

سلسلة الكتب الأكاديمية لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



Collection des Livres Académiques de la Faculté
des Sciences Humaines et Sociales

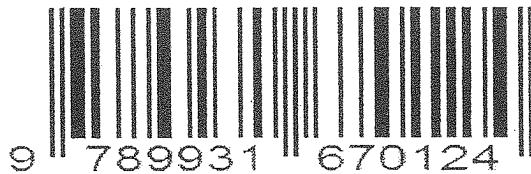
ردمك: 2588-1590- ISSN:

الكتاب الثالث والعشرون (23)

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه
في الجامعة الجزائرية

تنسيق الدكتور: د. رمضان خطوط

ردمك: 978-9931-670-12-4



الايداع القانوني: نوفمبر 2017

فهرس الموضوعات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تطبيقات اليقظة الاستراتيجية في ميدان البحوث العلمية، حالة الجزائر. د/بشير مصيطفي، أستاذ الاقتصاد، باحث - جامعة الجزائر-وزير سابق للاستشراف والاحصائيات - الجمهورية الجزائرية.	9-1
02	إنجاز مذكرات اللسانيات بين الواقع والطموح، دراسة ميدانية على طلبة تخصص الصحافة. د/رقية بوسنان، قسم الدعوة والإعلام والاتصال، جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية.	21-10
03	واقع البحث العلمي لدى طلبة دكتوراه LMD دراسة ميدانية". أ/نسرين ندير أ. د/إسماعيل بوعمامة، جامعة الجزائر "2"	26-22
04	الاستلال العلمي والقرصنة الرقمية للرسائل والأطروحات الجامعية في البيئة الإلكترونية- التحديات والتشريعات القانونية الجزائرية لحماية حقوق الملكية الفكرية - أ/ فنيش حنان علم النفس المدرسي. جامعة باتنة- الجزائر أ/عريوة نسمة، طالبة دكتوراه، علم الاجتماع جامعة تونس.	37-27
05	العراقيل البحثية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا نظام ل.م.د في اعداد رسائل التخرج. د/ ذيب فهيمة د. عزاق رقية، جامعة سعد دحلب - البليدة.	44-38
06	واقع مواضيع البحث لطلبة"الماستر2، والدكتوراه" في ضوء الطريقة العلمية للبحث العلمي والنصوص الرسمية، دراسة ميدانية بكلية علم النفس وعلوم التربية عبد الحميد مهري قسنطينة-2-نموزجا. د/عبد العزيز بن عبد المالك أ/سيف الدين جديدي، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة-2-	52-45
07	آليات ضمان جودة الرسائل والأطروحات العلمية الجامعية. د/بن عبد الرحمان الطاهر د/ ثمديلي أسماء، جامعة قسنطينة 2	59-53
08	إشكالية البحث ومستويات القياس في العلوم الإنسانية والاجتماعية.	67-60

واقع مذكرات اللسانيات والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

09	د/بومنقار مراد، د/خلاصي محمد، قسم علم النفس جامعة باجي مختار عنابة
75-68	معايير تقييم وضمائم جودة الرسائل الجامعية. أ/أمال حوالي د/تيعشادين محمد، قسم علوم التربية، قسم علوم التربية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
10	موقوفات البحث العلمي من منظور الباحثين الجامعيين. د/قوارح محمد، قسم علم النفس جامعة قاصدي مرباح ورقلة. د/ بركات عبد الحق، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة.
86-76	أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية في إعدادهم لأطروحاتهم من وجهة نظرهم-دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. أ/يمينة بوبعاية طالبة دكتوراه علوم، علم النفس بجامعة الجزائر 2 أ/عتيقة بابش طالبة دكتوراه علوم، علوم التربية بجامعة بالمسيلة.
101-87	دليل منهجي مقترح لصياغة مذكرة تخرج في علم النفس وعلوم التربية. د/كتفي عزوز، قسم علم النفس جامعة المسيلة.
111-102	الصعوبات التي تواجه طلبة اللسانيات في انجاز الدراسات الميدانية وأثرها على جودة المذكرة. دراسة حالة طالبة سنة أولى ماستر قسم العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة. أ/بن عرفة المهري، علم الاجتماع تنظيم وعمل، جامعة محمد خيضر بسكرة.
121-112	الضوابط الأخلاقية للسرقات العلمية للرسائل الجامعية بالجامعات الجزائرية، خلية ضمان الجودة لجامعة قسنطينة 02 نموذجاً. أ/نجاة بن حريرة، معهد علم المكتبات والتوثيق، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02.
132-122	البحث العلمي "مفهومه، خصائصه، أنواعه، أهميته وطريقة إعداده. أ/سليمة بن يطو أ/ مختاري عمر، جامعة الحاج لخضر باتنة 01
143-133	الأخطاء المنهجية في كتابة البحوث النفسية بالجامعة الجزائرية. أ/مسعودة حمادو، جامعة وهران 2. أ/منال سوداني، جامعة قاصدي مرباح ورقلة
151-144	آليات مكافحة السرقة العلمية وفق القرار الوزاري 933. أ/شافية جلاب أ/ بوخاري عائشة، قسم الحقوق جامعة العربي التبسي -تبسة
158-152	

واقع مذكرات اللسانيات والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

169-159	الجريمة المعلوماتية والآليات العلمية والقانونية لمكافحة السرقة العلمية في ظل البيئة الرقمية شبكة الأنترنت - أنموذجا. د/مليكة عطوي، أ/إيمان هاجر مقيدش جامعة الجزائر 3.	18
177-170	أخلاقيات البحث العلمي بين الأمانة العلمية والقانون الرديعي، د/عاشور علوطي أ/عبد النور موسى، جامعة المسيلة.	19
189-178	أخلاقيات البحث العلمي لدى (الأستاذ والطالب) الجامعي في إعداد الرسائل الأكاديمية (الأمانة العلمية أنموذجا)، أ/حليمة بوحملة، علم النفس المدرسي، جامعة الحاج لخضر - باتنة 1. أ/خيدر سميرة طالبة علم النفس الصحة النفسية. جامعة عمار ثيلجي الاغواط	20
195-190	الصعوبات الأكاديمية في إعداد مذكرات التخرج كما يدركها الطلبة الجامعيون في ظل نظام (ل. م. د)، د/فريدة بولسنان، د/بلدية بن زطة، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة	21
204-196	المشكلات التي تواجه الطالب الجامعي في إعداد رسالة التخرج دراسة ميدانية بجامعة سطيف 2- أ/بوجراة محمد علم النفس المدرسي جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. أ/بولجينب إلهام، علم النفس عمل وتنظيم جامعة محمد بوضياف مسيلة.	22
214-205	صعوبات تصميم وتطبيق الاختبارات النفسية والتربوية من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية بجامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2- د/ سهيلة بوجلال جامعة حسيبية بن بوعلي بالشلف. أ/سعيدة لعجال، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	23
223-215	التوثيق المنهجي لضمان الأمانة العلمية وتجنب السرقة العلمية، أ/بلواضح عبد الوهاب. أ/محرز عبد الباسط، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف المسيلة	24
234-224	دور البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في تحقيق التنمية والإقلاع الاقتصادي: " كوريا الجنوبية نموذجا" أ/رفيق برة علي، قسم علم التربية جامعة الجزائر 2. د/مخلوف سعاد. أ/ بركات حمزة، قسم علم النفس جامعة	25

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

	المسيلة	
248-235	الصعوبات المنهجية التي يواجهها الطالب الجامعي اثناء انجاز مذكرة تخرجه ليسانس، ماستر. دراسة ميدانية ببعض أقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة- أرياحي جمال، جامعة الجزائر 02. أ/سويسي عمار، جامعة قسنطينة 02	26
256-249	التصورات الاجتماعية نحو انجاز البحوث والرسائل العلمية. أ/الحمدي عادل، جامعة قسنطينة 2	27
269-257	الاحتياجات التدريبية لطلاب الجامعة في إعداد الرسائل الجامعية-دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم النفس-د/عواطف مام أ/خضرة حلاب، قسم علم النفس جامعة المسيلة- الجزائر.	28
275-270	معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية. أ/ابراج نعيمة أ/شرقي حورية، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة.	29
283-276	معايير اختيار الطريقة الإحصائية الملائمة لمعالجة بيانات بحوث التخرج واختبار فرضياتها. أ.د/لونيس علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2. د/واضح العمري، قسم علم النفس جامعة مسيلة. أ/وحيد دراوات، جامعة العربي التبسي، تبسة.	30
293-284	تفعيل دور البحث العلمي الجامعي في تنمية وتطوير المجتمع. أ/بوجمعة حريزي. أ/فرحات بن ناصر. قسم علم النفس جامعة المسيلة.	31
303-294	واقع استخدام البوابة الوطنية للإشعار عن الاطروحات على الخط PNST من طرف طلبة دكتوراه الطور الثالث LMD، طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة نموذجاً. د/لمين نصيرة د/محمد لمين بونيف، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	32
313-204	نحو بحث عملي أجود في الجزائر الدواعي والامكان. د/إبراهيمي أسماء جامعة محمد بوضياف المسيلة د/إبراهيمي سمية. جامعة محمد خيضر بسكرة	33
323-314	التدابير القانونية العامة لإدانة السرقة العلمية كفكرة وسلوك لا أخلاقي محظور	34

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

	-دراسة في آليات الردع وسبل الوقاية- د/العبد هدي في جامعة محمد البشير الابراهيمى. أ/عمرة مهدي جامعة الجزائر 03	
333-324	البحث العلمي بين أخلاقياته وتقنياته كشف السرقات العلمية. أ/أمال موسى أ/ علال حنان، جامعة الجزائر-3- جامعة صالح بوبندير - قسنطينة-3-	35
341-234	آليات حل أزمة البحث العلمي الجامعي في الجزائر كما يراها الأستاذ الباحث دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة أ.د/بودريالة محمد د/دهيمي شهرزاد، قسم علم النفس جامعة المسيلة.	36
352-342	إشكالية قياس السمات في الرسائل العلمية بين مطرقة مستويات القياس وسندان الأساليب الإحصائية المناسبة لها. د/بوضياف نوال جامعة المسيلة، أ/ بن خور خير الدين جامعة البلدة 2	37
360-353	معايير الجودة البحثية في الرسائل العلمية. أ/بوقصة إيمان أ/مسعود راضية جامعة العربي التبسي-تبسة-	38
369-361	البحث العلمي ومساهمته في معالجة الاضطرابات النفس جسمية في محيط العمل. أ/ بوزري سمراء أ/عداد حسن، جامعة مولود معمري تيزي وزو	39
378-370	عوامل انتشار السرقات العلمية وآليات معالجتها، د/سمير أويش د/تالي جمال، جامعة جيجل.	40
393-379	واقع الرسائل الأكاديمية في الجامعات الجزائرية-دراسة ميدانية بجامعة بسكرة. أ/حلاسة فائزة أ/لقوي دليلا، جامعة محمد خيضر بسكرة.	41
403-394	أهمية التوثيق في الرسائل الجامعية كعيار للجودة المتوقعة من البحوث العلمية. أ/خديجة حسين أ/إلهام حنيني، جامعة البلدة 2	42
412-404	السرقة العلمية بين المفهوم النظري والممارسة الأكاديمية. أ/سميحة يونس جامعة محمد البشير الإبراهيمي أ/ياسمين قزو، جامعة محمد بوضياف المسيلة.	43
424-413	معايير الجودة المتبعة في اعداد البحوث والرسائل العلمية. أ/شادي فاطمة أ/ نويوة فيصل، د/بونويقة نصيرة جامعة محمد بوضياف المسيلة	44
431-425	مشكلة جمع المادة العلمية في البحوث الأكاديمية (ليسانس-ماستر-دكتوراه).	45

واقع مذكرات اللسانيات والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

	د/شوب محمد، جامعة حسيبة بن بوعللي. الشلف د/امال سالم عطية جامعة مصطفى اسطيمبولي معسكر د/ بوغافية سمير جامعة برج بوعريش	
440-432	السرققات العلمية بين الردع القانوني والمواجهة الالكترونية: حالة الجزائر. أ/عادل جارش أ/عبد المالك بولشفار، المدرسة الوطنية العليا للعلوم السياسية	46
447-441	أخطاء في البحوث العلمية لمذكرات الماستر الأسباب والحلول، دراسة كاشفة من منطلق الخبرة. د/بن فقة سعاد جامعة محمد خيضر بسكرة. د/علي شريف حورية. جامعة المسيلة.	47
458-448	دور البحوث العلمية الجامعية في حل مشكلات المجتمع الجزائري. د/وهيبة عيشاوي أ/طاوس علي، جامعة علي لونيبي -البليدة 2-	48
468-459	معايير الجودة المتبعة في إعداد البحوث والرسائل الجامعية. د/فاطمة الزهراء فشار، جامعة زيان عاشور بالخلفة	49
475-469	صور السرقة العلمية وآليات مكافحتها. أ/فريجة رحمان أ/نعيمه ثومرية، جامعة البليدة 02.	50
483-476	رهانات استخدام التحليل الإحصائي في البحوث الاجتماعية لدى طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية. أ/قادير إسماعيل، جامعة الجزائر3	51
489-484	السرقة العلمية واستراتيجيات مواجهتها. د/حميسة قنون، قسم علم النفس جامعة المسيلة	52
495-490	صعوبات إعداد مذكرة تخرج (سنة ثانية ماستر) دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري -تيزي وزو- أ/لامية حسين أ/مليكة برجي. جامعة تيزي وزو	53
502-496	البحوث العلمية "أطروحة الدكتوراه" من البحث عن الحقيقة للزخرفة الجمالية دراسة ميدانية أطروحة الدكتوراه علم النفس. د/عزالدين لرقم جامعة باجي مختار عنابة	54
527-503	الصعوبات البحثية التي تواجه طلبة الماستر 2 في إعداد رسائل التخرج. أ/معوش عبد الحميد جامعة محمد البشير الإبراهيمي أ/مخلوفي علي جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر2	55

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

536-528	الممارسات الشائعة للسرقة العلمية في البحوث الأكاديمية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين وسبل مواجهتها (دراسة ميدانية) د/عباسي سعاد أ/خوان أمينة، جامعة يحي فارس بالمدينة.	56
541-537	دور التعليم الأكاديمي والبيداغوجي في تنمية روح الأمانة العلمية عند الطالب د/ميلودي حسينة د/زوقاغ فاتح، جامعة البويرة	57
547-542	الإطار المفاهيمي والقانوني للرسائل الجامعية (الليسانس /الماستر/دكتوراه) أ/ نجاة حسان، جامعة 09 أفريل بتونس.	58
561-548	معايير الجودة العلمية في البحوث الجامعية، د/يخلف رفيقة. جامعة حسينية بن بوعلي - الشلف-	59
573-576	تقييم مدى التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر هيئة التدريس دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. د/مصباح جلاب د/رمضان خطوط جامعة محمد بوضياف بالمسيلة أ/ شريك ويزة جامعة الجزائر 2	60

الصعوبات الأكاديمية في إعداد مذكرات التخرج كما يدركها الطلبة الجامعيون في ظل نظام (ل. م. د)

د. فريدة بولسان د. بلدية بن زطة

قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة

- **الملخص:** يعتبر البحث العلمي علاقة متبادلة ومستمرة بين التصور، والإنجاز، والتحليل لذا تتميز الطريقة العلمية بارتباط وثيق بين المستوى الفكري التجريبي، ونشاط البحث ذاته، إذ تؤسسه إلى معارف، ومنها ممارسات إجرائية تؤول إلى حلول للمشكلات الحياتية، وإن المذكرات الأكاديمية التي ينجزها الطلبة الجامعيون هي فضاء بحثي مبدئي يستوجب مراعاة المقاييس المنهجية، والأعراف العلمية، لذا فإن الاهتمام بالتكوين، وتشجيع الآليات البحثية أصبح ضرورة ملحة في ظل نظام (ل، م، د).

وبناء عليه نحاول في هذه الورقة البحثية رصد الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلبة الجامعيون في إعدادهم

لمذكرات التخرج.

- **الكلمات المفتاحية:** الصعوبات الأكاديمية، مذكرة التخرج، الطالب الجامعي.

1- إشكالية الدراسة: يلخص مدلول البحث العلمي فعل الاستقصاء المنظم والدقيق، لغرض اكتشاف معلومات أو علاقات جديدة باستخدام المنهجية العلمية، وتعنى المجتمعات بالبحوث العلمية لفائدتها في التنمية البشرية عبر استنثار نتائجها في المجالات الاقتصادية، والثقافية، والاجتماعية. لذا تحظى منهجية إعداد البحوث العلمية باهتمام أكاديمي كبير من قبل المؤطرين في المسار البيداغوجي للطالب الجامعي، ولعل إعداد مذكرات التخرج في أطوار الليسانس، والماستر، والدكتوراه يمثل أهم ملمح يوظف فيه الطلبة مهارات التفكير، وميكانيزمات التمثل المعرفي للوقائع من خلال إنتاجها في تناول نظري، ومعالجة ميدانية، يقتضي المرور بمراحل مهمة تتوزع على مستويات: التحضير أو التخطيط، ثم الأجرة، وأخيرا التنفيذ والإنجاز بدءا من لحظة اختيار الطالب قرارا باختيار مسار الرسالة، وتحقيقه الشروط التي تؤهله لذلك وصولا إلى مرحلة المناقشة. مما يجعله في محمات المسح القراني، والمقاربة الإمبريقية لموضوعه البحثي يعمل على ترسيم إطار منهجي يضمن فيه جل الخطوات التجريدية منها، والأدائية في نسق منظم، واستضاءة بما يحويه نظام (ل. م. د) من خصوصيات بيداغوجية تهدف إلى تحقيق جودة التعليم، وتوجيه البحث العلمي نحو الأفكار الخصبه والمبدعة، فإن الرسائل الجامعية تعتبر إحدى طرائق تطوير المخرجات المعرفية والعلمية. بحيث ينجز الطالب الجامعي مذكرة التخرج على مستوى مرحلة "الماستر 2" بهدف الرفع من نوعية عروض التكوين الجامعي المفتوحة أمام الطلبة، مع تعزيز شفافيته، وتثمين الشهادات الوطنية المسلمة على مختلف مستويات التعليم العالي (زرزور، 2006، ص 93).

ولما كان البحث العلمي يهدف إلى توليد معرفة موثوق بها، فإن الالتزام بالموضوعية والتزاهة العلمية في حيثيات إعدادها، تعد من أهم الأخلاقيات التي يفترض توافرها في الباحث الأكاديمي، مما يستدعي وعيه بنواحي القصور في عمله، وقيامه بإرجاعية ذاتية مستمرة هذا الوعي قد يفرز إدراك الباحث للمعيقات أو المشكلات التي يواجهها في فعل البحث والتقصي. التي يمكن قولبتها في معيقات متعلقة بالذات الباحثة، وأخرى متعلقة بالإطار المادي، والإداري، والبشري للموضوع المبحوث. وباعتبار مذكرات التخرج صورة من صور البحث العلمي فقد أثبتت نتائج الدراسات أن الطلبة الجامعيون يواجهون صعوبات إدارية، وأكاديمية، واقتصادية، ونفسية في مراحل إنجازهم لهذه

البحوث العلمية الأولية، فقد جاء في دراسة (عبد الحسين، 2008) بأن الصعوبات البحثية التي تواجه الطلبة تتحور على الأبعاد الاقتصادية، والأكاديمية، والأمنية.

وتأسيساً لما تقدم فإن هذه المحاولة البحثية تسعى إلى توصيف بعض الصعوبات والمشكلات التي قد تواجهها الطالب الجامعي في إعداد مذكرات التخرج في نظام (نظام ل. م. د)، وخصصنا بالتناول الصعوبات الأكاديمية عبر طرح التساؤل الآتي: ما هي الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلبة الجامعيون في إعدادهم لمذكرات التخرج في ظل (نظام ل. م. د).

2- أهمية الدراسة: تنبع أهمية هذه الورقة البحثية من كونها تنطرق إلى موضوع الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطالب الجامعي في إعداد مذكرات التخرج، بالنظر إلى خصوصية نظام (ل. م. د) ومعايره البيداغوجية التي ترمي إلى هيكلة الجودة في التعليم، تحقيق التمكن الأكاديمي الفاعل للطلاب بما يتماشى واحتياجات سوق العمل المحلية، والعالمية، لذا سنحاول الوقوف على بعض المشكلات البحثية المتعلقة بالإطار الإشرافي، والبيداغوجي كما يدركها الطلبة الجامعيون.

3- هدف الدراسة: ترمي هذه المحاولة البحثية إلى معرفة الصعوبات الأكاديمية التي قد يواجهها الطلبة الجامعيون في إعدادهم لمذكرات التخرج في ظل نظام (ل. م. د).

4- مصطلحات الدراسة:

تشتمل هذه الدراسة المتضمنات المفاهيمية الآتية:

- **الصعوبات الأكاديمية:** تمثل الصعوبات "مشكلات يواجهها الطلبة وتجعلهم لا يواصلون تعلمهم، وعملهم بصورة جيدة، وهذه الصعوبات قد تعود إلى عوامل أكاديمية ومحنية. (المراشدة، 2002، ص 34).

ويرى (سامي محمد ملحم 2000) بأن الصعوبات البحثية تختلف باختلاف الباحثين والبيئات، ويخلص هذه الصعوبات في: طبيعة ميدان البحث، وضعف التمويل المقدم للبحوث، وكذا ضعف تأهيل الباحثين، وأثر الفجوة بين الباحث والممارس، فضلا عن غياب سياسات البحث العلمي، وتخطط له. (ملحم، 2000، ص 172).

في حين يحصر (عباس 2005) هذه الصعوبات في المعالم الآتية:

- عدم توفير منظومة متكاملة لرسم الخطط والسياسات البحثية.

- عدم توفر الوقت الكافي لإجراء البحوث والدراسات العليا أو الأولية.

- قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي ومتطلباته التطبيقية. (عباس، 2005، ص 136).

- **الصعوبات الأكاديمية إجرائيا:** تشير الصعوبات الأكاديمية في هذه الدراسة إلى المشكلات التي يواجهها الطالب الجامعي كباحث أكاديمي في إعداد مذكرات التخرج، وتتحدد في المجال العلمي والبيداغوجي في جملة من المؤشرات تم تدوينها في عبارات الاستبيان المعد لغرض قياسها بحيث تكشف العلاقة الإشرافية، ومدى توافر المهارات البحثية في شخص الطالب الباحث على مستويات القراءة النظرية، والممارسة التطبيقية.

2- الطالب الجامعي: "هو ذلك الشخص الذي يسمح له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام، والتقتي إلى الجامعة وفقا لتخصص يخول له الحصول على الشهادة في نهاية مساره الدراسي" (قاسم، 1995، ص 85).

وبنواؤها "فاخر عاقل 1981" الخصائص المرحلة العمرية التي يتوضع فيها الطالب الجامعي وفق السيكولوجية الارتقائية حيث تتمتع على المستوى على المستوى الانفعالي ببروز درجة من النضج العاطفي، والتكيفية مع الذات، والمحيط، والاندفاعية السلوكية (عاقل، 1981، ص 276).

في حين تتميز على المستوى المعرفي بالقدرة على التمثل العقلي، والتصور الذهني وبرز ملامح المنطق والتجريدية، والتخاطبات اللغوية الجديدة (صالح عبد العزيز، 1995، ص 11).

بينما يظهر لديه على المستوى الاجتماعي والتفاعلي، التوجه نحو العلاقات الغيرية، والرغبة في تحقيق التقدير والتقليل الاجتماعيين. (خوري، 1997، ص 10).

- **الطالب الجامعي إجرائياً:** يمثل في دراستنا الحالية مفردات العينة وهم الطلبة الجامعيون في مستوى السنة أولى ماستر في جميع المدجة في قسم علم النفس وهي "شعبة الإرشاد والتوجيه التربوي" "وشعبة علم النفس العيادي" وشعبة العمل والتنظيم، وتم اعتمادهم من منطلق خوذهم لأولى التجارب البحثية الأكاديمية وهي "إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس في نظام (ل. م. د) مما يخول لهم الوعي إلى حد ما بالصعوبات البحثية التي ارتبطت بإنجازهم لهذه الرسائل الجامعية وعددهم (59) طالبا وطالبة.

- **مذكرة التخرج:** تشير في هذه الدراسة إلى ذلك البحث الأكاديمي الذي يقوم الطالب الجامعي بإعداده في موضوع تخصصه للحصول على الشهادة الجامعية، ووفق نظام (ل.م.د) تكون هذه الشهادة في مرحلة الليسانس، وفي مرحلة "الماستر 2".

- **نظام (ل. م. د):** إن منظومة (ل. م. د) وصفت لأخذ معادلة الشهادات الجامعية خاصة في أوروبا منذ إنشاء النظام الاقتصادي الأوروبي، وفي الجزائر شرع في تطبيق هذه المنظومة لأول مرة سنة 2004، وتعرف هذه المنظومة ب 8/5/3 اعتباراً لسنوات الدراسة اللازمة بعد البكالوريا للحصول على إحدى الشهادات المكونة لهذه المنظومة:

- 3 سنوات بعد البكالوريا: ليسانس.

- 5 سنوات بعد البكالوريا: ماستر.

- 8 سنوات بعد البكالوريا: دكتوراه. (بداري، 2012، ص 07)

5- الدراسات السابقة: بعد مراجعة الأدبيات المتعلقة بالموضوع نستعرض بعض الدراسات السابقة فيما يلي:

- دراسة عبد الحسين (2008): بحثت في الصعوبات التي تواجه طلبة وأساتذة الدراسات العليا في الجامعات العراقية، وقد طبق الباحث استبياناً يتضمن مجموعة من الصعوبات صنفت إلى 4 محاور هي: الأمن، والاقتصاد، المحور الدراسي، الكادر العلمي، على عينة مكونة من عدد من طلبة وأساتذة الدراسات العليا في كليات الهندسة، والطب البيطري في جامعة بغداد، وثبتت نتائج الدراسة أن الطلبة يعانون صعوبات على المستوى الدراسي بما فيه البعد البحثي والمنهجي.

- دراسة شنتاوي (2005): هدفت إلى معرفة الصعوبات البيداغوجية التي يواجهها طلاب وطالبات الدراسات العليا جامعة اليرموك في مجال الإشراف على أبحاثهم تركزت حول اختيار المشرف، وصعوبة توفر المشرف المناسب للموضوع،

وحول تعقد الإجراءات الإدارية فيما يخص الموافقة على عنوان البحث، وعدم التنسيق بين المشرف الرئيس والمشرف المساعد.

- دراسة صالح (2003): بحثت في معيقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية تبعا لمتغيرات الجامعة، والمؤهل العلمي، والرتبة العلمية، وعدد الأبحاث المنشورة، والتخصص، والخبرة. وتكونت عينة الدراسة من 284 عضوا بهيئة التدريس، وقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:
حصلت المجالات المتعلقة بظروف العمل، والإدارة، والنشر والتوزيع، على درجة كبيرة، وحصل المجال المتعلق بالأجهزة، والتسهيلات على درجة متوسطة، بينما حصلت أهداف البحث العلمي درجة ضعيفة ضمن المعايير التي تمت دراستها.

- إجراءات الدراسة الميدانية:

- **منهج الدراسة:** تختلف مناهج البحث باختلاف الموضوع، والأهداف المرجوة من البحث ويعرف المنهج بأنه: فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة من أجل كشف الحقيقة، أو البرهنة عليها (حطب، 1995، ص 54).
وبالنظر إلى أننا نسعى إلى استكشاف الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطلبة الجامعيون في إعدادهم لمذكرات التخرج بحسب إدراكاتهم، ومعايشتهم لها فإننا نستند إلى المنهج الوصفي الذي "يرتكز على الوصف الدقيق للظاهرة، أو الواقعة المحددة بالدراسة في صورة نوعية أو كمية رقمية" (ملحم، 2002، ص 46).
- **عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من 59 طالب سنة أولى ماستر كونهم مروا بخبرة سابقة حول إعداد مذكرة التخرج ليسانس. وقد تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجدول التالي يوضح خصائصهم حسب تخصص الطلبة.

جدول (1): يوضح خصائص عينة الدراسة

علم الاجتماع	علم النفس				التخصص
	قياس	تنظيم وعمل	ارشاد وتوجيه	عيادي	
14	14	07	14	14	عدد الطلبة
59					المجموع

- حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: أجريت الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية.
- الحدود البشرية: تمثلت في أفراد العينة البالغ عددهم 59 طالبا في طور ماستر واحد قسم علم النفس وقسم علم الاجتماع.

- الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في شهر أكتوبر للموسم الجامعي 2017 / 2018

- أداة الدراسة: تم اعتماد الاستبيان كأداة لتبيان الصعوبات الأكاديمية التي تواجه الطالب الجامعي في إعداد مذكرة التخرج، وقد قمنا ببناء الاستبيان تأسيسا على ما جاء في التراث النظري المتاح حول معيقات وصعوبات إعداد وانجاز البحوث العلمية والأكاديمية، وبحكم الاحتكاك بالطلبة من مجتمع الدراسة المستهدف.

تكون الاستبيان في صورته النهائية من 24 عبارة يجاب عليها باختيار من متعدد وقد قامت الباحثين بالتأكد من صدق وثبات الأداة قبل تطبيقها.

- عرض ومناقشة لتأج الدراسة:

جدول (2): يوضح أهم الصعوبات الأكاديمية التي يواجهها الطالب الباحث في إعداد بحثه حسب استجابة أفراد عينة الدراسة

ترتيب	الفقرة	التكرار	%
1	صعوبة ترجمة المصادر و المراجع الأجنبية إلى العربية	43	72.88
2	ضعف قدرات الطالب الباحث في إجراء التحليل الإحصائي	40	67.79
3	قلة الوقت المتاح للطالب الباحث في إعداد مذكرته	39	66.10
4	نقص تحكم الطالب الباحث في مهارات البحث العلمي	35	59.32
5	قلة عدد الندوات الأكاديمية الخاصة بإعداد الرسالة	34	57.62
6	ضعف التوازن بين الجانب النظري و التطبيقي للموضوع البحث	30	50.84

يبرز الجدول أعلاه الصعوبات التي أخذت أكبر النسب من منظور الطلبة المثلين لفراد العينة، ويستعرض الجدول التالي الصعوبات التي نالت أقل النسب بناء على استجابات أفراد العينة.

جدول (3): يوضح الصعوبات الأكاديمية التي تحصلت على أدنى النسب حسب استجابة أفراد عينة الدراسة

الترتيب	الفقرة	التكرار	%
1	قلة المصادر و المراجع التي لها علاقة بموضوع المذكرة في مكتبة الجامعة	17	28.81%
2	صعوبة اختيار عناوين مذكرة الليسانس	15	25.42%
3	قلة تشجيع المشرفين لعمل الطالب الباحث	15	25.42%
4	قلة المواد التعليمية في تنمية مهارات البحث العلمي	10	16.94%
5	قلة عدد المشرفين المؤهلين للإشراف على مذكرة الليسانس	10	16.94%
6	قلة الوقت الذي يعطيه المشرف للطالب الباحث في مراجعة مذكرته	10	16.94%

يتضح من خلال القراءة الإحصائية للبيانات المحصل عليها، أن الطلبة يدركون أن أهم الصعوبات تبرز في عملية ترجمة القراءات من المراجع الأجنبية إلى اللغة العربية وهذا مرده ضعف المستويات استعمال اللغة الأجنبية بالإضافة إلى ضعف قدراتهم على إجراء التحليل الإحصائي لأن معظم البيانات الميدانية يتم إخضاعها إلى المعالجة عبر حزمة SPSS دون محاولة استنطاق الدرجات أو الأرقام. ثم تأتي الصعوبات المتعلقة بالمهارات البحثية بما فيها ضعف القدرة على الموازنة بين التناول النظري للمتغيرات، واجراءات الدراسة الميدانية. ويرى الطلبة كباحثين أن هناك افتقارا في الندوات الأكاديمية والأيام التكوينية التي تشرح لهم مسار اعداد مذكرات التخرج.

بينما برزت المشكلات المتعلقة بنقص المراجع المتخصصة في الموضوعات المبحوثة على مستوى مكتبة الجامعة، وقلة الوقت المتاح للطالب لإنجاز رسالته الجامعية ضمن الصعوبات التي حصلت درجات أدنى. ويمكن عزو هذه

المشكلات لإجراءات الادارية، كما يرى الطلبة أن هناك مشكلات أخرى تظهر في قلة تشجيع الأساتذة المشرفين وصعوبة اختيار عناوين المذكرات.

- قائمة المراجع:

- المرشدة حسن محمد. (2002). صعوبات تعلم الكيمياء في المرحلة الثانوية بدلة الامارات العربية المتحدة. مؤتمر الكيمياء الأول. العين. دولة الامارات.
- بداريك مال. (2012). التحكم في مؤشرات التكوين LMD. ديوان المطبوعات الجامعية. الجزائر.
- حطب محمد فؤاد. (1995). مناهج البحث وطرق التحليل الاحصائي في العلوم النفسية والتربية. دار المسيرة للنشر. عمان. الأردن.
- خوري توماس جرج. (1997). الشخصية مفهومها سلوكها وعلاقتها بالتعلم. ط1. المؤسسة الجامعية للنشر. بيروت. لبنان.
- زرزور أحمد. (2007). تقييم الاصلاح الجامعي الجديد في ضوء تحضير الطلبة إلى عالم الشغل.
- عاقل فآخر. (1981). معالم التربية. ط4. دار العلم للملايين. بيروت. لبنان.
- عباس جمال أحمد. (2005). واقع البحث العلمي ومعوقاته والحلول المقترحة لتطويره. المؤتمر الثاني للتربية والتعليم. بيروت.
- عبد العزيز صالح وآخرون (1995). التربية وطرق التدريس. ط5. دار المعارف. القاهرة. مصر.
- ملحم سامي محمد. (2000). مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.