وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de Veille Pédagogique
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كتاب أعمال الملتقى الوطني الثالث حول:

المناخ العلمي بين الأستاذ والطالب في الجامعة الجزائرية

البحث العلمي- الأخلاق- المرافقة

تنسيق أ.د : ضياف زين الدين

﴿ وَكُلَّ شَيْءٍ أَحْصَيْنَاهُ كِتَابًا ﴾

سورة النبأ الآية:(29)

إعداد وتنسيق:

الأستاذ الدكتور: ضياف زين الدين

مسؤول: مركز اليقظة البيداغوجية

- جامعة محمد بوضياف بالمسيلة-

تصميم وإخراج الكتاب الدكتور:

بوســـكرة عمر

الجزء الثاني من كتاب أعمال الملتقى الوطني الثالث حول:

المناخ العلمي بين الأستاذ
والطالب في الجامعة الجزائرية
البحث العلمي، الأخلاق، المرافقة

تاريخ طبع الكتاب: أكتوبر 2020

عدد صفحات الكتاب: 247 صفحة

ردمك: 978- 9931- 9675- 2- 1

جميع الحقوق محفوظة

فهرس المحتوى

	ديباجة الملتقى الوطني		05
01	تطوير العلاقات الأخلاقية في الجامعةالجزائرية وتقنياتها	د/ بعلي مصطفى د/ بن خالد جمال د/ بوقرة العمرية	07
02	النظريات المفسرة للقيادة الصفية –مداخل كلاسيكية ومعاصرة	د/ الصالح بوعزة ط.د/ عزالدين بوداري	13
03	العلاقة البيداغوجية بين الطالب والأستاذ المشرف في ظل المناخ العلمي الجامعي	د/ عزوز كتفي ط.د/ زهرة فيجل	22
04	دور إدارة الجودة المشـاملة في مؤسسات التعليم الجامعي بالجزائر بين الواقع والمأمول	ط.د/ فضيلة شبابحة	29
05	التربية العملية ودورها في تنمية كفاءات التدريس لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على طلبة ليسانس ميدان علوم الرياضة جامعة سطيف 02)	د/ عبد الحفيظ العلوي ط.د/ هنوس عماد	42
06	المرافقة البيداغوجية ودورها في تنمية قدرات الطلبة الجامعيين احتياجات طلبة السنة أولى جامعي وما يلزمها من برنامج تدريبي للأساتذة القائمين بالمرافقة	ط.د/ مليكة سعدودي ط.د/ فايزة فرحاتي	51
07	العلاقة الإيجابية المبنيّة على الأخلاق الحسنة بين الأستاذ وطلبته منبع تفجير الهائلة الطاقات	د/ زكرياء بركات	58
08	في ترقية مخرجات S.N.D.Lإسهامات النظام الوطني للتوثيق على الخط البحث العلمي	د/ الميلود صغيري د/ الخامسة رمضان	65
09	ميثاق الأخلاقيات والآداب الجامعية، ضمان لمكانة الأستاذ الباحث وحق الطالب الجامعي	د/ تلالي نبيلة ط.د/ عمراوي نبيل	73
10	ترقية وتطوير الجامعة	أ.د/ مُحَمَّد الزين ميلاس	79
11	دور الطالب والأستاذ الجامعي في القضاء ظاهرة السرقات العلمية	د/ فريد ابرادشة	89
12	ثلاثية البحث والباحث والاشراف العلمي ما بين الابتكار والاندثار	د/ أمال مطابس د/ عائشة صفراني	97
13	مستوى الضغوط المهنية لدى أساتذة التعليم الإبتدائي، والمشكلات الناجمة عنها (دراسة ميدانية على عينة من الأساتذة بمقاطعة حمام الضلعة1 ولاية المسيلة)	ط.د/ حرايز رابح	107
14	صعوبات الإشراف ومعوقات الاتصال البيداغوجي	د/ زويتي سارة د/ ساسي هادف جبير	116
15	دور إستراتيجية التعليم التعاوني في تطوير العملية التعليمية التعلّمية بالجامعة الجزائرية	ط.د/ سارة قوادري ط.د/ أسماء شيبان	121
16	تقويم الأستاذ الجامعي كأحد مؤشرات لجودة الموارد الموارد البشرية في الجامعة	ط.د/حجاب حفيظة د /حجاب خيرة	128
17	تقييم أداء الجامعة وفق معايير إدارة الجودة الشاملة (الواقع والتحديات)	د/ ربيحة عمور ط.د/ ويزة معمري	136
18	الأستاذ الجامعي وأخلقة الجامعة الجزائرية	د/ خوني يوسف د/ محرز نسيمة	147

19	أهمية الاتصال الفعال في جودة التعليم	د/ مخلوف سعاد د/ عيواج صونيا	155
20	الإشراف الأكاديمي لإعداد الرسائل الجامعية- المبادئ والعوائق-	د/ رداوي عبد المالك أ/ بونوة نادية	171
21	المسؤولية الاجتماعية لدور النخب في التنمية المستدامة	د/ بن نويوة لخضر ط.د/ عشور مكاوي	176
22	تنمية ثقافة التكوين النوعي (نظام المرافقة البيداغوجية) للطالب الجامعي	ط.د/ نعيمة قذيفة ط.د/ مسعودة سعود عثمان ط.د/ سعدية	186
23	المكتبة الالكترونية كإلية لتحفيز وتطوير البحث العلمي	ط.د/ نور الدين عيواز ط.د/ أشواق بن عمار	194
24	الإشراف العلمي الناجح: دراسة في ضوابط العلاقة بين المشرف والطالب	د/ مُحَمَّد الطاهر عديلة ط.د/ سليم جداي	201
25	قراءة في استخدام التقنيات الحديثة كأداة لتطوير و تنمية أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي	د.زبيري عبد الله	206
26	تطوير الرقمنة في الجامعة الجزائرية بين المتطلبات التكنولوجية و العوائق الوظيفية	ط.د/ آلاء الرحمان بن مساهل ط.د/ برجي عبد الحكيم	209
27	علاقة الطالب بالمشرف على ضوء التجربة الشخصية	د/ إدريس لعبيدي	216
28	الجامعة ، الأستاذ ، الطالب ثلاثة ثوابت فيعلاقة تأثير وتأثر بين البحث العلمي وأخلاقيات المهنة الجامعية	د/ بلعيد جميلة ط.د/ سيدي معمر دليلة	219
29	Les TIC et la relation enseignants et étudiants à l'université cas du département de Français de Batna.	Khedri Ibtissem Azizi nassima	225
30	تقييم أداء الجامعة وفق معايير إدارة الجودة الشاملة (الواقع و التحديات).	د/ دوباخ قويدر د/ ربيحة عمور	237

ديباجة الملتقى:

تطورت الجامعة الجزائرية بتطور الطاقات البشرية عموما ولعلمية خصوصا، فاستطاعت الكفاءات خريجة تلك الجامعات من اقتحام كل التخصصات، وذاع صيت العديد من الجامعات والأساتذة عبر مختلف دول العالم.

لكن الواقع بات يصور تزامنا غير متناسق الأبعاد بين ذلك التطور البشري والتكنولوجي الهائل المسخر عبر مختلف فضاءات الجامعة التدريسية والرياضية والترفيهية، وبعض المشاهد؛ التي ولربما لحسن الحظ أنها حالات ضيقة النطاق والمجال؛ التي لا تمت للعلم والأخلاق والآداب العامة عموما بصلة، ولا بالعلاقات الأسرية التي تنشأ بين مختلف أطياف الجامعة عموما والأساتذة والطلاب خصوصا، وصارت الجامعة تسجل بعض الحالات التي تتنافى مع الإطار الاخلاقي الأصيل الذي يحكم الحرم الجامعي والذي يجب أن يعبر عن أسمى أدبيات الاحترام وأرقى ممارسات الفضيلة والتي تجد من التشكيلة الجامعية المجال الخصب لها فصرنا نسمع عن حالات الاعتداء اللفظي وحتى الجسدي ضد أساتذة وإداريين في وسط الحرم، وتعنيف وعبارات استفزازية وخطابات حاطة للكرامة ضد طالب أو جماعة أو حتى دفعات في بعض الحالات أين يقوم بعض الأساتذة بالتعسف في تعاملاتهم مع الطلبة، كل ذلك في ظل مناخ عام اجتماعي اقتصادي وسياسي مضطرب سرع من انتشار الظاهرة.

لذلك يسعى هذا الملتقى الوطني للكشف عن مواطن الخلل وأماكن الزلل التي كانت السبب وراء استفحال هذا الوباء الذي بات لا يستثني جامعة أو مركزا جامعيا، ولا يعتد بالحقول العلمية أو التخصصات المعرفية دقيقة كانت أم انسانية أو اجتماعية كفارقية في الانتشار

أهمية الملتقى

تعتبر الملتقيات والندوات العلمية فضاءات بحثية مفتوحة لمناقشة مختلف القضايا والإشكاليات التي تستدعي التدقيق والتحليل والتمحيص لكشف العلاقات بين مختلف المتغيرات المسببة للظاهرة محل الدراسة.

لذلك يكتسي هذا الملتقى الوطني المعنون: المناخ العلمي بين الأستاذ والطالب في الجامعة الجزائرية أهمية كبيرة على مستويات مختلفة سواء:الأكاديمي منها أو الاجتماعي أو السياسي أو الثقافي... إلخ.

وسيعمل من خلال المحاور المبرمجة فيه أن يبحر بنا في أبعاد تحليلية سيكولوجية، اجتماعية، ثقافية وتنظيمية...،قصد تسليط الضوء على دوافع استفحال الظاهرة وسط الحرم الجامعي.

أهداف الملتقى

- كيفية النهوض بالبحث العلمي الذي يعد محور العملية التعليمية في الجامعة.
- كيفية ترقية المناخ الجامعي العام بالصورة التي تضمن عملية تفاعلية هادفة، ومن ثمة النهوض بالجامعة الجزائرية.
- كيفية تفعيل مرافقة الأستاذ للطالب وبناء جسور التعاون والبحث العلمي بعيدا عن الحواجز.
- ضمان عملية تعليمية نوعية يسودها جو أسري يضمن انصهار المسافات والحواجز بما يضمن كرامة ومكانة الأستاذ، ومحورية الاهتمام بالتكوين الطلابي الذي يؤسس طاقات المستقبل أو ما يعرف بالاستثمار التنموي بعيد المدى.

محاور الملتقى

- تطوير البحث العلمي: الوسائل والآفاق في ظل تطور التقنية ووسائل الإعلام.
- ترقية وتطوير الجامعة: تحسين وتطوير الهياكل البيداغوجية والبشرية والتكنولوجية وتطوير الرقمنة.
- الأخلاق من خلال ضمان مكانة الأستاذ وحقوق الطالب وأخلقة الجامعة الجز ائرية.
- المر افقة من خلال ربط علاقات بين الأساتذة والطلبة تتعدى البحث العلمي إلى جو انب مختلفة (نفسية اجتماعية، تعاون ...)

هيئة الملتقى

الرئيس الشرفي للملتقى:

الأستاذ الدكتور: بـداري كـــمال مدير جامعة المسيلة

مدير الملتقى:

الأستاذ الدكتور: ضياف زين الدين مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

رئيس الملتقى:

الدكتور: بوعيسي حسام الدين منسق اليقظة البيداغوجية كلية الحقوق والعلوم السياسية

رئيس اللجنة العلمية للملتقى: الدكتور شـــطاب كـــمال

تتكون اللجنة العلمية من أساتذة من مختلف الكليات ومختصين؛ من قسم علم النفس وعلوم التربية:

الدكتور:	كتفي عزوز	منسق كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	جامعة المسيلة
الدكتور:	غيلوس صالح:	منسق كلية الآداب واللغات	جامعة المسيلة
الدكتور:	طبال نادية:	منسقة معهد تسيير التقنيات الحضرية	جامعة المسيلة
الدكتور:	عطاء الله بلال:	منسق كلية التكنولوجيا	جامعة المسيلة
الدكتور:	بوعيسي حسام الدين	منسق كلية الحقوق والعلوم السياسية	جامعة المسيلة
الدكتور:	مرنيز آمنة	منسقة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية	جامعة المسيلة
الدكتور:	بعزيز حليم	منسق كلية العلوم	جامعة المسيلة
الدكتور:	بوخرص عبد الحفيظ	منسق كلية الاقتصاد	جامعة المسيلة
الدكتور:	مهني طاهر	منسق كلية الرياضيات والإعلام الآلي	جامعة المسيلة

قراءة في استخدام التقنيات الحديثة كأداة لتطوير و تنمية أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي

د.زبيري عبد الله، جامعة مُحَّد بوضياف بالمسيلة

الملخص:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على واقع استخدامات التقنيات الحديثة في إعداد الأستاذ الجامعي لتطوير التعليم الجامعي لان المؤسسة الجامعية اليوم بحاجة أكثر إلى استراتيجيات و طرق تعليمية جديدة تمدنا بآفاق تعليمية واسعة و متنوعة لتنمية مهارات الطلبة و تدريبهم على الإبداع و الإنتاج في التدريس مما يحقق تفاعل ايجابي اكبر بين الأستاذ و المتعلم و يزيد من فاعلية تطوير و تنمية هيئة التدريس الجامعي.

الكلمات المفتاحية.الأستاذ الجامعي - التعليم الالكتروني - تقنيات التعليم الالكتروني .

Abstract :

This research aims to identify the reality of the uses of modern technologies in preparing the university professor to develop university education because the university institution today needs more new strategies and educational methods that provide us with wide and varied educational horizons to develop students' skills and train them on creativity and production in teaching, which achieves a positive interaction It is greater among the professor and the learner and increases the effectiveness of the development of the university teaching staff.

key words :*University Professor - E-learning - E-learning techniques .*

Résumé

Cette recherche vise à identifier la réalité des utilisations des technologies modernes pour préparer le professeur d'université à développer l'enseignement universitaire car l'établissement universitaire a aujourd'hui besoin de nouvelles stratégies et méthodes pédagogiques qui nous offrent des horizons éducatifs larges et variés pour développer les compétences des étudiants et les former. les sur la créativité et la production dans l'enseignement, qui réalise une interaction positive Elle est plus grande entre le professeur et l'apprenant et augmente l'efficacité du développement du personnel enseignant universitaire.

mots clés :*Professeur des universités - E-learning - Techniques e-learning*

مقدمة:

لقد بات من المعلوم أن الجامعات لا يمكن أن تؤدي دورها الكامل و الفعال في التغيير بدون تحقيق التفاعل بين الفرد من ناحية و البيئة الاجتماعية من ناحية أخرى كون تلك العلاقة تقوي المهارات و تذكي الابتكار لدى الفرد نظرا لما للتعليم الجامعي من أبعاد اجتماعية و اقتصادية و نفسية و ثقافية و بطبيعة الحال فان الجامعات مؤسسة ملاصقة لمؤسسات المجتمع فالبحث والتدريس بها لا يكون إلا انعكاس لمتطلبات المجتمع الذي تسوقه هيئة التدريس كونها تنتمي إلى ذات البيئة الاجتماعية.

كما أن العالم اليوم عرف تحولات عميقة و سريعة في التطورات العلمية و التكنولوجية أثارت تغيرات معتبرة على مختلف المستويات مما أعطى تأشيرة جديدة للكم الهائل من المعلومات المتناقلة عبر أجهزة الاتصال حيث أصبح التعليم من خلال هذه التكنولوجيا الحديثة أحد الركائز الأساسية لهذا العصر و أصبح ضروري لمواكبة التوجهات نحو تطوير البحث العلمي والجامعة.

فإذا كانت التقنيات الحديثة هي أساليب و تقنيات التعليم بدأ من استخدام وسائل العرض الالكتروني لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية و استخدام الوسائط المتعددة في التعليم و التفاعل مع المحاضرات وندوات علمية تستند إلى تقنيات الانترنت والفيديو التفاعلي.

فتقنيات التعليم الحديثة تساهم بشكل كبير في خلق التفاعل بين الطلاب و الأساتذة من خلال إكساب المهارات في جو تفاعلي جيد بين عناصر العملية التعليمية و هذا له دور كبير في تحسين عملية التدريس.

أولا.الإشكالية .

يعتبر استخدام التقنيات الحديثة إحدى الكافايات الهامة للأستاذ الجامعي كما أنه يمثل أحد العناصر الأساسية التعليمية ومرد ذلك أن التقنيات تمثل القنوات التي تمر من خلالها الرسالة للمرسل و المستقبل كما توضح عملية الاتصال، فهي ضرورية لكل

عملية تعليمية كما يعد الأستاذ هو عصب هذه العملية و حجر الزاوية فيها و محورها الأساسي و العنصر الفعال في أية عملية تعليمية .

حيث يشهد العالم في مطلع القرن الحادي و العشرون تطورا مذهلا مما يستدعي أن تواكب المؤسسات الجامعية و هيئة التدريس أن تواكب هذا التطور في مجال تكنولوجيا الإعلام و الاتصال ، حيث أن نوعية أداء الأستاذ و مدى تحقيق الأهداف التربوية و الارتقاء بمستوى الطلبة و مقدار الفاعلية و الكفاءة رهن استخدامات التقنيات الحديثة في التعليم الجامعي. **(الشناق 2006، ص 38).**

فقد لعبت ووسائل والتقنيات الحديثة دورا كبيرا في تطوير أساليب التعلم و التعليم في السنوات الأخيرة كما أتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعليم التي من شأنها توفر المناخ التعليمي الفعال الذي يساعد على تفعيل العملية التعليمية و إخراجها بصورة جيدة. **(يوسف ،2016، ص 11)**

ووفقا لذلك فالأستاذ مطالب بأن يقوم بأدوار متعددة و عرض المحتوى التعليمي لمادته بصورة جيدة والبحث عن المعرفة وتشخيص المشكلات ووضع الحلول المناسبة لها و مع تنوع هذه الأدوار أصبحت مهمة الأستاذ صعبة مما استلزم تنميته باستمرار وتزويده بالمهارات والمعارف المتجددة و لا يأتي ذلك إلا بالإعداد الجيد المستدام. **(قطامي ،2009، ص 45).**

وعلى هذا الأساس تم اختيار هذا الموضوع لدراسة موضوع استخدام التقنيات الحديثة كأداة لتطوير و تنمية أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي. حيث كان لزاما علينا تناول الموضوع من خلال التساؤل العام التالي .

ما أهمية استخدام التقنيات الحديثة لتطوير و تنمية أداء أعضاء هيئة التدريس الجامعي ؟

ثانيا.أهداف الدراسة .حيث تهدف الدراسة إلى.

- معرفة أهمية استخدام الأستاذ لتقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة.
- مدى استفادة الطلبة من الدروس و تحديد أهمية استيعاب هؤلاء من التقنيات الحديثة.
- معرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم الالكتروني في تدريس الطلبة بالجامعة.

و للإجابة على هذه التساؤلات يمكن التطرق إلى المفاهيم التالية.

1.الأستاذ الجامعي:

يعد أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف أنواع التعليم من أبرز المرتكزات التي تحدد نجاح العملية التعليمية و على الرغم من اختلاف أسلوب عمل التعليم الالكتروني عن التعليم التقليدي في العديد م الجوانب إلا أن التدريس يستند إلى نفس المنطلقات الأكاديمية بوصفه الفاعل في تقديم المحاضرات و المادة العلمية.حيث يجب أن يركز الأستاذ الجامعي في متطلبات التعليم الالكتروني على هدفين هما. **(يوسف ، 2016، ص 21).**

- تحديد احتياجات الطلبة المتعلمين في ظل غياب الاتصال المباشر وجها لوجه.
- اعتماد مهارات تدريبية تلبي الاحتياجات المتنوعة و المتباينة للطلبة .
- امتلاك المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الشبكات و تقنيات المعلومات .

2.التعليم الالكتروني.

يعرف التعليم الالكتروني بأنه من الوسائل التعليمية التي تعتمد على تقنية الاتصالات الالكترونية وتقنيات الخدمة الذاتية لإتاحة المعرفة للذين يتواجدون خارج قاعة المحاضرة. **(العلاق ،2004، ص 7).**

ويعرف أيضا بأنه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين و مصممة مسبقا بشكل جيد بحيث تكون متاحة لأي فرد و في أي مكان و زمان باستعمال خصائص و مصادر و تقنيات الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعليم المفتوحة المرنة والموزعة.

ويمكن تعريف للتعليم الالكتروني على أنه ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية و توصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية و المكانية و قد تتمثل تلك الوسائط الالكترونية في الأجهزة الالكترونية الحديثة كالكمبيوتر و أجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسوب المتمثلة في الانترنت و ما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية و المكتبات الالكترونية.

فالتعليم الالكتروني هو استخدام الوسائل الالكترونية في العملية التعليمية و التي تتمثل في الحاسوب والانترنت بغرض تحسينها و تدعيمها بمختلف المعلومات و المعارف و المهارات في أقل وقت و جهد وتكلفة.

3.تقنيات الاتصال الحديثة. و يمكن حصرها في ما يلي.

أ. الانترنت .

تعرف الانترنت بأنها مجموعة من شبكات الحاسوب التي تصل ملايين الأجهزة حول العالم عن طريق ما يسمى بروتوكول مشترك و هذه الشبكات مستخدمة من جانب ملايين من الأشخاص لأهداف مختلفة سواء تجارية أو تثقيفية أو شخصية أو تعليمية و غيرها و هي مصدر متميز للمعلومات بحيث تتغير و تتجدد باستمرارها و استخدامها يحتاج لإتباع خطوات معينة و صحيحة من أجل الاستفادة منها بأقصر الطرق و أكثرها سهولة .

ب. الوسائط الالكترونية.

تعرف الوسائط المتعددة بأنها مجموعة من وسائل الاتصال المختلفة مثل الصوت و الصور و الفيديو تهدف إلى تحقيق الفعالية في عملية التدريس و التعليم ، **في** حين تعرف أيضا بأنها الوسائط المتعددة يستخدم فيها النص المكتوب مع الصوت والصورة الثابتة أو المتحركة في التعليم و يستند في ذلك إلى مقولة أن أي شيء تستطيع الكلمات أن تؤديه وحدها أكثر فاعلية حين يكون مصحوبا بالصوت المسموع و الصورة.

فالوسائط الالكترونية هي عبارة عن وسائط يوظفها الأستاذ أو المتعلم في عملية التدريس أو التعلم وتتضمن الانترنت الحاسوب البريد الالكتروني و الهاتف النقال و مؤتمرات الفيديو و غيرها و ذلك بغرض اكتساب المعلومات المختلفة.

قائمة المراجع.

- الشناق قسيم، (2006) ، أثر تجربة التعلم الالكتروني في المدارس الثانوية الأردنية على تحصيل الطلبة المباشر و المؤجل في الفيزياء المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد الثاني.
- قطامي يوسف، (2009)، تصميم التدريس ، الجامعة الأردنية ، الطبعة الثانية ، الأردن.
- يوسف مصطفى (2016) ، التعليم الالكتروني واقع و طموح ط1عمان، دار و مكتبة الحادة للنشر والتوزيع.
- بشير العلاق ، 2004، الخدمات الالكترونية بين النظرية و التطبيق : مدخل تسويقي استراتيجي ، بحوث و دراسات 392، المنظمة العربية للتنمية الإدارية القاهرة .