



اسهامات أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تعليم المهارات الحركية  
أ.د. علي سموم الفرطوسي      أ. بوساق بدرالدين      أ. عدة بن علي  
الجامعة المستنصرية/العراق      جامعة بوضياف المسيلة/ الجزائر      جامعة محمد خيضر بسكرة/ الجزائر

[ali.smoom@yahoo.com](mailto:ali.smoom@yahoo.com)

[badrosp@hotmail.com](mailto:badrosp@hotmail.com)

ملخص :

هدف البحث إلى التعرف على اسهامات أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تعليم المهارات الحركية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وطبيعة البحث، وطبق البحث على عينة تكونت من (41) أستاذ من ثانوية ولاية المسيلة، وصممت استمارة استبانة لهذا الغرض واحتوت هذه الاستمارة على 4 محاور، وهي محور أسلوب الأمر ومساهمته في تعليم المهارات الحركية، أسلوب التدريس بالمهام و مساهمته في تعليم المهارات الحركية، أسلوب التبادلي و مساهمته في تعليم المهارات الحركية، أسلوب التبادلي و مساهمته في تعليم المهارات الحركية، وتضمنت المحاور على عدة عبارات، ولمعالجة البيانات إحصائياً، استخدم الباحث الرزمة الإحصائية (spss) كوسيلة إحصائية للتوصل إلى نتائج البحث، وبعد تحليل النتائج توصل الباحث إلى اقتراح ما يلي :  
يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ .  
ضرورة استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات تعليم المهارات الحركية لما لها من فعالية وتأثير إيجابي على ذلك.  
العمل على وضع دليل لمدرسي التربية البدنية والرياضية يكون مرشداً له ويساعده على تنفيذ الأسلوب الأنسب لتحقيق الأهداف المسطرة .  
الكلمات الدالة: أساليب التدريس، التربية البدنية والرياضية، المهارات الحركية.

### Summary

The objective of the research to identify the contributions of Physical Education and Sports teaching methods of teaching skills mobility, and use descriptive approach against aggressors researcher and the nature of the research, and applied research on the sample consisted of (41), Professor of a minor tear, and mandate form for this purpose is designed to identify this form contained on 4 axes, the axis of the method, and its contribution to the education of The kinesthetic skills method of teaching skills, functions and its contribution to the kinesthetic skills education, training method and its contribution to the kinesthetic teaching skills, exchange method and its contribution to the kinesthetic skills education, which included several words axes, in order to address the data statistically, the researcher used statistical package (spss) statistical means to reach the search results, after the analysis of the results reached by the researcher to propose the following:

- \*must be professors of Physical Education and Sports, the selection of the appropriate teaching method to achieve the desired goals and this selection is based on the pedagogical means available and the level of the students.
- \*teaching methods should be used in all the operations of the kinetic skills education for its effectiveness and impact positively on this.



\*work on a guide for teachers of physical education and sports guide him, assisted by the implementation of the most appropriate method to achieve the goals the ruler.

**Keywords:** methods of teaching, Physical Education and Sports, The kinesthetic skills.

### 1-التعريف بالبحث:

#### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

لقد حظيت التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير بعد الاستقلال وصدرت مراسيم وأوامر بشأن تنظيمها وتسييرها وإدراجها ضمن البرنامج التربوي الشامل كمادة من المواد المقررة رسميا في التعليم الثانوي، حيث هذه الأخيرة تعد مرحلة هامة في حياة الفرد باعتبارها تواكب مرحلة المراهقة التي هي فترة انتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، حيث يصحبها تنظيم جيد في كثير من الأمور وبصفتها مادة تعليمية فإنها تهدف لتعليم النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية.

ولقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية إلى أنها أدرجت في الكثير من القطاعات، حيث سخرت الدولة إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالنشاط الرياضي التربوي في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ كما قامت بالإصلاحات اللازمة لتطوير المناهج الدراسية، فكونت العديد من الإطارات والأساتذة ليتم الاعتماد عليهم في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة.

ومن الأهداف العامة لبرامج التربية البدنية والرياضية هو تعلم وإتقان المهارات الحركية الخاصة بأنشطة المنهج، حيث أن هذه المهارات يتأسس عليها الوصول لأعلى المستويات الرياضية لأنه مهما بلغ مستوى الصفات البدنية للمتعلم، ومهما اتصف به من سمات خلقية وإرادية فإنها لن تتحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبط ذلك كله بالإتقان للمهارات الحركية الرياضية في نوع النشاط الذي يمارسه المتعلم.

ومن هذا المنطلق نجد أن معرفة المدرس لخطوات التعلم الحركي المتعلقة بأنشطة منهج التربية البدنية والرياضية تعتبر أساسا هاما وحيويا للمنهج، كما أن تعلم المتعلمين بعض المهارات الحركية، تعتبر تحقبا لهدف من أهداف منهج التربية البدنية والرياضية وبرامجه في مرحلة التعليم الثانوي.

والشيء المعروف عن التدريس هو أنه من ضروريات العمل التربوي، وتعد أساليب التدريس إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس الفعال، ومع ذلك فإنها تختلف من أستاذ إلى آخر، لأن لكل أستاذ طريقته الخاصة ومنهجه وأسلوبه في التدريس، وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتنى بالفرد عقلا وجسما وطرقا وأساليب للتدريس، وهذه الأخيرة يكون استخدامها الأمثل يعد ضرورة ملحة لنجاحها، ومع ذلك لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب التدريسية على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي على آخر تظل مرهونة بالمدرس نفسه.

ولهذا ارتأينا طرح تساؤلنا على النحو التالي:

هل تساهم أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تعليم المهارات الحركية. ؟

#### 2-1 مشكلة البحث:

الأسلوب مرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص والسمات الشخصية للمعلم، و يتغير من شخص لشخص. وان التربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لذلك تمركزت مشكلة بحثنا حول مدى اهمية تنوع اساليب التدريس ومدى اسهام كل اسلوب في حصة التربية الرياضية على السلوك والتعلم .

#### 3-1 هدفا البحث:

- التعرف على الأساليب المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية.



- التعرف على الأسلوب الأكثر استعمالاً من طرف الأساتذة في تعليم المهارات الحركية.

#### 4-1 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: اساتذة التربية البدنية في المرحلة الثانوية ولاية المسيلة 2018 .

2-4-1 المجال الزماني: للمدة من 2018/3/2 ولغاية 2018/6/12.

3-4-1 المجال المكاني: المدارس الثانوية في ولاية المسيلة .

#### 5-1 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

##### مفهوم أساليب التدريس:

الأسلوب: هو " مجموعة من المهام والقوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقياً " (5: 105) . وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلناً عنها مسبقاً.

ويرى غوتيه " أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان " (10: 12) . ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالخصائص والسمات الشخصية للمعلم، و يتغير من شخص لشخص.

##### التربية البدنية والرياضية :

يرى ويست وبوتشر wvest bocher: ان التربية البدنية والرياضية هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الاداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لذلك (1: 29) . مفهوم المهارة: " هي القدرة على أداء عمل معين أو مجموعة من الأعمال بشكل متناسق، تعمل فيه مجموعة من عضلات الجسم كاستجابة لمثير خارجي بحيث يشكل هذا العمل نمطاً مميزاً يهدف إلى إحداث تغيير مطلوب مع الاقتصاد في الوقت والجهد وما يستخدم من موارد" (3: 176) . المهارات الحركية: المهارة الحركية هي ثبات الحركة وأليتها واستعمالها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح (12: 17) .

#### 2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث: أن لكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" (9: 278)، كما أن طبيعة مشكلة البحث حددت نوع الدراسة الوصفية بالأسلوب المسحي .

2-2 مجتمع البحث وعينته: ان عينة البحث هي الجزء الذي يمثل مجتمع الاصل، " فهي دراسة حالة جزء معين او نسبة معينة من افراد المجتمع الاصيل ثم ينتهي ذلك بتعميم نتائجه على المجتمع كله" (11: 213) .

إن موضوع الدراسة متعلق بأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية ومساهماتها في تعليم المهارات الحركية، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية المسيلة، وبلغ عددهم 181 أستاذاً.

واستعمال العينة في البحوث يسمح بالاقتصاد في الجهد والوقت معاً، كما أن هناك حد أدنى في البحوث الوصفية لاختيار العينة وهي 10% من المجتمع الكلي، وتكونت عينة الدراسة على 41 أستاذاً في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

2-2-1 عينة البحث الاستطلاعية (تجريب الاستبيان): تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (25) مدرساً، إذ تم اختيارهم عمدياً من مجتمع الاصل وقام بتجربة أداة القياس في الدراسة الاستطلاعية وأجراء المعاملات العلمية للاختبارات، لتشكل نسبة مئوية مقدارها (13.81%) .



2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستخدمة: يذكر فؤاد وآمال " أن هذه جميعها وغيرها ليست إلا أدوات يستخدمها الباحثون في الحصول على بياناتهم والتي تؤلف مكوناً أساسياً من مكونات المنهج" (7: 131)، وقد استخدم الباحثون الاستبيان المرفق ملحق (1) لاستكمال اجراءات البحث .

2-4 الأسس والمعاملات العلمية:

2-4-1 الصدق: استخدم الباحثون الصدق الظاهري من خلال استمارة الاستبانة التي وزعت على الخبراء والمختصين والبالغ عددهم (15) خبيراً، لاستطلاع آرائهم في قدرة الاستبيان لقياس ما وضع من أجله وكما مبين في الجدول (1).

#### الجدول (1)

يبين نسبة اتفاق الخبراء (صدق المحتوى) لاختبارات البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>)

ت	الاختبار	الموافقون	غير الموافقون	النسبة المئوية	قيمة (كا <sup>2</sup> ) المحسوبة	قيمة الدلالة	الدلالة
1	الجري بالكرة (الدرجة) بين الشواخص المتعرجة ثم التهديف	15	0	100%	15	0.00	معنوي

2-4-2 ثبات الاختبار: يفسر (زكريا محمد الظاهر وأخرون 2002) (الثبات) بان درجات الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار اجراء الاختبار ويعبر عنه احصائياً، بأنه معامل ارتباط بين درجات الافراد بين مرات اجراء الاختبار المختلفة، وأن ثبات الاختبار يعني أن الاختبار موثوق به ويعتمد عليه: (2: 140).

ولمعرفة مدى استقرار القياس قام الباحثون بإيجاد الثبات بطريقة التجزئة النصفية، اذ تم تطبيق الاختبار على العينة ثم تم استخراج معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط، اذ اظهرت النتائج امل ثبات عالية (0.84) من خلال ملاحظة قيم الدلالة (0.032) والتي هي اقل من مستوى الدلالة (0.05) مما يشير الى معنوية الارتباط .

2-4-3 موضوعية الاختبار: موضوعية الاختبار تعني " التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الذاتية فيما يصدر من الحكام" (8: 131).

وقد اعتمد الباحثون الأرقام كحصيلة لنتائج الاستبيان، فالأرقام استخرجت بطريقة دقيقة وسهلة لتنزيل الدرجات فضلاً عن عدم التحيز لذا تعد الاختبار قيد الدراسة ذات موضوعية عالية .

2-5 التجربة الرئيسية: في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديداً دقيقاً، وسعيًا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل تم صياغة استمارة الدراسة الاستطلاعية وقد تم التحديد النهائي لها يوم ماي 2018 وبعد ذلك تم توزيعها على عينة عشوائية من 88 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من نفس مجتمع الدراسة عبر ثانويات ولاية المسيلة، والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على مساهمة أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع مواجهتها عند تطبيق البحث و معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة، وبعد عملية استرجاع الاستمارات وجمع البيانات الإحصائية، تم تفرغ وتحليل نتائجها، وقد صممت الاستجابات على الأداة على أساس طريقة ليكرت (Likert) بحيث يجب المفحوص عن كل عبارة من عبارات الاستبيان بأحد الخيارات الثلاثة التالية: (مهم جداً-مهم-غير مهم) وهذا يمكن عرض.

2-6 الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية (SPSS) في جهاز الحاسوب الالكتروني لمعالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث:



### 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

المحور الأول: يساهم أسلوب الأمر في تعليم المهارات الحركية.  
السؤال رقم (01): توضيح الأهداف وأولويات التعلم.  
الجدول رقم 01: توضيح الأهداف وأولويات التعلم.

دال إحصائي عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة النسبية المنوية	التكرار	الإجابات
						مهم جدا
02	5.99	50.53		85.4%	35	مهم جدا
				12.2%	5	مهم
				2.4%	1	غير مهم
				100%	41	المجموع

#### التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (01)، تحت درجة حرية  $n=2$  نجد قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة تساوي 5.99 وكا<sup>2</sup> المحسوبة 50.53، وبالتالي كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بأن الأسلوب الأمري يستخدم لتوضيح الأهداف وأولويات التعلم.

#### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن الأسلوب الأمري يستخدم لتوضيح الأهداف وأولويات التعلم، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد.  
المحور الثاني: يساهم أسلوب التدريس بالمهام في تعليم المهارات الحركية.  
السؤال رقم (07): يساهم أسلوب التدريس بالمهام في تعليم المهارات الحركية. يساهم أسلوب التدريس بالمهام في تعليم المهارات الحركية. يساهم أسلوب التدريس بالمهام في تعليم المهارات الحركية.

الجدول رقم (07): يوضح مساعدة أسلوب التدريس بالمهام التلاميذ على تجاوز الصعوبات.

دال إحصائي عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	كا <sup>2</sup> المجدولة	كا <sup>2</sup> المحسوبة	النسبة النسبية المنوية	التكرار	الإجابات
						مهم جدا
02	5.99	45.41		82.9%	34	مهم جدا
				9.8%	4	مهم
				7.3%	3	غير مهم
				100%	41	المجموع

#### التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (07)، تحت درجة حرية  $n=2$  نجد قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة تساوي 5.99 وكا<sup>2</sup> المحسوبة 45.41، وبالتالي كا<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بأن أسلوب التدريس بالمهام يساعد التلاميذ على تجاوز الصعوبات في تطبيق التمارين.

#### الاستنتاج:

نستنتج أن أسلوب التدريس بالمهام يساعد التلاميذ على تجاوز الصعوبات في تطبيق التمارين، بل حتى في سرعة استيعابهم للتمرين، وفي هذا الأسلوب يشعر التلميذ بمسؤولية على عبئه من خلال جوانب تطبيق التمرين.

المحور الثالث: يساهم أسلوب التبادلي في تعليم المهارات الحركية.  
السؤال رقم (13): إعطاء النقاط الهامة لكل تمرين.



جدول رقم (13): يوضح اعطاء النقاط الهامة لكل تمرين

دال إحصائي عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
	01		3.84	37.09	97.6%	40
2.4%					01	مهم
00%					00	غير مهم
100%					41	المجموع

#### التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (13)، تحت درجة حرية  $n=1$  نجد قيمة  $كا^2$  المجدولة تساوي 3.84 و  $كا^2$  المحسوبة 37.09، وبالتالي  $كا^2$  المحسوبة أكبر من  $كا^2$  المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بأن للأسلوب التبادلي هو اعطاء النقاط الهامة لكل تمرين.

#### الاستنتاج:

من خلال ما سبق نستنتج أن إعطاء النقاط الهامة لكل تمرين مهم في حصة التربية البدنية والرياضية أثناء التعلم الحركي، و يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا.  
المحور الرابع: يساهم أسلوب التدريبي في تعليم المهارات الحركية.  
السؤال رقم (19): إعطاء المتعلم فترة مناسبة للممارسة.

الجدول رقم (19): يوضح إعطاء المتعلم فترة مناسبة للممارسة

دال إحصائي عند مستوى الدلالة 0.05	درجة الحرية	كا2 المجدولة	كا2 المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	الإجابات
	02		5.99	41.17	80.5%	33
12.2%					5	مهم
7.3%					3	غير مهم
100%					41	المجموع

#### التحليل الإحصائي:

حسب التحليل الإحصائي، وبالرجوع إلى القيم الحرجة المبينة في الجدول رقم (19)، تحت درجة حرية  $n=2$  نجد قيمة  $كا^2$  المجدولة تساوي 5.99 و  $كا^2$  المحسوبة 41.17، وبالتالي  $كا^2$  المحسوبة أكبر من  $كا^2$  المجدولة عند مستوى الدلالة 0.05، وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. بأن للأسلوب التدريبي لا يعطي للمتعم فترة مناسبة للممارسة.

#### 4-الاستنتاجات والتوصيات:

نستنتج من خلال ما سبق أن إعطاء المتعلم فترة مناسبة للممارسة مهم أثناء التعلم الحركي، لأنه من خصائص الأسلوب التدريبي "إعطاء وقت كاف للتلميذ ليؤدي عملا فرديا خاصا".

#### 4-1 الاستنتاجات:

من خلال ملاحظة وتحليل نتائج الاستبيان تبين للباحث اسهامات أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية في تعليم المهارات الحركية حيث:

- 1- يساهم أسلوب التدريس الأمري في تعليم المهارات الحركية.
- 2- يعد الأسلوب الأمري من بين الأساليب التي تعتمد على جهود الأستاذ وحده الذي يقوم باتخاذ جميع قرارات عملية التدريس، فأتثناء حصة التربية البدنية والرياضية يعطي الأستاذ كل الأوامر، إذ يقوم المدرس باتخاذ جميع القرارات سواء من تخطيط، تنفيذ وتقييم، ويكثر من التصحيحات والأوامر للتطبيق الجيد لأداء المهارات الحركية، هذا من ناحية الأستاذ أما من



ناحية المتعلم فهو يؤدي ما عليه أي يتابع ويطيع وبالتالي فإن للأسلوب الأمري مساهمة في تعليم المهارات الحركية .

3-يساهم أسلوب التدريس بالمهام في تعليم المهارات الحركية.  
4-كذلك من بين الأساليب التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية والتي تؤثر على المهارات الحركية، أسلوب التدريس بالمهام هو أسلوب يعتمد على ترك التلاميذ وتحفيزهم وتشجيع مشاركتهم أثناء الحصة على القيام بالتمارين، والتي تنمي الفرديات الخاصة بهم وهذا ما يؤدي أيضا إلى علاقة جيدة بين التلميذ والأستاذ وكذلك إلى معرفة الفروق الفردية بين التلاميذ.

5- يساهم أسلوب التدريبي في تعليم المهارات الحركية. بالإضافة إلى الأساليب التي يستعملها أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تعليم المهارات الحركية الأسلوب التدريبي، وهذا الأخير يسمح بانتقال جملة من القرارات في مراحل محددة من الدرس إلى التلميذ، بالإضافة إلى أنه يتحرك بين التلاميذ لمتابعة الأداء وإعطاء التغذية الراجعة، وبالتالي تنتج إليه "مواقف وعلاقات جديدة بين التلاميذ أنفسهم أو بين التلميذ والأعمال التي يؤديها، أو بين المعلم والمتعلم".

6- يساهم أسلوب التبادلي في تعليم المهارات الحركية. بالإضافة إلى الأساليب السابقة هناك أيضا أسلوب التبادلي الذي يمكن استخدامه بصورة فعالة مع التلاميذ حيث يفتح المجال أمامهم في اخذ القرارات، ويعتمد الأستاذ في هذا الأسلوب بالتغذية الراجعة بصورة واسعة وبالتالي يكون هناك تأثير مباشر على عملية التعلم وعملية تحقيق أفضل نتائج، ومن مميزات هذا الأسلوب يؤدي إلى توطيد العلاقات بين التلاميذ والأستاذ وبين التلاميذ أنفسهم، ويساعد على تحليل الحركة بشكل دقيق وملاحظتها عند المؤدي وبالتالي لهذا الأسلوب مساهمة في تعليم المهارات الحركية.

وأخيرا نستنتج: أن لأساليب تدريس التربية البدنية والرياضية اسهامات في تعليم المهارات الحركية .

#### 2-4 التوصيات و الاقتراحات:

- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لتحقيق الأهداف المرجوة وهذا الاختيار يكون على أساس الوسائل البيداغوجية المتوفرة ومستوى التلاميذ.
- ضرورة استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات تعليم المهارات الحركية لما لها من فعالية وتأثير إيجابي على ذلك.
- العمل على وضع دليل لمدرسي التربية البدنية والرياضية يكون مرشدا له ويساعده على تنفيذ الأسلوب الأنسب لتحقيق الأهداف المسطرة .
- إلزامية تجهيز المؤسسات التعليمية بمتطلبات العمل الرياضي من أدوات وأجهزة ومنشآت ، وضرورة التأكيد على توفير الأجهزة البيداغوجية التي تؤدي إلى تحسين الممارسة الرياضية في المدارس.
- تنظيم المنافسات داخل وخارج المؤسسات (بين الأقسام والمؤسسات) لها أثر إيجابي على التلاميذ.
- يجب على أساتذة التربية البدنية والرياضية ضرورة تنوع أساليب التدريس بتنوع الأنشطة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية للحصول على نتائج تعليمية مختلفة.



**-المراجع والمصادر بالعربية:**

- 1- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، ط2، دار الفكر العربي، مصر، 1999 .
- 2- زكريا محمد الظاهر (وآخرون): مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط1: (عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة والنشر، 2002) .
- 3- سميرة البديري: "مصطلحات تربوية ونفسية"؛ ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان: 2005.
- 4- عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط2: (الكويت، مطبعة الفلاح، 1999).
- 5- عزو إسماعيل عفانة - جمال عبد ربه الزعائين: "التعلم في مجموعات"؛ ط1، دار المسيرة، عمان: 2008.
- 6- عطاء الله أحمد: تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات (1) الأساسية في الكرة الطائرة " رسالة دكتوراه غير منشورة " جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، 2004.
- 7- فؤاد أبو حطب وآمال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي: القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، 2010.
- 8- قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبار ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي، (بغداد، مطبعة التعليم العالي، 1987).
- 9- كاظم كريم رضا الجابري؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
- 10- معمر حجيج: "استراتيجية الدرس الأسلوبى"؛ بدون طبعة، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة: 2007.
- 11- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، (القاهرة، دار الفكر العربي، 1988).
- 12- وجيه محبوب: "التعليم الحركى وجدولة التدريب، مكتبة العادل للطباعة المحلية، بغداد، 1989.





ملحق (1)

استمارة استبيان موجهة لأساتذة التعليم الثانوي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة

غير مهم	مهم	مهم جدا	العبارات
			<b>الأسلوب الأمري</b>
			توضيح الأهداف وأولويات التعلم
			يؤخذ بعين الاعتبار لفروق الفردية
			ينمي روح الملاحظة عند التلاميذ
			يعطي الفرصة لتلميذ للمشاركة في اتخاذ القرار
			تسهيل الاتصال بين التلاميذ
			ينمي روح الجماعة لدى التلاميذ
			<b>أسلوب التدريس بالمهام</b>
			يساعد التلاميذ على تجاوز الصعوبات في تطبيق التمارين.
			عملية التقويم التي يقوم بها الطالب نفسه.
			ترك التلاميذ وتحفيزهم على القيام بالتمارين
			يراعي للفروق الفردية بين التلاميذ
			تشجيع مشاركة كل التلاميذ في الحصة
			ينمي روح المسؤولية عند التلاميذ
			<b>الأسلوب التبادلي</b>
			إعطاء النقاط الهامة لكل تمرين.
			مشاركة جميع المتعلمين في إعطاء التغذية الراجعة.
			يساهم في تطور العلاقات الاجتماعية بالآخرين.
			يراعي للفروق الفردية بين التلاميذ.
			تعويد التلميذ على المنافسة.
			إعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة.
			<b>الأسلوب التدريبي</b>
			إعطاء المتعلم فترة مناسبة للممارسة.
			يوفر للمدرس الوقت الكافي لإعطاء التغذية الراجعة.
			يوفر لتلميذ الوقت الكافي للعمل الفردي.
			يكثر من التصحيحات والأوامر للتطبيق الجيد للتمارين.
			يعتبر أفضل الطرائق التي تراعي زيادة وقت التطبيق.