

**11. Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür
Araştırmaları Kongresi**

**Antalya-Türkiye
28/29/30 Ekim 2019**

**11th International Language, Literature and
Culture Research Congress,**

**Antalya- Turkey
28/29/30 March 2019**

المؤتمر الدولي الحادي عشر للغات والدراسات الثقافية

تركيا - أنطاليا

2019 تشرين الأول / أكتوبر 28/29/30

**Tam Metin Kitabı
Book of Proceedings**

كتاب الأبحاث الكاملة

المجلد الأول - Volume I - Cilt I

11. Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür
Araştırmaları Kongresi Tam Metinleri

كتاب الابحاث الكاملة للمؤتمر الدولي الحادي عشر للغات والدراسات الثقافية

Book of Proceedings of 11th International
Language, Literature and Culture Research
Congress

Editors: Asad LAYEK - Sami BASKIN

RİZE

2019

جدول المحتويات

iii	مقدمة
	الجزء الأول
1	استراتيجيات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها "مهارات الاستماع والمحادثة أمودجا"
2	إشكالية اختيار المعجم في سندات تعليم اللغة العربية وفق لمعطيات المسانبة الحديثة (دراسة في مقررات الطور الابتدائي من خلال مقارنة بين حبلين)
13	إشكالية تعليم اللغة لغير الناطقين بها
24	التحديات التي تواجه متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية
31	التعليم عن بعد باستخدام برنامج (موودل) جامعة المسيلة أمودجا
37	الطرائق الناجمة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
48	بعض إشكالات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
56	تعليم العربية لغير الناطقين بها: تحليل حاجيات المتعلمين التواصلية
64	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء التكامل بين المهارات
76	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق مقاربات التدريس الحديثة للمقاربة بالأنشطة والمهام أمودجا
82	تعليمية اللغة العربية و الوسيط الرابع - بين الاستخدام و التوظيف -
93	تعليمية اللغة العربية في الجزائر في ضوء المقاربة بالكفاءات
100	تعليمية اللغة العربية عبر الوسيط الإلكتروني أصول النحو .. أمودجا
108	تعليمية اللغة العربية من منظور المنهج السانبي الحديث ، دراسة تطبيقية لبرنامج القسم السانبي - شعبة أدب وفلسفة - في المرحلة الثانوية بالجزائر
120	تقويم مهارات تعلم اللغة العربية تواصليا وفق توجيهات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتدريس اللغات
128	تيسر تعليمية اللغة العربية في ضوء نظرية العامل
140	دمج التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية للأجانب
147	دور المنهج التواصلية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
156	طريقة تعليم اللغة العربية انطلاقا من مفاهيم المدرسة الوظيفية المسانبة
165	فعالية لتقاربة النصية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
171	دور التكيف اللغوي الاجتماعي في اكتساب وتعلم العربية للناطقين بغيرها
178	مستوى مقروية كتاب اللغة العربية للمصف السادس بدولة الكويت
184	موقوفات تعليم اللغة العربية في الجامعات والمعاهد العالمية
206	مناهج تعليم اللغة العربية بين الواقع والمأمول
214	

التعليم عن بعد باستخدام برنامج (موودل) جامعة المسيلة نموذجاً

د. صالح غيلوس - جامعة المسيلة - الجزائر

التعليم عن بعد بواسطة الإنترنت أسلوباً حديثاً، يتميز بالمرونة المكانية والزمانية للأستاذ والطالب وعلاقتها بالنشاط التعليمي الذاتي، الذي لا يتضبط بنظام المواقيت الكلاسيكية ولا بالفاعات، وهذا النوع من التعليم اقتصادي للمعهد والمال، فالطالب له الحرية التامة في اختيار ما يريد وقت ما يريد تعلمه، وفي أي مكان يريد، وقد قامت جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر. بوضع منصة للنظام التعليمي (موودل Moodle). في ظل اعتماد الرقمنة، لما يتميز به من مرونة وتشويق، حيث يتميز البرنامج التعليمي بتنوع مصادر المعرفة وطرق عرض المادة العلمية وتكامل أساليب التقويم.

الإشكالية: ما مدى نجاعة استخدام التعليم عن بعد نظام (موودل) بجامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر؟

أولاً - التعليم الإلكتروني عن بعد: هذا المصطلح واسع وشامل ويركز على الطالب باعتباره (محور) العملية التعليمية/التعلمية، وبهذا فهو أداة فعالة تستخدم فيه تكنولوجيا التعليم والاتصال، ك: (الحاسوب والشبكة العنكبوتية، والمنصات التعليمية)، حيث يكون فيه للتعلم بعيداً عن الأستاذ، ويرتبط غالباً بالتعليم الافتراضي، حيث يشمل أنماطاً متنوعة، تقدم فيه المناهج التعليمية الإلكترونية بوسائل الاتصال والاستقبال، بغية اكتساب الطالب والأستاذ كفاءات استخدام الوسيلة الإلكترونية، وهذا "النظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة، دون حاجة الطالب للحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم، بالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه. بهذا تلغى جميع المكونات المادية الكلاسيكية لمنظومة التعليم، غير أنه يتطلب توافر جملة من المتطلبات ومن أهمها:

وقر أجهزة الحاسوب وملحقاته وشبكة الانترنت، والبرمجيات التعليمية لإدارة التعلم عن بعد، إضافة إلى المستوى الإلكتروني وأنظمة تحكّم، والمتابعة لسير الشبكة الإلكترونية، وتدريب الأستاذ والطالب الجامعي على مهارات التواصل والتحكم في تكنولوجيا معلومات والبرمجيات التعليمية، ووضع تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد بالاستفادة من تجارب الآخرين.

- خصائص التعليم الإلكتروني عن بعد: للسير والركب العالمي في ظل العولمة، كان لزاماً وضع تخطيط تعليمي ومناهج إلكترونية ماصرة تتوافق وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذي يتوافر على جملة من الخصائص منها: توفير تعليم مجاني عن بعد للطلبة وغير وسائل الاتصال والاستقبال، وللمؤسسة التعليمية حرية استحداث برامج ومقررات واختيار أساليب التقويم خاصة بطلبتها، تشارك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية التعليمية. وذلك باعتماد المنهج التكاملي بدل المنهج الجزأ، نظراً لتد الحياة اليومية وصعوبة إدراك وحل مشكلاتها مع التركيز على المفاهيم المجردة. فالتعليم عن بعد يكسر حدود الزمان والمكان، ثم تبيته للحاجة الماسة والمتزايدة إلى الكفاءات المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

أهداف التعليم الإلكتروني عن بعد: يسعى التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف التالية:

خلق بيئة تعليمية/تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، بتعزيز العلاقة بين المجتمع المحلي والجامعة وبين الجامعة والخرارجية.

م عملية التفاعل بين الطلاب والأساتذة والإداريين وتبادل الخبرات.