



مجلة علمية أكademie دولية. نصف سنوية. تصدرها كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

المجلد العاشر  
العدد 02  
جانفي  
2021

# مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية

EISSN: 2602 - 6951  
ISSN: 2253 - 6951  
2011 - 5724

الترقيم الدولي الالكتروني:  
الترقيم الالكتروني:  
الابداع القانوني:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة - الجزائر



الترقيم الدولي: ISSN: 2253-010X

الترقيم الدولي الالكتروني: eISSN: 2602-6967

الإيداع القانوني: 5724-2011

## مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية



مَجَلَّةُ الْعِلُومِ الاجْتِمَاعِيَّةِ وَالإِنْسَانِيَّةِ

مجلة علمية أكademie دولية محكمة نصف سنوية تصدرها كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

AIF: 0.58

### الراسلات

مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية - جامعة محمد بوضياف - المسيلة، الجزائر

الهاتف/الفاكس: (+213) 035353393

البريد الإلكتروني: [JOSSH@UNIV-MSILA.DZ](mailto:JOSSH@UNIV-MSILA.DZ)

جميع الحقوق محفوظة لجامعة محمد بوضياف - المسيلة

المدير الشرفي: أ.د. كمال بداري مدير الجامعة

رئيس تحرير المجلة: د. رواجعية أحمد

أعضاء هيئة تحرير المجلة

الإيميل	الجامعة الأصلية / الدولة	المحرر المساعد
<i>ibrahim.morzouglal@gmail.com</i>	جامعة مسيلة الجزائر	د. ابراهيم مرزقلال
<i>mounir.guendouz@univ-msila.dz</i>	جامعة مسيلة الجزائر	د. منير قندوز
<i>ghezal2003@yahoo.fr</i>	جامعة مسيلة الجزائر	د. غزال عبد الرزاق
<i>khouni_dif@yahoo.fr</i>	جامعة مسيلة الجزائر	د. خوني ضيف الله
<i>harouz28@gmail.com</i>	جامعة مسيلة الجزائر	حروز عبد الغني
<i>moussasaid34@gmail.com</i>	جامعة مسيلة الجزائر	د. بن سعيد موسى
<i>y.hadid@yahoo.fr</i>	جامعة جيجل الجزائر	يوسف حديد
<i>kouider.doubbakh@univ-msila.dz</i>	جامعة مسيلة الجزائر	كويدر دو باخ
<i>gaoubaa1980@yahoo.fr</i>	جامعة الجلفة الجزائر	قويع عبد القادر
<i>khelassimourad@yahoo.fr</i>	جامعة أم البوابي الجزائر	خلاصي مراد
<i>gherbaouiomar@gmail.com</i>	جامعة مسيلة الجزائر	غريباوي عمار
<i>zaoui.fekrouni@univ-sba.dz</i>	جامعة سيدى بلعباس الجزائر	فكروني زاوي
<i>essa.ahmed1975@gmail.com</i>	<i>Universiti Sains Malaysia</i>	<i>Essia Ries Ahmed</i>
<i>elhamessaoudi@gmail.com</i>	<i>Sultan Qaboos University (Mascate-Oman)</i>	<i>El-Haoues Messaoud</i>
<i>dr.fatma24@gmail.com</i>	جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل / م. السعودية	أبوالحديد فاطمة
<i>a.daoudi@bham.ac.uk</i>	<i>University of Birmingham/uk</i>	<i>Daoudi Anissa.</i>
<i>taharchaouch@yahoo.fr</i>	<i>Universidad Veracruzana</i>	<i>Malik Laurent Tahar Chaouch</i>
<i>mohamedelamrani73@yahoo.fr</i>	<i>Université Sidi Mohamed ben Abdellah, Fès, Maroc</i>	<i>Mohamed El Amrani</i>
<i>ashraf-salih@hotmail.com</i>	<i>-University of Ibn Rushd-Netherlands</i>	<i>Salih Ashraf</i>

<i>a.daoudi@bham.ac.uk</i>	<i>University of Birmingham</i>	<i>Anissa Daoudi</i>
<i>qusai.ibrahim@pass.ps</i>	جامعة الاستقلال - فلسطين	قصي ابراهيم
<i>e.thqraleh@yahoo.com</i>	جامعة الامير سطام بن عبدالعزيز	القرالة ذكريات
<i>akhiarhoum@gmail.com</i>	جامعة العلوم الإسلامية بالعيون	ولد أخيارهم عبد الرحمن
<i>mohamedmihoub@hotmail.fr</i>	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس	<i>Mohamed Ait mihoub</i>
<i>sana.abbas@psuad.ac.ae</i>	جامعة السوربون أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة	ثناء عباس
<i>fatma.moumni@yahoo.fr</i>	جامعة قصصه-تونس	اللومني فاطمة
<i>drsaharabdo@yahoo.com</i>	جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز - مع السعودية	سحرعبدة محمد السيد
<i>amer.qobbaj@najah.edu</i>	جامعة النجاح الوطنية - نابلس - فلسطين	عامرأحمد القبيح
<i>hazemattr25@gmail.com</i>	جامعة حلوان/مصر	حازم مطر

### المراجعة اللغوية

المراجع الغولي الفرنسي: د. خوني ضيف الله	المراجع اللغوي انجليزي: د برباش سامي	المراجع اللغوي عربي: د. عماري عز الدين
<i>khouni_dif@yahoo.fr</i>	<i>berbache.sami@univ-msila.dz</i>	<i>azzeddine.ammari@univ-msila.dz</i>

### أمناء التحرير

<i>oumesaadb@gmail.com</i>	بوقرة أم السعد	أمانة التحرير:
----------------------------	----------------	----------------

## اللجنة العلمية

عمران عبد الحميد	احمد رواجعية
بن بوزيد لخضر	جويبة عبد الكامل
سحر عبده محمد السيد	دحمني محمد
جريدة عادل	فكرون السعيد
مرزقلال ابراهيم	غزال عبد الرزاق
عيادي عبد المالك	بونيف محمد لمين
كبحول طالب	هبة محمد محمد السيد ناصف
تالي جمال	البار الطيب
زرواتي رابح	محمد سفيان بداوي
كتفي ياسمينة	زروخي الدراجي
مناصرة عزوز	بوعزيز بوبيكر
slimani sabrina	جمعة أمجد عزات
Zerouali Wassila	الحمزة منير
mennadi wahid	رحاوب يوسف
FAID Salah	بن قي عيسى

## فهرس العدد

الرقم	عنوان المقال   صاحب المقال	ص
1.	حول شروط النشر، رئيس التحرير "د. أحمد رواجعية "	٧
II.	كلمة العدد	أ
1.	آليات تحقيق الأمان الاجتماعي للمعاقين سمعيا/فاطمة علي ابوالحديد/جامعة الأزهر - مصر.	38-12
2.	تصميم وتحليل خرائط الحركة المكانية للمهجرين لعام2014 في إقليم كردستان العراق / احمد محمد جهاد الكبيسي -/جامعة العراق.	64-39
3.	الدعائية الإعلامية الغربية تجاه الإسلام- أزمة الرسوم المسيئة للنبي- صلى الله عليه وسلم/ دحماني عمر/ جامعة باتنة 1-.	87-65
4.	ملامح العهد الكاثولي في العراق القديم (1595 ق.م- 1157 ق.م) /العيداني سمير/جامعة المسيلة.	103-88
5.	الوعي المقاصدي ودوره في علاج ظاهرة الغلو والتطرف الديني / دحيري سمير/جامعة ادرار (الجزائر).	123-104
6.	التخطيط الاستراتيجي للاستثمار في الموارد البشرية كمدخل لتحقيق التنمية في البلاد العربية -قراءة في تجربة ماليزيا-/ جعيمع نبيلة / جامعة المسيلة.	145-124
7.	فاعلية برنامج تدريسي لتحسين مهارة المشاركة والتعاطف عند المعاقين سمعيا دراسة ميدانية على مستوى سنة رابعة وخامسة ابتدائي بمدرسة صغار الصم " ولاية تيارت: دائرة السوق / عبيد سمية /جامعة تيارت.	184-146
8.	الأنتروبولوجيا البنوية وتفكيرك وهم تفوق العقل الغربي / بورنان خيرة / جامعة المسيلة.	203-185
9.	صناعة المحتوى المعلوماتي الرقمي الأكاديمي العربي: عوامل ضعفه وسبل تطويره / عباس فتحي/ جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	222-204
10.	الطلالسم وأثرها على الفلاحة في المغرب الأوسط خلال العصر الوسيط/تيطراوي رضوان داودي الاعرج/جامعة البيض	236-223
11.	مساهمة القناة الإذاعية الوطنية الأولى في التغطية الإعلامية للم منتخب الوطني الجزائري لكرة القدم / زواوي عبد الوهاب/ جامعة المسيلة.	255-237

277-256	إميل دوركهایم وتأسیس البرادیغم الوضعي في المعرفة السوسیولوجیة/ عبد الحليم مهورباشة/ جامعة سطیف.	.12
292-278	بناء المجتمع الجزائري بين التنشير والتحرير في فکر جمعية العلماء المسلمين الجزائريين / علي ارفیس / جامعة المسیلة.	.13
313-293	اكتشاف الزجاج وطرق وتقنيات صناعته قديما. / رذیق فایزة / جامعة الجزائر.2.	.14
339-314	العدالة الاجتماعية وتمثل قيم المواطن كأسبابات لحركة الهجرة غير الشرعية/ زغینة نوال / باتنة .1.	.15
354-340	استخدام النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL استخدام النظام الوطني للتوثيق على الخط SNDL من طرف طلبة دكتوراه الطور الثالث - دراسة ميدانية بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسیلة - / محمد لمین بونیف / جامعة المسیلة.	.16
373-355	النخب الإصلاحية في المغرب العربي بين فکر الجامعة الإسلامية والفكر القومي العربي عبد العزيز الثعالی وعبد الحميد بن بادیس - أنموذجًا - / بیزیر احمد / جامعة الاغواط.	.17
390-374	التلقي لدى مشاهدي التلفزيون: مفهوم ودراسات / بوحيلة رضوان / جامعة بالمسیلة.	.18
410-391	الطقوس الاجتماعية وعلاقتها بأساليب استخدام الماء في الأسر الجزائرية/ سمیرة شارف / الجزائر.2.	.19
439-411	الديمقراطية في الفكر العربي الإسلامي المعاصر من الرفض إلى التصحيح / بوراس يوسف / جامعة المسیلة.	.20
456-440	استراتيجية القبuntas الست ودورها في بناء مشكلة البحث التربوي / غدیری مروة / جامعة بسکرة.	.21
468-457	مسألة الوطنية في فکر الشیخ محمد البشیر الإبراهيمي / بن حامد السعدیة / جامعة المسیلة .	.22
485-469	المفاهیم الإبستمولوجیة الأساسية في فلسفه "غازتون باشلار/ حمیدی لخضر / جامعة المسیلة ".	.23
503-486	اللسانیات وحقیق البحوث الأنثربولوجیة / عزیز کعوаш/ جامعة بسکرة.	.24

518--504	التحدي القانوني للحوسبة السحابية في ظل الحكومة الإلكترونية بالجزائر: المخاوف والاتجاهات/العربي بن حجار ميلود،جامعة وهران.	.25
531-519	الإدارة في الجزائر بين مشاركة المواطن وتأثير التنظيم السلوكي. بوعيسى حسام/ جامعة المسيلة.".	.26
548-532	التكوين وأثره في زيادة كفاءة العمال في المؤسسة الصناعية/ كرمة بوعلام/ جامعة الجزائر 2	.27
600-549	<i>Violence et résilience, se reconstruire après les coups/ Fatiha FODILI</i> ALGER/	UFC-.28
617-566	<i>The Effect of Washback on EFL Learners' Performance: Impact and Consequences/Hoda Jabbari/ Universityof Tlemcen</i>	.29
634-618	<i>L'impact des verbes d'action sur la compréhension des consignes de lecture des collégiens en FLE/ Ghezal Nadra/ batna 2</i>	.30

### أهداف المجلة

تطمح المجلة إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن إجمالها في نشر الدراسات والبحوث الأصلية المبتكرة في تخصصات العلوم الاجتماعية والإنسانية، وتشجيع الأساتذة على الانخراط في حركة البحث العلمي وإنتاجه، وهو ما يدعم مسيرة الجامعة ودورها، ويدعم تواصل الباحثين وتوسيع الروابط بينهم من أجل تطوير البحث العلمي.

### شروط النشر

تحرص المجلة على نشر الابحاث المرسلة إليها والتي تستوفي في الشكل والمضمون الشروط العلمية الآتية:

- أصلية المادة المقدمة للنشر وعدم صدورها في أي منشور سابق، وألا تكون مستلة من رسالة جامعية.
- تقديم نص البحث بصفة حصرية على البوابة الوطنية للمجلات العلمية انطلاقا من رابط المجلة فيها

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/394>

-ضرورة كتابة المقال ضمن قالب المجلة المخصص لهذا الغرض والمتوفر على حساب المجلة

المذكور آنفا مع الالتزام بجميع الشروط الواردة فيه لاسيما

- إرفاق البحث بملخص باللغة العربية وآخر اللغة الفرنسية لا يتجاوز امعاصفحة واحدة،

إذا كان المقال باللغة الفرنسية او الإنجليزية يكون الملخصين بالعربية والفرنسية.

-ضرورة كتابة عنوان المقال باللغات الثلاث (عربي انجليزي فرنسي)

-ضرورة ارفاق المقال بملخص موسع (Abridgedsummary) باللغة الإنجليزية في حدود 450-500 كلمة.

- التقىد بمنهجية البحث كما اقرته وتذيله باليبليوغرافي، وقائمة المراجع مرتبة.

- الهوامش تكون في آخر البحث.

- بالنسبة للجدالو<sup>ل</sup> والاشكال ( خاصة الكبيرة والمعقدة) ترسل في صيغة صورة دقيقة

ضمن الملحقات بالإضافة إلى شكلها الأصلي داخل المتن كي يمكن التحكم فيها

- للمجلة حق رفض نشر البحث أو طلب تعديله بناء على تقرير المحكمين.

- لا ترد الأبحاث إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

- الأبحاث تعبّر عن آراء أصحابها، ولا تعبّر بالضرورة عن رأي المجلة.

- لا يزيد عدد صفحات البحث عن 30 صفحة ولا يقل عن 15 صفحة (طبعاً ضمن قالب المجلة الذي يكون بحجم (C5)

- يلتزم الباحث بتقديم إقرار كتابي (أصلي) يثبت فيه التزام مقاله بشروط المجلة

- يحصل الباحث الذي نشر له مقالاً، على شهادة نشر مقت طلبيها، ولا تتکفل إدارة المجلة بطبع نسخة من العدد لصالح الباحث.

## بخصوص التحكيم

- تخضع كل البحوث إلى التحكيم السري من قبل محكمين متخصصين.

- تعرض الدراسات والبحوث على محكمين اثنين على الأقل لتقديم الخبرة حولها وتعتبر هذه التقارير أساس القبول أو التأجيل أو الرفض لـأي بحث أو دراسة مع العلم أن المجلة يمكنها أن تطلب إدخال التعديلات التي تراها مناسبة بناء على تقارير المحكمين.

رئيس التحرير

رواجعية أحمد

.د

## افتتاحية العدد

يس رهيبة التحرير ان تضع بين يدي قرائتها الاعزاء من الباحثين في العلوم الاجتماعية والانسانية وبقية التخصصات والميادين عددا جديدا من المجلة ، ضمن جهود إدارتها في تنفيذ خطة تصحيح المسار وبنائها وفق أسس علمية جادة تمكّنها من ولوّج أشهر قواعد المجلات العالمية المتميزة، والحصول على معامل تأثير أكثر تميزا.

وقد تضمن هذا العدد ثلاثة بحثاً متنوعاً من ناحية الموضوعات ومن ناحية الجهات الناشرة ومن ناحية لغات النشر، فمن ناحية الموضوعات ضم العدد مواضيع متنوعة بين علم النفس والتاريخ والآثار، وكذا علوم المعلومات والاعلام والاتصال والفلسفة حيث غالب على هاته الموضوعات طابع الحداثة والاصالة والعنایة بالدراسات الميدانية والابحاث المتخصصة.

إضافة الى المقالات المنشورة بالعربية تضمن هذا العدد ثلاثة مقالات باللغات الأجنبية: مقالان بالفرنسية ومقال بالانجليزية في إشارة واضحة الى انفتاح المجلة على لغات البحث العالمية التي تؤهلها مستقبلاً للارتقاء الى مصاف الريادة في العلوم الاجتماعية والانسانية محلياً ودولياً. كما سجل هذا العدد نشر مقالين من دولتي العراق ومصر الشقيقتين على أمل توسيع النشر للزملاء الباحثين من مختلف الاقطارات الشقيقة والصادقة في الاعداد القادمة.

وختاماً تقدم ادارة المجلة خالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التحرير والهيئة الاستشارية على الجهد والاثراء والتقييم لمختلف الاعمال العلمية الواردة للمجلة ، وكذا لجميع الباحثين والقراء وكل من يسهم في تطوير مستوى المجلة، وخاصة من خلال المشاركة بالمقالات والبحوث.

رئيس التحرير  
أ.د.احمد رواجعية

بناء المجتمع الجزائري بين التنوير والتحرير في فكر جمعية العلماء المسلمين الجزائريين

Building Algerian society between enlightenment and liberation in the thought of the

Algerian Muslim Scholars Association

\* ارفيس علي

الإيميل: [socrates1971dz@gmail.com](mailto:socrates1971dz@gmail.com)

مخبر حوار الحضارات والعلمة . جامعة الحاج لخضر. باتنة 1 .

تاریخ النشر: 2021/01/16

تاریخ القبول: 2020/11/26

تاریخ الاستلام: 2019/12/19

ملخص:

إن الهدف من البحث هو إبراز دور جمعية العلماء المسلمين الجزائريين الإصلاحي في تغيير أوضاع المجتمع الجزائري وذلك من خلال إعادة بناءه والمحافظة على هويته، وكذلك دورها في مقاومة الاحتلال الفرنسي، وقد استخدمت المنهج التحليلي، وهذا من منطلق القيام بعملية وصف الأعمال والجهود التي قام بها العلماء المسلمين الجزائريين، ومن نتائج البحث أن قراءة جمعية العلماء المسلمين الجزائريين لواقع المجتمع الجزائري جعلها تدرك أن الأمة بحاجة إلى بناء الإنسان وأن تحرير العقول هو بمثابة الأسس لتحرير الأبدان، فاللعلو الحقيقى حسب جمعية العلماء هو الاستعمار الروحي المتمثل في الزوايا والطرقية المنحرفة والبدع والخرافات، وأنه إذا ما تم القضاء على هذا الاستعمار، يسهل القضاء على الاستعمار المادي وهو الاحتلال الفرنسي، لهذا كان خطاب جمعية العلماء شاملًا باعتباره قد مس كافة جوانب حياة المجتمع الجزائري العقدي والتربوي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي.

كلمات مفتاحية: بناء ، المجتمع، التنوير، التحرير، العلماء

## **Abstract:**

The aim of the research is to highlight the role of the reforming Algerian Muslim Scholars Association in changing the conditions of Algerian society by rebuilding and preserving its identity, as well as its role in resisting the French occupation, and I have used the analytical method, and this is from the point of view of the process of describing the actions and efforts made by scientists The Algerian Muslims, and one of the results of the research is that the reading of the Association of Algerian Muslim Scholars on the reality of Algerian society made it realize that the nation needs to build a person and that the liberation of minds is the basis for the liberation of bodies. The real enemy according to the Association of Scientists is the spiritual spiritual pain Such as in the corners and road deviant and fads and myths, and that if the elimination of colonization, facilitates the elimination of physical colonialism, which is the French occupation, this was a speech Ulama comprehensive as has touched all aspects of the lives of religious and educational, social, economic and political Algerian society.

**Keywords:** Building, society, enlightenment, editing, scholars

## **Résumé:**

Le but de la recherche est de mettre en évidence le rôle de l'association algérienne musulmane réformatrice dans la modification des conditions de la société algérienne en reconstruisant et en préservant son identité, ainsi que son rôle dans la résistance à l'occupation française, et j'ai utilisé la méthode analytique, et c'est du point de vue du processus de description des actions et des efforts des scientifiques Les musulmans algériens, et l'un des résultats de la recherche est que la lecture de l'Association des érudits musulmans algériens sur la réalité de la société algérienne lui a fait comprendre que la nation a besoin de construire une personne et que la libération des esprits est la base de la libération des corps. Le véritable ennemi selon l'Association des scientifiques est la douleur spirituelle Tels que dans les coins et déviant la route et des manies et des mythes, et que si l'élimination de la colonisation, facilite l'élimination du colonialisme physique, ce qui est l'occupation française, ce fut un discours Ulama complet comme on l'a touché tous les aspects de la vie de la société algérienne religieuse et éducative, sociale, économique et politique.

**Mots clés:** Construire, société, illumination, libération, érudits.

لقد تعرض المجتمع الجزائري لأبشع احتلال عرفه التاريخ، فالاحتلال الفرنسي منذ البداية لم يقتصر على هب خيرات و ثروات البلاد، بل عمد إلى تدمير الإنسان الجزائري من الداخل وطمس هويته. هذا ما جعل جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تدرك منذ البداية أن الأمة الجزائرية بحاجة إلى بناء الإنسان، ولا يكون بناؤه إلا من خلال التفكير في إحداث نهضة شاملة تمس كافة جوانب حياة المجتمع العقدية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية. وإذا كان مبدأ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين قائماً منذ البداية على أساس إصلاح المجتمع الجزائري، والتفكير في إقامة مشروع نهضوي، فإن التساؤل المطروح: كيف كانت طبيعة المشروع النهضوي لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين؟ وإلى أي مدى استطاع مشروعها النهضوي أن يشكل لبنة في بناء المجتمع الجزائري؟

والمهدف من البحث هو إبراز دور جمعية العلماء المسلمين الجزائريين الإصلاحي والتربوي والتعليمي في تغيير أوضاع المجتمع الجزائري وذلك من خلال إعادة بناءه والمحافظة على هويته، وكذلك دورها في مقاومة الاحتلال الفرنسي. وقد اعتمدت في بحثي هذا على المنهج التحليلي، وهذا من منطلق القيام بعملية وصف الأعمال والجهود التي قام بها العلماء المسلمين الجزائريون، وتتأكد ضرورة استخدام هذا المنهج عند دراسة النصوص التي هي السبيل القوي للتوضيح والاستنبط.

سعت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين منذ تأسيسها إلى بناء أمة بكل مقوماتها في الجانب العقدي والتربوي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي ، وهذا هو الأمر الذي ميزها عن غيرها من حركات الإصلاح الديني التي عرفتها الجزائر قبل تأسيس جمعية العلماء أو الحركات الإصلاحية في المشرق العربي.

### أولاً: رجوع المجتمع إلى العقيدة الصحيحة

لقد كان تركيز جمعية العلماء على الخطاب العقدي من خلال العمل على تطهير العقيدة الإسلامية من أفكار الزوايا والطريقية المنحرفة، ومما علق بها من الشرك والبدع والأوهام والأباطيل التي شوهرتها.

#### 1. مواجهة الزوايا والطريقية المنحرفة

أدرك الاحتلال الفرنسي لما للطريقية من قوة ونفوذ، وعمل على احتوائها واستيعابها لاستخدامها وسيلة لبسط نفوذه وإحكام سيطرته، بتنصيبه من يضطلع لتشويه الدين عن طريق ضعاف النفوس، وهذا ما جعل جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تدرك أن هذه:«الطرق المبتدةة في الإسلام هي سبب تفرق المسلمين، وأنها هي السبب الأكبر في ضلالهم في الدين والدنيا. وأننا حين نقاومها نقاوم كل شر، وإننا حين نقضي عليها نقضي على كل باطل ومنكر وضلال. ونعلم زيادة على ذلك أنه لا يتم في الأمة

الجزائرية إصلاح في أي فرع من فروع الحياة مع وجود هذه الطرقية المشؤومة، ومع ما لها من سلطان على الأرواح والأبدان، ومع ما فيها من إفساد للعقل وقتل للمواهب». (الإبراهيمي م، الطرق الصوفية، صفحة 52، 2008)

ومن هذا المنطلق توصلت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين منذ نشأتها إلى قناعة بأن الجزائر تواجه استعماراً مادياً فرداً سرياً واستعماراً معنوياً طرقياً صوفياً وأنهما متحالفان معاً ضد المجتمع الجزائري. ورأى الشيخ ابن باديس والشيخ الإبراهيمي أن البدء بمحاربة الطرقية والصوفية المنحرفة هو المدخل السليم لمحاربة الاستعمار الفرنسي، حيث كان من نتائج الدراسات المستمرة للمجتمع الجزائري بينماً منذ اجتماعهما في المدينة المنورة أن: «البلاء المنصب على هذا الشعب المسكين آت من جهتين متعاونتين عليه، وبعبارة أوضح من استعماريين متشريكين يمتصان دمه ويترقان لحمه، ويفسدان عليه دينه ودنياه: الأول استعمار مادي وهو الاستعمار الفرنسي، يعتمد على الحديد والنار والثاني استعمار روحي، يمثله مشائخ الطرق المؤثرون في الشعب والمتأفلجون في جميع أوساطه، المتجررون باسم الدين، المتعاونون مع الاستعمار عن رضى وطوعية الاستعماران متعاضدان يؤيد أحدهما الآخر بكل قوته، ومظاهرهما معاً تجحيل الأمة لثلا تفيق بالعلم فتسعي في الانفلات، وتفقيرها لثلا تستعين بالمال على الثورة. فكان من سداد الرأي واحكام التدبير بيني وبين ابن باديس أن تبدأ الجمعية بمحاربة هذا الاستعمار الثاني لأنه أهون وكذلك فعلنا» (رابع، الشيخ عبد الحميد بن باديس رائد الإصلاح والتنمية في الجزائر، 1981، صفحة 236)

## 2. تطهير العقيدة من الشرك والبدع

توصلت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين إلى أن نشر العقيدة الصحيحة لا يكون إلا من خلال تطهيرها وتخلصها مما علق بها من شوائب الشرك والبدع، حيث جاء في قانونها الداخلي ما نصه: «العقيدة الحقة لها ميزان دقيق وهو الكتاب والسنة. فإذا عرضنا أكثر عقائد الناس على ذلك الميزان وجدناها طائشة، فأي سبيل نسلكه لتقويمها؟ إن اقتصرنا على بيان العقيدة الصحيحة واجهتنا في إقامة الأدلة، فإن التأثير يكون قليلاً، لأن النفوس قد اصطبغت بعوائد وتقالييد مستحكمة، والفطر قد فسدت بما لابسها من خرافات وأوهام. فالواجب إذن أن نبدأ بمحاربة تلك البدع والخرافات بطرق حكيمية تقرب من أذواق الناس، فإذا ماتت البدع والخرافات، وصفت الفطر من ذلك الشوب سهل تلقين العقيدة الصحيحة وتلقتها النفوس بالقبول» (بيان، 2009، صفحة 64)

والشيخ محمد البشير الإبراهيمي قد أكد على أن معظم نشاط الجمعية الأساسي، ومنتهاً غايته، هو رجوع الجزائريين إلى كتاب الله وسنة رسوله، حيث قال: «إن الحد الأخير الذي يحدده التاريخ لهذه الجمعية هو اليوم الذي يصبح فيه المسلمون كلهم بهذا الوطن ولا مرجع لهم في التماس البداية إلا كتاب الله وسنة رسوله، ولا سلطان على أرواحهم إلا الله الحي القيوم، ولا مصرف لجوارحهم وإرادتهم

إلا الإيمان الصحيح، تنشأ عنه الأعمال الصحيحة فتشمر آثاراً صحيحة... يوم يصبح المسلمين متباينين في العبودية لله، لا يعبدون غيره ولا يدعون سواه، ولا يسلمون وجوههم إلا إليه، ولا يخند بعضهم بعضاً أرباباً من دون الله» (الإبراهيمي م، آثار محمد البشير الإبراهيمي، ج 1، 1997، صفحة 138)

## ثانياً: دور التربية والتعليم في تنوير المجتمع

أدركت جمعية العلماء خطورة مشاريع الاستعمار ومخططاته، فركزت على التربية والتعليم، وأولت لهما أهمية، وذلك من خلال إنشاء المدارس الحرة في جميع أنحاء القطر الجزائري، وإعطاء المكانة اللاحقة للمعلم.

## 1. أهمية التربية والتعليم في إصلاح المجتمع

لقد أدركت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين منذ البداية مدى أهمية العلم والتعليم وال التربية بالنسبة للأمة الجزائرية التي حوربت في عقیدتها ولغتها وهويتها، فوجّهت كل اهتمامها لنشر العلم ، فالشيخ عبد الحميد بن باديس كان اهتمامه الأول تربية النشء وتلقينه العلم الصحيح، لأن: «العلم الصحيح المبني على العقيدة السليمة، هو وحده السبيل إلى سعادة الإنسان في الدنيا والآخرة... وأن الشريعة بدون علم تعود إلى حبوبانيتها». (حميداته، 1997، صفحة 109 ، 111)

واعتبرت جمعية العلماء أن قضية إصلاح التعليم من أهم وأخطر القضايا، لأنه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بصلاح الحياة وإصلاح الأحياء، وقضية إصلاحه من القضايا المتشابكة لأنها لا تهم ولا تخص فرداً بعينه ولا طائفة بشخصها، بل هي قضية تخص المجتمع كله بل والأمة بأسرها، وقد أكد ابن باديس على أن إصلاح المجتمع يكون من خلال إصلاح العلماء، ولا يصلح العلماء إلا إذا صلح التعليم، حيث قال: «لن يصلح المسلمون حتى يصلح علماؤهم، فإنما العلماء من الأمة بمثابة القلب، إذا صلح صلح الجسد كله، وإذا فسد فسد الجسد كله... وإذا أردنا أن نصلح العلماء فلنصلح التعليم، ونعني بالتعليم

التعليم الذي يكون به المسلم عالماً من علماء الإسلام يأخذ عنه الناس دينهم ويقتدون به فيه. ولن يصلح هذا التعليم إلا إذا رجعنا به للتعليم النبوى في شكله وموضوعه في مادته وصورته، فقد صح عنه *هـ* فيما رواه مسلم أنه قال: «إنما بعثت معلماً». (باديس، 1997، صفحة 217)

كما أن الشيخ البشير الإبراهيمي أدرك دور العلم وأهمية التعليم الذي كان يعتبره وسيلة فعالة من أجل إصلاح أوضاع الجزائري، وهذا بتوسيعه الشعب وتعليمه مبادئ دينه ولغته، حتى يكون مستعداً للدفاع عنها أمام المستعمر، لذلك اعتبر الإبراهيمي أن التعليم هو عدو الاستعمار، وهذا ما أشار إليه في قوله: «...كما أن جهنم تتقى بالأعمال الصالحة ، وأساسها الإيمان، فإن الاستعمار يتقى بالأعمال الصالحة وأساسها العلم، وإذا كان العدو الأكبر لجهنم هو العمل الصالح، فإن العدو الأكبر للاستعمار هو التعليم... إن هذه الأمة رضيت لأنبائها سوء التغذية، ولكنها لا ترضى لهم - أبدا - سوء التربية، وأنها صبرت مكرهة على أسباب الفقر، ولكنها لا تصبر. أبدا - على موجبات الكفر» (الإبراهيمي مـ، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج.3، 1997، صفحة 220، 221)

### ثانياً: مسؤولية المعلم في بناء المجتمع

قد نبه الشيخ الإبراهيمي المعلمين على أنهم رعاة وبناء، وأنهم مسؤولون عن رعيتهم وبنائهم، حيث خاطرهم بقوله: «إنكم رعاة، وإنكم مسؤولون عن رعيتكم، وإنكم بناة، وإن الباني مسؤول عما يقع في البناء من زيف أو انحراف، وواجب المربى الحاذق المخلص، إذا أراد أن يصل إلى نفوس الأطفال أن يحملهم على طاعته وامتثال أمره بأسهل وسيلة، هو أن يتحبب إليهم، ويقابلهم بوجه متهلل، ويبادلهم التحية بأحسن منها... وإن الصغير لا يفلح في التربية ولا ينجح في القراءة، إلا إذا أحب معلمه كحبه لأبيه أو أعظم، وأحب المدرسة كحبه لبيت أبيه أو أشد». (الإبراهيمي مـ، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج.2، 1997، صفحة 112، 113)

وتحثهم على الحرص في إعطاء الأولوية للتربية قبل التعليم: «واحرصوا كل الحرص على أن تكون التربية قبل التعليم، واجعلوا الحقيقة الآتية نصب أعينكم، واجعلوها حاديكم في تربية هذا الجيل الصغير، وهاديكم في تكوينه وهي: أن هذا الجيل الذي أنتم منه لم يؤت في خيبرته في الحياة من نقص في العلم، وإنما خاب أكثر ما خاب من نقص في الأخلاق، فمنها كانت الخيبة، ومنها كان الإخفاق». (الإبراهيمي مـ، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج.3، 1997، صفحة 264)

وكان يؤمن الشيخ الإبراهيمي إيماناً مطلقاً بدور المدرسة وأهميتها في المحافظة على هوية المجتمع الجزائري، وكذا الاهتمام باللغة العربية باعتبارها وعاء الإسلام وحافظة قرآن وتراثه، والمحافظة علىها تعنى بقاء الإسلام والعروبة في الجزائر، ومحاولة فرنسا القضاء عليها إنما يستهدف عروبةالجزائر وإسلامها في الدرجة الأولى، لأن المجتمعات تبني: «ما تبني من القصور، وتشيد ما تشيد من المصانع،

وتنسق ما تنسق من الحدائق، وتحف ذلك كله بالسور المنبع، فإذا ذلك كله مدينة ضخمة جميلة، ولكنها بغير المدرسة عقد بلا واسطة، أو جسم بلا قلب، وإذا ذلك كله إرواء للغرائز الحيوانية، وإرضاء للعواطف الدنيا بالمتع واللذات، والتباهي وطلب الذكر، أما إرواء العقل والروح، وإرضاء الميل الاصاعدة بهما إلى الأفق الأعلى، فالتمسها في المدرسة لا في القصر ولا في المصنع، ولو تباهت الأبنية المشيدة بغاياتها، وتفاخرت بمعانها لأسكتت المدرسة كل منافس» (الإبراهيمي م، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج.3، 1997، صفحة 258)

واصلاح التعليم والحفاظ على غاياته العلمية والمعرفية، لا بد أن يكون حسب الشيخ الإبراهيمي بعيدا عن الصراع السياسي والإيديولوجي، وأن لا تكون المدرسة ميدان صراع بين الأحزاب، لأن : « التعليم عند الأمم التي عرفت الحياة معدود في المقومات التي هي رأس مال الوطن، ورأس المال يسمى عن الحزبيات... وقد تختلف الأحزاب عند تلك الأمم في فكرة سياسية وترتفع حرارة الخلاف إلى درجة الغليان ولكن محال أن يصل الخلاف أو تتمتد أسبابه إلى قدس التعليم ومدارسه ورجاله ونظمه وبرامجه ووسائله، محال ذلك لأن التعليم عندهم فوق الأحزاب وفوق العزبية وأشرف منها، وأنه رأس مال الأمة وذخيرة الوطن، وهو مقدسان عند الأحزاب التي تحترم أمها وأوطانها». (الإبراهيمي م، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج.2، 1997، صفحة 237)

ولا يمكن إصلاح المجتمع أو إحداث مشروع هضمي حسب جمعية العلماء المسلمين الجزائريين إلا من خلال إصلاح المنظومة التربوية، لأن: «صلاح الأمة واستقامة حياتها لن يتحقق إلا بصلاح التعليم ومنظومته، وصلاح التعليم لا يكون إلا بصلاح المعلم، وصلاح المعلم يتوقف على رفع شأنه واحترام مهنته، وتحسين ظروف حياته، وقد اشتعلت غلاء وضنكها وأوغل فيها الضر. إننا في زمن اقتصاد المعرفة ومجتمع المعرفة، فإذا اختلت المعرفة اختل كل شيء بعد ذلك واضطرب، وإذا نمت المعرفة نما الاقتصاد والمجتمع والتقنية وقوى ظهر السياسة واستقام عمود فقرها، فنظرت بعيدا وامتدت قوتها أمدا مديدا». (طالبي، 2010، صفحة 24)

### ثالثا: المحافظة على تماسك وحدة المجتمع

حاولت جمعية العلماء من خلال تركيزها على الجانب الاجتماعي بالاهتمام بتعزيز وحدة المجتمع وذلك بإصلاح أخلاقه، وكذا الاهتمام بتربية المرأة وتعليمها باعتبارها الركن الأساسي في بناء الأسرة.

#### 1. الدفاع عن وحدة المجتمع وإصلاح أخلاقه

كان من جملة أهداف السياسة الفرنسية في الجزائر بث الخلاف والشقاق بين أبناء الجزائر، حتى لا تجتمع لهم كلمة، ولا يتوحد لهم صف، ولا تقوم بينهم رابطة وطنية قوية، تدفعهم إلى الثورة على المستعمر الذي يحتل بلادهم، ومن هذا القبيل: «ادعاء فرنسا بأن الجزائر يسكنها شعبان مختلفان

تمام الاختلاف هما: العرب والأمازيغ، ثم ادعت بأن الأمازيغ يمتون بأصلهم الجنسي إلى أوروبا، وقد عملت منذ البداية على فصل المناطق التي يسكنها الأمازيغ في الجزائر عن بقية القطر، وحاولت فرنسة وتنصير سكانها وادماجهم في الكتلة الكاثوليكية الأوروبية، متعاونة في تحقيق هذا الهدف مع جماعات المبشرين، بل تمادت في عملية بث الخلاف والشقاق حتى بين الأمازيغ أنفسهم، حيث قسمتهم إلى قبائل وشاوية وميزابيين وطوارق». (رابع، الشيخ عبد الحميد بن باديس رائد الإصلاح والتربية في الجزائر، 1981، صفحة 269)

وقد تصدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين لهذه السياسة التي كان ينتهجها الاحتلال الفرنسي، حيث كتب ابن باديس مندداً بأحد دعاة التفرقة ومدافعاً عن الوحدة القومية للشعب الجزائري تحت عنوان (ما جمعته يد الله لا تفرقه يد الشيطان)، قال: «إن أبناء يعرب وأبناء أمازيغ (البربر) قد جمع بينهم الإسلام منذ بضع عشرة قرناً، ثم دأبت تلك القرون تمنج ما بينهم في الشدة والرخاء، وتؤلف بينهم في العسر واليسر، وتوحدهم في السراء والضراء، حتى كونت منهم منذ أحقاب بعيدة عنصراً مسلماً جزائرياً أمه الجزائر وأبواه الإسلام». (رابع، الشيخ عبد الحميد بن باديس رائد الإصلاح والتربية في الجزائر، 1981، صفحة 270)

كما وجهت جمعية المسلمين الجزائريين عنايتها بإصلاح أخلاق الجزائريين التي تدهورت تدهوراً كبيراً نتيجة لفساد العقول وفساد العقيدة الدينية، باعتبار أن الأمم أخلاق، فإذا صاحت أخلاقهم صلحوا، وإذا فسدت أخلاقهم فسدوا، وقد ذهب الشيخ ابن باديس إلى أن الأخلاق تنبع من داخل الفرد، وبالتالي يجب العناية بإصلاح هذا الداخل قبل كل شيء آخر، والوسيلة هي تطهير القلوب وتهذيب النفوس وإصلاح العقائد، حتى يعمل الفرد على تغيير ما بنفسه كي يغير الله ما به من سوء وانحطاط طبقاً لقوله تعالى: «إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْيِرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يَغْيِرُوهُمْ» [الرعد: 11]، يقول ابن باديس: «إن الذي نوجه إليه الاهتمام الأعظم في تربية أنفسنا وتربية غيرنا هو تصحيح العقائد، وتقويم الأخلاق، فالباطن أساس الظاهر، وفي الجسد مضافة إذا صاحت صلاح الجسد كله وإذا فسدت فسد الجسد كله». (رابع، ابن باديس ونشأة الحركة الاصلاحية في الجزائر، 1975، صفحة 89)

وكان ابن باديس يرى أن التربية الأخلاقية الفاضلة تكون في الأسرة ثم المدرسة ثم المجتمع، وهي العاصم للفتى والفتاة من الانحرافات الأخلاقية والوطنية معاً، لأن: «الشخص الذي لا يستطيع أن يكبح جماح نفسه وشهواته في سبيل مرضات ربه أو مصلحة وطنه، لا يمكن اتّمامه على مصالح الأمة والوطن. حيث كان يعمل على المحافظة على التراث العربي الإسلامي في الجزائر، بكل إمكانياته ونشره بين أبناء وبنات الجزائر حتى لا تنحرف أخلاقهم عن الجادة القومية، لأن المحافظة على هذا التراث هو الذي يحفظ الشخصية الجزائرية من الانهيار». (رابع، ابن باديس ونشأة الحركة الاصلاحية في الجزائر، 1975، صفحة 89)

وأكدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على أن الدين الإسلامي مثلما أشار إلى نظافة النفس من الرذائل، ونظافة العقول من الباطل، ونظافة الأبدان من الأوساخ، أشار إلى نظافة أفنية المساكن وساحتها من الأربال والقاذورات، لأن: «شأن الناس أنهم إذا نظفوا منازلهم يلقون الأربال خارجها، يحسبون أنهم بذلك قد نظفوا واستراحوا من عفونتها، مع أنهم بوضع الأوساخ خارجها ما نظفوا ولا أبعدوها عن القذارة ومضارها، فالرياح بهبوبها لا تفتأ تنقل إلى البيوت من ساحتها الأوساخ وأضرارها وأسباب الأمراض منها، مع ما في وضع الأوساخ بالساحات من جنائية على المارين وعلى المجاوريين، فالنظافة لا تتم للبيوت إلا إذا نظفن ساحتها، مثلما تنظف هي وألقي وسخ الجميع في الأمكنة البعيدة الخالية». (الصراط السوي، 2003، صفحة 01)

## 2. الاهتمام بتربية المرأة وتعليمها

اهتمت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين بتعليم المرأة ودورها في بناء المجتمع، لأنها بمثابة الركن الأساس الذي يقوم عليه بناء الأسرة، فإهمال تربيتها وتركها جاهلة هو هدم لهذا الركن، وتفكيك لبنيتها الأسرية، وإضعاف لقدرتها على الاضطلاع بمسؤوليتها التربوية والاجتماعية، وقد حرص دائماً الشيخ ابن باديس بتربيتها وتعليمها، حيث: «أوجب تعليم المرأة وإنفاذها مما هي فيه من الجهل، ونصح بتكوينها على أساس العفة وحسن تدبير المنزل والنفقة والشفقة على الأولاد وحسن تربيتهم، كما أنه حمل مسؤولية جهل المرأة لأوليائها وللعلماء الذين يقع عليهم واجب تعليم الأمة بأبنائهما وبناتهما ونسائهم ورجالهما، على أساس الدين والقومية، إلى أقصى ما يمكن أن نصل إليه من العلم الذي هو تراث البشرية جماعة». (حداد ع، 2016، صفحة 09)

ولما أسس الشيخ ابن باديس جمعية التربية والتعليم بقسنطينة، حرص أن يكون تربية المرأة وتعليمها من أولويات هذه الجمعية، حيث تضمن قانونها الأساسي أن يكون: «تعليم البنات مجاناً سواء كان قادرات على دفع مصاريفه أم عاجزات عن دفعها، وذلك تشجيعاً لهن على الإقبال على الدراسة، وزيادة على هذا فإنه كان يتصل شخصياً بالمواطنين يحثهم على إرسال بناتهم إلى مدرسة التربية والتعليم، وكان يفعل ذلك أثناء جولاته في أنحاء القطر، ويطلب من زملائه العلماء إلى تعليم المرأة ولم يكن كافياً أن تتعلم الفتيات الصغيرات، فقد خصص دروساً للنساء في المسجد الأخضر وغيره من مساجد قسنطينة، وكن يحضرن بأعداد كبيرة حتى ضاقت عليهن جنبات المسجد المخصصة للنساء». (مطبياني، 1999، صفحة 62)

#### رابعا: دور الاقتصاد في مواجهة سياسة التفقيير

لقد تصدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين لسياسة التفقيير التي انتهجهما الاحتلال الفرنسي، وذلك بإدراكيها لدور الاقتصاد وأهميته في القضاء على سيطرة التجار من النصارى واليهود للتجارة والزراعة والصناعة .

##### 1. التصدي لسياسة التفقيير

تصدت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين لسياسة التفقيير التي انتهجهما الاحتلال الفرنسي، وذلك من خلال ما جاء في دعوتها وأصولها : «أن الإسلام يدعو إلى إشراك الفقراء في الأموال، حيث شرع في مجال التنمية الاقتصادية، وسائل غير الربا والاحتكار مثل القراض، المزارعة، المغارسة، مما يظهر فيه التعاون العادل بين العمال وأصحاب الأراضي والأموال، ويدعو إلى رحمة الضعيف، فيكفي العاجز ويعلم الجاهل ويرشد الضال ويعلن المضطرب ويفات الملهوف وينصر المظلوم ويأخذ على يد الظالم» (بوالصفصاف، 2009، صفحة 155)

فجمعية العلماء عملت على مساعدة الفقراء والأرامل والمساكين والضعفاء، وكان من المجالات التي ركزت عليها المجال الاقتصادي، حيث سعى الشيخ ابن باديس للاتصال بكل فئات الشعب الجزائري ومنهم التجار، وذلك: «لدعم الجمعيات الخيرية وجمعية التربية والتعليم والجامع الأخضر، وتحت سيطرة الاستعمار (المستوطنين) واليهود على التجارة والصناعة والزراعة، كان لا بد لابن باديس أن يفكر في تحطيم هذه السيطرة فسعى أولاً إلى تأسيس جمعية تجار قسنطينة عام 1934» (مطbacani، 1999، صفحة 121)

##### 2. أهمية الاقتصاد في هبة المجتمع

كانت جمعية تجار قسنطينة هي النواة التي تأسست على منوالها (جمعية آمال) سنة 1942 من خلال دعوة الشيخ البشير الإبراهيمي إلى توجيهه جهود الجزائريين وتجميع قوتهم، وتكوين مؤسسة اقتصادية يساهم فيها التجار وغيرهم برأوس أموال، تصبح نواة لانطلاق اقتصاد كبير في المستقبل، عوضا عن الاقتصاد الآخر المتمركز في أيدي كبار التجار من اليهود والنصارى، وقد ضمت هذه الجمعية تجارا من جميع أنحاء الجزائر، وكان لها: «نفوذ كبير في الاقتصاد الجزائري حتى أن السلطات الاستعمارية كانت تراقب أعمالها وتحسب لها ألف حساب، حيث أصبحت الجمعية تستورد من الخارج، ونظمت أعمالها برأس مال وطني، وكانوا يستفيدون من ذلك أفرادا، ويستغلون التجار الفرنسيين لصالحهم، وقد ظهر أثر ذلك على المشروعات الخيرية من بناء المدارس والمساجد والنوادي ومساعدة الفقراء». (مطbacani، 1999، صفحة 121)

لأن الحكمة حسب الشيخ الإبراهيمي تقتضي لكي نحفظ أنفسنا من منافسة كبار التجار من الهدود والنصارى هو: «تأسيس شركات التعاون بين الفلاحين وشركات التعاون بين التجار، لتقى الصغار من الجانبيين شر تحكم الأجانب في أملاكهم ومحبوداتهم، ثم تأسيس مصارف مالية صغيرة، تكون واسطة بين الجميع، وتكون مع ذلك مستودعا للأموال المخزونة المعطلة، ومرجعا لصناديق التوفير والاحتياط التي يجب أن تصحب هذه الحركة» (الإبراهيمي م، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 1، 1997، صفحة 55)

ولإحداث هبة شاملة ومنظمة في جميع مجالات الحياة حسب الشيخ الإبراهيمي لا بد من التركيز على أربع مقومات أساسية: الدين والأخلاق والعلم والمال. ولعل أولوية هيئات المجتمع محاربة الجهل بالعلم، ولا يتم ذلك إلا بالمال. والمال: «ليس كبقية مقومات الحياة، بل يفارقها في نظر جوهرى، وهو التأثر بالازاحة، فالزحام الشديد لا يكون إلا عليه، والتكلب العنيف لا يكون إلا لأجله، وقد تموت في هذا الرحام أمة أو أمم لا تعرف كيف تزاحم ولا تحسن الدفاع حين تزاحم، فالازاحة في المال تضر وتنفع. وهذا العلم وهو قرين المال وأخوه في تكوين الحضارة الواقية تفید المراحة فيه ولا تضر» (الإبراهيمي م، آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 1، 1997، صفحة 54)

#### خامسا: غرس حب الوطن والمشاركة في تحريره

لقد قامت جمعية العلماء المسلمين الجزائريين من خلال جهودها التربوية والتعليمية بغرس حب الوطن في نفوس طلاب مدارسها وبعثت التاريخ الوطني من جديد، وبمشاركة في ثورة التحرير لأجل استقلال الوطن.

#### 1. غرس الروح الوطنية

لاحظ الاحتلال الفرنسي أن جمعية العلماء المسلمين الجزائريين أدخلت بيدagogية وطنية جديدة في حملتهم التربوية والتعليمية، لأن الشيخ ابن باديس كان قد: «استعمل هذه الطريقة الجديدة في محاضراته في الجامع الأخضر، لكي يعد طلابه لمسؤولياتهم الوطنية، فقد علمهم "المحفوظات العربية" و"الأناشيد الوطنية" وكان الطلاب يحفظون ذلك وينشدونه في المناسبات الاجتماعية والدينية، مثیرين بذلك روح الوطنية والتضامن الإسلامي والحرية». (سعد الله، الحركة الوطنية الجزائرية، 1992، صفحة 400)

ولهذا ساهمت جمعية العلماء خلال العشرينيات في خلق وبعث التاريخ الوطني، فبفضلها تم توعية الجزائريين بتاريخهم وغرسه في أذهان الطلاب، وكانوا يدعون الجزائريين إلى اليقظة من سباتهم، وفي هذا الصدد ظهر مبارك الميلي كأول مؤرخ جزائري حديث، الذي حاول: «أن يعيد كتابة تاريخ الجزائر على أساس وطى من خلال كتابه (تاريخ الجزائر في القديم والحديث) ، وباعتبار الميلي عضوا

من العلماء فقد ركز على فكري الإصلاح والوطنية في تاريخه. وقد تأسف على أن الجزائريين في وقته كانوا يجهلون كل شيء عن تاريخهم، بينما كانوا يعرفون الكثير عن تاريخ البلاد الأجنبية». (سعد الله، الحركة الوطنية الجزائرية، 1992، صفحة 401-402)

وقد وقفت جمعية العلماء ضد سياسة الاندماج، وكان موقفها صدى واسعاً وعواقب كبيرة لصالح الحركة الوطنية، فعندما نفي فرحت عباس وجود أمة جزائرية، أجابه ابن باديس بعبارات زعزعت من كانوا يعتقدون أن هذه الأمة قد اندثرت فعلاً، وبنوا على ذلك أوهام الاندماج في أمة أخرى: «إن هذه الأمة الجزائرية الإسلامية ليست هي فرنسا ولا يمكن أن تكون فرنسا، ولا تريد أن تصير فرنسا، ولا تستطيع أن تصير فرنسا ولو أرادت، بل هي بعيدة عن فرنسا كل البعد، في لغتها وفي أخلاقها وفي عنصرها وفي دينها، وهي لا تريد أن تندمج». (سعد الله، تاريخ الجزائر الثقافي، 1998، صفحة 372)

وهذا ما جعل جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تدرك أن الإعداد للثورة والمطالبة باستقلال الجزائر لا يكون إلا من خلال بناء المجتمع الجزائري والمحافظة على هويته، وينذّر الشيخ محمد خير الدين في مذكراته أنه: « ذات يوم من عام 1933م التف نفر من الشباب المتحمس حول الإمام ابن باديس بنادي الترقى، وطلبوه منه أن يرفع صوته قوياً مدوياً عالياً مطالباً باستقلال الجزائر وحريتها، فقال لهم رحهم الله جميعاً: وهلرأيتم أيها الأبناء إنساناً يقيم سقفاً دون أن يشيد الجدران؟ فقالوا - كلا - ولا يمكن هذا، فقال لهم: إن من أراد أن يبني داره فعليه أن يبني الأسس ويقيم الجدران أولاً، ثم يشيد السقف على تلك الجدران، ومن أراد أن يبني شعباً ويقيم أمة، فإنه يبدأ من الأسس لا من السقف». (خيرالدين، 2002، صفحة 289)

## 2. المشاركة في تحرير الوطن

مع اندلاع الثورة التحريرية لم تتأخر جمعية العلماء في مساندتها وإصدار البيانات لدعمها، حيث أصدر مكتبه بالقاهرة بياناً حرره كل من محمد البشير الإبراهيمي والفضيل الورتلاني، وكان ذلك يوم 02 نوفمبر 1954، ووزع حيتها على الصحافة المصرية ووكالات الأنباء العالمية، ومما جاء فيه: «إن فرنسا ابتلعت أجزاء الوطن الواحد على ثلاث لقى، ثم أوهمنا وأوهمنت العالم أن هذه العملية لا تسمى ابتلاعاً، وإنما هي تكييف كيمياوي تصبح به أمة متمدنة، وكذبها الله وكذبها كبع السوء فيها فكنا في حشاها أشواكاً تخر وأوجاعاً تؤلم، فإذا هدأ الوخذ والإيلام فإنما هي هدأة عارضة ثم تعود وستلطفنا مكرهة عند الحشرجة الأخيرة من حياتها، وسنكون سبب موتها» (الإبراهيمي م.، 1997، صفحة 39)

كما وجّه الفضيل الورتلاني بياناً في 03 نوفمبر 1954 بالقاهرة، نشر في حينه بالجرائم المصرية وغير المصرية، ومما جاء فيه: «إلى الشّاثرين الأبطال من أبناء الجزائر: اليوم حياة أو موت، بقاء أو فناء، حياكم الله أيها الشّاثرون الأبطال، وبارك في جهادكم، وأمدكم بنصره وتوفيقه، وكتب ميتكم في الشّهداء الأبرار، وحيكم في عباده الأحرار.... اعلموا أنّ الجهاد للخلاص من هذا الاستعباد، قد أصبح اليوم واجباً

عاما مقدسا، فرضه عليكم دينكم، وفرضته قوميتكم، وفرضته رجولتكم، وفرضه ظلم الاستعمار الغاشم الذي شملكم، ثم فرضته أخيرا مصلحة بقائكم، لأنكم اليوم أمام أمرين: إما حياة أو موت، إما بقاء كريم أو فناء شريف» (الورتلاني، 2009، صفحة 170، 171)

وأصدر كذلك مكتها بالقاهرة بيانا حرره كل من محمد البشير الإبراهيمي والفضيل الورتلاني، وكان ذلك يوم 11 نوفمبر 1954، وزع حينها على وسائل الإعلام المصرية ووكالات الأنباء، ومما جاء فيه: «انفجر برkan الثورة المباركة في الجزائر ليلة اليوم الأول من نوفمبر الحالي وقد كنا نحن الجزائريين الموجودين خارج الجزائر نترقب هذه الثورة ونتوقعها، نترقبها لأنها الأمل الوحيد في تحريرنا من العسف الفرنسي الذي لا يعرف إلا من ابتدأ به، ونتوقعها لأن هذا هو قتها، ولأن فرنسا لا تفهم إلا هذه اللغة ولا يفتح آذانها إلا هذا الصوت» (الإبراهيمي م، 1997، صفحة 10)

وعندما اندلعت الثورة المسلحة ضد الاحتلال التحق الكثير من تلامذة مدارس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين بها، فحملوا السلاح لتحرير البلاد، وقد التحق هؤلاء التلاميذ بالجهاد ضد المحتل الفرنسي، لأن الشيخ العربي التبسي كان قد: «أفتى في بداية الثورة أنه (لا يجوز لأي مسلم دون عذر أن يخالف عن الجهاد)، وكان يتأسف لأنه غير قادر على حمل السلاح لمرضه وشيخوخته، فكان يقول: (لو كنت في صحيتي وشبابي ما زدت يوما واحدا في المدينة أسرع إلى الجبل فاحمل السلاح فأقاتل مع المجاهدين)، ورغم ذلك فإنه التحق بالثورة منذ بدايتها، وكان يجمع لها المال ويعين الشعب ويدعوه إلى الجهاد ضد الاستعمار، وعندما نصحه عبان رمضان بالالتحاق بالخارج خوفا من أن يمسه الاستعمار بسوء، رد عليه قائلا: إذا كنا سنخرج كلنا فمن يبقى مع الشعب يوعيه ويعيئه ويحمسه؟» (بلاح، 2006، صفحة 505)

ولهذا لم تكن دعوة جمعية العلماء للجهاد والثورة ضد المحتل الفرنسي قولية فحسب، تعتمد على إصدار البيانات فقط، بل كانت حسب الشيخ أحمد حماني: «قولا وعملا وسعيا وجهادا متواصلا وتصحيات عزيزة، وألاما جسمية ونفسية، كان لها الأثر الأكبر والحظ الأوفر فيما وصلت أهمنا إليه، ولو لا أن هذه الحركة مهدت للثورة المسلحة التي نشبت عام 1374 هـ (1954 م) لما قدر لها أن تجد من النجاح الباهر ما وجدته» (حماني، د.ت، صفحة 52)

● خاتمة

بعد دراستنا لدور جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في بناء المجتمع الجزائري من خلال إشكالي التنوير والتحرير، حاولنا أن نستخلص جملة من النتائج:

- لقد أدرك علماء الجمعية بأهمية العمل الجماعي وعدم نجاعة العمل الفردي، لأن نهضة المجتمع الجزائري لا يمكن أن يقوم بها شخص واحد، لذلك كان من الطبيعي أن يتطلع علماء الجزائر إلى تأسيس جمعية تقوم بتعليم الناس وتصحيح أمور دينهم وإصلاح شؤون حياتهم.
- قراءة جمعية العلماء المسلمين الجزائريين لواقع المجتمع الجزائري جعلها تدرك أن الأمة بحاجة إلى بناء إنسان وصنع الرجال أكثر من تأليف الكتب، وهذا ما تأكّد للشيخ عبد الحميد بن باديس حين اعتبر أن الشعب الجزائري ليس اليوم في حاجة إلى تأليف الكتب بقدر ما هو في حاجة إلى تأليف الرجال.
- تحرير العقول بالنسبة لجمعية العلماء المسلمين الجزائريين هو بمثابة أساس لتحرير الأبدان، حيث رأت أن العدو الحقيقي هو الاستعمار الروحي المتمثل في الزوايا والطريقية المنحرفة والبدع والخرافات، وأنه إذا ما تم القضاء على هذا الاستعمار، يسهل القضاء على الاستعمار المادي المتمثل في الاحتلال الفرنسي.
- خطاب جمعية العلماء المسلمين كان خطابا شاملا، ولم يقتصر على الجانب السياسي أو الجانب التربوي فقط. بل مس كلّة جوانب حياة المجتمع الجزائري كالجانب العقدي والتربوي والاجتماعي والاقتصادي والسياسي، لأنّها قد استوّعت في خطابها النهضوي مجلّم أفكار الحركات الإصلاحية القديمة والمعاصرة.

المراجع:

1. أبو القاسم سعد الله. (1992). الحركة الوطنية الجزائرية. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
2. أبو القاسم سعد الله. (1998). تاريخ الجزائر الثقافي. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
3. أحمد حماني. (د.ت). صراع بين السنة والبدعة. الجزائر: دار البعث.
4. الصراط السوي. (22 نوفمبر, 2003).
5. الفضيل الورتلاني. (2009). الجزائر الثائرة. الجزائر: دار المهدى.
6. بشير بلاح. (2006). تاريخ الجزائر المعاصر. الجزائر: دار المعرفة.
7. تركي رابح. (مارس, 1975). ابن باديس ونشأة الحركة الاصلاحية في الجزائر. الأصلة.
8. تركي رابح. (1981). الشيخ عبد الحميد بن باديس رائد الإصلاح والتربية في الجزائر. الجزائر: الشركة الوطنية للنشر والتوزيع.
9. عبد الحميد ابن باديس. (1997). آثار ابن باديس ، المجلد الثاني، ج 1 (المجلد 1). الجزائر: الشركة الجزائرية.
10. عبد الرحمن شيبان. (2009). من وثائق جمعية العلماء المسلمين الجزائريين. الجزائر: دار المعرفة.
11. عبد الملك حداد. (28 مارس, 2016). الشيخ ابن باديس رائد تعليم البنات ونصر المرأة. البصائر.
12. عبد الكريدي بوالصفصاف. (2009). جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وعلاقتها بالحركات الجزائرية الأخرى (المجلد 2). قسنطينة، الجزائر: دار مداد يونيفارسيتي براس.
13. عمار طالبي. (22 مارس, 2010). أزمة المنظومة التربوية في الجزائر. البصائر.
14. مازن صلاح مطبقاني. (1999). عبد الحميد بن باديس. دمشق، سوريا: دار القلم.
15. مبارك بن محمد الميلي. (2001). رسالة الشرك ومظاهره. الرياض: دار الراية للنشر والتوزيع.
16. محمد البشير الإبراهيمي. (1997). آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 1. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
17. محمد البشير الإبراهيمي. (1997). آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 2. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
18. محمد البشير الإبراهيمي. (1997). آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 3. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
19. محمد البشير الإبراهيمي. (2008). الطرق الصوفية. الجزائر: مكتبة الرضوان.
20. محمد البشير الإبراهيمي. (1997). آثار محمد البشير الإبراهيمي ، ج 5. بيروت: دار الغرب الإسلامي.
21. محمد خيرالدين. (2002). مذكرات. الجزائر: مؤسسة الضحى.
22. مصطفى محمد حميداتو. (1997). عبد الحميد بن باديس وجهوده التربوية. الدوحة: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.