

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الجزائر 2

كلية العلوم الاجتماعية



## شهادة مشاركة بالقاء محاضرة في ملتقى وطني

يتشرف السيد : الأستاذ الدكتور زبدي ناصر الدين عميد كلية العلوم الاجتماعية والسيد الدكتور

زقوع سارفتحي نائب العميد للدراسات العليا والبحث العلمي ورئيس الملتقى الوطني بتقديم هذه الشهادة اعترافا وتقديرا للمشاركات الفعالة للأستاذة : "عتيقة بابش" من جامعة المسيلة بالداخلت الموسومة بـ: "درجة توظيف

أعضاء هيئة التدريس لكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية لشبكات الأنترنات للبحث والتدريس". في

الملتقى الوطني، الأول حول: "واقع البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية" - المنعقد يومي :

18 و19 ديسمبر 2017 بقاعة المحاضرات، بورصة.



نائب العميد ورئيس الملتقى الوطني



## جامعة الجزائر 2

### كلية العلوم الاجتماعية

الملتقى الوطني الأول حول: واقع البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية .

يومي 18 و 19 ديسمبر 2017.

الاسم واللقب : الأستاذة يمينة بوبعاية – الأستاذة عتيقة بابش .

الرتبة : أستاذة مؤقتة بجامعة البشير الإبراهيمي برج بوعريريج - أستاذة مؤقتة بجامعة محمد بوضياف المسيلة.

الدرجة العلمية : طالبة دكتوراه علوم، علم النفس بجامعة الجزائر 2 – طالبة دكتوراه علوم، علوم التربية بجامعة بالمسيلة.

رقم الهاتف : 0658748016 – 0666432496.

البريد الإلكتروني : [aminaboubaya@yahoo.fr](mailto:aminaboubaya@yahoo.fr) – [atika.babeche@yahoo.fr](mailto:atika.babeche@yahoo.fr)

عنوان المداخلة : درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت للبحث والتدريس -دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة –

#### ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة درجة أهمية استخدام شبكة الإنترنت للبحث والتدريس من طرف عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية و درجة توظيف عينة الدراسة إلى هذه الشبكة بالإضافة إلى أهمية استخدام هذه الشبكة و أيضا الأغراض من ذلك ، و ما هي أهم المشكلات التي تحول دون توظيف الانترنت في البحث والتدريس. لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استبيان من إعداد قاسم بن حسين 2006 ، وقبل تطبيقه تمت إعادة حساب صدقه وثباته لتأكد من صلاحيته في البيئة المحلية .طبقت الدراسة على 49 أستاذ و أستاذة من الكلية بتخصصات ورتب مختلفة .و تم التوصل إلى النتائج التالية :

- أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون الانترنت في المنزل بنسبة 61.2% و ما يقارب نسبة 40.8% منهم يقضون أكثر من 10 ساعات أسبوعيا في الانترنت للبحث و التدريس .
- درجة أهمية استخدام الانترنت في البحث والتدريس لدى عينة الدراسة صغيرة .
- أهم أغراض استخدام شبكة الانترنت لدى عينة الدراسة هو المشاركة في المؤتمرات العلمية.
- من أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث والتدريس مشكلة نقص التدريب على الاستخدام

الكلمات المفتاحية: توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس-البحث – التدريس - أعضاء هيئة التدريس.

#### Abstract :

The present study aimed to determine the importance of using the Internet for research and teaching by a sample of faculty members in the Faculty of Humanities and Social Sciences, the degree of employment of the study sample, and the importance of using this network as well as the purpose of this. Without employing the Internet in research and teaching. In order to achieve the objectives of the study, a questionnaire was used by Kassem bin Hussein 2006, and before its application, its validity and reliability were recalculated to ensure its validity in the local environment. The study was applied to 25 professors and professors from the faculty in different disciplines and grades.

**Keywords:** Internet recruitment in research and teaching - research - teaching - faculty members.

## مقدمة :

شهد العقد الأخير من القرن العشرين ثورة هائلة في مجال الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، غيرت الكثير من المفاهيم في عالم اليوم، ولعل أهم ما يميز هذه الثورة المعلوماتية ظهور التقنيات الحديثة التي تلعب دورا فاعلا في توفير وتقديم المعلومات لأفراد المجتمع بسهولة وبأقل تكلفة.

ويعتبر الحاسب الآلي أحد هذه التقنيات الحديثة، التي تميزت بتخزين خلاصة الفكر البشري واسترجاعها في أقل وقت ممكن، وأصبح منذ الثمانينات يمثل مكان الصدارة في الصناعات العسكرية والمدنية، وشهدت الأعوام التالية تطورات بدأت مع زيادة قدرات الأجهزة وربطها مع بعضها البعض لتكون شبكة يمكن خلالها تبادل الملفات والتقارير والبرامج والتطبيقات والبيانات والمعلومات، وأدت هذه التطورات إلى ظهور شبكة حواسيب عملاقة سميت بالانترنت، ربطت الكثير من المدارس والجامعات، والشركات، ومراكز البحوث والمنازل، ومكنت الإنسان العادي من الوصول إلى المعلومات بطريقة سهلة وبجهد قليل، وشبكة الإنترنت وسيلة من وسائل الاتصالات، ونقل المعلومات التي انتشر استخدامها بصورة مذهلة في السنوات الأخيرة لطبيعتها الديناميكية التفاعلية، حيث أقبل عليها معظم فئات المجتمع من الطبيب والمحامي، والمعلم، والطالب، والتاجر، والكاتب، وأستاذ الجامعة، والعاملين في شتى المهن والحرف والصناعات (الشهران، 2000، 132)، وقد أوضح (النجار، 2001، 37) أنه "انطلاقا من المستجدات العلمية، في مجال الاتصالات ازدادت شعبية شبكة الانترنت وعم استخدامها على المراكز البحثية والأكاديمية المختلفة ومنها الجامعات على مستوى دول العالم"، وأصبح اليوم غالبية جامعات العالم مرتبطة بشبكة الانترنت مما دعا الجزائر متمثلة في وزارة التعليم العالي إلى المبادرة بإتفاق مبالغ مالية من خلال تبنيها لفكرة توفير خدمة الانترنت بالجامعات الجزائرية، ودعمها لتجهيز المرافق المختلفة بالجامعات، من معامل، ومكتبات، ومكاتب أعضاء هيئة التدريس بطرفيات للانترنت وأجهزة الكمبيوتر هادفة إلى دفع حركة التقدم على المستوى الوطني الجزائري.

ونظرا لأهمية شبكة الانترنت في التعليم العالي أشار (مراد، 1998، 37) إلى أنها تقدم لعضو هيئة التدريس منافع متعددة، وخدمات بحثية كبيرة، من خلالها يستطيع الدخول إلى المكتبات العالمية، والإطلاع على الناتج الفكري للعلماء والباحثين وهو في مكتبه، فالانترنت مستودع ضخم يحوي كتباً، وأوراقاً علمية، وبيانات، ومحاضرات وتسجيلات صوتية ومرئية، وهذا بدوره يتيح لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات كما هائلا من المعارف التي يحتاجون إليها.

وتساهم شبكة الانترنت في تزويد المؤسسات التعليمية كالجامعات، ومراكز البحوث، والمدارس وغيرها في الحصول على البحوث والدراسات والمعلومات المتنوعة التي تلعب دورا في تطوير المناهج وطرق التدريس، وبالتالي فإن وزارة التعليم العالي تسعى إلى وضع خطة موسعة وشاملة في كل الجامعات إيماناً منها بأهمية شبكة الانترنت، وأنظمة المعلومات التي دخلت ميادين الحياة العملية كافة، ولضرورة رفع مستوى الحوسبة في مختلف الكليات، اقتضت خططها توفير الإمكانيات والتجهيزات المطلوبة لتنمية المهارات والخبرات لدى الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس بجميع الكليات.

## ● تحديد مشكلة الدراسة :

تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

1. ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت؟
2. ما أهمية توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس؟
3. ما أغراض أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

4 . ما أهم خدمات شبكة الانترنت التي يتم توظيفها من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في البحث والتدريس؟

5 . ما أهم المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

6 . ما درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

### • أهمية الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال أهمية الموضوع الذي نتناوله وهو موضوع درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، وذلك لأن شبكة الانترنت تعتبر إحدى مستجدات التكنولوجيا التي تساعد في الحصول على المعلومات الالكترونية التي تخدم البحث العلمي والعملية التعليمية، حيث تتضمن الكثير من قواعد البيانات والمواد التعليمية، وتوظيفها في هذا المجال يعد قضية مهمة للقائمين على التخطيط، وبالتالي محاولة التعرف على الوضع الراهن لتوظيف هذه الشبكة في البحث العلمي والتدريس والقيام بمعالجة الصعوبات والمشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس من أجل الاستفادة من الشبكة بشكل أفضل.

### • أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف :

- 1 . التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت.
- 2 . التعرف على أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
- 3 . التعرف على أغراض أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس .
- 4 . التعرف على أهم الاستخدامات لخدمات شبكة الانترنت من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في البحث والتدريس.
- 5 . التعرف على أهم المشكلات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف الانترنت في البحث والتدريس.
- 6 . التعرف على درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

### • تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :

#### 1 . توظيف شبكة الانترنت :

**التوظيف :** في المعنى اللغوي ورد في المنجد وظف: أي عين له في كل يوم وظيفة أو عملا، ويقال وظف له الرزق ولدابته العلف أي عينه، ووظف على الصبي كل يوم حفظ آيات من كتاب الله أي عين له آيات يحفظها ( 1986، 907).

**شبكة الانترنت :** الانترنت كلمة تعني ترابط بين الشبكات وبعبارة أخرى شبكة الشبكات، حيث تتكون من عدد كبير من شبكات الحاسب المترابطة والمتناثرة في أنحاء كثيرة من العالم ويحكم ترابط تلك الأجهزة وتحدثها بروتوكول موحد يسمى بروتوكول تراسل الانترنت (TCP/IP) (الفتوخ، 2001، 11).

أما التعريف الإجرائي لتوظيف شبكة الانترنت في هذه الدراسة هو الاتصال بشبكة المعلومات العالمية، والاستفادة من خدماتها، كالبريد الإلكتروني، ومجموعة الأخبار، والقوائم البريدية، وخدمات المحادثة، وقوائم المعلومات، ومؤتمرات الفيديو، ونقل الملفات، والصفحات النسيجية، والبرامج، في الحصول على المعلومات وتسخيرها للبحث العلمي والتدريس.

2. **البحث :** يقصد بالبحث العلمي في هذه الدراسة "أنه مجموعة الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان مستخدماً الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر (عبيدات وآخرون، 1987، 42).

3. **التدريس :** هو ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ، ويشمل أيضاً كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع الأنشطة، والوسائل المتاحة، ودرجة الإضاءة، درجة الحرارة، والكتاب المدرسي، والسبورة، والأجهزة، وأساليب التقويم، وما قد يوجد من عوامل جذب الانتباه أو التشتت (اللقاني والجمل، 1996، 52).

4. **أعضاء هيئة التدريس :** يعتبر عضو هيئة التدريس أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية فهو المسير والمنظم والقائم مباشرة على تنفيذ مهمة تدريس المواد والمساقات الدراسية من أجل إحداث التغير المرغوب فيه في أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين، إضافة لمهمته كباحث ومساهم في خدمة المجتمع، له سمات شخصية وفنية،/، ويمتلك كفايات ومؤهلات علمية أكاديمية ومهنية واجتماعية ضرورية لأداء جيد لمهامه، نامياً ومتطوراً متماشيات ومتطلبات مهنته ومستجداتها (زرقان، 2012-2013، 17).

#### الدراسات السابقة :

لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على العديد من الدراسات السابقة التي لها ارتباط بالدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي :

**دراسة عزدين سلطان 2010:** واقع استخدام شبكة المعلومات العالمي الانترنت في التعليم والبحث لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات اليمنية.

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الانترنت في التعليم والبحث لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات اليمنية و أهم إستخداماتها في التعليم والبحث العلمي بالإضافة إلى أغراض هذا الاستخدام و العرف على أهم المعوقات التي تحول دون ذلك .لتحقيق هذه الأهداف إستخدمت في الدراسة أداة إستبان من إعداد الباحث ، حيث طبقها على عينة قيوامها 403 عضوا في الكليات الرئيسية بالجامعة اليمنية ، كما استخدم المنهج الوصفي في الدراسة ،تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- معظم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية لا يستخدمون الانترنت في التعليم ، حيث بلغت نسبة الذين لا يستخدمون الانترنت في البحث العلمي 65% .بينما الذين يستخدمونه في البحث العلمي كانت نسبتهم 73.4%.
  - أهم أغراض عينة الدراسة من استخدام الانترنت في التعليم هي الاطلاع على الموضوعات و الدوريات و الكتب الحديثة في مجال التخصص.
  - أهم أغراض عينة الدراسة من استخدام الانترنت في البحث العلمي هي البحث عن دراسات ودروس سابقة وجديدة متعلقة بإهتماماتهم العلمية.
- دراسة رامي حسام الدين 2006:** واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة تشرين لشبكة الانترنت في البحث العلمي بجامعة تشرين .

هدفة الدراسة إلى التعرف على مدى أهمية الانترنت في البحث العلمي من وجهة نظر عينة من أعضاء هيئة تدريس بجامعة تشرين بمختلف تخصصاتهم , إضافة إلى التعرف على عدد مرات التعامل مع الانترنت و الوقت المستنفذ في هذا التعامل ، اقتصرت الدراسة على كليات الأدب و الإقتصاد و الهندسة

- و التربية ، حيث تم تطبيق استبيان على عينة قيوامها 66 فردا من أعضاء هيئة التدريس ، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج من ضمنها ما يلي:
- معظم أفراد العينة مدركة لأهمية الانترنت في البحث العلمي .
  - التعامل مع الانترنت لم يصبح بعد نشاطا مؤلوا و فعالا و متأصلا لدى عينة الدراسة.
  - دراسة قاسم بن حسين 2006: مدى توظيف أعضاء التدريس بكليات المعلمين لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.
  - هدفت الدراسة إلى التعرف على و اقع إستخدام أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين للشبكة العالمية الانترنت و مدى أهمية توظيفها و الغرض من ذلك و الخدمات التي تقدمها و المشكلا التي تحول دون توظيفها في حقلي البحث والتدريس.لتحقيق أهداف الدراسة تم بناء إستبانة ،طبقت على عينة قيوامها 150 عضوا ، حيث توصل إلى مجموعة من النتائج من بينها:
  - نسبة 73.3% من عينة الدراسة يستخدمون الانترنت و أغلبهم يستخدمونها في 96% يتصلون بالشبكة داخل منازلهم .
  - أهم أغراض العينة من استخدام شبكة الانترنت في البحث والتدريس هي البحث عن المعلومات خلال الشبكة www ،بالإضافة للبريد الالكتروني .

#### تعقيب على الدراسات السابقة :

في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة يمكن استخلاص أنها جاءت متنوعة في تناولها لمتغير الدراسة، فمنها ما تناولت متغير واقع إستخدام شبكة الأنترنت في البحث والدراسة في مختلف التخصصات التي يعمل فيها أعضاء هيئة التدريس من مثل دراسة ، ومنها ما شملت أغرض و أهمية الإستخدام في بيئات و تخصصات مختلفة ، إضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسات تعددت أهدافها واختلفت، فهناك من كانت تهدف إلى معرفة الواقع للاستخدام والأغراض من الإستخدام و أهم المشكلات التي تحول دون ذلك، واختلفت أيضا هذه الدراسات من حيث العينة وبيئة التناول و.... إلخ، وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء خلفية نظرية حول الموضوع مما مكن الباحثين من صياغة مشكلة الدراسة وكذا تحديد الفرضيات وفي الاستعانة بأداة الدراسة ... وأيضا الاستعانة بها في تفسير النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية.

#### • فرضيات الدراسة :

- 1 . أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون شبكة الانترنت في الكلية والمنزل .
- 2 . توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس لها أهمية كبيرة.
- 3 . لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس أغراض كثيرة.
- 4 . يواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس مشكلات كثيرة.
- 5 . درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس مرتفعة.

#### • حدود الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة الحالية في مايلي :

1 . الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة الحالية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وبالضبط بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

2 . الحدود الزمنية : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 08-04-2017 إلى 23-04-2017.

3 . الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

#### • مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

#### • عينة الدراسة :

أجريت الدراسة على عينة قصدية قوامها 49 عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. وقد تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

#### • منهج الدراسة :

قد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة الحالية .

#### • أداة الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيان من إعداد قاسم بن حسين (2006)، تكون هذا الاستبيان من ستة أجزاء.

الجزء الأول : خاص بالبيانات الديموغرافية التي تحدد خصائص أفراد مجتمع الدراسة من حيث الوظيفة، المرتبة العلمية، والخبرة في البحث والتدريس.

الجزء الثاني : يتناول واقع استخدام الانترنت.

الجزء الثالث : تضمن محورين هما : المحور الأول يتناول أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث، والمحور الثاني يتناول أهمية توظيف شبكة الانترنت في التدريس.

الجزء الرابع : تناول أغراض أعضاء هيئة التدريس من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

الجزء الخامس : تناول توظيف خدمات شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

الجزء السادس : تناول بعض المشكلات التي تحول دون توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

وقام الباحث بصياغة الاستبيان بتدرج رباعي.

تم تقدير الاستجابات على هذا المقياس كما هو موضح في الجدول التالي :

الجدول رقم (01) يوضح تصحيح بنود الاستبانة

تصحيح بنود الاستبيان	مهم جدا	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة
موافق بشدة	موافق	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة
دائما	أحيانا	نادرا	اطلاقا	

1	2	3	4	
---	---	---	---	--

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة (4) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي :  $0.75 = 4 / (4 - 1)$  وبناءا عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج :

جدول رقم (04) يوضح المقياس الرباعي لتحديد درجات الموافقة على كل بنود الاستبيان

المتوسط الحسابي يتراوح بين	تقدير الاستجابة للبنود
(1.75-1)	صغيرة
(2.5-1.75)	متوسط
(3.25-2.5)	كبيرة
(4-3.25)	كبيرة جدا

وتم التحقق من خصائصه السيكومترية بالطرق التالية :

**صدق المحكمين :** قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، وقد تم في ضوء ملحوظات المحكمين إجراء بعض التعديلات على بعض الفقرات وحذف بعض الفقرات غير المناسبة لبعض المحاور.

**صدق الاتساق الداخلي :** للتأكد من مدى ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للاستبيان، تم حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الأداة والدرجة الكلية للأداة في كل محور من محاورها، وذلك من خلال توزيع الاستبيان على عينة قوامها 20 أستاذ، وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.50 و 0.94) وكانت كلها دالة عند (0.01 أو 0.05).

**ثبات الأداة :** تم حساب معامل ثبات الأداة عن طريق استخدام معامل ألفا كرونباخ الذي أظهر أن محاور الاستبيان تتميز بمستوى عال من الثبات بلغ ما بين (0.71 و 0.80) وثبات كلي للأداة بلغ (0.86) وهذه قيمة مرتفعة تدعو إلى الثقة في ثبات الأداة مما يزيد الثقة في نتائجها ويدل على مستوى ثبات جيد.

**الخصائص السيكومترية للاستبيان في الدراسة الحالية :**

أ- حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ :

جدول رقم (02) يمثل قيمة معامل ثبات للاستبيان بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ

معامل الثبات ألفا كرومباخ	0.95
---------------------------	------

يظهر من خلال الجدول رقم (02) أن معامل الثبات الذي قيمته ( 0.95 ) عالي جدا ، بما يعني أنا الأداة تمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب - حساب الصدق بطريقتين :

\*حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين بنود محاور الإستبيان و الدرجة الكلية للمحاور.

\*حساب الصدق الذاتي : تم حساب الصدق الذاتي عن طريق تجذير معامل الثبات فكانت قيمته 0.97 .

إذا نستنتج أن الاستبيان يقيس ماوضع لأجله.

## • الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 20، في تطبيق الأساليب التالية :

. الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات.

. معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

. معامل الثبات ألفا كرونباخ.

. اختبار (T test) لمعرفة الاختلاف في أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس.

. استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الاختلاف في أهمية توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس، لأثر المرتبة العلمية، وسنوات الخبرة.

## • عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :

### \*عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :

نصت الفرضية الأولى على أن: أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية يستخدمون شبكة الانترنت في الكلية والمنزل لساعات كثيرة في الأسبوع .

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على النسب المئوية لكل، تم الحصول على النتائج التالية:  
جدول رقم (3): يوضح النسب المئوية حسب متغير مكان استخدام شبكة الانترنت :

النسبة	العدد	المكان
61.2%	30	المنزل
20.4%	10	الكلية
18.4%	9	المنزل والكلية
100%	49	المجموع

يتضح من خلال الجدور أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من عينة الدراسة يستخدمون شبكة الانترنت في المنزل بنسبة 61.2 % ، حيث بلغ عددهم 30 عضواً، أما مايقارب 18.4 منهم يستخدمون الشبكة في الكلية ، أما 9 أعضاء منهم يستخدمون الشبكة في المكانين معاً. يمكن تفسير هذه النتيجة حسب عوامل كثيرة منها أنا المنزل تتوفر فيه كل المرافق والوسائل السامح للاستخدام الأمثل والفعال للشبكة في البحث و التدريس لمدة أطول من ماهو متاح داخل مكان العمل وهو الكلية .

جدول رقم (4): يوضح النسب المئوية حسب متغير ساعات الاستخدام لشبكة الانترنت أسبوعياً في البحث والتدريس :

النسبة	العدد	المكان
26.5%	13	أقل من ساعة
16.3%	8	1-5 ساعات
16.3%	8	5-10 ساعات
40.8	20	10-20 ساعة
100%	49	المجموع

يتضح من خلال الجدول أن أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية من عينة الدراسة الذين يستخدمون شبكة الانترنت لمدة من 10-20 ساعة أسبوعيا بنسبة 40.8 % بلغ عددهم 20 عضواً، أما ما يقارب 8 منهم يستخدمون الشبكة لمدة 5-10 ساعات أسبوعيا و نفس النسبة من عينة الدراسة يستخدمونها لمدة 1-5 ساعات أسبوعيا ، أما 13 عضو منهم يستخدمون الشبكة في لهدة تقل عن ساعة واحدة . ويمكن استنتاج أن أعلى نسبة تستخدم الانترنت لمدة أكثر من 10 ساعات في البحث والتدريس دليل على إهتمام عينة الدراسة بإستخدام هذا المستحدث التكنولوجي المهم و الضروري .

\* عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :

نصت الفرضية الثانية على أن: **توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس لها أهمية كبيرة.**

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالا اعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالا اعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

**جدول رقم (5):** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أهمية الاستخدام والدرجة الكلية.

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
24	1.94	0.80	1	متوسطة	6	1.49	0.70	16	صغيرة
14	1.90	0.79	2	متوسطة	34	1.49	0.71	17	صغيرة
12	1.86	0.79	3	متوسطة	13	1.49	0.71	18	صغيرة
10	1.76	0.80	4	متوسطة	33	1.47	0.71	19	صغيرة
7	1.76	0.75	5	متوسطة	25	1.43	0.67	20	صغيرة
15	1.73	0.67	6	متوسطة	11	1.43	0.73	21	صغيرة
18	1.65	0.72	7	صغيرة	5	1.41	0.67	22	صغيرة
19	1.63	0.78	8	صغيرة	23	1.39	0.70	23	صغيرة
4	1.63	0.80	9	صغيرة	20	1.37	0.66	24	صغيرة
8	1.61	0.70	10	صغيرة	26	1.35	0.63	25	صغيرة
9	1.59	0.70	11	صغيرة	27	1.35	0.66	26	صغيرة
21	1.57	0.73	12	صغيرة	29	1.33	0.51	27	صغيرة
31	1.55	0.73	13	صغيرة	22	1.31	0.50	28	صغيرة
32	1.53	0.73	14	صغيرة	17	1.31	0.58	29	صغيرة
30	1.49	0.71	15	صغيرة	16	1.24	0.56	30	صغيرة
الدرجة الكلية	47.35	13.29	-	صغيرة					

من خلال الجدول رقم (5) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور أهمية الاستخدام تراوحت بين (1.24-1.94)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (4)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (24) بمتوسط حسابي قدر بـ: (1.94)، وانحراف معياري قدر بـ: (0.80)، أما البند رقم (16) احتل المرتبة والأخيرة (30) بمتوسط حسابي قيمته (1.24) وانحراف معياري قيمته (0.56). ودرجة المحور ككل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (47.35) وقيمة انحرافه المعياري (13.25) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقية للمحور والتي بلغت (1.57)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين (1، 1.75) والتي تعبر عن درجة صغيرة، بذلك فإن: درجة أهمية استخدام عينة الدراسة لشبكة الانترنت صغيرة في البحث

و التدريس. ويمكن تفسير هذه النتيجة بما توصلت إليه دراسة عز دين سلطان 2010 ، بأن أعضاء هيئة تدريس كليات التربية لا يستخدمون الانترنت في التدريس حيث بلغت نسبتهم في عدم استخدامها في البحث العلمي نسبة 65%. ولم تتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه رامي حسام الدين 2006 ، بأن العينة مدركة لأهمية الانترنت في البحث والتدريس ، قد يرجع هذا الاختلاف لطبيعة عينة الدراسة .

**\*عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها :**

نصت الفرضية الثانية على أن: لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس أغراض كثيرة.

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالا اعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالا اعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

**جدول رقم (6):** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أغراض الإستخدام لشبكة الانترنت لدى عينة الدراسة.

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
15	1.88	0.72	1	متوسطة
1	1.86	0.72	2	متوسطة
4	1.73	0.81	3	قليلة
8	1.65	0.72	4	قليلة
2	1.65	0.72	5	قليلة
10	1.63	0.66	6	قليلة
6	1.61	0.75	7	قليلة
5	1.57	0.67	8	قليلة
7	1.57	0.67	9	قليلة
13	1.41	0.61	10	قليلة
9	1.39	0.57	11	قليلة
12	1.39	0.57	12	قليلة
3	1.37	0.61	13	قليلة
14	1.29	0.61	14	قليلة
11	1.22	0.51	15	قليلة
الدرجة الكلية	23.22	6.14	-	قليلة

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور أغراض توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس تراوحت بين (1.22-1.88)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (15) بمتوسط حسابي قدر بـ: (1.88)، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ: (0.72) أي أن عينة الدراسة تستخدم الانترنت بدرجة الأولى بغرض الاشتراك في المؤتمرات العلمية عن بعد ، أما البند رقم (11) احتل المرتبة والأخيرة (15) بمتوسط حسابي قيمته (1.22) وانحراف معياري قيمته (0.51) أي أن عينة الدراسة تستخدم الانترنت للاطلاع على ما ورد في الصحف الالكترونية نادرا. ودرجة المحور ككل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (23.22) وقيمة انحرافه المعياري (6.14) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقية للمحور والتي بلغت (1.54)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين (1، 1.75) والتي تعبر عن درجة قليلة، بذلك فإن: أغراض استخدام شبكة الانترنت لدى عينة الدراسة لم تكن كثيرة ، وتصدرت أغراض الاشتراك في المؤتمرات المرتبة الأولى . يمكن تدعيم هذه النتيجة بالاتفاق مع ما جاءت به دراسة عز الدين سلطان 2010 حيث توصل

إلى أن أهم أغراض عينة دراسته في استخدام شبكة الانترنت في التعليم هو الاطلاع على الموضوعات والدوريات الحديثة في مجال التخصص .  
\* عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها :

نصت الفرضية الرابعة على أن: يواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس مشكلات كثيرة

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالا اعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل فقرة في وبالا اعتماد على درجات التي تم اعتمادها كما هو موضح في السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (7): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت لدى عينة الدراسة.

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	2.02	0.82	1	متوسطة
7	1.92	0.75	2	متوسطة
10	1.92	0.92	3	متوسطة
5	1.88	0.75	4	متوسطة
3	1.86	0.79	5	متوسطة
12	1.86	0.81	6	متوسطة
13	1.84	0.74	7	متوسطة
8	1.80	0.76	8	متوسطة
11	1.78	0.71	9	متوسطة
14	1.76	0.77	10	متوسطة
9	1.76	0.78	11	متوسطة
15	1.73	0.78	12	صغيرة
6	1.69	0.74	13	صغيرة
2	1.69	0.70	14	صغيرة
4	1.59	0.70	15	صغيرة
الدرجة الكلية	27.12	6.50	-	متوسطة

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث والتدريس تراوحت بين (2.02-1.59)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (1) بمتوسط حسابي قدر بـ: (2.02)، وانحراف معياري قدرت قيمته بـ: (0.88) أي أن عينة الدراسة لديها نقص في التدريب على استخدام هذه الشبكة في البحث والتدريس ، أما البند رقم (4) احتل المرتبة والأخيرة (15) بمتوسط حسابي قيمته (1.59) وانحراف معياري قيمته (0.70) أي أن عينة الدراسة تتمت بكفاءة متوسطة في هذا المجال . ودرجة المحور ككل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (27.12) وقيمة انحرافه المعياري (6.50) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقية للمحور والتي بلغت (1.88)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين (1.75، 2.25) والتي تعبر عن درجة متوسطة في ظهور بعض المشكلات التي تحول دون أن يستخدم أفراد العينة الانترنت في البحث والتدريس.  
\* عرض نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها :

نصت الفرضية الخامسة على أن: درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس مرتفعة.

**جدول رقم (8):** يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور مدى توظيف أعضاء هيئة الانترنت لدى عينة الدراسة.

البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
10	1.96	0.81	1	متوسطة
5	1.80	0.75	2	متوسطة
8	1.76	0.76	3	متوسطة
7	1.71	0.76	4	منخفضة
6	1.45	0.64	5	منخفضة
4	1.45	0.64	6	منخفضة
3	1.41	0.74	7	منخفضة
2	1.35	0.59	8	منخفضة
9	1.35	0.71	9	منخفضة
1	1.29	0.54	10	منخفضة
الدرجة الكلية	15.51	4.08	-	منخفضة

من خلال الجدول رقم (8) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور مدى توظيف عينة الدراسة لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، تراوحت بين (1.29-1.88)، حيث كان في الرتبة الأولى البند رقم (1) بمتوسط حسابي قدر بـ: (1.88)، وانحراف معياري قدرته قيمته بـ: (0.81)، أما البند رقم (4) احتل المرتبة والأخيرة (10) بمتوسط حسابي قيمته (1.29) وانحراف معياري قيمته (0.54). ودرجة المحور ككل بلغت قيمة متوسطه الحسابي (15.51) وقيمة انحرافه المعياري (4.08) وبعد إيجاد قيمة المتوسط الحسابي الحقيقية للمحور والتي بلغت (1.51)، هذه القيمة تنتمي للمجال المحصور بين (1، 1.75) والتي تعبر عن درجة منخفضة في توظيف عينة الدراسة لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

#### • استنتاج عام :

خلال ما تم استعراضه من نتائج ومناقشتها على ضوء الفرضيات، نكون قد توصلنا إلى النتائج التالية :

- أغلبية أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية يستخدمون الانترنت في المنزل بنسبة 61.2% و ما يقارب نسبة 40.8% منهم يقضون أكثر من 10 ساعات أسبوعيا في الانترنت للبحث و التدريس .
- درجة أهمية استخدام الانترنت في البحث والتدريس لدى عينة الدراسة صغيرة .
- أهم أغراض استخدام شبكة الانترنت لدى عينة الدراسة هو المشاركة في المؤتمرات العلمية.
- من أهم المشكلات التي تحول دون استخدام الانترنت في البحث والتدريس مشكلة نقص التدريب على الاستخدام .
- درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الانسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث و التدريس منخفضة.

#### • توصيات واقتراحات :

من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقترح التوصيات التالية :

\_\_ إعداد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية على استخدام شبكة الانترنت تشمل على طرق البحث العلمي والتعريف بطرق الاستفادة من محركات البحث.

\_\_ تشجيع أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالمشاركة في المؤتمرات العلمية من خلال خدمة مؤتمرات الفيديو على شبكة الانترنت.

\_ إقامة دورات تدريبية باللغات الأجنبية للتعامل مع شبكة الانترنت.

\_ إجراء دراسات لمعرفة دور شبكة الانترنت في تعزيز البحث العلمي لدى الطلاب بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

\_ إجراء دراسات تجريبية لمعرفة أثر استخدام شبكة الانترنت في التعليم والتعلم.

#### قائمة المراجع :

1 \_ اللقاني. أحمد حسين، والجمل. علي (1996)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.

2 \_ المنجد في اللغة والأعلام (1986)، الطبعة 12، دار المشرق، بيروت

3 \_ الشرهان. جمال عبد العزيز (2000)، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، مطابع الحميضى، الرياض.

4 \_ مراد. عبد الفتاح (1998)، كيف تستخدم شبكة الانترنت في البحث العلمي وإعداد الرسائل والأبحاث والمؤلفات، جمهورية مصر العربية.

5 \_ الفنتوخ. عبد القادر عبد الله (2001)، الانترنت للمستخدم العربي، الطبعة الثانية، مكتبة العبيكان، الرياض.

6 \_ النجار. عبد الله عمر (2001)، واقع استخدام الانترنت في البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك فيصل، مجلة مركز البحوث التربوية، العدد 19، السنة 10، جامعة قطر، قطر.

7 \_ عبيدات. ذوقان وآخرون (1987)، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

8 \_ الفار. قاسم بن حسين بن رشيد (1425- 1426)، مدى توظيف أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين لشبكة الانترنت في البحث والتدريس.

9 \_ زرقان. ليلي (2012- 2013)، اقتراح برنامج تدريبي لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء معايير الجودة في التعليم العالي، أطروحة دكتوراه في الإدارة التربوية، جامعة سطيف 2، الجزائر.

#### • أدوات الدراسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تقوم الباحثتان بإجراء دراسة بعنوان "درجة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لشبكة الانترنت في البحث والتدريس"، لذا نضع بين يديك مقياس مكون من مجموعة الفقرات يهدف إلى قياس درجة استخدامك لشبكة الانترنت في البحث والتدريس، عليك بقراءة كل فقرة من فقرات المقياس والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وهي سرية لن يطلع عليها أحد سوى الباحثتين لغرض البحث العلمي فقط، كما يرجى منك تعبئة البيانات الموجودة لاحقا والتي تمثل معلومات شخصية عنك، عليك الإجابة عن جميع الفقرات بحيث لا تترك فقرة دون الإجابة عنها، إسهامك هذا له بالغ الأثر في نجاح البحث العلمي الذي تقوم به الباحثتان، شاكرتان ومقدرتان حسن تعاونك واهتمامك...

....ولكم منا فائق الاحترام والتقدير.....

فضلا ضع علامة (×) أمام العبارة المناسبة لك بعد الإجابة على السؤالين المواليين:

\*القسم الذي تنتمي إليه : .....

\*التخصص : .....

\*الوظيفة : أستاذ تعليم عالي ( )، أستاذ محاضر ( )، أستاذ مساعد ( )، أستاذ مؤقت.

\*سنوات الخبرة في التدريس: أقل من 5 سنوات ( )، من 5-10 سنوات ( )، من 10-15 سنة ( )،

أكثر من 15 سنة ( ).

\* سنوات الخبرة في البحث : أقل من 5 سنوات ( )، من 5-10 سنوات ( )، من 10-15 سنة ( )، أكثر من 15 سنة ( ).

أولا : هل تستخدم الانترنت : نعم ( )، لا ( ).

إذا كانت الإجابة بـ (لا) انتقل إلى ثانيا وإذا كانت الإجابة (نعم) أجب على الفقرات التالية :

1 – تستخدم شبكة الانترنت في : المنزل ( )، الكلية ( ).

2 – كم ساعة تقريبا تستخدم شبكة الانترنت في الأسبوع :

أقل من ساعة ( )، من 1-5 ساعات ( )، من 6-10 ساعات ( )، من 10-15 ساعة ( )،

من 16-20 ساعة ( )، أكثر من 20 ساعة ( ).

ثانيا : ما أهمية شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس				العبارة	
مهمة جدا	مهمة	محدودة الأهمية	غير مهمة		

1	تثري شبكة الانترنت البحث العلمي				
2	توفر كثيرا من التكاليف المالية لإجراء البحث العلمي				
3	تساعد على جودة البحث العلمي				
4	تيسر الإطلاع على الكتب والدوريات الجديدة				
5	تيسر سرعة مراسلة دور النشر المختلفة				
6	تيسر سرعة مراسلة الدوريات المتخصصة والاشتراك فيها				
7	تيسر سرعة تبادل المعلومات مع الباحثين				
8	تساعد في متابعة الجديد في مجال التخصص				
9	تختصر الوقت لإعداد البحث العلمي				
10	تساعد في الوصول إلى أكبر عدد من المواد العلمية				
11	تساعد في الإطلاع على الدراسات السابقة الخاصة بموضوع البحث				
12	تساعد في جمع معلومات بحثية من خلال تعبئة استبيان من قبل مستخدمي الانترنت				
13	تحفز على إجراء البحوث والدراسات المتطورة				
14	تسهم في التحضير لعقد الندوات العلمية				
15	تسهم في نشر بعض البحوث والدراسات				
16	تيسر عقد مؤتمرات الفيديو التعليمية				
17	تؤدي إلى تعزيز النشاطات التدريسية والتعليمية				
18	توسع فرص التفاعل والتعاون بين المتعلمين				
19	تسهل عملية الاتصال بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس				
20	تؤدي إلى زيادة مهارة التفكير عند الطلاب				
21	تساعد في تبادل الخبرات وأساليب التدريس وطرائقه بين الزملاء				
22	تخدم في تطوير استراتيجيات التدريس				
23	تمكن من تبني أساليب حديثة تؤدي إلى التعاون بين المتعلمين				
24	تمكن من الاستفادة من عرض المحاضرات بالصوت والصورة لمتابعها الطلبة في المنازل				
25	تساعد على التعلم التعاوني بتوزيع قوائم المعلومات بين الطلاب في البحث والتقصي				
26	تنوع أساليب التعلم				
27	تؤدي إلى زيادة دافعية الطلاب نحو التعلم باستخدام الانترنت				
28	تساعد على إعداد صفحات خاصة بعضو هيئة التدريس يرجع إليها الطلاب عند الحاجة				
29	تساعد في تدريب الطلاب عن بعد				
30	تساهم في إفادة الطلاب من الدورات المباشرة على شبكة الانترنت				

**ثالثا:** ما أغراض أعضاء هيئة التدريس من توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

رأي عضو هيئة التدريس				العبارة	
موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة		

1	الاشتراك في الدوريات العلمية من خلال الانترنت			
2	نقل وتحويل الملفات من خلال استخدام خدمة (Ftp)			
3	نشر أبحاث علمية على الانترنت			
4	جمع بيانات بحثية من خلال الطلب من مستخدمي الانترنت تعبئة الاستبانة			
5	تقويم الأبحاث العلمية			
6	الاتصال بالبريد الإلكتروني			
7	التصفح وزيارة المواقع للبحث عن المعلومات			
8	تكليف الطلاب بالبحث عن المعلومات في موضوع معين			
9	الإطلاع على آخر التطورات في مجال التخصص			
10	الحصول على المعلومات التي تتعلق بتمويل الأبحاث أو المؤتمرات			
11	الإطلاع على الأخبار الواردة في الصحف الإلكترونية			
12	البحث في قواعد البيانات			
13	البحث عن الطرق الإبداعية في التدريس			
14	التخاطب مع المتخصصين من خلال برامج المحادثة			
15	الاشتراك في المؤتمرات عن بعد			

**رابعاً :** بين مدى توظيفك لخدمات شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

العبارة				رأي عضو هيئة التدريس
دائماً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً	
				1 البحث من خلال الشبكة العنكبوتية (www)
				2 استخدام البريد الإلكتروني في إرسال واستخدام المعلومات
				3 البحث من خلال استخدام قوائم المعلومات (جوفر)
				4 الاشتراك مع ببيوت المعلومات (mail server)
				5 استخدام مؤتمرات الفيديو (videoconferencing)
				6 البحث من خلال تبادل ونقل الملفات (Ftp)
				7 البحث من خلال استخدام المجموعات الإخبارية
				8 البحث من خلال التخاطب مع الآخرين (chat)
				9 استخدام محركات البحث (Search engines)
				10 عمل صفحة خاصة بعضو هيئة التدريس (home page)

خامساً: ما أهم المشكلات التي تحول دون توظيف شبكة الانترنت في البحث والتدريس؟

العبارة				رأي عضو هيئة التدريس
موافق بشدة	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	
				1 عدم وجود تدريب لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الشبكة
				2 قلة أجهزة الحاسب الآلي بالكلية
				3 عدم وجود الوقت الكافي لاستخدام الانترنت
				4 عدم كفاءة شبكة الاتصال
				5 زيادة التكلفة المادية
				6 قلة الموارد المكتوبة باللغة العربية

				7	عدم وجود الوعي الكافي بأهمية الانترنت في البحث والتدريس
				8	عدم تحديد إستراتيجية بحث مناسبة
				9	صعوبة التعامل مع اللغة الإنجليزية لدى كثير من المستخدمين
				10	عدم توافر الانترنت بالكلية
				11	عدم توافر الانترنت في المنزل
				12	نقص المهارات المطلوبة لدى العاملين لاستخدام هذه التقنية
				13	قلة محركات البحث باللغة العربية
				14	عدم توفر الدراسات والبحوث في مجال التخصص
				15	عدم قناعة بعض أعضاء هيئة التدريس باستخدام الانترنت في البحث والتدريس