

سلسلة الكتب الأكاديمية لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



Collection des Livres Académiques de la Faculté
des Sciences Humaines et Sociales

ردمك: 2588-1590 ISSN:

الكتاب الثالث والعشرون (23)

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه
في الجامعة الجزائرية

تنسيق الدكتور: د. رمضان خطوط

ردمك: 978-9931-670-12-4



الايداع القانوني: نوفمبر 2017

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

الصفحة	العنوان	الرقم
75-68	د/بومنتار مراد، د/خلاصي محمد، قسم علم النفس جامعة باجي مختار عنابة	09
86-76	معايير تقييم وضمان جودة الرسائل الجامعية. أ/أمال حوالي د/تيعشادين محمد، قسم علوم التربية، قسم علوم التربية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.	10
101-87	معوقات البحث العلمي من منظور الباحثين الجامعيين، د/قوارح محمد، قسم علم النفس جامعة قاصدي مرباح ورقلة، د/ بركات عبد الحق، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة.	11
111-102	أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية في إعدادهم لأطروحاتهم من وجهة نظرهم-دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. أ/بينة بوعاية طالبة دكتوراه علوم، علم النفس بجامعة الجزائر 2 أ/عتيقة باش طالبة دكتوراه علوم، علوم التربية بجامعة بالمسيلة.	12
121-112	دليل منهجي مقترح لصياغة مذكرة تخرج في علم النفس وعلوم التربية. د/كتفي عزوز، قسم علم النفس جامعة المسيلة	13
132-122	الصعوبات التي تواجه طلبة الليسانس في إنجاز الدراسات الميدانية وأثرها على جودة المذكرة. دراسة حالة طلبة سنة أولى ماستر قسم العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة. أ/بن عرفة المهري، علم الاجتماع تنظيم وعمل، جامعة محمد خيضر بسكرة	14
143-133	الاضرابات الأخلاقية للسرقات العلمية للرسائل الجامعية بالجامعات الجزائرية، خلية ضمان الجودة لجامعة قسنطينة 02 نموذجاً. أ/ نجاة بن حرية، معهد علم المكتبات والتوثيق، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02.	15
151-144	البحث العلمي "مفهومه، خصائصه، أنواعه، أهميته وطريقة إعداده. أ/سليمه بن يطلو أ/ مختاري عمر، جامعة الحاج لخضر باتنة 01	16
158-152	الأخطاء المنهجية في كتابة البحوث النفسية بالجامعة الجزائرية. أ/مسعودة حمادو، جامعة وهران 2. أ/منال سوداني، جامعة قاصدي مرباح ورقلة	17
	آليات مكافحة السرقة العلمية وفق القرار الوزاري 9.33. أ/شافية جلاب أ/ بوعاري عائشة، قسم الحقوق جامعة العربي التبسي -تبسة	18

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

فهرس الموضوعات

الصفحة	العنوان	الرقم
9-1	تطبيقات القطة الاستراتيجية في ميدان البحوث العلمية، حالة الجزائر، د/شبير مصطفى، أستاذ الاقتصاد، باحث- جامعة الجزائر-وزير سابق للاستشراف والاقتصاديات- الجمهورية الجزائرية.	01
21-10	إنجاز مذكرات الليسانس بين الواقع والطموح، دراسة ميدانية على طلبة تخصص الصحافة، د/رقية بوسنان، قسم الدعوة والإعلام والاتصال، جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية.	02
26-22	واقع البحث العلمي لدى طلبة دكتوراه LMD دراسة ميدانية. أ/نسرين ندير أ. د/ إسماعيل بوعمامة، جامعة الجزائر "2"	03
37-27	الاستغلال العلمي والقرصنة الرقمية للرسائل والأطروحات الجامعية في البيئة الإلكترونية- التحديات والتشريعات القانونية الجزائرية لحماية حقوق الملكية الفكرية -/ فنيش خنان علم النفس المدرسي، جامعة باتنة- الجزائر أ/عريوة نسمة، طالبة دكتوراه، علم الاجتماع جامعة تونس.	04
44-38	العراقل البحثية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا نظام ل.م.د في اعداد رسائل التخرج. د/ ذيب فهمة د. عزاق رقية، جامعة سعد دحلب - البليدة.	05
52-45	واقع مواضيع البحث لطلبة"الماستر2، والدكتوراه" في ضوء الطريقة العلمية للبحث العلمي والنصوص الرسمية، دراسة ميدانية بكلية علم النفس وعلوم التربية عبد الحميد مهري قسنطينة-2-نموذجاً. د/عبد العزيز بن عبد المالك أ/سيف الدين جديدي، جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة-2-	06
59-53	آليات ضمان جودة الرسائل والأطروحات العلمية الجامعية. د/بن عبد الرحمان الطاهر د/ غمدلي أسماء، جامعة قسنطينة 2	07
67-60	إشكالية البحث ومستويات القياس في العلوم الإنسانية والاجتماعية.	08

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

248-235	المسيلة	26
	الصعوبات المنهجية التي يواجهها الطالب الجامعي أثناء إنجاز مذكرته تخرجه ليسانس، ماستر. دراسة ميدانية ببعض أقسام كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة- أراجي جمال، جامعة الجزائر 02، ألسويبي عمارة، جامعة قسنطينة 02	
256-249	التصورات الاجتماعية نحو إنجاز البحوث والرسائل العلمية. أ/لمجدي عادل، جامعة قسنطينة 2	27
269-257	الاحتياجات التدريبية لطلاب الجامعة في إعداد الرسائل الجامعية-دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم النفس-د/عواطف مام أ/خنضرة حلاب، قسم علم النفس جامعة المسيلة- الجزائر.	28
275-270	معايير الجودة البحثية في الرسائل الجامعية. أ/براح نعيمة أ/شرقي حورية، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة.	29
283-276	معايير اختيار الطريقة الإحصائية للملائمة لمعالجة بيانات بحوث التخرج واختبار فرضياتها. أ.د/لونيس علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، د/واضع العمري، قسم علم النفس جامعة مسيلة. أ/وحيد دراوات، جامعة العربي التبسي، تبسة.	30
293-284	تفعيل دور البحث العلمي الجامعي في تنمية وتطوير المجتمع. أ/بوجمعة سريزي. أ/فرحات بن ناصر. قسم علم النفس جامعة المسيلة.	31
303-294	واقع استخدام بوابة الوطنية للإشعار عن الاطروحات على الخط PNST من طرف طلبة دكتوراه الطور الثالث LMD، طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة نموذج. د/لمين نصيرة د/محمد لمين بونيف، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	32
313-204	لمحور بحث عملي أجود في الجزائر الدواحي والامكان. د/أبراهيمي أسماء، جامعة محمد بوضياف المسيلة د/أبراهيمي سميرة، جامعة محمد خيضر بسكرة	33
323-314	الدأير القانونية لإدانة السرقة العلمية ككفكرة وسلوك لا أخلاقي محظور	34

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

169-159	الجريمة المعلوماتية والآليات العلمية والقانونية لمكافحة السرقة العلمية في ظل البيئة الرقمية شبكة الأنترنت - أنموذج. د/ملوك عطوي، أ/إيمان هاجر مقيدش جامعة الجزائر 3.	18
177-170	أخلاقيات البحث العلمي بين الأمانة العلمية والقانون الردي، د/عاشور علوي أ/عبد النور موسى، جامعة المسيلة.	19
189-178	أخلاقيات البحث العلمي لدى (الأستاذ والطالب) الجامعي في إعداد الرسائل الأكاديمية (الأمانة العلمية أنموذج)، أ/حليمة بوحمل، علم النفس المدرسي، جامعة الحاج لخضر - باتنة 1. أ/خيزر سميرة طالبة علم النفس الصحة النفسية. جامعة عمار تليجي الاغواط	20
195-190	الصعوبات الأكاديمية في إعداد مذكرات التخرج كما يدركها الطلبة الجامعيون في ظل نظام (ل. م. د). د/فريدة بولسان، د/بلدية بن زطة، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف المسيلة	21
204-196	المشكلات التي تواجه الطالب الجامعي في إعداد رسالته التخرج دراسة ميدانية بجامعة سطيف 2- أ/بوجردة محمد علم النفس المدرسي جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2. أ/بوجنيب إلهام، علم النفس عمل وتنظيم جامعة محمد بوضياف مسيلة.	22
214-205	صعوبات تصميم وتطبيق الاختبارات النفسية والتربوية من وجهة نظر الأساتذة، دراسة ميدانية بجامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر 2- د/سهيلة بوجلال جامعة حسنية بن بوعل بالشف. أ/سعيدة لعجال، قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	23
223-215	التوثيق المنهجي لضمان الأمانة العلمية وتجنب السرقة العلمية، أ/بواضع عبد الوهاب. أ/محضر عبد الباسط، قسم علم النفس، جامعة محمد بوضياف المسيلة	24
234-224	دور البحث العلمي والتطوير التكنولوجي في تحقيق التنمية والإقلاق الاقتصادي: " كوربا الجنوبية نموذجاً" أ/ريقق برة علي، قسم علم التربية جامعة الجزائر 2. د/غلاف سعاد. أ/بركات حمزة، قسم علم النفس جامعة	25

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

46	د/شوب محمد، جامعة حسية بن بوعلي، الشلف د/مال سالم عطية جامعة مصطفى اسطوبولي معسكر د/ بوعافية سمير جامعة برج بوعريش
47	السراقات العلمية بين الردع القانوني والمواجهة الالكترونية: حالة الجزائر، أ/عادل جارش أ/عبد المالك بولشفار، المدرسة الوطنية العليا للعلوم السياسية أخطاء في البحوث العلمية للمذكرات الماستر الأسباب والحلول، دراسة كاشفة من منطلق الخبرة، د/بن فقة سعاد جامعة محمد خيضر بسكرة، د/علي شريف حورية، جامعة المسيلة.
48	دور البحوث العلمية الجامعية في حل مشكلات المجتمع الجزائري، د/وهيبة عيشاوي أ/طاوس علي، جامعة علي لويبي -البليلة- 2 -
49	معايير الجودة المتبعة في إعداد البحوث والرسائل الجامعية، د/فاطمة الزهراء فنشأ، جامعة زيان عاشور بالجلفة
50	صور السركة العلمية وآليات مكافئها، أ/فريجة رحامي أ/نعمة ثامرية، جامعة البليلة 02.
51	رهانات استخدام التحليل الإحصائي في البحوث الاجتماعية لدى طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية، أ/قادر إسماعيل، جامعة الجزائر3
52	السركة العلمية واستراتيجيات مواجهتها، د/خميسة قون، قسم علم النفس جامعة المسيلة
53	صعوبات إعداد مذكرة تخرج (سنة ثانية ماستر) دراسة ميدانية بجامعة مولود معمري -تيزي وزو- أ/لامية حسين أ/مليكة برجي، جامعة تيزي وزو
54	البحوث العلمية أطروحة الدكتوراه "من البحث عن الحقيقة للزخرفة الجمالية دراسة ميدانية أطروحة الدكتوراه علم النفس، د/عز الدين لرقم جامعة باجي مختار عنابة
55	الصعوبات البحثية التي تواجه طلبة الماستر 2 في إعداد رسائل التخرج، أ/معوش عبد الحميد جامعة محمد البشير الإبراهيمي أ/مخلوفي علي جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر2

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه في الجامعة الجزائرية

35	دراسة في آليات الردع وسبل الوقاية- د/العبد هدي جامعة محمد البشير الإبراهيمي. أ/عمرة مهيد جامعة الجزائر 03
36	البحث العلمي بين أخلاقياته وتقنياته كشف السرقات العلمية، أ/مال موسى أ/علال حنان، جامعة الجزائر-3- جامعة صالح بوندير - قسنطينة-3- آليات حل أزمة البحث العلمي الجامعي في الجزائر كما يراها الأستاذ الباحث دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة أ.د/بودرالة محمد د/دهيمي شهرزاد، قسم علم النفس جامعة المسيلة.
37	إشكالية قياس السمات في الرسائل العلمية بين مطرقة مستويات القياس وسندان الأساليب الإحصائية المناسبة لها، د/بوضياف نوال جامعة المسيلة، أ/ بن خور الدين جامعة البليلة 2
38	معايير الجودة البحثية في الرسائل العلمية، أ/وقصة إيمان أ/مسعود راضية جامعة العربي التبسي -تبسة-
39	البحث العلمي وساهمته في معالجة الاضطرابات النفس جسمية في محيط العمل، أ/بويزري سمراء أ/عداد حسن، جامعة مولود معمري تيزي وزو
40	عوامل انتشار السرقات العلمية وآليات معالجتها، د/سمير أويش د/تالي جمال، جامعة جيجل.
41	واقع الرسائل الاكاديمية في الجامعات الجزائرية-دراسة ميدانية بجامعة بسكرة، أ/حلاسة فايزة أ/لقوتي دليلا، جامعة محمد خيضر بسكرة.
42	أهمية التوثيق في الرسائل الجامعية كمعيار للجودة المتوقعة من البحوث العلمية، أ/خلديجة حسن أ/الحام حنيني، جامعة البليلة 2
43	السركة العلمية بين المفهوم النظري والممارسة الأكاديمية، أ/سميحة يونس جامعة محمد البشير الإبراهيمي أ/راسمية قزو، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
44	معايير الجودة المتبعة في اعداد البحوث والرسائل العلمية، أ/شادي فاطمة أ/نورية فيصل، د/نورينة نصيرة جامعة محمد بوضياف المسيلة
45	مشكلة جمع المادة العلمية في البحوث الأكاديمية (ليسانس-ماستر-دكتوراه).

البحوث والدراسات

536-528	الممارسات الشائعة للسرقة العلمية في البحوث الأكاديمية من وجهة نظر الطلبة الجامعيين وسبل مواجهتها (دراسة ميدانية) د/ عباسي سعاد أ/ خوان أمينة، جامعة يحي فارس بالمدينة.	56
541-537	دور التعليم الأكاديمي والبيداغوجي في تنمية روح الأمانة العلمية عند الطالب د/ ميلودي حسنية د/ زرقاغ فاتح، جامعة البويرة	57
547-542	الإطار المفاهيمي والقانوني للرسائل الجامعية (الليسانس /الماستر/دكتوراه) أ/ نجاة حسان، جامعة 09 أفريل بتونس.	58
561-548	معايير الجودة العلمية في البحوث الجامعية، د/ يخلف رفيقة. جامعة حسنية بن بوعلي - الشلف -	59
573-576	تقييم مدى التزام الأستاذ الجامعي بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر هيئة التدريس دراسة ميدانية بجامعة المسيلة. د/ مصباح جلاب د/ رمضان خطوط جامعة محمد بوضياف بالمسيلة أ/ شريك ويزة جامعة الجزائر 2	60

المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

المدرسة المجتمع بهدف معالجة جميع جوانب التنمية، والأمر الذي يجب الإشارة إليه هنا هو أن الطلاب أثناء إعدادهم العمل هذه البحوث قد تميزتهم مشاكل متنوعة تختلف باختلاف وجهة نظرهم. ويمكن تقسيم تلك المشكلات إلى ثلاث فئات: فائقة التمويل الكافي، وضعف الإمكانيات المادية لدى الطالب نفسه، فضلا عن ارتفاع تكلفة المصاريف الدراسية؛ مثال: فائقة التمويل الكافي، وتوزيعها، ونسخها، ... وغير ذلك من المصاريف، كما أن الطالب يحتاج دفعها الطالب لإتمام رسالته، من أوراق بحثية، وتوزيعها، ونسخها، ... وغير ذلك من المصاريف، كما أن الطالب

ومن ضمن المشكلات أيضا المشكلات الفنية المتعلقة بالتجهيزات المادية والموارد، مثل ندرة وجود أجهزة الحاسوب في متناول أيدي الطلبة لإنجاز بحوثهم ودراساتهم، وقلة المصادر والمرجع المتاحة بسهولة لتكون في متناول يد الطلبة كلما احتاج لها، وأيضاً من المشكلات التي يواجهها الطلبة أثناء إعدادهم بحوثهم المشكلات الإدارية التي تترتب على الدراسة خطوة خطوة مع الطالب، فضلاً عن قلة التوجيهات الواضحة التي يقدمها المشرف للطلاب لتفادي تكرار الأخطاء في خطوات الدراسة..... وغيرها من المشكلات.

وبناء على ما سبق فالدراسة الحالية تعترض فقط أهم المشكلات التي يمكن أن تعترض طلبة الدكتوراه في الجغرافية أثناء إعدادهم لأطروحاتهم من وجهة نظرهم.

تم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة

المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة

المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة

المشكلات التي تواجهها الإدارة المالية والإدارية في استجابتها عن المشكورات طلبه الدكتوراه

[illegible]

(continued)

أهمية الدراسة أهميتها من خلال أهمية الموضوع الذي تناوله وهو موضوع المشكلات المالية

هذه المشكلات أصبحت تشكل

طالب كلية الزراعة والعلوم البيطرية في جامعة القاهرة، والذي يرى أن الطلاب

الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

2. الهدف على درجة ظهور المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية أثناء إعدادهم لأطروحاتهم.
3. الأساليب بما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لمغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث) في مستوى مواجهتهم للمشكلات المالية والفنية والإدارية أثناء إعدادهم لأطروحاتهم.
4. تحديد المفاهيم الأساسية للدراسة:
1. المشكلات: عرفها (داود، 2005) بأنها: العقبات والصعوبات التي يواجهها الأفراد، والتي تتمتعهم من تحقيق أهدافهم. وهي وضع مزيج يشعر به الفرد ويتركه، ويسبب نوعا من الضيق له؛ مما يحدث له خلاا في توازنه، ويؤثر في درجة تكيفه مع المحيط. ومنه فإن المقصود بالمشكلات في الدراسة الحالية هي عبارة عن الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب الدكتوراه جراء إجابته على جميع فقرات الاستبيان المستخدم في هذه الدراسة.
2. المشكلات المالية والفنية والإدارية:
- المشكلات المالية: تعرف إجرائيا بأنها: الدرجة التي يحصل عليها طلبة الدكتوراه جراء استجابتهم على محور الاستبيان الذي طبق في هذه الدراسة.
- المشكلات الفنية: وتعرف إجرائيا بأنها: الدرجة التي يتحصل عليها طلبة الدكتوراه جراء استجابتهم على محور المشكلات الفنية التي تواجه الطلبة في إعدادهم لأطروحاتهم، في الاستبيان المطبق في هذه الدراسة.
- المشكلات الإدارية: وتعرف إجرائيا بأنها: الدرجة التي يحصل عليها طلبة الدكتوراه من خلال إجابته على محور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه أثناء إعدادهم لأطروحاتهم في الاستبيان المطبق في هذه الدراسة.
3. البحث العلمي: هو معالجة فكرة معينة ومحددة لمعرفة ككها وأبعادها وبعبارة أخرى هو محاولة جادة لاكتشاف خبايا المذرة والتتبع عنها وتبنيها وتحقيتها بنقص دقيق ونقد عميق ثم عرضها بطريقة ذكية (بلعلي، 2011).
4. الرسائل الجامعية: لقد عرف قاموس وبستر (webster, 1978, 656) الرسائل الجامعية بأنها عبارة عن بحث أصلي جوهرى يخضع لمقاييس الجامعة، ويعد من قبل طالب يرغب في الحصول على درجة علمية عالية، ويقدم بحثا مهيدا ونظرة الخاصة، وتحت إشراف مباشر من قبل أساتذة كآ، بحيث يمنح الطالب درجة الدكتوراه.
5. إعداد الرسائل الجامعية: يقصد بإعداد الرسائل الجامعية العملية والإجراءات والنشاطات والأعمال التي يجب أن يقوم بها طالب الدراسات العليا؛ لينتج بحثا علميا مفيدا، فيبدأ الطالب بتحديد موضوع الرسالة (مشكلة الدراسة)، ثم يشترع في البحث عن موضوع الدراسة؛ حتى الانتهاء من مناقشته، للحصول على درجة الدكتوراه (السريجن، 2012).
6. الدراسات السابقة: لإنجاز هذه الدراسة تم الاعتماد على مجموعة من الدراسات السابقة التي لها ارتباط بموضوع الدراسة بشكل أو بآخر، وهي كما يلي:
1. دراسة "شطاري" (2005): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا في جامعة البرموك، وقد تبين من نتائج التحليل وجود عدد من الصعوبات التي يعاني منها الطلاب في مجال الإشراف على أبحاثهم تركزت حول اختيار المشرف، وصعوبة توفر المشرف المناسب للموضوع لقلّة عدد المشرفين كآز أبحاثهم. كما أشارت نتائج الدراسة إلى تعقد إجراءات المشرف واختيار عنوان البحث، وعدم إعطاء اللزوف الوقت الكافي للطلاب، والتأخر في قراءة ما يقدم له لتراءته.

2. دراسة "الجرجاني وحجاد" (2005): هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص العقوقات التي تواجه البحث العلمي، وقد تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها وجود عقوقات تواجه الباحث الجامعي في النواحي الإدارية والمادية.
3. دراسة "عادل الشمري" (2007): هدفت الدراسة إلى معرفة العقوقات في إعداد الرسائل الجامعية في المملكة العربية السعودية، وأظهرت نتائجها قلة تبادل الرسائل بين الجامعات المحلية والعربية والأجنبية، وعدم توفر شبكة معلومات فعالة لذلك. إلى جانب غياب الخطة الواضحة في القسم لتحديد موضوعات البحث، وضعف مستوى الطلبة في اللغات الأجنبية.
4. دراسة "محمد الحسين" (2008): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات والعقوقات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات العراقية، وقد تبين من خلال هذه الدراسة أن هناك صعوبات تعترض طلبة الدراسات العليا تتعلق بالأمن، والاقتصاد، الحور الدراسي، والكادر العلمي.
5. دراسة "شوارولر" (2008): لقد هدفت هذه الدراسة إلى توضيح التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا عند إعداد بحوثهم، وقد أسفرت النتائج على أن التحديات تضمنت المراحل التالية: تحديد موضوع البحث، صياغة الإشكالية، تصميم البحث، المسح الميداني أو التطبيقي، كتابة النتائج، مرحلة التحكيم والمناقشة.
6. دراسة "حلس" (2009): هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تمثيل البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية، وقد كشفت نتائج الدراسة تدني مستوى تمويل البحث العلمي في الجامعات.
7. دراسة "عبر محمد هاشم حمدان قريش" (2014): هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يواجهها الطلبة في إعداد الرسائل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في الجامعات الفلسطينية، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم الصعوبات التي تعترض الطالب الباحث هو اختيار العنوان، وصعوبة الحصول على المصادر والمراجع التي تنبذ الرسالة بالإضافة لضعف قدرات الطالب بالجوانب البحثية والإحصائية.
8. دراسة "سارة جمال سعدي سالم" (2017): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم، في العاصمة عمان من وجهة نظرهم، ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، وأسفرت هذه الدراسة على النتائج التالية: إن درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي يواجهها طلبة الدراسات العليا في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، احتلت المشكلات المالية الرتبة الأولى وكانت بدرجة مرتفعة في حين احتلت المشكلات الإدارية والفنية المرتبتين الثانية والثالثة على التوالي.
9. تحليل الدراسات السابقة: في ضوء ما تم استعراضه في الدراسات السابقة يمكن استخلاص أنها جاءت متنوعة في تناولها لمغير الدراسة والذي هو المشكلات التي تعترض طالب الدراسات العليا، فهنا ما تناولت المشكلات الفنية ومنها ما تناولت المشكلات المادية، ومنها أيضا ما تناولت المشكلات الإدارية، ومنها ما شملت نوعين من المشكلات مثل دراسة "الجرجاني وحجاد سنة 2005"، أما دراسة "سارة جمال سعدي سالم 2017" فقد تناولت نفس المشكلات المتشابهة في الدراسة الحالية، إضافة إلى ذلك فإن هذه الدراسات كانت تسعى تقريبا إلى تحقيق هدف واحد والذي هو عبارة عن معرفة العقوقات والصعوبات التي تعترض طالب الدراسات العليا أثناء إعدادهم لرسائلهم أو أطروحاتهم، وقد اختلفت هذه الدراسات من حيث أن هناك من تناولت الموضوع من وجهة نظر الطلبة ومنها ما تناولته من وجهة نظر الأساتذة المشرفين أو رؤساء الأقسام أو ... إلخ، وقد اختلفت أيضا من حيث بيئة تناول ...

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

منهج الدراسة: قد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة الحالية.

أداة الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة تم الاستعانة بالاستبيان المطبق في دراسة "سارة جمال سعدي سالم 2017" لتفسياس المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعدادهم أطروحاتهم.

استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعداد أطروحاتهم: تم اعتماد نفس الاستبيان الذي طبق في دراسة "سارة جمال سعدي سالم 2017"، وقد اشتمل هذا الاستبيان (34) فقرة مقسمة على ثلاث محاور هي كالتالي: المشكلات الفنية (16) بنداً، المشكلات الإدارية (11) بنود، المشكلات المالية (7) بنود.

ولقد تم تقدير الاستجابات على هذا المقياس كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح تصحيح بنود مقياس الإجماع النفسي

الدرجة مرتفعة جداً	درجة مرتفعة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جداً
05	04	03	02	01

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في المقياس (05) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئس المسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي: $0.8=5/5-1$ وبناء عليه تم تحديد الدرجات التالية للاستعانة بها في التصحيح.

جدول رقم (03) يوضح المقياس الخماسي لتحديد درجات الموافقة على كل عبارات الاستبيان

المؤشر	المتوسط الحسابي يتراوح بين	المتوسط
متوسط جداً	(1.8-1)	
متوسط	(2.60-1.80)	
متوسط	(3.4-2.60)	
متوسط	(4.2-3.40)	
متوسط جداً	(05-4.20)	

لما لاجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مع ما يتناسب وقانون الجامعة الجزائرية، وبعد ذلك تم تطبيقه في الدراسة الاستطلاعية على (16) طلاب من طلبة الدكتوراه من أجل حساب خصائصه السيكومترية.

أ - حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات ألفا كرومباخ:

جدول رقم (04) يمثل قيمة معامل ثبات استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعداد أطروحاتهم بتطبيق معادلة ألفا كرومباخ

معامل الثبات ألفا كرومباخ	0.89
---------------------------	------

يظهر من خلال الجدول رقم (04) أن معامل الثبات الذي قيمته (0.89) عالي، بما يعني أننا الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبالتالي يمكن تطبيقه في الدراسة الأساسية.

لقد - حساب الصدق بطريقتين: عن طريق حساب الصدق عن طريق الاتساق الداخلي حيث تم حساب معاملات الارتباط بين محاور استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه والدرجة الكلية له.

أ. بوعلمية مينة / أ. بابش عتيقة

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

أولاً، وقد تم الاستعانة من الدراسات السابقة في بناء خلفية نظرية حول الموضوع مما مكن الباحثين من صياغة مشكلة الدراسة وكنا تحديد الفرضيات، كما تم أيضاً اعتماد نفس الأداة المطبقة في دراسة "سارة جمال سعدي سالم 2017" ذلك أنها تحمل نفس المحاور المرغوب دراستها في البحث الحالي وأيضاً الاستعانة بها في تفسير النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية.

- فرضيات الدراسة:

- 1- درجة ظهور المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.
- 2- درجة ظهور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.
- 3- درجة ظهور المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.
- 4- توجد فروق دالة إحصائية في استجابات طلبة الدكتوراه عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجههم في إعدادهم أطروحاتهم تعزى لتغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث).
- 5- درجة ظهور المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم مرتفعة من وجهة نظرهم.

- حدود الدراسة: تمثلت حدود الدراسة الحالية في مايلي:

1. الحدود الكمية: تم إجراء الدراسة الحالية بجامعة محمد بوضياف بالمشية.
2. الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة الحالية في شتتها التطبيقي خلال الفترة الممتدة بين: 01-10-2017 إلى 21-10-2017.
3. الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة الحالية في شتتها التطبيقي على مجموعة من طلبة الدكتوراه من كلا نمطي التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث).

- مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدكتوراه بجامعة محمد بوضياف بالمشية.

- عينة الدراسة: أجريت الدراسة على عينة لا احتمالية عن طريق الصدفة قوامها 33 طالب دكتوراه من كلا نمطي التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث) والذين تم إيجادهم عن طريق الصدفة بالجامعة، أي أنه تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة.

الجدول رقم (01) يمثل عينة طلبة الدكتوراه

نمط التكوين	العدد	النسبة
دكتوراه علوم	17	%51.5
دكتوراه الطور الثالث	16	%48.5
المجموع	33	%100

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية / أ. بوعاية يمينة / أ. بابش عتيقة

الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	3.76	1.11	3	مرتفعة
02	2.97	0.88	10	متوسطة

جدول رقم (06): بوض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور المشكلات الفنية والدرجة الكلية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: نصت الفرضية الأولى على أن: "درجة ظهور المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة. بعد معالجة استجابات أفراد العينة طلبه الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة. بعد معالجة استجابات أفراد العينة والانحرافات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتمي لمحور المشكلات الفنية والاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتمي لمحور المشكلات الفنية والاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل بند في المحور، وبالاعتماد على درجة ظهور المشكلات (مرتفع جدا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدا) التي تم اعتمادها كما هو موضح في الفصل السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (05): بوض علاقة كل محور بالدرجة الكلية لاستبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المشكلات الفنية	0.93	0.01
المشكلات الإدارية	0.88	0.01
المشكلات المالية	0.49	0.05
الدرجة الكلية	1	-

من خلال الجدول يتضح لنا أننا كل معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوفي الدلالة 0.05، أي أن كل درجات المحاور والدرجة الكلية تتمتع بصدق عالي وبالتالي تقيس نفس الخاصية ويمكن تطبيقها في البيئة المحلية.

حساب الصديق الذاتي: تم حساب الصديق الذاتي عن طريق تجزير معامل الثبات فكانت قيمته (0.94)

الأساليب الإحصائية المستعمدة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 20، في تطبيق الأساليب التالية:

الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات.

معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الانساق الداخلي.

معامل الثبات ألفا كرونباخ.

اختبار T test لاختبار صحة الفرضية الثالثة.

الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	3.76	1.11	3	مرتفعة
02	2.97	0.88	10	متوسطة

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية / أ. بوعاية يمينة / أ. بابش عتيقة

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ قيم المتوسطات الحسابية لبنود محور المشكلات الفنية تراوحت بين (2.60-4.01) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (05) في الرتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.61) وانحراف معياري قيمته (1.22)، أما البند رقم (12) احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (2.61) وانحراف معياري قيمته (0.49)، هذه النتيجة ناتجة عن المجال (2.60-3.4) أي أن درجة ظهور المشكلات الفنية متوسطة، إذا درجة ظهور المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية / أ. بوعاية يمينة / أ. بابش عتيقة

الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	3.76	1.11	3	مرتفعة
02	2.97	0.88	10	متوسطة

جدول رقم (06): بوض المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور المشكلات الفنية والدرجة الكلية.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها: نصت الفرضية الأولى على أن: "درجة ظهور المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة. بعد معالجة استجابات أفراد العينة طلبه الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة. بعد معالجة استجابات أفراد العينة والانحرافات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتمي لمحور المشكلات الفنية والاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل بند من البنود التي تنتمي لمحور المشكلات الفنية والاستبيان والدرجة الكلية للمحور، بالإضافة إلى ترتيب كل بند في المحور، وبالاعتماد على درجة ظهور المشكلات (مرتفع جدا، مرتفع، متوسط، منخفض، منخفض جدا) التي تم اعتمادها كما هو موضح في الفصل السابق، تم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (05): بوض علاقة كل محور بالدرجة الكلية لاستبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه

المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المشكلات الفنية	0.93	0.01
المشكلات الإدارية	0.88	0.01
المشكلات المالية	0.49	0.05
الدرجة الكلية	1	-

من خلال الجدول يتضح لنا أننا كل معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوفي الدلالة 0.05، أي أن كل درجات المحاور والدرجة الكلية تتمتع بصدق عالي وبالتالي تقيس نفس الخاصية ويمكن تطبيقها في البيئة المحلية.

حساب الصديق الذاتي: تم حساب الصديق الذاتي عن طريق تجزير معامل الثبات فكانت قيمته (0.94)

الأساليب الإحصائية المستعمدة: تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات، وذلك بالاستعانة بالخزنة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة رقم 20، في تطبيق الأساليب التالية:

الإحصاء الوصفي باستخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد الدرجات.

معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الانساق الداخلي.

معامل الثبات ألفا كرونباخ.

اختبار T test لاختبار صحة الفرضية الثالثة.

الدرجة	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
01	3.76	1.11	3	مرتفعة
02	2.97	0.88	10	متوسطة

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية **أ. بوعماية بيمينة / أ. بابش عتيقة**

من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ قيم المتوسطات الحسابية لنبود محور المشكلات الإدارية تراوحت بين (2.61-79.3) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (05) في الزتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (3.79) وانحراف معياري قيمته (1.38)، أما البند رقم (22) احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (2.61) وانحراف معياري قيمته (1.17)، و المحور ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.63)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (3.36) هذه القيمة تنتمي إلى المجال (3.4-2.60) أي أن درجة ظهور المشكلات الإدارية متوسطة، إذا درجة ظهور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم متوسطة وهذا ما انتفتت عليه مع دراساتي كل من الشنطاوي 2005 وعادل الشمري 2014 اللتان توصلتا إلى أن الخلل يكمن في عدم توفر شبكة معلومات فعالة لغرض البحث العلمي، إلى جانب غياب الخطة الواضحة في القسم لتحديد موضوعات البحث، وأيضا غياب دور المشرفين.

عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها: نصت الفرضية الثالثة على أن: "درجة ظهور المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.

جدول رقم (08): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور المشكلات المالية والدرجة الكلية.

المحور	رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
المحور ككل	26	ارتفاع خدمات الحاسوب واستخدامات الانترنت	3.48	1.30	5	مرتفعة
	27	غلاء مستلزمات الطباعة	3.84	1.00	4	مرتفعة
	28	قالة توفر منح دراسية لطلبة الدكتوراه	4	1.22	3	مرتفعة
	29	قالة الدعم المالي للطلبة من طرف الجامعة	4.79	0.50	1	مرتفعة جدا
	30	قالة الامكانيات المادية للطلاب لتنطية النفقات	4.79	0.41	1	مرتفعة جدا
		البحينة				
			20.90	3.47	-	مرتفعة

من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ قيم المتوسطات الحسابية لنبود محور المشكلات المالية تراوحت بين (3.48-4.79) مع العلم أن أدنى قيمة للإجابة هي (01) وأعلى قيمة للإجابة هي (05)، حيث كان البند رقم (30) في الزتبة الأولى بمتوسط حسابي قيمته (4.79) وانحراف معياري قيمته (0.41)، أما البند رقم (26) احتل المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قيمته (3.48) وانحراف معياري قيمته (1.30)، و المحور ككل فقد بلغ متوسطه الحسابي (3.40-4.2)، وبعد حساب القيمة الحقيقية للمتوسط الحسابي الذي بلغت قيمته (4.18) هذه القيمة تنتمي إلى المجال (3.40-4.2) أي أن درجة ظهور المشكلات المالية مرتفعة، إذا "درجة ظهور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة. وهذا ما أكدته دراساتي المرجاوي وحداد 2005

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية **أ. بوعماية بيمينة / أ. بابش عتيقة**

الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم متوسطة. يمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء ما توصلت إليه دراسات كل من (عادل الشمري 2005، شورز ويلر 2008، وعبير محمد هاشم حمدان قريب 2014) حيث كادت نتائجها تدور حول المشكلات الفنية التالية: تحديد موضوع البحث، صياغة الإشكالية، تصميم البحث، المسح الميداني أو التطبيقي، كتابة النتائج، مرحلة التحكيم والمناقشة ...، وهي نفس المشكلات التي تعاني منها عينة الدراسة.

عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها: نصت الفرضية الثانية على أن: "درجة ظهور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.

جدول رقم (07): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة لكل بند من بنود محور المشكلات الادارية والدرجة الكلية.

المحور	رقم البند	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
المحور ككل	16	قالة المشرفين على الرسائل الجامعية	3.09	0.76	9	متوسطة
	17	قالة تعاون الأساتذة وأعضاء التدريس في تحكيم أدوات البحث	3.58	0.70	3	مرتفعة
	18	زيادة العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على طلبة الدكتوراه	3.39	1.14	6	متوسطة
	19	الصعوبة في إعطاء الطلبة وقتا كافيا من قبل المشرفين عند الالتقاء بهم	3.52	0.50	5	مرتفعة
	20	انشغال المشرف الأكاديمي بالسفر وحضور الندوات أو المؤتمرات	3.58	0.75	4	مرتفعة
	21	قالة التزام المشرف بالساعات المكتبية بشكل دائم	3.64	1.05	2	مرتفعة
المحور ككل	22	ضعف إسهام المشرف في اقتراح موضوعات مناسبة لأبحاث الطلبة وأطروحاتهم	2.61	1.17	10	متوسطة
	23	قالة اهتمام المشرف بمساعدة الطلاب وتوجيههم عند الحاجة لذلك	3.79	1.38	1	مرتفعة
	24	ضعف تعاون الموظفين في المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطالب	3.27	1.23	7	متوسطة
	25	دوام المكتبة لا يسمح باستخدامها في ساعات	3.18	1.13	8	متوسطة
			33.63	6.00	-	متوسطة

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

أ. بوعناية يمينة / أ. بلانش عتيقة

المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة، وهذا ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد الله الحسين 2008، إذ رأت أن معظم المشكلات التي تعترض الطلبة أثناء إعداد بحوثهم المتعلقة بالناحية الاقتصادية والمهنية والأكاديمية بدرجات كبيرة، وقد توصلت دراسة سارة جمال سعدي سالم 2017 أيضا إلى أن المشكلات المالية احتلت الترتيب الأول إلى أن اختلافها مع الدراسة الحالية كان في درجة ظهور هذه المشكلات.

خلاصة: من خلال ما تم استعراضه في الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1- درجة ظهور المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم متوسطة.
- 2- درجة ظهور المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم متوسطة.
- 3- درجة ظهور المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات طلبة الدكتوراه عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجههم في إعداد أطروحاتهم تعزى لتغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث).
- 5- درجة ظهور المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم مرتفعة من وجهة نظرهم.

توصيات واقتراحات: من خلال ما تم التوصل إليه في هذه الدراسة نقتح التوصيات التالية:

- 1- إجراء دراسات لمعرفة مدى تأثير المشكلات المالية والفنية والإدارية على جودة الرسائل الأطروحات الجامعية.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات في مجال المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في إعداد رسائلهم وأطروحاتهم.
- 3- محاولة إيجاد استراتيجيات جديدة لتذليل الصعوبات التي تعترض طلبة الدراسات العليا أثناء إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم.

قائمة المراجع:

- (1) محمود الخطيب. أحمد (2009)، البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار علم الكتب الحديث، الأردن.
- (2) بلعلي، أمينة (2011)، أسئلة المنهجية العلمية في اللغة والأدب، الطبعة الثانية، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، بزم، الجزائر.
- (3) جمال سعدي سالم، سارة (2017)، المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في إعدادهم لرسائلهم وأطروحاتهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر رؤساء الأقسام الأكاديمية، رسالة ماجستير في الإدارة والقيادة التربوية، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن.
- (4) سطر، صالحة (2013)، الإشراف الأكاديمي في جامعة دمشق وسبل تطويره من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيها، مجلة جامعة دمشق، المجلد 29، العدد 2013.

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

أ. بوعناية يمينة / أ. بلانش عتيقة

وحس 2009، إذ توصلنا إلى أن تدني مستوى تمويل البحث العلمي في الجامعات هو أكبر مشكلة يعاني منها طلبة الدراسات العليا.

تمثل نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها: نصت الفرضية الرابعة على أنه: توجد فروق دالة إحصائية في استجابات طلبة الدكتوراه عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجههم في إعدادهم أطروحاتهم تعزى لتغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث).

النتائج من صديق الفرضية، والاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للطلبة، حيث أسفر اختبار (ت) دلالة الفروق في درجة المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعدادهم أطروحاتهم على النتائج التالية:

جدول رقم (09): يوضح دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة على الدرجة الكلية للاستبيان تبعاً لتغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث).

الدرجة الكلية	نمط التكوين	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	المتوسط الحقيقي	الدرجة
دكتوراه العلوم	دكتوراه	17	105.23	15.88	0.35-	0.72	غير دال
	دكتوراه	16	103.31	14.85			

من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة (ت) التي بلغت قيمتها (35.0-) غير دالة إحصائية، إذا نستنتج أنها لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات طلبة الدكتوراه عن المشكلات الفنية والإدارية والمالية التي تواجههم في إعدادهم أطروحاتهم تعزى لتغير نمط التكوين (دكتوراه علوم، دكتوراه طور ثالث). يمكن إعزاء هذه النتيجة إلى أن كل الطلبة باختلاف نمط تكوينهم وتداول الأنظمة في الجامعة الجزائرية التي تحمل ضمنيها نفس الخصائص ونفس المحتوى ونفس التحديات والمشكلات الفنية منها والإدارية والمالية.

تمثل نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها: نصت الفرضية الخامسة على أن: "درجة ظهور المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعات الجزائرية في إعداد أطروحاتهم من وجهة نظرهم مرتفعة".

جدول رقم (10): يوضح المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية وانحرافاتها المعيارية لإجابات أفراد العينة على استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعداد أطروحاتهم.

الدرجة الكلية للاستبيان	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحقيقي	الدرجة
مرتفعة	104.30	15.18	3.47	مرتفعة

من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن قيمة المتوسط الحسابي بلغت 104.30، وبعد حساب المتوسط الحقيقي كانت قيمته 3.47، التي تندرج ضمن المجال (3.40-4.2)، الذي عبر عن الدرجة المرتفعة، ومنه درجة ظهور

أ. بوعاية يمينة / أ. بابش عتيقة

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

03	ضعف تمكن طالب الدكتوراه من وضع خطة البحث					
04	غموض بعض المفاهيم البحثية المتعلقة بالموضوع مما يؤثر على تصميم أدوات البحث					
05	نقص المراجع العلمية ومصادر المعرفة اللازمة					
06	قالة تعاون أفراد العينة في مجال تطبيق أدوات البحث ميدانيا					
07	صعوبة الحصول على موافقة الجهات الرسمية لغاية جمع البيانات					
08	قصر المدة الزمنية المحددة لإنجاز البحث					
09	قالة خبرة الطالب في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة					
10	ضعف مستوى الطالب في امتلاك مهارات محاررات البحث وأساليه					
11	ضعف الطلبة في استخدام الحاسوب لغاية البحث العلمي					
12	تدني مستوى الطلبة الناجمين في مسابقة الدكتوراه					
13	ضعف الالتزام بتعليمات كتابة الأطروحات					
14	قالة استجابة الطلبة للملاحظات وتوجيهات المشرف					
15	ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس بمهارات التحليل الإحصائي					

المحور الثاني: المشكلات الادارية

16	قاعة المشرفين على الرسائل الجامعية					
17	قاعة تعاون الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس في تحكيم أدوات البحث					
18	زيادة العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على طلبة الدكتوراه					
19	الصعوبة في إعطاء الطلبة وقتا كافيا من قبل المشرفين عند الالتقاء ^{٣٣}					
20	انشغال المشرف الأكاديمي بالسفر وحضور الندوات أو المؤتمرات					

05، محمد هاشم حمدان قريب. عبر (2014)، واقع رسائل الماجستير وجودها في كليات العلوم التربوية والصعوبات التي تواجه الطلبة في إعداد الرسائل من وجهة نظر المشرفين والطلبة في الجامعات الفلسطينية، رسالة ماجستير في

كلية الدراسات العليا، جامعة صنعاء
الادارة التربوية،
القاهرة، مصر.
التوزيع،
أبوظبي، الإمارات العربية المتحدة.

المبادئ العلمية، بدون طبعه، دار الفوائد، بيروت، ٢٠٠٦.
 مبادئ البحث العلمي، (٢٠٠٥)، مبادئ البحث العلمي، بدون طبعه، دار الفوائد، بيروت، ٢٠٠٦.

شوقي البوهي، فاروق اسليب ومنج (2011)،

الاسكندرية.

السرّيجين، ماجدة (2012)، مسنّدت ٢٠١١، جامعة الهموك، الأردن.

والمحلل المقترح، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة، 2002)، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة، 2002، 2003، 2004، 2005، 2006، 2007، 2008، 2009، 2010، 2011، 2012، 2013، 2014، 2015، 2016، 2017، 2018، 2019، 2020، 2021، 2022، 2023، 2024، 2025، 2026، 2027، 2028، 2029، 2030، 2031، 2032، 2033، 2034، 2035، 2036، 2037، 2038، 2039، 2040، 2041، 2042، 2043، 2044، 2045، 2046، 2047، 2048، 2049، 2050، 2051، 2052، 2053، 2054، 2055، 2056، 2057، 2058، 2059، 2060، 2061، 2062، 2063، 2064، 2065، 2066، 2067، 2068، 2069، 2070، 2071، 2072، 2073، 2074، 2075، 2076، 2077، 2078، 2079، 2080، 2081، 2082، 2083، 2084، 2085، 2086، 2087، 2088، 2089، 2090، 2091، 2092، 2093، 2094، 2095، 2096، 2097، 2098، 2099، 2100، 2101، 2102، 2103، 2104، 2105، 2106، 2107، 2108، 2109، 2110، 2111، 2112، 2113، 2114، 2115، 2116، 2117، 2118، 2119، 2120، 2121، 2122، 2123، 2124، 2125، 2126، 2127، 2128، 2129، 2130، 2131، 2132، 2133، 2134، 2135، 2136، 2137، 2138، 2139، 2140، 2141، 2142، 2143، 2144، 2145، 2146، 2147، 2148، 2149، 2150، 2151، 2152، 2153، 2154، 2155، 2156، 2157، 2158، 2159، 2160، 2161، 2162، 2163، 2164، 2165، 2166، 2167، 2168، 2169، 2170، 2171، 2172، 2173، 2174، 2175، 2176، 2177، 2178، 2179، 2180، 2181، 2182، 2183، 2184، 2185، 2186، 2187، 2188، 2189، 2190، 2191، 2192، 2193، 2194، 2195، 2196، 2197، 2198، 2199، 2200، 2201، 2202، 2203، 2204، 2205، 2206، 2207، 2208، 2209، 2210، 2211، 2212، 2213، 2214، 2215، 2216، 2217، 2218، 2219، 2220، 2221، 2222، 2223، 2224، 2225، 2226، 2227، 2228، 2229، 2230، 2231، 2232، 2233، 2234، 2235، 2236، 2237، 2238، 2239، 2240، 2241، 2242، 2243، 2244، 2245، 2246، 2247، 2248، 2249، 2250، 2251، 2252، 2253، 2254، 2255، 2256، 2257، 2258، 2259، 2260، 2261، 2262، 2263، 2264، 2265، 2266، 2267، 2268، 2269، 2270، 2271، 2272، 2273، 2274، 2275، 2276، 2277، 2278، 2279، 2280، 2281، 2282، 2283، 2284، 2285، 2286، 2287، 2288، 2289، 2290، 2291، 2292، 2293، 2294، 2295، 2296، 2297، 2298، 2299، 2300، 2301، 2302، 2303، 2304، 2305، 2306، 2307، 2308، 2309، 2310، 2311، 2312، 2313، 2314، 2315، 2316، 2317، 2318، 2319، 2320، 2321، 2322، 2323، 2324، 2325، 2326، 2327، 2328، 2329، 2330، 2331، 2332، 2333، 2334، 2335، 2336، 2337، 2338، 2339، 2340، 2341، 2342، 2343، 2344، 2345، 2346، 2347، 2348، 2349، 2350، 2351، 2352، 2353، 2354، 2355، 2356، 2357، 2358، 2359، 2360، 2361، 2362، 2363، 2364، 2365، 2366، 2367، 2368، 2369، 2370، 2371، 2372، 2373، 2374، 2375، 2376، 2377، 2378، 2379، 2380، 2381، 2382، 2383، 2384، 2385، 2386، 2387، 2388، 2389، 2390، 2391، 2392، 2393، 2394، 2395، 2396، 2397، 2398، 2399، 2400، 2401، 2402، 2403، 2404، 2405، 2406، 2407، 2408، 2409، 2410، 2411، 2412، 2413، 2414، 2415، 2416، 2417، 2418، 2419، 2420، 2421، 2422، 2423، 2424، 2425، 2426، 2427، 2428، 2429، 2430، 2431، 2432، 2433، 2434، 2435، 2436، 2437، 2438، 2439، 2440، 2441، 2442، 2443، 2444، 2445، 2446، 2447، 2448، 2449، 2450، 2451، 2452، 2453، 2454، 2455، 2456، 2457، 2458، 2459، 2460، 2461، 2462، 2463، 2464، 2465، 2466، 2467، 2468، 2469، 2470، 2471، 2472، 2473، 2474، 2475، 2476، 2477، 2478، 2479، 2480، 2481، 2482، 2483، 2484، 2485، 2486، 2487، 2488، 2489، 2490، 2491، 2492، 2493، 2494، 2495، 2496، 2497، 2498، 2499، 2500، 2501، 2502، 2503، 2504، 2505، 2506، 2507، 2508، 2509، 2510، 2511، 2512، 2513، 2514، 2515، 2516، 2517، 2518، 2519، 2520، 2521، 2522، 2523، 2524، 2525، 2526، 2527، 2528، 2529، 2530، 2531، 2532، 2533، 2534، 2535، 2536، 2537، 2538، 2539، 2540، 2541، 2542، 2543، 2544، 2545، 2546، 2547، 2548، 2549، 2550، 2551، 2552، 2553، 2554، 2555، 2556، 2557، 2558، 2559، 2560، 2561، 2562، 2563، 2564، 2565، 2566، 2567، 2568، 2569، 2570، 2571، 2572، 2573، 2574، 2575، 2576، 2577، 2578، 2579، 2580، 2581، 2582، 2583، 2584، 2585، 2586، 2587، 2588، 2589، 2590، 2591، 2592، 2593، 2594، 2595، 2596، 2597، 2598، 2599، 2600، 2601، 2602، 2603، 2604، 2605، 2606، 2607، 2608، 2609، 2610، 2611، 2612، 2613، 2614، 2615، 2616، 2617، 2618، 2619، 2620، 2621، 2622، 2623، 2624، 2625، 2626، 2627، 2628، 2629، 2630، 2631، 2632، 2633، 2634، 2635، 2636، 2637، 2638، 2639، 2640، 2641، 2642، 2643، 2644، 2645، 2646، 2647، 2648، 2649، 2650، 2651، 2652، 2653، 2654، 2655، 2656، 2657، 2658، 2659، 2660، 2661، 2662، 2663، 2664، 2665، 2666، 2667، 2668، 2669، 2670، 2671، 2672، 2673، 2674، 2675، 2676، 267

... could new international dictionary of the English language unabridged

Chicago (1978), encyclopedia of aedia Britannica, v3, 06

أداة الدراسة: تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان "أهم المشكلات التي تواجه المرأة في المجتمع العراقي"، وذلك من مجموعة الفقرات، والملاحظات.

فقر فقرة كل فقرة من فقر

المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية

الإستبيان والإجابة عنها بكل دقة وموضوعية، وبني سريته

وَلَكُمْ مَنَافِعُ مِنْهُ خَلْقًا بِحَسْبِ الْعِلْمِ عَلِيكَ الْإِيجَابَةُ عَنْ جَمِيعِ الْقُرَّانِ شَاكِرًا وَمُقَدِّرًا حَسَنَ تَعَاوُكَ وَاهْتِمَامِكَ.....

المبحث العلمي الذي تقوم به التحسينات الكمية علامة (x) أمام ما ينطبق عليك من البيانات الآتية:

والقدر ٢٢

دكتوراه صورت ()

ملاحظة: المشكلات التي يواجهها الطلبة والتي تسببهم من تحقيق أهدافهم

البيئة البحيثية، وهي مشكلات فيه، إدارية، مادية.

استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدورتي	بارجة	بارجة	بارجة
بارجة	بارجة	بارجة	بارجة

الفترة	مرتفعة	متوسطة	منخفضة
٥			

[illegible]

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

العدد الأول: المشتات القيمة	موضوع البحث	١٣
-----------------------------	-------------	----

قائمة وجود إليات وحديث موسى	01
طالب الدكتوراه على تحديد مشكلة	

[illegible]

استبيان المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في إعداد أطروحاتهم					النقرات	
درجة	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة مرتفعة	درجة مرتفعة	جدا	
01	قلة وجود آليات لاختيار موضوع البحث					المحور الأول: المشكلات الفنية
02	ضعف مقدرة طالب الدكتوراه على تحديد مشكلة					

دليل منهجي مقترح لصياغة مذكرة تخرج

في علم النفس وعلم التربية.

د. كتنفي عزوز

قسم علم النفس جامعة المسيلة

المختص: تهدف هذه المداخلة على اقتراح دليلا منهجيا لإنجاز مذكرات التخرج ليسانسن والمستر بقسم علم النفس جامعة بوضيف – المسيلة- بدءا من التعريف بالدليل وأهميته وأهدافه، مرورا بمراحل إعداد المذكرة ولو بإيجاز، موضحين ذلك بنادج منهجية في صياغة بعض أجزاء المذكرة، وصولا إلى دور كل من المشرف والطالب حتى يزول الداعل في المهام والأدوار. مدعين ذلك بجدول زمنية وشكلية لإخراج المذكرة، حتى يكون الطلبة على دراية بأمرهم من بداية الموسم الجامعي.

مقدمة: يلعب البحث العلمي دورا أساسيا ورياديا في مواكبة التطور العلمي بركبيه التقني والإنساني. لأن البحث العلمي هو الوسيلة الوحيدة التي تتميز بالكفاءة والفاعلية في بلوغ الأهداف وتحقيق الغايات وصولا الاستنتاجات والنوصيات والمقترحات التي تساعد الإداري والاقتصادي في اتخاذ القرار السليم، إذا كانت البيانات أو المعلومات المدعمة صحيحة حول مشكلة المراد دراستها. وتعد مذكرات التخرج إحدى صور البحث العلمي التي كثر الحديث عن أهمها العلمية والبيداغوجية، خاصة مع تدني مستوى إعدادها وإنجازها، والتصافها بمظاهر السرقات العلمية والنقل الحرلي شبه الكامل. وهذا ما دفع العاملين في هذا الملتقى إلى وضع الأصبع على الجرح من خلال مداخلات الأساتذة ووجهائهم إلى الطلبة.

وإذا كان مستوى المذكرات مرتبطا بالتكوين القاعدي الذي يتلقاه الطالب في مستوى التدرج وما بعد التدرج، فلنا لن نناقش في هذه المداخلة تقييم مذكرات التخرج من حيث الجودة أو الرداءة، بل سنحاول أن نتجاوز ذلك لنقترح دليلا منهجيا يتبعه طلبتنا أثناء إنجازهم لمذكراتهم لمساعدتهم على تجاوز صعوبات التي قد تترضهم من الناحية الشكلية على الأقل، ويساعد الأساتذة الكرام في تدارك التفاوت الكبير في تقييم وتكوين مذكرات التخرج. وإذا لمي العمل إجماعا أو شبه إجماع من طرف الأساتذة يمكن أن ننبأه في قسمنا ليكون دليلا للقسم. بعد اخذ كل الإصاغات والمقترحات من طرف الأساتذة كما يكون الطلبة من البداية على دراية بنموذج يقتدى به أثناء إنجازهم لمذكراتهم.

محدد المصطلحات:

التصريف بالدليل: خطة عملية لتصميم مذكرة تخرج ومناقشتها وتقييمها، متعلقة بالجانب الشكلي تنبع من اهتمامات أساتذة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضيف بالمسيلة.

التصريف مذكرة التخرج: دراسة مفصلة في موضوع مخصوص، وفق منهج معين وضوابط بيداغوجية ملزمة وأصول علمية تتعارف عليها، والغاية من هذه الدراسة إغناء الحقل المعرفي الذي تنتمي إليه (الغياشي محمد حدودش، 2012، 12).

أهداف الدليل، بهدف هذا الدليل إلى:

والفراخ خطوات إنجاز مذكرة تخرج تتماشى مع خصوصية البحوث النفسية والتربوية.

بناء هيكل عملي لإنجاز مذكرة تخرج ليسانسن، ماستر، دكتوراه.

أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدكتوراه في الجامعة الجزائرية

أ. بوعناية يمينة / أ. بابش عتيقة

21	قالة التزام المشرف بالساعات المكتبية بشكل دائم				
22	ضعف إسهام المشرف في اقتراح موضوعات مناسبة لأبحاث الطلبة وأطروحاتهم				
23	قالة اهتمام المشرف بمساعدة الطلاب وتوجيههم عند الحاجة لذلك				
24	ضعف تعاون الموظفين في المكتبة في تسهيل الخدمات المكتبية بما يتناسب مع حاجات الطالب				
25	دوام المكتبة لا يسمح باستخدامها في ساعات				
المحور الثالث: المشكلات المالية					
26	ارتفاع خدمات الحاسوب واستخدامات الانترنت				
27	غلاء مستلزمات الطباعة				
28	قالة توفر منح دراسية لطلبة الدكتوراه				
29	قالة الدعم المالي للطلبة من طرف الجامعة				
30	قالة الإمكانيات المادية للطلاب لتغطية النفقات البحثية				



ردمك: 2588-1590- ISSN:

الكتاب الثالث والعشرون (23)

واقع مذكرات الليسانس والماستر والدكتوراه
في الجامعة الجزائرية

منسق الكتاب
د. خطوط رمضان

ردمك: 978-9931-670-12-4



9 789931 670124
الايداع القانوني : نوفمبر 2017