جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

شهادة مشاركة

يشهد مدير مخبر الارغنوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية جامعة أم البواقي
ومسؤول مركز اليقظة البيداغوجية بجامعة محمد بوضياف المسيلة

بأن: الأستاذ(ة): د. بونويقة نصيرة من جامعة: المسيلة

قد شارك(ت) في فعاليات الملتقى الوطني المنعقد بتقنية التحاضر عن بعد عبر منصة google met يوم 2022/05/11 :

التربية الوجدانية للطفل المفهوم الغائب في الأسرة والمدرسة

بمداخلة عنوانها: " مقاربة مفاهيمية حول التربية الوجدانية للطفل ".

مدير مخبر الارغنوميا و البحوث التطبيقية في علم النفس و علوم التربية — رئيسة الملتقى — مسؤول مركز اليقظة البيداغوحية

مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية
أ/د ضياف زين الدين

د. بوعلي بديعة
أستاذ باحث

جامعة العربي بن المهيدي -أم البواقي-
مخبر الارغنوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية

جامعة محمد بوضياف المسيلة
مركز اليقظة البيداغوجية

برنامج الملتقى الوطني في البيئة الافتراضية الموسوم:

التربية الوجدانية للطفل المفهوم الغائب في الاسرة و المدرسة

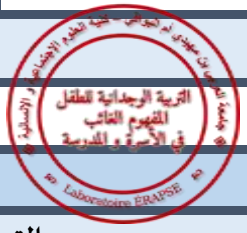
2022 /05 /11

الجلسة الرئيسية	
التوقيت	مراسيم افتتاح فعاليات الملتقى
	تلاوة آيات بيّنات من القرآن الكريم
	النشيد الوطني
	كلمة رئيسة الملتقى: د. بديعة بوعلي
9.00	*كلمة مدير مخبر الارغنوميا* والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية/ د. *هشام كربوش*
10.00	كلمة مدير مركز اليقظة البيداغوجية / أ.د ضياف زين الدين، جامعة مسيلة
	كلمة رئيس قسم العلوم الاجتماعية /د. عبداللي وليد
	كلمة عميد كلية العلوم الاجتماعية لجامعة العربي بن مهيدي / أ.د. جغلول زغدود
	افتتاح فعاليات الملتقى من قبل مدير جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي / أ.د زهير ديبي

التربية الوجدانية للطفل المفهوم الغائب في الأسرة و المدرسة
Laboratoire ERAPSE

الجلسة الأولى			
التوقيت: 10.00 سا – 12.00 سا (10د لكل متدخل)			
رئيسة الجلسة : د. سليمة قاسي، ،مقرر(ة) الجلسة : د. لقان حسينة			
التوقيت	اسم ولقب المتدخل	مؤسسة الانتماء	عنوان المداخلة
10.10-10.00	أ.د/وسيلة زروالي ط.د/امال العدواني	أم البواقي	من مبادئ التربية الوجدانية في سورة الانفال (الايات من 1الى 6)
10.20-10.10	د.هشام كربوش د. اسلام عزيز	أم البواقي	التعلق العاطفي للطفل المتمدرس بصناع المحتوى وعلاقته ببعض مظاهر الانحراف Tiktok انموذجا
10.30-10.20	د. بن عيسى فريدة	أم البواقي	L'éducation à l'empathie émotionnelle de l'enfant à l'école.
10.40-10.30	د. لقان حسينة	ام البواقي	التطبيقات التربوية للتربية الوجدانية من خلال الأهداف
10.50-10.40	د. بديعة بوعلي	أم البواقي	الكفاءة الوجدانية لأستاذ التعليم الابتدائي (دراسة ميدانية بمدارس مدينة عين البيضاء)
11.00-10.50	د. زديرة خمار	أم البواقي	Mindfulness and Social Emotional Learning (SEL): A Conceptual Framework.
11.10-11.00	أ.د/ وسيلة زروالي ط.د/ زينة ألبوش	أم البواقي	دور البرامج الارشادية في تنمية الذكاء الوجداني لدى تلاميذ المدارس وطلاب الجامعات

11.20-11.10	د.ميمش صباح د.أوشيخ نورة	أم البواقي قسنطينة 2	التربية الوجدانية عند الطفل من منظور اكلينيكي.
11.30-11.20	ط.د. طاهير رميسة أ. د. توافق سميرة	أم البواقي	أهمية التربية الوجدانية للطفل
11.40-11.30	د.سليمة قاسي	أم البواقي	الحاجات الوجدانية للطفل المتمدرس والاطراف المساهمة في اشباعها
11:50 11:40	د.لطرش حليمة	أم البواقي	دور استراتيجية الذكاء العاطفي في تعزيز التربية الوجدانية للطفل.
12.00-11.50	د.نضيرة بوريو	أم البواقي	دور الاسرة في تربية الطفل وجدانيا
12.15-12.00	**منـاقشـة**		



الجلسة الثانية			
التوقيت: 10.00 سا – 12.00 سا (10د لكل متدخل)			
رئيسة الجلسة: د. حليمة لطرش، مقرر(ة) **الجلسة:نوارة تيلابيج**			
التوقيت	**اسم ولقب المتدخل**	**مؤسسة الانتماء**	**عنوان المداخلة**
10.10-10.00	د.نويوة صالح ط.د قراب عباس	سطيف 2	*Compétences émotionnelles et formation des enseignants*
10.20-10.10	د. غنـام صليحة	باتنة 1	دور الأسرة الجزائرية في التربية الوجدانية للطفل «دراسة ميدانية على عينة من أولياء الأمور بباتنة"
10.30-10.20	د. زموري حميدة. ط.د مكتوت عمر	المسيلة	التربية الوجدانية في الإسلام (مفهومها، أسسها، وأساليبها).
10.40-10.30	ط.د عبدلي ربيعة د.جعلاب نور الدين	المسيلة	ماهية التربية الوجدانية.
10.40-10.50	د.ناصري عبد الرحيم ط.د قميحة اسمهان	سطيف 2 قسنطينة 2	برامج تنمية الذكاء الوجداني للطفل. موجهة للأولياء، المعلمين، والمختصين النفسانيين
11.00-10.50	ط.د مروش قيس د. باشيوة حسين	سطيف2	التربية الوجدانية في مرحلة الطفولة وأهم حاجاتها

11.10-11.00	أ. د. حديد يوسف ط.د بوحرود شهرزاد	جيجل	قراءة في مفهوم التربية الوجدانية للطفل.
11.20-11.10	ط.د مسعد أسماء	معسكر	إعداد المنهج المونتيسوري كفاعلية وجدانية للطفل
11.30-11.20	ط.د مازق فاطمة الزهراء أ.د. صباح ساعد	بسكرة	أدوات تقويم الجانب الوجداني في المناهج التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
11.40-11.30	د.بوجلال سهيلة	مسيلة	دور المدرسة في إشباع الحاجات الوجدانية للطفل
10:50- 11:40	د . شعبان هاجر د. بن كمشي فوزية	باتنة 1 خنشلة	التربية المتعددة وتأثيرها على سلوكات الطفل وعلى العلاقة الأسرية " دراسة ميدانية "
12.00-11.50	د.تيلاييج نوارة	أم البواقي	مدى استجابة كتاب التربية الاسلامية الموجه لمتعلمي السنة الثانية ابتدائي لمتطلبات تحقيق التربية الوجدانية
12.15-12.00	مناقشة		

التربية الوجدانية للطفل المفهوم الغائب في الأسرة و المدرسة

الجلسة الثالثة			
التوقيت: 10.00 سا – 12.00 سا (10د لكل متدخل)			
رئيس(ة) الجلسة: أ.د/ زكية لعمراوي، مقرر(ة) الجلسة: د. وسام عداد.			
التوقيت	**اسم ولقب المتدخل**	**مؤسسة الانتماء**	**عنوان المداخلة**
10.10-10.00	ط.د بوروبة نجاة أ.د .زيوي عبلة	الجزائر 2	التربية الوجدانية لدى الطفل في ضوء نظريات علم النفس
10.20-10.10	د.سعيدي خديجة	تلمسان	التربية الوجدانية: قراءة في المفهوم.
10.30-10.20	أ.د. بكيري نجيبة ط.د. عزيزة عميرة	جيجل	*دور الأسرة في تحقيق التربية الوجدانية للطفل*

10.40-10.30	ط.د شوفي حسين د.زروال محمد د. كنيوة مولود	ورقلة	موقع الجانب الوجداني في مناهج التربية البدنية والرياضية
10.50-10.40	ط.د بوطرنيخ محمد	تيبازة	دور الاسرة في التربية الوجدانية للطفل
11.00-10.50	د. بليل عفاف	المسيلة	دور الأسرة في التربية الوجدانية
11.10-11.00	د. قوراف رانية	باتنة 1	دور أساتذة التربية التحضيرية في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال -دراسة ميدانية بدائرة عين التوتة
11.20-11.10	ط.د/ حراث فاطمة	أم البواقي	المجال الانفعالي لطفل التربية التحضيرية وتطبيقاته التربوية دراسة ميدانية بمدرسة بوعزيز فرحات أم البواقي
11.30-11.20	د.عداد وسام	أم البواقي	متطلبات تحقيق التربية الوجدانية في الاسرة
11.40-11.30	ط.د. يوسفي زينة	أم البواقي	أسس التربية الوجدانية ودور الأسرة في تعزيز حاجاتها لدى الطفل.
11:50-11 :40	ط.د هدار يوسف	باتنة 1	تصور مقترح لنموذج تضمين البناء السيكولوجي والوجداني والاجتماعي للطفل في مناهج التربية والتعليم في مرحلة التعليم الابتدائي (البعد المفهوم الغائب في المناهج التعليمية بالمؤسسات التربوية الجزائرية)
12.00-11.50	د.كريمة حيواني د.بسمة بن صالح	أم البواقي	دور منهاج التربية الاسلامية في تنمية الجانب الوجداني لطفل السنة الاولى ابتدائي
12.15-12.00	أ.د/زكية العمراوي	أم البواقي	Social-emotional learning
			مناقشة

الجلسة الرابعة			
التوقيت: 10.00 سا – 12.00 سا (10د لكل متدخل)			
رئيس(ة) الجلسة: د.دلال جغبوب ، مقرر(ة) الجلسة: د. ابتسام الحسني			
التوقيت	اسم ولقب المتدخل	مؤسسة الانتماء	عنوان المداخلة
10.10-10.00	ط.د/جيهاد معروف ط.د/هبازة مروى	جامعة باتنة 1 سطيف 2	الأهداف الوجدانية في المدرسة الابتدائية بين الغياب والاهمية
10.20-10.10	ط.د ميزاب سمية أ. د.رابحي اسماعيل	بسكرة	التربية الوجدانية في منهاج التربية الإسلامية
10.30-10.20	د/ابتسام الحسني د/مناصرية محمد	أم البواقي قسنطينة 2	متطلبات تحقيق التربية الوجدانية في رياض الاطفال
10.40-10.30	د. نعار محمد	تيارت	التربية الوجدانية في الوسط الأسري والمدرسي
10.50-10.40	د. صيد حاتم	المسيلة	الفلسفة المثالية بين المنطلقات الفكرية والتطبيقات التربوية والدلالة المفاهمية للتربية المثالية والتربية الوجدانية وأهدافهما (دراسة تحليلية نقدية)
11.00-10.50	د.لطرش خديجة	بسكرة	Enhancing Learners' Socio-emotional Literacy through Inclusive Education
11.10-11.00	د. بونويقة نصيرة	المسيلة	مقاربة مفاهيمية حول التربية الوجدانية للطفل
11.20-11.10	أ.د. بن بعطوش أحمد عبد الحكيم	باتنة 1	نمط حياة الأسرة الجزائرية ودورها في تطوير الجانب الوجداني للطفل
11.30-11.20	د.معوش عبد الحميد	برج بوعريريج	الصنافات الوجدانية في التعليم بين التنظير والتطبيق
11.40-11.30	ط.د بوقصارة حياة ط.د مزهودي خولة	خميس مليانة.	التربية الوجدانية للطفل ومنطلقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية.
11.50-11.40	ط.د: قواسمية العلمي ط.د: جدواني أميرة	الوادي تبيازة	التربية الوجدانية: قراءة مفاهيمية

12.00-11.50	د.صليحة قيدوم	أم البواقي	دراسة تحليلية لأبعاد التربية الوجدانية المتضمنة في كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة والخامسة ابتدائي
12.15-12.00	منـاقشـة		

الجلسة الختامية	
التوقيت: 12.15 سا – 14.00سا	
رئيس(ة) الجلسة الختامية: د هشام كربوش(مدير مخبرالارغنوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية)	
14.00 -12.15	حوصلة عمل الجلسات من طرف المقررين 5د لكل مقرر) المناقشة العامة قراءة التوصيات: د. حسينة لقان اختتام الملتقى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة –محمد بوضياف-

مركز اليقضة البيداغوجية بالمسيلة

مخبر الأرغونوميا والبحوث التطبيقية في علم النفس وعلوم التربية جامعة أم البواقي
الملتقى الوطني عن بعد حول : التربية الوجدانية للطفل المفهوم الغائب في الأسرة والمدرسة

عنوان المداخلة : مقاربة مفاهيمية حول التربية الوجدانية للطفل .

إعداد الأستاذة : بونويقة نصيرة

أستاذ محاضر (أ) بقسم علم الاجتماع

ملخص :

إن طبيعة الحياة العصرية ، بتأكيدها على الماديات والكفاءة الشخصية ، وإحلالا التقنيات الحديثة مكان الأعمال التقليدية التي كانت تتم بين الناس ، أضاع العديد من القيم التي كانت الأسر تحرص على بثها في نفوس أطفالها ، وقد تنبهت المجتمعات إلى خطورة غياب "الوجدان " في تكوين شخصية الأجيال الجديدة ، ونادت بمراجعة المناهج الدراسية بما يسهم في التربية الوجدانية للأبناء ، وطالبت الآباء بأن يجعلوا من أنفسهم قدوة حسنة ونموذجا أخلاقيا يحتذى به إذا ما أرادوا أن ينشأ أطفالهم على الخلق القويم والوجدان النقي .

ومن خلال هذه المداخلة سنحاول التعريف بالتربية الوجدانية للطفل ، أهميتها ، إبراز المنطلقات الأساسية والمرتكزات النظرية للتربية الوجدانية للطفل ، خصائص نمو الطفل وعلاقتها بالنمو الوجداني.

1- تعريف التربية الوجدانية

أن علماء التربية وعلم النفس يستخدمون عددا من المفاهيم لوصف التعلم الوجداني، ومن أكثرها شيوعا الميول والقيم والدوافع، والاتجاهات النفسية، حيث يتفقون على أن الأطفال ينبغي أن يكونوا اتجاهات إيجابية نحو أنفسهم، ونحو الآخرين، نحو المدرسة ونحو العمل، ونحو أسرهم، ونحو أسلوب الحياة، ونحو استخدام العقل والمنطق والذكاء في حل المشكلات. والجدير بالذكر أن جانبا مهما من عملية التعليم يهتم بالمشاعر، والمعتقدات، والاتجاهات، الميول، والانفعالات الخاصة بالمتعلمين، إضافة إلى المعرفة الانفعالية، والعلاقات مع الآخرين، والمهارات الاجتماعية، أي بالأشكال غير المعرفية لنمو المتعلم.

وحينما نأخذ بالحسبان تفعيل التربية الوجدانية فإنه ينجم عن ذلك تأثيرات في جوانب النمو كلها، فنمو العلاقات بين المتعلمين يؤدي إلى خلق بيئة تعلمية جيدة، ويحسن المكتسبات الأكاديمية، ونمو قدراتهم للاندماج في الجماعات. ويضيف "أسبا وروبيك" أن التربية الوجدانية ليست ترفا، بل هي الاستثمار الصحيح في المجال التربوي، ويظهر ذلك في أنها تنمي باستمرار مهارات التعامل مع الآخرين. (وصال أحمد الزعبي ،2015 .ص45)

ويذكر **جراهم** أنه من الخطأ الاعتقاد بأن التربية الوجدانية قاصرة على التطبيقات المرتبطة بنمو الطفل، ويظهر ذلك تقسيمات حديثة للمجال الوجداني، تضمنت أبعاد المجال الوجداني، مثل: النمو الانفعالي والخلقي والاجتماعي والروحي والجمالي والدافعي، فكل بعد من تلك الأبعاد يتضمن مكونات المعرفة والمهارات والاتجاهات والتضمينات implications الخاصة بالتربية الوجدانية، حيث تتلخص في الانتقال من المناهج التقليدية إلى المناهج الحديثة، التي تركز على جهد المتعلم وإكسابه المهارات الشخصية والتواصل مع الآخرين والمهارات الحياتية، وتنمي المهارات الاجتماعية والمعرفية والنمو الصحي والاجتماعي والخلقي، وتهتم بتعلم المواطنة

ويدور معنى الوجدان حول القلب، والقلب هو جوهر الانفعالات النفسية، والقلب اسم جامع يقتضي مقامات الباطن كلها (رشا إسماعيل خليل الأغا ، 2020،ص565).

وتعرف التربية الوجدانية بأنها التربية التي تغرس الاتجاهات، والقيم، والمشاعر، والتي تساعد الشخص على فهم الآخرين، والتفاعل معهم بنجاح. والتربية الوجدانية هي تربية المشاعر، والأحاسيس، والعاطف، والانفعالات، والضمير، والتي تمثل تحقيق الحاجات الوجدانية، والتي بمقتضاها يتحدد سلوك الفرد

وتعرف التربية الوجدانية بأنها التربية التي تسعى إلى تجنب الضمير عثرات الشك والحيرة والضلال والوسواس، وتحرص على الحفاظ على صحة الوجدان، والحيلولة دون أن يصاب بالخلل والتهافت والمرض والإجرام، ليمسي المرء سيد نفسه ويبدع ضروب سلوكه الأخلاقي لا باتباع العادة والتقاليد الزائفة ولا النموذج ولا العرف وإنما بوعي ما يفعل، وبمعرفة الفرض الذي يرجوه بفعله، وبالقدرة على شرح عمله أو حكمه أمام أي إنسان.

وتعرف التربية الوجدانية من منظر إسلامي بأنها العملية التربوية التي تزود الفرد بجملة من الأهداف والمفاهم، والأسس، والمبادئ، والتوجيهات السلوكية، التي توجه انفعالاته وعواطفه، وتنميها إلى أبعد مدى يمكن بما يحقق أهداف التربية الإسلامية على مستوى الفرد والمجتمع (رشا إسماعيل الأغا، ،ص557)

2- المنطلقات الأساسية للتربية الوجدانية في الرياض للأطفال:

لابد حين نتحدث عن التربية الوجدانية للأطفال، أن نحدد بعض المنطلقات الأساسية نحو تربية وجدانية صحيحة، ويمكن إجمال هذه المنطلقات بالآتي:

أ- المنطلق الطبيعي: أي أن يربط المربي الطفل بالطبيعة من حوله، فالقاعدة الأساسية في تربية تستند إلى أساس من التفهم والطمأنينة والاهتمام بالطبيعة والعمل على إبعاد

المخاوف عنه، وتوجيهه إلى مواطن السرور والأمان والطمأنينة في هذا العالم، لصيانته من ردود الفعل النفسية التي تؤلمه وتضر به، ومن ناحية أخرى، جعله يتوجه نحو الطبيعة، ويستلهم منها معاني الحب والبهجة والجمال والأمن، ويتشوق إلى البحث والمعرفة والاكتشاف

ب- **المنطلق الاجتماعي:** إن للوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه تأثيرا كبيرا في سلوكياته وبناء شخصيته، فسرعان ما يتطبع طابع ذلك الوسط ويكسبه صفاته ومقوماته، وعقائده وأعرافه وتقاليده وطريقة تفكيره. يتمثل الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه الطفل في الأسرة والمجتمع والمدرسة والدولة التي تنتمي إليها، لذلك ينبغي أن يجد الطفل في هذا الوسط الاجتماعي مصدرا لإرضاء نزعاته الوجدانية والنفسية وإشباعها، من حب وعطف وحنان ورعاية واهتمام، مما ينعكس إيجابا على شخصيته وتفاعلها المثمر مع المجتمع..

ت- **المنطلق النفسي:** يرتبط هذا المنطلق ارتباطا أساسيا بمسلمة فحواها، أن الحالة النفسية التي يتميز بها الأطفال هي التي تحدد ملامح شخصياتهم، فالأطفال ذوو الحالات المتزنة هم أطفال تتسم شخصياتهم بالاتزان النفسي والانفعالي وهم أكثر من غيرهم تحملا للمسؤولية، وقدرة على مواجهة المشكلات. أما الأطفال ذوو الحالات النفسية المضطربة فهم أقل اتزانا، أضعف قدرة على تحمل المسؤولية ومواجهة المشكلات، فإذا أخفقت الخبرات المبكرة في توفير مشاعر الأمن والارتباط بآخرين، فإن الطفل سوف ينظر إلى العالم من حوله على أنه عالم مخيف لا يوفر الأمن الكافي له.

ث- **المنطلق التعليمي:** يعتقد كثير من علماء النفس التربوي أن الإنسان يتعلم ما يغرب فيه بسهولة بغض النظر عن مدى صعوبة أو سهولة ما يتعلمه، وهذه المسلمات تدفعنا إلى الاعتقاد بأن الجهود يجب أن تركز على جعل المؤسسة التعليمية، أيا كان مستواها ونوعها، مكانا مشوقا، يأتي إليها الناشئة بحماس ورغبة، ليجدوا فيها ذواتهم ويكتشفوا مواهبهم، ويمارسوا الأنشطة التربوية التي تنمي القيم الاجتماعية لديهم، فتشحذ عقولهم بمعارف تنظم تفكيرهم، وتساعدهم على ابتكار الجديد، في إطار التربية الوجدانية الصحيحة (وصال أحمد ،2015 ،ص 47)

ج- **المنطلق الأخلاقي:** يقصد به اكتساب الطفل أنماط السلوك الأخلاقي المقبول اجتماعيا، مثل: الصدق والأمانة والتعاون...وغيرها. وقد أشار كولبرج kullberg من خلال الدراسات التي قام بها، إلى أن الطفل يتمكن من استيعاب مفاهيم السلوك الأخلاقي في مرحلة الطفولة المتأخرة، وعلينا أن نبدأ معه مبكرا (إلياس وآخرون، 2007، ص148).

3- المرتكزات النظرية للتربية الوجدانية :

يعود الفضل الأول لنشوء حركة التعليم الوجداني الاجتماعي، لمارتن سليغمان مؤسس حركة علم النفس الإيجابي، الذي أضاف إلى الحاجة نظرة تستند إلى تحقيق السعادة والصحة

في التعليم، تتجاوز التركيز على العجز والمشكلات العقلية التقليدية. فقد ركز في التعليم على الخبرة والتعبير عن العواطف الإيجابية، وإدراك القوة الفردية واستخدامها للوصول إلى الأهداف الذاتية والمشتركة، وتمكين عوامل مثل العواطف الإيجابية التي تسهل ضبط العافية ومرونتها ونموها وتمنع من حالات الإحباط والقلق وفقدان الأمل وتخففها، وركز على خمس أجزاء أساسية للعافية ليتم تعليمها في المؤسسة التعليمية، واترحها كإطار عمل أساسي للتعليم الإيجابي، حيث تستند إلى الآتي:

1- الكفاءة الوجدانية والاجتماعية: مثل

أ- المهارات الاجتماعية (الاحترام، التعاون، قبول الاختلافات، الشفقة، الصدق، القبول، الصداقة)

ب-مهارات المرونة (التفاؤل، الشجاعة، الكياسة، روح الفكاهة، مهارات التفكير المفيد، المشاركة، التعاون، وحل الصراعات)

ت-مهارات الإدراك العاطفي (إدارة العواطف السلبية وفرض الإيجابية منها والتعاطف) تعرضه للإحباطات، والاضطرابات النفسية الناتجة عن مواقف الخوف والتردد والقلق، وهذه الجرعة تتمثل في شخصية تتضمن في خصائصها هذين المفهومين كدرع يقيه شرورها، ويمكن أن يتضمن هذا البعد كمحتوى تعليمي في منهاج الطفل الروضة التكاملي مجموعة مبادئ، يسعى المنهاج إلى تربيتها في نفس الطفل، منها: اليقظة العقلية والتوقع، والمشاركة في الأعمال التطوعية والخيرية، والصدق في القول والعمل، والتركيز على الأهداف والرغبة في الإبداع، والتخلص من التوتر بطريقة مناسبة والمبادأة والمبادرة، والاعتراف بالأخطاء والرغبة في تجاوزها.

4- خصائص نمو طفل الروضة وعلاقتها بالنمو الوجداني:

لمرحلة الطفولة المبكرة خصائص نمو تنفرد بها: جسمية وعقلية واجتماعية وانفعالية ومعرفية، وهذه الخصائص تساعد على تفهم سلوك الأطفال وتصرفاتهم، والأساليب التي يستخدمونها لمعالجة الأمور أو للتفاعل مع الآخرين، وتساعد على تعرف كيفية التعامل مع الأطفال وتوجيههم، ومساعدتهم على النمو نموا سليما (طلبة، 2000، ص5). إذا كان ثمة فروق فردية بين الأطفال إلا أنه بات معروفا أيضا، أن ثمة مجموعة من الخصائص والصفات المشتركة لأطفال هذه المرحلة العمرية، التي يمكن أن تشكل دليلا لما هو متوقع إنجازه في هذه المرحلة، والمطلوب من معدي المناهج أن يستخدموا هذه الحقائق كدليل لإعداد ما يلائمهم من أنشطة وأساليب تعلم، إذ إن معرفة خصائص نمو الأطفال تؤثر في القرارات التي يتخذها المربون لتنظيم البيئة التربوية، والتعامل مع الأطفال، واختيار الأنشطة المناسبة لهم (إلياس وآخرون، 2007، ص164)

لقد صار من الأهمية بمكان دراسة خصائص نمو طفل الروضة من الناحية الجسمية والحركية والانفعالية الوجدانية والعقلية المعرفية والاجتماعية، وإلقاء الضوء على علاقتها بنمو المفاهيم الوجدانية لديه. يمكن عرض هذه الخصائص على النحو الآتي:

1. خصائص النمو الجسمي والحركي للطفل وعلاقتها بتنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بمعدل أبطأ بالمقارنة مع النمو الجسمي السريع في مرحلة المهد، ومع ذلك فإن النمو الجسمي للطفل في نهاية هذه المرحلة، أي أن في السادسة من العمر يكون قد وصل إلى 43% من النمو النهائي، ويترتب عليه تغيير في نسب أجزاء الجسم، بحيث تقترب أكثر من نسب الشخص البالغ، ويقل تدريجيا المظهر الطفولي (الناشف، 2001، ص26)

أما العضلات فتنمو بمعدل أسرع من أعضاء الجسم الأخرى، ففي السنة الخامسة من عمر الطفل نجد أن ثلاثة أرباع زيادة الوزن تقريبا يعود إلى النمو العضلي ويكون نمو العضلات الكبيرة أكثر منه في العضلات الصغيرة مما يعينه على أداء الحركات والتحكم بجسمه، مما يشير إلى أن الطفل يكون أكثر مهارة في الأنشطة التي تتطلب استخدام العضلات الكبيرة من الأنشطة التي تحتاج إلى تآزر دقيق واستخدام للعضلات الصغيرة. أما الجهاز العصبي فينمو بسرعة خلال هذه المرحلة حيث يصل وزن دماغ الطفل في نهاية هذه المرحلة إلى 90% من وزن دماغ الراشد (الزغبي، 2006، ص116-117).

دور النمو الجسمي والحركي للطفل في تنمية بعض المفاهيم الوجدانية له:

تفيد النتائج البحثية المطولة، إلى أن العلاقة بين النشاط الجسمي المنتظم، ومستوى الرشاقة المتصاعد والتفوق الأكاديمي، علاقة إيجابية دون أدنى شك، وتبين لنا الأبحاث تطور الدماغ والجهاز العصبي، أن التطور الإدراكي يحدث بالتتابع التصاعدي، وبالتوافق مع القدرات الحركية ومستوى القدرات البدني .حيث يسهم استثمار الطاقة الحركية وتطور البنية الجسمية للطفل في تنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه من خلال تفعيل مشاعر السعادة والفخر والشعور بالتميز والقوة والقدرة على تحمل المسؤولية وتحقيق الهدف والمشاركة الفاعلة وتشجيعه على الاستجابة إلى حاجات الآخرين، وتقديم العون والدعم لهم، والاستمتاع بالطبيعة والترويح عن النفس من خلال أنشطة السباحة والتسلق والألعاب المناسبة في أثناء الرحلات إضافة إلى تكليفه ببعض الأنشطة التي من شأنها توجيهه إلى السرعة والطلاقة في أداء الاعمال، والتركيز على الهدف والتصميم في إنجازه والمشاركة في بعض الأعمال التطوعية والخيرية مما ينمي لديه مشاعر الشجاعة والكفاءة الذاتية والسعي الدؤوب إلى تجاوز الصعاب والمشكلات التي تعترضه

2. خصائص النمو الحسي للطفل وعلاقته بتنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

يرتبط النمو الحسي للطفل في هذه المرحلة بنمو الحواس لديه، حيث أ، معظم الأطفال الذين هم أقل من سن السادسة لديهم طول النظر على النحو الطبيعي ولأن طول النظر يجعل من الصعب التركيز على المواد القريبة فإن الخط الكبير يكون ضروريا عند بداية تعليم الطفل القراءة أما حاسة السمع فتنمو جديا في الطفولة المبكرة فهي تعد مهمة جدا في اكتساب اللغة ونمو حاسة اللمس بدرجة كبير في هذه المرحلة لتوفر للطفل الكم الهائل من المعلومات

عن العالم المحيط به، ورغباته في اكتشافه أما حاستا الشم والتذوق فتكونان كاملتين في مرحلة ما قبل المدرسة (كفافي، 1997، ص232-234).

واستنادا إلى ما سبق يعد الإدراك الحسي وسيلة الطفل الأولى للاتصال بنفسه وبالبيئة من حوله، حيث يهدف إلى فهم الواقع ومعرفته عن طريق عملية التعلم. ويتأثر إدراك الطفل بالبيئة المحيطة وبالثقافة السائدة، حيث يصطبغ إدراكه بمدى إشباع دوافعه وحاجاته النفسية (الزغبي، 2006، ص120)

دور النمو الحسي للطفل في تنمية بع المفاهيم الوجدانية لديه:

إن الطفل في هذه المرحلة يتعلم عن طريق حواسه التي هي نوافذ المعرفة لديه، وإن النمو الحسي للطفل وسيلته للتطور والارتقاء حيث هذا النمو بمدى إشباع الحجات النفسية لديه لذلك ينبغي على المنهاج أن يشبع الحاجات النفسية المختلفة للطفل ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال وتنمية مشاعر الأمن والاستقرار لديه، فيشعر الطفل أن الروضة مكانا مريحا ومطمئنا وفسح المجال لديه للتعرف على العناصر الطبيعية والمادية المختلفة في بيئته المحيطة، وذلك من خلال الخبرات العلمية وأنشطة المعالجة والتناول الدقيق للمواد والأدوات المتوفرة التي من شأنها تنمية قدراته الحسية سواء البصرية أو السمعية أو اللمسية، وتنمية التآزر الحركي البصري لديه، وفسح المجال لديه للتجريب والعثور على بدائل مما ينمي مشاعر الاستقلالية والاعتماد على النفس والثقة بالذات ومشاعر التمكن في التعامل مع المشكلات والتصميم والإرادة لديه

3. خصائص النمو العقلي للطفل وعلاقتها بتنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

يعد **جان بياجيه** من أكثر الفلاسفة الذين أكددوا أهمية الجانب العقلي المعرفي لدى الطفل في إدراك الرموز والمحسوسات واكتساب المفاهيم المختلفة وقد وجد أربعة عوامل رئيسية تؤثر في النمو العقلي المعرفي لطفل الروضة هي على النحو التالي:

1. الخبرات الطبيعية باستخدام الأدوات والأشياء
2. النمو العصبي فهو أساس للانتقال من مرحلة إلى أخرى
3. اكتساب الطفل للخبرات الاجتماعية تساعده على الخروج التدريجي من التمركز حول الذات
4. وصول الطفل إلى مرحلة التوازن في التفكير.

ويمر النمو العقلي للطفل في هذه المرحلة من وجهة نظر بياجيه بمرحلة ما قبل العمليات وهي المرحلة التي توازي مرحلة رياض الأطفال تصير قدرة الطفل في هذه المرحلة على استخدام الرموز والصور الذهنية في ازدياد ملحوظ فتزداد قدرته اللغوية ويصير بإمكانه تصور أساليب جديدة للعب الإبداعي، فيمضي معظم وقته في اللعب الإيهامي الذي يستند إلى الرموز والصور الذهنية ويتناول الأفعال والتصرفات الصريحة الظاهرة (الزغبي، 2006، ص118-119)

دور النمو العقلي للطفل في تنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

يهتم الطفل في هذه المرحلة من النمو بمعرفة كل شيء يحيط به، لأنه يتخيل أن كل شيء يتصل بذاته وله علاقة بها وكثيرا ما نلاحظ أنه دائم الحركة يستطلع ويستكشف الأشاء الأمر الذي يتطلب تفاعله المستمر مع تلك الأشياء وعلى ذلك فإن إتاحة الفرص لتعريض اطفل لخبرات ومثيرات أكثر تنوعا وثراء تجعله أكثر رغبة في المعرفة وحب الاستطلاع ومعرفة الأشياء من حوله واكتشافها وهو بهذا يكسب معلومات ومعارف أكثر عن العالم الخارجي مما يسهم في تنمية مشاعر الثقة بالنفس والكفاء الذاتية واليقظة العقلية والتوقع والتركيز على الهدف والحكمة والشجاعة والرغبة في التعلم والتفوق والسمو، وتزداد قدرة الطفل في هذه المرحلة على التذكر والتخيل مما يوفر أفضل الفرص للتخلص من التوتر على النحو المناسب المرغوب فيه والترويح عن النفس، حيث تزداد رغبته في سماع القصص الخيالية ومحاولته لتمثيلها في أثناء اللعب الإيهامي، وتأثره بالأبطال الشجعان الذين يدافعون عن الحق والحرية والعدالة والمساواة مما يتيح فرصا مهمة لتنمية قيم وجدانية تتصل بهذه المفاهيم ومن ثم تمثلها لاحقا

5. خصائص النمو اللغوي للطفل وعلاقته بتنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

لقي النمو اللغوي في سنوات ما قبل المدرسة اهتماما كبيرا من الباحثين خاصة ما يتعلق بمدى التعبير اللفظي لدى الأطفال فكلما ازداد العمر الزمني للطفل، كانت جملته أطول، ويعد ذلك مؤشرا على كفاءته اللفظية، حيث يعد تقدم الطفل في استخدام الجمل ذات الكلمات الثلاثة أو الأربعة تنوعا أكبر في بناءه اللغوي، ويتأثر النمو اللغوي للطفل لعوامل مختلفة مثل: نسبة الذكاء، وسلامة حواسه، وجنسه، حيث تسبق الأنثى الذكر في نطق الكلمات وتظل متميزة عليه ويتأثر النمو اللغوي للطفل بالبيئة التي يعيش فيها لأن النمو اللغوي يستند إلى التقليد وتعد لغة الراشدين خير النماذج اللغوية لتعم الطفل (الزغبي، 2006، ص123)

لقد وجد بدران أن الطفل في هذه المرحلة يتمتع بمهارة حب التكلم خاصة أمام مجموعته لذلك يجب أن تنمى هذه القدرات من خلال اللعب والرسم والأنشطة المسرحية .

فالطفل يكون صورة ذهنية بفعل المثيرات الحسية الأولية وتحديدها ومن ثم تثبيتها ونقلها للغير في أثناء تفاعله مع الآخرين. وهكذا نجد أن التفكير الطفل ينمو نموا سريعا وكبيرا بفضل اللغة ونمو العلاقات الاجتماعية لأن سماع الكلام الذي لا يثير التفكير والتفكير الاجتماعي يتبعه تعبير والتعبير الاجتماعي يكون عادة باللغة (الناشف، 2001، ص45)

دور النمو اللغوي للطفل في تنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

إن مراعاة خصائص النمو اللغوي للطفل في هذه المرحلة والعمل على إثراءها يمكن أن ينمي المفاهيم الوجدانية في شخصيته وذلك من خلال المشاركة في الأنشطة المسرحية ولعب الأدوار بحيث يترك للطفل مساحة للارتجال والتعبير عن آراءه وأفكاره دون خوف أو خجل أو تردد مما يكسب الطفل مشاعر الفخر والسعادة والرضا عن الذات والثقة بالنفس وينمي مشاعر الغبطة والتحلي بروح الفكاهة والمبادرة والايجابية والمبادأة وإن النمو اللغوي من خلال الأناشيد والأغاني المحببة للأطفال يمكن أن يؤدي إلى تنمية مشاعر الانتماء إلى

الوطن والشعور بالهوية الوطنية والاعتزاز بها من خلال المشاركة في المناسبات الدنية والوطنية والاجتماعية المختلفة

6. خصائص النمو الاجتماعي للطفل وعلاقتها بتنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

من أهم مطالب النمو الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة أن يتعلم كيف يعيش مع نفسه، وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء وتنمية الشعور بالثقة والتلقائية والمبادأة والتوافق الاجتماعي (زهران، 2001، ص2247)، حيث تتكون شخصية الطفل الاجتماعية في هذه المرحلة من خلال تفاعله مع أقرانه في الروضة ومع المحيطين به وتتكون لديهم أنماط سلوكية من خلال ملاحظاتهم ومحاكاتهم للكبار في المواقف الحياتية المختلفة، ويميل الطفل في هذه المرحلة إلى القيام بالألعاب الجماعية والتعاونية ولكنه يشعر بالخجل والانطواء في بعض الأحيان والشقاوة والتمرد في أحيان أخرى.

ومن أهم أشكال السلوك الاجتماعي في الطفولة المبكرة ما يأتي:

1. **اتساع دائرة العلاقات الاجتماعية:** حيث تتسع دائرة الطفل لتشمل رفاق اللعب خارج الأسرة ويقل تعلقه بوالديه تدريجيا
2. **الوحد**: يعد التوحد أعلى مراحل التقليد حيث يتم التقليد في بداية هذه المرحلة ويصل إلى أقصاه ف أواخرها فيشارك الطفل شخص آخر انفعالاته وغالبا ما يكون هذا الشخص أحد الوالدين
3. **تحديد الدور الجنسي:** المقصود بذلك تنمية سمات سلوكية لدى الطفل تتناسب مع جنسه وتختلف هذه العملية من ثقافة إلى أخرى ومن مرحلة إلى أخرى
4. **الميل إلى التنافس**: يظهر التنافس لدى طفل الروضة ظهورا واضحا ويبلغ ذروته في سن الخامسة حيث تظهر هذه المنافسة من خلال أنشطة اللعب ورغبة الطفل في التفوق على الآخرين
5. **الأنانية**: تصل ذروتها لدى الطفل ما بين الرابعة والسادسة من العمر حيث يكون الطفل في هذه المرحلة متمركزا حول ذاته، فيحاول الكفل من خلال اللعب إفاء ميول الأنانية لتحل محلها ميول متصلة بالجماعة
6. **العدوان**: يكون العدوان لدى الطفل في هذه المرحلة استجابة للإحباط ويزداد ما بين سن الثانية والرابعة ويقل بعد ذلك حيث تزداد اتجاهات الصداقة والحب للأطفال الآخرين (الزغبي، 2006، ص128-129)

دور النمو الاجتماعي للطفل في تنمية بعض المفاهيم الوجدانية لديه:

يتيح النمو الاجتماعي للطفل الفرص لفهم العالم الذي يعيش فيه ويتوقف نجاح هذا النمو على اكتساب الطفل للخبرات الحياتية المختلفة وزيادة وعيه بالأشخاص والأشياء ويتعلم المفاهيم والأفكار الجديدة المتنوعة التي تساعده على الاستقلالية وبناء الخبرات الإيجابية ويسعى إلى أن يكون مقبولا لديهم ويقبل على التعاون والاندماج بنشاط وحماس ويبدأ لاحقا بتكوين مشاعر الانتماء إلى جماعته ومحاورة الآخر وقبول وجهات نظر الآخرين واحترام حريتهم في التعبير عن الرأي مما يتيح لتدير إنجازهم، والعدالة في إصدار

الأحكام والتحلي بالروح الرياضية والقبول الخسارة ويمكن تشجيع الطفل في بعض الأحيان على القيام بدور مدير الروضة وقائدها وذلك من خلال تناوب بعض الأطفال في مساعدة الإداريين والموجهين في الروضة في الروضة على إدارة شؤون الروضة وقيام بتنسيق بعض الملفات وتنظيم البرنامج وتوزيع التغذية على الأطفال وتنظيم حلقات اللعب، مما ينمي مشاعر الثقة بالنفس والوعي بأهمية دوره ومكانته بين أقرانه ومجتمعه المحيط، ويتيح له فرص المشاركة الفاعلة وتحمل الأعباء والاعتماد على النفس إضافة إلى مشاعر التكافل الاجتماعي والمساندة والتعاطف معهم والرضا عن الذات والآخرين.

يمكن للأنشطة المسرحية ولعب أدوار ذات الطابع الاجتماعي أن تنمي لديه اتجاهات إيجابيا نحو مشاعر العطف على الفقراء والمساكين والرفق بالحيوان ورفض السلوك المنحرف والوفاء بالعهد وتنمية الحكمة والخلق لديه وتعزيز مفاهيم العدالة والمساواة والوسيطية والاعتدال.

استنادا إلى ما سبق يمكن تحديد المنطلقات التربوية لتنمية جوانب النمو المختلفة وعلاقتها بتنمية الجانب الوجداني لطفل الروضة بالآتي:

1. جوانب النمو المختلفة: هي جوانب متكاملة ومتنوعة ولا ينمو منها بمعزل عن الآخر ويؤثر كل منها في الآخر ويتأثر به
2. لا بد من مراعاة الحاجات النفسية للطفل فهي منطلق لتحقيق جوانب النمو كلها وتعزز النمو الوجداني الأمثل للطفل وتفعل مكوناته لديه
3. تنمية قدرات الطفل الحركية والإدراكية من خلال وعي الطفل لمكونات جسمه وتمكينه من رفع كفاءة أعضاء جسمه في أداء الأعمال والحركات التي تعزز ثقته بنفسه، وتنمي لديه مشاعر السعادة والفخر والتفرد والتميز والقدرة على تحقيق الهدف
4. تنمية التفكير الابتكاري لده من خلال العناية بالجانب المعرفي الإداراكي مما يسمح للطفل بالابتكار بعض الوسائل والطرائق التي من شانها تنمية قدراته على التوقع، والتصميم والدقة في العمل والطلاقة والسرعة في أداء الاعمال، وتنمية مشاعر الدافعية في التميز والنجاح
5. تنمية روح المشاركة والتفاعل الاجتماعي وتعزيز مهارات القيادة التي تعمل على تنمية الشعور بالمسؤولية وأداء الأمانة والتسامح والإخلاص في العمل والانتماء والإيثار والاستجابة لحاجات الآخرين واحترام التنوع وقبول الاختلاف
6. تربية حواس الطفل المختلفة وتنميتها وتدريبه على الملاحظة في المنظمة في عمليات المعالجة وتناول المواد والعناصر الطبيعية، مما يمكن الطفل من تفعيل مشاعر الثقة بالنفس والتعامل مع المشكلات والتركيز والدقة في إنجاز العمل

التركيز على الأنشطة اللغوية وتمثيل الدوار التي من شأنها تربية الحكمة والخلق لديه من خلال الأدوار البناءة التي يقوم بتمثيلها وفسح المجال للطفل للارتجال والتعبير عن آراءه وأفكاره بحرية، ومساعدة على المبادرة والمبادأة والتحلي بروح الفكاهة والتغلب على المشاعر السلبية تجاه الأشياء والأشخاص(وصال أحمد الزعبي ،2015 .ص67-68)

5-خصائص النمو الوجداني وتحقيق الصحة الوجدانية للطفل:

يعد الانفعال أو الوجدانيات ركن مهم في عملية النمو الشاملة المتكاملة لأنه أحد الأسس التي تعمل على بناء الشخصية السوية، حيث تعمل على توجيه المسار الإنمائي الصحيح لتلك الشخصية بكل ما تحمله من عواطف وأفكار وما تحققه من أفعال السلوك المختلفة وأنماطه وهو مفهوم شامل لأنه يشمل الحالات الوجدانية بصورها المختلفة

وتتميز انفعالات الأطفال في هذه المرحلة بالحدة والمبالغة حيث نجد الطفل شديد الغيرة وشديد الغضب وشديد العناد حيث تظهر انفعالات الطفل متمركزة حول الذات مثل الخجل والشعور بالنقص والشعور بالذنب ومشاعر الثقة بالنفس (الزغبي، 2006، 125)

ويتأثر النمو الوجداني للطفل بعوامل بيولوجية وعضوية (حالة الجهاز العصبي اللاإرادي، وحالة الغدد الصماء، والحالة الصحية العامة)، وعوامل بيئية اجتماعية وتربوية (الناشف، 1997، ص54)

لقد حددت عبد الفتاح خصائص النمو الانفعالي للطفل على النحو التالي:

1. لديه رغبة نامية للتقبل والرغبة في الشعور بالإنجاز
2. لديه حياة انفعالية قوية مع المنزل والعائلة
3. يحب أن يكون الأول ويبدأ في تنمية الابتكار
4. ينمي مهارات الذات ويحب أن يكون قادرا على أن يصف ما يفعله
5. يبدأ في حل المشكلات بنفسه ويحتاج إلى الفرصة كي يقوم بأشياء أخرى بنفسه
6. يبدأ بالتعبير عن أفكاره للكبار
7. يجد المواقف الجديد صعبة أو مخيفة
8. ينمي مفهوم الذات ويحتاج إلى الدعم الإيجابي لبناء شخيصته
9. ينمي احترامه للآخرين (عبد الفتاح، 2005، ص16-17)

لذلك فإن الطفل الذي يتمتع بصحة وجداية هو الطفل الذي حسنت معاملته وتنشئته من خلال تعليمه كيف يتحمل المسؤولية الفردية وكيف يشارك في تحمل المسؤولية وهو الطفل الذي يحظى بالاحترام والتقدير له ولقدراته وإمكاناته الفعلية وهو الطفل الذي تنطبق عليه الشروط الآتية:

- لا يطالب بتحقيق إنجازات تفوق قدراته وطاقاته
- يتعلم كيف يمنح الحب والتقدير للآخرين ويتعلم كيف يتلقاها
- يقدر العدالة ويتعامل بها مع الآخرين
- يجد مناخا مشجعا على تنمية مواهبه وإمكاناته الفنية والتثقيفية والحركية والاجتماعية
- يتعلم كيف يألف الآخرين ويألفوه وأن يأنس إليهم كما يأنسون إليه
- يتفهم مشاعر الآخرين ويقدرها
- يتعلم كيف يتسامح مع الآخرين

- يستطيع أن يتدبر الموقف قبل أن يسمح للوظيفة الانفعالية أن تنطلق من عقالها

قائمة المراجع :

-الياس، أسما ومرتضى، سلوى ،2007،المناهج في رياض الأطفال، منشورات جامعة دمشق، مركز التعليم المفتوح، جامعة دمشق، دمشق.

-الناشف، هدى محمود ، 1997، رياض الأطفال، دار الفكر العربي، القاهرة.

-الناشف، هدى محمود ،2001،استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

-الزعبي، أحمد محمد ،2006،علم نفس النمو- الطفولة والمراهقة، ط2 ،مكتبة ابن رشد ،المملكة العربية السعودية.

-طلبة، ابتهاج ،2000،برامج طفل ما قبل المدرسة، زهراء الشرق، القاهرة.

-كفافي وآخرون ، 2008ا، الارتقاء الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة ، ط1 ،دار الفكر، عمان.

-عبد الفتاح، عزة خليل، 2005، الأنشطة في رياض الأطفال، ط3 ،دار الفكر العربي، القاهرة.

-زهران، حامد ،2001 ،علم نفس الطفولة والمراهقة ، ط1 ،عالم الكتب، القاهرة.

-وصال أحمد الزعبي ،2015 ،تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في المنهج التكاملي لطفل الروضة. رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة دمشق، .ص45

- رشا إسماعيل خليل الأغا ،2020 ،فاعلية بعض أنشطة مراكز التعلم القائمة على التكوين الفعال للبيئة التعليمية في تحقيق أهداف التربية الوجدانية لطفل الروضة ، إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)، العدد الثاني عشر ،كلية التربية للفولة المبكرة ، جامعة أسيوط ، ،ص565 .