Mohamed Boudiaf University Of M'sila

مخبر المهارات الحياتية

Laboratory Life Skills

Http: /abs.univ-msila.dz/lls

skillslife2500@gmail.com

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

RSDT

المديرية العامة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

مخبر المهارات الحياتية Life skills

1985

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

Université Mohamed Boudiaf - M'sila

شهادة مشاركة

يشهد كل من رئيس الملتقى الوطني ومدير مخبر المهارات الحياتية، أن الأستاذ (ة) :

أ. بابش عتيقة. جامعة محمد بوضياف. المسيلة.

قد شارك(ت) في فعاليات الملتقى الوطني حول:

" التعليم التحضيري في الجزائر بين الممارسات المحلية والمقاربات العالمية ".

بالمداخلة الموسومة بـ: " درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضل التربية النبوية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات – دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة "

وذلك بتاريخ: الثلاثاء **20** فيفري **2018**.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مدير مخبر العلوم الحياتية
جامعة المسيلة

مدير المخبر:

مدير مخبر المهارات الحياتية
د/ مجاهدي الطاهر

رئيس الملتقى:

د. حليمة شريفي

درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضل التربية النبوية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات – دراسة ميدانية ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة-

Le degré de pratique des enseignants de jardin d'enfants pour l'éducation émotionnelle et psychologique dans le domaine de l'éducation prophétique et sa relation avec certaines variables - une étude de terrain dans certains jardins d'enfants de la ville de M’sila

يمينة بوبعاية – عتيقة بابش.

جامعة الجزائر 2 - جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية النفسية والوجدانية لأطفال الروضة وفقا للتربية النبوية من وجهة نظرهن، كما سعت الى تقصي الفروق في هذه الدرجة تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وللتحقق من صحة الفرضيات تم اعتماد استبيان نجاح البطنيجي2015، وقدرت عينة الدراسة ب23 معلمة برياض الأطفال، وقد تم التوصل إلى أن درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية والتربية النفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا، وإلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا في درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الكلمات المفتاحية : التربية الوجدانية ، التربية النفسية ، معلمة رياض الأطفال ، التربية النبوية.

Résumé: L'objectif de cette étude était de déterminer le degré de pratique de l'éducation psychologique et affective des enfants d'âge préscolaire en fonction de l'éducation prophétique de leur point de vue, ainsi que d'examiner les différences entre ce degré en fonction des variables du diplôme académique et des années d'expérience. L’échantillon de l’étude a été estimé à 23 jardins d’enfants, ce qui a permis de constater que le degré de pratique des enseignants de jardin d'enfants en matière d'éducation psychologique et d'éducation psychologique à la lumière de l'éducation prophétique était très élevé, de même qu'un échantillon d'enseignants de jardin d'enfants dans la ville de M’sila. Il existe des différences statistiquement significatives dans le degré de pratique de l’éducation émotionnelle et psychologique des enseignants de la maternelle à la lumière de l’éducation prophétique, en fonction des variables du diplôme académique et des années d’expérience.

Mots-clés: éducation émotionnelle, éducation psychologique, enseignante de jardin d'enfants, éducation prophétique.

مقدمة

تحتل التربية الوجدانية والنفسية مكانة مهمة في التربية في مختلف الحقب التاريخية، إلا أن التربية الإسلامية على وجه الخصوص أعطتها المكانة البالغة الأهمية وذلك من خلال نصوص القرآن الكريم ومختلف الأحاديث النبوية. حيث أن الجانب الوجداني والنفسي للشخصية الانسانية يشمل العواطف والمشاعر والانفعالات كالحب والكره والغضب والخوف والسرور، ويحث على الفضائل ومكارم الأخلاق. والنمو العاطفي يشكل مساحة واسعة في نفس الطفولة بصفة عامة والطفولة المبكرة بصفة خاصة لما للمرحلة من أهمية في تكوين شخصية الفرد.

ومن المؤسسات التي تعنى بتربية ورعاية هذه الفئة العمرية ما يسمى برياض الأطفال، حيث تعتمد في نجاحها وتحقيق أهدافها على مراعاة عدة عناصر مكونة لها، من أهم هذه العناصر كفاءة المعلمة ومؤهلاتها للتعامل مع الطفل، فدورها التوجيه والمراقبة لنمو الطفل المتكامل في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية الوجدانية والاجتماعية ومساعدتهم عند الحاجة، ولاشك أن الأساليب التي تمارسها المعلمة في

الروضة مع الأطفال لها الدور الكبير في تحقيق تنمية مهاراته وتنشئته عاطفيا واجتماعيا بما يضمن صحته النفسية وتكيفهم الاجتماعي. لذلك لا بد من أن تتحرى نوعية الأساليب والطرق والاستراتيجيات المناسبة التي تتوافق مع درجة تمكنها وقدرتها على تحقيق الأهداف السالفة لذكر ونخص بالاهتمام في بحثنا الحالي الجانب النفسي بشكل عام والوجداني بشكل أخص لأنه من المخرجات الأساسية التي تسعى إليها التربية المقصودة لإعداد وتنمية المواطن الجزائري المسلم النافع لنفسه وأمته وتعزيز هويته.

- **تحديد مشكلة الدراسة:** تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1 . ما درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة؟

2 . ما درجة ممارسة مربيات رياض الأطفال للتربية النفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة؟

3 . هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مربية رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير المؤهل العلمي لدى عينة الدراسة؟

6 . هل توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مربية رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير سنوات الخبرة لدى عينة الدراسة؟

- **أهمية الدراسة:**

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو التربية الوجدانية والنفسية لأهم الفئات العمرية في المجتمع وهي الطفولة المبكرة التي تعتبر أهم مرحلة تتشكل فيها معالم الشخصية بجميع جوانبها، خاصة الجانب الانفعالي والوجداني، ومن المؤسسات التي تسعى لذلك رياض الأطفال، ولا يأتي ذلك إلا من خلال مربيات ومعلمات تمتلكن كفاءة عالية. كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال استفادة الأمهات والمعلمات والمختصون من المعلومات والنتائج المتحصل عليها.

- **أهداف الدراسة:** تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

1 . التعرف على درجة ممارسة مربيات رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة.

2. الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة مربية رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

- **تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:**

1 . رياض الأطفال: مؤسسة اجتماعية تربوية لها فلسفتها وأسسها وأساليبها وطرقها التي تستند إلى مبادئ علمية. تضم الأطفال بين سن الثالثة كحد أدنى والسادسة كأقصى حد، أي الطفولة المبكرة في سلم النمو الإنساني، تهدف إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية من خلال الرعاية المنظمة والهادفة، كما ترعى مواهب الأطفال وتنمي حواسهم من خلال مجموعة من النشاطات المنظمة، وتقدم لهم الخبرات الاجتماعية والتعليمية لتهيئتهم للالتحاق بالمرحلة الابتدائية **(سامية بنت عبد الله، 2016، 29).**

2. معلمة الروضة: يمكن تعريف معلمة الروضة بأنها: خبيرة بفنون التدريس وممثلة بقيم المجتمع وثقافته والمبادئ والأصول الإسلامية المنبعثة من القرآن الكريم و السنة النبوية، كما يجب أن تكون خبيرة في العلاقات الانسانية وقناة اتصال بين الروضة والأسرة، وتتسم بعدة خبرات علمية وعملية **(حسان، 2002،**

80).كما تعرف بأنها: هي الفرد الذي يتولى تربية الأطفال وتعليمهم مباشرة داخل الروضة، ويساهم في تطورهم ونمائهم **(محمد وآخرون ،2016، 7)**.

3. التربية النفسية: اتفق كثير من الباحثين على أن السنوات الست الأولى من عمر الطفل لها آثار باقية في تكوين الشخصية فإن كان هدفنا هو صياغة الإنسان المسلم فإنَّ الاعتناء بالتربية النفسية والنمو النفسي للطفل يصبح أمراً بالغ الأهمية، بل ربما هو المرتكز الأساسي لهذه الصياغة، فتنمية هذه الخصال في الطفل يجب أن تكون على حسب منهج مرسوم ولا تترك للصدفة. وهي تربية الطفل على الاعتداد بالنفس والجرأة والشجاعة والصدق وحب الخير للآخرين والانضباط عند الغضب **(قاسم، 2016)**.

وممارسة التربية النفسية إجرائيا هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة في مجال التربية النفسية من الاستبيان المطبق في الدراسة الحالية.

4. التربية الوجدانية: يتعلق الوجدان بالجانب العاطفي والشعوري عند الإنسان الذي يشكل جميع جوانب الشخصية المتكاملة، والوجدان كما ورد في معجم الوسيط يطلق على كل احساس أولى باللذة أو الألم، ويطلق أيضا على ـأنواع من الحالات النفسية من حيث تأثرها باللذة والألم في مقابل حالات أخرى تمتاز بالإدراك والمعرفة **(نجاح، 2016، 8)**. وتعرف التربية الوجدانية على أنها: تنمية ما يتعلق بانفعالات الأفراد ومشاعرهم وعواطفهم واتجاهاتهم واشباعها، مما يحقق حاجتهم وينمي قدراتهم ومواهبهم، ويؤدي إلى بناء شخصيتهم واسهامهم في بناء مجتمعاتهم **(وصال، 2016 ،9)**.

والتربية الوجدانية هي تنمية المشاعر والأحاسيس بالصور الايجابية التي تؤدي في النهاية إلى علاقة إيجابية مع الحياة **(عبد الرزاق، 2014، 1)**. وممارسة التربية الوجدانية إجرائيا هي الدرجة التي تحصل عليها المعلمة في مجال التربية الوجدانية من الاستبيان المطبق في الدراسة.

- **الدراسات السابقة:** لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها ارتباط بموضوع الدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي:

*** دراسة وصال أحمد الزغبي (2016):** هدفت الدراسة إلى تصميم قائمة بمفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها و التي يمكن تضمينها في المنهج التكاملي لطفل الروضة، كما سعت إلى كشف واقع مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في محتوى المناهج لرياض الاطفال المطور في سورية، وتحديد مدى مراعاة هذه المناهج لمفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها من وجهة نظر المعلمات وفق لمتغيرات (تبعية الروضة، المؤهل العلمي، الخبرة العلمية)، تكونت عينة الدراسة من 120معلمة برياض الأطفال وزعت عليهن قائمة تحتوي على 80 بند موزعة على 12 بعد لمعرفة آراءهن، حيت توصلت إلى مجموعة من النتائج من بينها:

- درجة موافقة معلمات رياض الأطفال على مدى مراعاة مناهج رياض الأطفال لمفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال تقع ضمن الدرجة المتوسطة.

- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات استجابات معلمات رياض الأطفال نحو مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها تبعا لمتغير المؤهل العلمي والتربوي لصالح صاخبات دبلوم التأهيل التربوي وتبعا لمتغير الخبرة العملية لصالح فئة من 5-10سنوات.

*** دراسة سامية بن عبد الله (2016):** سعت الدراسة إلى معرفة واقع ممارسة معلمات رياض الأطفال لأساليب النبي صلى الله عليه وسلم الخلقية والنفسية والفكرية والتعبدية في معاملة الطفل، والكشف عن أهم المعيقات التي تحول دون ممارسة معلمة رياض الأطفال للأساليب النبوية في معاملة الطفل، وهدفت الدراسة أيضا لوضع مقترحات تعين معلمة الروضة على ممارسة الأساليب النبوية في المجالات الإيمانية والخلقية والنفسية والفكرية في معاملة الطفل، استخدم المنهج الوصفي المسحي في الدراسة، حيث تكونت عينة الدراسة من عينة من المشرفات التربويات قوامها 27 بمدينة الرياض و466مديرة. توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها – أبرز الأساليب النبوية الإيمانية التي تمارسها المعلمة في الروضة في معاملة

الطفل من وجهة عينة الدراسة بدرجة عالية هي ترديد سور من القرآن مع الأطفال بالإضافة إلى الأحاديث النبوية المتعلقة بالإيمان والأخلاق. كما تلقن المسائل الخاصة بالعقيدة.

- أبرز الأساليب النبوية النفسية التي تمارسها معلمة الروضة من وجهة نظر عينة الدراسة في معاملة الطفل بدرجة عالية تتمثل في مدح الأطفال بشكل مباشر حين يحسن الفعل والقول، كما تحمل الأطفال المسؤوليات مثل القيادة وتنظيم الأدوات.

* **دراسة نجاح محمد (2015):** هدفت هذه الدراسة للكشف عن دور مربيات رياض الأطفال في الرعاية الوجدانية وإبراز أثر متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخدمة والعمر على دور المربيات، وقد أستخدم المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البنائي، استخدم منهج الحصر الشامل لجميع مفردات البحث لـــ 330 مربية من محافظات غزة، حيث توصلت الباحثة إلى:

- تقوم المربيات بممارسة دورهن في الرعاية النفسية والوجدانية للأطفال بنسبة 85.60% وهي نسبة عالية جدا في المجالين النفسي والوجداني.

- لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارستهن لدورهن في الرعاية الوجدانية والنفسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ومتغير سنوات الخبرة.

* **دراسة أبو مصطفى (2009)**: هدفت الدراسة إلى الكشف عن مفهوم التربية الوجدانية في القرآن الكريم والسنة، ووضع تصور مقترح لتدعيم التربية الوجدانية في مجتمع الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي اعتمد على أسلوب تحليل المحتوى من الناحية النوعية، وتوصل إلى مجموعة من النتائج منها:

- تهدف التربية الوجدانية إلى تحرير الفرد من الشرك، وتعمل على إحلال العقيدة السليمة في نفسه.

- تعمل التربية الوجدانية على تحقيق السكينة والأمن النفسي وتحقيق الصحة النفسية والاتزان الانفعالي.

* **دراسة محمد علي أحمد الشهري (2008)**: هدفت الدراسة إلى بيان التربية الوجدانية وأهميتها بالنسبة للطفل والأسس التربوية لبنائها للطفل في الإسلام وبعض العوامل المؤثرة فيها، وتوضيح بعض التطبيقات التربوية في المرحلة الابتدائية، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث توصلت إلى النتائج التالية:

- أن التربية الوجدانية جزء لا يتجزأ من جوانب التربية الإسلامية لأنها تؤثر على سلوك الطفل وتعد بمثابة المحركات الأساسية لهذا السلوك.

- التربية الوجدانية من جوانب التربية التي تمارس في المؤسسات التربوية على رأسها المدرسة والبيت.

تعقيب على الدراسات السابقة : في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة يمكن استخلاص أن كل الدراسات استعرضت متغيرات الدراسة وتحدثت على التربية الوجدانية بشكل أكبر، أما من حيث الأهداف فقد اختلفت أهدافها، ومن حيث المنهج فقد استخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي، وأغلبها من البيئة العربية، وجلها كانت تتحدث على رياض الأطفال ماعدا دراسة **أحمد الشهري (2008)**، فكانت عينتها من أطفال المرحلة الابتدائية، من حيث الأدوات أغلب الدراسات استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث استعانت الدراسة الحالية بالاستبيان الذي تم بناءه من طرف الباحثة نجاح محمد 2015 ، حسب اطلاعنا فقد انفردت الدراسة الحالية كونها دراسة محلية التي تعالج الموضوع .

- **فرضيات الدراسة:**

1 . درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.

2 . درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية النفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.

3 . توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مربية رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

4 . توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة مربية رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

- **حدود الدراسة:** تمثلت حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

1 . الحدود المكانية: تم إجراء الدراسة الحالية ببعض رياض الأطفال بالمسيلة منها روضة الأمير الصغير وروضة نجمين وروضة الأيادي الرحيمة.

2 . الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 3- 11- 2017 إلى 26 – 12- 2017

3. الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على مجموعة من المعلمات برياض الأطفال بمدينة المسيلة منها روضة الأيادي الرحيمة والأمير الصغير وروضة الياسمين وروضة البصائر والجيل الجديد.

- **مجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمات برياض الأطفال بمدينة المسيلة.
- **عينة الدراسة:** أجريت الدراسة على عينة لا احتمالية قوامها 23 معلمة ومربية، تم اختيارهم عن طريق الصدفة، أي أنه تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

خصائص العينة حسب المؤهل العلمي (انظر الملحق رقم 01)

خصائص العينة حسب سنوات الخبرة (انظر الملحق رقم 02)

- **المنهج :** استخدم في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي.
- **أداة الدراسة:**

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيان نجاح البطنيجي 2015، حيث تكون من قسمين القسم الأول يتكون من البيانات الشخصية للمعلمات والقسم الثاني تكون من 30بند مقسمة على مجالين: المجال الوجداني 15 بند، والمجال النفسي تكون من 15 بند، تمتع الاستبيان في بيئته الأصلية بثبات قدر ب 0.71 في المجال الوجداني و 0.77 في المجال النفسي، أما معامل الثبات للاستبيان ككل قدر ب0.84 ودرجة صدق عالية، وتتم الاستجابة على كل بند وفق تدرج ثلاثي (دائما، أحيانا، نادرا) كما هو موضح في (الملحق رقم 03).

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في المقياس (05) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: (1-5)/5=0.8 وبناءا عليه تم تحديد درجات للاستعانة بها في تفسير النتائج (انظر الملحق رقم 04).

وقبل البدء في تطبيق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين تألفت من 07 أعضاء من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وبعد ذلك تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية على (14) معلمة برياض أطفال وذلك لفحص صدقه وثباته.

أ – **حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ:** تم التوصل (انظر الملحق رقم 05) إلى أن معاملي الثبات قيمتهما على التوالي (0.77) (0.75) عاليين، بما يعني أن المجالين يتمتعان بدرجة عالية من الثبات، وكذا معامل ثبات الاستبيان ككل، بالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب -**حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي:** تم حساب معاملات الارتباط بين البنود والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبيان، وقد تم التوصل إلى أن أغلب معاملات الارتباط بين بنود مجال التربية الوجدانية والدرجة الكلية للمجال دالة إحصائيا ما عدا البندين رقم 09 ،15 ، حيث تراوحت بين (0.48) و(0.75) ، مما يعني حذفها (انظر الملحق رقم 06).

كما تم التوصل أيضا إلى أن أغلب معاملات الارتباط بين بنود مجال التربية النفسية والدرجة الكلية للمجال دالة إحصائيا ما عدا البنود رقم 03 ،05 ،09 حيث تراوحت بين (0.36) و(0.75) أي البنود الغير دالة تحذف (انظر الملحق رقم 07).

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة:** تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 22، في تطبيق الأساليب التالية:

. الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات بالنسبة للفرضية الأولى والثانية.

. معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

. معامل الثبات ألفا كرونباخ.

. تحليل التباين الأحادي.

- **عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:**

***عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:** نصت الفرضية الأولى على أن: **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.**

بعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتمي للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، بالإضافة إلى ترتيب كل بند في الاستبيان، وبالاعتماد على درجة: (مرتفعة جدا، مرتفعة، متوسط، منخفضة، منخفضة جدا) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقا، تم الحصول على النتائج الموضحة في (الملحق رقم 08).

من خلال الجدول (انظر الملحق رقم 08) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للبنود تراوحت بين (4.14-4.83) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (12) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.83) وانحراف معياري قيمته (0.38)، أما البند رقم (03) فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (4.17) وانحراف معياري قيمته (1.11)، والاستبيان ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي(57.26)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (4.40) هذه القيمة تنتمي إلى المجال [4.2-5[أي أن الدرجة مرتفعة جدا، ومنه نستنتج أن درجة ممارسة مربيات رياض الأطفال للتربية الوجدانية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا. يمكن تفسير هذه النتيجة بالاتفاق مع التنجية الي توصلت إليها دراسة نجاح محمد 2015 والتي مفادها أن المربيات يمارسن دورهن في الرعاية الوجدانية بنسبة عالية جدا قدرت ب85.60%. ويمكن عزو هذه النتيجة إلى كون المربيات يتمتعن بالعطف والحنان كونهن اناث ويعودن الأطفال على خلق التسامح وسلامة الصدر والدليل على ذلك احتلال البند رقم 12 (أعود الأطفال على خلق التسامح وسلامة الصدر). كما يمكن اعتبار ما توصلت إليه دراسة أبو مصطفى 2009 برهانا على مفهوم التربية الوجدانية في القرآن والسنة، إذ أنها تهدف إلى تحقيق السكينة والأمن النفسي وهذه العناصر تعتبر من الأهداف الأساسية التي أنشأت من أجلها رياض الأطفال. وأكدت دراسة محمد علي أحمد الشهري 2008 أنها جزء لا يتجزأ من جوانب التربية الاسلامية لأنها تؤثر في سلوك الطفل وتعد بمثابة المحرك الأساسي له.

***عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:** نصت الفرضية الثانية على أن: **درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية النفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.**

من خلال الجدول (انظر الملحق رقم 09) نلاحظ قيم المتوسطات الحسابية للبنود تراوحت بين (4.17- 4.83) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (05) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.83) وانحراف معياري قيمته (0.38)، أما البند رقم (03) فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (4.17) وانحراف معياري قيمته (1.11)، والاستبيان ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي(53.39)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (4.44) هذه القيمة تنتمي إلى المجال [4.2-5[أي أن الدرجة مرتفعة جدا، ومنه نستنتج أن **درجة ممارسة مربيات رياض الأطفال للتربية النفسية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.**

يمكن تفسير هذه النتيجة بالمقارنة مع ما توصلت إليه دراسة نجاح محمد حيث توصلت إلى أن درجة حرص المربيات على التعامل باحترام مع الأطفال عالية جدا بنسبة 93.20% ، ويمكن اعتبار هذه النتيجة منطقية من خلال خصائص العينة، حيث أن أغلب المعلمات تتمتعن بدرجة مقبولة من حيث المؤهل الدراسي و الخبرة المهنية، ودليل على ذلك أن البند رقم 05 (أنادي الأطفال بأحب الأسماء لديهم) أخذ المرتبة الأولى من استجابات العينة، وهذا ما يؤكد نجاح عملية التواصل والتفاعل الاجتماعي بين المعلمات والأطفال ولا يأتي ذلك إلا من خلال حنكة المعلمة في التعامل مع الطفل، وأكدت دراسة سامية بنت عبد الله 2016 على أن المعلمات في الروضة يمارسن الأساليب النبوية الخلقية والنفسية والفكرية بدرجة عالية منها ترديد سور من القرآن الكريم وبعض الأحاديث المتعلقة بالإيمان والأخلاق، وهذا ما نلمسه بالملاحظة في أغلب رياض الأطفال وبالضبط في ولاية المسيلة.

***عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:** نصت الفرضية الثالثة على أنها: **توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.**

من خلال ما أسفر عليه اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة ممارسة المعلمات للتربية الوجدانية والنفسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي (انظر الملحق رقم 10) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة ممارسة المعلمات برياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.

لقد اتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة نجاح محمد 2015 حيث توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة ممارستهن لدورهن في الرعاية الوجدانية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ويمكن تفسير ذلك من خلال الانفتاح الثقافي والوعي الملاحظ في السنوات الأخيرة وتنوع المصادر الثقافية من بينها استخدام وسائل الإعلام الجديد من بينها تنوع وسائل الاتصال والفضائيات ووسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت متاحة في كل مكان وزمان وبأقل جهد وتكلفة.

***عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:** نصت الفرضية الرابعة على أنها: . **توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.**

من خلال ما أسفر عليه اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في درجة ممارسة المعلمات للتربية الوجدانية تبعا لمتغير سنوات الخبرة (انظر الملحق رقم 11) نلاحظ أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة ممارسة المعلمات برياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية تبعا لمتغير سنوات الخبرة. لقد اتفقت هذه النتيجة أيضا مع ما توصلت إليه دراسة نجاح محمد 2015، ونفسر ذلك من خلال التنافس الكبير الذي قد يحدث بين المعلمات مهما كانت سنوات الخبرة لديهم لإثبات الذات، والمحافظة على المكانة داخل الروضة في ضل الظروف الاقتصادية والاجتماعية التي تعيشها أغلب الفئات في المجتمع الجزائري. كما يمكن تأكيد أن الكفاءة لا تقاس بالسنوات بل بالقدرة العالية على الأداء.

خلاصة: من خلال تحليل النتائج توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.
- درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية النفسية في ضوء التربية النبوية من وجهة نظر عينة من مربيات رياض الأطفال بمدينة المسيلة مرتفعة جدا.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمة رياض الأطفال للتربية الوجدانية والنفسية في ضوء التربية النبوية تبعا لمتغير سنوات الخبرة.

توصيات واقتراحات: من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقترح التوصيات التالية:

- ✓ ضرورة تفعيل التبادل المعرفي بين المعلمات برياض الأطفال لتبادل الخبرات المتعلقة بتربية الطفولة المبكرة بصفة عامة وجدانيا ونفسيا.
- ✓ ضرورة اجراء دورات تكوينية دورية لتكوين المربيات والمعلمات وإعلامهن بما هو جديد من تطورات حول تربية الطفولة.
- ✓ ضرورة التواصل والتكامل بين دور الأسرة والروضة ومؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى لتعميق الجانب الوجداني والنفسي للأطفال.
- ✓ ضرورة تفعيل خدمات الارشاد النفسي في مؤسسات رياض الأطفال.

قائمة المراجع:

01. سامية بنت عبد الله بن عائض(2016)، واقع ممارسة معلمة رياض الأطفال لأساليب النبي صلى الله عليه وسلم في معاملة الطفل من وجهة نظر المديرات والمشرفات التربويات –دراسة ميدانية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير في التربية الإسلامية، جامعة الإمام محمد بن مسعود الإسلامية، الرياض.

02.حسان حسن (2002)، طفل ماقبل المدرسة الابتدائية، دراسات وبحوث تربوية، مكتبة الطالب الجامعي، مكة مكرمة.

3. محمد أحمد موني وآخرون (2016)، تصورات معلمات رياض الأطفال لمارستهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم الروضة، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد 38، عمان.

4. قاسم يوسف بدري (2016)، أهمية التربية النفسية للطفل (الأطفال والتربية النفسية)، http://www.alukah.net/social/0/99186/.

5. نجاح محمود حسن البطنجي (2015)، دور مربيات رياض الأطفال في الرعاية النفسية والوجدانية للأطفال –دراسة تقويمية في ضوء السنة النبوية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

6. وصال أحمد الزعبي (2016)، تصور مقترح لتضمين مفاهيم التربية الوجدانية ومبادئها في المنهج التكاملي لطفل الروضة –دراسة ميدانية في محافظة دمشق، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، دمشق.

7. محمد علي أحمد الشهري (2008)، التربية الوجدانية للطفل وتطبيقاتها التربوية في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

8. أبو مصطفى علاء الدين (2009)، معالم التربية الوجدانية في القرآن والسنة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

قائمة الملاحق:

الملحق رقم (01) جدول يمثل خصائص العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	عدد المعلمات	النسبة

أقل من ليسانس	7	%30.4
الليسانس	12	%52.2
ماستر	4	%17.4
المجموع	23	%100

الملحق رقم (02) جدول يمثل خصائص العينة حسب سنوات الخبرة

المؤهل العلمي	عدد المعلمات	النسبة
أقل من 5سنوات	8	%34.8
5 سنوات -10	9	%39.1
	6	%26.1
المجموع	23	%100

الملحق رقم (03) جدول يوضح تصحيح بنود الاستبيان

كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
05	04	03	02	01

الملحق رقم (04) جدول يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على كل بنود الاستبيان

تقدير الاستجابة للبنود	المتوسط الحسابي يتراوح بين
منخفض جدا	]1.80-1[
منخفض	]2.6-1.8[
متوسط	]3.4-2.6[
مرتفع	]4.2-3.4[
مرتفع جدا	]5-4.2[

الملحق رقم (05) جدول يمثل قيمة معامل ثبات مجالي الاستبيان وثبات الاستبيان ككل بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ

معامل الثبات ألفا كرومباخ للمجال الوجداني	0.77
معامل الثبات ألفا كرونباخ للمجال النفسي	0.75
معامل الثبات ألفا كرونباخ للاستبيان	0.88

الملحق رقم (06) جدول يوضح علاقة كل بند بالدرجة الكلية مجال التربية الوجداني

البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	0.59	0.05	دال
02	0.75	0.01	دال
03	0.57	0.05	دال
04	0.50	0.05	دال
05	0.70	0.01	دال
06	0.51	0.05	دال
07	0.72	0.01	دال
08	0.54	0.05	دال
09	0.48	0.08	غيردال
10	0.58	0.05	دال
11	0.74	0.01	دال
12	0.50	0.05	دال
13	0.51	0.05	دال
14	0.48	0.61	غيردال
15	0.59	0.05	دال
الدرجة الكلية	1	-	-

الملحق رقم (07) جدول يوضح علاقة كل بند بالدرجة الكلية مجال التربية النفسية .

البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة

01	0.55	0.05	دال
02	0.75	0.01	دال
03	0.36	0.20	غير دال
04	0.66	0.01	دال
05	0.46	0.09	غير دال
06	0.62	0.01	دال
07	0.52	0.05	دال
08	0.36	0.19	غير دال
09	0.58	0.05	دال
10	0.62	0.01	دال
11	0.52	0.05	دال
12	0.50	0.05	دال
13	0.53	0.05	دال
14	0.61	0.05	دال
15	0.63	0.01	غيردال
الدرجة الكلية	1	-	-

الملحق رقم (08) جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود مجال التربية الوجدانية و الدرجة الكلية

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	أوجه زميلاتي لتعامل بلين مع الأطفال.	4,30	0.92	7	مرتفعة
2	أدرب الأطفال على ضبطهم لانفعالاتهم عند الغضب.	4,39	0.83	6	مرتفعةجدا
3	اعالج مشاعر العداء والبغضاء بين الاطفال بعضهم البعض.	4,17	1,11	13	مرتفعة
4	أعود الأطفال على التعبير عن مشاعر الفرح والسرور.	4,22	1,27	11	مرتفعة جدا
5	ألتزم العدل في التعامل مع الأطفال.	4,26	1,17	9	مرتفعةجدا
6	أقوم بالمسح على رؤوس الأطفال الأيتام.	4,83	0.38	2	مرتفعةجدا
7	أخصص وقتا للجلوس مع الأطفال الأيتام لتفقد أحوالهم.	4.14	1,30	12	مرتفعة
8	اعطي الفرصة الكافية للأطفال ليعبرو عن مشاعر الفرح لديهم.	4,74	0.54	3	مرتفعة جدا
9	أرشد الامهات إلى طريقة إشباع حاجة الطفل للحب.	4,39	1,07	5	مرتفعة جدا
10	أنتقد سلوك بعض الزميلات حينما تعبر عن مشاعر الكره تجاه بعض الاطفال.	4,22	1,27	10	مرتفعة جدا
11	أقدم بعض العروض المسرحية الهادفة لإدخال السرور في قلوب الاطفال.	4,26	1,17	8	مرتفعة جدا
12	أعود الأطفال على خلق التسامح و سلامة الصدر.	4,83	0.38	1	مرتفعة جدا
13	أتجنب الشدة عند معاقبة الأطفال.	4,48	0.84	4	مرتفعة جدا
المحور ككل		57,26	6,78	-	مرتفعة

الملحق رقم (09) جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود مجال التربية النفسية و الدرجة الكلية للمجال

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة

1	أشجع الأطفال على اللعب الفردي والجماعي.	4.30	0.92	9	مرتفعة
2	أشارك الأطفال في بعض ألعابهم التربوية.	4.39	0.83	8	مرتفعة جدا
3	أشجع الطفل في التعبير عن نفسه دون خوف.	4,17	1,11	12	مرتفعة
4	أمازح الأطفال بين فترة وأخرى.	4.26	1.17	10	مرتفعة جدا
5	أنادي الأطفال بأحب الأسماء لديهم.	4.83	0.38	1	مرتفعة جدا
6	أعالج الصورة السلبية عن الذات لدى بعض الأطفال.	4.17	1.30	11	مرتفعة
7	أعود الطفل على تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس.	4.74	0.54	3	مرتفعة
8	أكلف الأطفال ببعض المهام التي تزيد ثقتهم بأنفسهم.	4.43	1.08	6	مرتفعة جدا
9	أعطيهم الفرصة للأطفال لاختيار الألعاب التي يرغبون بها.	4.52	094	4	مرتفعة جدا
10	أمتدح الأفعال الحسنة الصادرة عن الأطفال.	4.39	1.07	7	مرتفعة جدا
11	أراعي حق الطفل في السؤال و الاستفسار	4.74	0.54	2	مرتفعة جدا
12	أشجع الأطفال على الاندماج مع بعضهم.	4.43	1.08	5	مرتفعة جدا
المحور ككل		53,39	6,00	-	مرتفعة

الملحق رقم (10) جدول يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	**مستوى الدلالة**	الدلالة
	بين المجموعات	**61.726**	**2**	**30.863**	**0.64**	**053**	**غير دال**
	داخل المجموعات	**950.708**	**20**	**47.535**			
	المجموع	**1012.435**	**22**	/			

الملحق رقم (11) جدول يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	**مستوى الدلالة**	الدلالة
	بين المجموعات	**23.518**	**2**	**11.759**	**0.23**	**0.79**	**غير دال**
	داخل المجموعات	**988.917**	**20**	**49.446**			
	المجموع	**1012.435**	**22**	/			

الملحق رقم (12) الصورة الأولى لاستبيان ممارسة التربية الوجدانية والنفسية لمعلمات رياض الأطفال

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تقوم الباحثتان بإجراء دراسة بعنوان **"درجة ممارسة معلمة الروضة للتربية الوجدانية و النفسية في ضل التربية النبوية –دراسة ميدانية ببعض رياض الاطفال بمدينة المسيلة "**، لذا نضع بين يديك هذه الاستبانة، عليك بقراءة كل فقرة من الفقرات والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وهي سرية لن يطلع عليها أحد سوى الباحثتين لغرض البحث العلمي فقط، كما يرجى منك تعبئة البيانات الموجودة لاحقا والتي تمثل معلومات شخصية عنك، عليك الإجابة عن جميع الفقرات بحيث لا تترك فقرة دون الإجابة عنها، إسهامك هذا له بالغ الأثر في نجاح البحث العلمي الذي تقوم به الباحثتان، شاكرتان ومقدرتان حسن تعاونك واهتمامك...

فضلا ضع علامة (×) أمام العبارة المناسبة لك بعد الإجابة على السؤالين المواليين:

العمر :

***المؤهل العلمي** : اقل من البكلوريا ( )، ليسانس ( )، ماستر( ) ، دراسات مابعد التدرج( )

التخصص :

***سنوات الخبرة في التدريس**: أقل من 5 سنوات ( )، من 5-10 سنوات ( )، من 10-15 سنة ( )، أكثر من 15 سنة ( ).

أولا : المجال الوجداني :أقوم بالممارسات التالية .

	العبارة	درجة الممارسة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أوجه زميلاتي لتعامل بلين مع الأطفال.					
2	أدرب الأطفال على ضبطهم لإنفعالتهم عند الغضب.					
3	اعالج مشاعر العداء والبغضاء بين الاطفال بعضهم البعض.					
4	أعود الأطفال على التعبير عن مشاعر الفرح والسرور.					
5	ألتزم العدل في التعامل مع الأطفال .					
6	أقوم بالمسح على رؤوس الأطفال الأيتام .					
7	أخصص وقتا للجلوس مع الأطفال الأيتام لتفقد أحوالهم .					
8	اعطي الفرصة الكافية للأطفال ليعبرو عن مشاعر الفرح لديهم.					
9	أشجع التنافس بين الأطفال من خلال عقد بعض المسابقات .					
10	أرشد الامهات إلى طريقة إشباع حاجة الطفل للحب.					
11	أنتقد سلوك بعض الزميلات حينما تعبر عن مشاعر الكره تجاه بعض الاطفال.					
12	أقدم بعض العروض المسرحية الهادفة لإدخال السرورفي قلوب الاطفال.					
13	أعود الأطفال على خلق التسامح و سلامة الصدر.					
14	أتجنب الشدة عند معاقبة الأطفال.					
15	أفصح عن مشاعر الحب تجاه الأطفال.					

ثانيا : المجال النفسي :أقوم بالممارسات التالية .

	العبارة	درجة الممارسة				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الأطفال على اللعب الفردي والجماعي.					
2	أشارك الأطفال في بعض ألعابهم التربوية.					
3	أقدم بعض الألعاب كهدية للأطفال.					
4	أشجع الطفل في التعبير عن نفسه دون خوف .					
5	أحرص على التعامل بإحترام مع الأطفال ذكورا و إناثا .					
6	أمازح الأطفال بين فترة وأخرى.					
7	أنادي الأطفال بأحب الأسماء لديهم .					
8	أعالج الصورة السلبية عن الذات لدى بعض الأطفال.					

9	أعالج الأثار النفسية لدى الأطفال الناتجة عن المشكلات الأسرية .					
10	أعود الطفل على تحمل المسؤولية و الإعتماد على النفس .					
11	أكلف الأطفال ببعض المهام التي تزيد ثقتهم بأنفسهم .					
12	أعطيون الفرصة للأطفال لإختيار الألعاب التي يرغبون بها.					
13	أمتدح الأفعال الحسنة الصادرة عن الأطفال.					
14	أراعي حق الطفل في السؤال و الاستفسار					
15	أشجع الأطفال على الإندماج مع بعضهم.					

الملحق رقم (13) الصورة المطبقة لاستبيان ممارسة التربية الوجدانية والنفسية لمعلمات رياض الأطفال

أولا : المجال الوجداني :أقوم بالممارسات التالية .

	العبارة	**درجة الممارسة**				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أوجه زميلاتي لتعامل بلين مع الأطفال.					
2	أدرب الأطفال على ضبطهم لإنفعالتهم عند الغضب.					
3	اعالج مشاعر العداء والبغضاء بين الاطفال بعضهم البعض.					
4	أعود الأطفال على التعبير عن مشاعر الفرح والسرور.					
5	ألتزم العدل في التعامل مع الأطفال .					
6	أقوم بالمسح على رؤوس الأطفال الأيتام .					
7	أخصص وقتا للجلوس مع الأطفال الأيتام لتفقد أحوالهم .					
8	اعطي الفرصة الكافية للأطفال ليعبرو عن مشاعر الفرح لديهم.					
09	أرشد الامهات إلى طريقة إشباع حاجة الطفل للحب.					
10	أنتقد سلوك بعض الزميلات حينما تعبر عن مشاعر الكره تجاه بعض الاطفال.					
11	أقدم بعض العروض المسرحية الهادفة لإدخال السرورفي قلوب الاطفال.					
12	أعود الأطفال على خلق التسامح و سلامة الصدر.					
13	أتجنب الشدة عند معاقبة الأطفال.					

ثانيا : المجال النفسي :أقوم بالممارسات التالية .

	العبارة	**درجة الممارسة**				
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	أشجع الأطفال على اللعب الفردي والجماعي.					
2	أشارك الأطفال في بعض ألعابهم التربوية.					
3	أشجع الطفل في التعبير عن نفسه دون خوف .					
4	أمازح الأطفال بين فترة وأخرى.					
5	أنادي الأطفال بأحب الأسماء لديهم .					
6	أعالج الصورة السلبية عن الذات لدى بعض الأطفال.					
7	أعود الطفل على تحمل المسؤولية و الإعتماد على النفس .					

8	أكلف الأطفال ببعض المهام التي تزيد ثقتهم بأنفسهم .					
9	أعطيون الفرصة للأطفال لإختيار الألعاب التي يرغبون بها.					
10	أمتدح الأفعال الحسنة الصادرة عن الأطفال.					
11	أراعي حق الطفل في السؤال و الاستفسار					
12	أشجع الأطفال على الإندماج مع بعضهم.					