



جامعة محمد بوضياف المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
مخبر الدراسات الأنثروبولوجية والمشكلات الاجتماعية



الندوة الوطنية الرابعة : التقنيات الحديثة وأثرها على تحقيق جودة التعليم

27 نوفمبر 2018

بمقر المخبر . مجمع المخابر . بالجامعة المركزية . طريق اشبيليا

افتتاح المنقش بأيات بنات من الذكر الحكيم
النشيد الوطني
كلمة رئيس الندوة: الدكتورة زلاتي وهبية
كلمة مدير المخبر البروفيسور رحاب مختار
كلمة عميد الكلية البرفيسور عمور عمر
كلمة رئيس الجامعة البرفيسور كمال بداري والإعلان عن الافتتاح الرسمي لأشغال المنقش

#### الجلسة العلمية الأولى

الجامعة	رئيس الجلسة الأولى: الدكتور الدراجي زروخي		
	التوقيت	اسم ولقب المندخل	عنوان البحث
المسيلة	09.45 - 09.30	د/ زروخي الدراجي	آفاق تكنولوجيات التعليم في مجتمع متخلف. أو حينما لا يكون ثمة إنسان
الوكالة الوطنية لترقية و تطوير الحضائر التكنولوجية	10.00 - 09.45	الأستاذ ديلمى بلقاسم مدير مؤسسة ناشئة (startup) للتعليم الافتراضي.	تصميم المحتويات التعليمية الالكترونية
الشلف	10.15 - 10.00	د يخلف رفيقة	كفاءة المعلم و نموذج نيباك
المسيلة	10.30 - 10.15	د. حنيف الله حوني	La méthode intuitive dans les dialogues de la maturité de Platon L'enseignant universitaire
المسيلة	10.45 - 10.30	د صديقي حمد	التقنيات الحديثة و استخدامها في العملية التعليمية
البويرة	11.00 - 10.45	د/ بن حامد لخضر	فعالية برنامج وسائط متعددة Multimedia في مستوى التحصيل الدراسي لمقرر العلوم الفيزيائية و

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
مخبر الدراسات الأنثروبولوجية والمشكلات الاجتماعية

	خلفية ضمان الجودة لجامعة فلسطينية 02 نموذجاً		
المسيلة	استخدام الأدوات و البرامج في التعلم المقلوب	ط. د/رعير لمياء	16.30-16.20
جامعة الجزائر 2	دوافع التعليم في ظل استعمال و دمج التكنولوجيا	ط/د. بوعلام كريمة	16.40-16.30
المسيلة	مفهوم القسم المقلوب كنموذج تعليمي بديل	د. جلاب مصباح ، د. خطوط رمضان	16.50-16.40
المسيلة	نماذج بربرية في تطبيق تكنولوجيا الاتصال. سفيرة نموذجاً	ط. د. ديلمى راوية	17.00-16.50
	مناقشة عامة		17.30-17.00

قراءة توصيات لجنة الصياغة

توزيع الشهادات على المشاركين

اختتام أشغال المنققي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المعيلة  
مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية  
مدير الحرايات الأثر و بولوجية والمطالمة الاجتماعية



## شهادة مشاركة

بتكريم الماحة : رئيس الوحدة، مدير المدير، بمنح منه الشهادة للدكتور : خطوط رمضان . نظير مشاركته(ها)  
وحضوره(ها) فعاليات الوحدة الوطنية الرابعة حول : " التقنيات الحديثة وأدما على تحقيق جودة التعليم" . والمنعقدة يوم 27

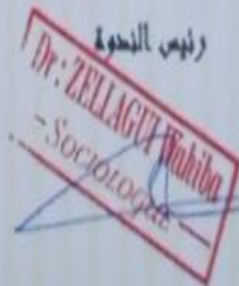
نوفمبر 2018 بجامعة محمد بوضياف المعيلة. بمداخلة بعنوان:

" مفهوم القسم المقلوب كنموذج تعليمي بديل "



مدير المدير

أ. دارحباب مختار  
مدير المدير



رئيس الوحدة

Dr. ZELLAOUI Wahiba  
- Sociologist -

## استمارة المشاركة

في الندوة الوطنية حول: **التقنيات الحديثة واثرها على تحقيق جودة التعليم.**

يوم 27 نوفمبر 2018 بجامعة المسيلة

المتدخل (1)	المتدخل (2)	
رمضان خطوط	جلاب مصباح	الاسم واللقب
علوم التربية	علم النفس	التخصص
استاذ محاضر "أ"	استاذ محاضر "أ"	الرتبة
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مؤسسة العمل
06.63.41.92.97	07.72.44.01.49	الهاتف
khatoutramdane@gmail.com	djellab.mosbah@yahoo.fr	الإيميل

**المحور 01: الفصول المقلوبة رؤية جديدة في التعلم.**

### عنوان المداخلة: مفهوم القسم المقلوب كنموذج تعليمي بديل

**ملخص:** يعتبر القسم المقلوب أحد أشكال التعلم الإلكتروني، حيث ظهر حديثا في مقابل التعليم الكلاسيكي الذي يشرح فيه المعلم الدرس ويكلف التلاميذ بإنجاز الواجبات في البيت. وتطور الوسائط التكنولوجية أصبح بإمكان التلميذ مشاهدة درس المعلم في البيت ويكون القسم مكانا للتفاعل بين التلاميذ والمعلم. وبالتالي فهو يستخدم عدة أدوات؛ خاصة الإلكترونية، وقد قام بعض التربويين بانتقاد هذا النموذج من التعليم باعتباره يمس عناصر العملية التعليمية، من جهة وعدم امتلاك الكثيرين للتقنيات الإلكترونية التي يعتمد عليها من جهة ثانية. وهذا ما أعاق تعميمه كاستراتيجية تعليمية خاصة في دول العالم الثالث المتأخرة خاصة الكترونيا.

**الكلمات المفتاحية:** مفهوم، القسم المقلوب، نموذج تعليمي بديل

**Abstract:** The flipped classroom is one of the forms of e-learning, which has recently emerged as opposed to the classical teaching in which the teacher explains the lesson and instructs the students to complete assignments at home. With the development of media technology, the student can watch the teacher's lesson at home and the section is a place for interaction between students and teachers. Thus, it uses several tools, especially electronic, and some educators criticized this model of education as affecting the elements of the educational

process, on the one hand, and the lack of possession of many of the electronic techniques on which the second hand. This has hindered its circulation as a special educational strategy in the late Third World countries, especially electronically.

**Keywords:** concept, flipped classroom, alternative educational model

**مقدمة:** الفصل المقلوب أو المعكوس flipped classroom مفهوم ليس بالجديد على ميدان التدريس عامة، اللهم إذا استثنينا معظم الدول العربية، حيث بدأنا نسمع مؤخرًا عن التعليم المعكوس في بعض المواقع والمدونات العربية الرائدة في تقنيات التعليم. فقد وصف بمستقبل التعليم، من طرف العديد من المهتمين بتطوير طرق و استراتيجيات التدريس، حيث اعتبروه الطريق الأسهل إلى تكنولوجيا التعليم دون المساس بمبادئ التعليم التقليدي، والذي يعتبر التفاعل المباشر بين المتعلم و المعلم من جهة وبين المتعلمين فيما بينهم من جهة أخرى ركيزة أساسية لبناء التعلم. ويُعد التعلم المقلوب كأحد أشكال التعلم الإلكتروني المدمج التي ظهرت حديثًا ويُعرف بأنه نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات (زوحى، 2014).

- فما هو التعليم المقلوب؟

- وكيف نشأت وتطورت فكرة القسم المقلوب؟

- وما هي أدواته؟

- وما هي ايجابيات ومساوئ القسم المقلوب؟

**أولاً- مفهوم التعليم المقلوب:** التعلم المقلوب في إطار الفصول المقلوبة ( المعكوسة )، هو نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة و شبكة الإنترنت بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدرس عن طريق مقاطع فيديو أو ملفات صوتية أو غيرها من الوسائط، ليطلع عليها الطلاب في منازلهم أو في أي مكان آخر باستعمال حواسيبهم أو هواتفهم الذكية أو أجهزتهم اللوحية قبل حضور الدرس. في حين يُخصص وقت المحاضرة للمناقشات والمشاريع والتدريبات. ويعتبر الفيديو عنصراً أساسياً في هذا النمط من التعليم حيث يقوم المعلم بإعداد مقطع فيديو مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق و يشاركه مع الطلاب في أحد مواقع الويب أو شبكات التواصل الاجتماعي.

وهكذا فإنّ مفهوم الفصل المقلوب يضمن إلى حد كبير الاستغلال الأمثل لوقت المعلم أثناء الحصة، حيث يقيم المعلم مستوى الطلاب في بداية الحصة ثم يُصمّم الأنشطة داخل الصف من خلال التركيز على توضيح المفاهيم وتثبيت المعارف و المهارات. ومن ثمّ يشرف على أنشطتهم ويقدم الدعم المناسب للمتعثّرين منهم وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي عاليةً جداً، لأن المعلم راعى الفروقات الفردية بين المتعلمين <https://www.new-educ.com/la-classe-inversee> .

**ما هو التعلم المقلوب؟ " What Is Flipped Learning "** التعلم المقلوب هو طريقة تربوية لنقل التعليمات المباشرة من فضاء تعلم المجموعة إلى فضاء التعلم الفردي، ويتم تحويل نتيجة فضاء المجموعة إلى بيئة تعليمية تفاعلية دينامية حيث يوجه المعلم الطلبة أثناء تطبيق المفاهيم والانخراط بشكل خلاق في المادة أو الموضوع.

وقد يعرف المفهوم بشكل مبسط بأنه " أداء عمل المدرسة في المنزل وعمل المنزل في المدرسة "، التعلم المقلوب هو طريقة تجعل المعلمين ينفذون المنهج أو المواد الدراسية في فصولهم، ولمواجهة بعض سوء الفهم لهذا المفهوم فإن وزارة التعليم وكبار المسؤولين في شبكة التعلم المقلوب (Flipped Learning) " Network (FLN) " وجميع المربين الذين لهم خبرة بهذا التعلم اتفقوا على تعريف رسمي ل " التعلم المعكوس "، وفي الحقيقة فإن المفهوم يبذل بعض الشكوك المكررة لدى المعلمين ووسائل الأعلام والباحثين، هؤلاء المسؤولون للتعلم المقلوب يميزون بين الفصل المقلوب وبين التعلم المقلوب، وهذه المفاهيم ليست قابلة للتبديل، أن قلب الفصل لا يعني بالضرورة أن يؤدي إلى التعلم المقلوب، وكثير من المعلمين يمكن أن يقلبوا فصولهم من خلال تكليف الطلاب قراءة الكتاب خارج الفصل، مشاهدة مقطع الفيديو تكميلي أو حل المشكلات الأخرى ولكن الانخراط بالتعلم المقلوب يجب على المعلمين مزج هذه المكونات الأربعة التالية في عملهم: F-L-I-P :

**F**lexible Environment البيئة التعليمية

**L**earning Culture ثقافة التعلم

**I**nternational Content المحتوى الدراسي

**P**rofessional Educators المعلم المتمكن

<https://www.alukah.net/social/0/103555/#ixzz5XgdsVbpG>

يعرفها علي 2015: بأنها: "شكل من أشكال التعليم المدمج، يتكامل فيه التعلم الصفي التقليدي مع التعلم الإلكتروني، بطريقة تسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة، ويخصص وقت المحاضرة لحل الأسئلة، ومناقشة التكاليفات والمشاريع المرتبطة بالمقرر (علي، 2015، ص.8).

ويعرفها الشهراني: بأنها: "استراتيجية تعتمد على تغيير طبيعة التدريس، وجعل الطالب يشاهد الدروس خارج الفصل الدراسي عبر موقع "يوتيوب" في أي وقت وأي مكان، وجعل الفصل الدراسي للنقاش، والحوار، وحل الواجبات (الشهراني، 2014، ص.8).

وتعرفها خليفة 2013: بأنها: "نموذج تربوي يرمي إلى استخدام التقنيات الحديثة وشبكة الإنترنت، بطريقة تسمح للمعلم بإعداد الدروس عن طريق مقاطع الفيديو، أو ملفات صوتية، أو غيرها من الوسائط؛ ليطلع عليها الطلاب في منازلهم، أو في أي مكان آخر؛ باستعمال حواسبهم، أو هواتفهم الذكية، أو أجهزةهم اللوحية قبل حضور الدرس، في حين يخصص وقت المحاضرة للمناقشات، والمشاريع، والتدريبات (خليفة، 2013، ص.493).

وأشار الرويس 2016: لتعريف مجلس إدارة شبكة التعلم المقلوب بأنها: "استراتيجية تعليمية؛ لنقل مجال التدريس من حيز التعلم الجماعي إلى التعلم الفردي - أولاً، ثم تحويل البيئة الصفية إلى بيئة تفاعلية بعد ذلك، لإجراء تطبيقات المفاهيم الجديدة تحت إشراف المعلم وتوجيهاته، مع إشراك المتعلمين بشكل إبداعي (الرويس، 2016، ص.36).

#### ثانياً: أبحاث حول الفصل المقلوب أو المعكوس:

حاولت العديد من الأبحاث استخلاص الجوانب الإيجابية والسلبية في مقارنة الفصل المعكوس. وقد قام باحثان في علوم التربية بمنطقة الكيبك بكندا وهما (Steve Bissonnette et Clermont Gauthier) بإجراء دراسة تحليلية على حوالي 250 مقال، تناولت تأثير الفصل المعكوس على تعلمات التلاميذ. وفي غياب بيانات مقنعة، فإن الباحثين ينصحان في هذه الحالة استخدام تسمية "الفصل المستقيم"؛ عوض المعكوس، لعدم بروز نتائج مفيدة تذكر. وقام فانسان فايلي (Vincent Faillet) من جهته، وهو مختص في علوم التربية، ببحث خلال عام 2014 حول الفصل المعكوس أثناء تدريس مادة العلوم في المدارس الثانوية بمنطقة باريس الفرنسية. وقد كشفت أبحاثه أن التلاميذ الذين يمتلكون مستوى جيد في هذه المادة في الفصول التقليدية، يبدون بشكل عام أقل كفاءة في الصفوف المعكوسة. في حين أن التلاميذ ذوي المستوى الأدنى في الفصول الدراسية التقليدية، حققوا أداء أفضل في هذا النظام.

إن هذا الانعكاس في الأداء يجب أن يرتبط بتكيف التلاميذ ذوي المستوى الجيد مع النظام التقليدي، ومع نزعة لعمل أفضل لتلاميذ الأقل في المستوى، عندما يوضعون في نظام الفصل المعكوس. فهذا “العقاب” للتلاميذ المجتهدين كثيرا ما تمت ملاحظته، ولا ينبغي أن يحجب عنا الفوائد التي لوحظت لدى التلاميذ الذين يعانون من بعض الصعوبات، فقد حققوا نتائج أفضل في هذا النموذج التعليمي. ومع ذلك، ففي دراسة أخرى تجريبية قام بها باحثان أحدهما أمريكي والآخر برازيلي عام 2015، ظهرت نتائج مختلفة، فقد قارنا بين مجموعتين كانتا تحضران دورات تكوينية في علم الحياة، الفئة الأولى تتلقى تعليمها بطريقة الفصل المعكوس، والثانية بطريقة الفصل التقليدي. وبينت النتائج عدم وجود أي فرق في تعلمات المجموعتين. ووفق هذين الباحثين، فإن الفوائد التي كثيرا ما تعزى إلى الفصل المعكوس، هي في الواقع تعود إلى توظيف البيداغوجية الفعالة، التي ترافق طريقة الفصل المعكوس، والتي تجعل المتعلم يبني معارفه بنفسه. ولهذا يرى الباحثان بأنه من الممكن تطبيق هذه البيداغوجية في استقلال عن استخدام طريقة الصف المعكوس.

وفي هذا السياق، وبالنظر إلى التناقض الذي لوحظ في نتائج الأبحاث التي تناولت آثار “الفصل المعكوس”، فإن مارسيل ليبرون (Marcel Lebrun) يطرح فرضية بصدد اختلاف النتائج ويرجعها إلى أن مفهوم الفصل المعكوس، يطال إمكانيات كثيرة من الممارسات التربوية العملية. فطريقة الفصل المقلوب أو المعكوس التي كانت تدل أول الأمر فقط على تعلم الدروس في البيت، والقيام بالواجبات في المدرسة، عرفت تغيرا، وذلك حسب مختلف التخصصات العلمية التي تتخذها إطارا لعملها، وحسب الثقافة البيداغوجية الممارسة من قبل المدرسين. فهناك إذن عدة أصناف من الفصول المقلوبة أو المعكوسة وليس شكلا واحدا (احمد أوزي، 1999).

**ثالثا- أدوات التعلم المقلوب:** هناك عدة أدوات تستخدم في التعلم المقلوب منها على سبيل المثال لا الحصر:

**1- أداة: Camtasia :** عند تصميم أشرطة الفيديو ليشاهدها الطلبة في المنزل، يحتاج المعلم برنامج التسجيل الرقمي للشاشة، وهذه الأداة ليست الوحيدة بالسوق فقد يجد المعلم قائمة من أنواع هذه الأداة التي يمكن استخدامها بما في ذلك الأداة المجانية وتسلط الضوء على هذه الأداة لأن الشركة تأملت أن تستخدم في التعلم المقلوب، وهذه الأداة بديهيًا يستخدمها الجدد من المستخدمين وتسمح لتسجيل البرنامج تلقائياً أو يتم التسجيل بواسطة المستخدم، وأهم مميزاتا أنها تسمح إضافة عناصر تفاعلية على الفيديو الخاص بالمعلم منها الاختبارات القصيرة لمعرفة فهم الطلبة ومنها الوصلات للمواد الإضافية التي يريد ان يقرأها



الطلبة، وقد تباع ب (75) دولاراً بنسخة " Mac " ، و(179) دولاراً بنسخة PC " ، الانترنت " ، وهناك خصومات إذا كان هناك عدد كاف من المعلمين يشترونها من المؤسسة الواحدة لفصولهم المقلوبة.

**2- أداة: Wikispace :** من ميزات التعلم المقلوب أنها توفر الوقت الإضافي للدرس للتعلم التعاوني بين الطلبة، وهي تشجع على هذا التعاون، وقد تكون الأداة مجانية إلا إذا أرادت المدرسة شراء نسخة أكثر أمناً من المنتج، هذه النسخة المجانية تمنح المعلم مميزات عديدة له فقد يعطي المعلم الواجبات مثل المشاريع لطالب واحد أو لمجموعة من الطلبة، ويمكن تحميل المحتوى للطلبة للاطلاع والتعليق عليه، وتتبع الفروق الفردية بينهم، وتفيد هذه الأداة للفصول غير المقلوبة أيضاً، ولكن يمكن مساعدة الطلبة على التعاون والتفاعل داخل وخارج الفصل وبالتالي تفسح المجال لمواجهة تحديات الفصول المقلوبة .

**3- أداة: EdModo :** وهي من أهم الأدوات التعليمية المستخدمة في العالم ويمكن أن يطلق عليها شبكة اجتماعية لـ " K-12 " ، وتحتوي على مهام كثيرة لأداة " Wikispaces " ، وتحميل المحتوى والواجبات للطلبة وتمنح فرصة تبادل النقاش والتعليق بين الطلبة، مع إضافة عنصر اجتماعي عند التفاعل مع الطلبة والمعلمين الآخرين خارج الفصل المقرر، وهذا يعني يمكن أن يستفيد الطلبة وغيرهم من المحتوى والدروس التي أعدها المعلم لأكثر من فصل، وتمنح الأداة المعلم كيف يتعرف على من يحتاج إلى المساعدة وكيف يصبح وق الحصة منتجاً، ويتمكن الطلبة تحميل أي برنامج لهذه الأداة في الأجهزة النقالة لهم لذا كي يتابعوا تعليمهم بشكل أفضل في أي مكان.

**4- أداة: Moodle :** مثل أداتي " WikiSpaces " و " EdModo " فإن هذه الأداة لها وظيفة لتصبح منصة تعليم للفصل المقلوب، ويتمكن المعلمون من تحميل المصادر ذات الصلة من قبل بقية المعلمين الذين يستخدمون هذه الأداة لتصميم المهام والمناهج لكل فصل دراسي، بالمناسبة صمم احد المعلمين من إحدى المدارس الواقعة في إقليم الشمال الغربي درساً في تقليد فصل باستخدام هذه الأداة لذا يمكن لبقية المعلمين الاستفادة من هذه التجربة وبالتالي تحميل جميع المحتويات المتعلقة بدروسهم أو تقسيم الموضوعات إلى دروس مصغرة حسب محتوى كل مادة دراسية.

**5- أداة: Poll Everywher :** هذه الأداة تقوم بتقديم وتنظيم المحتوى والواجبات والتغذية الراجعة للطلبة، وإذا كان هدف الفصل المقلوب هو تعلم تجربة تتمحور حول الطالب فانه من المنطقي أن يتحقق المعلم من ذلك، وتستخدم هذه الأداة على حد سواء للاختبارات القصيرة لمعرفة كيف يقوم الطلبة بالمهام والأنشطة أثناء الحصة والحصول على المدخلات من الطلبة بشأن التركيز على المفاهيم، إذا كان لدى

المعلم ثلاث أفكار لأنشطة الطلبة يقومون بها لاكتشاف فكرة معينة يترك لهم الخيار للتصويب عليها ويمكن أن يشكل المعلم من الطلبة مجموعات كل مجموعة تقوم بنشاط.

<https://www.alukah.net/social/0/103555/#ixzz5Xgfd02DP>

#### رابعاً- المقررات الإلكترونية في التعليم المقلوب:

يواجه التعليم الجامعي العديد من التحديات، دعت إلى استخدام أساليب تعلم وتعليم حديثة ومنها التعلم الإلكتروني. ويُنظر للتعلم الإلكتروني على أنه نظام لتوصيل محتوى المادة التعليمية ويمكن تعريفه بأنه " هو ذلك النوع من التعلم الذي يقدم فيه المحتوى التعليمي إلكتروني متفاعل عبر الوسائط المتعددة إلى المتعلم في الوقت والمكان والسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته". والمقرر الإلكتروني هو وعاء معرفي يحتوي على وسائط تعليمية متعددة تفاعلية يعتمد على حاستي السمع والبصر ويتم تحميله على موقع ليصبح متاح لأكثر عدد من المتعلمين حيث يتيح للمعلم والمتعلم تخزين أعمالهم وتدعيمها بالوسائط المتعددة والوصول إليها في أي وقت وأي مكان وكذلك بالإمكان تحديث وتغيير محتواه.

وقد اهتمت وزارة التعليم العالي بإنتاج المقررات الإلكترونية التابعة من خلال المركز القومي للتعلم الإلكتروني بالاعتماد على أحدث النظريات التربوية في التصميم التعليمي للمحتوى الإلكتروني، حيث اهتمت بتقديم أنماط جديدة للمحتوى العلمي على هيئة عناصر تعليمية مستقلة Learning Objects ، وتوظيف أحدث البرمجيات المتخصصة في إنتاج وتطوير هذا المحتوى، مع مراعاة الإلتزام بالمعايير القياسية العالمية في الإنتاج، يتم إدارة هذا المحتوى الإلكتروني من خلال نظم إدارة التعلم والمحتوى LCMS والمعروف باسم MOODLE بعد أن تم إعادة تطويره ليتناسب وطبيعة نظام التعليم في مصر وقد اعتمد البحث الحالي على إنتاج المقرر الإلكتروني المقترح من خلال المركز القومي للتعلم الإلكتروني

**مكونات المقرر الإلكتروني:** يتكون المقرر الإلكتروني من مجموعة وسائط ذات أشكال مختلفة مثل الرسومات والنصوص ومجموعة من التدريبات والاختبارات وسجلات لحفظ درجات الاختبار، وقد يحتوي على صور متحركة ومحاكاة وصوتيات ووصلات ربط مع مواقع أخرى، ومن أهم مكوناته الأساسية ما يلي:

- الصفحة الرئيسية للمقرر Course Homepage: هي نقطة الانطلاق إلى بقية أجزاء المقرر.
- أدوات المقرر Course Tools: تستخدم للتواصل بين المعلم والطلاب أو الطلاب مع بعضهم البعض.

- معلومات عن أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمقرر: الساعات المكتبية وعناوين البريد الإلكتروني
- لوحة الإعلانات Announcements: وفيها يضع المعلم رسائل مكتوبة للطلاب تتعلق بالمقرر.
- لوحة النقاش Discussion board: يقوم المعلم أو الطلاب بكتابة رأس الموضوع ويعلق عليها الطلاب
- غرفة الحوار Chatroom: يتواصل فيها مجموعة من الطلاب مع بعضهم البعض في وقت محدد.
- معلومات عن المقرر: تحدد موضوعات المقرر والمتطلبات السابقة، طرق التقويم والمواد التعليمية.
- محتوى المقرر Course documents وقائمة المراجع الإلكترونية والموارد Resources .
- صندوق الواجبات Homework drop box: يرفق الطلاب واجباتهم به.
- الاختبارات والتقويم: وتتكون من أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وطريقة تزويد الطلاب بالتغذية الراجعة على كل سؤال
- سجل الدرجات Grade Book: وفيه يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم.
- السجل الإحصائي للمقرر Course Statistics: يقدم إحصائيات عن استخدام الطلاب لمكونات المقرر.
- مركز البريد الإلكتروني E-mail center: يتبادل فيها الطالب الرسائل مع المعلم أو أحد الزملاء.
- الملفات المشتركة: تمكن الطالب من تحميل الوثائق والصور وأوراق العمل من وإلى الإنترنت.
- صفحة المذكرات: يسجل الطالب بها ملاحظاته أو يطرح أفكاره .
- الاجتماعات المرئية videoconferencing: تمكن الطلاب والمعلم من التواصل الحي المباشر.
- لوحة التحكم Control Panel: تحتوي أدوات التحرير اللازمة للمقرر.

#### مميزات المقررات الإلكترونية:

- تعرض بالوسائط المتعددة المتنوعة، وبالاتصال المباشر ليناقدش الطلاب العديد من الآراء.
- تجعل عضو هيئة التدريس قادرًا على تقييم المحتوى إلكترونيًا واتخاذ القرارات حول المقرر في طرق بنائه.
- تركز على المحتوى والتعلم البناء النشط للطلاب، بدلاً من تذكر المحتوى.
- تستخدم الحاسب الآلي وشبكات المعلومات بصفقتها عنصر مكمل لعملية التعلم والابتكار المعلوماتي.
- توصل الطلاب إلى أحدث المعلومات المتاحة من خلال التكنولوجيا.
- تسهل التحديث المستمر للمحتوى حيث يمكن تزويده بمصادر جديدة.

- التعزيز الفوري للطالب، وقد يكون التعزيز فردياً بين الطالب والعلم أو جمعياً بين الطالب وزملائه.
- تسهل التجول داخل محتواها بما تحتويه البرمجية من أدوات رسومية .
- تحقق عرضاً أفضل للمادة التعليمية من خلال أنماط الوسائط المتعددة المستخدمة داخل البرمجية.
- توفر طرق متعددة للتفاعل بين المعلم والمتعلم ومحتوى المقرر، وبين المتعلمين وبعضهم البعض.

### أنواع المقررات الإلكترونية:

هناك عدة أنواع من المقررات الإلكترونية وفق طبيعة تقسيمها وهي:

- 1- مقررات تحل محل الفصل التقليدي، ومقررات مساندة للفصل التقليدي تستخدم جنباً إلى جنب معه.
  - 2- مقررات إلكترونية على معتمدة على شبكة الإنترنت ، مقررات إلكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت.
  - 3- المقررات الإلكترونية المتزامنة Synchronous E-course وفيها يتعلم الطالب وفق زمن محدد مع المعلم والمقررات الإلكترونية غير المتزامنة Asynchronous E-course وفيها يتعلم الطالب في الوقت المتاح له.
  - 4- المقررات الإلكترونية المدمجة Blended e-Course ويقدم بالدمج بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي والمقررات الإلكترونية المقلوبة Flipped E- Course وفيه يسمح بإعداد المحاضرة عبر الويب ويطلع عليهم الطلاب في منازلهم قبل حضور المحاضرة ويخصص وقت المحاضرة لحل الأسئلة ومناقشة تكاليفات المقرر (الباز).
- خامساً- مميزات الفصول المقلوبة:** للتعلم باستراتيجية الفصل المقلوب فوائد تربوية ومميزات تعليمية كثيرة من أهمها:
- استثمار وقت الفصل بشكل أفضل.
  - بناء علاقة قوية بين الطالب والمعلم.
  - تحسين تحصيل الطلاب وتطوير استيعابهم.
  - التشجيع على الاستخدام الأمثل للتقنية الحديثة في التعليم.
  - منح الطلاب الفرصة للاطلاع الأولي على المحتوى قبل وقت الفصل.
  - منح الطلاب حافزا للتحضير والاستعداد قبل وقت الفصل، وذلك عن طريق إجراء اختبارات قصيرة أو كتابة واجبات قصيرة عبر شبكة الإنترنت.

- توفير آلية لتقييم استيعاب الطلاب، فالاختبارات والواجبات القصيرة التي يجريها الطلاب هي مؤشر على نقاط الضعف والقوة في استيعابهم للمحتوى، مما يساعد المعلم على التعامل معها.
- توفير الحرية الكاملة للطلاب في اختيار المكان والزمان والسرعة التي يتعلمون بها.
- توفير تغذية راجعة فورية للطلاب من قبل المعلمين في الحصة داخل الفصل.
- تشجيع التواصل بين الطلاب من خلال العمل في مجموعات تشاركية صغيرة.
- المساعدة في سد الفجوة المعرفية التي يسببها غياب الطلاب القسري أو الاختياري عن الفصول الدراسية.

**خاتمة:** قد تعترض استراتيجيات الفصل المقلوب صعوبات مثل:

- عدم توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة الضرورية للتسجيل وإعداد الدرس لدى المعلمين.
- عجز بعض المعلمين عن توظيف التقنية بمهارة لتطوير طرق التدريس والتحفيز والتواصل مع الطلبة.
- تمسك بعض المعلمين بالطريقة التقليدية وعدم رغبتهم في التخلي عنها.
- عدم توافر خدمة الإنترنت عند جميع الطلبة.
- تكاسل الطلاب أو انشغالهم عند الاستماع للدرس خارج الصف <https://www.new-educ.com>.

**قائمة المراجع:**

- احمد أوزي، (1999)، التعليم والتعلم بمقاربة الذكاءات المتعددة، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء.
- خليفة، زينب محمد (2013)، الصفوف المقلوبة مدخل لخلق بيئة تعليمية شاملة، مجلة دراسات التعليم العالي.
- الرويس، عزيزة (2016)، التعلم المقلوب في التعليم الجامعي، مجلة آفاق الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- الشهراني، احمد سلطان (2014)، اثر استراتيجية مقترحة باستخدام اليوتيوب على التحصيل الدراسي في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- علي، اكرم فتحي (2015)، تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره في نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا السائدة لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد.

- زوجى نجيب، (2014)، ماهو التعلم المقلوب (المعكوس) ؟

[http://www.new-educ.com/la-classe-inversee#.U1ri9PI\\_uOs](http://www.new-educ.com/la-classe-inversee#.U1ri9PI_uOs)

(الباز، مروة محمد محمد) فاعلية مقرر الكتروني مقلوب في تنمية مهارات تدريس العلوم لذوي

الاحتياجات الخاصة ومهارات التعلم التشاركي لدى الطلاب المعلمين

<https://www.google.com/search?client=firefox-بكلية التربية>

<https://www.new-educ.com> -

<https://www.alukah.net/social/103555> -