الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة الجزائر (2) ابو القاسم سعد الله

شهادة مشاركة

تتشرف مديرة المخبر ورئيسة المؤتمر بتقديم هذه الشهادة اعترافا و تقديرا للمشاركة:

أ.يمينة بوبعاية / أ.بابش عتيقة

في المؤتمر الوطني الموسوم ب: ذوي الاحتياجات الخاصة بين التاطير الأسري و التأهيل السوسيو. مهني

تحت شعار : " بالتنسيق تتحقق سعادتهم "

المنعقد يومي 02 /03 /ماي 2018 بقاعة المحاضرات، جامعة الجزائر (2)، بوزريعة

بمداخلة بعنوان :"إتجاهات معلمات رياض الاطفال نحو دمج الاطفال الغير عاديين(الموهوبين والعاديين) مع الاطفال العاديين في مرحلة الروضة"

نرجو المزيد من الجهد وأن يكون عطائكم مثلا يحتذى به من الجميع .

مع دوام التوفيق،،،

مديرة المخبر و رئيسة المؤتمر

أ.د. فرشان لويزة

مديرة المخبر

علم النفس الاجتماعي

جامعة الجزائر 2 /أبو القاسم سعد الله

كلية العلوم الاجتماعية

مخبر علم النفس الاجتماعي

الملتقى الوطني حول : ذوي الاحتياجات الخاصة ،بين التأطير الأسري و التأهيل السوسيو-مهني –بالتنسق تتحقق سعادتهم-

يومي 02- 03ماي 2018.

الاسم واللقب : الأستاذة يمينة بوبعاية – الأستاذة عتيقة بابش .

الرتبة : أستاذ مؤقت بجامعة محمد البشير الابراهيمي برج بوعريريج - أستاذ مؤقت بجامعة محمد بوضياف المسيلة .

الدرجة العلمية : ماجستير في الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي مسجلة في السنة الثالثة دكتوراه علوم، علم النفس الاجتماعي بجامعة الجزائر 2 – ماجستير في الارشاد والتوجيه النفسي والتربوي مسجلة في السنة الثانية دكتوراه علوم، علوم التربية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

رقم الهاتف : 0658748016 – 0666432496.

البريد الإلكتروني : atika.babeche@yahoo.fr – aminaboubaya@yahoo.fr

عنوان المداخلة : اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون)مع الأطفال العاديين في مرحلة الروضة.- دراسة ميدانية بعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة –

محور المداخلة : المحور الثالث : **مؤسسات التكفل بذوي الاحتياجات الخاصة**

ملخص :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة والموهوبين منهم مع أقرانهم العاديين بمرحلة الروضة ، كما تسعى الدراسة الحالية إلى تقصي أي الفئات أكتر تقبلا للدمج حسب عينة من معلمات رياض الأطفال بمدينة المسيلة قوامها 31 معلمة ، والتحقق من وجود فروق دالة إحصائيا بين استجابات المعلمات في اتجاهاتهم حسب متغير سنوات الخبرة والمؤهل العلمي و السن ،لتحقيق هذه الأهداف يطبق مقياس الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة الذي أعده بيرمان 1988 ، و قام بترجمته إلى العربية زيدان السرطاوي وآخرون1994 ، و الذي تمت إعادة حساب صدقه وثباته للتأكد من صلاحية تطبيقه في البيئة الحالية للدراسة ، توصلت الدراسة الحالية إلى :

- إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة كانت محايدة .

-لاتوجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا للمؤهل العلمي.

- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لسنوات الخبرة.

-لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير السن

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة ، مرحلة الروضة .

Abstract

The current study aims at identifying the trends of kindergarten teachers towards integrating disabled people with special needs and gifted ones with their ordinary peers in kindergarten. The current study also seeks to investigate which groups are more receptive to the integration by a sample of kindergarten teachers in Mesila city, In order to achieve these goals, the trend scale towards people with special needs was prepared by Berman 1988, and was translated into Arabic by Zidan Sartawi et al. 1994, which was recalculated Accuracy and consistency to ensure its applicability in the current environment of the study, the current study reached:

-Attitudes of Kindergarten Teachers towards the Integration of Unusual Children (Disabled, Gifted) Kindergarten Children in some of the kindergartens in Mesila were neutral.

-There are no statistically significant differences in the trends of the integration of children with special needs (disabled, gifted) in kindergarten from the point of view of the teachers according to the scientific qualification.

-There are no statistically significant differences in the trends of the integration of children with special needs (disabled, gifted) from Kindergarten children from the perspective of teachers according to years of experience.

Keywords: Trends, Integration of Special Needs, Kindergarten.

There were no statistically significant differences in the trends of the integration of children (handicapped, gifted) from Kindergarten children from the point of view of teachers according to the age variable.

مقدمة:

تطور الاهتمام بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاضة ، أو ما يطلق عليهم بالأفرد الغير عاديين عبر مراحل زمنية مختلفة ، وقد صاحب ذلك تغير الخدمات التي تقدم لهؤلاء الأفراد ،من وعزلهم في مؤسسات استشفائية كأفراد معاقين ، إلى التكفل بهم في مؤسسات تعليمية خاصة في المجتمعات الغربية ، في بداية القرن العشرين ومع تطور الأبحاث النفسية والتربوية ،حضيت هذه الفئة بالإهتمام الأكثر على مستوى عدد كبير من المؤسسات والهيئات الدولية الانسانية ، لاسيما حقوق الانسان في التربية والتعليم كاقرانهم العاديين .ولقد بدأ التفكير الفعلي في مجال البحث في أساليب أخرى لتعليم هذه الفئة التي يمكن أن تكون كفيلة باستغلال واستثمار نقاط القوة لهؤلاء الأفراد كطاقة بشرية معطلة ويجب تحريكها ، من هنا جاءت فكرة الدمج ،هو فلسفة تربوية جديدة نسبيا للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مفادها أم المدرسة العامة هي المكان الأساسي لتعلم الطفل بشكل جزئي أوكلي .

أشارت بعض الهيئات الدولية أن عدد الأطفال المعاقين في تزايد كبير في السن دون الخامسة الذي يوافق مرحلة الطفولة المبكرة . ومن المؤسسات التي تعنى تربية ورعاية هذه الفئة العمرية ما يسمى برياض الأطفال ، حيث تعتمد

في نجاحها وتحقيق أهدافها على مراعات عدة عناصر مكونة لها ، من أهم هذه العناصر كفاءة المعلمة و مؤهلاتها للتعامل مع الطفل ،فدورها التوجيه و المراقبة لنمو الطفل المتكامل في جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية الوجدانية والاجتماعية و مساعدتهم عند الحاجة ، ولاشك أن الأساليب التي تمارسها المعلمة في الروضة مع الأطفال لها الدور الكبير في تحقيق تنمية مهاراته وتنشئته عاطفيا واجتماعيا بما يضمن صحته النفسية وتكيفهم الاجتماعي .لذلك لا بد من أن تتحرى نوعية الأساليب والطرق والاستراتيجيات المناسبة التي تتوافق مع درجة تمكنها وقدرتها على تحقيق الأهداف السلفة لذكر ونخص بالاهتمام في بحثنا التركيز على مدى ارتباط عملية دمج الأطفال الغير عاديين مع أقرانهم العاديين بالعديد من المتغيرات منها اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة لا سيم المعاقين منهم و بإعداد معلمين ونظام تربوي وبيئة طبيعية يتعلم فيها الطفل ليتحقق الجو المناسب لانجاح هذا النوع من الدمج وتقبل الأطفال العاديين لأقرانهم من جهة ومعلمة الروضة ودورها الأساسي في تربية هؤلاء الأطفال من جهة أخرى من هذا المنطلق تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية :

1 .ما إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة ؟

2 . هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا للمؤهل العلمي؟

3. هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لسنوات الخبرة؟

4.هل توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير السن؟

- **أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها تهتم بدراسة في التركيز على إشكالية الدمج ذوي الاحتياجات الخاصة بمختلف فئاتهم مع أقرانهم العاديين وذلك في مرحلة مهمة من أهم المراحل النمائية ، الطفولة المبكرة التي تقابل مرحلة الروضة ، والتي يتم فيها إلتحاق الطفل بمؤسسات رياض الأطفال التي تعنى بتحقيق النمو المتكامل والشامل للأطفال ، بالإضافة إلى إكتشاف المواهب وتنمية الإبداع لديهم ، و تسعى أيضا إلى التكيف النفسي والإجتماعي لدى هؤلائي الأطفال .

أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

1 . التعرف إتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال في هذه المرحلة.

2. التعرف أكثر الفئات تقبلا للدمج من وجهة نظر عينة الدراسة من المعلمات .

3. الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمات رياض الأطفال حول دمج ذوي الاحتياجات الخاصة من الأطفال حيب متغيرات السن و المؤهل العلمي و سنوات الخبرة .

- **تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :**

1- الاتجاهات :

عرفت الاتجاهات اصطلاحا على أنها :

- نزعة الفرد أو ميله للاستجابة بطريقة ايجابية أوسلبية نحو موضوع ما .كما عرفها ألبورت بأنها استعداد الفرد ونزعته للاستجابة بطريقة ما **(الروسان ،2013 ،151).**
- هو حالة من الاستعداد الوجداني المكتسب ، الذي يحدد شعور الفرد وسلوكه نحو موضوع معين ، أو فئة معينة ، ويستثير استجابة بالقبول أو الرفض**(الهابط ،2014 ،832).**

2- **الدمج :**

لمفهوم الدمج عدت معاني حسب البلدان التي تتبع هذه السياسة ، حيث يعرف على أنه ذلك النوع من البرامج التي تعمل على وضع الطفل الغير العادي في الصفوف العادية مع أقرانه العاديين لبعض الوقت في بعض المواد بشرط أن يسفيد الطفل الغير عادي من ذلك ،بحيث تهيء له الظروف المناسبة لإنجاح فكرة الدمج. **(حبايب،عبد الله ،2005 ،8).**

كما عرف على أنه : أسلوب تربوي يتم من خلاله إلحاق الطفل الغير العادي بالمدارس العامة التي يمارسها من خلال مختلف الأنشطة التربوية فيها التعليمية والاجتماعية**(الأشقر ،2013 ،203).**

3- ذوي الاحتياجات الخاصة :

هم الأطفال الذين تتوافر فيهم حالات تعتبر انحرافا واضحا عن المتوسط الذي يحدده المجتمع في القدرات و الامكانيات العقلية أو العلمية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو الحسية أو الجسمية أو الصحية بحيث يترتب على هذا الانحراف نوع خاص من التربية وطابع خاص من الخدمات حتى يتمكن هؤلاء الأطفال من تحقيق أقصى ماعندهم من قدرات **(عيد ،2001 ،122).**

-4 الاتجاهات نحو فكرة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة :

هو المفهوم الذي يعبر عن محصلة إستجابات الفرد من حيث القبول أو الرفض نحو موضوع يكون محوره ذوي الاحتياجات الخاصة**(عبيد ،2012 ،175).**

حسب حوادة والخطيب ، الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة مه العاديين في فصول التعليم العام ألى ثلاثة اتجاهات رئيسية هي : الاتجاهات المعارضة لفكرة الدمج ، الاتجاهات المؤيدة لفكرة الدمج ، والاتجاهات المحايدة لفكرة الدمج **(عوادو الخطيب،2010 ،7).**

و الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تم تقسيمهم حسب الدراسة :

5. **مرحلة أطفال الروضة**: يطلق على مرحلة ما قبل المدرسة اسم مرحلة الطفولة المبكرة وتضم أطفالا تتراوح أعمارهم الزمنية بين (3- 6) سنوات (**الهوارنة، 2012**)، ويقصد بها إجرائيا في هذه الدراسة الطفل الذي عمره 5 إلى 6 سنوات وملتحق بالروضة.

5. معلمات رياض الأطفال:

يمكن تعريف معلمة الروضة بأنها : خبيرة بفنون التدريس وممثلة بقيم المجتمع وثقافته و المبادئ والأصول الإسلامية المنبعثة من القرآن الكريم و السنة النبوية ، كما يجب أن تكون خبيرة في العلاقات الانسانية وقناة اتصال بين الروضة و الأسرة ،و تتسم بعدة خبرات علمية وعملية (حسان ، 2002، 80).كما تعرف بأنها : هي الفرد الذي يتولى تربية الأطفال وتعليمهم مباشرة داخل الروضة ،ويساهم في تطورهم ونمائهم (محمد وآخرون ،2016، 7).

- **الدراسات السابقة :**

لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها ارتباط بموضوع الدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي:

*** دراسة عبد الناصر السوطي(2016):**

هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات و اراء مدرسي وادراري المرحلة الابتدائية حول دمج الأطفال الغير عاديين في المدارس الابتدائية العامة بجنوب مدينة الخليل ، وقد توصلت الدراسة إلى أن أكثر الفئات قبولا من وجهة نظر عينة الدراسة هي الإعاقات الخفيفة والبسيطة من المعوقين مع الطلبة العاديين ، و أنها لاتوجد فروق دالة احصائيا في الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس ، وتوجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير سنوات الخيرة .

*** دراسة جعفر جابر(2015):**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على إتجاهات المعلمين بمدارس المرحلة الابتدائية نحو دمج الموهوبين في المدارس مع العاديين بمدينة بغداد ، وتوصل الباحث إلى أن إتجاهات المعلمات والمعلمين كانت ايجابية نحو عملية

دمج الموهوبين بالمدارس العادية ، بالاضاف إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفقا للجنس والتخصصو سنوات الخبرة.

*** دراسة محمود حسين الأطرش(2015):**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين مع الطلبة العادين في المدارس العادية بمحافظة جنين ، من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

- وجود اتجاهات ايجابية لدى معلميو معلمات التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين .

*** دراسة ثنوا ميزيد،مروه حسين (2014):**

هدفت الدراسة إلى كشف عن اتجاهات معلمي التربية الخاصة والمرشدين نحو سبل الرعاية الملائمة للموهوبين من ذوي الإعاقة البصرية بالامارات العربية المتحدة من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة والمرشدين ، حيث توصلت إلى أنها لاتوجد برامج تربوية تقدم للطالبة الموهوبين التي من شأنها أن تحرم هذه الفئة في الحصول على على فرتهم مع أقرانهم الأسوياء.

*** دراسة عبير فوزي يوسف (2014):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بمرحلة الروضة ، و التعرف عل أكثر الفئات تقبلا للدمج من بين الأطفال ، توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات للدمج تبعا لمتغير فئة الاعاقة ، و أكثر الفئات تقبلا للدمج هم مرضى السكر ، وضعاف السمع و المعاقون جسميا،و المعقون الذين يصعب دمجهم هم ذو الشلل الدماغي الصم ، المكفوفون .

*** دراسة محمد كمالر (2011):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة اتجاهات معلمي المدارس الابتدائي نحو دمج أطفال التوحد مع أقرانهم في المدارس العامة ، وكذا طبيعة الاتجاهات المعلميم في متغيرات الجنس والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ، توصل الباحث إلى أن اتجاهات العينة كانت سلبية نحو دمج أطفال التوحد ، وأيضا لاتوجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغيرات الدراسة .

*** دراسة عوشة أحمد المهري (2008):**

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمات في المدارس العادية نحو دمج المعاقن سمعيا مع أقرانهم العادين بإمارة أبوظبي ،توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بين متوسطات درجاتهم بعد دمج الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة و المجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه.

*** دراسة علي حسن،عثمان عبد الله (2005):**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات مدراء المدارس و المعلمين نحو دمج الطلبة المعاقين حركيا ،سمعيا ،بصريا في المدارس العادية ضمن التعلم العام ،مكا سعت هذه الدراسة إلى تقصي الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغيرت الجنس ،الخبرة ، المؤهل العلمي ،مكان الإقامة ، الوظيفة في محافظة نابلس ، إذ توصلت إلى أن :اتجاهات عينة الدراسة كانت اجابية نحو الدمج نوعا ما ،حيث احتل دمج الاعاقة الحركية في المرتبة الأولى للدمج ، وتلتها الاعاقة السمعية ثم البصرية .

تعقيب على الدراسات السابقة : في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة يمكن استخلاص أنها جاءت متنوعة في تناولها لمتغير الدراسة، هناك دراسات تناولت اتجاهات المعلمين في مرحلة الابتدائي وأخرى في مراحل التعليم العام ، أما عينات الدراسات اختلفت بين المعلمين والمعلمات والاداريين والمرشدين و المربين ،اختصت

الدراسة الحالية من حيث الأهداف و البيئة ، فأغلب الدراسات السابقة في حدود الاطلاع والمستعرضة لم تتناول دمج هذه الفئة في الجزائر.

فرضيات الدراسة :

1 . إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة كانت معارضة بشدة .

2. توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا للمؤهل العلمي.

3 . توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لسنوات الخبرة.

4 . توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير السن.

***حدود الدراسة :**

تمثلت حدود الدراسة الحالية في مايلي :

1 . **الحدود المكانية** : تم إجراء الدراسة الحالية ببعض رياض الأطفال بالمسيلة منها روضة الأمير الصغير وروضة نجمين وروضة الأيادي الرحيمة.

2 **. الحدود الزمنية** : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 08- 01- 2018 إلى 28 -01-2018.

3 **. الحدود البشرية**: تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على مجموعة من المعلمات برياض الأطفال الخاصة بمدينة المسيلة .

- **مجتمع الدراسة :**

تكون مجتمع الدراسة من 80 معلمة من المعلمات برياض الأطفال بمدينة المسيلة من أعمار مختلفة و مؤهل علمي متفاوت و بإختلاف سنوات الخبرة لديهن.

- **عينة الدراسة :**

أجريت الدراسة على عينة لا احتمالية قوامها 31 معلمة من معلمات رياض الأطفال الثلا ثة المذكورة سالفا ، أي أنه تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

الجدول رقم (01) يمثل توزيع المعلمات حسب السن

معلمات رياض الأطفال	عددهن	النسبة
أقل من 25 سنة	28	%90.3
من25-35سنة	3	%9.7
المجموع	31	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المعلماب برياض الأطفال من عينة الدراسة أقل من 25 سنة بنسبة قدرت ب90.3%، أما الأقلية منهن كانت مابين 25-35سنة .

الجدول رقم (02) يمثل توزيع المعلمات حسب المؤهل العلمي

معلمات رياض الأطفال	عددهن	النسبة
أقل من البكلوريا	5	%16.1
ليسانس	18	%58.1
ماستر مافوق	8	%25.8
المجموع	31	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المعلماب برياض الأطفال من عينة الدراسة يحملن شهادة ليسانس بنسبة 58.1%.

الجدول رقم (03) يمثل توزيع المعلمات حسب سنوات الخبرة .

معلمات رياض الأطفال	عددهن	النسبة
أقل من 5سنوات	26	%83.9
من 5-10سنوات	5	%16.1
أكثر من 10سنوات	0	%0
المجموع	31	%100

من خلال الجدول نلاحظ أن أغلب المعلمات برياض الأطفال من عينة الدراسة سنوات خبراتهن لا تكاد تتجاوز 5سنوات بنسبة قاربت 83.9%.

- **منهج الدراسة :**

قد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية.

- **أداة الدراسة :**

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على مقياس الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة الذي أعده بيرمان 1988 ، و قام بترجمته إلى العربية زيدان السرطاوي وآخرون1994، حيث تكون من 18 عبارة وتتم الاستجابة على كل عبارة وفق تدرج الخماسي كما هو موضح في الجدول رقم 04

الجدول رقم (04) يوضح تصحيح عبارات مقياس الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة.

موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
05	04	03	02	01

تم تصحيح المقياس بإعطاء أعلى درجة في المقياس (05) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : (5-1)/5=0.8 وبناءا عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج .

جدول رقم (05) يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات مقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
معارض بشدة	[1-1.80[
معارض	[1.8-2.6[
محايد	[2.6-3.4[
موفق	[3.4-4.2[
موفق بشدة	[4.2-5]

وقبل البدء في تطبيق المقياس تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية على (18) معلمة برياض الأطفال من أجل حساب خصائصها السيكومترية والتأكد من صلاحية تطبيقه في بيئة الدراسة .

أ – حساب ثبات المقياسين عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ :

جدول رقم (06) يمثل قيمة معامل ثبات المقايس بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ

معامل الثبات ألفا كرومباخ
0.81

يظهر من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن معامل الثبات الذي بلغ قيمته (0.81) عالية جدا ، بما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

ب -حساب الصدق عن طريق الإتساق الداخلي : تم حساب معاملات الارتباط بين عبارات المقياس و الدرجة الكلية.

جدول رقم (07) يوضح علاقة كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة.

العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة	العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
01	0.79	0.01	دال	10	0.55	0.01	دال
02	0.58	0.05	دال	11	0.79	0.01	دال
03	0.70	0.01	دال	12	0.58	0.01	دال
04	0.66	0.01	دال	13	0.70	0.01	دال
05	0.69	0.01	دال	19	0.66	0.01	دال
06	0.55	0.01	دال	20	0.69	0.01	دال
07	0.59	0.01	دال	21	0.55	0.01	دال
08	0.55	0.05	دال	22	0.59	0.01	دال
09	0.49	0.05	دال	23	0.55	0.05	دال
الدرجةالكلية	1						

من خلال الجدول نلاحظ أن كل معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا ، حيث تراوحت بين (0.49) و(0.79) ، مما يعني أن المقياس صادق ويقيس ما وضع لأجله ، يمكن تطبيقه في بيئة الدراسة.

- **الأساليب الإحصائية المستخدمة :**

تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 22، في تطبيق الأساليب التالية :

. الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات بالنسبة للفرضية الأولى والثانية.

. معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي .

. معامل الثبات ألفا كرونباخ.

. اختبار T test لاختبار صحة فرضيات الفروق .

. اختبار تحليل التباين الأحادي لاختبارصحة الفروق في الفرضية الرابعة.

*** عرض نتائج الدراسة ومناقشتها :**

***عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :**

نصت الفرضية الأولى على أن: **إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة كانت معارضة بشدة** . وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من العبارات التي تنتمي لمقياس لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة والدرجة الكلية للمقياس، بالإضافة إلى ترتيب كل عبارة في المقياس، وبالاعتماد على درجة التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقا، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل عبارة من عبارات مقياس لمقياس الاتجاهات نحودمج ذوي الاحتياجات الخاصة .

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	يعتبر دمج الأطفال المعاقين مناسبا بشكل عام	2.58	1.08	12	معارضة
02	من حق جميع الأطفال المعاقين أن يتلقو تعليمهم في الصفوف العادية برياض الأطفال.	2.13	0.99	15	معارضة
03	من المناسب تدريس الأطفال الموهوبين و العاديين والمتخلفين عقليا في صف واحد.	1.39	0.49	18	معرضة بشدة
04	يجب دمج الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم مع العاديين في صف واحد.	1.68	0.90	17	معارض بشدة
05	يجب دمج الأطفال المعاقين بصريا ضعاف السمع الذين يستطيعون القراءة في المواد التعليمية العادية.	2.35	0.95	13	معارضة
06	يجب دمج الأطفال المعاقين بصريا الذين لا يستطعون قراءة المواد المطبوعة في الصفوف العادية.	2.19	1.04	14	معارضة
07	يجب دمج الأطفال المعاقين سمعيا ضعاف السمع وليسو صما في الصفوف العادية.	2.84	1.34	09	محايدة
08	يجب دمج الأطفال الصم في الصفوف العادية	1.71	0.73	16	معارضة بشدة
09	يجب دمج الأطفال المعاقين جسميا الذين يستخدمون الكرسي المتحرك في الصفوف العادية.	2.84	1.73	10	محايدة
10	يجب دمج الأطفال المعاقين جسميا الذين لا يستخدمون الكرسي المتحرك في الصفوف العادية.	3.71	1.16	01	موافقة
11	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي و لا يستطعون التحكم في حركة أعضائهم في الصفوف العادية.	2.65	1.42	11	محايد
12	يجب دمج الأطفال الذين يصعب فهم كلامهم في الصفوف العادية .	3.03	1.27	09	محايد
13	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من الصرع في الصفوف العادية .	3.03	1.42	8	محايدة
14	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من مرض السكر في الصفوف العادية.	3.13	1.25	04	محايدة
15	يجب دمج الأطفال المضطربين سلوكيا في الصفوف العادية.	3.10	1.10	5	محايدة
16	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد في الصفوف العادية.	3.23	1.33	03	محايدة
17	يجب دمج الأطفال الذين يخرجون من قواعد النظام والسلوك في الصفوف العادية.	3.03	1.16	06	محايدة

18	يجب أن يكون الدمج التربوي ناجحا بدرجة كافية لتقنع الآخرين بإستخدامه لصالح خدمة الأطفال الغير عاديين.	0.68	1.44	02	موافقة
المقياس ككل		48.29	10.56	2.84	محايدة

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ قيم المتوسطات الحسابية للبنود تراوحت بين (1.39- 3.71) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كانت العبارة رقم (10) (**يجب دمج الأطفال المعاقين جسميا الذين لا يستخدمون الكرسي المتحرك في الصفوف العادية)** ، في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (3.71) وانحراف معياري قيمته (1.16)، أما العبارة رقم (03)،(**من المناسب تدريس الأطفال الموهوبين و العاديين)** فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (1.39) وانحراف معياري قيمته (0.49)، والمقياس ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي(48.29)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.84) هذه القيمية تنتمي إلى المجال [2.66- 3.4] أي أن **درجة الاستجابة توافق الدرجة المحايدة** ، ومنه نستنتج أن **إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة كانت محايدة** .يمكن تفسيير هذه النتيجة مقارنتها بما توصلت إليه مجموعة من الدراسات السابقة ،لقد اتفقت دراسة السوطي2016 مع الدراسة الحالية في أن الإعاقات الخفيفة والبسيطة أكثر قبولا للدمج من الأطفال مع أقرانهم العاديين ،وهذا ما وافقت عليه عينة الدراسة مثل الاجابة على العبرضافة إلى العبار ة رقم 10،بالإضافة إلى العبارة رقم 18 ،(**يجب أن يكون الدمج التربوي ناجحا بدرجة كافية لتقنع الآخرين بإستخدامه لصالح خدمة الأطفال الغير عاديين)** و هذا ما يؤكد المحايدة في اتجاهات عينة الدراسةلعملية دمج أطفال مرحلة الروضة بشكل عام.كما أكدت نتية الدراسة ما توصلت إليه دراسة الأطرش2015 ،حيث أن اتجاهات المعلمين والمعلمات كانت ايجابية في الدمج الجزئي للموهوبين المعاقين سمعيا في حصة التربية الرياضية، و يمكن تدعيم هذه النتيجة بما توصلت إليه دراسة علي حسن وعثمان عبد الله ،حيث كانت اتجااهاتهم نحو دمج هذه الفئة ايجابية نوعا ما و احتلت الاعاقات الحركية المرتبة الأولى في الدمج وهذا ما يؤكد في دراستنا. في حين توافقت النتيجة التي توصلت إليها دراسة عبير فوزي 2014 مع بعضدرجات الاستجابة في الدراسة الحالية بأن الفائات الأكثر قبول للدمج هم ضعاف السمع ، المعاقون جسميا ،و المعاقون الذين يصعب دمجهم هم ذوي الشلل الدماغي ،الصم ، والأكفاء.واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كل من ثنواميزيدو مروة حسين2014 ودراسة جعفر جابر، 2015في ما يخص الاتجاهات نحو دمج الموهوبين ،قد نفسر ذلك من خلال الإهتمام المتزايد للدول التى انجزت فيها الدرستين وزيادة الاهتمام الاستثمار في هذه الفئة بالمقارنة بمجتمع الدراسة الحالية وهو مجموعة من رياض الأطفال حديثة النشأة ، حديثا فقط بدأ الاهتمام بهؤلائي الأطفال الذين يتوافق عمرهم ومرحلة نمائية مهمة جدا وهي الطفولة المبكرة .

***عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :** نصت الفرضية الثانية على أنها: **توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات.**

أسفر اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمات نحو الدمج تبعا لمتغير المؤهل العلمي على النتائج التالية:

جدول رقم (09) يوضح: نتائج تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للمقياس تبعا لمتغير المؤهل العلمي

الدرجة الكلية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
	بين المجموعات	133.24	2	66.62	0.58	0.56	غير دال
	داخل المجموعات	3213.14	28	114.75			
	المجموع	3346.38	22	/			

من خلال الجدول نلاحظ أنه قيمة ف التي بلغت 0.58 غير دالة إحصائيا ، إذا **لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا للمؤهل العلمي.** يمكن تفسير عدم تحقق الفرضية بالمقارنة بما توصلت إليه دراسة دراسة عبير فوزي 2014 ،والتي مفادها أنها لاتوجد فروق دالة احصائيا في اتجاهات معلمات رياض الأطفال تتأثر بالمؤهل العلمي ، بالإضافة إلى ما توصلت إليه دراسة محمد كمالر 2011، بأنها لا توجد فروق في اتجاهات المعلمين تبعا لمتغير المؤهل العلمي ، كما يمكن عزو هذه النتيجة إلى أن المستوى التعليمي لايؤثر وحده على الإتجاهات نحو الدمج لهؤلاء الأطفال الغيرعاديين ، بل العوامل الاجتماعية والاقتصادية مهمة أيضا في ذلك .

***عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها :** نصت الفرضية ثلاثة على أنها **:توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاصة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا سنوات الخبرة ..**

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعلمات تبعا لمتغير سنوات الخبرة ، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمات نحو دمج الأطفال من ذوي الغير عاديين النتائج التالية:

جدول رقم (10): يوضح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمغيرسنوات الخبرة .

	سنوات الخبرة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	أقل من5سنوات	26	47.46	10.22	0.99-	0.13	غير دال
	من5-10سنوات	5	52.60	12.48			

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (0.99-) غير دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها **لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاصة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا ستوات الخبرة .** يمكن تحليل هذه النتيجة وفقا إلى ما توصلت إليه دراسة كل من عبد الناصر السوطي2016 ،الذي توصل إلى عدم وجود فروق دالة احصائيا في اتجاهات واراء المدرسين والاداريين نحو عملية الدمج ،ودراسة جعفر جابر2015 التي توصلت إلى نفس النتيجة ، ودراسة محمد كالمر2011، ويمكن اعتبار هذه النتيجة بالمنطقية بالرجوع إلى نتيجة الفرضية الأو ل والاتجاهات المحايدة ، والغير محددة لعملية الدمج ، ذلك أن هذا الأسلوب يعتبر حديثا نسبية في البيئة الحالية للدراسة و لا يمكن تحديده بسهولة وذلك لإختلاف درجة الإعاقة من جهة و إختلاف فئات الأطفال الغير عاديين من جهة أخرى.

***عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها :** نصت الفرضية ثلاثة على أنها **:توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاصة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير السن.**

للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمعلمات تبعا لمتغير سنوات الخبرة ، حيث أسفر اختبار (ت) لدلالة الفروق في اتجاهات المعلمات نحو دمج الأطفال من ذوي الغير عاديين النتائج التالية:

جدول رقم (11): يوضح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة تبعا لمتغير السن .

	السن	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية	أقل من25سنة	28	47.50	10.20	1.28-	0.20	غير دال
	من 25-35سنة	3	55.66	13.48			

من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن قيمة(ت) التي بلغت قيمتها (1.28-) غير دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها **لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين**

(المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا متغير السن ة جدا .يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغير السن و ذلك أن أغلب عينة الدراسة بنسبة كبير هم من الفئة الأقل من 25 سنة ،أي أن أغلبهن في مرحلة الشباب .كما إختلف هذهالنتيجة مع ما توصلت إليه دراسة عبير فوزي التي توصلت إلى وجود فروق دالة اخصائيا تبعا لمتغير العمر الزمني وذلك أن عينة دراستها كانت موزعة في فائة مختلفة .

استنتاج عام :

من خلال ما توصلت إليه الدراسة في شقها النظري نستخلص مجموعة من النتائج للدراسة في شقها التطبيقي من بينها مايلي :

- إتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة ببعض رياض الأطفال بمدينة المسيلة كانت محايدة .

-لاتوجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) الخاضة من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا للمؤهل العلمي.

- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لسنوات الخبرة.

-لا توجد فروق دالة إحصائيا في اتجاهات دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) من أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات تبعا لمتغير السن.

توصيات واقتراحات :

من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقترح التوصيات التالية :

- تهيئة رياض الأطفال فيالتي سيتم فيها إدماج الأطفال الغير عاديين بمختلف الوسائل والبرامج الكفيلة بعملية الدمج.

- اعداد معلمات متخصصات في التربية الخاصة و رسكلتهن دوريا.

- تهيئة الأطفال العاديين ومساعدتهم لتحسين الانجاهات نحو أقرانهم الغير عاديين.

- التدرج في تطبيق أسلوب الدمج من بداية مرحلة الطفولة إلى مراحل تعليمية متقدمة .

- تشجيع إجراء دورات تكوينية في الخارج للإسفادة من تجارب الدول الرائدة في ذلك لا سيم دمج الموهوبين من الأطفال .

- ضرورة اجراء دراسات مستقبلية واسعة في مجال مواجهة الصعوبات التي تحون دون دمج هذه الفئة في المجتمع التربوي .

- ضرورة إعاطاء تخصص التربية الخاصة الأهمية اللازمة في الجامعات الجزائرية بحيث نتوصل إلى خلق مناصب المختص في التربية الخاصة ضمن كل المراحل التربوية .

- اجراء دراسات حول اتجاهات بعض الأفراد الغير عاديين نحو دمجهم مع أقرانهم العاديين .

*** قائمة المراجع :**

1. الروسان ،فاروق (2013):**قضايا ومشكلات في التربية الخاصة** ، دار الفكر،ط1، الأردن.

2. عبيد ،ماجدة السيد (2012): **مقدمة في ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة و أسرهم** ، دار الصفاء ،ط1 ، عمان .

3. الأشقر ،مريم (2012):**دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع** ، المركز الثقافي الاجتماعي بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة ، الدوحة .

4. عيد ،ماجدة (2001): **مناهج ذ وأساليب التدريس ذوي الاحتياجات الخاصة** ، دار صفاء ،ط5، عمان .

5. محمد أحمد موني و آخرون (2016)، **تصورات معلمات رياض الأطفال لمارستهن للمهارات التدريسية المتعلقة بتعليم الروضة** ، مجلة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات ، العدد 38، عمان .

6.حسان حسن (2002)، **طفل ماقبل المدرسة الابتدائية** ،دراسات وبحوث تربوية ، مكتبة الطالب الجامعي ، مكة مكرمة.

7.الهوارنة. معمر نواف (2012)، **دراسة بعض المتغيرات ذات الصلة بالنمو اللغوي لدى أطفال الروضة**، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الأول،دمشق.

8.عوادة أحمد ،الخطيب عاكف(2012): **فلسفة دمج ذوي الاحتياجات الخاصة** ، موقع منار للتربية.

9. المهيري، عوشة أحمد(2008)، **اتجاهات المعلمات نحو دمج المعاقين سمعيا في المدارس العادية** ، مجلة كلية التربية ، جامعة الامارات العربية المتحدة ، العدد25، الامارات .

10.حبايب على حسن ، عبد الله عثمات(2005)، **اتجاهات المدراء والمعلمين نحو دمج المعاقين في الصفوف العادية** ، مجلة كلية التربية بنابلس.

11.الأطرش ،محمود حسين(2016)،**إتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية مع الطلبة العاديين في المدارس الحكومية بمحافظة جنين** ، مجلة اتحاد الجامعة العربية للبحوث في التعليم العالي ، العدد ،36فلسطين.

12. السويطي، عبد الناصر (2016)، **اتجاهات و آراء المدرسين في التعليم العام نحو إدماج الأطفال الغير عاديين في المدارس العادية في منطقة الخليل**، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية ، جامعة بابل، العراق.

13. الهباط عبير فوزي (2014)،اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الأطفال العاديين بمرحلة الروضة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ،جامعة القصيم ،المجلد 8 ،العدد2.

14.جواد، جعفر جابر (2015)،**اتجاهات المعلمين نحو دمج الموهوبين بمدارس العاديين في مدينة بغداد** ،لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية ، العدد 07، بغداد.

15. المطري ثنوا مزيد، عبد الله حسين مروة (2014)،**اتجاهات معلمي التربية الخاصة و المرشدين النفسين نحو سبل الرعاية الملائمة للموهوبينمن ذوي الاعاقة البصرية** ، المؤتمر الدولي للموهوبين والمتفوقين ،جامعة الامارات العربية المتحدة ،دبي.

16. كامل محمد أبو الفتوح(2011)،**اتجاهات معلمي المدارس الابتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم مع أقرانهم العاديين في المدارس العامة –دراسة سيكولوجية في ضوء بعض المتغيرات**،كتاب الأعمال الكاملةلمؤتمر العلمي الثاني لقسم الصحة النفسية ، جامعة بنها ، مصر.

أداة الدراسة :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

تقوم الباحثتان بإجراء دراسة بعنوان :**اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال الغير عاديين (المعاقين، الموهوبون) مع الأطفال العاديين في مرحلة الروضة**.–دراسة ميدانية ببعض رياض الاطفال بمدينة المسيلة **"**، لذا نضع بين يديك هذه المقياس ، عليك بقراءة كل فقرة من فقرات والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وهي سرية لن يطلع عليها أحد سوى الباحثتين لغرض البحث العلمي فقط، كما يرجى منك تعبئة البيانات الموجودة لاحقا والتي تمثل

معلومات شخصية عنك، عليك الإجابة عن جميع الفقرات بحيث لا تترك فقرة دون الإجابة عنها، إسهامك هذا له بالغ الأثر في نجاح البحث العلمي الذي تقوم به الباحثتان، شاكرتان ومقدرتان حسن تعاونك واهتمامك...

....ولكم منا فائق الاحترام والتقدير....

فضلا ضع علامة (×) أمام العبارة المناسبة لك بعد الإجابة على السؤالين المواليين:

العمر :

***المؤهل العلمي** : اقل من البكلوريا ( )، ليسانس ( )، ماستر( ) ، دراسات مابعد التدرج( )

التخصص :

***سنوات الخبرة في التدريس**: أقل من 5 سنوات ( )، من 5-10 سنوات ( )، من 10-15 سنة ( )،

أكثر من 15 سنة ( ).

	العبارة					
		موافقة بشدة	موافقة	محايد	معارضة	معارضة بشدة
1	يعتبر دمج الأطفال المعاقين مناسبا بشكل عام					
2	من حق جميع الأطفال المعاقين أن يتلقو تعليمهم في الصفوف العادية برياض الأطفال.					
3	من المناسب تدريس الأطفال الموهوبين و العاديين والمتخلفين عقليا في صف واحد.					
4	يجب دمج الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم مع العاديين في صف واحد .					
5	يجب دمج الأطفال المعاقين بصريا ضعاف السمع الذين يستطيعون القراءة في المواد التعليمية العادية.					
6	يجب دمج الأطفال المعاقين بصريا الذين لا يستطعون قراءة المواد المطبوعة في الصفوف العادية.					
7	يجب دمج الأطفال المعاقين سمعيا ضعاف السمع وليسو صما في الصفوف العادية.					
8	يجب دمج الأطفال الصم في الصفوف العادية					
9	يجب دمج الأطفال المعاقين جسميا الذين يستخدمون الكرسي المتحرك في الصفوف العادية.					
10	يجب دمج الأطفال المعاقين جسميا الذين لا يستخدمون الكرسي المتحرك في الصفوف العادية.					
11	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي و لا يستطعون التحكم في حركة أعضائهم في الصفوف العادية .					
12	يجب دمج الأطفال الذين يصعب فهم كلامهم في الصفوف العادية .					
13	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من الصرع في الصفوف العادية .					
14	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من مرض السكر في الصفوف العادية .					
15	يجب دمج الأطفال المضطربين سلوكيا في الصفوف					

	العادية .					
16	يجب دمج الأطفال الذين يعانون من اضطراب التوحد في الصفوف العادية.					
17	يجب دمج الأطفال الذين يخرجون من قواعد النظام والسلوك في الصفوف العادية .					
18	يجب أن يكون الدمج التربوي ناجحا بدرجة كافية لتقنع الآخرين بإستخدامه لصالح خدمة الأطفال الغير عاديين.					