http://virtuelcampus.univ-msila.dz/leltp/?=212

المجلّد: 02 العدد: 01 أكتوبر (2022) ص 86– 98

معيقات التكوين الإلكتروني عبر منصة مودل (Moodle) بجامعة المسيلة

Obstacles to electronic formation via the M`sila Moodle platform.

أ.د. عزوز كتفي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر)

azzouz.ketfi@univ-msila.dz

ط.د. زهرة فيجل

مجامعة محمد بوضياف بالمسيلة (الجزائر)

zahra.fiedjel@univ-msila.dz

معلومات المقال

تاريخ الإرسال:
2022/01/18

تاريخ القَبول:
2022/02/20

الكلمات المفتاحيّة:

- ✓ التكوين.
- ✓ التكوين الالكتروني
- ✓ منصة Moodle.

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة، وذلك للتعرف على معنى التكوين والتدريب، والتعرف على بعض الدراسات المرتبطة ارتباطا مباشر أو غير مباشر بالموضوع وبالتالي من خلال ذلك يتم العمل على استنتاج مختلف معيقات التكوين الالكتروني عموما وفي منصة مودل Moodle على وجه التحديد.

توصلت الدراسة من خلال التحليل النظري للمعلومات إلى أن معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة هي نفسها على معيقات التعليم الالكتروني متمثلة في معيقات إدارية، ومعيقات أكاديمية، ومعيقات بيئية وفنية، وبالتالي فهي تشترك مع معظم الجامعات التي تستخدم المنصة في التكوين.

Article info

Received:
18/01/2022

Accepted:
20/02/2022

Abstract:

The current study aims to identify the obstacles to electronicformation via the Moodle platform at the University of M`sila, in orderto get acquainted with the

meaning of training and training, and to identify some of the studies that are directly orindirectlyrelated to the subject, and thus work is done to deduce the various obstacles to electronictrainingin general and through the Moodle platform in particular.

The study concluded, through the theoretical analysis of the information, that the obstacles to electronic formation through the Moodle platform at the University of M`sila are the same as the obstacles to e-learning represented in administrative obstacles, academic obstacles, and technical environmental obstacles, and therefore they share with most universities that use the platform in training.

Keywords:

- ✓ *Configuration*
- ✓ *electronic Configuration*
- ✓ *Moodle platform.*

مقدّمة: يُعتبر التكوين من أهم الأنشطة البيداغوجية الأساسية التي تقوم بها مؤسسات التعليم العالي، حيث تعمل على إعداد الأساتذة والإطارات وفق مخطط يتم من خلاله استخدام مختلف الوسائل والتقنيات الحديثة، وتماشيا مع عصرنة التعليم ومواكبة التطور التكنولوجي، من توفر للأجهزة والوسائل والتقنيات والبرامج الكترونية لدرجة انه أصبح هذا التكوين يتم عن بُعد باستخدام أجهزة الحاسوب المزودة بشبكة الانترنت ويتم تثبيت برامج أهمها منصة مودل Moodle على جهاز الحاسوب و تلقي مختلف الإجراءات المتعلقة بالتكوين عبر منصة مودل Moodle، سواء عن طريق النشر الالكتروني أو العروض التقديمية أو توجيهات السلطات العلمية والإدارية بإلزامية التعليم عبر منصة مودل Moodle؛ خاصة تحت ضغط الظروف الوقائية من لجائحة "كورونا" نظمت جامعة المسيلة دورات تكوينية للأساتذة حول استخدام المنصات الالكترونية الجامعية، وهذا ما يسمى بالتكوين الالكتروني، يتداخل هذا الأخير في أدبيات الدراسة والتراث النظري مع مصطلحات أخرى كالتدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني، وكبقية العمليات التي تتم في الجامعة ومؤسسات التعليم العالي فإن للتكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodleالعديد من المعيقات التي تحول دون تحقيق أهدافه أو تقلل من فعاليته، وخاصة ما تواجهه جامعة المسيلة بالتحديد من معيقات سواء كانت مرتبطة بالجاني الإداري أو البيداغوجي أو البيئي الفني...، ولا يخلو التكوين الالكتروني عبر منصة مودل *Moodle* من تلك المعيقات رغم وصولها إلى مراتب متقدمة في مجال الرقمنة بصفة عامة، وتعتبر منصة مودل Moodleمن بين المنصات المساهمة في هذا التصنيف المتقدم، وبناء على ذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة، للمساهمة في التفتح على أفاق المعرفة الالكترونية والتعرف على معنى التكوين والتدريب، والتكوين الالكتروني، بالإضافة إلى التعرف على نظام مودلMoodle ومميزاتها، ومنصة مودل Moodleفي جامعة محمد بوضياف بالمسيلة،

والبحث على الحلول والطرق الناجعة للتعامل مع مشكلات التكوين والتدريب والتعليم الالكتروني لمختلف الانشطة. وهذا بقودنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما هي معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle بجامعة المسيلة؟

1.أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة في البحث والتقصي حول ما تعلق بالتكوين عموما والتكوين الالكتروني بشكل خاص، وتأكيد التقارب في ذلك بين كل من التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني، إذا ما تعلق الأمر بالتكوين الالكتروني ومعيقاته، وذلك للاشتراك في المنصات المستخدمة في ذلك خاصة منصة مودل Moodle، ومحاولة التشجيع على إجراءات بحوث ودراسات متعلقة بهذا المجال، حيث نلاحظ –في حدود علم الباحثين- قلة تناول هذا الموضوع خاصة معيقات التكوين الالكتروني مختلف المنصات وبالتحديد منصة المودل Moodle، في الجامعات الجزائرية، ومعيقات التكوين عبر هذه المنصة بجامعة المسيلة رغم وصول هذه الأخيرة مراتب متقدمة في الرقمنة عموما حسب بعض المواقع العالمية. ليس هذا فحسب فالكشف عن المعيقات عبر هذه المنصة من شأنه إيجاد حلول وتعميم فائدتها على بقية الجامعات الجزائرية.

2. مصطلحات الدراسة: إن أهم المصطلحات في هذه الدراسة يتداخل فيها مصطلح كل من التدريب والتكوين، لكن يزيد التداخل كلما تعلق الأمر بالجانب الالكتروني، فتتداخل كل من التكوين الالكتروني مع كل من التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني، بالإضافة إلى عدم شيوع –في حدود علم الباحثين - مصطلح التكوين الالكتروني في التراث السابق، ويتم كذلك تعريف منصة مودل Moodle كما يلي:

أ- **تعريف التكوين والتدريب:** أهم تعريفات التكوين والتدريب ما يلي:

- عرف "أحمد جلول" التكوين بأنه: وسيلة لإعداد كفاءات تمتلك المعارف والمهارات، بحيث تكون هذه الكفاءات مؤهلة للعمل الناجح والقابلة للتوظيف في الوسط المهني.[1]

- أما التدريب فقد عرف بأنه: عملية منظمة مخطط لها ترتقي بأداء المعلم في جميع جوانبه النظرية والعملية والفنية والإدارية.[2]

ب- **التكوين الالكتروني:** نظرا لقلة وجود تعريفات –في حدود علم الباحثين- لمفهوم التدريب الالكتروني، وشيوع مصطلحي التدريب والتعليم الالكتروني فانه يمكن القول بأنه: تكوين الأستاذ الجامعي في ظل التطورات، للدلالة على مدى تأهيل هذا الأستاذ وعلى قدراته العلمية والمهنية تتوقف قدرته على أداء وظائفه الأساسية.[3].

ج- **نظام مودل** Moodle:عرف كل من "سعد الله رشيد" و"قاشي خالد" منصة مودل Moodle (2020) بأنها: منصة التعليم الرقمية مفتوحة المصدر يتم عن طريقها نشر المحاضرات والدروس.[4]

3. منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لأغراض الدراسة الحالية، حيث تم العرض النظري بالتحليل لمختلف معيقات التكوين الالكتروني، والتي تتشابه مع معيقات ومصطلحات كل من التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني.

4. الدراسات السابقة: اعتمد الباحثان على الدراسات التي تناولت التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني لاعتبار التقارب في المعيقات نظر الندرة الدراسات السابقة المتعلقة بمعيقات استخدام منصة مودلMoodle لحداثتها -في حدود علم الباحثين-، لذلك تم عرض بعض الدراسات التي تناولت الموضوع كما يلي:

1.4. دراسات حول معيقات التكوين (التدريب أو التعليم) الإلكتروني: إن مصطلح التكوين الالكتروني قليل الاستخدام لذلك تعتبر الدراسات السابقة المتعلقة به شبه مفقودة وكذلك فيما يتعلق بمعيقاته، وهذا ما يبرر في هذه الدراسة استخدام معيقات كل من التدريب الالكتروني والتعليم الالكتروني كمصطلحين مقاربين لمصطلح الدراسة، حيث تم عرض الدراسات السابقة كما يلي:

1.1.4. دراسة "ناهض حسن العطار"(2015) بعنوان: معوقات تطبيق التدريب الالكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تطبيق التدريب الالكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، واعتمد في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة قياس معوقات تطبيق التدريب الالكتروني أثناء الخدمة وزعت على 7 مجالات (المعوقات الإدارية، المعوقات التقنية، المعوقات البشرية، المعوقات الثقافية، المعوقات المادية، المعوقات المالية، المعوقات التعليمية)، وتكون مجتمع الدراسة من 245 مدير ومديرة من العام الدراسي 2014/2013 و 8017 معلم، و64 مختص تربوي، وتوصلت نتائج الدراسة انه تترتب المجالات السبعة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو التالي: المعوقات المادية، المعوقات المالية، المعوقات البشرية، المعوقات الثقافية، المعوقات التعليمية، المعوقات التقنية، المعوقات الإدارية.[5]

2.1.4. دراسة "إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل" (2014)، الموسومة ب: واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، وتكونت عينة الدراسة من 404 طالبا وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، وجمعت المعلومات باستخدام استبيان، وبينت النتائج بعض المعيقات في استخدام التعليم الالكتروني من أهمها: إعداد الموظفين، المختصين بالدعم الفني غير كاف لمساعدة الطلبة باستخدام التعليم الالكتروني، وعدم إلمام الطلبة بمهارات استخدام التقنيات الحديثة، وكثرة المواد الدراسية عند الطالب في الفصل الواحد، وعدم وجود ورش عمل تبين استخدامات التعليم الالكتروني، ويجد الطلبة صعوبة في استخدام اللغة الانجليزية أثناء استخدامات التعليم الالكتروني.[6]

3.1.4 .التعقيب على الدراسات السابقة: من خلال عرض الدراستين السابقين يتضح أنهما يختلفان عن بعضهما في كل من مصطلحي التعليم الالكتروني والتدريب الالكتروني، ويختلفان عن الدراسة الحالية في تناولها للتكوين الالكتروني (وتم إدراجهما لاعتبارهما مصطلحين مقاربين لمصطلح التكوين الالكتروني)، واختلاف الدراستين السابقتين كذلك في كون دراسة "ناهض حسن العطار"(2015) طبقت على عينة من المعلمين باعتباره تدريب الكتروني، وهي تتشابه مع الدراسة الحالية باعتبار التكوين الالكتروني يقوم به الأساتذة، بينما دراسة إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (2014) طبقت على الطلبة لكون التعليم الالكتروني يقوم به الطلبة، هذا فضلا عن الاتفاق بين الدراستين السابقتين في الهدف وهو معيقات تطبيق التدريب الالكتروني، أو معيقات استخدام التعليم الالكتروني، وكذلك الاتفاق مع الدراسة الحالية في الكشف عن معيقات التكوين الالكتروني، رغم أن الدراستين السابقتين لم يتم فيهما تحديد معيقات أي منصة، بينما الدراسة الحالية تم تحديد منصة مودلMoodle، بالإضافة إلى الاختلاف في مكان إجراء الدراسة. أما عن نتائج الدراستين السابقتين فهي متشابهة فيما يتعلق بمعيقات تطبيق أو استخدام التدريب الالكتروني أو التعليم الالكتروني.

2.4. دراسات حول منصة مودلMoodle: يمكن القول كذلك فيما يتعلق بمعيقات استخدام منصة مودل Moodle، انعدام الدراسات السابقة التي تتناول الموضوع –في حدود علم الباحثين-، إلا أن هناك دراسات مرتبطة بالموضوع ارتباطا غير مباشر من بينهما ما يلي:

1.2.4. دراسة "حسينة أحميدة" (2018)، بعنوان: درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة مودل Moodle: هدفت الدراسة إلى قياس درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس عن بعد باستخدام على منصة Moodle، حيث تكونت عينة الدراسة من 104 أستاذ ينتمون لجامعة محمد لمين دباغين سطيف، والذين استفادوا من تكوين في هذه البرنامج وقامت الباحثة بتصميم مقياس من 34 فقرة تغطي أنظمة البرنامج الثلاثة: نظام الدخول والتعلم

ونظام الخروج، وتوصلت الدراسة أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه.[7]

2.2.4. دراسة "ناجي أحمد محمد ابو مغيصب" (2012)، موسومة ب: العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الالكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، وهدف الدراسة التعرف على موسومة ب: العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل في الجامعة الإسلامية، متمثلة في (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني، الثقة، الرضا، المنفعة المتوقعة، سهولة الاستخدام)، طبقت الدراسة في الجامعة الإسلامية كدراسة حالة على عينة بلغت 106 مدرسا بالجامعة، واستخدمت الاستبانة في جمع البيانات، وكانت نتائج الدراسة أن العوامل جميعها متحققة في نظام مودل Moodleبالجامعة الإسلامية.[8]

3.2.4.التعقيب على الدراسات السابقة: تناولت دراسة "حسينة أحميدة" (2018)، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة مودل Moodle، أما دراسة ناجي أحمد محمد أبو مغيصب (2012)، فقد تناولت العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الالكتروني، أما الدراسة الحالية فكان موضوعها معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle، اتفقت الدراستين السابقتين مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة وحسب طبيعة الموضوع فدراسة "حسينة أحميدة" (2018)، باعتبار الموضوع الذي كان مرتبطا بالتكوين، أما دراسة "ناجي أحمد محمد أبو مغيصب" (2012)، رغم أن التعليم الالكتروني مرتبط كذلك بالطلبة إلا أنه تم توظيفها في هذه الدراسة لارتباطها بفئة الأساتذة، وبالتالي فنتائج دراسة "حسينة أحميدة" (2018) توصلت إلى أن الأساتذة راضون بدرجة كبيرة على برنامج التكوين الذي استفادوا منه، وهي نتيجة تختلف عن نتائج دراسة "ناجي أحمد محمد ابو مغيصب" (2012)،التي هي تحقق جميع العوامل (جودة المعلومات، جودة الخدمة، جودة النظام، الدعم الفني، الثقة، الرضا، المنفعة

المتوقعة، سهولة الاستخدام)، في نظام مودل Moodleبالجامعة الإسلامية. ومما سبق فانه يمكن استنتاج أن أهم معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodleمرتبطة بما يلي: مدى رضا الأساتذة عن هذه الخدمة حول استخدام المنصة ومدى جودة المعلومات حولها وسهولة الاستخدام.

5. منصة مودلMoodle: إن منصة مودل Moodle نظام متكامل له العديد من المميزات التي تسهل عملية التكوين الالكتروني، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

1. **نبذة حول نظام مودلMoodle:**هو نظام إدارة تعليم مفتوح المصدر قامت بتصميمه شركة Moodle–com وهو يوفر بيئة تعليمية الكترونية ويمكن استخدامه على مستوى الفرد بشكل شخصي ويدعم النظام 45 لغة منها العربية وسجل النظام أكثر من 75000 (عام 2009)مستخدم في 138 دولة.[9]

2. مميزات نظام مودلMoodle: أهم مميزات نظام مودل Moodleما يلي:

1.2.الواجهات البيتية والمهام: حيث يستطيع المعلم إنشاء واجب بيتي(منزلي)أو مهمة معينة ويقدمها للطلاب بشكل الكتروني، ومن جهته يستطيع الطالب رفع تقاريره وإجابته الكترونيا كما يستطيع أن يتلقى العلامة والتغذية الراجعة الكترونيا.

2.2. منتديات النقاش: ويتم ذلك على شكل إنشاء منتدى علم أو ثقافي الكتروني.

3.2. القييم والدرجات: يمكن للمعلم أن يقيم ويمنح علامات للطلبة وفق أنظمة متعددة يوفرها النظام.

4.2. التراسل الفوري: يوفر النظام إمكانيات متنوعة للتواصل كالرسائل والبريد الإلكتروني فضلا عن غرف الدردشة الفورية.

5.2. التقويم الدراسي والاستطلاعات وإمكانية للنظام الاتصال مع شبكات التواصل الاجتماعي: حيث من الممكن بناء تقويم وجول زمني للأنشطة والفعاليات داخل المقرر الدراسي، وإنشاء استطلاع للرأي حول موضوع معين وجمع إجابات المتلقين الكترونيا. وإمكانية الاتصال

مع شبكات مثل Twitter, Face Book ويمتلك النظام تطبيقات على الهواتف الذكية لسهولة وصول المستفيدين إليه من أي مكان.[10]

6. منصة مودل Moodle والتكوين الالكتروني بجامعة المسيلة:

1. نبذة عن جامعة محمد بوضياف بالمسيلة: أنشأت جامعة ولاية المسيلة في عام 1985من خلال فتح معهد التعليم العالي في الميكانيك، ثم عام 1989 تم فتح معهد الهندسة المدنية ومعهد التقنيات الحضرية. وفي عام 1992 أصبحت مركز جامعي، أما عام 2001 أصبحت جامعة مع أربع كليات و 23 قسما. حاليا يوجد بالجامعة سبع كليات، معهدين وثلاثة وعشرون مخبرا للبحث معتمدة من طرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.[11]

2. التكوين عبر منصة مودلMoodle:يتم عبر منصة مودل Moodleإتاحة المنتوج البيداغوجي، وإثراء النقاش والتفاعل من خلال فهم مناهج البيداغوجيا النشطة.[12]

3. معوقات التكوين عن بعد بجامعة المسيلة: على غرار الجامعات العربية والوطنية فان جامعة المسيلة تعاني من العديد المعوقات التي يواجهها الأساتذة والطلبة على حد سواء في التكوين الالكتروني خاصة عبر منصة مودل Moodle(تقريبا المعوقات مشتركة في التكوين والتعليم الالكتروني)، ومن أهم تلك المعوقات ما يلي:

1.3. معوقات إدارية: وتتمثل في قصور البرامج التعريفية الخاصة بالطلاب المستجدين، وكذلك برامج الإرشاد الأكاديمي، وضعف الاهتمام بالطلاب والرد على استفساراتهم، وحل مشكلاتهم.

2.3. معوقات أكاديمية: وتتمثل في بعض المقررات الدراسية عن ميول وقدرات الطلاب، بالإضافة إلى جاهزية المعلم لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم، وهذا ليس انتقاصا منه ولكنه واقع فرضه الاكتشاف المتأخر لكثرة أجهزة التكنولوجيا والتطبيقات.[13]وهذا ما ينطبق على منصة مودل Moodle.

3.3. معوقات بيئية وفنية: أهمها ضعف التجهيزات ، وقلة عدد معامل الحاسوب،[14] بالإضافة إلى ضعف الانترنت والانقطاع المستمر لها، خاصة وان التطبيقات

والنشاطات المقدمة محددة بوقت معين.[15] رغم أن في الخزان الرقمي لجامعة المسيلة (2020) على منصة مودل Moodleأكثر من 3600 درس ونشاط بيداغوجي.

ومما سبق يمكن القول إن أهم معيقات التكوين الالكتروني عبر منصة مودل Moodle، تقتصر على عدم ضيق الوقت وبالمقابل كثرة الأنشطة والأجهزة بالقدر الكافي، بالإضافة إلى قلة تدفق الانترنت.

الخاتمة: إن للتكوين الالكتروني العديد من المعيقات عبر منصة مودل Moodle خاصة بجامعة المسيلة، سواء ما تعلق بالمعيقات الإدارية المرتبطة ببرامج الإرشاد الأكاديمي والذي يؤكد بعض الباحثين انه شبه منعدم في كافة المجالات، وعدم الاهتمام في الغالب بالجانب الالكتروني عموما والإجابة على تساؤلات المتكونين، وهناك أيضا معيقات أكاديمية مرتبطة بتعدد البرامج وكذلك الأجهزة وعدم الاقتصار بشكل كلي على استخدام منصة مودل Moodle، ومعيقات بيئية وفنية كانقطاع الانترنت وضيق الوقت خاصة مع ظهور جائحة كورونا، رغم أن هذه المعيقات ترتبط بالتكوين الالكتروني والتعليم الالكتروني والتدريب الالكتروني، وأنها تعتبر معيقات عامة تعاني أغلبية المنصات وفي مختلف الجامعات وهذا ما جاء في مختلف الدراسات والأبحاث السابقة ومنها المعيقات التي تم عرضها في هذا البحث.

الهوامش:

1 . جلول احمد، (2017)، بعض مشكلات التكوين الجامعي بالجزائر –الحلول والاقتراحات-، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي-، العدد 23، ص 18

2العطار ناهض حسن، (2015)، معوقات تطبيق التدريب الالكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة، ص 13.

3عين سوية ليليا وغلاب صليحة، (2019)، تكوين الأساتذة الجدد في ظل تحسين جودة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية –دراسة ميدانية من الأساتذة الجدد في جامعتي قالمة وسوق اهراس-، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثاني، العدد السادس، ص 108.

4رشيد سعد الله وخالد قاشي، (2020)، دور الرقمنة في تحسين الموفق العمومي –دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-، مجلة الاستراتيجية والتنمية، المجلد 10، العدد 6، ص 180.

5العطار ناهض حسن، (2015)،مرجع سابق.

6إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (2014)، واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات- العدد السابع، ص 2.

7أحميد حسينة، (2018)، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة Moodle، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 16، ص 64.

8 أبو مغيضب ناجي احمد محمد، (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الالكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية- غزة.

9 طارق عبد الرؤوف، (2014)، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط1،ص 133.

10 حمود أبو عبيدة محمد وهادي إيناس جاسم، (2019)، أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات –دراسة تجريبية-، مجلة آداب المستنصرية، العدد 87، ص 87.

11 https://bac:a-onec:com , Universite M`sila.

12عين سوية ليليا وغلاب صليحة، (2019)، مرجع سابق، ص 115.

13 عفن الخطيب، (2020)، تحديات التعلم الالكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها، https://www.Aljazeera .net.

14 نور الدين دحمار وسعيداني سلامي، (2014)، التعليم عن بعد في الجامعات العربية بين الواقع والمأمول نحو استراتيجية لتفعيل التعليم العربي الجامعي عن بعد، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج 2، ع 3، ص 204.

15عين سوية ليليا وغلاب صليحة، (2019)، مرجع سابق، ص 116.

المصادر والمراجع:

- إبراهيم إبراهيم محمد أبو عقيل (2014)، واقع التعليم الالكتروني ومعيقات استخدامه في التعليم الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات- العدد السابع، ص 2.

- أحمد محمد، (2012)، العوامل المؤثرة على تقبل المدرسين للعمل على نظام مودل للتعليم الالكتروني: دراسة حالة الجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية- غزة.

- أحميدأبو مغيضب ناجيوالعطار ناهض حسن، (2015)، معوقات تطبيق التدريب الالكتروني أثناء الخدمة بمدارس وكالة الغوث في محافظات غزة، وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية- غزة، ص 13.

- جلول أحمد، (2017)، بعض مشكلات التكوين الجامعي بالجزائر –الحلول والاقتراحات-، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي-، العدد 23، ص 18.

- حسينة، (2018)، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال دروس على منصة Moodle، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 16، ص 64.
- حمود أبو عبيدة محمد وهادي إيناس جاسم، (2019)، أثر استخدام منصة التعليم الالكتروني على مستوى طلاب قسم المعلومات والمكتبات –دراسة تجريبية-، مجلة آداب المستنصرية، العدد 87، ص 87.
- رشيد سعد الله وخالد قاشي، (2020)، دور الرقمنة في تحسين الموفق العمومي –دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-، مجلة الاستراتيجية والتنمية، المجلد 10، العدد 6، ص 180.
- عين سوية ليليا وغلاب صليحة، (2019)، تكوين الأساتذة الجدد في ظل تحسين جودة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية –دراسة ميدانية من الأساتذة الجدد في جامعتي قالمة وسوق اهراس-، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية، المجلد الثاني، العدد السادس، ص 108.
- طارق عبد الرؤوف، (2014)، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي (اتجاهات عالمية معاصرة)، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ط1، ص 133.
- معن الخطيب، (2020)، تحديات التعلم الالكتروني في ظل أزمة كورونا وما بعدها، https://www. Aljazeera .net.
- نور الدين دحمار وسعيداني سلامي، (2014)، التعليم عن بعد في الجامعات العربية بين الواقع والمأمول نحو استراتيجية لتفعيل التعليم العربي الجامعي عن بعد، مجلة التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، مج 2، ع 3، ص 204
- https://bac:a-onec:com , Universite M`sila.