

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الاجتماعية



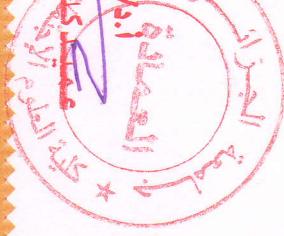
شهادة مشاركة بالقاء محاضرة في ملتقى وطني

يتشرف السيد : الأستاذ الدكتور زيدي ناصر الدين عميد كلية العلوم الاجتماعية والسيد الدكتور زقمان فتحي نائب العميد للدراسات العليا والبحث العلمي ورئيس الملتقى الوطني بتقديم هذه الشهادة اعتراضاً وتقديراً للمشاركة الفعالة للأستاذة : "عبيقة بابش" من جامعة المسيلة بالداخلة الموسمية: " درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس ل بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لشبكة الأذريانات للبحث والتدريس ". في الملتقى الوطني الأول حول: "واقع البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية" المنعقد يومي :

18 و 19 ديسمبر 2017 بقاعة المحاضرات، بوزريعة.

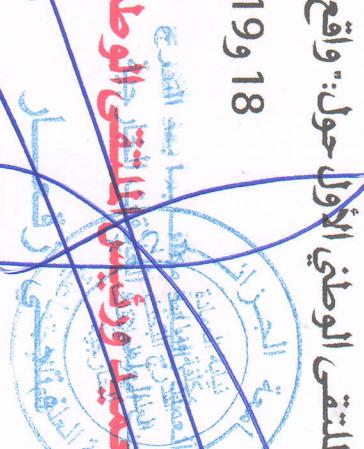
العميد

د. ناصر الدين زيدي



نائب العميد ورئيس الملتقى الوطني

د. عبيقة بابش



جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الاجتماعية

الملتقى الوطني الأول حول: واقع البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية .

يومي 18 و 19 ديسمبر 2017

الاسم واللقب : الأستاذة يمينة بوعباعة – الأستاذة عتيقة بابش .

الرتبة : أستاذ مؤقت بجامعة البشير الابراهيمي برج بوعريريج المسيلة.

الدرجة العلمية : طالبة دكتوراه علوم، علم النفس بجامعة الجزائر 2 – طالبة دكتوراه علوم، علوم التربية بجامعة بالمسيلة.

رقم الهاتف : 0666432496 – 0658748016

البريد الإلكتروني : atika.babeche@yahoo.fr – aminaboubaya@yahoo.fr

عنوان المداخلة : درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت للبحث والتدريس دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة –

ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة أهمية استخدام شبكة الإنترت للبحث والتدريس من طرف عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية و درجة توظيف عينة الدراسة إلى هذه الشبكة بالإضافة إلى أهمية استخدام هذه الشبكة وأيضا الأغراض من ذلك ، و ما هي أهم المشكلات التي تحول دون توظيف الإنترت في البحث والتدريس. لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبيان من إعداد قاسم بن حسين 2006 ،و قبل تطبيقه تمت إعادة حساب صدقه وثباته لتتأكد من صلحيته في البيئة المحلية. بطبقت الدراسة على 49 أستاذ و أستاذة من الكلية بتخصصات ورتب مختلفة. و تم التوصل إلى النتائج التالية :

- أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون الإنترت في المنزل بنسبة 61.2% و ما يقارب نسبة 40.8% منهم يقضون أكثر من 10 ساعات أسبوعيا في الإنترت للبحث والتدريس .

- درجة أهمية استخدام الإنترت في البحث والتدريس لدى عينة الدراسة صغيرة .

- أهم أغراض استخدام شبكة الإنترت لدى عينة الدراسة هو المشاركة في المؤتمرات العلمية.

- من أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الإنترت في البحث والتدريس مشكلة نقص التدريب على الاستخدام

الكلمات المفتاحية: توظيف شبكة الإنترنت في البحث والتدريس-البحث – التدريس - أعضاء هيئة التدريس.

Abstract :

The present study aimed to determine the importance of using the Internet for research and teaching by a sample of faculty members in the Faculty of Humanities and Social Sciences, the degree of employment of the study sample, and the importance of using this network as well as the purpose of this. Without employing the Internet in research and teaching. In order to achieve the objectives of the study, a questionnaire was used by Kassem bin Hussein 2006, and before its application, its validity and reliability were recalculated to ensure its validity in the local environment. The study was applied to 25 professors and professors from the faculty in different disciplines and grades.

Keywords: Internet recruitment in research and teaching - research - teaching - faculty members.

مقدمة :

شهد العقد الأخير من القرن العشرين ثورة هائلة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، غيرت الكثير من المفاهيم في عالم اليوم، ولعل أهم ما يميز هذه الثورة المعلوماتية ظهور التقنيات الحديثة التي تلعب دوراً فاعلاً في توفير وتقديم المعلومات لأفراد المجتمع بسهولة وبأقل تكلفة.

ويعتبر الحاسوب الآلي أحد هذه التقنيات الحديثة، التي تميزت بتخزين خلاصة الفكر البشري واسترجاعها في أقل وقت ممكن، وأصبح منذ الثمانينيات يمثل مكان الصدارة في الصناعات العسكرية والمدنية، وشهدت الأعوام التالية تطورات بدأت مع زيادة قدرات الأجهزة وربطها مع بعضها البعض لتكون شبكة يمكن خلالها تبادل الملفات والقراءات والبرامج والتطبيقات والبيانات والمعلومات، وأدت هذه التطورات إلى ظهور شبكة حواسيب عملاقة سميت بالإنترنت، ربطت الكثير من المدارس والجامعات، والشركات، ومراكم البحوث والمنازل، ومكنت الإنسان العادي من الوصول إلى المعلومات بطريقة سهلة وبجهد قليل، وشبكة الإنترت وسيلة من وسائل الاتصالات، ونقل المعلومات التي انتشر استخدامها بصورة مذهلة في السنوات الأخيرة لطبيعتها الديناميكية التفاعلية، حيث أقبل عليها معظم فنادق المجتمع من الطبيب والمحامي، والمعلم، والطالب، والناجر، والكاتب، وأستاذ الجامعة، والعاملين في شتى المهن والحرف والصناعات (الشرهان، 2000، 132)، وقد أوضح (النجار، 2001، 37) أنه "انطلاقاً من المستجدات العلمية، في مجال الاتصالات ازدادت شعبية شبكة الإنترت وعمم استخدامها على المراكز البحثية والأكاديمية المختلفة ومنها الجامعات على مستوى دول العالم"، وأصبح اليوم غالبية جامعات العالم مرتبطة بشبكة الإنترت مما دعا الجزائر ممثلة في وزارة التعليم العالي إلى المبادرة بإنفاق مبالغ مالية من خلال تبنيها لفكرة توفير خدمة الإنترت بالجامعات الجزائرية، ودعماً لتجهيز المرافق المختلفة بالجامعات، من معامل، ومكتبات، وكاتب أعضاء هيئة التدريس بطرفيات للاإنترنت وأجهزة الكمبيوتر هادفة إلى دفع حركة القدم على المستوى الوطني الجزائري.

ونظراً لأهمية شبكة الإنترت في التعليم العالي أشار (مراد، 1998، 37) إلى أنها تقدم لعضو هيئة التدريس منافع متعددة، وخدمات بحثية كبيرة، من خلالها يستطيع الدخول إلى المكتبات العالمية، والإطلاع على الناتج الفكري للعلماء والباحثين وهو في مكتبه، فالإنترنت مستودع ضخم يحوي كتب، وأوراقاً علمية، وبيانات، ومحاضرات وتسجيلات صوتية ومرئية، وهذا بدوره يتيح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات كما هائلة من المعرف التي يحتاجون إليها.

وتتساهم شبكة الإنترت في تزويد المؤسسات التعليمية كالجامعات، ومراكم البحوث، والمدارس وغيرها في الحصول على البحث والدراسات والمعلومات المتنوعة التي تلعب دوراً في تطوير المناهج وطرق التدريس، وبالتالي فإن وزارة التعليم العالي تسعى إلى وضع خطة موسعة وشاملة في كل الجامعات إيماناً منها بأهمية شبكة الإنترت، وأنظمة المعلومات التي دخلت ميادين الحياة العملية كافة، ولضرورة رفع مستوى الحوسبة في مختلف الكليات، اقتضت خطتها توفير الإمكانيات والتجهيزات المطلوبة لتنمية المهارات والخبرات لدى الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس بجميع الكليات.

• تحديد مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

- 1 . ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الإنترت؟
- 2 . ما أهمية توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الإنترت في البحث والتدريس؟
- 3 . ما أغراض أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من توظيف شبكة الإنترت في البحث والتدريس؟

4 . ما أهم خدمات شبكة الانترنت التي يتم توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في البحث والتدريس؟

5 . ما أهم المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

6 . ما درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

• أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو موضوع درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، وذلك لأن شبكة الانترنت تعتبر إحدى مستجدات التكنولوجيا التي تساعده في الحصول على المعلومات الالكترونية التي تخدم البحث العلمي والعملية التعليمية، حيث تتضمن الكثير من قواعد البيانات والمواد التعليمية، وتوظيفها في هذا المجال يعد قضية مهمة للقائمين على التخطيط، وبالتالي محاولة التعرف على الوضع الراهن لتوظيف هذه الشبكة في البحث العلمي والتدريس والقيام بمعالجة الصعوبات والمشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس من أجل الاستفادة من الشبكة بشكل أفضل.

• أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف :

1 . التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت.

2 . التعرف على أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

3 . التعرف على أغراض أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس .

4 . التعرف على أهم الاستخدامات لخدمات شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في البحث والتدريس.

5 . التعرف على أهم المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف الانترنت في البحث والتدريس.

6 . التعرف على درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

• تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :

1 . توظيف شبكة الانترنت :

التوظيف : في المعنى اللغوي ورد في المنجد وظف: أي عين له في كل يوم وظيفة أو عملا، ويقال وظف له الرزق ولادبته العلف أي عينه، ووظف على الصبي كل يوم حفظ آيات من كتاب الله أي عين له آيات يحفظها (1986، 907).

شبكة الانترنت : الانترنت كلمة تعني ترابط بين الشبكات وبعبارة أخرى شبكة الشبكات، حيث تتكون من عدد كبير من شبكات الحاسوب المترابطة والمتناشرة في أنحاء كثيرة من العالم ويحكم ترابط تلك الأجهزة وتحادثها بروتوكول موحد يسمى بروتوكول تراسل الانترنت (TCP/IP) (الفتوخ، 2001، 11).

أما التعريف الإجرائي لتوظيف شبكة الانترنت في هذه الدراسة هو الاتصال بشبكة المعلومات العالمية، والاستفادة من خدماتها، كالبريد الإلكتروني، ومجموعة الأخبار، والقوائم البريدية، وخدمات المحادثة، وقوائم المعلومات، ومؤتمرات الفيديو، ونقل الملفات، والصفحات النسيجية، والبرامج، في الحصول على المعلومات وتسخيرها للبحث العلمي والتدريس.

2. البحث : يقصد بالبحث العلمي في هذه الدراسة "أنه مجموعة الجهد المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر (عبيدات وأخرون، 1987، 42).

3 . التدريس : هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلميذ، ويشمل أيضاً كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع الأنشطة، والوسائل المتاحة، ودرجة الإضاءة، درجة الحرارة، والكتاب المدرسي، والسبورة، والأجهزة، وأساليب التقويم، وما قد يوجد من عوامل جذب الانتباه أو التشتت (اللقاني والجمل، 1996، 52).

4. أعضاء هيئة التدريس : يعتبر عضو هيئة التدريس أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية فهو المسوّر والمنظم والقائم مباشرة على تنفيذ مهامه تدريس المواد والمساقات الدراسية من أجل إحداث التغيير المرغوب فيه في أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين، إضافةً لمهمته كباحث ومساهم في خدمة المجتمع، له سمات شخصية وفنية،/، ويمتلك كفايات ومهارات علمية أكاديمية ومهنية واجتماعية ضرورية لأداء جيد لمهامه، نامياً ومتطوراً متماشياً ومتطلبات مهنته ومستجداتها (زرقان، 2012-2013، 17).

الدراسات السابقة :

لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على العديد من الدراسات السابقة التي لها ارتباط بالدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي :

دراسة عزدين سلطان 2010: واقع إستخدام شبكة المعلومات العالمي الانترنت في التعليم والبحث لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات اليمنية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الانترنت في التعليم والبحث لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات اليمنية و أهم إستخداماتها في التعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى أغراض هذا الاستخدام و العرف على أهم المعتقدات التي تحول دون ذلك ل لتحقيق هذه الأهداف إستخدمت في الدراسة أداة إستبيان من إعداد الباحث ، حيث طبقها على عينة قيواها 403 عطوا في الكليات الرئيسية بالجامعة اليمنية ، كما استخدم المنهج الوصفي في الدراسة ، تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- معظم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية لا يستخدمون الانترنت في التعليم ، حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون الانترنت في البحث العلمي 65 % بينما الذين يستخدمونه في البحث العلمي كانت نسبتهم 73.4 %.

- أهم أغراض عينة الدراسة من إستخدام الانترنت في التعليم هي الاطلاع على الموضوعات و الدوريات و الكتب الحديثة في مجال التخصص.

- أهم أغراض عينة الدراسة من إستخدام الانترنت في البحث العلمي هي البحث عن دراسات و دروس سابقة و جديدة متعلقة بإهتماماتهم العلمية.

دراسة رامي حسام الدين 2006: واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة تشنرين لشبكة الانترنت في البحث العلمي بجامعة تشنرين .

هدفة الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الانترنت في البحث العلمي من ووجهة نظر عينة من أعضاء هيئة تدريس بجامعة تشنرين بمختلف تخصصاتهم ، إضافة إلى التعرف على عدد مرات التعامل مع الانترنت و الوقت المستنفذه في هذا التعامل ، اقتصرت الدراسة على كليات الأدب و الاقتصاد و الهندسة

و التربية ، حيث تم تطبيق استبيان على عينة قيامها 66 فردا من أعضاء هيئة التدريس ، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج من ضمنها ما يلي:

- معظم أفراد العينة مدركة لأهمية الانترنت في البحث العلمي .

- التعامل مع الانترنت لم يصبح بعد نشاطا ملوفا و فعالا و متصلا لدى عينة الدراسة.

دراسة قاسم بن حسين 2006: مدى توظيف أعضاء التدريس بكليات المعلمين لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين لشبكة العالمية الانترنت و مدى أهمية توظيفها و الغرض من ذلك و الخدمات التي تقدمها و المشكلا التي تحول دون توظيفها في حقل البحث والتدريس. لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء إستبانة ، طبقت على عينة قيامها 150 عضوا ، حيث توصل إلى مجموعة من النتائج من بينها:

- نسبة 73.3% من عينة الدراسة يستخدمون الانترنت و أغلبهم يستخدمونها في 96% يتصلون بالشبكة داخل منالهم .
- أهم أغراض العينة من استخدام شبكة الانترنت في البحث والتدريس هي البحث عن المعلومات خلال الشبكة www، بالإضافة للبريد الالكتروني .

تعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة يمكن استخلاص أنها جاءت متعددة في تناولها لمتغير الدراسة، فمنها ما تناولت متغير واقع استخدام شبكة الانترنت في البحث والدراسة في مختلف التخصصات التي يعمل فيها أعضاء هيئة التدريس من مثل دراسة ، ومنها ما شملت أغرض و أهمية الإستخدام في بيوت و تخصصات مختلفة ، إضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسات تعددت أهدافها و اختلفت، فهناك من كانت تهدف إلى معرفة الواقع للاستخدام والأغراض من الإستخدام و أهم المشكلات التي تحول دون ذلك، و اختلفت أيضا هذه الدراسات من حيث العينة وبيئة التناول و.... إلخ، وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء خلية نظرية حول الموضوع مما مكن الباحثتين من صياغة مشكلة الدراسة وكذلك تحديد الفرضيات وفي الاستعانة بأداة الدراسة ... وأيضا الاستعانة بها في تفسير النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية.

• فرضيات الدراسة :

- 1 . أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون شبكة الانترنت في الكلية والمنزل .
- 2 . توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس لها أهمية كبيرة.
- 3 . لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس أغراض كثيرة.
- 4 . يواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس مشكلات كثيرة.
- 5 . درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس مرتفعة.

• حدود الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة الحالية في ما يلي :

1. **الحدود المكانية** : تم إجراء الدراسة الحالية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبالضبط بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

2. **الحدود الزمنية** : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 08-04-2017 إلى 23-04-2017.

3. **الحدود البشرية** : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

• **مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

• **عينة الدراسة :**

أجريت الدراسة على عينة قصدية قوامها 49 عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. وقد تم اختيارهم بالطريقة المتبعة.

• **منهج الدراسة :**

قد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لملاعنته لطبيعة الدراسة الحالية .

• **أداة الدراسة :**

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيان من إعداد قاسم بن حسين (2006)، تكون هذا الاستبيان من ستة أجزاء.

الجزء الأول : خاص بالبيانات الديموغرافية التي تحدد خصائص أفراد مجتمع الدراسة من حيث الوظيفة، المرتبة العلمية، والخبرة في البحث والتدريس.

الجزء الثاني : يتناول واقع استخدام الانترنت.

الجزء الثالث : تضمن محورين هما : المحور الأول يتناول أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث، والمحور الثاني يتناول أهمية توظيف شبكة الانترنت في التدريس.

الجزء الرابع : تناول أغراض أعضاء هيئة التدريس من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

الجزء الخامس : تناول توظيف خدمات شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

الجزء السادس : تناول بعض المشكلات التي تحول دون توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

وقام الباحث بصياغة الاستبيان بتدرج رباعي.

تم تقدير الاستجابات على هذا المقياس كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (01) يوضح تصحيح بنود الاستبانة

غير مهمة	محدودة الأهمية	مهمة	مهم جدا	تصحيح بنود الاستبيان
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	
اطلاقا	نادرا	أحيانا	دائما	

1	2	3	4
تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة (4) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفنة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : $(4-1)/4=0.75$ وبناءً عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج :			

جدول رقم (04) يوضح المقياس الرابع لتحديد درجات الموافقة على كل بنود الاستبيان

المتوسط الحسابي يتراوح بين	تقدير الاستجابة للبنود
(1.75-1)	صغيرة
(2.5-1.75)	متوسط
(3.25-2.5)	كبيرة
(4-3.25)	كبيرة جداً

وتم التحقق من خصائصه السيكومترية بالطرق التالية :

صدق المحكمين : قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وقد تم في ضوء ملحوظات المحكمين إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات وحذف بعض الفقرات غير المناسبة لبعض المحاور.

صدق الاتساق الداخلي : للتأكد من مدى ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للاستبيان، تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة والدرجة الكلية للأداة في كل محور من محاورها، وذلك من خلال توزيع الاستبيان على عينة قوامها 20 أستاذ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.50 و 0.94) وكانت كلها دالة عند (0.01 أو 0.05).

ثبات الأداة : تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ الذي أظهر أن محاور الاستبيان تتميز بمستوى عال من الثبات بلغ ما بين (0.71 و 0.80) وثبات كلي للأداة بلغ (0.86) وهذه قيمة مرتفعة تدعو إلى الثقة في ثبات الأداة مما يزيد الثقة في نتائجها ويدل على مستوى ثبات جيد.

الخصائص السيكومترية للاستبيان في الدراسة الحالية :

أ- حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ :

جدول رقم (02) يمثل قيمة معامل ثبات للاستبيان بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ

معامل الثبات ألفا كرومباخ	0.95
يظهر من خلال الجدول رقم (02) أن معامل الثبات الذي قيمته (0.95) عالي جداً ، بما يعني أن الأداة تمت بدرجة عالية من الثبات ، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.	

ب- حساب الصدق بطرقين :

***حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي :** تم حساب معاملات الارتباط بين بنود محاور الإستبيان و الدرجة الكلية للمحاور.

***حساب الصدق الذاتي :** تم حساب الصدق الذاتي عن طريق تجذير معامل الثبات فكانت قيمته 0.97 .

إذا نستنتج أن الاستبيان يقيس موضع لأجله.

• **الأساليب الإحصائية المستخدمة :**

تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 20، في تطبيق الأساليب التالية :

. الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتosteات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات.

. معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

. معامل الثبات ألفا كرونباخ.

. اختبار (T test) لمعرفة الاختلاف في أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

. استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الاختلاف في أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس، لأثر المرتبة العلمية، وسنوات الخبرة.

• **عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :**

*عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :

نصلت الفرضية الأولى على أن: أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون شبكة الانترنت في الكلية والمنزل لساعات كثيرة في الأسبوع .

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على النسب المئوية لكل، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (3): يوضح النسب المئوية حسب متغير مكان إستخدام شبكة الانترنت :

النسبة	العدد	المكان
%61.2	30	المنزل
%20.4	10	الكلية
%18.4	9	المنزل والكلية
%100	49	المجموع

يتضح من خلال الجدول أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من عينة الدراسة يستخدمون شبكة الانترنت في المنزل بنسبة 61.2 % ، حيث بلغ عددهم 30 عضوا، أما ما يقارب 18.4 منهم يستخدمون الشبكة في الكلية ، أما 9 أعضاء منهم يستخدمون الشبكة في المكانين معا. يمكن تفسير هذه النتيجة حسب عوامل كثيرة منها أنا المنزل توفر فيه كل المرافق والوسائل السامح للاستخدام الأمثل والفعال للشبكة في البحث و التدريس لمدة أطول من ما هو متاح داخل مكان العمل وهو الكلية .

جدول رقم (4): يوضح النسب المئوية حسب متغير ساعات استخدام شبكة الانترنت أسبوعيا في البحث والتدريس :

النسبة	العدد	المكان
%26.5	13	أقل من ساعة
%16.3	8	5-1 ساعات
%16.3	8	10-5 ساعات
40.8	20	20-10 ساعة
%100	49	المجموع

يتضح من خلال الجدول أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من عينة الدراسة الذين يستخدمون شبكة الانترنت لمدة من 10-20 ساعة أسبوعياً بنسبة 40.8 % بلغ عددهم 20 عضواً، أما ما يقارب 8 منهم يستخدمون الشبكة لمدة 5-10 ساعات أسبوعياً ونفس النسبة من عينة الدراسة يستخدمونها لمدة 1-5 ساعات أسبوعياً، أما 13 عضواً منهم يستخدمون الشبكة في لهدة نقل عن ساعة واحدة. ويمكن استنتاج أن أعلى نسبة تستخدم الانترنت لمدة أكثر من 10 ساعات في البحث والتدريس دليل على إهتمام عينة الدراسة بإستخدام هذا المستحدث التكنولوجي المهم والضروري.

*عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :

نصت الفرضية الثانية على أن: توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس لها أهمية كبيرة.

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالاعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (5): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أهمية الاستخدام والدرجة الكلية.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند	المستوى	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
صغيرة	16	0.70	1.49	6	متوسطة	1	0.80	1.94	24
صغيرة	17	0.71	1.49	34	متوسطة	2	0.79	1.90	14
صغيرة	18	0.71	1.49	13	متوسطة	3	0.79	1.86	12
صغيرة	19	0.71	1.47	33	متوسطة	4	0.80	1.76	10
صغيرة	20	0.67	1.43	25	متوسطة	5	0.75	1.76	7
صغيرة	21	0.73	1.43	11	متوسطة	6	0.67	1.73	15
صغيرة	22	0.67	1.41	5	صغيرة	7	0.72	1.65	18
صغيرة	23	0.70	1.39	23	صغيرة	8	0.78	1.63	19
صغيرة	24	0.66	1.37	20	صغيرة	9	0.80	1.63	4
صغيرة	25	0.63	1.35	26	صغيرة	10	0.70	1.61	8
صغيرة	26	0.66	1.35	27	صغيرة	11	0.70	1.59	9
صغيرة	27	0.51	1.33	29	صغيرة	12	0.73	1.57	21
صغيرة	28	0.50	1.31	22	صغيرة	13	0.73	1.55	31
صغيرة	29	0.58	1.31	17	صغيرة	14	0.73	1.53	32
صغيرة	30	0.56	1.24	16	صغيرة	15	0.71	1.49	30
					صغيرة	-	13.29	47.35	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لـبنود محور أهمية الاستخدام تراوحت بين (1.24-1.94)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (4)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (24) بمتوسط حسابي قدر بـ(1.94)، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ(0.80)، أما البند رقم (16) احتل المرتبة والأخرية (30) بمتوسط حسابي قيمته (1.24) وانحراف معياري قيمته (0.56). ودرجة المحور كل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (47.35) وقيمة انحرافه المعياري (13.25) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقية للمحور والتي بلغت (1.57)، هذه القيمة تتنبئ للمجال المحصور بين (1، 1.75) والتي تعبّر عن درجة صغيرة، بذلك فإن: درجة أهمية إستخدام عينة الدراسة لشبكة الانترنت صغيرة في البحث

و التدريس. ويمكن تفسير هذه النتيجة بما توصلت إليه دراسة عز الدين سلطان 2010 ، بأن أعضاء هيئة تدريس كليات التربية لا يستخدمون الانترنت في التدريس حيث بلغت نسبتهم في عدم استخدامها في البحث العلمي نسبة 65%. ولم تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه رامي حسام الدين 2006 ، بأن العينة مدركة لأهمية الانترنت في البحث والتدريس ، قد يرجع هذا الاختلاف لطبيعة عينة الدراسة .

*عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها :

نصلت الفرضية الثانية على أن: لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس أغراض كثيرة.

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور ، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالاعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق ، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (6): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أغراض الإستخدام لشبكة الانترنت لدى عينة الدراسة.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
متوسطة	1	0.72	1.88	15
متوسطة	2	0.72	1.86	1
قليلة	3	0.81	1.73	4
قليلة	4	0.72	1.65	8
قليلة	5	0.72	1.65	2
قليلة	6	0.66	1.63	10
قليلة	7	0.75	1.61	6
قليلة	8	0.67	1.57	5
قليلة	9	0.67	1.57	7
قليلة	10	0.61	1.41	13
قليلة	11	0.57	1.39	9
قليلة	12	0.57	1.39	12
قليلة	13	0.61	1.37	3
قليلة	14	0.61	1.29	14
قليلة	15	0.51	1.22	11
قليلة	-	6.14	23.22	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور أغراض توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس تراوحت بين (1.22-1.88) ، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (15) بمتوسط حسابي قدر بـ (1.88) ، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.72) أي أن عينة الدراسة تستخدم الانترنت بدرجة الأولى بغض الاشتراك في المؤتمرات العلمية عن بعد ، أما البند رقم (11) احتل المرتبة والأخرية (15) بمتوسط حسابي قيمته (1.22) وانحراف معياري قيمته (0.51) أي أن عينة الدراسة تستخدم الانترنت للاطلاع على ما ورد في الصحف الالكترونية نادرا. ودرجة المحور كل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (23.22) وقيمة انحرافه المعياري (6.14) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقة للمحور والتي بلغت (1.54) ، هذه القيمة تتتمي للمجال المحصور بين (1 ، 1.75) والتي تعبر عن درجة قليلة ، بذلك فإن: أغراض إستخدام شبكة الانترنت لدى عينة الدراسة لم تكن كثيرة ، وتصدرت أغراض الاشتراك في المؤتمرات المرتبة الأولى . يمكن تدعيم هذه النتيجة بالاتفاق مع ما جاءت به دراسة عز الدين سلطان 2010 حيث توصل

إلى أن أهم أغراض عينة دراسته في استخدام شبكة الانترنت في التعليم هو الاطلاع على الموضوعات والدوريات الحديثة في مجال التخصص .

* عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها :

نصت الفرضية الرابعة على أن: يواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس مشكلات كثيرة

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالاعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (7): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت لدى عينة الدراسة.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
متوسطة	1	0.82	2.02	1
متوسطة	2	0.75	1.92	7
متوسطة	3	0.92	1.92	10
متوسطة	4	0.75	1.88	5
متوسطة	5	0.79	1.86	3
متوسطة	6	0.81	1.86	12
متوسطة	7	0.74	1.84	13
متوسطة	8	0.76	1.80	8
متوسطة	9	0.71	1.78	11
متوسطة	10	0.77	1.76	14
متوسطة	11	0.78	1.76	9
صغيرة	12	0.78	1.73	15
صغيرة	13	0.74	1.69	6
صغيرة	14	0.70	1.69	2
صغيرة	15	0.70	1.59	4
متوسطة	-	6.50	27.12	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث والتدريس تراوحت بين (1.59-2.02)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (1) بمتوسط حسابي قدر بـ (2.02)، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ (0.88) أي أن عينة الدراسة لديها نقص في التدريب على استخدام هذه الشبكة في البحث والتدريس ، أما البند رقم (4) احتل المرتبة والأخرية (15) بمتوسط حسابي قيمته (1.59) وانحراف معياري قيمته (0.70) أي أن عينة الدراسة تتمت بكفاءة متوسطة في هذا المجال . ودرجة المحور كل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (12.12) وقيمة انحرافه المعياري (6.50) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقة للمحور والتي بلغت (1.88)، هذه القيمة تتنمي للمجال المحصور بين (1.75، 2.25) والتي تعبر عن درجة متوسطة في ظهور بعض المشكلات التي تحول دون أن يستخدم أفراد العينة الانترنت في البحث والتدريس.

* عرض نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها :

نصت الفرضية الخامسة على أن: درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس مرتفعة.

جدول رقم (8): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور مدى توظيف أعضاء هيئة الانترنت لدى عينة الدراسة.

الدرجة	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
متوسطة	1	0.81	1.96	10
متوسطة	2	0.75	1.80	5
متوسطة	3	0.76	1.76	8
منخفضة	4	0.76	1.71	7
منخفضة	5	0.64	1.45	6
منخفضة	6	0.64	1.45	4
منخفضة	7	0.74	1.41	3
منخفضة	8	0.59	1.35	2
منخفضة	9	0.71	1.35	9
منخفضة	10	0.54	1.29	1
منخفضة	-	4.08	15.51	الدرجة الكلية

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبند محور مدى توظيف عينة الدراسة لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، تراوحت بين (1.88-1.29)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (1) بمتوسط حسابي قدر بـ: (1.88)، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ: (0.81) ، أما البند رقم (4) احتل المرتبة والأخرية (10) بمتوسط حسابي قيمته (1.29) وانحراف معياري قيمته (0.54) . ودرجة المحور ككل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (15.51) وقيمة انحرافه المعياري (4.08) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقة للمحور والتي بلغت (1.51)، هذه القيمة تتنمي للمجال المحسور بين (1، 1.75) والتي تعبر عن درجة منخفضة في توظيف عينة الدراسة لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

• استنتاج عام :

خلال ما تم استعراضه من نتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات، نكون قد توصلنا إلى النتائج التالية :

- أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون الانترنت في المنزل بنسبة 61.2% و ما يقارب نسبة 40.8% منهم يقضون أكثر من 10 ساعات أسبوعيا في الانترنت للبحث والتدريس .

- درجة أهمية استخدام الانترنت في البحث والتدريس لدى عينة الدراسة صغيرة .
- أهم أغراض استخدام شبكة الانترنت لدى عينة الدراسة هو المشاركة في المؤتمرات العلمية.
- من أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث والتدريس مشكلة نقص التدريب على الاستخدام .

- درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس منخفضة.

• توصيات واقتراحات :

من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقترح التوصيات التالية :

إعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على استخدام شبكة الانترنت تشمل على طرق البحث العلمي والتعريف بطرق الاستفادة من محركات البحث.

تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالمشاركة في المؤتمرات العلمية من خلال خدمة مؤتمرات الفيديو على شبكة الانترنت.

ـ إقامة دورات تدريبية باللغات الأجنبية للتعامل مع شبكة الانترنت.

ـ إجراء دراسات لمعرفة دور شبكة الانترنت في تعزيز البحث العلمي لدى الطلاب بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

ـ إجراء دراسات تجريبية لمعرفة أثر استخدام شبكة الانترنت في التعليم والتعلم.

قائمة المراجع :

1 _ اللقاني. أحمد حسين، والجمل. علي (1996)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

2 _ المنجد في اللغة والأعلام (1986)، الطبعة 12، دار المشرق، بيروت

3 _ الشرهان. جمال عبد العزيز (2000)، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، مطبع الحميضي، الرياض.

4 _ مراد. عبد الفتاح (1998)، كيف تستخدم شبكة الانترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات، جمهورية مصر العربية.

5 _ الفتوخ. عبد القادر عبد الله (2001)، الانترنت المستخدم العربي، الطبعة الثانية، مكتبة العبيكان، الرياض.

6 _ النجار. عبد الله عمر (2001)، واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد 19، السنة 10، جامعة قطر، قطر.

7 _ عبيادات. ذوقان وآخرون (1987)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

8 _ الفار. قاسم بن حسين بن رشيد (1425-1426)، مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

9 _ زرقان. ليلي (2012-2013)، اقتراح برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي، أطروحة دكتوراه في الإدارة التربوية، جامعة سطيف 2، الجزائر.

• أدوات الدراسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تقوم الباحثان بإجراء دراسة بعنوان "درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس" ، لذا نضع بين يديك مقياس مكون من مجموعة الفقرات يهدف إلى قياس درجة استخدامك لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، عليك بقراءة كل فقرة من فقرات المقياس والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وهي سرية لن يطلع عليها أحد سوى الباحثين لغرض البحث العلمي فقط، كما يرجى منك تبعية البيانات الموجودة لاحقاً والتي تمثل معلومات شخصية عنك، عليك الإجابة عن جميع الفقرات بحيث لا تترك فقرة دون الإجابة عنها، إسهامك هذا له بالغ الأثر في نجاح البحث العلمي الذي تقوم به الباحثان، شاكرين حسن تعاونك واهتمامك ...

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

فضلاً ضع علامة (x) أمام العبارة المناسبة لك بعد الإجابة على السؤالين الموليين:

*القسم الذي تنتهي إليه :

*التخصص :

*الوظيفة : أستاذ تعليم عالي ()، أستاذ محاضر ()، أستاذ مساعد ()، أستاذ مؤقت.

*سنوات الخبرة في التدريس: أقل من 5 سنوات ()، من 5-10 سنوات ()، من 10-15 سنة ()، أكثر من 15 سنة ().

* سنوات الخبرة في البحث : أقل من 5 سنوات ()، من 5-10 سنوات ()، من 10-15 سنة ()، أكثر من 15 سنة ().

أولاً : هل تستخدم الانترنت : نعم () لا ().

إذا كانت الإجابة بـ (لا) انتقل إلى ثانياً وإذا كانت الإجابة (نعم) أجب على الفقرات التالية :

1 – تستخدم شبكة الانترنت في : المنزل ()، الكلية ().

2 – كم ساعة تقريباً تستخدم شبكة الانترنت في الأسبوع :

أقل من ساعة ()، من 1- 5 ساعات ()، من 6- 10 ساعات ()، من 10-15 ساعة ()، من 16-20 ساعة ()، أكثر من 20 ساعة ().

ثانياً : ما أهمية شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس				العبارة	
غير مهم	محدودة الأهمية	مهمة	مهمة جداً		

				1 تثري شبكة الانترنت البحث العلمي
				2 توفر كثيرا من التكاليف المالية لإجراء البحث العلمي
				3 تساعد على جودة البحث العلمي
				4 تيسر الإطلاع على الكتب والدوريات الجديدة
				5 تيسر سرعة مراسلة دور النشر المختلفة
				6 تيسر سرعة مراسلة الدوريات المتخصصة والاشتراك فيها
				7 تيسر سرعة تبادل المعلومات مع الباحثين
				8 تساعد في متابعة الجديد في مجال التخصص
				9 تختصر الوقت لإعداد البحث العلمي
				10 تساعد في الوصول إلى أكبر عدد من المواد العلمية
				11 تساعد في الإطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث
				12 تساعد في جمع معلومات بحثية من خلال تعبئة استبيان من قبل مستخدمي الانترنت
				13 تحفز على إجراء البحوث والدراسات المتطرفة
				14 تسهم في التحضير لعقد الندوات العلمية
				15 تسهم في نشر بعض البحوث والدراسات
				16 تيسر عقد مؤتمرات الفيديو التعليمية
				17 تؤدي إلى تعزيز النشاطات التدريسية والتعليمية
				18 توسيع فرص التفاعل والتعاون بين المتعلمين
				19 تسهل عملية الاتصال بين الطالب وأعضاء هيئة التدريس
				20 تؤدي إلى زيادة مهارة التفكير عند الطالب
				21 تساعد في تبادل الخبرات وأساليب التدريس وطرائفه بين الزملاء
				22 تخدم في تطوير استراتيجيات التدريس
				23 تمكن من تبني أساليب حديثة تؤدي إلى التعاون بين المتعلمين
				24 تمكن من الاستفادة من عرض المحاضرات بالصوت والصورة ليتابعها الطلبة في المنازل
				25 تساعد على التعلم التعاوني بتوزيع قوائم المعلومات بين الطالب في البحث والتنصي
				26 تتنوع أساليب التعلم
				27 تؤدي إلى زيادة دافعية الطالب نحو التعلم باستخدام الانترنت
				28 تساعد على إعداد صفحات خاصة بعضو هيئة التدريس يرجع إليها الطالب عند الحاجة
				29 تساعد في تدريب الطالب عن بعد
				30 تساهم في إفادة الطالب من الدورات المباشرة على شبكة الانترنت

ثالثاً: ما أغراض أعضاء هيئة التدريس من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس					العبارة
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		

1	الاشتراك في الدوريات العلمية من خلال الانترنت
2	نقل وتحويل الملفات من خلال استخدام خدمة (Ftp)
3	نشر أبحاث علمية على الانترنت
4	جمع بيانات بحثية من خلال الطلب من مستخدمي الانترنت تعبئة الاستبيان
5	تقديم الأبحاث العلمية
6	الاتصال بالبريد الالكتروني
7	التصفح وزيارة المواقع للبحث عن المعلومات
8	تكليف الطلاب بالبحث عن المعلومات في موضوع معين
9	الاطلاع على آخر التطورات في مجال التخصص
10	الحصول على المعلومات التي تتعلق بتمويل الأبحاث أو المؤتمرات
11	الاطلاع على الأخبار الواردة في الصحف الالكترونية
12	البحث في قواعد البيانات
13	البحث عن الطرق الإبداعية في التدريس
14	الاتخاطب مع المتخصصين من خلال برامج المحادثة
15	الاشتراك في المؤتمرات عن بعد

رابعاً : بين مدى توظيفك لخدمات شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس	العبارة
اطلاقاً	البحث من خلال الشبكة العنكبوتية (www)
نادراً	استخدام البريد الالكتروني في إرسال واستخدام المعلومات
أحياناً	البحث من خلال استخدام قوائم المعلومات (جوفر)
دائماً	الاشتراك مع بيوت المعلومات (mail server)
	استخدام مؤتمرات الفيديو (videoconferencing)
	البحث من خلال تبادل ونقل الملفات (Ftp)
	البحث من خلال استخدام المجموعات الإخبارية
	البحث من خلال التخاطب مع الآخرين (chat)
	استخدام محركات البحث (Search engines)
	عمل صفحة خاصة بعضو هيئة التدريس (home page)

خامساً: ما أهم المشكلات التي تحول دون توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس	العبارة
غير موافق بشدة	عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الشبكة
غير موافق	قلة أجهزة الحاسب الآلي بالكلية
موافق	عدم وجود الوقت الكافي لاستخدام الانترنت
موافق بشدة	عدم كفاءة شبكة الاتصال
	زيادة التكلفة المادية
	قلة الموارد المكتوبة باللغة العربية

7	عدم وجود الوعي الكافي بأهمية الانترنت في البحث والتدريس
8	عدم تحديد إستراتيجية بحث مناسبة
9	صعوبة التعامل مع اللغة الإنجليزية لدى كثير من المستخدمين
10	عدم توافر الانترنت بالكلية
11	عدم توافر الانترنت في المنزل
12	نقص المهارات المطلوبة لدى العاملين لاستخدام هذه التقنية
13	قلة محركات البحث باللغة العربية
14	عدم توفر الدراسات والبحوث في مجال التخصص
15	عدم قناعة بعض أعضاء هيئة التدريس باستخدام الانترنت في البحث والتدريس