**محور:** **التدريب الرياضي**

**عنوان المقالة: متطلبات التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم**

 **- دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي كرة القدم لنوادي الرابطة الحهوية باتنة -**

د. نويري بوبكر استاذ محاضر أ - جامعة المسيلة boubakre.nouiri@univ-msila.dz

 د.حمزة شريف استاذ محاضر أ - جامعة المسيلة @univ-msila.dz

**ملخص المداخلة:**

 كان الهدف من البحث التعرف على مساهمة التخطيط في عملية التدريب وخاصة بناء الوحدة التدريبية اليومية،وماهي اهم العناصر المساهمة في عملية التخطيط للتدريب ، تكونت ﻋﻴﻨﺔ ﺍﻟﺒﺤﺙ من 20 مدرب بالنوادي الرياضية الناشطة علي مستوي الرابطة الحهوية لكرة القدم باتنة ، اعتمدنا في بحثنا على استبيان موجه لمدربي النوادي الرياضية الناشطة علي مستوي الرابطة الجهوية لكرة القدم باتنة ،وتوصلنا إلى الاستنتاجات الآتية: - تساعد خبرة المدرب على نجاح عملية التخطيط في تدريب كرة القدم.- الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم. وأوصت الدراسة ضرورة اجراء دراسات معمقة لاهمية استخدام التخطيط في العملية التدريبية من اجل تطوير التدريب وخاصة علي مستوي الرابطات الجهوية.

 **الكلمات المفتاحية**: التخطيط ،التدريب، كرة القدم.

**Summary of the intervention:**

 The aim of the research was to identify the contribution of the educational medium and devices to the training process, especially the construction of the daily training unit, and what are the most important difficulties that trainers face in using the educational method in the daily training units. football state, In our research, we relied on a questionnaire directed to the coaches of the two categories - senior and middle - in active sports clubs at the level of the State Football Association, and we reached the following conclusions: The use of the educational method in building daily training units helps the coach to achieve his training goals, and that there are difficulties facing coaches In the use of the educational method in the construction of daily training units.

 The study recommended the necessity of conducting in-depth studies of the importance of using educational training aids and equipment in training processes in order to develop training, especially at the level of state and regional associations.

 Key words: The educational tool, the training unit

**1.مقدمة واشكالية البحث:**

 الشيء الملاحظ في كرة القدم هو التطور الكبير الذي عرفته هذه اللعبة في العالم، ويرجع هذا إلى التطور العلمي الكبير في طرائق وأساليب التدريب المستندة إلى الحقائق العلمية التي تقدمها مختلف العلوم وجميع المجالات من (البيولوجي، النفسي، الاجتماعي...) بهدف تحسين تنفيذ العملية التدريبية في إعداد اللاعب، والتدريب الرياضي يهدف للوصول باللاعب إلى التكامل في جوانبه البدنية والمهارية والخططية والوظيفية والنفسية والذهنية والمعرفية من أجل الأداء المثالي خلال المنافسة، والعمل على استمرار اللاعب في هذا المستوى لأطول مدة ممكنة، ولا يتم هذا إلا بالاعتماد على الأسس والمبادئ العلمية في عملية التدريب الرياضي.

 كما يرى مفتي إبراهيم أن التدريب الرياضي يرتكز على جوانب أساسية وهي الإعداد البدني والمهاري والخططي والذهني، ويجب أن يتكامل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الرئيسي، وهذا لا يأتي إلا من خلال خطة رشيدة طويلة المدى لها أهداف محددة مبنية على أسس علمية (مفتي إبراهيم حمادة: 2001، ص200).

 إن البرامج التدريبية لها دور فعال في مجال تكوين اللاعبين خاصة الفئات الصغرى، حيث أنها الوسيلة التي يتمكن من خلالها اللاعبين اكتساب وتطوير القدرات البدنية والمهارية وخطط اللعب المختلفة، ضف إلى ذلك القدرات العقلية والنفسية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ولا يتم هذا إلا من خلال إعداد خطط تدريب مقننة وسليمة.،

 إن التطور الذي عرفته كرة القدم الحديثة راجع بالأساس إلى الاعتناء بعدة جوانب يأتي في مقدمتها المدرب واللاعب وكذا البرامج التدريبية والمناخ الذي يتم فيه هذه العملية، فالمدرب هو الذي يوصل العلم والمعرفة إلى اللاعبين من خلال برامج مقننة مبنية على أسس سليمة في مجال التدريب الرياضي الحديث . وعملية الإعداد هذه لابد لها من طرق ووسائل مدروسة يتم التخطيط لها مسبقا من طرف الهيئة المشرفة على الفريق.

فالتخطيط يجعلنا نتنبأ بالأشياء التي تحدث في المستقبل، فهو(( التنبؤ إلى أبعد مدى بجميع ردود الأفعال وأخذها في الاعتبار سلفا بطريقة منسقة وبالاختيار بين مناهج بديلة قابلة للتنفيذ )). (محمد محمود موسى1985،ص 107 )

وهو كذلك ((التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)). (محمد محمود موسى 1985،ص 108 )

ويقول " Kockooshken" على التنبؤ والتخطيط لتطوير التربية البدنية والرياضية((إن التنبؤ في مجال التربية البدنية و الرياضية هو تنبؤ مدروس للتغيير في تطوير الاتجاه الرئيسي و النتائج وهذا التطوير يتم على أساس الإمكانيات الموضوعة والمتوفرة)) . (علي السلمي ،1978 ، ص22 . )

ومن كل هذا أردنا ربط متطلبات عملية التخطيط العام بعملية التدريب الرياضي في كرة القدم

- ماهي متطلبات التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم؟

**التساؤلات الجزئية:**

* هل للخبرة المدرب تأثير على عملية التخطيط في تدريب كرة القدم؟
* هل الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم ؟

**2 فرضيات البحث:**

**2-1 الفرضية العامة:**

\* هناك متطلبات لنجاح التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم.

**2-2 الفرضيات الجزئية:**

- تساعد خبرة المدرب على نجاح عملية التخطيط في تدريب كرة القدم.

- الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم.

**3.أهداف البحث:**

من المؤكد أن لكل دراسة جادة أهداف محددة يضعها القائمون على البحث قصد الوصول إلى نتائج مرضية، ومقنعة تشبع شغفهم نحو المعرفة العلمية، وكذلك من أجل إعطاء تفسيرات لبعض الحقائق التي كانت مهمة ، وغامضة على البعض ومن خلال هذه الدراسة نريد الوصول إلى:

- معرفة الوسائل والطرق التي ترفع من أداء المدربين في كرة القدم.

- إيجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف التخطيط للتدريب في كرة القدم.

- معرفة اهمية التخطيط في كرة القدم أثناء الحصص التدريبية.

- إعطاء اقتراحات ميدانية لتعميم واستعمال التخطيط في التدريب كمنهج علمي في الحصص التدريبية.

- جعل دراستنا مرجعا مساعدا للباحثين في الميدان الرياضي

.**4 أهمية البحث:**

ويتمثل في إفادة المكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص، وأخص بالذكر مدربي كرة القدم ، في دور ومساهمة التخطيط في عملية التدريب ،وكذالك ندرة الدراسات التي تتناول التخطيط في عملية التدريب واستخدامها في المجال الرياضي وخاصة في التدريب.

**5 تحديد المفاهيم والمصطلحات:**

**1.5.التخطيط:**

**التعريف الاصطلاحي:** تعريف التخطيط عند هنري فيول : إن التخطيط هو التنبؤ بالمستقبل والاستعداد له .( نمس بوزيد ،2007 ، ص5 ).

 **التعريف الإجرائي:** وهو يعرف بأنه الوظيفة الإدارية التي تتضمن الاختيار بين البدائل بالنسبة لأهداف المشروع وسياسته وإجراءات العمل فيه وبرامجه , فإذا لم تكن هناك أهداف أو سياسات أو إجراءات أو برامج بديلة فإنه من الصعب أن يكون هناك تخطيط .

**2.5. التدريب:**

 **التعريف الاصطلاحي:** وتعرفه نوال مهدي العبيدي وفاطمة عبد المالكي على أنه: "التخطيط وإعداد منظم مبني على تنبؤات ولمدة زمنية وينفذ بشكل تمرينات وحركات مختلفة وفقا لقابليات الفرد من أجل رفع مستوى الإنجاز عند الرياضي للوصول للمستويات العالية في النشاط الرياضي الممارس".( نوال مهدي العبيدي، ، 2011، ص55).

**التعريف الإجرائي : \*** هو جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك والتكتيك وتطوير القابلية العقلية التي تشمل ضمن منهج علمي مبرمج وهادف خاضع لأسس تربوية بقصد الوصول بالرياضي إلى أعلى المستويات الرياضية الممكنة

**5.3.كرة القدم:**

**التعريف الاصطلاحي** :كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل:" كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع .( رومي جميل ،1986م، ص52).

**التعريف الاجرائي:** هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى (الهدف)، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة أو هدف وللتفوق على المنافس في إحراز النقاط.

**6\_الدراسات السابقة والمشابهة:**

بعد اجتهادنا في البحث عن الدراسات السابقة لم نتحصل على أي دراسة مشابهة تماما لدراستنا، بل وجدنا مايلى :

**1.6.دراسة /** بوثلجة مسعود واخرون: عنوان الدراسة : " أهمية التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم- دراسة ميدانيـة لولايـة تيزي وزو " .إشكالية البحث: - ما الأهمية التي يوليها التخطيط في التدريب في ميدان كرة القدم ؟واتبع في هذه الدراسة المنهج الوصفي باستعمال طريقة الاستبيان .وذلك لكون الموضوع المطروح يعتمد على أراء المدربين وكذا اللاعبين، حيث أُستعملت استمارتين لهذا الغرض .وخلص الباحث من خلال هذه المذكرة إلى عدة نتائج نذكر منها مايلي :-التخطيط في التدريب يحسن من مردود أندية كرة القدم .-التحكم في التخطيط في التدريب يحسن من عمل المدرب عند القيام بعمله التدريبي .-يمكن للاعب تحسين أداءه من خلال التخطيط في التدريب .

**2.6.دراسة :(بوزيان عثمان واخرون2007/2008)** " دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي لدى ممارسي كرة اليد (14-15سنة). " .و هدفت الدراسة الي محاولة إبراز أهمية دور التخطيط في التدريب كطريقة حديثة لتعلم الأداء المهاري في كرة اليد لدى المراهقين. ،وتم استخدام المنهج الوصفي ، تم اختيار العينة بشكل عشوائي و شملت المدربين (15) مدربا واستخدم (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) كوسائل احصائية . وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية :- معظم المدربين ذوي الخبرة في تدريب كرة اليد يتحكمون في عملية التخطيط بطريقة جيدة وهذا مقارنة بالمدربين الأقل خبرة .-إعطاء الوقت المناسب و الكافي للتدريبات يساعد على اكتساب مهارات في كرة اليد و الرفع من أداء الممارسين .-أكد معظم المدربين أن التخطيط هو الأسلوب الأنجع للوصول إلى الأداء المهاري الجيد .-جل المدربون يثقون في عملية التخطيط في التدريب و تسطير الأهداف .

**2. الجانب النظري:**

**1.2. - مفهوم وتعريف التخطيط في المجال الرياضي :**

التخطيط في المجال الرياضي يعني التنبؤ بما سيكون في المستقبل لتحقيق هدف مطلوب تحقيقه في المجال الرياضي و الاستعداد بعناصر العمل ومواجهة معوقات التنفيذ والعمل على تذليلها في إطار زمني محدد والقيام بمتابعة كافة الجوانب في التوقيت المناسب. (مفتي إبراهيم حماد ، 1999،ص27).

كما يعرف Fayol التخطيط بأنه: (( التنبؤ ما سيكون عليه المستقبل والاستعداد له)). (علي السلمي ، 1978، ص 17).

وعرفه Hodgetts بأنه : ((التنبؤ بالاحذاث المستقبلية بناء على التوقعات وعمل البرامج التنفيذية لها)). (محمد محمود موسى : 1985 ، ص 119).

**2.2- مبادئ التخطيط :**

لابد للتخطيط ليكون مجدي أن يلتزم بالمبادئ التالية والتي تشكل الإطار الفكري لمن يقوم بعملية التخطيط :

 **-**أن يعتمد الطريقة العملية في طريقة التنبؤ وفي جمع المعلومات وتحليلها والاستفادة منها في استشراف المستقبل .

 **-**التركيز على الهدف المراد تحقيقه وهذا يعني عندما نخطط لشئ يجب أن نوجه كافة طاقتنا في التنبؤ على ذلك الشئ بهدف تحقيقه وعدم الانشغال بالأمور الجانبية التي لا تؤثر وليس لها صلة بالهدف الذي نخطط له .

 **-**شمولية التخطيط وتعني أنه يجب أن يشمل التخطيط كافة الأنشطة والوسائل والأساليب المتعلقة بالهدف الذي نخطط له وأن نوفر كافة الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية أو الهدف .

 **-** فاعلية وكفاية التخطيط و هذا يعني أن يكون التخطيط قابلا للتطبيق ويخدم الهدف بشكل فعال، ويغطي كافة الأنشطة والوسائل و الأساليب و الإمكانيات الضرورية لتحقيق الغاية والهدف .

**-**مرونة التخطيط وهذا يعني أن يكون التصور المستقبلي ذا أطياف واسعة يمكن التحرك خلالها بسهولة في مواجهة التغيرات المستقبلية .

من خلال بدائل محتملة وليس حصر للتخطيط في إطار متحجر لا يستوعب إمكانية التغير المستقبلي .

**3.2- أهمية ومزايا التخطيط :**

 التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور متروكة للقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط :

* يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جميع الأفراد عند تنفيذ الأعمال، وكذلك يوضح الأهداف لكي يسهل تحقيقها .
* يبين مقدما جميع الموارد اللازم استخدامها كما ونوعا، وبذلك يمكن الاستعداد لكل الظروف والاحتمالات .
* يساعد على التخلص من المشاكل والعمل على تفادي حدوثها مما يزيد الشعور بالأمان والاستقرار .
* يمكن بواسطته التنبؤ بالاحتياجات البعيدة من حيث العمال والأموال والموارد .

**4.2- دور التخطيط للمدرب للنهوض بمستوى الأداء الرياضي :**

 واشار احمد الشافعي واحمد فكر سليمان 1979ان التخطيط هو الذي يرسم صورة العمل في شتى المجالات ويحدد مساره، وبدون التخطيط تصبح الأمور بالقدر أو العمل العشوائي الغير الهادف، ومن أهم مزايا التخطيط أنه يعمل على إتباع الطريقة العلمية لاكتشاف المشكلات وتحديد أهداف واضحة للعمل ، ويحدد مراحل العمل المختلفة والخطوات التي تتبع وكذا الطريق الذي يسلكه المدرب، وهو بذلك يساعد على تحقيق الأهداف ويهتم بتوفير إمكانيات العمل وسبل الحصول عليها، وبذلك يسهل المتابعة والوقوف على المشكلات التي تتعرضه، والتدخل أولا بأول لحلها ويحقق الأمن النفسي للأفراد والجماعات، ففي ظل التخطيط لطمأنة الجميع إلى أن الأمور التي تهمهم قد تم حسابها وأعدت عدتها، ويعتبر التخطيط أهم مرحلة، بل أنه الأساس الذي تقوم عليه المراحل التدريبية التي يقوم بها المدرب.

**5.2- تعريف التخطيط للتدريب الرياضي :**

 يعتبر التخطيط بالنسبة لعمليات التدريب الرياضي من الأسس الهادفة لضمان العمل على رفع المستوى الرياضي، فالوصول إلى المستويات الرياضية العالية لايأتي عشوائيا بل من خلال التخطيط للتدريب المنظم لفترة طويلة، وهذا مايعطي أهمية بالغة للدور الذي يلعبه التخطيط لهذه العملية ،ويجب الا يفهم ان التخطيط يرتبط دائما بالفترات الطويلة،بل انه من الضروري التخطيط لفترات قصيرة المدى والتي يمكن فيها تحديد الأهداف والواجبات التفصيلة لكل مرحلة.

ويعد التخطيط للتدريب الرياضي الواجب الأساسي والعنصر الهام في التخطيط الرياضي لقطاع البطولة الدولي ولا يمكن تجاهل العناصر الأخرى المساعدة في التخطيط الرياضي إذ أن عملية التخطيط الرياضي ككل تشمل كل هذه العناصر لكن أهمها هو التخطيط للتدريب الرياضي.

ويعرف **(ماتيف) ((**التخطيط بأنه عبارة عن عملية التوقع الفكري لنشاط يرغب الفرد في أدائه، وهو يعتبر كمشروع لشكل ومحتويات وشروط عملية التدريب هذا المشروع يتم تطويره وتحسينه)). (محمد محمود موسى: 1985،ص108)

 **6.2- أنواع التخطيط الرياضي:** للتخطيط الرياضي ثلاثة أنواع وهي**:**

* + تخطيط طويل المدى.
	+ تخطيط قصير المدى.
	+ التخطيط الجاري.

**3.الجانب التطبيقي :**

**1.3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:**

**1.1.3. الدراسات الاستطلاعية:** البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة ، لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها و جوانبها . (ناصر ثابت ، 1984، ص 47) في هذه الدراسة والتي تتناول موضوع : " متطلبات التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم دراسة ميدانية من وجهة نظر مدربي كرة القدم لنوادي الرابطة الجهوية باتنة "، توجهنا إلى مدربي الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستوي فرق الرابطة الجهوية باتنة لكرة القدم من أجل مقابلة بعض المدربين وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار التي ترتبط بموضوع بحثنا وانشغالنا المطروح.

**1.2.3 المنهج العلمي المتبع في البحث:**

 المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. ( بحوش: 2001، ص137.)، وتختلف المناهج من بحث لآخر لاختلاف الهدف الذي يرغب الباحث التوصل إليه، ومن أجل دراسة ومناقشة وتحليل المشكلة التي بين أيدينا واستجابة لطبيعة موضوع البحث المقترح حيث استعمل الباحث المنهج الوصفي للائمته طبيعة الدراسة

**1.1.2.3. المنهج :**  وانطلاقا من دارستنا والمتمثل في متطلبات التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم ، لذلك فإن هذا الموضوع يقتضي منا استعمال المنهج الوصفي الذي يعني "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو أحداث أو ضاع معينة, يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها,والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها (محمد شفيق, 1985, ص84..)

 **1.3.3..مجتمع وعينة الدراسة**

**1.1.3.3.مجتمع البحث:** ويقصد به جميع مفردات او وحدات الظاهرة تحت البحث فقد يكون المجتمع مكونا من سكان مدينة او مجموعة من الافراد من منطقة ما .(النعيمي،2015،ص77)

كمجتمع أصلي كل مدربي فئتي الاكابر والاواسط الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستوي فرق الرابطة الجهوية باتنة لكرة القدم

**2.1.3.3.عينة الدراسة :** يحتاج الباحث إلى تحديد عينة بحثه سواء كانت عينة اختياره منتظمة أو عشوائية ، وهذا نظرا لكون دراسة المجتمع الكلي بأكمله أي القيام بمسح شامل أمر مستعسر إذ أن المسح الشامل يتطلب من الباحث أموالا طائلة ووقتا طويلا.( محمد الحسن إحسان ، 1986 ، ص 49) ،و للوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ،حيث قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية والعينة تتكون من (20) مدرب (الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستو فرق الرابطة الجهوية باتنة لكرة القدم).

**4.3. مجالات البحث**:

**1.4.3 المجال البشري:** شملت عينة البحث في الدراسة على (20) مدرب

**2.4.3 المجال الزماني:**اجري الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين 10/02/2022 إلى 12/05/2022

**3.4.3 المجال المكاني:** اجري الدراسة علي بعض مدربين الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستو فرق الرابطة الجهوية باتنة لكرة القدم **.**

**5.3. ظبط متغيرات الدراسة:** يعتبر ضبط المتغيرات عنصر ضروري في أي دراسة ميدانية ، وهذا لغرض التحكم فيها قدر المستطاع، بحيث يكون هذا الضبط مساعدا على تفسير وتحليل النتائج الدراسة الميدانية دون الوقوع في العراقيل وقد جاء ضبط متغيرات البحث كما يلي:

**1.5.3 المتغيرات المستقلة:** وتمثلت فيمتطلبات التخطيط.

**2.5.3 المتغيرات التابعة:**وتمثلت في عملية التدريب .

**6.3. أدوات الدراسة:**

 إن الخطوات التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل تساعدنا على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات لمختلف المصادر والمراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري، واجراء بعض المقابلات اثناء الدراسة الاستطلاعية، واستمارة الاستبيان.

**1.6.3.الاستبيان :** هي وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا علي استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلي الأشخاص الذين تم اختيارهم من موضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة فيه وإعادتها ثانية كما تعرف أيضا أنها مجموعة الأسئلة المطروحة والمرتبطة بأهداف الدراسة ,توجه لأفراد العينة بغية الحصول على إجابات مختلفة تعكس آرائهم ومواقفهم .. (معروف أحلام وآخرون, 2004/2005, ص: 65.)

 ويتكون الاستبيان الذي اعتمدنا عليه في جمع المعلومات من المدربين، من 14 سؤالا مقسم إلى محورين رئيسين ، بحيث أن لكل محور مجموعة من الأسئلة:

 \_ الأسئلة من 01 إلى 08 تدرس الفرضية الأولي.

\_ الأسئلة من 09 إلى 16 تدرس الفرضية الثانية .

**2.6.3.الشروط العلمية للأداة :**

 **ا- الصدق :** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار (محمد حسن علاوي ،1996، ص321)

 **ب- صدق المحكمين:** تم عرض هذا الاستبيان الموجه إلي الرؤساء علي عدة أساتذة وباحثين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم العلمية في مجال الدراسة ومناهج البحث العلمي، وقد تم تعديل بعضها إثناء المناقشة وتم الاعتماد علي الأسئلة الموافق عليها بنسبة(75 %) .

 **ج-الثبات :** يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني" مدى قياس الاختبــار للمقدار الحقيقــي للسمة التي يهدف لقياسها "( علام ، 2000، ص131) ، والثبات يمثل أهمية كبيرة في عملية بناء وتقنين الاختبارات وهو يعني إن يكون الاختبار علي درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضع لقياسه وتعتبر درجة الثبات عالية كلما اقتربت إلي القيمة الصحيحة إلي الواحد (النذير بوصلاح: 201،ص67)

 جدول (01) يمثل درجة الثبات لأداة الدراسة

|  |  |
| --- | --- |
|  عدد العبارات |  معامل الثبات |
| 16 | 0,95 |

بلغت قيمة الثبات لاستبيان الدراسة عن طريق الفا كرونباخ 0,95 وهي مرتفعة وهدا يدل علي ثبات الاستبيان مع امكانية الاخد بنتائجه.

**3.6.3.الأداة الإحصائية:** إن الهدف الرئيسي من الدراسة الإحصائية، هو محاولة التوصل إلى مؤشرات كمية دالة.

عدد الأجوبة × 100

 المجموع الكلي

 1.النسبة المئوية =

 2.معامل الثبات (ألفا كرونباخ) للوقوف علي ثبات الأداة.

3.معامل الارتباط بيرسون،كا تربيع .

**4.6.3.إجراءات التطبيق الميداني :** قمنا بتوزيع الاستبيان على مدربي الدين يزاولون نشاطهم التدريبي علي مستو فرق الرابطة الجهوية باتنة لكرة القدم والتي كانت تقدر بـ (24) استمارة وعند جمعنا تحصلنا على(20) من الاستمارات التي تم توزيعها

**2.3.عرض وتحليل ومناقشة النتائج:**

**1.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى**

* **عرض نتائج التساؤل الأول:** - هل لخبرة المدرب تأثير على عملية التخطيط في تدريب كرة القدم؟

؟**. الجدول رقم (02): يبين تحليل نتائج فرضية المحور الاول**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العبارة | **الإجابة** | **التكرار** | **النسبة المؤوية** |
| 1.هل سبق لكم وأن مارستم كرة القدم في نادي معيـن؟ | **نعم** | **17** | **85%** |
| **لا** | **03** | **15%** |
| 2.هل سبق لكم وأن دربتم في نادي معيـن لكرة القدم ؟ | **نعم** | **16** | **80%** |
| **لا** | **04** | **20%** |
| 3.هل هناك دورات تكوينية لتنمية المهارات والمعارف تدريبية ؟ | **نعم** | **16** | **80%** |
| **لا** | **04** | **20%** |
| 4.بصفتكم مدرب،هل لدي شخصكم شهادات تدريب في كرة القدم؟  | **نعم** | **15** | **75%** |
| **لا** | **05** | **25%** |
| 5.هل أنتم من المدربين الذين يؤمنون بتحديد الأهداف قبل بداية المنافسات؟  | **نعم** | **11** | **55%** |
| **لا** | **09** | **45%** |
| 6.هل تخطيط الاهداف التدريبية يعتمد علي خبراتكم الميدانية السابقة ؟  | **نعم** | **15** | **75%** |
| **لا** | **05** | **25%** |
| 7.هل تلجاون لتخطيط برامجكم التدريبية قبل بدا العمل التدريبي؟ | **نعم** | **11** | **55%** |
| **لا** | **09** | **45%** |
| .8.هل تستعين بخبرات الغير لتخطيط البرامج التدريبية | **نعم** | **12** | **60%** |
| **لا** | **08** | **40%** |

 **المصدر**: من إعداد الباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

 **تحليل ومناقشة النتائج:**

كانت نتائج الجدول (02) حيث اجمع جل المدربين علي إن للخبرة المدرب تأثير على عملية التخطيط في تدريب كرة القدم ،وهدا مالاحظناه في العبارات (؟هل هناك دورات تكوينية لتنمية المهارات والمعارف تدريبية ؟ )، وكدالك العبارة (بصفتكم مدرب،هل لدي شخصكم شهادات تدريب في كرة القدم؟ ) ضق العبارة (هل تخطيط الاهداف التدريبية يعتمد علي خبراتكم الميدانية السابقة ؟ ) حيث كانت معظم الإجابات بنعم ومن خلال مسابق وجدنا أن معظم االمدربين يعتمدون علي خبراتهم الميدانية السابقة لتخطيط البرامج التدريبية ،ودالك من خلال الدورات والتربصات التي استفادو منها للحصول علي شهادات التدريب في المجال ،او من خلال التجربة الميدانية لعدة سنوات في التدريب وكدالك احتكاكهم بمدربين اخرين (......الخ)وهذا مايتفق مع ، وهذا مالاحظناه في جل العبارات حيث نجد عبارة (يتم تحديد الاهداف التدريبية بدقة

**2.2.3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:**

* **عرض نتائج التساؤل الثاني:** - هل الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم ؟ ؟

 **الجدول رقم (03): يبين تحليل نتائج فرضية المحور الثاني**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| العبارة | الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية |
| 9.هل عنصر الوقت مهم لشخصكم اثناء تخطيط البرامج التدريبية؟ | **نعم** | **19** | 95% |
| **لا** | **01** | 05% |
| 10.هل يتطلب التخطيط للتدريب وقتا وجهدامنكم؟ | **نعم** | **11** | 55% |
| **لا** | **09** | 45% |
| 11.هل يتطلب التخطيط لعملية التدريب امكانيات متنوعة؟ | **نعم** | **14** | 70% |
| **لا** | **06** | 30% |
| 12.هل أنتم راضون بالظروف المادية المحيطة بالنادي لشخصكم ( أجرة ،سكن،مصلحة...)؟  | **نعم** | **17** | 85% |
| **لا** | **03** | 15% |
| 13.هل تملك وسائل وامكانيات تساعدك في التخطيط لعملية التدريب؟ | **نعم** | **14** | 70% |
| **لا** | **06** | 30% |
| 14.هل تملكون مكتب في النادي لتخطيط اليومي لعملية التدريب | **نعم** | **17** | 75% |
| **لا** | **06** | 25% |
| 15.هل يتوفر النادي علي الامكانيات المادية والمالية اللازمة لنجاح مخططكم التدريبي؟ | **نعم** | **12** | 60% |
| **لا** | **08** | 40% |
| 16.هل تعتمدون علي تكنولوجيا المعلومات في انجاز مخططكم التدريبي؟ | **نعم** | **20** | 100% |
| **لا** | **00** | 00% |

**المصدر**: من إعدادالباحث اعتمادا على مخرجات برنامج SPSS V22

 **تحليل ومناقشة النتائج:**

كانت نتائج الجدول (03) حيث اجمع جل المدربين علي إن الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم ،وهدا مالاحظناه في العبارات (هل عنصر الوقت مهم لشخصكم اثناء تخطيط البرامج التدريبية؟ )، وكدالك العبارة (هل يتطلب التخطيط لعملية التدريب امكانيات متنوعة؟) ضق العبارة (هل يتوفر النادي علي الامكانيات المادية والمالية اللازمة لنجاح مخططكم التدريبي) حيث كانت معظم الإجابات بنعم ومن خلال ما سبق وجدنا أن معظم المدربين يعتبرون ان عامل الوقت مهم جدا ،لان التخطيط للتدريب تتطلب وقتا وجهدا لانجاز مخططات التدريب ودالك من خلال البحث علي معلومات اللاعبين ومؤهلاتهم البدنية والفنية والطبية وربطها بما هو مطلوب انجازه و تحقيق الاهداف التدريبية للمدرب او البحث علي ايجاد برامج التدريب ومعلومات تدريبية يستفاد منها في انجاز مخطط تدريبي هدا كله يتطلب وقتا وجهدا من المدرب ،وكدالك الامكانيات المتادية والمالية مهمة جدا في عمليات التخطيط للتدريب فأي مدرب يحتاج الي تكنولوجيا المعلومات (الحاسوب والانترنات )وهدا يتطلب امكانيات مالية،وايضا الي مكتب علي مستوي النادي لتوفير له الراحة وحسن العمل علي مستوي النادي وانجاز مخططاته التدريبية ،وظروف تدريبة محيطة بهتتمثل في توفر السكن ،راتب شهري مقابل العمل التدريبي .

**4.3.** الاستنتاجات والتوصيات:

**1.4.3. ألاستنتاجات** من خلال ما أفرزته نتائج هذه الدراسة توصل الباحثون إلى الاستنتاجات الآتية:

-\* ان هناك متطلبات لنجاح التخطيط لعملية التدريب في كرة القدم.

- تساعد خبرة المدرب على نجاح عملية التخطيط في تدريب كرة القدم.

- الوقت والامكانيات عامل مهم في عملية التخطيط في تدريب كرة القدم.

**2.4.3. التوصيات :**

1- استخدام التخطيط في عملية التدريب لما لها من تاثير ايجابي في انجاح التدريب.

2- ضرورة اجراء دراسات وبحوث اخرى لاستخدام التخطيط في عمليات التدريب .

4- ضرورة توفر وتنوع البرامج التدريبية علي مستوي الفرق التي تسهم في تطوير عمليات التدريب

**4.المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.**

**1- الكتب:**

1. سامي الصفار (وآخرون) : أسس التدريب في كرة القدم ، 1990 .

2. نوال مهدي العبيدي، فاطمة عبد المالكي: التدريب الرياضي لطلبة المرحلة الرابعة في كليات التربية الرياضية، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، ط1، 2011.

3.محمد شفيق : البحث العلمي – الخطوات والمنهج لإعداد البحوث الاجتماعية, المكتب الجامعي , مصر , ط1, 1985.

4. علي السلمي: التخطيط و المتابعة ، المعهد القومي للتخطيط،القاهرة ، مصر ، 1978.

5. محمد محمود موسى : التخطيط التعليمي أسسه وأساليبه ،مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ،مصر،1985.

6. إبراهيم حمادة مفتي : التطبيقات الإدارية ، مركز الكتاب للنشر، ط01 ، القاهرة ، مصر، 1999 .

7. رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، بيروت، لبنان، ط 1،1986م.

8.عمار بحوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001.

9..علام صلاح الدين محمود: القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، .2000

10..محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين غضبن : القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي ، ط 3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ،. 1996

11..ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، ط 1، مكتبة الفلاح، الكويت، 1984.

12.النعيمي واخرون :طرق ومناهج البحث العلمي ،الاردن ،الوراق للنشر والتوزيع ،2015

2.المذكرات والرسائل:

1.معروف أحلام وآخرون :" أهمية الاتصال في رفع كفاءة المؤسسة ", مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس إدارة أعمال , المسيلة , 2004/2005.

2.النمس بوزيد وحدباوي أحمد :" مكانة التخطيط الإستراتيجي في المؤسسات الرياضية الجزائرية "، كلية التجارة ، مذكرة ليسانس ( غير منشورة ) , قسم الإدارة والتسيير الرياضي ، المسيلة 2006 .

**3.المقالات:**

1.بوصلاح النذير :إستراتجية الأندية الرياضية المحترفة لكرة القدم في استغلال المنشات الرياضية لتفعيل مصادر التمويل الذاتي ،مجلة الإبداع الرياضي ،المجلد 03،العدد12 ،السنة2013.