

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE MOHAMED BOUDIAF -M'SILA
Le centre de veille pédagogique de l'Université de M'sila



مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de veille pédagogique



Ouvrage Collectif International

sous la direction de
Dre. Amira SOUAMES
Pre. Wahiba ZELLAGUI

**Classe inversée et innovation
pédagogique : nouvelles approches
nouvelles pratiques enseignantes.**

Chapitre 5 : Le numérique au service de la classe inversée..... 121

Dre. Abla **HOUICHI** (Maître de conférence -B-)
Université Mohammed Boudiaf de M'Sila - Algérie -

Partie B : Potentialités pédagogiques et méthodologiques de la pédagogie inversée : théorie et pratique

Chapitre 6 : Etude comparative des effets de la classe inversée sur l'enseignement Apprentissage de l'éveil scientifique dans le primaire tunisien..... 161

Dr. Anoir **KOUKI**, Institut Supérieur des Etudes Appliquées en Humanités de Mahdia (ISEAMH-Tunisie)

Chapitre 7 : La classe inversée : que peut-elle apporter aux étudiants ? 195

Dre. Samia Ilhem **NOUADRI** (Maître de conférences -A-)
Centre universitaire de Barika - Algérie -

Chapitre 8 : Retour d'expérience (et réflexions) sur une pratique innovante de la pédagogie inversée à l'université en cours de littérature(s) à l'oral (en classes de Licence, Lettres et Langue Française à l'université 8 mai 1945 de Guelma). 235

Nadjat **LAIB** (Maître assistante -A-).
Université mai 1945 Guelma - Algérie -

Chapitre 9 : Présentation d'une expérience sur quelques tâches d'enseignement effectuées via Messenger - entre une enseignante et des étudiants de niveaux: Master 2, Master 1 et Licence 3, en Psychologie clinique, Université de Mohamed

Dre. Asma **KHARKHACHE** (Maître de Conférence -A-), Université Mohamed Boudiaf M'sila -Algérie-
Souhila **KHARKHACHE** : (Maître-assistant -A-), Université Mohamed Boudiaf M'sila -Algérie-

Chapitre 10 : La classe inversée : réalités théoriques et perspectives pratiques279

Dre. Fella **GAUDI**, Université de MOHAMED BOUDIAF (M'sila) -Algérie-

Chapitre 11 : La pédagogie inversée au service de l'apprentissage en profondeur295

Dre. Amira **SOUAMES**, Université de MOHAMED BOUDIAF (M'sila) -Algérie-

Chapitre 12 : فاعلية المقررات الإلكترونية في جودة التعليم337

الدكتورة أمينة شنتوف، مركز البحث العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية، وحدة البحث تلمسان -الجزائر-

Postface 359

**Présentation d'une expérience sur
quelques tâches d'enseignement effectuées
via Messenger - entre une enseignante et
des étudiants de niveaux: Master 2, Master
1 et Licence 3, en Psychologie clinique,
Université de Mohamed Boudiaf M'sila**

Dre . Asma **KHARKHACHE**. Maitre de Conférence (A).

Université Mohamed Boudiaf M'sila - Algérie.

Souhila **KHARKHACHE**. Maitre-assistant (A).

Université Mohamed Boudiaf M'sila - Algérie.

Résumé :

Le présent article relate l'expérience en matière d'enseignement à distance à l'aide des médias sociaux qui a été présentée par une enseignante du département de psychologie avec des étudiants de niveaux:

Master 2, Master 1, Licence 3, en Psychologie clinique, de l'université de Mohamed Boudiaf à M'sila, dans des conditions d'enseignement particulières liées à la pandémie Covid-19 pour l'année académique 2020-2021. Il a été suggéré par l'enseignante de construire une relation virtuelle en utilisant une méthode communicative à travers l'utilisation de groupes fermés via Messenger, où un groupe Messenger a été formé pour chaque groupe, afin d'assurer la confidentialité en échangeant différents types de fichiers. Au cours de cette pratique, l'enseignante a énuméré de nombreuses notes, notamment certains étudiants n'ont pas de compte Messenger, dont les parents ou le conjoint ne leurs permettent pas d'y ouvrir ; d'autres ils ont un compte Messenger, mais ils ne le maîtrisent pas. Cependant, il existe un autre groupe d'étudiants ayant un compte Messenger et le maîtrisent, mais ils rencontrent des problèmes au niveau du réseau Internet.

- La plupart des étudiants utilisent la méthode la plus simple pour exposer les travaux demandés à travers les modules enseignés, sous forme d'images manuscrites, tandis que les autres formes de présentations sont peu nombreuses, en raison du manque de formation des étudiants dans ces récents programmes.

- En ce qui concerne le type de conversations sur la plate-

conversations parallèles et les plaisanteries, ainsi que celles liées aux questions autour des évaluations et les dates des examens, ce qui entraîne les problèmes suivants: le surplus des messages envoyés, qui ne correspond pas aux unités enseignées entrave également le processus d'évaluation.

- Difficulté de discuter, de fournir des commentaires aux étudiants et de répondre aux questions et préoccupations des étudiants de la part de leur enseignante.

Mots-clés: classe inversée, enseignant universitaire, étudiant universitaire, enseignement à distance.

Abstract:

This article relates the experience in distance education using social media that was presented by a teacher from the psychology department with students of levels: Master 2, Master 1, License 3, in Clinical Psychology, University of Mohamed Boudiaf M'sila, under specific teaching conditions related to the Covid-19 pandemic for the 2020-2021 academic year. It was suggested by the teacher to build a virtual relationship using a communicative method through the use of closed groups via Messenger, where a Messenger group was formed for each group, in order to ensure confidentiality by exchanging different types of files. During this experiment, the teacher listed many

- Some students do not have a Messenger account, whose parents or spouse do not allow them to open it; others have a Messenger account, but they do not master it. However, there is another group of students who have a Messenger account and have mastered it, but they are having problems with the Internet network.

- Most of the students use the simplest method of exhibiting the requested work through the taught modules, which is the presentation in the form of handwritten images, while the other forms of presentations are few, due to the lack of training students in these recent programs.

- When it comes to the type of conversations on the platform, the highest percentages are side conversations and jokes, as well as those related to questions about exams, assessment and exam dates, as this led to the following problems: Thus, the evaluation process is hampered

- the Difficulty in discussing, providing feedback to students and responding to student questions and concerns from the teacher.

Keywords: university teacher, university student, distance teaching.

1. Introduction:

La pandémie du Covid19 a imposé de nombreuses décisions exceptionnelles qui se sont ajoutées aux enjeux globaux auxquels l'université algérienne est confrontée, comme d'autres universités dans le monde entier, tels que les changements quantitatifs et qualitatifs, et les changements sont évidents dans l'augmentation du nombre d'universités et la diversité de disciplines, et l'augmentation du nombre d'étudiants et de enseignants, dans divers disciplines et domaines.

L'apprentissage en ligne a également imposé son existence, qui se relève de la cinquième génération d'apprentissage, et la dernière génération d'apprentissage à ce jour. Du moment que l'apprentissage a connu à travers l'Histoire cinq étapes, à savoir la première génération d'apprentissage dit oral par l'expérience et les meilleures pratiques, la deuxième génération, est appelée méthode socratique, la troisième génération liée à l'Académie du Plateau (les conférences d'Aristote à l'Université de Bologne), la quatrième génération est distinguée par, l'invention de l'imprimerie et l'émergence du livre, et enfin la dernière d'entre elles, la cinquième génération, par l'utilisation d'outils numériques (e-learning). (Bachir Abbas, 2004, p. 10).

2. La problématique :

L'émergence de ce type d'enseignement (e-learning) modestement en Algérie jusqu'à la pandémie du Covid 19 et les limites qu'elle impose au rassemblement ont incité l'étudiant et le enseignant à se plonger au cœur de l'expérience de l'enseignement à distance et avec la multitâche, que ce soit pour l'étudiant ou l'enseignant. Dans cette étude nous traitons une présentation d'une expérience en répondant aux questions suivantes :

- Premièrement: Quel est l'appareil le plus utilisé pour communiquer avec l'enseignante ?
- Deuxièmement: Quel type de méthode utilisé par les étudiants pour communiquer avec l'enseignant?
- Troisièmement: Quel est le nombre des étudiants qui communiquent via Messenger?
- Quatrièmement: Quelles sont les formes les plus utilisées dans les présentations des travaux par les étudiants à l'enseignante via la plateforme communication Messenger ?
- Cinquièmement : Quels types de sujets de conversations via Messenger entre les étudiants et l'enseignante ?

3. Les concepts de base de l'étude

3.1. Enseignant universitaire :

Un enseignant universitaire est la personne qui détient une maîtrise ou un doctorat ou un diplôme équivalent. L'enseignant d'université se distingue par un ensemble de qualités, dont le professionnalisme, qui comprend sa familiarité avec les objectifs de l'enseignement supérieur et sa contribution à leur réalisation, en plus de sa capacité à se développer académiquement et professionnellement grâce à sa maîtrise des compétences de recherche scientifique et chez ses étudiants également, en plus de ces qualités personnelles telles que sa capacité de réflexion et de production scientifique (décret exécutif n ° 08-130 du 03 mai 2008).

3.2. Etudiant universitaire :

L'étudiant universitaire est toute personne qui a obtenu un diplôme scientifique lui permettant d'entrer à l'université pour poursuivre une formation dans une spécialisation, et porte la responsabilité de son acquisition de connaissances sans dépendre totalement de l'enseignant et des cours officiels, et se termine par l'obtention d'un certificat qui le qualifie pour un emploi (Altbach, 2011).

3.4. Enseignement à distance :

L'UNESCO définit l'enseignement à distance comme un « mode d'enseignement, dispensé par une institution, qui n'implique pas la présence physique du maître chargé de le donner à l'endroit où il est reçu, ou dans lequel le maître n'est présent qu'à certains moments ou pour des tâches spécifiques. » Pour sa part, l'Afnor définit cet enseignement comme étant un mode de formation à distance « conçu pour permettre à des individus de se former sans se déplacer sur le lieu de la formation et sans la présence physique d'un formateur. La formation à distance [...] est incluse dans le concept plus général de formation ouverte et à distance. » (UNESCO. Glossaire des termes de technologie éducative. Paris : Unesco, 1987).

4. Méthodologie de l'étude :

La conception descriptive de la recherche est une méthode valide. Elle est souvent utilisée comme précurseur des modèles de recherche quantitatifs: l'aperçu donne des indications précieuses sur les variables qui valent la peine d'être testées quantitativement de type plus quantitatif et pour rechercher des sujets spécifiques.

5. Outils d'étude :

5.1. Observation directe :

L'observation est une technique fréquemment utilisée pour mener une étude qualitative. Elle permet de recueillir des données verbales et surtout non verbales.

Cette technique propose à l'enquêteur de se focaliser sur le comportement d'une personne, plutôt que sur ses déclarations. Vous observez simplement ce que les gens font et ce qu'ils disent, sans intervenir.

La technique de l'observation permet d'expliquer un phénomène à travers la description de comportements, de situations et de faits. Pour y parvenir scientifiquement, la description de l'observation doit être fidèle à la situation réelle et il est important de faire des rapports systématiques.

"L'observation n'est pas réservée a priori au sociologue : d'autres professionnels (journalistes, documentaristes, médecins) observent, prennent des notes. L'observation n'exige aucun autre instrument que le chercheur lui-même, ni mise en œuvre de techniques sophistiquées de traitement de données". (Arborio, 2007).

Cela ne signifie pas que les observations sont faciles et informelles. L'observation ne devient une méthode de recherche

que si vous la combinez avec le reportage, la description, l'analyse et l'interprétation. www.scribbr.fr consulté le 19/05 2021

5.2. Méthodes statistiques : fréquences, pourcentages :

Définition : « Le mot statistique désigne à la fois un ensemble de données d'observations et l'activité qui consiste dans leur recueil, leur traitement et leur interprétation » (Encyclopedia Universalis)

Les statistiques reposent sur l'observation de phénomènes concrets et utilise les probabilités comme outils d'analyse et de généralisation.

Kévin Polisano. Cours de Statistiques niveau L1-L2. Licence, France. 2018. ffccl-01787365f

6. Procédures d'étude :

Une pratique est présentée sur la base de l'observation par une enseignante, à savoir l'enseignante Kharkhache Asma, maître de conférence- A- au Département de psychologie à l'université de M'sila, au cours du processus d'enseignement dans les travaux dirigés en présence des médias sociaux afin de faciliter le processus d'apprentissage, d'autant plus que le temps d'enseignement a été réduit, tout comme le nombre de cours (03 séances seulement). Il a été suggéré par l'enseignante

de construire une relation virtuelle en utilisant une méthode communicative à travers l'utilisation de groupes fermés via Messenger, où un groupe Messenger a été formé pour chaque groupe d'étudiants, afin d'assurer la confidentialité dans l'échange de différents types de fichiers (Word, PDF, image, vidéo ...).

En effet, cet outil ne limite pas l'expéditeur ou le destinataire à une heure précise pour l'envoi ou la réception, comme c'est le cas dans de nombreux autres moyens. Les groupes participants dans cette présentation typique se sont composés de quelques groupes appliqués d'étudiants de deuxième année Master en psychologie clinique, d'étudiants de première année Master en psychologie clinique et d'étudiants de troisième année Licence en psychologie clinique au département de psychologie de l'Université de M'sila, de nombre de cinq groupes. Nous les aborderons dans le point suivant.

7. Présentation des résultats et réponses aux questions:

7.1. Premièrement: Le dispositif le plus utilisé pour communiquer :enseignant - étudiant

Tableau n ° (01): montre l'appareil utilisé par les enseignants pour communiquer avec l'enseignante.

Niveau	Groupes	L'appareil utilisé pour se mettre en contact avec l'enseignante		La somme de groupes des étudiants
		Computer ou computer portable	Téléphone portable	
Etudiants de 2 ^{ème} année master	G01	02	24	26
Etudiants de 1 ^{ère} année master	G01	01	30	31
	G05	03	31	34
Etudiants de 3 ^{ème} année licence	G01	02	25	27
	G02	01	30	34
	G03	01	27	28

Source: effectuée par les auteurs

enseignante, pour les raisons suivantes :

Facilité et rapidité d'utilisation d'un téléphone mobile. On peut utiliser le portable en tout lieu et à tout moment, malgré que l'ordinateur est plus précis dans le travail académique.

7.2. Deuxièmement : le type de méthode utilisée par les étudiants pour communiquer avec l'enseignante.

Tableau n ° (02): montre l'utilisation des étudiants des moyens de communication avec l'enseignante.

Niveau	Groupes	Utilisation du MOODLE	Utilisation du groupe Messenger	Le total des étudiants en groupes
Etudiants de 2 ^{ème} année master	G01	20	06	26
Etudiants de 1 ^{ère} année master	G01	23	8	31
	G05	25	9	34
Etudiants de 3 ^{ème} année licence	G01	22	5	27
	G02	31	3	34
	G03	26	2	28

Source: effectuée par les auteurs

utilisent le groupe Messenger pour communiquer avec leur enseignante, et qu'ils ne communiquent pas avec le MOODLE pour les raisons suivantes:

- Les étudiants n'ont pas le mot de passe pour accéder à la plateforme MOODLE.
- Les étudiants ont un mot de passe pour se connecter à la plateforme MOODLE et leur compte n'a pas été ouvert.
- Les étudiants ont le mot de passe pour accéder à la plateforme MOODLE, mais ils ne savent pas comment utiliser la plate-forme MOODLE, comme télécharger des fichiers ou communiquer avec les enseignants.
- Les étudiants ont le mot de passe pour se connecter à la plateforme MOODLE et maîtrisent l'accès, mais certains enseignants n'ont pas diffusé leurs cours soit ils n'ont pas activé leurs comptes.

Les étudiants préfèrent accéder à Messenger car c'est plus simple et plus rapide.

7.3. Troisièmement: le nombre d'étudiants qui communiquent via Messenger :

Tableau n ° (03): montre les étudiants communiquant via Messenger.

Niveau	Groupes	Les intégrés au Messenger	Les non intégrés au Messenger	La sommedes étudiants en groupes
Etudiants de 2 ^{ème} année master	G01	20	06	26
	G05	25	9	34
Etudiants de 1 ^{ère} année master	G01	23	8	31
	G02	31	3	34
	G03	26	2	28
Etudiants de 3 ^{ème} année licence	G01	22	5	27
	G02	31	3	34
	G03	26	2	28

Source: effectuée par les auteurs.

On note du tableau précédent que la plupart des étudiants utilisent Messenger pour communiquer avec leur enseignante, quoiqu'il y ait certains étudiants qui ne communiquent pas via Messenger pour les raisons suivantes:

- Il y a des étudiants qui ne communiquent plus sur les réseaux sociaux et qui n'ont pas de smartphone.
- Il y a des étudiants qui n'ont pas de compte dans

Messenger.

- Certains étudiantes n'autorisent pas leurs familles ou leurs maris à ouvrir un compte dans Messenger.
- Il y a des étudiants qui ont un compte dans Messenger, mais ne le maîtrisent pas.
- Il y a des étudiants qui ont un compte Messenger et qui le maîtrisent, mais ils rencontrent des problèmes sur Internet.

7.4. Quatrièmement : les formes de présentations à l'enseignante par les étudiants via la plateforme de communication Messenger

Tableau N°(0 4): les formes de présentations à l'enseignante par les étudiants via la plateforme de communication Messenger.

Le niveau	Les groupes	Présentation par vidéo sur le youtube	Présentation sous forme vidéo/image	Présentation sous forme Word, PDF	Présentation sous forme des images manuscrite	Présentation sur papier	La somme des travaux présentés
Etudiants de 2 ^{me} année master	G01	01	03	02	03	03	12
Etudiants de 1 ^{ère} année master	G01	00	06	01	07	00	14
	G05	00	05	02	08	00	15
Etudiants de 3 ^{me} année licence	G01	00	02	03	07	00	12
	G02	01	05	01	07	00	14
	G03	00	03	02	08	00	13

Source: préparée par les auteurs.

On remarque du tableau ci-dessous que la plupart des étudiants utilisent la méthode la plus simple, celle de la présentation sous forme d'images manuscrites.

- les autres formes de présentation sont peu nombreuses par rapport à la présentation sous forme d'images manuscrites, en raison du manque de formation des étudiants dans ces programmes modernes.

- Le type de conversations dans la plate-forme Messenger entre l'enseignante et les étudiants.

7.5. Cinquièmement: le type de sujets, les conversations dans Messenger entre les étudiants et le enseignante de l'école.

Tableau n ° (05): montre les pourcentages de sujets de conversation dans Messenger entre les étudiants et leur enseignante.

Le niveau	Les groupes	Les questions autour des cours	Les questions autour des TD	Les questions autour les examens et les évaluations	Les questions autour des dates del'étude et les examens	Discussion sur divers modules	Discussions plaisanteries
Etudiants de 2 ^{me} année master	G01	5%	5%	30%	30%	10%	20%
Etudiants de 1 ^{ère} année master	G01	00%	5%	40%	30%	15%	10%
	G05	00%	15%	30%	20%	5%	30%

Etudiants de 3 ^{me} année	G01	10%	10%	20%	20%	20%	10%
	G02	5%	15%	20	30%	5%	10%
licence	G03	5%	20%	15%	10%	10%	10%

À travers le tableau ci-dessus, nous remarquons que les pourcentages les plus importants sont liés aux conversations, plaisanteries, ainsi qu'à ceux liés aux questions sur les examens, l'évaluation et les dates des examens, entraînant les problèmes suivants:

- L'accumulation de multiples messages et documents qui ne correspondent pas à l'unité d'enseignement ne permettra pas à l'enseignante de lire les travaux des étudiants correspondant au module ce qui entrave ainsi le processus d'évaluation.

- L'accumulation des messages conduit à un accès lourd et difficile à la plateforme Messenger à l'enseignante.

- Difficulté à discuter et à donner des notes aux étudiants par l'enseignante.

- Difficulté à répondre aux questions des étudiants ou aux commentaires par l'enseignante.

Conclusion :

En conclusion, l'enseignement à distance, selon de nombreuses expériences antérieures de pays développés, présente de nombreux avantages, comme gagner du temps,

recourir les distances et transmettre facilement l'information à travers le réseau. En outre, de nombreuses études se sont concentrées sur l'utilisation de la technologie par les enseignants dans leurs tâches pédagogiques, comme une étude menée par la chercheur BenGhidaWissam(2020). L'étude sur terrain a montré un ensemble de résultats, dont les plus importants sont : Les enseignantes utilisent les réseaux de communication à des fins diverses, en plus d'obtenir des sources d'information pour les utiliser dans la mise en œuvre de nouveaux projets de recherche et préparation de conférences riches (Ben Ghida, 2020, p. 125). Ce qui leur fait gagner d'avantage du temps et des efforts.

Également dans une autre étude attribuée à Abidi et à Deif (2019) sur l'exploitation des enseignants universitaires aux nouvelles applications de médias, parmi les résultats obtenus nous citons: La plupart des enseignants d'université qui représentent l'échantillon d'étude utilisent de façon permanente les nouvelles applications de médias cela confirme que les services fournis par les nouveaux médias ont pris le dessus sur l'intérêt de la plupart des catégories dans la société et dans divers domaines. (Abidi et Deif, 2019, p. 107); De ce qui précède, des moyens de communication modernes ont été utilisés, mais la question n'a pas atteint ce qu'il s'agit de l'enseignement à distance dans ses modèles dans les pays développés: où l'étude

mentionnée est parvenue à Abidi et Deif, où ont-ils trouvé que la plupart des membres de l'échantillon qui représentent des enseignantes d'université préfèrent une interaction directe avec les étudiants et les encouragent. Là où ils voient que la supervision devrait être dans l'espace académique parce que la communication est plus efficace, et à travers elle, l'enseignant peut fournir des directives et des explications à l'étudiant en face à face qui lui permettant de les comprendre et se conformer à ce qu'on attend de lui (Abidi et Deif, 2019, p. 108).

Comme nous abordons aussi l'étude de Nouri Eyman dont a conclu que la plupart des répondants utilisent Internet pour la recherche, non pas dans son sens académique, mais plutôt lié au traitement de texte, à la préparation de présentations, de notes et de recherches, De même l'étude de Khaldi Massouda, concluait à trois hypothèses de base:

- l'enseignement supérieur ne répond pas aux exigences de la modernité;
- Le processus de formation à l'Université algérienne ne répond pas aux exigences du travail sur terrain;
- Le système (LMD) est un système flexible, mais il n'est pas conforme aux spécificités algériennes.

Elle a évoqué que les progrès du processus d'enseignement supérieur, les différences et la survie de l'université algérienne

face aux exigences modernes, ou de ce qui est nécessaire pour entrer dans le monde de la modernité. (Socre, 2015, p25) présenté dans une étude de Kharkhache et al. (2020).

- Déconnexion du réseau pendant les périodes de stress;
- Aucun téléchargement de fichiers ou téléchargement lent de fichiers;
- L'ignorance de nombreux étudiants ou enseignants sur la façon de l'utiliser. (Kharkhache, et d'autres. 2020, p. 11).

En somme, il y a des lacunes et des obstacles liés d'une part aux moyens et techniques de communication à distance, et d'autre part, il est lié à la formation et l'utilisation à la fois de l'étudiant et de l'enseignant.

Voici les principales conclusions et propositions obtenues présenté dans une étude de Kharkhache et al. (2020) :

- Réorganiser les processus et activités éducatifs et administratifs afin de pouvoir traiter de manière efficace et efficiente les systèmes et outils informatiques en général, ainsi que les technologies de communication numérique et les techniques de services d'auto-éducation en particulier;
- Reconsidérer l'école «avec des programmes, des cours, des décisions, des programmes et des stratégies d'éducation et mettre à jour les programmes d'enseignement supérieur

pour inclure l'introduction de cours sur les technologies de l'information, l'économie de la connaissance, les systèmes d'information, l'ingénierie, etc.

- ceux qui sont basés sur eux aussi;

a- Le e-learning doit exister. «Le support en ligne, qui est un modèle de e-learning, fonctionne de manière similaire aux bases de connaissances, sous forme de forums, de clavardoirs, de panneaux d'affichage en ligne, e-mail ou messagerie en temps réel, pour travailler ensemble pour construire la mémoire dans différentes zones du cerveau;

b- créer une interaction qui attire l'attention, l'intérêt et le désir chez les e-apprenants;

c- la nécessité de fournir aux apprenants une rétroaction immédiate (en temps réel) et régulière;

d- Se concentrer En particulier, pour créer et encourager une interaction fructueuse entre les e-apprenants et les e-enseignants par des moyens innovants et innovants tels que les forums de discussion, les forums de discussion, la messagerie instantanée et le courrier électronique, afin que ce type d'interaction innovante remplace les discussions qui ont lieu dans la salle de classe.

Références bibliographiques :

1. OUERFELLI T. Le dispositif d'enseignement à distance à l'université de Bahrein pratiques et attentes des enseignants consulté le 10/04/2021.
2. 32-1 | 2016, mis en ligne le 20 mars 2016, consulté le 10 janvier 2020. URL :
3. Altbach Philip & Jamil Salmi. (2011) .The road to Academic Excellence, The Making of world, class Research Universities, The World Bank, Washington DC.
4. Bush, M(1977). Technology-enhanced learning. National Text Book, Lincoln Wood, USA. enseignants », Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur [En ligne], <http://ripes.revues.org/1059>
5. <https://explorable.com/fr> consulté le 15/04/2021
6. NIZET, I. et MEYER, F., « Inverser la classe : effets sur la formation de futurs
7. Oliver, S (2002). E-learning. Vantage Press, New York.
8. UNESCO. Glossaire des termes de technologie éducative. Paris : Unesco, 1987.

1. Abidi Iman et Dif Linda, (juin 2019), l'utilisation par les enseignantes d'université des applications des nouveaux médias pour superviser les étudiants et superviser les messages et les réseaux sociaux comme modèles - une étude de terrain sur un échantillon de enseignantes - Journal of Human Sciences humaines Université Oum El Bouaghi, Volume 6, Numéro 1.
2. Ben GhidaWissam, (janvier 2020), Utilisation des réseaux sociaux par les enseignantes d'université: une étude de terrain avec des enseignantes du Département des médias, de la communication et des bibliothécaires de l'Université de Hajj Lakhdar Batna 01, Journal of Studies and Research, Arab Journal de recherche et d'études en sciences humaines et sociales, volume 12, numéro 1.
3. Décret exécutif n° 08-130 contenant la loi fondamentale du enseignant-chercheur émise sur Rabi 'al-Thani 27 correspondant. Pour le 3 mai 2008 -.
4. Intervention dans un forum, le climat scientifique entre enseignante et étudiant à l'Université Algérienne - Recherche Scientifique, Ethique, Accompagnement-, Centre d'Éveil Pédagogique, Université Mohammad Boudiaf, M'sila, Algérie.
5. Kharkhache Samia, et al. (2020), L'utilisation des médias

6. sociaux pour faciliter l'encadrement par le enseignante des étudiants - par exemple, les étudiants de Master 2.
6. Abd al-Rahman Barcuq, (2005), membre du corps professoral, éthique et littérature universitaires, Al-Mukhbar Magazine, numéro 2, Université Mohamed Khaider, Biskra, Algérie.
7. Bashir Abbas Mahmoud Al-Alaq, (26-28 avril 2004), Investing in Information and Communication Methods and Technologies in the E-Learning Environment (E-Learning Experience) «A préliminaire descriptive study», a étude présentée à la quatrième conférence scientifique internationale annuelle de l'Université Al-Zaytoonah de Jordanie, Collège des sciences économiques et administratives d'Amman / Jordanie.
8. Site Web du enseignante universitaire algérien, «The Supervising Professor's Guide», 2013, cité sur le site Web: <http://www.ostaddz.com>.



مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de veille pédagogique



La classe inversée connaît un succès grandissant et illustre parfaitement l'innovation pédagogique : de plus en plus de professeurs à travers le monde modifient leur façon de "faire la classe" pour passer à un modèle plus pratique et plus humain. Ce modèle part d'une idée très simple : le précieux temps de classe serait mieux utilisé si on s'en servait pour interagir et travailler ensemble plutôt que de laisser une seule personne parler.

Cet engouement soulève de nombreuses questions : une telle approche produit-elle les effets annoncés ? Présente-t-elle des avantages ou des intérêts non anticipés ? Quelles sont les difficultés vécues par les étudiants qui la vivent ? Par les enseignants ? Une telle approche convient-elle à tous les étudiants, à toutes les disciplines ou à tous les objectifs d'apprentissage ?

Réfléchir à la possibilité de « passer son enseignement en classe inversée » revient tout d'abord à chercher à identifier les opportunités et les défis que le dispositif occasionne sur le plan de la motivation à apprendre et, ensuite, à s'intéresser au processus d'apprentissage lui-même : c'est bien ce processus que la classe inversée entend activer puisque, comme tout dispositif pédagogique, sa finalité est de développer l'autonomie des apprenants et des étudiants.

La visée de cet ouvrage est d'offrir un éclairage le plus complet possible sur la classe inversée dans le but de faciliter la mobilisation de celle-ci ou d'alimenter une réflexion sur cette approche pédagogique. Bien que la classe