

رابط المقال

<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/183/13/2/58397>

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمد النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاصي بميحة، أيقاش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بمسيلة

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات

الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات

"دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

أ. بوعاية يمينة أ. بابش عتيقة

جامعة الجزائر 2 جامعة الميسيلة

aminaboubaya@yahoo.fr

تاریخ الاستلام: 2018/03/16 تاریخ القبول: 2018/07/17

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على درجة كل من الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى عينة من الطالبات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وكذا الكشف عما إذا كانت هناك فروق بين أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة الاجتماعية في كل من الذكاء الروحي والصمود النفسي، وكذلك فحص نوع العلاقة بين هذين المتغيرين لديهن، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة لا احتمالية عن طريق الصدفة مقدارها (32) طالبة، وقد تمثلت أدوات الدراسة في استبيان الذكاء الروحي من إعداد "محمد عصام محمد الطلاع"، واستبيان الصمود النفسي من إعداد "كونور دافيديسون" ترجمة "محمد عصام محمد الطلاع" لجمع المعلومات، وبعد تطبيق الدراسة الأساسية تم التوصل إلى أن درجة الذكاء الروحي لديهن مرتفعة، ودرجة الصمود النفسي لديهن مرتفعة جدا، وأنها لا توجد فروق دالة إحصائيا في كل من الذكاء الروحي والصمود النفسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، كما تم التوصل إلى وجود علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الروحي؛ الصمود النفسي؛ الطالبة الجامعية.

Abstract:

The present study aimed to identify the degree of spiritual intelligence and psychological strength of a sample of female students at Mohammed Boudiaf University in Maseela. It also revealed whether there were differences between the sample of the study according to the social status variable in both spiritual intelligence and psychological stability. These were the two

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعياة يمينة. أباش عتيقة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

variable variables. In order to achieve the objective of the study, a random sample of 32 students was selected. The tools of the study were the "Spiritual Intelligence Questionnaire" prepared by Mohammed Essam Mohammed Al-Tala and the psychological resilience questionnaire by Conor Davidson. Mohammed al-Talaa "to collect the knowledge And after the implementation of the basic study it was found that the degree of spiritual intelligence to them is high, and the degree of psychological steadfastness are very high and that there are no significant differences in both the spiritual intelligence and psychological steadfastness between married and unmarried students at the University of Mohammed Boudiaf Almmsila, A statistically significant relationship between the spiritual intelligence and psychological resilience of the study sample.

Keywords: spiritual intelligence, psychological resilience, female university students.

مقدمة:

بعد الالتحاق بالجامعة خطوة مهمة في حياة الكثير من طالبي العلم، حيث تعتبر مؤسسة علمية متقدمة ومصدر للمعرفة والثقافة والخبرة التي يحصل منها الطلاب على الشهادات عند تخرجهم، التي تؤمن لهم المستقبل، في كذلك تسودها علاقات وتنظيمات طلابية تربط الطالب بمجتمعه وتشعره بالجو الديمقراطي، لذلك يعتبر الطالب الجامعي هو المحور الأساسي الذي يقوم عليه التعليم الجامعي الذي يهدف إلى تنمية شخصية الطالب طيلة سنوات دراسته بالجامعة، وقد لوحظ زيادة في عدد الطالبات الملتحقات بالجامعة، بغض النظر عن حالهن الاجتماعية، حيث أن الزواج لا يمنعهن من متابعة مسيرتهن الدراسية.

وبما أننا نعيش عصراً شديداً التعقيد مليئاً بالتغييرات السريعة والتغيرات والضغوط النفسية وطغيان المادة على القيم مما يشكل جواً ملائماً لزيادة الاضطرابات النفسية والأمراض العقلية والانحرافات السلوكية وكل ذلك يجعل من موضوع الصمود النفسي والذي يعد أحد الخصائص أو السمات الإيجابية في الشخصية موضوع الساعة، فهو يهم كل فرد في المجتمع وذلك من أجل تحقيق التوافق النفسي والانفعالي والاجتماعي ورغبة في الاستمتاع بالحياة والشعور

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

بالرفاهية والسعادة وتحقيق معدلات أفضل في الإنتاج بشتى جوانبه عن طريق استغلال جميع القدرات والإمكانات إلى أقصى حد ممكناً من أجل مجاهة مطالب الحياة والعيش في سلام وسلامة.

ومن ناحية أخرى يعد الذكاء من أكثر مفاهيم علم النفس شيوعاً واستخداماً، غالباً ما ارتبط النجاح بالذكاء سواءً أكان ذلك في المهام التعليمية أو غيرها، ويعود الوقوف على مفهوم الذكاء وطبيعته من الأمور التي تساعده في فهم المحددات الرئيسية للنجاح (غرايبة، 2010). وقد تناول الباحثون أنماطاً متعددة للذكاء، ومن بينها ما يسمى بالذكاء الروحي، والذي لاق اهتماماً كبيراً من قبل عدد لا يأس به من الباحثين، والذي يعني به "القدرات والاستعدادات التي تعتمد على الجانب الروحي وتمكن الفرد من حل المشاكل وتحقيق الأهداف في الحياة اليومية" (عبد الجود وعاشور حسين، 2015)، وبالتالي فإن الذكاء الروحي يسهم أكثر من غيره في ترك طابع مميز للفرد عن غيره، وقد أشارت الدراسات إلى أن الذكاء الروحي يؤدي دوراً مهماً في التكيف وحل المشكلات، كما أنه يعد عاملاً مهماً في تخفيف مستويات الشعور بالاكتئاب والضغوط (الطلائع، 2016).

ومنه فإن الذكاء الروحي والصمود النفسي من الموضوعات المهمة التي استهوت الباحثين في مجال علم النفس، حيث أنهما يعدان أحد أهم مؤشرات الصحة النفسية، لا سيما ونحن في عصر ازدادت فيه الضغوطات كما ذكرنا سابقاً والتي باتت تواجهنا من كل حدب وصوب.

وبناءً على ما تم ذكره نستنتج أن الذكاء الروحي له ارتباط وثيق بالكثير من خصائص وسمات الشخصية التي لها علاقة بجميع جوانب الحياة، ومن هنا جاءت فكرة دراسة العلاقة بينه وبين الصمود النفسي لدى الطالبات ومعرفة الفروق بينهن حسب متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة وعازبة).

● تحديد مشكلة الدراسة:

تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

- 1 . ما درجة الذكاء الروحي لدى عينة من طالبات جامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟
- 2 . ما درجة الصمود النفسي لدى عينة من طالبات جامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟
- 3 . هل توجد فروق دالة إحصائياً في الذكاء الروحي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟
4. هل توجد فروق دالة إحصائية في الصمود النفسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟
5. هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة؟

● أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو الذكاء الروحي لدى الطالبات وعلاقته بالصمود النفسي لديهن، وأيضاً من ناحية طبيعة العينة المستخدمة، ألا وهي الطالبات الجامعيات، وإظهار حق المرأة في التعليم باعتبارها تمثل نصف المجتمع وكذا إعطائهما فرصة تطوير نفسها وقدراتها وكذلك لأنها تمثل نسبة مرتفعة من المجتمع الجامعي، بالإضافة إلى ندرة الموارد التي تناولت الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات في علاقتهن بموضوع الذكاء الروحي والصمود النفسي، لذا جاء هذا الموضوع لتقديم معلومات أساسية عن العلاقة التي تربط بين هذه التغيرات.

● أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعياية يمينة، أبا بش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

١ . التعرف على درجة كل من الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى عينة من طالبات جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

٢. الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالبات حسب متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، عازبة) بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة في كل من الذكاء الروحي والصمود النفسي.

٣ . الكشف عن طبيعة العلاقة بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة.

• تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة :

١. الذكاء الروحي : هو قدرة فطرية يولد الإنسان مزودا بها وتنمو وتزداد مع التقدم في العمر وتعكس مدى قدرة الفرد على الوعي بذاته والتسامي بها والتوجه نحو الآخرين والتأمل في الكون والطبيعة والتعامل مع المعاناة بشكل إيجابي واتخاذها فرصة للنمو (الضبع، 2012، 142)، والمقصود به إجرائيا قدرة الفرد على الوعي والتسامي والاستسلام لله والإحساس بمعنى الحياة والتعامل مع المعاناة ك موقف تعليمي ونماجي والاستماع بالحياة والسلام الداخلي مع النفس ومع الآخرين ويقياس هذا النوع من الذكاء بالدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة الجامعية جراء اجابتها على استبيان الذكاء الروحي المستخدم في الدراسة الحالية.

٢. الصمود النفسي : هو قدرة الفرد على تحمل أعباء الحياة ومصاعبها والتعاطي مع مشكلاتها الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وذلك من خلال التحلی بمجموعة من السمات الشخصية التي تترجم لسلوكيات تؤهل الفرد للصمود أمامها كالصبر والتحدي والقدرة على الضبط والتحكم بالذات والبيئة من حوله (صالح وأبو هدروس، 2014، 358)، ويقصد به إجرائيا في الدراسة الحالية قدرة الفرد على مجاهدة مختلف المحن والشدائد والضغوطات التي تعرّضه ويتمثل في مجموع

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة، أ. باش عتيبة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

الدرجات التي تحصل عليها الطالبة من خلال اجابتها على استبيان الصمود النفسي
المطبق في الدراسة الحالية.

3. الطالبة الجامعية: وهي المرأة التي تزاول دراستها الجامعية في إحدى كليات جامعة
محمد بوضياف بالمسيلة بمختلف المستويات والتخصصات.

• الدراسات السابقة :

لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها
ارتباط بموضوع الدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي:

* دراسة مدثر سليم أحمد (2004): هدفت هذه الدراسة إلى بحث العلاقة بين
الذكاء الروحي والتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة الجامعة، وقد توصلت هذه
الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الروحي
والتوافق النفسي والاجتماعي لدى عينة الدراسة (عبد الجود وحسين، 2015).

* دراسة ماكسيمو (2010): هدفت هذه الدراسة إلى فحص طبيعة العلاقة
الارتباطية بين الذكاء الروحي وإدارة الضغوط، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة
ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الروحي وإدارة الضغوط (عبد الجود و
حسين، 2015).

* دراسة فيصل خليل الربيع (2012): هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى
الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك، وما إذا كان هذا المستوى
يختلف باختلاف جنس الطالب ومستوى تحصيله، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن
مستوى الذكاء الروحي لدى الطلبة كان متوسطاً، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة
إحصائية لأنثى الجنس في مستوى الذكاء الروحي، بينما وجدت فروق ذات دلالة
إحصائية في مستوى الذكاء الروحي ولصالح ذوي التحصيل المرتفع.

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة، أباش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

* دراسة حنان خلفان (2013): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء

الروحي والداعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة، وعلاقتها بعض المتغيرات
الديمografية (النوع، العمر، التخصص، سنة الدراسة، الوظيفة)، وقد أسفرت
النتائج عن وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً بين الذكاء الروحي والداعية للإنجاز
الأكاديمي، وإلى عدم وجود فروق دالة احصائياً فيما تبعاً للمتغيرات الديموغرافية
(عبد الجود وحسين، 2015).

* دراسة منصور وآخرون (2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى
الصمود النفسي لدى طلبة الجامعة بالأردن، وتوصلت إلى أن مستوى الصمود
النفسي لدى الطلبة يتراوح بين الدرجة المتوسطة والمرتفعة.

* دراسة فؤاد محمد عبد الجود ورمضان عاشور حسين (2015): هدفت هذه
الدراسة إلى الكشف عن طبيعة علاقة الذكاء الروحي بالرضا الوظيفي والاحتراق
النفسي، وكذا الكشف عن تأثير النوع والخبرة في الذكاء الروحي، وقد توصلت هذه
الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً موجبة بين الذكاء الروحي والرضا
الوظيفي وسالبة بين الذكاء الروحي والاحتراق النفسي، وإلى وجود فروق دالة
احصائياً في الذكاء الروحي تبعاً لمتغيري النوع والخبرة.

* دراسة محمد عصام محمد الطلاع (2017): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على
مستوى الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى طلبة الجامعة بغزة، كذلك معرفة
العلاقة بين الذكاء الروحي والصمود النفسي، والفرق في درجة الذكاء الروحي
والصمود النفسي تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، المستوى الدراسي)، وقد
أسفرت النتائج على أن طلبة الجامعة بغزة لديهم درجة مرتفعة من الذكاء الروحي
والصمود النفسي، كما وجدت علاقة طردية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيبة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

لديهم، وهناك فروقاً في الذكاء الروحي حسب متغير التخصص وعدم وجود فروق
دالة احصائية بالنسبة للمتغيرات الأخرى.

* دراسة نور عثمان حسين المصري (2017): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على
درجة الذكاء الروحي لدى مديري المدارس الثانوية، وأظهرت الدراسة أن درجة الذكاء
الروحي لدى مديري المدارس الثانوية متوسطة.

تعقيب على الدراسات السابقة : في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة
يمكن استخلاص أنها جاءت متنوعة في تناولها لمتغيرات الدراسة، والتي هي الذكاء
الروحي والصمود النفسي، حيث أنه تم ربط هذين الأخيرين بمتغيرات مختلفة،
وبالرغم من ذلك تجدر الإشارة إلى أن هذه الدراسات كانت تسعى تقريباً إلى تحقيق
أهداف واحدة والتي هي عبارة عن معرفة درجة كل من الذكاء الروحي والصمود
النفسي، وفحص طبيعة العلاقة بين هذين المتغيرين، وكذا الفروق في درجهما تبعاً
لمجموعة من المتغيرات والتي من بينها: النوع، التخصص ...، كما قد اتفقت هذه
الدراسات من حيث اختيارها للعينة حيث كانت تمثل أغلبها في طبة مرحلة
الجامعة، وقد اختلفت هذه الدراسات من حيث: الأدوات المستخدمة، بيئه التناول
و.... إلخ، وقد تم الاستفاده من الدراسات السابقة في بناء خلفية نظرية حول
الموضوع مما مكن الباحثتين من صياغة مشكلة الدراسة وكذا تحديد الفرضيات،
كما تم أيضاً اعتماد نفس الاستبيانين المطبقين في دراسة "محمد عصام محمد
الطلائع" (2016) كأدوات لقياس الدرجة الكلية لمتغيري الدراسة الحالية، ذلك أن
هذه الدراسة هي الأخرى تناولت الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي، ... وأيضاً
الاستعانة بهذه الدراسات في تفسير النتائج المتوصلاً إليها في الدراسة الحالية.

• فرضيات الدراسة :

- 1 . درجة الذكاء الروحي لدى عينة من طالبات جامعة محمد بوضياف بالمسيلة مرتفعة.
- 2 . درجة الصمود النفسي لدى عينة من طالبات جامعة محمد بوضياف بالمسيلة مرتفعة.
- 3 . توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الروحي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- 4 . توجد فروق دالة إحصائيا في الصمود النفسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- 5 . توجد علاقة ذات دالة إحصائية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة.

• حدود الدراسة :

تمثلت حدود الدراسة الحالية في ما يلي :

- 1 . الحدود المكانية : تم إجراء الدراسة الحالية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- 2 . الحدود الزمنية : تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 2017-11-19 إلى 2017-12-19.
- 3 . الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة الحالية في شقها التطبيقي على مجموعة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

• مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الجامعيات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيبة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

• عينة الدراسة : أجريت الدراسة على عينة لا احتمالية قوامها (32) طالبة

بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة منها (13) طالبة متزوجة بنسبة 40.63%

(%) من حجم العينة الكلي، و (19) طالبة غير متزوجة بنسبة (59.37 %)

من الحجم الكلي للعينة، تم اختيارهن عن طريق الصدفة، أي أنه تم اختيارهن بالطريقة المتباعدة.

• منهج الدراسة :

قد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية.

• أدوات الدراسة :

لتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على استبيانين، الأول لقياس الذكاء الروحي والثاني لقياس الصمود النفسي لدى الطالبات الجامعيات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

*استبيان الذكاء الروحي: تم اعتماد استبيان الذكاء الروحي المصمم من طرف "محمد عصام محمد الطلاع" (2016)، وقد اشتمل هذا الاستبيان على 49 بند، مقسمة على أربعة أبعاد هي كالتالي: (البعد الأول -الوعي- من البند 01 إلى 11)، (البعد الثاني -التسامي- من البند 12 إلى 24)، (البعد الثالث -المعنى- من البند 25 إلى 36)، (والبعد الرابع -الممارسة الروحية- من البند 37 إلى 49)، وتم الاستجابة على كل بند وفق تدرج ثلاثي (دائماً، أحياناً، نادراً).

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في المقياس (03) مقابل دائماً، وأدنى درجة (01) مقابل نادراً، والفرق بينهما يمثل مدى الفئنة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: (1-3)=0.66 وببناء عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج:

جدول رقم (01) يوضح المقياس الثلاثي لتحديد درجات الموافقة على كل بنود استبيان الذكاء الروحي

المتوسط الحسابي يتراوح بين	تقدير الاستجابة للبنود
]1.66-1]	منخفض
]2.33-1.66]	متوسط
]3-2.33]	مرتفع

***استبيان الصمود النفسي :** تم اعتماد استبيان الصمود النفسي لـ "كونور ديفيدسون" ترجمة " محمد عصام محمد الطلاع" (2016)، وقد اشتمل هذا الاستبيان على 25 بندًا، مقسمة على 5 أبعاد (البعد الأول – الكفاءة الشخصية والتماسك- 10، 11، 12، 16، 17، 23، 24، 25)، (البعد الثاني – الثقة في الذات والتسامح – 6، 7، 14، 15، 18، 19، 20)، (البعد الثالث – التقبل الإيجابي للتغيير والعلاقات الآمنة- 1، 2، 4، 5، 8)، (البعد الرابع – الضبط- 13، 21، 22)، (البعد الخامس – التأثيرات الروحية والدينية- 3، 9)، وقد تم تقدير الاستجابات على هذا الاستبيان وفق تدرج خماسي: صحيح كل الوقت، صحيح على الأغلب، صحيح أحياناً، صحيح نادراً، ليس صحيح على الإطلاق.

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في المقياس (05) مقابل صحيح كل الوقت، وأدنى درجة (01) مقابل ليس صحيح على الإطلاق، والفرق بينهما يمثل مدى الفئه مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : $0.8=5/(1-5)$ وبناء عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج:

جدول رقم (02) يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على كل بنود استبيان الصمود النفسي

المتوسط الحسابي يتراوح بين	تقدير الاستجابة للبنود
[1.80-1]	منخفض جدا
[2.6-1.8]	منخفض
[3.4-2.6]	متوسط
[4.2-3.4]	مرتفع
[5-4.2]	مرتفع جدا

و قبل البدء في تطبيق الاستبيانين تم عرضهما على مجموعة من المحكمين، تألفت من 07 أعضاء من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وبعد ذلك تم تطبيقهما في الدراسة الاستطلاعية على (13) طالبة جامعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة من أجل حساب خصائصهما السيكومترية.

أ - حساب ثبات الاستبيانين عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ :

جدول رقم (03) يمثل قيمة معامل ثبات الاستبيانين بتطبيق معادلة ألفا

كرومباخ

0.80	معامل الثبات ألفا كرومباخ لاستبيان الذكاء الروحي
0.78	معامل الثبات ألفا كرومباخ لاستبيان الصمود النفسي

يظهر من خلال الجدول رقم (03) أن معاميـلي الثبات الذين قيمـتهما على التـوالـي (0.78) (0.80) عـاليـان، بما يـعـنـي أنـ الاستـبيانـينـ يـتـمـتعـانـ بـدرـجـةـ عـالـيـةـ منـ الثـباتـ،ـ وبالتالي يمكنـ تـطـبـيقـهـماـ فـيـ الـدـرـاسـةـ الأـسـاسـيـةـ.

ب - حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيانين والدرجة الكلية لهما.

جدول رقم (04) يوضح علاقة كل بعد بالدرجة الكلية لاستبيان الذكاء الروحي

الدالة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الأبعاد
DAL	0.01	0.86	01
DAL	0.05	0.68	02
DAL	0.01	0.77	03
DAL	0.01	0.79	04
-	-	1	الدرجة الكلية

من خلال الجدول نلاحظ أن كل معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية دالة إحصائية، حيث تراوحت بين (0.68) و (0.86)، مما يعني أن الاستبيان صادق ويمكن تطبيقه في البيئة المحلية.

جدول رقم (05) يوضح علاقة كل بعد بالدرجة الكلية لاستبيان الصمود النفسي

الدالة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	البعد
DAL	0.01	0.87	01
DAL	0.01	0.83	02
DAL	0.01	0.85	03
DAL	0.05	0.67	04
DAL	0.05	0.59	05
-	-	1	الدرجة الكلية

من خلال الجدول نلاحظ أن كل معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية دالة إحصائية، حيث تراوحت بين (0.59) و (0.87)، مما يعني أن الاستبيان صادق ويمكن تطبيقه في البيئة المحلية.

• الأساليب الإحصائية المستخدمة :

تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالجزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 22، في تطبيق الأساليب التالية:

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ.باش عتيبة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

- ✓ الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية
والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات بالنسبة للفرضية الأولى والثانية.

- ✓ معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي وكذلك لاختبار صحة
الفرضية الخامسة أو نفيها.

- ✓ معامل الثبات ألفا كرونباخ.

- ✓ اختبار T test لاختبار صحة الفرضيات الثالثة والرابعة أو نفيها.

• عرض نتائج الدراسة و مناقشتها:

*عرض نتائج الفرضية الأولى و مناقشتها:

نصت الفرضية الأولى على أن: درجة الذكاء الروحي لدى عينة من الطالبات الجامعيات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة مرتفعة، وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتهي لاستبيان الذكاء الروحي والدرجة الكلية للاستبيان، بالإضافة إلى ترتيب كل بند في الاستبيان، وبالاعتماد على درجة: (مرتفعة- متوسطة- منخفضة) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقا، تم الحصول على النتائج التالية:

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعياية يمينة، أباش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

جدول رقم (06): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لِإجابات

أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان الذكاء الروحي.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة	الرتبة
01	لدي صورة واقعية عن مواطن قوتي وضعفي	2.59	0.49	مرتفعة	33
02	أعي الضمير والقيم التي بداخلي وأجعلها تبراساً لحياتي	2.75	0.56	مرتفعة	20
03	أتأمل بعمق طبيعة العلاقة بين الإنسان وبين بقية الكون	2.72	0.52	مرتفعة	21
04	أعي التواصل العميق بي بيني وبين الآخرين	2.53	0.62	مرتفعة	39
05	أعي المظاهر غير المادية من الحياة	2.47	0.76	مرتفعة	42
06	أتحكم في مشاعري وأفكارني عند التفاعل مع الآخرين	2.47	0.62	مرتفعة	41
07	أضع الأشياء التي تمر بي في إطار أوسع كي أدرك أهميتها	2.59	0.71	مرتفعة	32
08	لبلورة أفكار واضحة أنظر للأمور من نظرة شاملة	2.69	0.47	مرتفعة	26
09	طورت نظريات خاصة بي حول أمور مثل الحياة، الموت الحقيقة والوجود	2.75	0.44	مرتفعة	19
10	أميل لتوجيه الأسئلة الجوهرية عند الحديث عن المواضيع المهمة	2.78	0.55	مرتفعة	15
11	أنا مستقر بحقيقة ذاتي، ومعتقد داخلياً بصحتها	2.66	0.48	مرتفعة	31
12	أعمال الآخرين أفضل مما يعاملونني	2.91	0.39	مرتفعة	03
13	أحسن الظن بالآخرين في تصرفاتهم نحوني	2.56	0.56	مرتفعة	37
14	في حياتي اليوميةأشعر أن عملي يخدم الكون بأسره	2.97	0.17	مرتفعة	01
15	المكافئات المادية ليست أساس أي عمل أقوم به	2.56	0.75	مرتفعة	36
16	أبحث عن الاندماج مع الآخرين والتوفيق بينهم	2.81	0.39	مرتفعة	12
17	أميل لأن أكون شخصاً داعماً، معطاءً للآخرين	2.84	0.44	مرتفعة	10
18	أشعر برأيي شخص فعال عند تقديم العون للآخرين	2.94	0.24	مرتفعة	02
19	في تصرفاتي أخذ بعين الاعتبار الصالح العام والممتد لكل الناس	2.87	0.33	مرتفعة	06
20	أسلك بناء على القيم السامية التي أملكها	2.84	0.36	مرتفعة	09
21	أحاول أن أترك ورائي أثراً جيداً	2.84	0.44	مرتفعة	08
22	أعرف أن علي واجبات تجاه العالم لا بد من تحقيقها والوفاء بها	2.87	0.49	مرتفعة	05
23	أكتظم غبوضي وأغفو عن ظلموني	2.66	0.70	مرتفعة	30
24	أشارك باهتمامات بارزة في مجتمعي	2.69	0.53	مرتفعة	25
25	إيجاد معنى لحياتي يجعلني أكثر تكيفاً مع الضغوط	2.81	0.39	مرتفعة	14
26	أتخاذ قراراتي في ضوء أهدافي وطموحاتي	2.66	0.60	مرتفعة	29
27	أفك في معنى الحياة باستمرار	2.88	0.33	مرتفعة	04
28	أعيش حياتي بأهداف واضحة تماماً	2.41	0.66	مرتفعة	44
29	لدي قدرة قوية على إيجاد معنى للحياة	2.44	0.56	مرتفعة	43

**الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ.بابش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"**

مرتفعة	13	0.39	2.81	أتعابش مع المعاناة، وأحاول الحصول على أفضل ما فيها	30
مرتفعة	24	0.69	2.69	أؤمن بقيمة كل ما أسعى لتحقيقه في حياتي	31
مرتفعة	16	0.55	2.78	الإنجازات التي أحقفها تخلق لحياتي معنى	32
مرتفعة	48	0.53	2.31	تبعد الحياة بالنسبة لي مثيرة للاهتمام	33
مرتفعة	40	0.71	2.47	أشعر بأن الحياة تستحق أن أعيشها	34
مرتفعة	23	0.59	2.69	أعتبر حياتي ذات قيمة وأحاول الاستفادة من كل لحظة فيها	35
مرتفعة	28	0.48	2.66	من المهم بالنسبة لي أن أكرس حياتي لهدف ما	36
مرتفعة	22	0.64	2.69	أشعر بحالة من السعادة عند تأدية الشعائر الدينية	37
مرتفعة	07	0.42	2.87	أعمل على تناغم حياتي مع ما يحبه الله ويرضاه	38
مرتفعة	18	0.50	2.75	أنني نفسي روحيا من خلال ممارسات منتظمة كالصلوة، والصيام، وقراءة القرآن	39
مرتفعة	46	0.75	2.37	أقضى وقتا للتأمل والتفكير في سن الكون	40
مرتفعة	17	0.62	2.75	أعتمد على الإيمان العميق بالله عند مواجهة مشكلات الحياة	41
مرتفعة	47	0.74	2.34	في أوقات المعاناة أتذكر العبر والقصص المأثورة	42
مرتفعة	35	0.61	2.56	أداء العبادات يعنيني على مواجهة تحديات الحياة	43
مرتفعة	38	0.76	2.53	استخدم الأشياء التي تذكرني بعظمة وحكمة الخالق	44
مرتفعة	45	0.60	2.38	أخصص لنفسي أوقات للتأمل الذاتي والتجديد	45
مرتفعة	11	0.47	2.81	المداومة على ذكر الله يشعرني بالطمأنينة	46
مرتفعة	27	0.48	2.66	تأمل الطبيعة من حولي يشعرني بالروعة والجمال	47
متوسطة	49	0.82	1.97	أسلك بناء على القيم الروحانية التي أملكها	48
مرتفعة	34	0.75	2.56	أحرص على إخلاص النية في كل عمل أقوم به	49
مرتفعة		6.98	130.22	المحور ككل	

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للبنود

تراوحت بين (1.97 - 2.97)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (03)، حيث كان البند رقم (14) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (2.97) وانحراف معياري قيمته (0.17)، أما البند رقم (48) فقد احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (1.97) وانحراف معياري قيمته (0.82)، والاستبيان ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (130.22)، وبعد حساب القيمة الحقيقة للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (2.65) هذه القيمة تنتهي إلى المجال [2.33 - 3] أي أن الدرجة مرتفعة، ومنه نستنتج أن درجة الذكاء الروحي لدى الطالبات بجامعة

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيقة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

محمد بوضياف بالمسيلة مرتفعة، يمكن تفسير هذه النتيجة بناءاً على المبادئ
والقيم الروحية التي لها دور أساسي في تنمية الذكاء الروحي والمتمثلة في الرحمة
والتعاطف والتضاحية والإيثار وكظم الغيض والتسامح والتعاون ... الخ المنتشرة في
المجتمع الجزائري، والتي هي مغروسة داخل الأسر الجزائرية، وبالتالي تنتقل إلى
الأبناء، وهذا بالاتفاق مع ما توصلت إليه دراسة "محمد عصام محمد الطلاع"
(2016) حيث أن المجتمعين متشاريان ويحملان تقريراً نفس القيم بما أن دين
الدولتين هو الإسلام، حيث أنه توصل من خلال دراسته إلى أن مستوى الذكاء
الروحي لدى عينة دراسته كان مرتفعاً، وقد كانت نتائج الدراسة الحالية أيضاً قرينة
من نتائج دراستي كل من "نور عثمان حسين المصري" (2017) و"فيصل خليل
الربيع" (2012) اللتان توصلتا إلى أن درجة الذكاء الروحي متوسطة، ويمكن تفسير
عدم تطابق النتيجتين إلى الاختلاف في العينة، وذلك على ضوء نظرية النمو المعرفي
"حيث أن الفتاة العميرة لطلبة الجامعة تتسم بالقدرة على التفكير المنظم،
والاستدلال المنطقي بعيداً عن الأشياء المادية وإنما على أساس رمزي تجريدي، وذلك
أسهم في زيادة الوعي لديهن، وبالتالي ارتفاع درجاتهن على مقياس الذكاء الروحي
(الطلاع، 2016، 112).

*عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها : نصت الفرضية الثانية على أن:
درجة الصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات بجامعة محمد
بوضياف بالمسيلة مرتفعة، وبعد معالجة استجابات أفراد العينة وبالاعتماد على
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتهي لاستبيان
الصمود النفسي والدرجة الكلية للاستبيان، بالإضافة إلى ترتيب كل بند في
الاستبيان، وبالاعتماد على درجة: (مرتفعة جدا- مرتفعة- متوسطة- منخفضة-).

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ. باش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

منخفضة جدا) التي تم اعتمادها كما هو موضح مسبقا، تم الحصول على النتائج

التالية:

جدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لـإجابات

أفراد العينة لكل بند من بنود استبيان الصمود النفسي.

رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	لدي القدرة على التكيف مع مواقف الحياة المتغيرة	4.41	0.91	16	مرتفعة جدا
02	لدي علاقات قائمة على الثقة	4.34	1	18	مرتفعة جدا
03	أعتقد بأن الله خالق الأقدار سيساعدني	4.41	1.01	15	مرتفعة جدا
04	أستطيع التعامل مع كل ما سوف يأتي من مواقف جديدة	4.13	1.12	23	مرتفعة
05	تعطيني تجاهات الماضي الثقة في التحديات الجديدة	4.59	0.87	05	مرتفعة جدا
06	أنظر إلى الجانب المشرق من الأشياء	4.75	0.44	01	مرتفعة جدا
07	يجعلني التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة أكثر قوة وأكثر إصرارا	4.41	1.13	14	مرتفعة
08	عادة ما أستعيد توازني بعد المرض، أو بعد التعرض للمعاناة	4.66	0.54	03	مرتفعة جدا
09	تحدث الأفكار نتائجها بسبب ما	4.56	0.75	10	مرتفعة جدا
10	أفضل أن أبذل الجهد بغض النظر عن النتيجة المتوقعة	4.47	0.91	13	مرتفعة جدا
11	يمكنني تحقيق أهدافي الخاصة	4.59	0.75	08	مرتفعة
12	عندما تبدو الأمور ميؤوسا منها لا أستسلم بسرعة	4.59	0.87	06	مرتفعة جدا
13	أعرف من أين أحصل على المساعدة	4.34	0.93	19	مرتفعة جدا
14	في المواقف الضاغطة يمكنني التركيز والتفكير بوضوح	4.09	1.22	24	مرتفعة جدا
15	أفضل أخذ زمام المبادرة في حل المشكلات	4.37	0.97	17	مرتفعة جدا
16	عزيزي لا تفت أمام الفشل	4.69	0.53	02	مرتفعة جدا
17	أرى نفسي شخصا قويا	4.31	1.03	20	مرتفعة جدا
18	يمكنني اتخاذ القرارات الصعبة	4.28	0.85	22	مرتفعة جدا
19	يمكنني التعامل مع المشاعر غير السارة	4.06	1.13	25	مرتفعة جدا
20	يمكنني الاعتماد على إحساسي وبصيري وإن لم تكون الأمور واضحة تماما	4.47	0.84	12	مرتفعة جدا
21	لدي هدف واضح في الحياة	4.31	1.12	21	مرتفعة جدا
22	لدي القدرة على ضبط حياتي	4.56	0.71	09	مرتفعة جدا
23	أحب التحدى	4.59	0.66	07	مرتفعة جدا
24	أعمل على تحقيق أهدافي	4.50	1.84	11	مرتفعة جدا
25	أنا فخور بإنجازاتي	4.62	0.75	04	مرتفعة جدا
	المحور ككل	111.13	9.09		

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ. باش عتيقة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن قيم المتوسطات الحسابية للبنود تراوحت بين (4.06-4.75)، مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (06) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.75) وانحراف معياري قيمته (4.44)، أما البند رقم (19) احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (4.06) وانحراف معياري قيمته (1.13)، والاستبيان ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (111.13)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (4.44) هذه القيمة تنتمي إلى المجال (4.2-5) أي أن درجة الصمود النفسي لدى الطالبات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة مرتفعة جدا. يمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء ما توصلت إليه دراسة "محمد عصام محمد الطلاع" (2016) والذي توصل إلى أن عوامل التعرض للضغوط النفسية تساهم في تقوية عوامل التكيف، ذلك أن الطالب في مرحلة الجامعة هو في آخر مرحلة تعليمية سبقتها مراحل عدة اعترضته وواجهته فيها مشكلات مختلفة أكسبته القدرة على مواجهتها وتحقيق التكيف معها، وهذا أيضاً ما أكدته دراسة "منصور وأخرون" (2017)، أي أن الطالبات عبر مختلف مراحلهن العمرية استطعن اكتساب عادات مناسبة وفعالة تمكّنن من مواجهة المواقف الضاغطة الالتي تعرّضهن من أجل تحقيق التوافق السليم.

*عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها:

نصت الفرضية الثالثة على أنها: "توجد فروق دالة إحصائية في الذكاء الروحي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة" للتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطالبات المتزوجات وغير المتزوجات، حيث أسفر اختبار (ت) لدلاله الفروق في درجة الذكاء الروحي على النتائج التالية:

جدول رقم (08): يوضح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة

الكلية لاستبيان الذكاء الروحي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

الدلالـة	مستوى الدلالـة	قيمة (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابـي	N	الحالـة الاجتماعية	
غير دال	-	0.46	2.22	5.48	13	المتزوجـات	الدرجة الكلـية
			2.43	5.48	19	الغير متزوجـات	

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن قيمة(t) التي بلغت قيمتها (0.46) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالـة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائيا في الذكاء الـروحي لدى الطالـبات بجامعة محمد بوضياف بالمسـيلة تبعاً لمتغير الحـالة الاجتماعية (متزوجـة، عـازـبة). يمكن تفسير هذه النـتيـجة بالاتفاق مع دراسـة "حنـان خـلفـان" (2013) والتي توصلـت إلى أن الذـكـاء الـرـوـحـي لا يـتأـثـرـ بالـمـتـغـيرـاتـ الـديـمـوـغـرـافـيـةـ "ـعـلـىـ عـكـسـ نـتـائـجـ درـاسـاتـ كـلـ مـنـ "ـمـحمدـ عـصـامـ مـحمدـ الطـلـاعـ"ـ (2016)، "ـفـؤـادـ مـحمدـ عـبـدـ الـجـوـادـ وـرمـضـانـ عـاشـورـ حـسـينـ"ـ (2015)ـ "ـفـيـصـلـ خـليلـ"ـ (2012)ـ والـذـينـ توـصـلـواـ إـلـىـ وـجـودـ فـروـقـ فيـ الذـكـاءـ الـرـوـحـيـ تـبعـاـ لـجـمـوعـةـ مـنـ الـمـتـغـيرـاتـ،ـ وـيمـكـنـ اـرـجـاعـ هـذـاـ الاـخـتـلـافـ إـلـىـ خـصـوصـيـةـ الـمـجـتمـعـ الـمـدـرـوسـ مـنـ حـيثـ ثـقـافـتـهـ،ـ وـمـنـ حـيثـ التـنـشـئـةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـطـبـيـعـةـ الـأـسـرـ الـتـيـ تـنـتـمـيـ إـلـىـ الـهـاـنـدـيـةـ،ـ أـوـ حـتـىـ إـلـىـ تـبـاـيـنـ الـأـدـوـاتـ الـمـسـتـخـدـمـةـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـاتـ،ـ وـأـيـضاـ إـلـىـ خـصـائـصـ مـرـحـلـةـ الـجـامـعـةـ بـجـمـيعـ جـوـانـهـاـ الـفـكـرـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ وـالـنـفـسـيـةـ ...ـ،ـ حـيثـ نـجـدـ أـنـ مـخـتـلـفـ الـمـبـادـئـ الـمـنـتـشـرـةـ فـيـ الـجـمـعـيـةـ تـنـتـقـلـ إـلـىـ جـمـيعـ أـفـرـادـهـ وـذـلـكـ بـدـاـيـةـ مـنـ مـرـحـلـةـ الـطـفـولـةـ،ـ وـبـالـتـالـيـ فـإـنـ الـأـفـرـادـ فـيـ هـذـهـ الـمـرـحـلـةـ يـكـوـنـونـ قـدـ اـكـتـسـبـواـ جـمـيعـ الـمـبـادـئـ وـالـقـيـمـ الـرـوـحـيـةـ،ـ وـبـالـتـالـيـ تـجـانـسـ بـيـنـ الـمـجـمـوعـتـيـنـ وـعـدـمـ الـاخـتـلـافـ.

*عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها:

نصلت الفرضية الرابعة على أنها: " توجد فروق دالة إحصائيا في الصمود النفسي بين الطالبات المتزوجات وغير المتزوجات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة "

للتتحقق من صدق الفرضية، وبالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطالبات المتزوجات وغير المتزوجات، حيث أسفر اختبار (t) لدالة الفروق في درجة الصمود النفسي على النتائج التالية:

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (t)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	N	الحالة الاجتماعية	الدرجة الكلية
غير دال	-	0.60	3.30	1.99	13	المتزوجات	
			3.33	1.99	19	العازيات	

جدول رقم (09): يوضح دالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة

الكلية لاستبيان الصمود النفسي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية
من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة(t) التي بلغت قيمتها (0.60) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 و 0.01، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائيا في الصمود النفسي بين الطالبات بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حسب متغير الحالة الاجتماعية (متزوجة، عازية). وهذا يمكن أن يكون راجعاً إلى مجموعة من العوامل سواء خاصة بالطالبات في حد ذاتهن وقدرتهن على مواجهة مختلف الضغوطات التي يمكن أن تنتج عن مختلف المواقف الحياتية، أي قدرتهن على التأقلم مع معطيات مختلف المجالات، أو إلى المحيط الاجتماعي الذي يعشن فيه حيث أنه ينظر بنفس الطريقة إلى الطالبات بغض النظر عن حالتهن الاجتماعية، أو أن للجانب التعليمي دور مهم في ذلك مثل: توفير الفرص التعليمية بنفس الوتيرة للجميع دون الاهتمام بحالاتهن الاجتماعية، وكذلك دور الجامعات في محاولة رفع

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعياة يمينة. أباش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"
المستوى التعليمي للطالبات من خلال المساواة في التشجيع لهن سواء المتزوجات أو غير المتزوجات، وهذا ما خلصت إليه أيضا دراسة "محمد عصام محمد الطلاع" (2016) والتي كان مفادها عدم وجود فروق دالة إحصائيا في الصمود النفسي تبعا لمجموعة من المتغيرات.

*عرض ومناقشة الفرضية الخامسة:

نُصِّبُ الفرضية الخامسة على أنه "تُوجَد علاقَة ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة"
وبعد المعالجة تم الحصول على النتائج التالية :

جدول رقم (10): يوضح العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة في الذكاء الروحي والصمود النفسي

الدلالة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	حجم العينة	المتغيرات
دال	0.01	0.64	32	الذكاء الروحي
			32	الصمود النفسي

يتضح من خلال الجدول أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للذكاء الروحي والدرجة الكلية للصمود النفسي لدى الطالبات والذي بلغت قيمته (0.64) قوي ودال إحصائيا، إذا نستنتج بأنها توجد علاقة طردية قوية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الروحي والصمود النفسي لدى أفراد عينة الدراسة. أي أنه كلما ارتفعت درجة الذكاء الروحي ارتفعت معها درجة الصمود النفسي، وكلما انخفض مستوى الذكاء الروحي انخفض معه مستوى الصمود النفسي، ولعل السبب في ذلك هو طبيعة الذكاء الروحي التي تمثل مجموعة من القدرات التي تمكن الأفراد من حل المشكلات وتحقيق الأهداف، فالذكاء الروحي ينمي مستوى الصحة النفسية للفرد والتي تتمثل في قدرة الفرد على التوافق مع مختلف المطالب الحياتية من خلال التغلب على جميع العقبات التي تعرقله بكفاءة واقتدار، الأمر الذي يزيد من درجة

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"

الصمود النفسي لدى الطالبات، لما لها الصمود من أثر إيجابي يساهم في نجاحهن
في مختلف مجالات الحياة، وهذا ما أثبتته دراسة "محمد عصام محمد الطلائع"
(2016) والتي توصلت هي الأخرى إلى وجود علاقة موجبة بين الذكاء الروحي
والصمود النفسي لدى الطلبة، وكذلك اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات كل
من "فؤاد محمد عبد الجود ورمضان عاشور حسين" (2015)، "حنان خلفان"
(2013)، "مدثر سليم أحمد" (2004)، "ماكسيمو" (2010) في التوصل إلى وجود
علاقة موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الروحي ومختلف السمات الشخصية الأخرى
التي هي جزء من علم النفس الإيجابي، وذلك لأن الذكاء الروحي عبارة عن إمكانية
الفرد على إدراك العلاقات الروحية، فهو بذلك يرتبط بالحياة الداخلية للعقل
والروح والوجود في العالم، لذا فإن الذكاء الروحي لا يقتصر على القدرات العقلية بل
يظهر كاتصال شخصي بين ذات الفرد والناس والحياة والكون، وبذلك فإن الذكاء
الروحي يتضمن تطوير الجانب النفسي للأفراد وعلاقتهم بالآخرين، إذ أن توجيهه
الانتباه إلى الأفكار والمشاعر والتعاطف يزيد من الوعي بالحياة الروحية، وبهذا يساعد
الذكاء الروحي على اكتشاف المنابع الخفية للحب والبهجة وسط ضغوط واضطرابات
الحياة اليومية وبالتالي بلوغ أعلى مستوى من الصمود النفسي.

استنتاج عام:

من خلال ما توصلت إليه الدراسة في شقيها النظري والتطبيقي نستخلص بأن
الذكاء الروحي له أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة الإنسانية، ذلك أن له أدوارا
عده في تحديد مصير الإنسان، وكذلك في تنمية سلوكياته وفي كثير من أبعاده
الذاتية، وفي كثير من الأحيان يحدد للإنسان رؤيته وتصوره للكون والحياة، فالذكاء
الروحي يحرك الإنسان نحو الغيب ليتعبد الله سبحانه بصدق ويقين ويلتزم

الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ. باش عتيبة
دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة
بالفضائل، التي تمكّنها من التوافق مع جميع الظروف المحيطة به، وتصديه ل مختلف
المشكلات التي تعرّضه.

توصيات واقتراحات:

- من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقترح التوصيات التالية:
- زيادة الوعي بضرورة الاهتمام بمتغيرات علم النفس الإيجابي والتي من بينها الذكاء الروحي والصمود النفسي واللذان يعتبران أساساً لبلوغ أعلى مستوى من الصحة النفسية.
 - ضرورة الاهتمام بالذكاء الروحي كأحد الذكاءات المتعددة التي لها دور كبير في زيادة التحصيل وتحقيق النجاح.
 - العمل على نشر التوعية داخل الأسر وداخل المؤسسات التعليمية من أجل ضرورة الاهتمام بالتنشئة الروحية من خلال غرس القيم والفضائل السامية في الأفراد عبر مختلف المراحل العمرية.
 - إجراء دراسات أخرى تربط هذين المتغيرين بمتغيرات أخرى في مراحل عمرية مختلفة.
 - إعادة الدراسة الحالية مع توسيع في المجتمع ومحاولة بناء أدوات جديدة.
 - تصميم برامج إرشادية لتنمية الذكاء الروحي والصمود النفسي.

قائمة المراجع:

01. أبو هدروس وصالح. عايدة وباسرة (2014). الصمود النفسي وعلاقته باستراتيجيات مواجهة تحديات الحياة المعاصرة لدى النساء الأرامل بقطاع غزة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 50، الجزء الثاني.
02. الربيع. فيصل خليل (2013)، الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 9، العدد 4، 353-364.

- الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أباش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"
03. السيد. فؤاد البهـي (2000)، الذكاء، الطبعة الخامسة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع،
القاهرة.
04. الضبع. فتحي عبد الرحمن (2012)، الذكاء الـروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من
المراهقين والراشدين، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد 29، الجزء 1.
05. الطلاع. محمد عصام محمد (2016)، الذكاء الـروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى طلبة
الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير في الصحة النفسية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية
بغزة.
06. المصري. نور عثمان حسين (2017)، درجة الذكاء الـروحي لدى مديري المدارس الثانوية
الحكومية في محافظة العاصمة عمان وعلاقتها بدرجة ممارستهم لقيادة التحويلية من وجهة نظر
المعلمين، رسالة ماجستير في التربية، تخصص قيادة وإدارة تربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة
الشرق الأوسط.
07. حجازي. مصطفى (2006)، الصحة النفسية، الطبعة الثالثة، المركز الثقافي العربي، بيروت.
08. سويدان. طارق (2010)، صناعة الذكاء، بدون طبعة، الإبداع الفكري، الكويت
09. عبد الجواد وحسين. وفاء محمد ورمضان عاشور (2015)، الذكاء الـروحي وعلاقته بالذكاء
الوظيفي والاحتراق النفسي لدى عينة من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، مجلة
العلوم التربوية، المجلد 2، العدد 2.
10. غرابية. أحمد (2010)، أنماط التعلم المفضلة حسب نظرية هيرمان الكلية وعلاقتها بالذكاء
الانفعالي والتكامل الحركي البصري، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة اليرموك بالأردن.
11. شريف. عمرو (2011)، رحلة عقل، الطبعة الرابعة، مكتبة الشروق الدولية، القاهرة.
12. محمد. علاء عبد الرحمن (2009)، الذكاء الـوجوداني والتفكير الابتكاري عند الأطفال، الطبعة
الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

أدوات الدراسة

القسم الأول : معلومات عامة

الرقم	العبارة
01	لدي صورة واقعية عن مواطن قوي وضعيف

**الذكاء الروحي وعلاقته بالصمود النفسي لدى عينة من الطالبات الجامعيات المتزوجات وغير المتزوجات
أ. بوعاية يمينة. أ.باش عتيبة "دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة"**

02	أني الضمير والقيم التي بداخلي وأجعلها تراوس ليحياني
03	أتأمل بعمق طبيعة العلاقة بين الإنسان وبين بقية الكون
04	أني التواصل العميق ببني وبين الآخرين
05	أني المظاهر غير المادية من الحياة
06	أتحكم في مشاعري وأفكاراي عند التفاعل مع الآخرين
07	أضع الشيء الذي تصربي في إطار أوسع كي أدرك أهميتها
08	لبلورة أفكار واضحة أنظر للأمور نظرة شاملة
09	طورت نظريات خاصة بـ حول أمور مثل الحياة، الموهـة الحقيقة والوجود
10	أميـل لـ توجيهـة الأسلـلة الجوـهـرـية عندـ الحديث عنـ المـواضـيع المـهمـة
11	أنا مستـصـرـ بـ حـقـيـقـةـ ذاتـيـ،ـ وـمـعـتـقدـ دـاخـلـيـ بـ صـحـيـتهاـ
12	أعـاملـ الآخـرـينـ أـفـضـلـ مـاـ يـعـاملـونـيـ
13	أـحسـنـ الـطـنـ بالـآخـرـينـ فـيـ تـصـرـفـاهـمـ نحوـيـ
14	فيـ جـهـاتـ الـوـمـةـ أـشـعـرـ أـنـ عـلـىـ يـخـدـمـ الـكـوـنـ يـأـسـرـهـ
15	المـكافـاتـ المـادـيـةـ لـيـسـ أـسـاسـ أـيـ عـلـمـ بـ هـمـهـ
16	أـبـحـثـ عـنـ الـانـدـماـجـ مـعـ الـآخـرـينـ وـتـوـقـيـتـ بـ هـمـ
17	أـمـيـلـ لـنـ أـكـونـ شـخـصـ دـاعـماـ،ـ مـعـطـاءـ لـآخـرـينـ
18	أشـعـرـ بـأـنـ شـخـصـ فـعـالـ عـنـ تـقـدـيمـ الـعـوـنـ لـآخـرـينـ
19	فـيـ تـصـرـفـاتـيـ أـخـدـ بـعـنـ الـاعـتـيـارـ الصـالـحـ الـعـالـمـ وـالـمـتـدـلـ لـكـلـ النـاسـ
20	أـسـكـلـ بـنـاءـ عـلـىـ الـقـيـمـ السـامـيـةـ الـيـ أـمـلـكـاـ
21	أـحـاـوـلـ أـنـ تـرـكـ وـرـاـيـ أـنـ جـيدـاـ
22	أـعـرـفـ أـنـ عـلـىـ وـاجـبـاتـ تـجـاهـ الـعـالـمـ لـاـ بدـ مـنـ تـحـقـيقـهـاـ وـلـوـفـاءـ هـبـاـ
23	أـكـضـ غـيـضـيـ وـأـغـفـوـ عـمـنـ ظـلـمـيـ
24	أـشـارـكـ باـهـتمـامـاتـ بـارـزةـ فـيـ مجـتمـعـيـ
25	إـيجـادـ مـعـنـيـ لـعـيـاتـ يـجـلـيـ أـكـثـرـ تـكـيـفاـ مـعـ الصـغـوطـ
26	أـتـخـذـ قـرـاراتـيـ فـيـ ضـوءـ أـهـدـافـ وـطـمـوـحـاتـيـ
27	أـفـكـرـ فـيـ مـعـنـيـ الـحـيـاةـ باـسـتـمـارـ
28	أـعـيـشـ حـيـاتـيـ بـأـهـدـافـ وـاضـحـةـ تـمامـاـ
29	لـدـيـ قـدـرـةـ قـوـيـةـ عـلـىـ إـيجـادـ مـعـنـيـ لـلـحـيـاةـ
30	أـنـعـاـشـ مـعـ الـمـعـانـاـ،ـ وـأـحـاـوـلـ الـحـصـولـ عـلـىـ أـفـضـلـ مـاـ فـهـاـ
31	أـؤـمـنـ بـقـيـمـةـ كـلـ مـاـ أـنـسـيـ لـتـحـقـيقـهـ فـيـ حـيـاتـيـ
32	الـإـنـجـاحـاتـ الـيـ أـحـقـهاـ تـحـلـلـ لـحـيـاتـيـ مـعـ
33	تـبـدوـ الـحـيـاةـ بـالـنـسـبـةـ لـيـ مـثـبـرـةـ لـلـاهـتـامـ
34	أشـعـرـ بـأـنـ الـحـيـاةـ تـسـتـحـقـ أـعـيـشـهاـ
35	أـعـتـبـرـ حـيـاتـيـ ذـاتـ قـيـمـةـ وـأـحـاـوـلـ الـسـتـعـادـةـ مـنـ كـلـ لـحظـةـ فـيـهاـ
36	مـنـ الـمـهـمـ بـالـنـسـبـةـ لـيـ أـكـرـسـ حـيـاتـيـ لـهـدـافـ ماـ
37	أشـعـرـ بـحـالـةـ مـنـ السـعـادـ عـنـ تـأـيـيدـ الشـعـارـاتـ الـدـينـيـةـ
38	أـعـمـلـ عـلـىـ تـنـاغـمـ حـيـاتـيـ مـعـ مـاـ يـعـبـهـ اللـهـ وـبـرـضـاهـ
39	أـنـيـ نـفـسـيـ رـوحـياـ مـنـ خـالـلـ مـارـسـاتـ مـنـتـلـمـنةـ كـالـصـلـالـةـ،ـ وـالـصـيـامـ،ـ وـقـرـاءـةـ الـقـرـآنـ
40	أـفـضـيـ وـقـتاـنـاـ لـلـتـأـمـلـ وـلـلـتـفـكـرـ فـيـ سـنـ الـكـوـنـ
41	أـعـتـمـدـ عـلـىـ الـإـيمـانـ الـعـمـيقـ بـالـلـهـ عـنـ مـواجهـةـ مـشـكـلـاتـ الـحـيـاةـ
42	فـيـ أـوقـاتـ الـمـعـانـاـ أـتـذـكـرـ الـعـبـرـ وـالـقـصـصـ الـمـأـثـورـةـ
43	أـنـاءـ الـعـيـادـاتـ يـعـيـنـيـ عـلـىـ مـواجهـةـ تـحدـياتـ الـحـيـاةـ
44	أـسـتـخـدـمـ الـشـيـاءـ الـيـ تـذـكـرـيـ بـعـظـلـةـ وـمـكـمـةـ الـخـالـقـ
45	أـخـصـصـ لـنـفـسـيـ أـوقـاتـ لـلـتـأـمـلـ الـذـانـيـ وـالـتـجـدـيدـ
46	الـمـادـوـمـةـ عـلـىـ ذـكـرـ اللـهـ يـعـشـرـ بـالـطـمـائـنـيـةـ

					تأمل الطبيعة من حولي بعشريني بالروعة والجمال	47
					أنسلك بناء على القيم الروحانية التي أملكها	48
					آخر على إخلاص النية في كل عمل أقوم به	49

القسم الثاني:

استبيان الذكاء الروحي

الرقم	الفرئات	لدي	ليس صحيح على الإطلاق	صحيح نادرا	صحيح أحيانا	صحيح على الأغلب	صحيح كل الوقت
01	لدي القدرة على التكيف مع مواقف الحياة المتغيرة						
02	لدي علاقات قائمة على الثقة						
03	أعتقد بأن الله خالق الأقدار سيساعدني						
04	أستطيع التعامل مع كل ما سوف يأتي من مواقف جديدة						
05	تعطيني نجاحات الماضي الثقة في التحديات الجديدة						
06	أنظر إلى الجانب المشرق من الأشياء						
07	يجعلني التعامل مع مواقف الحياة الضاغطة أكثر قوية وأكثر إصراراً						
08	عادة ما أستعيد توازني بعد المرض، أو بعد التعرض للمعاناة						
09	تحدث الأشياء نتيجة لسبب ما						
10	أفضل أن أبذل الجهد بغض النظر عن النتيجة المتوقعة						
11	يمكنني تحقيق أهدافي الخاصة						
12	عندما تبدو الأمور ميؤوساً منها لا أستسلم بسرعة						
13	أعرف من أين أحصل على المساعدة						
14	في الموقف الضاغطة يمكنني التركيز والتفكير بوضوح						
15	أفضل أخذ زمام المبادرة في حل المشكلات						
16	عزيزي لا تفتر أمام الفشل						
17	أرى نفسي شخصاً قوياً						
18	يمكنني اتخاذ القرارات الصعبة						
19	يمكنني التعامل مع المشاعر غير السارة						
20	يمكنني الاعتماد على إحساسوني وبصيري وإن لم تكن الأمور واضحة تماماً						
21	لدي هدف واضح في الحياة						
22	لدي القدرة على ضبط حياتي						
23	أحب التحدى						
24	أعمل على تحقيق أهدافي						
25	أنا فخور بإنجازاتي						