

دور الشراكة التربوية في تحسين العملية التعليمية التعلمية

-ط/د البعة محمد

- ط/د حنة عبد القادر

جامعة المسيلة

مقدمة :

تولي الحكومات والمجتمعات المعاصرة أهمية كبرى لمشاركة المؤسسات والمنظمات المجتمعية المختلفة في عملية النمو والتطور في مجالات الحياة المختلفة ومنها المجال التربوي. وقد اقترن ظهور نظام الشراكة، بالعديد من التحولات التي شهدتها عالمنا المعاصر في جميع الميادين وانبثقت عنها بعض المفاهيم مثل: المساهمة، الاندماج، التكتل، التكامل، احترام الخصوصيات، انفتاح المؤسسات على محيطها... تلك المفاهيم التي تشكلت وتبلورت لينبثق عنها توجه جديد في العديد من المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

والمؤسسة التعليمية كمؤسسة تربوية، لها من الفاعلية والأهمية ما يجعل الحكومات والمجتمعات المحلية تركز إليها كاستثمار بشري وتنمية وطنية مستقبلية واعدة ولعل ذلك ما ذهب إليه ديفز (2000) Davies) عندما أشار إلى أن " العلاقة القائمة بين المدارس والأسر والمؤسسات والهيئات المجتمعية على اختلاف أشكالها تشكل مجموعة من مجالات التأثير المتداخلة، وهي تمثل الوحدات الاجتماعية الأساسية الأكثر فاعلية ". وهذا بدوره ينعكس على إصلاح التعليم وجودته، حيث أن هناك العديد من التجارب التي أثبتت نجاح المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي، وذلك من خلال المشاركة الفاعلة وإتاحة الفرص الحقيقية لأفراد المجتمع ومؤسساته من

أسر، ومجالس آباء، ومدرسين، وأفراد، وقيادات مجتمع، للمساهمة والمشاركة في المهام والتخطيط

المدرسي.(الندوي،2018)

أولاً: الإطار العام للدراسة :

1- الخلفية النظرية للدراسة :

من الدراسات التي جاءت بأهمية الشراكة التربوية بين المؤسسات المجتمعية و بين المؤسسات التربوية

في تحسين العملية التعليمية التعلمية نذكر ما يلي :

- الشبول، م. ق. (2016). تقييم مشروع المدارس المجتمعية من وجهة نظر مديري المدارس في الأردن ومقترحات تطويره. دراسات - العلوم التربوية -الأردن ،حيث هدفت هذه الدراسة إلى تعرف آراء مديري المدارس بمشروع المدارس المجتمعية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، ومقترحاتهم لتطويره. وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم توزيع أدواتها على أفراد العينة البالغ عددهم 65 مديراً ومديرة، وإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) ، وتحليل التباين الأحادي. وكشفت الدراسة عن عدد من النتائج، أهمها: - عدم فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد؛ بناء القدرات، والصيانة، والأنشطة والتبرعات تعزى للجنس . - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد؛ بناء القدرات، والصيانة، والأنشطة والتبرعات تعزى للخبرة الإدارية. وتم التوصل إلى مجموعة من التوصيات؛ منها: - قبول آراء ومقترحات اللجان المجتمعية في توجيه الأبناء إلى الإنجاز الأكاديمي والانضباط والمحافظة على ممتلكات المدارس.

- دراسة الحمدان، جاسم محمد أبريل 2007 والتي نشرت في مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية. المجلد 33، العدد 125، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية بدولة الكويت بجميع أنواعها، مثل بناء المدارس وصيانتها وتجهيزها بالمختبرات والتقنيات، وكذلك دعم البرامج التعليمية ونشاطاتها ومدى الاستفادة من هذا الدعم. لقد

استطلعت الدراسة رأي جميع مديري المدارس ومديراتها بالمرحلة الثانوية في جميع المناطق التعليمية الست بدولة الكويت. وحددت الدراسة واقع المشاركات المجتمعية في تمويل المشروعات التعليمية، وأنواع هذه المشاركات، ومدى الاستفادة منها. كما اقترحت الدراسة التسهيلات والضوابط التي يمكن أن تقوم بها وزارة التربية لتفعيل هذه المشاركات.

- كما جاءت دراسة القاضي، سعيد إسماعيل في سبتمبر 2007 بعنوان " دور الشراكة المجتمعية في رعاية الإبداع بالمدرسة الابتدائية : دراسة ميدانية بمحافظة أسوان"، والتي نشرت في مجلة كلية التربية بالمنصورة. العدد 65، الجزء 1، حيث هدفت الدراسة إلى توضيح دور الشراكة المجتمعية في رعاية الإبداع بالمدرسة الابتدائية وتوضيح الواقع الحالي لدور الشراكة المجتمعية بمحافظة أسوان بالإضافة إلى تقديم بعض التوصيات التي يمكن أن تسهم في تفعيل دور الشراكة المجتمعية في رعاية الإبداع بالمدرسة الابتدائية. تم الاستعانة بالاستبانة للوصف والتحليل وقد بلغت العينة 282 معلما موزعة على 15 مدرسة. وأظهرت النتائج بأنه ليس هناك أي من أدوار الشراكة المجتمعية والبالغ عددها 62 دورا فرعيا، يتم بدرجة كبيرة وأن 15 دورا من مجمل الأدوار الفرعية تتم بدرجة متوسطة، في حين أن 31 دورا من الأدوار تتم بدرجة صغيرة كما أن هناك 8 أدوار لم تؤدها الشراكة. كما أن هناك أدوار لم تؤدها الشراكة. لذلك فقد تبين من خلا النتائج ضرورة تكاتف الجهود وتكامل الأدوار بين مؤسسات المجتمع المختلفة المعنية بتربية الطفل ورعايته، وع الأسرة والمدرسة ونوادي الطفل والجمعيات الأهلية والمراكز المتخصصة ووسائل الإعلام وغيرها بما يحقق رعاية الإبداع والمبدعين لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية.

2- مشكلة الدراسة و أسئلتها :

تعتبر المؤسسة التربوية ركيزة كل نظام تربوي تعليمي في كل دولة، باعتبارها المكان الأول الذي

يقصده المتعلم في أولى مراحل التعليم، و لما كانت المسؤولية كبيرة أمام هذه المؤسسة التربوية في تلبية

كل حاجات المتعلم ومتطلباته التعليمية، كان لزاما عليها أن تسعى الى طلب العون من باقي المؤسسات الأخرى و التي تسعى لتحقيق نفس الأهداف المقترنة بتحسين العملية التعليمية التعلمية ، فتكونت بذلك علاقات و تبادل مصالح بين هذه المؤسسات التربوية للتطور فيما بعد الى ما تسمى الآن بالشراكة التربوية . ومن خلال ما سبق ذكره، تراءت لنا عدة تساؤلات نذكرها كالتالي : ما هي الشراكة التربوية ؟ كيف نشأت وتطورت ؟ ما عوامل ظهورها ؟ وما فائدتها في تحسين العملية التربوية ؟

3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تناولها لموضوع هام جدا وهو الدور الفعال للشراكة التربوية في تحسين العملية التربوية و التعليمية في المدارس والمؤسسات التربوية .

4- أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة إلى ما يلي :

- التعرف على ماهية الشراكة التربوية ونشأتها وتطورها ؛
- الكشف على عوامل ظهور الشراكة في المجال التربوي ؛
- إلقاء الضوء على بعض نماذج الشراكة التربوية في بعض الدول ؛
- الخروج ببعض الاقتراحات والتوصيات التي من شأنها المضي قدما بتوطيد الشراكة التربوية لتحسين العملية التربوية .

ثانيا : أدبيات الدراسة

1- تعريف الشراكة التربوية:

يذكر الندوي محسن (2018) أن : الشراكة في اللغة تعني التعاون والتشارك والتفاعل التواصلي وتآزر الشركاء من اثنين أو أكثر. وقد تحيل الشراكة على الشركة والمقاوله والاتحاد والرابطة العضوية التي ينشئها مساهمون مشتركون. وفي الاصطلاح التربوي فالشراكة عبارة عن تعاون مشترك بين أطراف تربوية وأطراف

أخرى سواء أكانوا من داخل المؤسسة التعليمية أو من خارجها أم من جهات أجنبية تجمعهم مشاريع تربوية مشتركة، الغاية منها تحقيق التواصل اللغوي والثقافي والحضاري بين المتشاركين أو التشارك من أجل إيجاد الحلول المناسبة لمجموعة من الوضعيات والعوائق والمشاكل التي تواجهها هذه الأطراف المتعاقدة.

. ويعرفها كل من سيروتنيك ودلاد بأنها: "اتفاق تعاون متبادل بين شركاء متكافئين ومتساوين، لتحقيق أغراضهم الخاصة، وفي نفس الوقت، تقديم حلول للمشاكل المشتركة". ويرى الباحث محمد الدريج أن الشراكة تقتض: "بين المؤسسات إحصاء وملاحظة المشاكل المشتركة وتشخيص أهمية النشاط المشترك وتحديد مهام محددة في الزمان وتوزيع المسؤولية وتخطيط مجالات التدخل بالنسبة لكل طرف وكذا أساليب ضبط الإنجازات وتقويم النتائج حسب المعايير المتفق عليها والمقبولة من كل الأطراف".

وتذهب وزارة التربية المغربية في مذكرتها رقم 27 بتاريخ 24 فبراير 1995 إلى أن الشراكة: "عموما تقتضي التعاون بين الأطراف المعنية وممارسة أنشطة مشتركة وتبادل المساعدات، والانفتاح على الآخر مع احترام خصوصياته. أما في الميدان التربوي، فإن الشراكة التي تندرج ضمن دينامية مشاريع المؤسسات تتطلب مجموع الفاعلين التربويين من مفتشين وإدارة تربوية وأساتذة ، وتلاميذ وآباء، وغيرهم...".

ففي المجال التربوي فإن مختلف التعريفات لمصطلح الشراكة وكلها حديثة نسبيا، تحدد الشروط الدنيا التي تميز الشراكة عن غيرها من أشكال التعاون. تلك الشروط التي تلتقي كلها عند فكرة انفتاح المؤسسة التعليمية على المجتمع ؛ بحيث يهيأ المجال لتقديم خدمات من طرف متدخلين من خارج المؤسسة وتقديم المساعدات من الممولين وإقامة علاقات تبادل واتصال في إطار شبكات وبنيات مرنة . كما يسمح للمؤسسة التعليمية بالتفاوض وإبرام اتفاقيات بينها وبين أطراف أخرى معترف بها ولها سلطة القرار .

وبصفة عامة عندما تطبق الشراكة في المجال التربوي ، فإنها تكون في الغالب بين مؤسستين أو أكثر، وتندرج في إطار مشاريع تطوير المؤسسات وتحديثها ، وتجنيذ جميع الفاعلين (الطلاب ، المدرسين، المهنيين ، الإدارة...) لتطوير العمل التربوي و تحديثه.

و يقتضي نظام الشراكة أن تحترم كل مؤسسة المؤسسات الأخرى المتعاونة، فيما يتعلق مثلا، بالتشريعات و اللوائح التنظيمية و باستعمالات الزمن والمقررات الدراسية وخبرة المدرسين و الهياكل التربوية الموجودة... (L.P.Jouvenet 1993).

كما تقتضي أن تقدم كل مؤسسة دعما للمؤسسات الأخرى ، كأن تضع رهن إشارتها مختلف الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة...

وأن تفتح كل مؤسسة على الأخرى في اتجاه الانفتاح على المحيط الاقتصادي و الاجتماعي.

2 - نشأة الشراكة التربوية وتطورها:

برزت الإرهاصات الأولى لمفهوم الشراكة في نهاية مرحلة الستينات من القرن الماضي، وكان ذلك تحت

مسميات: التشارك؛ التعاون... وهي مفاهيم تندرج كلها في مفهوم أوسع ألا وهو المشاركة بكل مظاهرها

وقد استعمل هذا المصطلح لأول مرة في اليابان في الثمانينيات في مجال المقاولات قبل أن ينتقل إلى بعض الدول الأمريكية ومنها إلى أوروبا.

هذا، وقد أصبحنا نتحدث عن عدة شراكات: شراكة اقتصادية وشراكة اجتماعية وشراكة تجارية وشراكة

سياسية وشراكة تربوية وشراكة عسكرية وشراكة نقابية وشراكات: ثقافية وفنية ورياضية...

أما في مجال العلاقات الدولية فإن أصل استعمال كلمة شراكة تم لأول مرة من طرف مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية في نهاية الثمانينات من القرن الماضي.

كما استعمل مفهوم الشراكة على نطاق واسع في السنوات الأخيرة من طرف بعض المؤسسات الدولية، حيث ما فتئ تقرير اليونسكو المعنون "التعليم ذلك الكنز المكنون" يؤكد على هذا المفهوم. وإذا كان من شيء ثابت

يمكن رصده في استعمال هذا المفهوم هو بدون شك ذلك "البعد الانفتاحي على المحيط". وتؤكد

زاي Danielle Zay أن بروز مفهوم الشراكة يندرج في إطار التحولات التي عرفت أروار كل من المؤسسة

التعليمية ومختلف الفعاليات المتواجدة في محيطها. وبالتالي، هي دعوة للفاعلين التربويين والاجتماعيين

والمهنيين للعب أدوار طلائعية وحيوية في وظائف المرافق العمومية للنظام التربوي .

أما بالنسبة لمجال التربية والتعليم، فمنذ أواسط الثمانينات، بدأت الشراكة تبرز وتتسع لتشمل قطاعات من مجال التربية والتعليم والذي لم يكن قد عرف هذا النظام، مثل التعليم العمومي بالإعداديات والثانويات في بعض الدول الأمريكية (ككندا والولايات المتحدة الأمريكية على وجه الخصوص) قبل أن ينتقل إلى العديد من الدول الأوروبية مثل إسبانيا وفرنسا. (الندوي،2018)

3- عوامل ظهور الشراكة في المجال التربوي:

يذهب الباحث التربوي الدكتور محمد الديرج بأن العديد من العوامل تضافرت وراء ظهور الشراكة التربوية على الصعيد العالمي، وهي في مجملها نفس العوامل التي شجعت بشكل عام، ظهور ما يعرف بمشروع المؤسسة كأداة للتطوير والتجديد التربوي في الأنظمة التعليمية. فارتبطت الشراكة التربوية فيها، بالعديد من التحولات السياسية والاجتماعية التي عايشتها في العقدين الأخيرين.

وتقدم دنيال زاي Danielle Zay (1994) تحليلا للتطور الموازي الذي حدث في المجتمعات الغربية،

تستخلص فيه أهم السمات التي تفسر ظهور وتطور نظام الشراكة.

من هذه السمات على سبيل المثال، سياسة الإصلاح والتجديد التربوي في أمريكا و التي أوجدت الرغبة في التشارك داخل النظام المدرسي، بين هذا النظام وبين المؤسسات الاجتماعية الأخرى.

ومن السمات البارزة كذلك، تحول المجتمعات الخاضعة للصناعة إلى مجتمعات تابعة للإعلام والاتصال والخدمات وتعاضم الوعي فيها، بأهمية "التبعية المتبادلة" بين مختلف القطاعات. وتظافر ذلك مع عوامل نظرية وعملية شجعت على خلق أنشطة للتعاون بين المؤسسات لحل المشاكل المشتركة، من مثل مشكلة الفشل المدرسي والانقطاع المبكر عن الدراسة وما يخلفه من آثار سيئة على الأفراد والجماعات.

كما نشطت الشراكة في المجال التربوي بفعل ظهور "التوجه إلى المحلي" وبالأهمية المتعاظمة للأقاليم و المناطق والجهات الاقتصادية والمدن والتجمعات السكنية في الأحياء. الأمر الذي أتاح إمكانيات واسعة

للمبادرة والاستقلال في اتخاذ القرار على كافة الأصعدة، بما فيها المؤسسات المدرسية والتي أصبحت في مستوى التفاوض و إبرام الاتفاقيات والدخول في علاقات تعاونية مع محيطها. (الندوي،2018).

4- نماذج للشراكة التربوية في بعض الدول :

يذكر الندوي (2018) : وقد خلصت العروض المقدمة في هذه الندوة الوطنية الهامة الى ذكر تجارب دولية ببلدان (الأردن، الولايات المتحدة الأمريكية، كندا، كولومبيا) إلى تسطير عدد من القضايا نجمها في ما يلي:

أ/ بالنسبة للتجربة الأردنية، فللشراكة التربوية دور هام في تحسين نوعية التعليم وتطوير السياسة التعليمية والتخطيط الاستراتيجي ونظام المتابعة والتقييم وذلك بالتركيز على الشراكات القائمة ما بين المدرسة والأسرة والمجتمع المحلي والمحيط الخارجي، مع عرض مبادرة المدارس الاستكشافية التي أفرزت نتائج إيجابية وملموسة في ما يخص تأهيل البنيات التحتية وتنمية القدرات المهنية وتطوير صناعات التكنولوجيات الرقمية واعتماد المناهج المحوسبة، مع التأكيد على أهمية التقييم المنتظم للنتائج لآثار الشراكات على مختلف الجوانب التربوية والمادية.

ب/ بالنسبة للتجربة الأمريكية، فالشراكة تعتبر مقوما أساسيا للمنظومة التربوية إذ تقوم على علاقة عضوية بالتمويل الذي تتكفل الولايات والجماعات بالقسط الأوفر منه، مع اعتماد قاعدة الريح المتبادل بحيث أن الشراكة التربوية في التجربة الامريكية منظمة وفق الحاجة ونوعية التدخل في إطار تكاملي ومثال على ذلك، فإن المؤسسات التعليمية الامريكية تدعمها الولاية والجماعة، وتتكفل مؤسسات اقتصادية واجتماعية ومالية بدعم أبناء الأسر المعوزة من أجل الرفع من مستوى تعلم أبنائها، وإرساء تكنولوجيا الإعلام والتواصل ومدى دورها في بناء مدارس المستقبل، وإحداث مدارس ابتدائية للامتياز يديرها باحثون جامعيون.

ج/ وفيما يتعلق بالتجربة الكندية، فقد تم التركيز على تبادل الخبرة ما بين المدرسة ومختلف الهيئات والمؤسسات والمقاولات والاستثمار المشترك للموارد المالية والمادية والبشرية مع إرساء مشاريع مجددة ومشاريع البحث ونقل المعارف والتأكيد على إسهام المجتمع المدني على أساس التطوع، ماديا وبشريا

ومعرفيا، على أن تكون الإسهامات غير متعارضة مع أهداف المدرسة وضوابط المجتمع الكندي.

د/ أما عن التجربة الكولومبية، فقد تم التركيز على تجربة المدرسة الجديدة في الارتقاء بجودة التعليم الأساسي على مستوى التدبير والبيداغوجيا، وعلى تجارب الشراكة بين القطاعين العمومي والخاص من مقاولات وشركات ومؤسسات خدماتية (النقل، الصناعة الغذائي..). وقد برزت من هذه التجربة أهمية عقد شراكات حول أهداف محددة توخيا لنتائج ملموسة، وأهمية تمتين علاقات بين الدولة والمدارس الحكومية، من جهة، وبين الدولة ومؤسسات التعليم الخاصة في إطار شراكات تلزم القطاع الخاص بالمشاركة في تسيير المدارس الحكومية، وفي تخطيط السياسات التربوية، وكذا أهمية دور المقاولات التي تساهم بنسبة كبيرة من رواتب مستخدميها في تمويل التربية والتكوين، باعتبارها المستفيد الأساسي من نتاج المدرسة.

5-أهداف الشراكة التربوية :

تسعى الشراكة التربوية الى الأهداف التربوية التالية:

- * توحيد مصادر إعداد المعلمين.
- * إنباء قدرة الطالب المعلم على القيام بوظائفه بكفاءة وفعالية والمساهمة في تطوير مجتمعه.
- * المساهمة في تنمية الأطر والقيادات الوطنية في قطاع التعليم.
- * توفير برامج تدريب وتأهيل المعلمين أثناء الخدمة.
- * إجراء ونشر البحوث التربوية والمساهمة في تطوير الفكر التربوي ونشر الاتجاهات والطرق التربوية الحديثة وتطبيقاتها.

* تبادل الخبرات والمعلومات والتعاون مع الهيئات والمؤسسات التربوية والثقافية العمانية والعربية

والدولية.(المديرية العامة لكليات التربية،2001)

ثالثا : توصيات و اقتراحات :

- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار أن الشراكة ليست مسألة دعم مالي فقط، وإنما يجب دعم الجوانب التكوينية والبيداغوجية والمعرفية في إطار الجهود لإعداد مواطنين مؤهلين علميا ومعرفيا وإنسانيا؛
- الوعي بكون الشراكة بين المدرسة ومحيطها هي شراكة ذات فائدة متبادلة، وأن للمدرسة والجامعة دور الشريك الناجع في التنمية المجتمعية؛
- إعداد استراتيجية حكومية واضحة تحدد أدوار الشركاء حسب اختلاف نوعيتهم ومجالات تدخلهم؛
- إحداث مكاتب خاصة للشراكة والتعاون بجميع الاكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- إدراج الشراكة المؤسسية بين الجماعات المحلية والمدرسة الجزائرية ضمن مكونات الميثاق الجماعي لتيسير انخراط الجماعات المحلية فعليا في دعم إصلاح المنظومة التربوية؛
- تأهيل الجمعيات والفاعلين التربويين لتعزيز قيامهم بأدوارهم في ميدان الشراكة على نحو فعال؛
- إحداث شبكة للجمعيات المتدخلة في ميدان التربية لتبادل الخبرات وتحديث تدخلاتها وترشيد الموارد، ضمن منظور جديد للشراكة القائمة على القرب؛
- جعل الشراكة إطارا تفاعليا يتيح إشراك جميع الفاعلين المعنيين بموضوعها، ولاسيما التلاميذ والطلبة بوصفهم شركاء يتعين أخذ دورهم في الاعتبار.
- وضع نظام قار وناجع لمتابعة وتقويم سير ونتائج الشراكات، وتمكين مختلف مستويات التدبير من استثمار هذه النتائج؛
- وضع إحصاء شامل بقاعدة بيانات تخص مختلف الشركاء وتصنيفهم حسب مجالات تخصصهم أو تدخلهم أو خبرتهم.
- وضع سياسة للشراكة التربوية وصيغها ضمن استراتيجية وطنية متكاملة، وكذا استراتيجيات جهوية تكون منسجمة معها؛

- اعتماد شراكات جديدة حول برامج للتكوين المستمر أثناء العمل لفائدة المدرسين والمكونين،
- فتح أبواب المقاولات أمام المدرسين والمكونين من أجل متابعة تدريبات داخلها خلال العطل، بشكل يشجعهم على امتلاك كفايات وقدرات تأطير التلاميذ والمتدربين، وحفزهم على روح المقاوله؛
- تبسيط مساطر عقد الشراكات إقليميا وجهويا ووطنيا لتحقيق النجاعة والفاعلية وثقافة القرب؛
- الاهتمام بإدماج ذوي الحاجات الخاصة أثناء عقد الشراكات؛
- الدعوة إلى عقد شراكات ذات قيمة مضافة عالية مع مراكز البحث العالمية، على أساس مبدأ الفائدة المتبادلة، بما يخول تعبئة قدرات بلدنا في مجال البحث العلمي، وتقوية الأثر الإيجابي لهذه الشراكات على مؤسساتنا التعليمية.(الندوي،2018)

خاتمة :

إذن من خلال ما سبق ذكره ، فإنه يبقى على المؤسسات التربوية و بغيةً لتحقيق الأهداف التربوية المرتكزة على تحسين عمليتي التعليم و التعلم ؛ أن تتكاتف جهودها مع باقي المؤسسات التربوية الأخرى وفق إستراتيجيات مُمنهجة وخطط تربوية بعيدة التصورات وسهلة التحقيق .

المراجع المعتمدة :

1. الشرعي، بلقيس غالب(2007) ، دور المشاركة المجتمعية في الإصلاح المدرسي ،دراسة مقدمة لمؤتمر الإصلاح المدرسي تحديات وطموحات، كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة،قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية التربية،جامعة السلطان قابوس.
2. الندوي،محسن (2018) : أهمية الشراكة التربوية في تدبير الحياة المدرسية، مداخلة في ملتقى تربوي نظمه المركز الجهوي للتوثيق والتنشيط والإنتاج التربوي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة طنجة -تطوان.
3. وزارة التعليم العالي، المديرية العامة لكليات التربية دليل كليات التربية (2001)، مسقط،عمان .