

11. Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür Araştırmaları Kongresi

Antalya-Türkiye
28/29/30 Ekim 2019

11th International Language, Literature and
Culture Research Congress,

Antalya-Turkey
28/29/30 March 2019

المؤتمر الدولي الحادي عشر للغات والدراسات الثقافية

تركيا - أنطاليا

2019 تشرين الأول / أكتوبر 28/29/30

Tam Metin Kitabı
Book of Proceedings

كتاب الأبحاث الكاملة

Cilt I - Volume I - المجلد الأول

11. Uluslararası Dil, Edebiyat ve Kültür
Araştırmaları Kongresi Tam Metinleri

كتاب الابحاث الكاملة للمؤتمر الدولي الحادي عشر للغات والدراسات الثقافية

Book of Proceedings of 11th International
Language, Literature and Culture Research
Congress

Editors: Asad LAYEK – Sami BASKIN

RİZE

2019

جدول المحتويات

iii	مقدمة
1	الجزء الأول
2	استراتيجيات تعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها "مهارتا الاستماع والمحادثة أمودجا"
13	إشكالية اختيار المعجم في سندات تعليم اللغة العربية وفق المعطيات اللسانية الحديثة (دراسة في مقررات الطور الابتدائي من خلال مقارنة بين جيلين)
24	إشكالية تعليم اللغة لغير الناطقين بها
31	التحديات التي تواجه متعلمي اللغة العربية كلغة ثانية
37	التعليم عن بعد باستخدام برنامج (موودل) جامعة للمسيلة نموذجاً
48	الطرائق الناجعة لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
56	بعض إشكالات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
64	تعليم العربية لغير الناطقين بها: تحليل حاجيات المتعلمين التواصلية
76	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء التكامل بين المهارات
82	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق مقاربات التدريس الحديثة للمقاربة بالأنشطة والمهام أمودجا
93	تعليمية اللغة العربية و الوسيط الرابع- بين الاستخدام و التوظيف-
100	تعليمية اللغة العربية في الجزائر في ضوء المقاربة بالكفاءات
108	تعليمية اللغة العربية عبر الوسيط الإلكتروني أصول النحو.. أمودجا
120	تعليمية اللغة العربية من منظور المنهج اللساني الحديث ، دراسة تطبيقية لبرنامج القسم النهائي - شعبة أدب وفلسفة - في المرحلة الثانوية بالجزائر
128	تقويم مهارات تعلم اللغة العربية تواصلياً وفق توجهات الإطار المرجعي الأوروبي المشترك لتدريس اللغات
140	تيسير تعليمية اللغة العربية في ضوء نظرية العامل
147	دمج التقنيات الحديثة في تعليم اللغة العربية للأجانب
156	دور المنهج التواصلية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
165	طريقة تعليم اللغة العربية انطلاقاً من مفاهيم المدرسة الوظيفية اللسانية
171	فعالية المقاربة النصية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
178	دور التكيف اللغوي الاجتماعي في اكتساب وتعلم العربية للناطقين بغيرها
184	مستوى مقروئية كتاب اللغة العربية للصف السادس بدولة الكويت
206	معوقات تعليم اللغة العربية في الجامعات والمعاهد العالمية
214	مناهج تعليم اللغة العربية بين الواقع والمأمول

221	مواقع الاختلاف و التشابه في تدريس اللغات الأجنبية و الترجمة: دراسة لبعض المفاهيم التعليمية
233	الجزء الثاني
234	مقارنة نقدية لتدريس اللغة العربية في الجامعات الإيرانية والأفغانية
245	اثر الشرق الاسلامي على الغرب الاوربي خلال الحروب الصليبية (اللغة والادب انموذجاً)
252	مصير اللغة العربية في ظل العولمة الثقافية
261	أسلوب الانغماس اللغوي في تعليم اللغة للناطقين بغير العربية
267	التجربة الجزائرية في خدمة اللسان العربي
276	التحديات التي تواجه الأدب في عصر التقنيات
289	العَرَبِيَّةُ لُغَةُ التَّعْلِيمِ بَيْنَ الْإِنْفِتَاحِ وَالْعُقُولِ الْمَغْرِبِ وَالتَّغْرِيبِ
302	اللغة الإعلامية .. بين العمق النظري وتحديات الممارسة
311	اللغة العربية في ظل تجاذبات العامية واللهجات في الجزائر (الواقع والمأمول)
317	اللغة وإشكالية التواصل
322	الترشيح اللغوي: العربية الفصحى بين الرسمية والتعددية
327	مراكز محو الأمية في الجزائر: استراتيجية وطنية للتنمية المستدامة - وآلية لتيسير تعليم اللغة العربية
335	طرق تقييم مواقع المكتبات على الانترنت
348	الجزء الثالث
349	أثر التربية في تشكل المفاهيم وتعذيب السلوك في الحياة والوجود بحث في الآليات وعلائق التربية الجمالية في مواجهة التغريب والعولمة
359	إشكالية القبح الشكلي في الروايات المعاصرة
366	الإنسان المخرج بين الذات والذوات في صناعة العرض المسرحي
376	التشكيل العربي المعاصر وإشكالية تحقيق الهوية - فن النحت في مصر والعراق أنموذجاً-
389	الفكر الوجودي في التشكيل النحتي المعاصر
400	تمثلات الطابع الاجتماعي في فن النحت
410	غواية الخطابات البصرية وانفتاح دلالات المخيال الصحراوي غلاف رواية "الجوس" لإبراهيم الكوني انموذجاً.
419	المرجعيات الأسطورية في الرواية الجزائرية المعاصرة
427	دور لوحات الفنان نصر الدين إتيان ديني في الحفاظ على الهوية الجزائرية
450	قراءة جمالية لرواية وادي الحناء للكاتبة جميلة طلباوي
455	المسرح المدرسي وأثره في تعليمية قواعد النحو العربي

التعليم عن بعد باستخدام برنامج (موودل) جامعة المسيلة نموذجاً

د. صالح غيلوس - جامعة المسيلة - الجزائر

التعليم عن بعد بواسطة الإنترنت أسلوباً حديثاً، يتميز بالمرونة المكانية والزمانية للأستاذ والطالب وعلاقتها بالنشاط التعليمي الذاتي، الذي لا ينضبط بنظام المواقيت الكلاسيكية ولا بالقاعات، وهذا النوع من التعليم اقتصادي للجهد والمال، فالطالب له الحرية التامة في اختيار ما يريد وقت ما يريد تعلمه، وفي أي مكان يريد، وقد قامت جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر. بوضع منصة للنظام التعليمي (موودل Moodle). في ظل اعتماد الرقمنة، لما يتميز به من مرونة وتشويق، حيث يتميز البرنامج التعليمي بتنوع مصادر المعرفة وطرق عرض المادة العلمية وتكامل أساليب التقويم.

الإشكالية: ما مدى نجاعة استخدام التعليم عن بعد نظام (موودل) بجامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر؟

أولاً - التعليم الإلكتروني عن بعد: هذا المصطلح واسع وشامل ويتركز على الطالب باعتباره (محور) العملية التعليمية/ التعلمية، وبهذا فهو أداة فعالة تستخدم فيه تكنولوجيا التعليم والاتصال، ك: (الحاسوب والشبكة العنكبوتية، والمنصات التعليمية)، حيث يكون فيه المتعلم بعيداً عن الأستاذ، ويرتبط غالباً بالتعليم الافتراضي، حيث يشمل أنماطاً متنوعة، تقدم فيه المناهج التعليمية الإلكترونية بوسائط الاتصال والاستقبال، بغية اكتساب الطالب والأستاذ كفاءات استخدام الوسائط الإلكترونية، وهذا " النظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة العلمية عبر وسائل متعددة، دون حاجة الطالب للحضور إلى قاعة الدرس بشكل منتظم، فالطالب هو المسؤول عن تعليم نفسه. بهذا تلغى جميع المكونات المادية الكلاسيكية لمنظومة التعليم، غير أنه يتطلب توافر جملة من المتطلبات ومن أهمها:

توفير أجهزة الحاسوب وملحقاته وشبكة الانترنت، والبرمجيات التعليمية لإدارة التعلم عن بعد، إضافة إلى المحتوى الإلكتروني وأنظمة التحكم، والمتابعة لسير الشبكة الإلكترونية، وتدريب الأستاذ والطالب الجامعي على مهارات التواصل والتحكم في تكنولوجيا المعلومات والبرمجيات التعليمية، ووضع تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعليم الإلكتروني عن بعد بالاستفادة من تجارب الآخرين.

1- خصائص التعليم الإلكتروني عن بعد: للسير والركب العالمي في ظل العولمة، كان لزاماً وضع تخطيط تعليمي ومناهج إلكترونية معاصرة تتوافق وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذي يتوافر على جملة من الخصائص منها: توفير تعليم مجازي عن بعد للطلبة وتوفير وسائل الاتصال والاستقبال، وللمؤسسة التعليمية حرية استحداث برامج ومقررات واختيار أساليب التقويم خاصة بطلبتها، وإشراك الطالب بشكل إيجابي في مختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية. وذلك باعتماد المنهج التكاملية بدل المنهج المجزأ، نظراً لتعقد الحياة اليومية وصعوبة إدراك وحل مشكلاتها مع التركيز على المفاهيم المجردة. فالتعليم عن بعد يكسر حدود الزمان والمكان، وقد تم تبنيه للحاجة الماسة والمتزايدة إلى الكفاءات المتخصصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

2- أهداف التعليم الإلكتروني عن بعد: يسعى التعليم الإلكتروني لتحقيق الأهداف التالية:

- خلق بيئة تعليمية/ تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، بتعزيز العلاقة بين المجتمع المحلي والجامعة وبين الجامعة والبيئة الخارجية.

- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والأساتذة والإداريين وتبادل الخبرات.

- إكساب الأساتذة والطلبة الكفاءات التي تسمح باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

- تفعيل دور الأستاذ في العملية التعليمية، حتى يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة، والمتلاحقة لتعويض نقص التأطير.

3- أمثاله: لقد فتحت تكنولوجيا الاتصالات المجال أمام الباحثين لاستدعاء ما يحتاجون إليه من معلومات، والاتصال بمن يريدون في أنحاء العالم عن طريق شبكة الإنترنت، لمجابهة التحديات والمعوقات في ميدان التعليم والتعلم.

أ- التعلم بالإنترنت: تتميز شبكة الانترنت باعتبارها أداة تعليمية عن غيرها من الأدوات التعليمية الأخرى بالخصائص التالية:

. توفر جو المتعة والتشويق أثناء البحث عن المعلومات من خلال الوسائط *

. حداثة المعلومات المتوفرة وتجديدها باستمرار *

* تنوع المعلومات والإمكانيات التي توافر اختيارات تعليمية عديدة للأساتذة والطلبة وتسمح للطلاب بالاشتراك في المؤتمرات العلمية.

. توفر بيئة تعليمية تتصف بالحرية *

ب- التعليم بالأقراص المدججة: يشتمل هذا الأسلوب على برامج تعليمية صممت لأجل التفاعل بين الطالب والمعرفة.

ج- برامج القمر الصناعي: هذه التقنية يتوحد بموجبها محتوى التعليم وطرائقه في المنطقة المعنية بالتعليم عن بعد؛ لأن مصدرها واحد، شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة استقبال وبث خاصة متوافقة مع النظام المستخدم.

ج- المؤتمرات التفاعلية: تعتبر تقنية المؤتمرات المسموعة أقل تكلفة، مقارنة بمؤتمرات الفيديو وأبسط نظاماً ومرونة وقابلية للتطبيق في التعليم المفتوح، تستخدم هاتفاً عادياً وآلية للمحادثة يتوصل (المحاضر) بعدد من المستقبليين (الطلاب) في أماكن متفرقة.

د- التعليم بالكتب الإلكترونية: هو الذي يمكن قراءته على الحاسوب أو أي جهاز الهاتف النقال" ويتم توزيعه كملف واحد، ويأتي كعنصر كامل مكتمل؛ يعني أنه ليس فصلاً أو جزءاً من كتاب أو سلسلة، ويتراوح طوله بين 25 ألف و400 ألف كلمة".

4- متطلبات التعليم الإلكتروني: يتطلب نجاحه توافر جملة من العناصر لتحقيق الأهداف المعرفية المسطرة، ومنها ما يلي:

أ- البنية التحتية والدعم الفني: وتشمل أجهزة الربط الإلكتروني، وكذا أجهزة الحاسوب، والبرمجيات التي تستعمل في التعليم عن بعد.

ب- شبكة عالية القدرة: لضمان سرعة تدفق الأنترنت ولتسهيل عملية البث والتحميل.

ثانياً: نظام موودل لإدارة التعليم الإلكتروني: هو نظام محوسب مجاني ومفتوح المصدر صمم لإيجاد بيئة تعليمية وتدريبية تفاعلية والتحكم في إدارة المحتوى التعليمي والتدريبي، وكذا متابعة وتقييم المدخلات والمخرجات، ويمكن اعتباره أحد أنظمة التعليم الذاتي أو المؤسساتي. ويساهم في خلق بيئة افتراضية للتواصل بين عناصر العملية التعليمية / التعليمية، و-أيضاً- باستطاعته حفظ المعلومات التي يرسلها الأستاذ ك: (المحاضرات، والواجبات)، إضافة إلى إمكانية توسيع رقعة الاتصال عبر المنتديات. ويشكل مجموعة من الخدمات التفاعلية عبر الأنترنت، تتيح للأساتذة والطلبة إمكانية الولوج إلى المعرفة المتوفرة به، والغرض من ذلك تسهيل عملية التعلم عن بعد بأيسر السبل وأقل تكلفة وجهد.

1- مكونات نظام موودل: يحوي نظام على العديد من المكونات والأدوات التي تتيح تقديم المقرر الإلكتروني للطلبة، ومن أهم هذه المكونات ما يلي:

- وحدة نشاط: وهي وحدة لإنشاء عدة صفحات تعرض المنهج أو جزءاً منه، ويمكن في نهاية كل صفحة إضافة سؤال أو رابط لصفحة تالية أو سابقة.

- وحدة كتاب: تعطي إمكانية إنشاء موارد تعليمية على شكل إلكتروني للصفحة التالية على مكونات الكتاب العادي.

- وحدة المهام: هي وحدة تتيح للأستاذ أن يطلب من الطلبة أداء مهمة معينة، فيقوم المتعلمون بتحضيرها ثم تحميلها للموقع منسقة ومعالجة، ليقمها الأستاذ.
- وحدة المنتدى: تعطي إمكانية النقاش الفعال، فمن خلالها يمكن تقديم ملخصات أو أسئلة عن المنهج، تؤدي إلى خلق نقاش بين الطلبة والأستاذ، أو بين الطلبة بعضهم ببعض حول عناصر المنهج التعليمي.
- وحدة التقييم: هي للاختبارات والاستبانات.
- وحدة الورشة: يتم بها التصحيح الآلي، ويكون الاختبار من خلال أسئلة موضوعية من قبيل: (أسئلة الاختبار الثنائي، أو المتعدد، أسئلة المزاوجة، ملء فراغات).

- وحدة قاعدة البيانات: تسمح للطلاب ببناء وإظهار وجمع بطاقات في قاعدة بيانات.
- وحدة الحوار: يكون فيها الحوار متزامن حقيقي بين الطلبة، وللأستاذ إمكانية فتح الحوار في يوم معين وتوقيت محدد وبشكل متكرر، إذ يمكن تسجيل محتوى المحادثات لنشرها للجميع أو للبعض.
- وحدة القاموس: وسيلة جمع قائمة تعاريف، يمكن من ربط التعاريف آلياً.
- وحدة الويكي: أدوات فعالة تسمح لمجموعة من الطلبة العاملين في المشروع نفسه، طبع وتغيير وإضافة، والويكي إنتاج جماعي لوثيقة يقوم الأستاذ بالتعليق عليها.

2- مميزات نظام موودل إدارة التعلم الإلكتروني.

- أداة مناسبة لبناء المناهج الإلكترونية: (تجميع ، وتبويب ، وعرض)
- يدعم النظام لغات كثيرة منها اللغة العربية.
- يهتم بوحدة الدرس لإنشاء عدة صفحات تعرض المحتوى أو جزءاً منه.
- يقلل التكاليف المادية، بالإضافة إلى الحماية والمرونة.
- يدعم فنياً من قبل مجتمع المطورين.
- توجد به ميزة إنشاء الاختبارات الذاتية، وميزة عرض المقررات الإلكترونية بأكثر من صيغة.
- يمكن من إدارة الفصول الدراسية ومصادرها، وكتابة تقارير التعلم.
- * تخزين وتسليم المقررات الإلكترونية للتعلم الذاتي.
- * توفير أدوات التعاون التي تتيح للطلبة والأساتذة العمل التعاوني.
- * توفير أدوات لتطوير المقرر ومصادره التعليمية على شبكة الإنترنت.

3-أهداف نظام موودل Moodle: يهدف استخدام التعليم الإلكتروني عن بعد الموودل في عملية التعليم والتعلم إلى ما يلي:

- خلق بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية من خلال تقنيات الاللكترونية متنوعة.
- إكساب الأساتذة والطلبة الكفاءات والتقنيات التعليمية الحديثة.
- فتح كل طالب حساب في نظام إدارة التعليم الإلكتروني (موودل) يتم إنشاؤه بداية كل عام دراسي.
- يحصل الطالب على بريد إلكتروني خاص بالولوج إلى منصة (الموودل) .
- تسجيل الطلبة في مقرراتهم الدراسية بناء على التوقيت الرسمي للدراسة.

4-برنامج المقررات الدراسية موودل Moodle :

- النشاطات المرجعية : تتنوع بين كتب ومراجع يوجه الأستاذ طلابه إليها في مواقع على الإنترنت أو صفحات داخل الموقع.

-النشاطات التطبيقية: أنشطة يقوم بها الطالب بناء على ما تم تناوله بواسطة الكتابة المباشرة أو إرساله على هيئة ملف، يقومه وقيمه الأستاذ مشافهة أو كتابة.

-التمرينات والواجبات: تتنوع من اختبار من متعدد أو أسئلة الصواب والخطأ، وأسئلة الاجابات القصيرة، يقيم الأستاذ عمل الطالب بعلامة.

- استفتاءات: يستطيع الأستاذ أن يجري استفتاءات في كل جزء من أجزاء المقرر لطلابه، غايته في ذلك تقويم المقرر وتقييم ذاته.

-التقارير: يقدم البرنامج للأستاذ تقريرا عن زيارات الطلاب للموقع، والدرجات التي حصلوا عليها والنشاطات التي قاموا بها.

ثالثا : التعليم عن بعد منصة موودل بجامعة المسيلة.

1- الرقمنة: تبنت جامعة المسيلة تكنولوجيا الرقمنة، باعتبارها من أهم التكنولوجيات التي عرفتها الجامعات العالمية، فعملت على إدخال البرمجيات وتقنياتها، كخدمة البريد المهني، وهذا بعد تلقي العديد من الشكاوي حول الخدمة المتوتنة لدينا في المركز على منصة بالشراكة مع شركة قوقل وهو كالأتي: UNIV-MSILA.DZ ، وتم توطين البريد المهني لدينا تحت اسم النطاق ZIMBRA، ومن ثمة إنشاء جميع حسابات البريد المهني للأساتذة بالجامعة، الذين بلغ عددهم 1457 أستاذا، ودخوله حيز الخدمة بداية شهر مارس 2019 إضافة إلى هذا، تم إنشاء العديد من المجموعات البريدية التي تسمح بالتواصل الجماعي للأساتذة ، في جميع الكليات المقدر عددها سبع كليات ومعهدين، وإنشاء 300 حساب من أصل (LMD. 444-بنسبة 75 % من الحسابات الخاصة بطلبة الدكتوراه.

أ-وسائل التواصل الاجتماعي:

*فيسبوك : تم إنشاء الصفحة الرسمية للجامعة منذ نهاية شهر ماي 2019 ، تحت اسم - جامعة محمد بوضياف المسيلة - ويتابعها حاليا 2300 متابعا. من جهة أخرى تملك الجامعة حاليا ما مجموعه 58 صفحة فيسبوك نشطة للأقسام و للكليات و لرئاسة الجامعة.

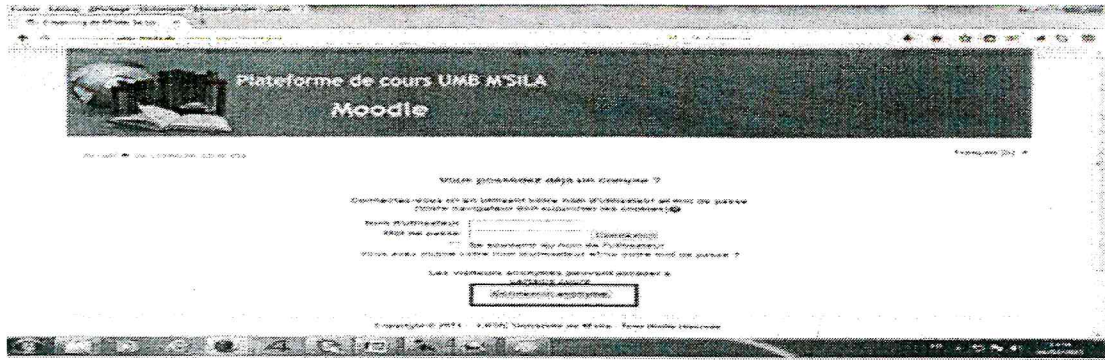
*تويتر : تم إنشاء حساب رسمي للجامعة تحت اسم - جامعة محمد بوضياف المسيلة - منذ نهاية شهر ماي 2019، والحساب الآن حيز الخدمة.

*انستغرام : تم إنشاء حساب رسمي للجامعة تحت اسم - جامعة محمد بوضياف المسيلة - منذ نهاية شهر ماي 2019، والحساب الآن حيز الخدمة.

2- منصة موودل بجامعة المسيلة: تم إنشاؤها لغرض التعليم عن بعد ، حيث تسمح للطلاب متابعة دروسه عن بعد، و التفاعل الإيجابي بين الأساتذة والطلبة، وفتح النقاش فيما بينهما، كما تسهل التعامل الأساتذة مع المنصة.

ولأجل ذلك فقد تم تكوين أساتذة مرافقين عن كل كلية ، من أجل تكوين زملائهم و مرافقتهم، وبالفعل تم تكوين 60 أستاذا مرافقا على مستوى الجامعة، وهم بدورهم تكفلوا بتكوين 476 أستاذا على مستوى الكليات، أما في إطار تطبيق مشروع المؤسسة المعتمد 2017- 2022 سيتم استكمال التكوين العام 2020، و- أيضا- تم وضع نموذج خاص بجامعة المسيلة لتوحيد شكل الدروس على المنصة، هذا النموذج مستوحى من أشكال الدروس على المنصات العالمية، وفي ضوئه وموافقته تم نشر 473 درسا، حتى بلوغ الهدف المرسوم وهو 700 درس .

ومما سبق يعتبر التعليم الإلكتروني عن بعد أسلوبا من الأساليب التي تعتمد تكنولوجيات الاعلام و الاتصال، يقدم بواسطته المقرر التعليمي، لإيصال المفاهيم للطلاب بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان والسرعة، بمراعاة أحوال الطالب وقدراته. وفي هذا الإطار عمل مركز الشبكات و الأنظمة و التعليم المتلفز و التعليم عن بعد على وضع تحت تصرف جميع أساتذة جامعة محمد

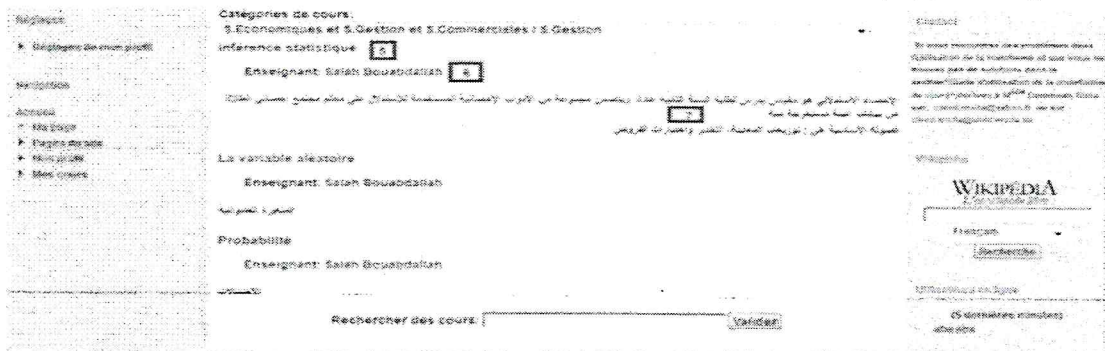


المصادر التعليمية والنشاطات Resources et Activities المصادر التعليمية هي العناصر الموجهة إلى الطالب من قبل الأستاذ، دون طلب من الطالب والمشاركة فيها كالملفات والمجلدات والروابط ، أما النشاطات فيطلب من الطالب المشاركة فيها والتفاعل مع الأستاذ أو الزملاء من خلال الرد على المواضيع أو رفع ملفات أو الإجابة على أسئلة. وأهمها الواجبات والمنتديات ، والاختبارات والاستفتاءات. تظهر المصادر والنشاطات حسب كل أسبوع المضافة فيه. ويمكنك التمييز بين الأنواع المختلفة من خلال الأيقونة الظاهرة بجانب اسم كل مصدر أو نشاط. والاطلاع على قائمة المحاضرات، وبعد اختيارك للكلية والقسم المسجل بهما تجد قائمة بعناوين المحاضرات كما يظهر بالشكل التالي:

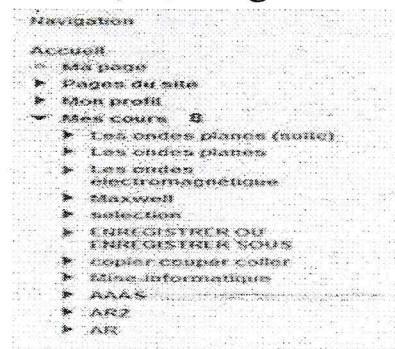
* اسم المحاضرة (5)

* اسم الأستاذ (6)

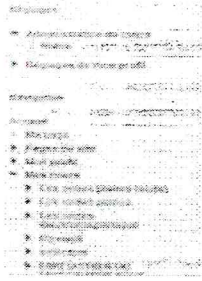
* ملخص للمحاضرة (7)



• كما يمكنك الاطلاع على المحاضرات بالضغط مباشرة على الرابط (8 Mes cours) تجد قائمة المحاضرات التي أنت مسجل بها كما هو موضح بالشكل التالي:



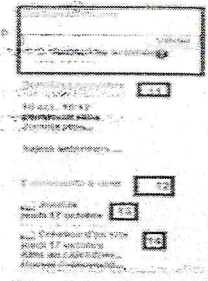
عندما تضغط على عنوان المحاضرة تجد مجموعة المصادر التعليمية والنشاطات المرفقة بالمحاضرة كما هو موضح بالشكل التالي:



Formulaires des modules
ou Extensions Joomla

11

14



13

12

13

14

لتحميل ملف المحاضرة من خلال الضغط على الملف (9) (Word, powerpoint, pdf, SCORM) (...)

- للبحث عن منتدأت النقاش (10)

- آخر المستجدات (11)

- آخر الاحداث (12)

- نشاط مرفق بالمحاضرة (13)، (14).

- الفروض:

*فروض الاجابة عليها داخل الموقع:

عندما تضغط على الرقم (13) تجد أسئلة الفرض آخر تاريخ لإيداع الفرض (15) و زر للإجابة عن الفرض (16). كما هو موضح بالشكل التالي:

Donnez les étapes d'installer un nouveau module au site Joomla

Disponible dès le: jeudi 10 octobre 2013, 10:10

À rendre jusqu'au: jeudi 17 octobre 2013, 10:10 15

Vous n'avez encore rien remis

16 Remettre un devoir

• عند الضغط على Remettre un devoir يظهر لك الشكل التالي:

Donnez les étapes d'installer un nouveau module au site Joomla

Disponible dès le: jeudi 10 octobre 2013, 10:10

À rendre jusqu'au: jeudi 17 octobre 2013, 10:10

Devoir rendu*

[Enregistrer] [Annuler]

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués *

- أكتب إجابتك (17) ثم أضغط على Enregistrer

* فروض الإجابة عنها من خلال إيداع ملف:

* عندما تضغط على الرقم (14) تجد أسئلة الفرض آخر تاريخ لإيداع الفرض و زر للإجابة كما هو موضح

بالشكل التالي:

Créez votre propre site

Disponible dès le: jeudi 10 octobre 2013, 10:25

À rendre jusqu'au: jeudi 17 octobre 2013, 10:25

18 Déposer un fichier

• عند الضغط على الرقم ((18 يظهر لك الشكل التالي:

Déposer un fichier Choisir un fichier... Taille maximale des nouveaux fichiers : 1Mo
Aucun fichier joint

Enregistrer les modifications Annuler

* - لإيداع الملف اتبع الخطوات التالية:

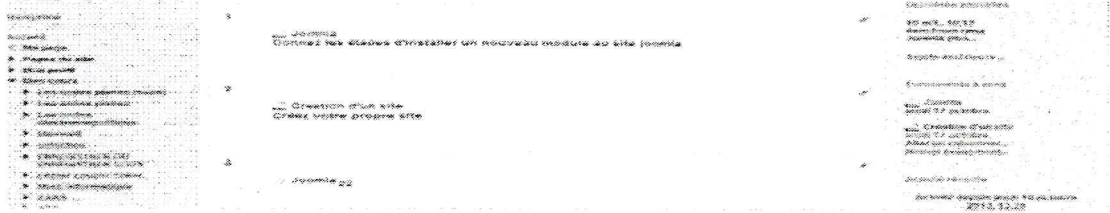
- أضغط على الرابط (19) (Déposer un fichier)

- أضغط على الزر (20) (Parcourir) ثم أختار الملف

- أضغط على الزر (21) (Déposer ce fichier)

- أضغط على الزر (18) (Enregistrer les modifications) التي تظهر في الشكل السابق.


• منتديات النقاش : Forum



عرض منتدى النقاش أضغط على الرقم (22) يظهر الشكل التالي:

Comment trouvez joomla

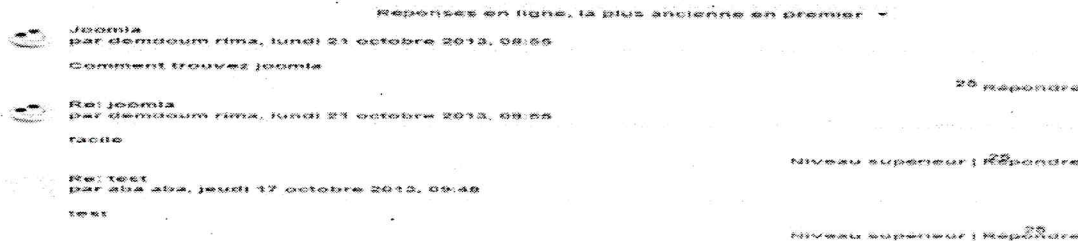
Ajouter un nouveau sujet de discussion 24

Discussion	lancée par	Réponses	Dernier message
Joomla 23	 demdoum rima	2	demdoum rima lun. 21 oct. 2013, 08:55

-عرض أو المشاركة في منتدى النقاش أضغط على رابط عنوان منتدى النقاش (23)

-لإضافة منتدى نقاش جديد نضغط على الزر (24) (Ajouter un nouveau sujet de discussion) عند

الضغط على الرقم (23) يظهر الشكل التالي:



-للمشاركة في المنتدى نضغط على الرابط (24) (Répondre) يظهر الشكل التالي:

Joomla
par demdoum rima, lundi 21 octobre 2013, 08:55
Comment trouvez Joomla

Re Joomla par demdoum rima, lundi 21 octobre 2013, 08:55
Re test1 par xba xba, jeudi 17 octobre 2013, 09:48

Message

Sujet: Re: Joomla

Message*

Police Taille police Paragraphe

Chemins p

-عندما نضغط على الرقم (25) يظهر الشكل التالي:

Abonnement Tous les participants sont abonnés à ce forum

Annexe Taille maximale des nouveaux fichiers : 500Ko

Aucun fichier joint

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués *

ب-الاختبارات:

3 Joomla

4 test1 26

test1

Méthode d'évaluation : Note la plus haute

27

-لعرض الاختبار نضغط على عنوان الامتحان(26) يظهر الشكل التالي:

-للإجابة على الاختبار نضغط على الزر (27) (Faire le test maintenant) يظهر الشكل التالي:

Accueil > Mes cours > Joomla > Section 2 > test1

Navigation du test

Sélectionner le test...

Questions 1

Fait encore réponse

Noté sur 1/26

Marquer la question

Suivant

Joomla utilise langage Cas

Sélectionnez une réponse :

Vrai

Faux

-للإجابة على باق الأسئلة نضغط على الزر suivant

ج-إحصائيات الدروس على منصة مودل.

• بناء على متابعة المخطط المتفق عليه، تجدون في الجدول أدناه إحصائيات نشر الدروس عبر أرضية التعليم الإلكتروني

Moodle لغاية يوم 17 جوان 2019

المعهد/الكلية	عدد الأساتذة المكونين	عدد الأساتذة المتكونين	عدد الدروس المنشورة وفق النموذج
/	60	467	426

• بناء على متابعة المخطط المتفق عليه، تجردون في الجدول أدناه إحصائيات نشر الدروس عبر أرضية التعليم الإلكتروني Moodle لغاية يوم 28 سبتمبر 2019

المعهد/ الكلية	عدد الأساتذة المكونين	عدد الأساتذة المكونين	عدد الدروس وفق النموذج
/	60	467	525

- سليات منصة موودل: تعتبر منصة موودل بجامعة المسيلة حديثة العهد فهي ماتزال في بدايتها، وبين الحين والآخر تظهر بعض المعوقات لكنها ستزول تدريجياً، ويمكن أن نسجل ما يلي: وجود معوقات تقنية تصعب الولوج إلى المنصة، وضعف التواصل بين الأساتذة حيث يقلل من الاحتكاك الإيجابي الفعال، إضافة إلى عدم تحكم الأساتذة في المنصة المتشعبة.

- الخاتمة: جامعة المسيلة تواكب كغيرها التحولات في شتى المجالات التقنية والتكنولوجية، فكان من الضروري دخول عالم الرقمنة من باب الواسع، باعتبارها حتمية لا مناص عنها فلا يمكن الاستغناء عنها، بغية الرفع من كفاءة وتحسين أداء مستخدميها وأساتذتها وطلبتها، وفي هذا المسعى، فإن نظام الرقمنة في جامعة المسيلة يعتبر المحرك الرئيسي للاتصال والشراكة بين أطراف العملية التعليمية / التعلمية، فالتفاعل الإيجابي لطلبة الجامعة عن طريق الموقع الإلكتروني الديناميكي، وفاسبوك وتويتر وموودل، لدليل على تكيف الجميع مع الرقمنة، وهذا التجاوب الآني خلق دفعة قوية للاستمرار في الرقمنة، ولا سيما فيما يتعلق بالاستقبال واستصدار الوثائق الإدارية، وكاستعمال الزمن والإعلانات المتعلقة بالدروس اليومية والأنشطة العلمية.

- الهوامش:

1 - عبد العاطي حسن: التعلم الإلكتروني الرقمي (النظرية التصميم الإنتاج)، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، 2009، ص 23
1 - Chan, Tak-Wai, et.al (1997), "A Model Of World- Wide Education Web In", Proceedings Of International Conference On Computers In Education, Malaysia, 1997. P 609

1 - أحمد عبد الفتاح الزكي: التعليم الإلكتروني ضرورة ملحة في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مقال الكتروني منشور في مجلة العلوم الإنسانية، العدد 2006، ص 85

1 - إبراهيم عبد الوكيل الفار: تربيوات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة مصر، 2000، ص 28

1 - ينظر، جودة سعادة وآخرون: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق للنشر والتوزيع الأردن، 2007، ص 222

1 - ينظر: سعدية الأحمرى، التعليم الإلكتروني، 2015، ص 41

1 - نفسه: ص 41

1 - عبد العاطي وآخرون: التعليم الإلكتروني الرقمي، ص 28

1 - مبارز وآخرون: تفريد التعليم والتعليم الذاتي، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان. 2010، ص 123

1 - احمد سالم عويس: منظومة الإلكترونية مقدمة بنظام التعلم الإلكتروني موودل لتنمية مهارة السبورة الإلكترونية، مجلة كلية التربية، عين شمس، ع37، ج2 ص 470

1 - Larose, David, Lafrance 1999 Les technologies l'information et de la communication en pédagogie universitaire et en formation a la profession enseignants : Mythes et réalités Education et francophonie xxvii

1 - عبد الحميد بسيوني: التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع، مصر، 2008، ص 286

1- Bornouane, S.A 2001 Guide Pratique du e- Learning: Stratégie, pédagogie et conception avec le logiciel Moodle. Paris : Dunod, 90/148

1 - ينظر، لموسى وآخرون: التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات مؤسسة شبكة البيانات بالرياض ، 2005، ص 250