جامعة وهران 2
محمد بن أحمد
Université d'Oran 2
Mohamed Ben Ahmed

أبعاد Abaad

مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر الأبعاد القيميّة للتحوّلات الفكرية والسياسيّة بالجزائر - جامعة وهران 2

An academic peer-reviewed journal published by DATIPA

المجلد التاسع

العدد الثاني --- ديسمبر 2022

مجلة دورية محكمة يصدرها مخبر الأبعاد القيميّة للتحوّلات الفكرية والسياسيّة بالجزائر

Volume 09

Issue 02 -- December 2022

منشورات مختبر الأبعاد القيمية للتحوّلات الفكرية والسياسية بالجزائر

ISSN : 2353 - 0030
EISSN : 2602 - 697X

منشورات مختبر الأبعاد القيمية للتحوّلات الفكرية والسياسية بالجزائر

ر ت م د: 2350 - 0030
ر ت م د إ: 2602 - 297X

أبعاد مجلة علمية محكمة ومصنفة "ج"

يصدرها مختبر الأبعاد القيميّة بجامعة وهران2

تصدر بانتظام مرة في كل سنة: 31 ديسمبر

مسؤول النشر: أد. بوعرفة عبد القادر (مدير المختبر)

مدير المجلة: أد. بوشيبة محمد **رئيس التحرير:** أد.مغربي زين العابدين

أمين المجلة: حساين دواجي غالي

مساعدو التحرير

أد.قسول ثابت	جامعة سيدي بلعباس - الجزائر
د.بلحمام نجاة	جامعة وهران2 - الجزائر
Mohammed Besnaci	Université de Lyon
ميلود العربي	Université de Mostaganem
د.بلبولة مصطفى	جامعة الشلف - الجزائر
عبد الله موسى	جامعة طاهر مولاي سعيدة -الجزائر
د.صاري رشيدة	جامعة وهران2 - الجزائر
Ammar Elfreihate	كلية عجلون - المملكة الأردنية الهاشمية
مجدي عزالدين حسن	جامعة النيلين - السودان
محمد عمر عبد المومني	جامعة البلقاء التطبيقية - المملكة الأردنية الهاشمية
د.رشيد العلوي	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة دار البيضاء - المغرب
د.علي عبد الأمير عباس	جامعة بابل - العراق
د.غيضان السيد علي	جامعة بني سويف - جمهورية مصر العربية
د.ضيف الله فوزية	المعهد العالي للعلوم الإنسانية - تونس
د.زينب رضا حمودي	جامعة بابل - العراق
سليمان عبد الواحد يوسف	وزارة التربية والتعليم- جمهورية مصر العربية
د.العبيدي عفراء ابراهيم	جامعة بغداد - العراق
مراد د.تحرير علي حسين	جامعة البصرة -جمهورية العراق
علوش كمال	Université Kasdi Merbah de Ouargla

بن لحسن بدران	مركز ابن خلدون للعلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة قطر
سليمان زين العابدين	مركز المولى إسماعيل - المغرب
Salih Ashraf	Faculty of Arts and Humanities -Univ -Netherlands
Youcef Abd El Wahed Soliman	Ministry of Education-Egypt
بن عمر حمدادو	جامعة وهران 1 احمد بن بلة -الجزائر
الحياني مجمود خليف	الجامعة التقنية الشمالية . العراق
المجدوب عبد الرزاق	المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين مراكش - المغرب
تحرير علي حسين مراد	جامعة البصرة/ كلية الفنون الجميلة/ جمهورية العراق
طاوطاو الشريف	جامعة خنشلة - الجزائر
عجيل عبد الكريم كاظم	جامعة ذي قار / العراق
عرفات إيمان	كلية الإعلام - الجامعة الحديثة - جمهورية مصر العربية
فيدوح عبد القادر	جامعة قطر الدوحة
كمال علوش	جامعة قاصدي مرباح ورقلة- الجزائر
مهنديس عدنان	كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، فاس، المغرب
ناعيم مليكة	كلية اللغة العربية جامعة القاضي عياض المغرب
مهنديس عدنان	كلية الآداب والعلوم الإنسانية سايس، فاس، المغرب
الجويد زينب رضا حمودي	كلية الفنون الجميلة - جامعة بابل - جمهورية العراق
الخميس علي عبد الامير عباس	كلية الفنون الجميلة - جامعة بابل - جمهورية العراق
ياسين أمنة	جامعة وهران2 - الجزائر

المجلـد التاسع-- العدد الثاني-- 31 ديسمبر 2022

توجَّه كافة المقالات إلى الرّابط التالي:

https: //www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/403

الإيداع القانوني: 6111 -2014 ISSN: 2353-0030

EISSN: 2602-697X

ASJP Algerian Scientific Journal Platform	**Facteur d'impact ASJP**	**0.1039**
Arcif Analytics	**Facteur d'impact ARCIF**	**0.0252**

قواعد عامة:

- ترتيب الأبحاث والمقالات المنشورة يخضع لاعتبارات فنيَّة وطباعيَّة؛
- ضرورة التزام المشاركين بتعليمات النشر؛
- لا تُعبر المادة المنشورة إلاَّ عن آراء أصحابها.

منشورات مختبر الأبعاد القيميّة للتحوّلات الفكريّة والسّياسيّة بالجزائر

العنوان: شقة الحي الإداري (المتطوع) الطابق الأول – السانية / وهران – الجزائر

- **الموقع الإلكتروني: labodatipa-dz.com**
- **البريد الإلكتروني: revue_abaad@yahoo.fr**

شروط النشر في المجلة

تُعلم مجلة "**أبعاد**" السَّادة الباحثين الرَّاغبين في نشر أعمالهم قبول الدِّراسات والأبحاث في مختلف إشكاليات الفلسفة، وسائر التّخصصات في العلوم الإنسانيّة والاجتماعيّة، ومراجعات الإصدارات الحديثة للكتب، وتغطية الملتقيات العلميَّة، شريطة التزام أصحابها بقواعد النشر التالية:

1. أن تكون المادة المرسلة للنشر مدونة باللغة العربية، أو بإحدى اللغتين: الفرنسية أو الانجليزية، كما يُشترط فيها: الأصالة والحداثة، ولم يسبق نشرها، وليست مستلة من رسائل جامعيّة؛

2. أن تكون المقالات مصحوبة بملخص في حدود مائة كلمة (100)، لغته مغايرة للغة المقال (الانجليزية)، ويتبع الملخص بكلمات مفتاحية؛

3. أن يتراوح المقال ما بين (12) و(18) صفحة مع التزام أصحابه بأصول الكتابة العلمية المتعارف عليها، وعلى أن تكون المادة المعرفية محترمة للقواعد العلمية والمنهجية التالية:

أ. حجم الورقة (24/16)، وهوامش الصفحة 2.5 سم في كلّ الجهات؛

ب. بنط 14 في المتن *SAKKAL MAJALLA*، وبنط 12في الهامش. وعند الكتابة باللغة الأجنبيَّة يستعمل بنط 13 في المتن *Times New Roman*، وبنط 12 في التهميش؛

ج. تُوضع الحواشي أسفل الصفحة، حسب التوثيق التالي:

- **الكتب:** اسم المؤلف، عنوان الكتاب، اسم المحقق / اسم المترجم (إن وجد)، دار النشر، مكان النشر، رقم الطبعة، تاريخ الطبعة، الصفحة؛
- **المجلات والدوريات:** صاحب المقال، عنوان المقال، اسم المجلة، العدد، مكان النشر، تاريخ النشر، الصفحة؛
- ترتب قائمة الببليوغرافيا في آخر المقال ترتيباً أبجدياً.

4. للمجلة حقّ التّصرف في المادة المقدمة للنشر، من تعديل، أو تغيّير مع ما يتماشى والنّسق المعتمد في أصول المجلة؛

5. تخضع البحوث وسائر الدراسات إلى التَّحكيم السرِّي لتقرير مدى صلاحيتها للنشر، ويُبلغ أصحابها بالرأي النهائي للمُحكِّمين.

محتويات العدد

كلمة العدد:..... 08

المقاربة اللسانية للدرس الأنثروبولوجي من منظور فرضية "سابير- وورف"

- **مصطفى بلبولة** ..... 09 - 26

الأناسة الإيجابية في الفلسفة التطبيقية -مقاربة بيواتيقية لبراديغم إنساني غير متأزم-

- **بن يمينة كريم محمد** ..... 27 - 38

ممارسة التّدبر الفلسفيّ من قبل علماء الرّياضيات والمنطق _ حالة كورت غودل_

- **مصطفى غوزي** ..... 39 - 50

أبعاد إستراتيجية التنظيم العسكري للثورة الجزائرية (1954-1962م)

- **لصر الدين لعوج** 51-66

المُنْعَطَفُ اللُّغَوِي: نَحْوَ مَخَارِجَ لِتَأَزُّمِ السُّؤَالِ الفَلسَفِي

- **مزي عبد القادر** 67-83

تفسير القرآن وفاعلية التلفظ: مناويل تداولية في الخطاب

- **الرحموني بومنقاش**..... 85 - 100

الخبرات الصادمة الناتجة عن الحروب والنزاعات المسلحة بليبيا وأثارها النفسية على الطفل

(اضطراب ما بعد الصدمة لطفل تعرض لمشاهدة موت والده نموذجا)

- **نادية علي المهدي عبدالنبي** 101-121

اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة

-دراسة ميدانية على عينة بكلية علوم الطبيعة والحياة بجامعة المسيلة-

- **زهرة فيجل، عزوز كتفي** 123-140

استراتيجية الأسرة للاستثمار في رأس المال المدرسي - دراسة استطلاعية بثانويات بلدية سيدي بلعباس

- **بلحاوي فايزة، كيم صبيحة** 141-161

جودة الحياة الوظيفية وعلاقتها بالتمكين المهني لدى العمال

- دراسة ميدانية على عينة من عمال وحدة الصناعات التقليدية "السيراميز" وحدة الرمشي بولاية تلمسان-

- **حاج عبد القادر سناء، بوحارة هناء** 163-188

الدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي في ظل جائحة كورونا

- **عبد الهادي رشيد، عبد العزيز محمد** 189-205

المحكمة الجنائية الدولية والعدالة في ساحل العاج "قضية لوران غباغبو نموذجا"

- **أسيا يوسف، فاصلة عبد اللطيف** 207-222

إشكالات مهارات التلقي اللغوية لدى متعلمي المرحلة الابتدائية

- **محمد الحسن بن يوسف، عبيد نصر الدين** 223-238

واقع الثقافة عند عبد الله شريط

- **بكار هوارية، سواريت بن عمر** 239-253

الثقافة الجماهيرية والرأي العام المنطلقات النظرية والنقدية

- **فرحات مهدي، عبد اللاوي عبد الله** 255-269

مرتكزات الفعل التواصلي الأكاديمي وانتاجاته السوسيولوجية

-دراسة ميدانية عبر تمظهرات بناء الدرس السوسيولوجي-

- **سهالي محمد** 271-288

معايير الثراء الإعلامي في تكنولوجيا الإعلام الجديد

- **لخضر مختار، مالفي عبد القادر** 289-301

محتويات العدد

تَأْوِيلُ العَمَلِ الفَنِّيّ . قَراءَةٌ في تَجْرِبَةِ النَّحَّاتِ "زكي سَلّام .

- **أمين مصرنّي، الحسين الزّاوي** ..... 303 -324

الدرس السيميائي في النقد المغاربي (قراءة في التحوّلات والمسارات)

- **سماش مختارية، غروسي قادة** ..... 325 -342

التأويل وأنطولوجيا الفِعل الإنساني- مقاربة في التأسيس والمرجعيات

- **عواد نجاة كريمة** ..... 343 -353

تجليات المظاهر الاجتماعية والثقافية لمرتادي مواقع التواصل الاجتماعي

- **نايلي خالد، بوالتوت كوثر** ..... 355 -367

خدمات الإرشاد والتوجيه ودورها في تحسين أداء الأطراف المشاركة في العملية التعليمية

- **معاشو عباسية، بلعجال فوزية** ..... 369 -388

العنف الرمزي في رحاب الفضاء الإفتراضي

-قراءة تحليلية لبعض المنشورات والتعليقات على موقع الفايسبوك

- **ميلودي محمد، ياحي فاطمة الزهراء** ..... 389 -406

أسس الحوار والتسامح الإسلامي المسيحي

- **بوزيدي مسعودة** ..... 407 -427

المقاولاتية مستقبل الخريجين ودعامة لتحقيق تنمية مستدامة في الجزائر (التجربة، التحديات والمستقبل)

- **بن وهيبة نورة، حريزي منال** ..... 429 -449

استخدام نموذج السلاسل الزمنية والبرمجيات الحديثة للتنبؤ بعدد سكان الجزائر آفاق 2040

- **عادل بغزة، علي العكروف** ..... 451 -470

استراتيجيات مواجهة (الكوبينغ) الوالدين لمشكلة ادمان أبنائهم المراهقين على مواقع التواصل الاجتماعي

- **سليمة بشير، فاطمة الزهراء سبع دلاج** ..... 471 -486

بنية المجتمع المدني الحديث

- **سومار عبد القادر** ..... 487 -496

دور منطق جورج بول في بنية الحاسوب

- **سليمة نقايبي، مليكة مذكور** ..... 497 -511

توظيف التحليل النفسي والماركسية في النزعة الإنسانية لدى اريك فروم

- **أحمد مسعود خديجة** ..... 513 -531

الإعلام السياحي كاستراتجية جديدة للتنمية السياحية في الجزائر

- **بن قدور حورية** ..... 533 -540

الاقتناءات السياسية لجماعة المقاول وآثارها على سيرورة التحديث

- **بن دحة حكيم، بوزيدي الهواري** ..... 541 -553

نقد التقنية في الخطاب النقدي للحداثة- هوسرل، هايدغر أنموذجا-

- **مصطفى الشيخ ابراهيم، أنور حمادى** ..... 555 -576

التقنية وظاهرة العنف الأسري في المجتمع الجزائري

-قراءة سوسيو أنثروبولوجية لمخاطر التقنية والبدائل الدينية الممكنة-

- **كرمين نصيرة** ..... 577 -593

تفعيل أساتذة التعليم الابتدائي للمعالجة البيداغوجية حسب أراء المفتشين

- دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم الابتدائي لولاية سطيف

- **عبدالمالك اسمهان، بن عبد المالك عبد العزيز** ..... 595 -614

محتويات العدد

Educational quality at the Algerian University, a critical study of a pedagogical process

- Maata Soulef 615- 626

Inner Evaluations of Language Attitudes among Algerian EFL Students

- Zaoui Kada 627- 636

The limits of method in analytical philosophy

- Abderrahmane kadri..... .... 637- 644

EFL Learners' Attitudinal Perceptions of Corrective Feedback on Their Academic Writing Outcomes

- Abdelkhalek BEDDIAF, Ghania OUAHMICHE 645- 656

كلمـــة العـدد

يتزامن إصدار هذا العدد الثاني من المجلد التاسع إعلان قاعدة بيانات "**معرفة**" للإنتاج والمحتوى العلمي معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية، حيث قدّر معامل أرسيف ARCIF لمجلتكم أبعاد لسنة 2022 بِـ 0.0252، وهو معامل تأثير إيجابي، بالنظر إلى معامل التأثير للسنة الماضية، بل، حتى معامل التأثير لقاعدة البيانات ASJP، والمقدّر بِـ 0.1039، يعكس مدى حرص الفريق القائم على المجلة بدءًا بالأستاذ عبد القادر بوعرفة- مدير مخبر الأبعاد القيمية، وكذا سائر أعضاء الفريق العلمي الساهر على تحكيم ومراجعة الأوراق البحثية، دون أن نغفل، الباحث، الذي يشرفنا دوماً، بنوعية المقالات المرسلة إلى المجلة في سائر التخصصات، ممّا يفتح المجال أكثر للقارئ، كان طالباً في الدكتوراه أو أستاذاً باحثاً، أو مجرد قارئ شغوف ومحب للمعرفة، هذا الطرف المهم في رفع معامل التأثير، يعود إليه الشكر والعرفان على الثقة التي يضعها في المجلة وفريق عملها، وسنبقى، دوماً، أوفياء للباحث والقارئ معاً، نضمن للأوّل فضاءً للنشر بشكل متميّز، ونضمن للآخر نصاً للقراءة والاستفادة.

إلى كل هؤلاء، ألف شكر وتحية.

وفّر هذا العدد مجموعة من المقالات والأبحاث النظرية والميدانية على اختلاف الحقول المعرفية التي يزخر بها ميدان علوم الإنسان والمجتمع، وأكيد، ستنال هذه النصوص حظها في القراءة والاستفادة والاستشهاد.

وإلى عددٍ وإصدارٍ آخر، نرجو للجميع قراءة ممتعة.

هيئة التحرير

ISSN : 2353 – 0030
EISSN: 2602-697X
مجلة أبعاد
مجلد 09، العدد 02، 2022

اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة

-دراسة ميدانية على عينة بكلية علوم الطبيعة والحياة بجامعة المسيلة-

Professional decision-making for Working Women

–a field study on a sample at the Faculty of Natural and Life Science at the University of M'sila-

زهرة فيجل Zahra Feidjel *
(zahra.feidjel@univ-msila.dz)
عزوز كتفي Azzouz Ketfi
(Azzouz Ketfi@univ-msila.dz)

توجيه وإرشاد
علوم التربية

مخبر المهارات الحياتية- جامعة محمد بوضياف بالمسيلة- الجزائر
مخبر المهارات الحياتية- جامعة محمد بوضياف بالمسيلة- الجزائر

****

تاريخ الإرسال: 2021/09/12	تاريخ القبول: 2022/11/26	تاريخ النشر: 2022/12/31

ملخص: تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق في اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة باختلاف متغير العمر، وباختلاف التخصص المهني، وباختلاف نوع المهنة، حيث تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (51) عاملة اختيرت بطريقة عشوائية من العاملات في كلية علوم الطبيعة والحياة بجامعة محمد بوضياف (المسيلة)، واستخدم مقياس اتخاذ القرار المهني في جمع البيانات بعد تكييفه ، بينما استخدم تحليل التباين الأحادي One-Way Anova كأسلوب إحصائي للمقارنة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج تمثلت في عدم وجود فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف متغير العمر وباختلاف التخصص المهني، بينما توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف نوع المهنة، وذلك بين المكتبية والمخبرية لصالح هذه الأخيرة.

الكلمات المفتاحية: اتخاذ القرار المهني؛ المرأة العاملة؛ متغير العمر؛ التخصص المهني؛ نوع المهنة.

Abstract:

The current study aims to identify the differences in professional decision-making among working woman according to the age variable, the different professional specialization, and the type of profession. Where the study was applied chosen randomly from the female workers at the Faculty of Nature and Life Science at Mohamed Boudiaf University (M'sila), the occupation decision-making scale was used to collect data after adapting it, while One-Way Anova analysis of variance was used as a statistical method for comparison, the study

* المؤلف المُرسل: zahra.feidjel@univ-msila.dz

reached results represented in the absence of statistically significant differences in the professional decision-making of the study sample according to the age variable and the different professional specialization, while there are of statistically significant differences in the professional decision-making of the study sample according to the type of profession, and that is between the office and the laboratory in favor of the latter.

Keyword: occupation decision-making; working woman; age variable; professional specialization; type of profession.

1. مقدمة:

تعتبر عملية اتخاذ القرار خاصة المهني من أصعب القرارات التي يحدد فيها الفرد مستقبله المهني، وتتحكم فيه عدة عوامل منها الجنس حيث نجد في كثير من الأحيان القرارات المهنية التي يتخذها الرجال تختلف عن تلك التي تتخذها النساء، ونظرا لارتباط المهن بالتخصصات الموجودة في الجامعات نجد انه يتم الخلط بينها وذلك لتداخل التخصصات، وعدم مراعاة جنس الطالب في الاختيار، أو تخصصه أو حتى نوع المهنة التي سيزاولها، وخاصة إذا تعلق الأمر بالإناث باعتبارهن نساء عاملات.

الإشكالية:

ارتبطت عملية اتخاذ القرار المناسب بالجنس، وخاصة في الآونة الأخيرة التي أصبح فيها عمل المرأة ضروريا ومن متطلبات العصر واحتياجاته، وهو ما يفرض تعدد أدوارها في المجتمع، فنجدها عاملة خارج البيت من جهة، ونجدها ربة بيت من جهة أخرى، وربما إضافة إلى ذلك نجدها طالبة في الجامعة. حيث يقول (Lorriane Corner, 2007)، في دراسته: مشاركة المرأة في اتخاذ القرار والقيادة من منظور عالمي، "خطر لي أن الأدوار المعتادة للجنس دور في صنع القرار".(Corner, 2007) ولا يستثنى في ذلك أي تخصص في الجامعة الجزائرية، مما ينعكس بالمقابل على طبيعة المهنة التي تزاولها تلك المرأة كعاملة مستقبلا، رغم إمكانية اختلاف المهن التي يمارسها الرجال عن تلك التي تمارسها النساء، حيث أظهرت نتائج دراسة "احمد بن محمد الراشدي" (2017) وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى مهارة اتخاذ القرار المهني بين الذكور والإناث ولصالح الإناث.(الراشدي، 2017) وبذلك فالقرار المهني الذي تتخذه الإناث حول مهنة ما بناء على التخصص الموجهة إليه في الجامعة من شانه أن يتأثر بعمرها، وذلك ما يظهر بوضوح صعوبة اتخاذ القرار المهني لدى المرأة، رغم أن بعض الباحثين يرون أن اتخاذ القرار

المناسب يكون لصالح الأفراد الأكبر سنا، من بين هؤلاء الباحثين نجد الباحثة "نوال عبد الرحمان محمد الحوراني" (2013)، في موضوعها "مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المديرين والمديرات –دراسة حالة على برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولي غزة"، بينت في نتائج دراستها المطبقة على عينة عشوائية مكونة من 150 مدير ومديرة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نمط اتخاذ القرار حول مجالات (حدسي، تجنبي، وعفوي)، تعزى للعمر لصالح الذين أعمارهم 50 سنة فأكثر.(الحوراني، ن، 2013).

وزيادة على ذلك فعمر المرأة العاملة ليس الوحيد المؤثر على اتخاذ القرار المهني لديها، بل كذلك للتخصص ونوع المهنة دور في ذلك، وباعتباره عملية اتخاذ خيارات من بين عدة خيارات من الضروري تقسيم الخيارات وتطوير معيار الاختيار. (Meanier, 2016)، وجب مراعاة التخصص الذي درسته أو حتى نوع المهنة التي ستزاولها المرأة في اتخاذ قرارها المهني يختلف من تخصص لآخر ومن مهنة لأخرى، ليس هذا فحسب بل الاختلاف قائم حول اتخاذ القرار كذلك بين الكليات الموجودة داخل الجامعات وبما تحتويه من تخصصات، وقد بينت ذلك دراسة "إبراهيم عفيف إبراهيم مهنا" (2006) الموسومة ب: العلاقة بين تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرارات في الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الفلسطينية، والتي طبقت على عينة من 370 عضو هيئة التدريس للعام الجامعي 2006/2005، التي كان من نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 فاعلية اتخاذ القرارات بين الكليات الإنسانية والكليات العلمية ولصالح الكليات العلمية.

وليس بعيدا عن ذلك فالاختلاف في الكليات يفرض الاختلاف في التخصصات سواء العلمية أو الأدبية أو الإنسانية أو غيرها من التخصصات، حيث أثبتت معظم الدراسات –رغم قلتها في حدود علم الباحثة- أن اتخاذ القرار المناسب لدى العاملات في التخصصات العلمية أفضل منها لدى العاملات في التخصصات الأدبية أو التخصصات الإنسانية، وهذا أكدته الدراسة السابقة أي في أن الطالبات كنساء يكون لديهن اتخاذ القرار في التخصصات العلمية أفضل من التخصصات في العلوم الإنسانية، وبالمقابل نجد كذلك أن اتخاذ القرار مناسب لديهن أفضل من التخصصات الأدبية، وهذا ما توصلت إليه دراسة "آسيا بنت موهوب بن سالم الريامية" (2018)، حيث وجد أن هناك فروق بين أفراد عينة الدراسة في درجة الرضا عن القرار المهني تعزى لتخصص الطالب

–ذكور وإناث- ولصالح كلية العلوم. (الرياضية، 2018) وكذلك دراسة "سلطان بن عاشور بن علي الزهراني" (2011) المعنونة ب: التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة، التي توصلت نتائجها إلى انه توجد فروق دالة إحصائيا بين تخصصات الكلية المهنية في اتخاذ القرار بصورتيه (أ) و(ب) في صالح الكلية الصحية. (الزهراني، 2011)

إن اتخاذ القرار لدى المرأة لا يتوقف عند هذا الحد (الاختلاف في التخصصات) فحسب، بل ينعكس ذلك على اتخاذ القرار المهني لديها، ذلك أن للتخصصات دور كبير في المهنة التي تزاولها أو ستزاولها المرأة، فالاختلاف قائم بين الأستاذات والعاملات في الإدارة، والمكتبيات، وكذلك المخبريات، وقد أكدت الدراسة السابقة ل"إبراهيم عفيف إبراهيم مهنا" (2006)، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في فاعلية اتخاذ القرارات على مجالي المهام التعليمية وممارسة عملية اتخاذ القرارات والدرجة الكلية لفاعلية اتخاذ القرارات بين أكاديمي تعليمي وأكاديمي إداري لصالح أكاديمي إداري.(مهنا، إ، 2006). ويمكن أن يراجع ذلك إلى التردد في اتخاذ القرار المهني أو نقص المعلومات عن المهن حيث جاء في نتائج دراسة "آمنة عبد العزيز صالح أبا الخيل" (2017) أن درجة الصعوبة في اتخاذ القرار المهني ترجع إلى التردد والصراع، حيث احتل الترتيب الأول بين أبعاد مقياس صعوبة اتخاذ القرار المهني، ثم نقص المعلومات عن المهن في المرتبة الثانية. (الخيل، 2017)، وعلى اعتبار أهمية المهنة بالنسبة للمراة خاصة في الوقت الحاضر، واكدت على ذلك دراسة (Himanshi Tiwari, 2019)، المعنونة ب: النوع الاجتماعي في اتخاذ القرار المهني لدى المرأة والتي تستكشف الأبعاد المتنوعة للمرأة والجنس والوظيفة في الوقت الحاضر,(Tiwari, 2019) ، حيث ينعكس اختيار نوع المهنة على نتائجها وهذا ما جاء في دراسة (Arthur P Brief & and, 1979) حول: اتخاذ القرار المهني بين النساء: الآثار المترتبة على السلوك التنظيمي، بحيث تمت ملاحظة بعض القضايا ذات الدلالات الاخلاقية مثل ملائمة عوامل اختيار العمل على نتائجه. (Brief & and, 1979)وبالتالي تحسين وضع المرأة في المجتمع من عدمه كما اكدت على ذلك دراسة (Radlik Kapur, 2019)، الموسومة ب: مشاركة المراة في عمليات اتخاذ القرار، جاء فيها هناك تدابير في اتخاذ القرار لدى المراة تساهم في تحسين وضع المرأة في المجتمع. (Kapur, 2019)

وهذا ما يمكن أن يظهر في المجتمع الجزائري بصفة عامة، والعاملات المتخرجات من الجامعة الجزائرية على وجه التحديد، وتعتبر العاملات في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة سواء الأستاذات أو العاملات بالإدارة أو المخبريات والمكتبيات كنموذج للقرارات المهنية لدى العاملات سواء كانت من قراراتهن أو فرضت عليهن، حيث تم اتخاذ تلك القرارات بناءا على تخصصاتهن المهنية، وشهاداتهن الجامعية، وتمت مزاولة العمل مباشرة بعد التخرج أو بعد مدة كبيرة مما يتزامن مع كبر سنها وبذلك يكون قرارها المهني وفرصها في العمل متأخرة، ولهذا جاء هذا الموضوع المتعلق باتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة –دراسة ميدانية على عينة من كلية العلوم ميدان علوم الطبيعة والحياة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة-، للإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف متغير العمر؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف التخصص المهني؟
- هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف نوع المهنة؟ ومما سبق فانه وجب التأكد من الفرضيات التالية:
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف متغير العمر.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف التخصص المهني.
- لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة باختلاف نوع المهنة.

اعتمدت هذه الدراسة بشكل كبير على الجانب الميداني، حيث تم تعريف مفاهيم الدراسة إجرائيا وعرض لأهدافها وأهميتها، ووضع الحدود البشرية والمكانية والزمانية، ثم قسمت إلى جانبين هما دراسة استطلاعية حيث تم من خلالها تحديد أداة جمع البيانات والتأكد من خصائصها السيكومترية (الصدق والثبات)، ودراسة أساسية من خلالها تم عرض نتائج الدراسة والإجابة على تساؤلاتها.

2. التعريفات الإجرائية:

1,2,اتخاذ القرار المهني: هو درجات عينة الدراسة على مقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة.

2.2. المرأة العاملة: في هذه الدراسة هي كل امرأة تزاول عملها بكلية العلوم ميدان علوم الطبيعة والحياة بجامعة محمد بوضياف وشملت الأستاذات والعاملات في الإدارة والمخبريات والمكتبات من خمسة أقسام بهذه الكلية.

3.2. التروي: هي درجات عينة الدراسة على البعد الأول من مقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة، ويحتوي هذا البعد على العبارات التي يظهر أصحابها استخدام أساليب المنطق والتخطيط في اتخاذ القرار، ويبدون مسؤوليتهم الشخصية عن القرار المتخذ،

-معتمد على تصنيف فريدمان لأساليب اتخاذ القرار-. وعدد عباراته 14 عبارة.

4.2. التسرع: هي درجات عينة الدراسة على البعد الثاني من مقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة ويحتوي على العبارات التي يظهر أصحابها استخدام استراتيجيات حدسية أو عفوية أو أكثر اندفاعية، أي تعتمد قراراتهم على العاطفة والتخيل والشعور.

-معتمد على تصنيف فريدمان لأساليب اتخاذ القرار- حيث أن عدد عباراته 13 عبارة.

5.2. التردد: هي درجات عينة الدراسة على البعد الثالث من مقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة ويحتوي على العبارات التي يظهر أصحابها استخدام استراتيجيات ذات مستوى مرتفع في التفكير منخفض في الالتزام -معتمد على تصنيف فريدمان لأساليب اتخاذ القرار-. ويحتوي كذلك 14 عبارة.

3,أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

-الكشف عن طبيعة الفروق في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة والتي تعزى للتخصص المهني.

-تحديد طبيعة الفروق في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة والتي تعزى لمتغير العمر.

-البحث والتقصي حول معرفة طبيعة الفروق في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة والتي تعزى لنوع المهنة.

4.أهمية الدراسة: تسعى الدراسة إلى التحقق من ملائمة المجالات التي تقررها المرأة العاملة، ومدى اختلاف تلك المهن بين العاملات باختلاف الوظيفة، والعمر، والتخصص

فيما يخص العاملات بالجامعة، والمستوى الذي وصلت إليه هذه المرأة سواء في بداية دخولها مجال العمل الذي هي بصدد مزاولته، أو المستوى الذي هي فيه أثناء مزاولتها للمهنة الحالية. وكذلك الفصل في إمكانية تقبل المجتمعات لعمل المرأة في مختلف المهن كما هي موجودة في المجتمع الجزائري، وذلك حسب أراء أفراده حول قبول خروج المرأة للعمل، وتحديد المهن المناسبة للمرأة كما يرى ذلك المجتمع وكما هو شائع بين أفراده، وأخيرا حسب آراء وطموح المرأة لمهنة تزاولها، بالإضافة إلى العمل على محاولة فهم مدى قدرة المرأة على التوفيق بين كل من أراء أفراده حول قبول خروج المرأة للعمل، وحسب رأي المجتمع لملائمة مهن للمرأة وحسب طموح وتطلعات المرأة في حد ذاتها، وحسب الأعمال الأخرى الواجبة عليها داخل البيت تجاه أسرتها، ومدى تأثير اتخاذ قرارات عشوائية لمهنة معينة على المستقبل المهني، خاصة لدى النساء وذلك بسبب تعدد الأدوار في عصرنا الحالي.

أما فيما يتعلق الأهمية التطبيقية فهذه الدراسة إضافة علمية للأبحاث التي تبحث في إيجاد حلول لمساعدة أفراد المجتمع للالتزام بأدوارهم وخاصة المرأة العاملة للتوفيق بين عملها والاهتمام بأسرتها. وكذلك الدراسة الحالية هي الدراسة العربية الأولى التي تناولت موضوع اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة وفي التخصصات العلمية على وجه التحديد، وكذلك فيما يتعلق بعمل المرأة في الجامعة الجزائرية.

5.حدود الدراسة:

1.5. الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة العاملات (أستاذات، عاملات بإدارة الكلية، مخبريات أو عاملة بالمكتبة، ومهن أخرى) بكلية العلوم ميدان الطبيعة والحياة –جامعة المسيلة-.

2.5. الحدود المكانية: تم تطبيق هذه الدراسة بكلية العلوم ميدان علوم الطبيعة والحياة –جامعة المسيلة-، حيث اختيرت خمسة (05) أقسام من الكلية وهي: قسم الكيمياء، قسم علوم الطبيعة والحياة، قسم الميكروبيولوجيا والكيمياء الحيوية، قسم العلوم الفلاحية، قسم جذع المشترك ميدان علوم الطبيعة والحياة.

3.5. الحدود الزمانية: بدا تطبيق الدراسة من 02 سبتمبر 2020 إلى نهاية شهر جوان 2021، ذلك أن تطبيق الدراسة الاستطلاعية امتد من الفترة بيم 02 سبتمبر إلى أواخر شهر فيفري، بينما تطبيق الدراسة الأساسية كان شهر مارس 2021 وحتى نهاية جوان

2021.

6.الدراسة الاستطلاعية: تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف -المسيلة-، مكونة من 30 عاملة (أستاذات في مختلف التخصصات وعاملات بالإدارة) ثم وزع عليهن المقياس وبعد الإجابة على بنوده استخدمت في حساب الخصائص السيكومترية.

1.6. أدوات جمع البيانات: تم استخدام مقياس اتخاذ القرار المهني الذي أعده "سجان ملحم "عام 2013 بالاعتماد على مقياس د/ سيف الدين عبدون لاتخاذ القرار (1979)، والذي قام بإعداده في جمهورية مصر العربية، كلية التربية. جامعة الأزهر. اشتمل المقياس على 42 عبارة تم توزيعها على ثلاثة أبعاد رئيسية هي: وقد تعريف كل بعد من أبعاد المقياس حسب ما جاء في تصنيفات "فريدمان" لأساليب اتخاذ القرار، كما يلي:

البعد الأول (بعد التروي): أشار "فريدمان" أن التروي من أكثر أساليب اتخاذ القرار المثالية، وذلك أن متخذي القرار المتروين يميلون إلى استخدام الاستراتيجيات المنطقية أو المخطط لها في اتخاذ قراراتهم، كما ويبدون مسؤلية شخصية عن القرار الذي يتخذون. ويحتوي على العبارات التي يظهر أصحابها استخدام أساليب المنطق والتخطيط في اتخاذ القرار، ويبدون مسؤوليتهم الشخصية عن القرار المتخذ، (حيث أن عدد عباراته 14 عبارة) أي من العبارة 1 إلى العبارة 14. (المنصور، ز،2016، ص 69)

البعد الثاني (بعد التسرع): ويعد هذا الأسلوب اقل نجاعة لأي متخذي القرار المتسرعين. (المنصور، ز، 2016، ص 69) (حيث أن عدد عباراته 14 عبارة) أي من العبارة 15 إلى العبارة 28.

البعد الثالث (بعد التردد): حيث يظهر أصحاب هذا الأسلوب وضوح في الجدية لإيجاد أسباب المشكلة والحلول المحتملة لها. (المنصور، ز،2016،ص70) حيث أن عدد عباراته 14 عبارة أي من العبارة 29 إلى العبارة42.

2.6. حساب صدق أداة جمع البيانات:

أ. الصدق:

-صدق المحكمين: تم توزيع المقياس على تسعة (09) محكمين من ذوي الاختصاص لإعطاء رأيكم وإبداء ملاحظاتهم حول بنود المقياس (من حيث تناسق العبارات وملائمتها للأبعاد، وطريقة صياغتها)، ثم جمعت الاستمارات وتم اعتماد معادلة لاوشي في حساب

هذا النوع من الصدق من خلال:

تفسير نتائج بعد التروي: حسب النتائج المتحصل عليها من حساب صدق المحكمين للبعد الأول من المقياس وبنوده فانه يتضح: أن قيمة معادلة "لاوشي" على البعد ككل هي CVR= 0.95 والذي كانت نسبته 95 %، وهي نسبة مقبولة، وهذا يعني أن كل بنود هذا البعد صادقة ويعتمد عليها في قياس سمة التروي من مقياس اتخاذ القرار المهني، ذلك أن قيمة معادلة "لاوشي" على البنود بين (0.77-1)، والبنود من 1 إلى 13 باستثناء العبارة 2 بلغت فيها قيمة معادلة "لاوشي" CVR= 1، أما العبارات (2، 11، 14) بلغت فيها قيمة معادلة "لاوشي " CVR= 0.77.

تفسير نتائج بعد التسرع: حيث بلغت قيمة معادلة لاوشي على هذا البعد ككل CVR= 0.71، وهي قيمة تقترب من الواحد الصحيح أي نسبة الصدق 71%، مما يعني أن معظم بنود (عبارات) هذا البعد الثاني مقبولة، حيث بلغ فيها بين CVR= 1 و CVR= 0.77، أما باقي العبارات فقد كان ناتج معادلة لاوشي ضعيف جدا حيث أن العبارات رقم (16، 17، 22، 26) حيث بلغت قيمة معادلة لاوشي في هذه البنود CVR=0.33 وهي عبارات تم تعديلها من طرف الباحثة وإضافتها إلى باقي بنود البعد، أما البند رقم 20 فقد بلغت فيه CVR =0.11، مما يعني أن هذا البند يتم التخلي عنه وحذفه ولا يعتبر احد بنود بعد التسرع وهو البعد الثاني من أبعاد مقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة ويتم الاعتماد على 13 بعد المتبقية في قياس السمة. وفيما الأبعاد التي وجد فيها أن قيمة "لاوشي" ضعيفة، ونموذجها المعدل كما يلي:

جدول رقم (01): يبين البنود التي تم تعديلها من بعد التسرع ونموذجها المعدلة.

الرقم	البنود قبل التعديل	قيمة CVR	النموذج المعدل
16	أجرب عدد من المهن المختلفة قبل اتخاذ القرار.	0.33	جربت عددا من المهن قبل اتخاذ القرار المهني.
17	اعدل قراراتي المهنية إذا تطلب الأمر.		كنت مستعدة لتعديل قراراتي المهنية لو كان يتطلب الأمر.
22	أرى أن الحالة النفسية قد تؤثر في حالة اتخاذ القرار.		حالتي النفسية والمزاجية أثرت في اتخاذ قراري المهني.
26	استفيد من خبرات الآخرين حول مهنة ما عندما اتخذ أي قرار.		كان بإمكاني الاستفادة من خبرات الآخرين عندما اتخذت قراري المهني.

تفسير نتائج بعد التردد: حيث بلغت قيمة معادلة لاوشي على هذا البعد الثالث وهو بعد التروي CVR =0.71، أي ما نسبته 95%، وهي نسبة مقبولة، أما بالنسبة لقيمة معادلة لاوشي على بنود وعبارات رقم (33، 39، 40) والعبارات رقم (29، 30، 31، 32، 34، 35، 36، 37، 38، 41، 42) من هذا البعد فكانت (0,77- 1) على التوالي، وهي قيم مقبولة مما يعني قبول هذه البنود وأنها تقيس سمة التردد.

وهذا يعني أن كل العبارات تقيس سمة اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة عدا العبارة رقم 20 تم حذفها، فيصبح مجموع عبارات هذا المقياس هي 41 عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد حيث أن:

البعد الأول وهو بعد التروي ويحتوي على 14 عبارة (من العبارة رقم1إلى العبارة رقم14),

البعد الثاني وهو بعد التسرع ويحتوي على 13 عبارة (من العبارة رقم15 إلى العبارة رقم 27).

البعد الثالث وهو بعد التردد ويحتوي على 14 عبارة (من العبارة رقم28 إلى العبارة رقم41).

- حساب الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية): بما أن أكبر0.307 = sig من 0.05 أي انه لا يوجد تجانس بين لذلك سنأخذ قيمة Tالدنيا حيث 10.65- =T عند درجة الحرية 14، وبما أن مستوى الدلالة الإحصائية هو 0.00 اقل من 5%. فالمقياس يوجد فيه صدق تمييزي قادر

على تمييز أفراد يمتلكون فروق ذات دلالة إحصائية لسمة بدرجة عاليا وأفراد يمتلكون السمة بدرجة دنيا. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (02): يوضح نتائج T لاختبار الفروق بين متوسط بين الدرجات العليا والدرجات الدنيا لمقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة:

	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة T	الدلالة الإحصائية
الدرجات العليا	8	97.50	9.98	14	0.00	-10.65	دالة إحصائيا عند 0.01
الدرجات الدنيا	8	145.50	7.91				

ب. حساب الثبات:

- حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

بعد تقسيم بنود الاختبار إلى بنود فردية (41 بند) وبنود زوجية (40 بند)، تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي الاختبار، حيث وجد أن قيمة معامل الارتباط هي 0.78، ومعامل الارتباط بعد التصحيح بلغت في سبيرمان براون بلغت 0.881، بينما بلغت قيمة جتمان 0.880، وبما أن وجد عدم تساوي التباين بين نصفي الاختيار (كما هو موضح في الجدول رقم 03 أدناه)، فانه يتم اعتماد تصحيح معامل الارتباط باستخدام طريقة جتمان (0.880). وهي قيمة جيدة وتقرب من الواحد لذلك فالاختبار ثابت. وهذا ما يوضحه الجدول الآتي:

جدول (03): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين بين نصفي الاختبار، والبنود الكلية للاختبار لمقياس اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العاملة:

	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري
النصف الفردي للاختبار	65.4667	115.223	10.73420
النصف الزوجي للاختبار	57.1667	99.799	9.98994
الاختبار ككل	122.6333	383.964	19.59501

- حساب الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي: وتعتمد هذه الطريقة على مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها بعض داخل الاختبار، وكذلك ارتباط كل بند مع الاختبار ككل، (صباح، ع، 2015، ص 324)، حيث تم حساب معامل الثبات لكل بعد والمقياس ككل كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (04): معامل الثبات ألفا لكل بعد من أبعاد المقياس والمقياس ككل:

البعد	قيمة ألفا
بعد التروي	0.83
بعد التسرع	0.79
بعد التردد	0.88
المقياس ككل	0.84

يوضح جدول (04) أعلاه يوضح حيث بلغت قيمة معامل الثبات ألفا للمقياس ككل0.84، أما بالنسبة لأبعاد المقياس (بعد التروي بلغت قيمة ألفا 0.83)، (بعد التسرع بلغت قيمة ألفا 0.79)، (بعد التردد بلغت قيمة ألفا 0.88) وهي وهي قيم قريبة

جدا من الواحد، أي ما نسبته 80% أي أن المقياس ثابت ويمكن الاعتماد عليه في قياس السمة.

7.الدراسة الأساسية وإجراءاتها:

1.7. منهج الدراسة: اعتمد المنهج الوصفي لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية، وذلك من خلال البحث والتقصي واستكشاف الواقع الذي تعيشه المرأة العاملة في المجتمع الجزائري؛ وذلك من خلال تتبع خطواته المنهجية أثناء عرض ومناقشة الدراسة الحالية، كما يساعد على حساب الفروق بين العاملات في كلية العلوم ميدان علوم الطبيعة والحياة في اتخاذ القرار المهني لديهم باختلاف متغير العمر والتخصص المهني ونوع المهنة.

2.7.مجتمع الدراسة: تكون مجتمع لدراسة من أستاذات وعاملات في إدارة الكلية ومخبريات ومكتبيات ومهن أخرى بميدان علوم الطبيعة والحياة رغم قلتهم، فيما يتعلق بالأستاذات تم الاعتماد على خمسة (05) أقسام فقط بالميدان لجمع البيانات حيث بلغ عدد الأستاذات بهذه الأقسام 63 أستاذة، أما الباقي العاملات فقد بلغ عددهن 56 عاملة في كل من الإدارة والمخابر والمكتبات بكلية العلوم منها ميدان الطبيعة والحياة– جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-.

3.7. عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 49 عاملة منها 31أستاذة في ميدان علوم الطبيعة والحياة و07 مخبريات، و06 عاملات بالإدارة، و03 مكتبيات (مجموع الموظفات في مكتبة الكلية)، والباقي من تخصصات ووظائف أخرى بكلية العلوم بما فيها ميدان علوم الطبيعة والحياة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة،

وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة المعاينة العشوائية الطبقية، وهي الطريقة التي يتم فيها اختيار عينة عشوائية ممثلة لكل طبقة (فئة) من طبقات (فئات) المجتمع موضع الدراسة، وعند سحب العينة من كل خلية فإننا نبع أحد الأسلوبين: المعاينة النسبية والمعاينة المتساوية،(علام، 2006، ص 169) وقد تم اعتماد الأسلوب الأول (المعاينة النسبية) في هذه الدراسة وهذا يعني أنه تم تحديد أولا فئات المجتمع وعدد الأفراد (العناصر) بكل فئة ونسبة ذلك العدد إلى العدد الكلي للمجتمع. ثم تم تقرر حجم العينة المناسب لإجراء الدراسة وتوزيع هذا العدد على فئات المجتمع ليتحدد المجتمع المطلوب من كل فئة، ثم إختيار هذه الأعداد عشوائيا من فئات المجتمع.(مراد، 2011،

ص 202)، جاء هذا التصميم الطبقي لبعض المشكلات التي تواجه الباحثين، خصوصا عندما يتعاملون مع طبقات متباينة بشكل فادح في أحجامها.(جخدل، 2019، ص 45)، وبذلك فانه تم تقسيم عينة الدراسة إلى طبقات (أستاذات، مخبريات، عاملات بالإدارة، مكتبيات) ثم تم اختيار نسبة 20% من كل طبقة، تم فيها توزيع مقياس اتخاذ القرار المهني على أفراد عينة الدراسة. كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم (05): يوضح خصائص عينة الدراسة والنسبة المئوية:

خصائص العينة	حجم العينة	النسبة المئوية (%)
العمر		
من 25 إلى 30 سنة	08	%16.32
من 30 إلى 35 سنة	10	%20.40
من 35 إلى 40 سنة	18	%36.73
من 40 سنة فما فوق	13	%26.53
المجموع	49	%100
المهن		
الأستاذات	31	%63.26
المخبريات	07	%14.28
عاملات في الادارة	06	%12.24
المكتبيات	03	%6.12
مهن أخرى	02	%4.48
المجموع	49	%100
التخصص		
ميكروبيولوجي	09	%18.36
كيمياء	09	%18.36
علم البيئة والمحيط	03	%6.12
علم الحيوان	02	%4.48
تخصصات اخرى	26	%53.06
المجموع	49	%100

4.7. الأساليب الإحصائية المستخدمة: استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي SPSS في نسخة رقم 25، في حساب مختلف النتائج المتعلقة حسب طبيعة الدراسة، حيث تم

حساب معامل الارتباط بيرسون، وتم تصحيحه بطريقة جتمان، واختبار تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA لحساب متوسط الفروق في اتخاذ القرار المهني لدى المرأة العامة بالاختلاف في كل من متغير العمر، والتخصص المهني، ونوع المهنة.

5,7,النتائج ومناقشتها:

- نتائج الفرضية الأولى: تنص هذه الفرضية على انه: لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير العمر:

جدول رقم (06): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) حول اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير العمر:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig
بين المجموعات	141.713	3	47.238	0.19	0.89
داخل المجموعات	11382.208	47	242.157		
التباين الكلي	11523.922	50			

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) اكبر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، أي لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى لمتغير العمر.

وتختلف النتائج التي توصلت إليها دراسة "نوال عبد الرحمان محمد الحوراني" (2013) وتوصلت الدراسة التي تبين إلى وجود فروق في نمط اتخاذ القرار تعزى للعمر لصالح الذين أعمارهم 50 سنة فأكثر.

قد ترجع نتائج هذه الفرضية إلى عدم وجود فرص عمل بعد تخرج الطلبات، مما قد يؤخر بعض الطالبات على التوظيف بشهادتهن إلا بعد سنوات، وفي المقابل قد تنجح أخريات مباشرة بعد التخرج، مما يجعل من المرأة تبحث عن عمل ولا تراعي في ذلك سنها ولا السنوات الضائعة دون عمل.

- نتائج الفرضية الثانية: تنص هذه الفرضية على انه: لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى للتخصص المهني:

جدول رقم (07): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) حول اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تبعا للتخصص المهني:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig
بين المجموعات	573.787	4	143.447	0.603	0.663
داخل المجموعات	10950.135	46	238.046		
التباين الكلي	11523.922	50			

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) أكبر من مستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، أي لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى للتخصص المهني.

تختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة "آسيا بنت موهوب بن سالم الريامية" (2018)، حيث وجد أن هناك فروق بين أفراد عينة الدراسة في درجة الرضا عن القرار المهني تعزى لتخصص الطالب، وكذلك تختلف مع نتائج دراسة "سلطان بن عاشور بن علي الزهراني" (2011) التي توصلت نتائجها إلى انه توجد فروق دالة إحصائيا بين تخصصات الكلية المهنية في اتخاذ القرار بصورتيه (أ) و(ب) في صالح الكلية الصحية.

أما جوانب اتفاق هذه الدراسات مع الدراسة الحالية تكمن في عدم الإشارة إلى وجود اختلاف بين التخصصات العلمية (بما أن الدراسة الحالية طبقت على التخصصات العلمية).

وقد ترجع نتائج هذه الفرضية إلى أن اتخاذ القرار المهني مرتبط بالمهنة في حد ذاتها، وقلة فرص العمل، في حين أن التخصص أن فرض عليها، أو إلى طبيعة المجتمع الذي يفرض على المرأة غالبا الأعمال التي تكون قريبة إلى مكان السكن أو البيت العائلي، دون مراعاة التخصص المهني وبالتالي ميولها ورغباتها.

-نتائج الفرضية الثالثة: تنص هذه الفرضية على انه: لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى لنوع المهنة:

جدول رقم (08): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) حول اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تبعا لنوع المهنة:

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	Sig
بين المجموعات	2681.846	4	670.461	3.488	0.014
داخل المجموعات	8842.076	46	192.219		
التباين الكلي	11523.922	50			

بما أن قيمة الدلالة المعنوية (Sig) مساوية لمستوى الدلالة 0.05 فإننا نقبل الفرض البديل ونرفض الفرض الصفري، أي انه توجد فروق دالة إحصائيا في اتخاذ القرار المهني لدى عينة الدراسة تعزى لنوع المهنة. وبعد إجراء الاختبار مقارنة البعدية (Scheffe) تم تلخيص النتائج في الجدول التالي:

جدول رقم (09) نتائج اختبار(Scheffe) للمقارنات البعدية على عينة الدراسة تبعا لنوع المهنة:

الفرق بين المجموعات	أستاذة	مخبرية	عاملات بالإدارة	مكتبية	مهن أخرى
أستاذة	-	-15.45	-1.09	18.40	3.40
مخبرية	15.45	-	14.35	*33.85	18.85
عاملات بالإدارة	1.09	-14.35	-	19.50	4.50
مكتبية	-18.40	-33.85*	-19.50	-	-15.00
مهن أخرى	-3.40	-18.85	-4.50	15.00	-

(*): الفرق دال إحصائيا عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال الجدول أعلاه يتضح انه يمكن التقسيم هذه المجموعات إلى مجموعتين هما، المجموعة الأولى لا توجد فروق بين مجموعاتها وتضم كل المجموعات الموضحة في الجدول، عدا مجموعة مكتبية- مخبرية، فانه توجد فروق لصالح المخبرية وتمثل المجموعة الثانية.

وتتفق دراسة "إبراهيم عفيف إبراهيم مهنا" (2006) مع الدراسة الحالية في وجود الفروق بين الاختلاف بينهما هي أن الدراسة الحالية كان الفرق بين المخبريات والمكتبيات لصالح المخبريات بينما دراسة "إبراهيم عفيف إبراهيم مهنا" (2006) كان الفرق بين أكاديمي تعليمي وأكاديمي إداري لصالح أكاديمي إداري.

وقد تعود نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فروق في نوع بعض المهن في اتخاذ القرار المهني الى طبيعة المهنة في حد ذاتها، والطالبات في التخصصات العلمية يفضلن وظائف علمية

كمخبريات، في حين يعتبرن المهام المرتبطة بالتخصصات الأخرى جانبية ولا تعكس ما تم اكتسابه، هذا في المجموعة الثانية من الفرضية، أما عن المجموعة الأولى منها، فقد يكون سبب ذلك أن العمل في مكان أو مؤسسة أو كلية قريبة من مجال تخصصهن العلمي لا يؤثر على مواصلة اكتسابهن للخبرة حول التخصص المدروس في الجامعة.

6.7 صعوبات الدراسة: لهذه الدراسة عدة صعوبات منها ما كانت متعلقة بالجانب النظري في جمع البيانات وكذلك الصعوبات المتعلقة بالجانب التطبيقي، أهم هذه الصعوبات ما يلي:

- صعوبة الحصول على معلومات فيما يتعلق بموضوع اتخاذ القرار كما هو مقصود به في الدراسة،

- توجد صعوبات في الحصول على دراسات سابقة متطابقة تماما مع الدراسة الحالية– لعدم وجودها في حدود علم الباحثة-بحيث تكاد لا توجد أي دراسة حول اتخاذ القرار المهني تتعلق بعمل المرأة في هذا المجال.

-صعوبات عديدة في توزيع المقياس للإجابة عنه من طرف عينة الدراسة، خاصة في الدراسة الأساسية والمطبقة على بعض أقسام ميدان علوم الطبيعة والحياة، نظرا لعوامل راجعة لتطبيق بروتوكول جائحة كورونا.

- واهم الصعوبات كذلك عدم ملئ بعض العاملات بميدان الطبيعة والحياة لخانات المعلومات الأولية الموجودة في المقياس (خاصة خانة التخصصات).

الخاتمة:

ومما سبق فانه يمكن القول أن اتخاذ القرار المهني خاصة لدى المرأة يجب أن تأخذ فيه بعين الاعتبار نوع المهنة التي ستزاولها تلك المرأة باعتبارها عاملة، رغم التجاوز في بعض الأحيان عن عمرها وتخصصها، لان ذلك قد يعود إلى عوامل مرتبطة بطبيعة المجتمع أو إلى التعليم والتوجيه الجامعي أو إلى طبيعة التخصص في حد ذاته، وبهذا فان الدراسة الحالية توصي بضرورة ما يلي:

- العمل على تكثيف الدراسات والأبحاث التي ترتبط بالجانب المهني، وخاصة فيما يتعلق بالقرارات التي يتخذها الأفراد حول مهنة ما، والفصل في ذلك بين التي تصلح للذكور ولا تصلح للإناث والعكس صحيح.

- وضح إستراتيجية من طرف القائمين في المجال لوضع معايير يتم من خلالها الفصل في اتخاذ القرارات المهنية بين العاملين الرجال والعاملات النساء وفق مبادئ يتم تحديدها، بناءا على ما هو متعارف عليه اجتماعيا.

- تكييف مختلف التخصصات الموجودة في الجامعات مع ما يتوافق ما يتطلبه المجتمع من مهن، ومراعاة في ذلك نوعية المهن ومناسبتها حسب الجنس والسن.

المصادر والمراجع:

أ. المراجع باللغة العربية:

- احمد محمد الراشدي. (2017). النضج المهني وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار المهني لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نزوى: كلية العلوم والآداب.

- آسيا بنت موهون بن سالم الريامية. (2018). مستوى تدخل الوالدين في اتخاذ القرار المهني لأبنائهم وعلاقته برضاهم عن هذا القرار من وجهة نظر طلبة جامعة قابوس. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة نزوى- سلطنة عمان: كلية العلوم والآداب.

- الحوراني، نوال عبد الرحمان محمد وابو اسعد، احمد عبد اللطيف (2013)، مقارنة بين كيفية اتخاذ القرار بين المدراء والمديرات –دراسة حالة على برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث الدولي غزة-، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة عمادة الدراسات العليا.

- المنصور، زينة (2016)، الذكاء وعلاقته بمهارة اتخاذ القرار –دراسة ميدانية على عينة من طلاب جامعة دمشق-، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق، كلية التربية.

- آمنة عبد العزيز صالح أبا الخيل. (2017). الفاعلية الذاتية المهنية وعلاقتها بصعوبة اتخاذ القرار المهني لدى عينة من طالبات وطلبة السنة التحضيرية بجامعة الملك عبد العزيز- جدة. العلوم التربوية (العدد الثاني ج1).

- رجاء محمود أبو علام. (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط 5، مصر: دار النشر للجامعات.

- سعد الحاج بن جخدل. (2019). العينة والمعاينة -مقدمة منهجية قصيرة جدا-، ط1. عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.

- سلطان بن عاشور بن علي الزهراني. (2011). التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى- المملكة العربية السعودية: قسم علم النفس.

- صباح، عايش (2015)، الخطوات المنهجية لتصميم الاستبيان، نقد وتنوير، (3)، 324.

- صلاح أحمد مراد. (2011). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية. ط 2،القاهرة: مكتبة انجلو المصرية.

- ممنا، إبراهيم عفيف إبراهيم (2006)، العلاقة بين تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرارات في الأقسام الأكاديمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الفلسطينية، رسالة ماجستير غير منشورة، نابلس-فلسطين، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.

ب. المراجع باللغة الأجنبية:

- Arthur P. Brief & and ,(1979)Vocational decision making among women: Implications gor Organizational Behavior, Academy of Management Review, 528, (**04**) 04.

- Corner, L. (2007). Women`s Participation in Decision-Making and Leadership A Global Perspective. (https://www.iknoxpolitics.org)

- Jean-Marc Meanier (2016) . Raisonnement, résolution et problèmes et prise de decision .Paris: Dunod.

- Tiwari, H. (2019). Gender in career decision making by woman. Global Journal of Mangement and Business Reasearch, 19 (11).

- Kapur, R. (2019). Paricipation of Women in the Decision Making. (https://www.researchgate.net)