الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة محمد بوضياف المسيلة –

الملتقى الوطني: أسس ومناهج البحث العلمي

المحور الثاني: أسس كتابة وإرسال المقال العلمي

منهجية كتابة مقال ونشره في مجلة علمية

Methodology of writing and publishing an article in a scientific journal

اسم ولقب المؤلف[1]: صلاح الدين عبد العزيز

اسم ولقب المؤلف[2]: هاجر بوفنارة

جامعة الانتماء/المخبر: محمد بوضياف–المسيلة–

abdelaziz.salaheddine@univ-msila.dz

boufenara.hadjer@univ-msila.dz

الملخص: ان الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو معرفة كيفية كتابة ونشر ورقة علمية. حيث تعتبر هذه الخطوات من اهم الأمور التي يجب على الباحث معرفتها، وذلك من اجل نشر ابحاثه. حيث ان اعتماد المناهج والطرق الصحيحة يؤدي بالتأكيد الى نشر الورقة في مجلات محكمة. تطرقنا في هذه الورقة الى خصائص وأنواع المقالات العلمية وكذا مختلف الهياكل المطلوبة في كتابتها، كما ركزت هذه الورقة على مضمون المقال العلمي حيث تم شرح هذه النقاط بشكل مفصل لتمكين الباحث من الفهم الجيد لمضمون المقال العلمي.

الكلمات المفتاحية: منهجية –ورقة العلمية –كتابة ورقة علمية – نشر – مجلة علمية.

Abstract: The main objective of this study is to know how to write and publish a scientific paper. Where these steps are considered one of the most important things that the researcher must know, in order to publish his research. The adoption of the correct methods will certainly lead to the publication of the paper in refereed journals. In this paper, we discussed the characteristics and types of scientific articles, as well as the various structures required to write them. This paper also focused on the content of the scientific article, as these points were explained in detail to enable the researcher to have a good understanding of the content of the scientific article.

Keywords: methodology – scientific paper – scientific writing paper – publication – scientific journal.

[1]_ صلاح الدين عبد العزيز، جامعة محمد بوضياف المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية، تخصص مالية وبنوك، طالب دكتوراه، 0000-0003-1327-453X

[2]_ هاجر بوفنارة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية، تخصص تدقيق ومراقبة تسيير، طالبة دكتوراه، 0000-0001-8645-9880

مقدمة:

بدأ الانسان البحث منذ وجوده على هذه البسيطة حتى تمكن من تلبية حاجياته ورغباتهم المادية منها والمعنوية ولم تكون البحوث والدراسات في الماضي تتمتع بالانتشار السريع والترويج الواسع كم الذي يحصل في حياتنا الحالية نتيجة للتقدم والتغيير السريع في مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والرياضية وفي كافة المجالات العلمية وكان لا بد ان تتطور مع طريقة كتابة البحث والنشر بما يضمن توفير السهولة للباحث والقارئ معا (عكلة و هند، 2016، صفحة 17). توجد وجهات نظر متعددة في تنظيم كتابة ورقة علمية وهذا التنوع والتعدد نظرا للانتشار السريع للمجلات العلمية بالكثير من مراكز العلم والمعاهد الجامعية وكذا التطور والتحسن المستمر الذي طرأ على هذا العلم من جهة والتطور الرقمي لهذه المجلات عبر تبويبها وتصنيفها من جهة أخرى (متولي، 2017، صفحة 11).

ان كتابة ونشر ورقة علمية يعتبر من اهم الامور التي يسعى اليها الباحثون، والتي تشغل بالهم عند اعداد الاوراق العلمية بالشكل الصحيح، وذلك نظرا لتعدد مجلات البحث العلمي. فكلما كان الباحث يتبع اساسيات وخطوات ناجحة كلما كان اختياره لموضوع الدراسة ناجحا. لذلك يجب على الباحث ان يتقيد بعدد من القواعد التي تضمن له النشر في مجلات علمية محكمة، يطلع عليها الباحثين والأكاديميين

منهج البحث:

من اجل دراسة والاجابة على الأسئلة المطروحة، تعين علينا اتباع المنهج الوصفي وهذا لأنه الأنسب لمثل هذا النوع من الدراسات بشكل عام والأكثر ملائمة لطبيعة موضوع بحثنا بشكل خاص.

دوافع البحث:

تتمثل دوافع البحث في الاطلاع وفهم جميع خطوات كتابة مقال علمي وهذا ضروري باعتبارنا طلبة دكتوراه، وكذا التعرف على كيفية نشر هذا المقال في مجلة علمية سواء كانت مصنفة او غير مصنفة

الهدف من المداخلة:

- محاولة توضيح كل الخطوات التي يحتاجها الباحث وطلبة العلم لكتابة مقال علمي بطريقة ممنهجة مقدمة عرض خاتمة.
- محاولة الوقوف على خطوات النشر في مجلة علمية.

الدراسات السابقة:

دراسة رزيوق ليليا 2020	
عنوان الدراسة	منهجية إعداد مقال
نوع الدراسة	مقال بمجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية
نقاط التشابه	تتشابه الدراستان من جانب منهجية إعداد مقال علمي
نقاط الاختلاف	ركزت هذه الدراسة على كيفية إعداد مقال علمي اما دراستنا فقد ركزت على كيفية إعداد مقال علمي ونشره في مجلة علمية

دراسة بن عمار نوال 2020	
عنوان الدراسة	منهجية بناء الإشكالية في البحث السوسيولوجي
نوع الدراسة	مقال بمجلة سوسيولوجيا
نقاط التشابه	تتشابه الدراستان من جانب بناء إشكالية قوية منهجيا ومعرفيا
نقاط الاختلاف	ركزت هذه الدراسة على كيفية بناء إشكالية اما دراستنا فقد ركزت على كيفية كتابة مقال علمي ونشره في مجلة علمية

انطلاقا مما سبق سنحاول توضيح اهمية فهم اساسيات اعداد مقال علمي بطريقة صحيحة، سواء كان ذلك للطالبة او الباحثين وذلك من خلال الاجابة على الاسئلة التالية:

1- ما المقصود بالمقال (الورقة) العلمية؟
2- في ماذا تتمثل خصائص الورقة العلمية؟
3- ماهي أنواع الأوراق العلمية؟

4- ما الهيكلة المطلوبة في كتابة الأوراق العلمية؟
5- ما هي الخطوات المنهجية لكتابة ورقة علمية؟
6- ما هي خطوات النشر في مجلة علمية؟

1. تعريف المقال العلمي:

المقال العلمي عبارة عن ورقة بحثية ممنهجة يقوم بها الباحث من اجل تقديم الحقائق العلمية والوصول الى الأهداف المسطرة معتمدا في ذلك على الموضوعية نهيك عن الصدق، الدقة، الوضوح والابتعاد عن السرقة العلمية (السناد، 2014، صفحة 31). المقال العلمي كتابة منشورة، موجزة نسبيا تنص على بحث في مجال معين حول موضوع محدد ودقيق، فضلا عن ذلك فالمقال لا يعكس حقيقة ثابتة بل يترجم أفكار ومعارف في طور البناء (امال، 2018، صفحة 50). الورقة العلمية هي عباره عن تقرير مكتوب يقوم في اساسه على وصف نتائج بحث أصلي، وتكون صيغه هذا التقرير محدده ومبنيه على الاخلاقيات العلمية والامور التحريرية الهامة، وغالبا ما تحتوي الورقة العلمية على العنوان، الملخص، المقدمة، المواد، منهج العمل، النتائج والمناقشة (دحو، زمالي، و بن لحسن ، 2020، صفحة 342). ويمكن القول ان الورق العلمية هي طريقه الباحث للتواصل مع علماء وباحثين اخرين لمعرفه نتائج ابحاثهم كما يعرض المؤلف بحثه بطريقه منظمه ومنسقه ومنطقية (دحو وآخرون ، 2020).

2. خصائص المقال العلمي:

يحتوي المقال العلمي على مجموعة من الخصائص يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

- الابتعاد عن الذاتية، ويقصد بها عدم اصدار احكام فردية دون دراسة علمية مسبقة.
- الاعتماد على النقد البناء.
- الابتعاد عن اللغة العربية المعمقة.
- الابتعاد عن الأخطاء اللغوية واستخداماتها اللفظية الخاطئة.
- الاعتماد على الكتابة بطريقة ممنهجة مقدمة، صلب موضوع، خاتمة او توصيات.
- احترام سياسات النشر لكل مجلة علمية محكمة (الراجحي، 2013، صفحة 87).

3. أنواع الأوراق العلمية:

يوجد تنوع في طبيعة الأوراق العلمية التي يمكن أن نكتبها خاصة في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية، نذكر منها ما يلي:

- مراجعة للمعرفة حول موضوع معين.
- دراسة تاريخية لمرحلة معينة.
- دراسة تجريبية حول تأثير أ على ب.
- دراسة مسحية حول موضوع معين.
- تشخيص واقع معين أو دراسة حالة معينة.

ويجب التنبيه إلى أن طريقة كتابة مخطوط علمي يتصل بمراجعة المعرفة حول موضوع معين (Review Articles) مثلا، تكون بالضرورة تختلف بصورة كبيرة عن طريقة كتابة مخطوط علمي يتصل ببحث تجريبي (مدى تأثير عامل أ على عامل ب)، وهذا للتباين الكبير بينهما في محتوى المادة التي يتعامل معها الباحث في مثل هذين النوعين من البحوث، وهذا سواء فيما يخص كيفية جمع المعلومات والوثائق أو كيفية تنظيمها أو عرضها وتحليلها (محمود، 2020، صفحة 3). ومهما يكن فإن التفكير في كتابة أي نوع من الأوراق العلمية يتطلب التفكير من البداية، ليس فقط في وضع مخطط تقريبي للورقة المراد كتابتها، وإنما أيضًا في طبيعة المعلومات التي ستتضمنها محاور الورقة، وفي كيف ستُقدم هذه المعلومات، وفي طبيعة الأشكال أو الصور أو الجداول المفيدة التي يمكن توفيرها للقراء من أجل التوضيح الجيد لما نريد إبرازه. إن مثل هذه التحضيرات الذهنية تزيد في عزمنا على الشروع في كتابة ورقتنا العلمية من أي صنف كانت، بثقة وإيجابية في تعاملنا مع مختلف أجزاء الورقة المراد كتابتها (محمود، 2020، صفحة 4).

4. الهيكلة المطلوبة في كتابة الأوراق العلمية:

تعتبر الكتابة العلمية الناجحة والتي تؤدي إلى النشر في مجلات علمية محكمة، فناً وعلماً. مع العلم أن مفاتيح هذا النوع من الكتابة يمكن إبرازها في نقطتين أساسيتين:

أولا-التنظيم الجيد (الهيكلة) لمحتويات المقال المراد نشره.

ثانيا –التوضيح من البداية (في المقدمة مثلا) لماذا هذا المخطوط المراد نشره يعتبر فريداً من نوعه، وما هو التناول المعتمد عليه والمعلومات الجديدة التي ستقدم في الورقة.

إن أهمية هاتين النقطتين المشار إليهما أعلاه تعود إلى كون أغلبية المجلات المحكمة تشترط في قواعدها الخاصة بالنشر، أن تكون المخطوطات المرسلة للنشر بها مهيكلة حسب مواصفات معينة مثلا، حسب نموذج اِمْرَاد(IMRAD) أو مهيكلة بصورة مناسبة مع طبيعة تفرعات المعرفة المكونة لمحتوى المقال المراد نشره. كما أنها تبحث على نشر المقالات التي تقدم إضافات علمية جديدة، لأن هذا الأمر هو الذي يزيد في سمعتها من جهة ويرفع من عامل تأثيرها في إثراء ميادين المعرفة من جهة أخرى (محمود، 2020، صفحة 247).

على العموم فإن خطة الكتابة العلمية الناجحة تتوقف على كل من نوع البحث وخصائص الدورية المراد النشر بها. والجدير بالملاحظة هو وجود نوع من الغموض عند الباحثين الجدد فيما يخص الهيكلة العلمية للمقالات، وذلك أن هيكلة الكتابة العلمية في ميادين العلوم الطبيعية المادية منها والحيوية، تختلف بعض الشيء عن هيكلة الكتابة العلمية في ميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية. فالعلوم الطبيعية يستخدم في أغلب مقالاتها هيكلة واحدة محددة ومتفق عليها، تسمى باختصار نموذج «اِمْرَاد»، وذلك لأن هذه العلوم تعتمد بالخصوص على المنهج التجريبي في أبحاثها وتُعوّل في تحليل بياناتها على مستويات قياس عالية. الوضع البحثي في العلوم الإنسانية والاجتماعية مرن أكثر، ولا يتحمل الاكتفاء بهيكلة واحدة لمختلف الأوراق التي يمكن نشرها والواردة من مختلف تخصصات هذه العلوم. وفيما يلي سنتعرض بنوع من التفصيل الى شرح نموذج «اِمْرَاد»، ثم سنقدم الهيكلة الثانية والأكثر تناسبا مع العلوم الإنسانية وبالتالي الأكثر استخداما في الأوراق البحثية لهذه العلوم (محمود، 2020، صفحة 248).

1.4.نموذج امراد:

يعتبر نموذج ''اِمْرَاد'' طريقة فعالة جدا في توصيل نتائج البحوث التجريبية بصورة موحدة إلى مجتمع النظراء. كما أنه يسهل على الباحثين عملية عرض نتائج أبحاثهم بصورة منطقية وملخصة وواضحة.

إن تقسيمات الورقة حسب هذا النموذج تكون كما يلي: العنوان، المؤلفون وانتماءاتهم، ملخص، مقدمة، منهجية البحث، نتائج البحث، مناقشة، الشكر، المراجع، الملاحق. ومن الواضح أن هذه التفرعات هي في الواقع متوازية مع سيرورة خطوات البحث التجريبي. ولهذا نجد مجلات العلوم الطبيعية تكتفي باقتراح هذا النموذج على الباحثين وتشجعهم على استخدامه عند كتابة أوراقهم. خاصة وأن هذه الهيكلة تسمح بقراءة المقال بسهولة والوصول إلى أهم النقاط من على عدة مستويات(college, 2011) .

الجدول رقم 01: أهم أقسام الورقة حسب نموذج "اِمْرَاد" وملاحظات هامة حول كل جزء

أقسام الورقة حسب نموذج "اِمْرَاد" IMRA	سيرورة التساؤلات التي يمكن أن يطرحها المؤلف على نفسه	ملاحظات هامة
ملخص	ماذا قُدّم في هذه الورقة باختصار كبير؟	– يجب التركيز في كتابة الملخص على: مشكلة البحث، هدف البحث، النتائج الأساسية للبحث. – يكتب الملخص في العادة بعد الانتهاء من اعداد الورقة البحثية
مقدمة Introduction =I	ما هو التساؤل المطروح في هذه الورقة؟	– تتضمن المقدمة ما يلي: موضوع الورقة ومدى أهميتها وأهدافها وطبيعة المنهجية ا لمعتمد ة. – حسب هذا النموذج تدرج الدراسات السابقة حول الموضوع، حيث توضح أين وصلت إليه المعرفة.
منهجية Methods=M	ما هي الإجراءات التي تم استخدامها للإجابة على تساؤل/ فرضية هذه الورقة؟	– يجب شرح خطوات البحث التي تم اتباعها، – من المفيد اعتماد الدقة في عرض هذه الخطوات والابتعاد عن استخدام الضمير أنا. – يجب استخدام الزمن الماضي في كتابة قسم المنهجية لأن العمل حدث فعلا في الماضي.

تحليل النتائج Results Analysis=R.A	ما هي النتائج التي تم التوصل إليها من خال تحليل البيانات أو المعطيات الجديدة المقدمة في هذه الورقة؟	– عرض النتائج بشكل منظم (الاحصاء الوصفي) – ثم تقديم تحليل النتائج (الاحصاء استدلالي) – إن التحليل الاحصائي يساعدنا على فهم العلاقة، أو التشابه أو الاختلاف بين متغيرات البحث.
مناقشة Discussion=D	ماذا تعني النتائج التي تم التوصل اليها إليها في هذه الورقة؟	– ان المناقشة هي تفسير للنتائج التي تم التوصل اليها بصورة وافية وربطها بالإجابات المنتظرة وهذا بناء على سؤال/ فرضية البحث، المعلن عنها سابقا. – مقارنة هذه النتائج بنتائج الدراسات السابقة. – إذا لم تتحقق الفرضيات فيجب ذكر ذلك وتقديم التفسير المناسب. – يجب إبراز في آخر المناقشة المعرفة الجديدة التي تم الوصول إليها في مقالك.
تشكرات (اختيارية) Acknowledgments	من ساعد في إعداد هذه الورقة؟	– تدرج قبل قائمة المراجع. – يجب ان يكون الشكر جد مختصرًا، ويقدم فقط لمن قدم مساعدة هامة على مستوى النص أو جمع المعطيات أو التحليل. كما يمكن تقديم الشكر للممولين.
المراجع المعتمد عليها References	ما هي المراجع المعتمد عليها في كتابة هذه الورقة؟	– مراجع الورقة هي فقط المراجع المقتبس منها فعلا والمشار اليها في النص. – تذكر في اخر الورقة. – تكتب حسب النموذج المقترح في الدورية وهو في الغالب نموذجAPA
الملاحق (اختيارية) Appendices	ما هي المعلومات الإضافية التي يمكن إدراجها كملاحق في هذه الورقة؟	يمكن ادراج في الملاحق المعلومات، والبيانات غير الازم ادراجها في النص، إلا انها تقدم معلومات توضيحية هامة مكملة لفهم المقال.

المصدر: (محمود، 2020)

2.4.النموذج الثاني لهيكلة الأوراق العلمية:

إن النموذج الثاني لهيكلة الأوراق العلمية يتناسب أكثر مع طبيعة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ولهذا نجد المؤلفين في تخصصات هذه العلوم يعتمدون كثيرا على هذا النموذج في كتابة أوراقهم. فهيكلة عرض المعرفة العلمية في هذا النموذج تكون أكثر مرونة من هيكلة «امْراد»، حيث يبرز الباحث فيها رسالته كمؤلف ورسائل الآخرين، أي أين وصلت إليه المعرفة في الموضوع المدروس، مع مناقشة في الأخير وتسجيل لقائمة المراجع (محمود، 2020، صفحة 252).

إن المرونة في هذا النموذج تظهر في حرية المؤلف في هيكلة الورقة كما يتصور هو محاورها، وليس حسب محاور محددة سلفا مثل ما هو عليه الحال في نموذج «امْراد». والأكثر من ذلك يمكن للمؤلف إحداث تعديات على الهيكلة الأولى التي بدأ بها الورقة، وهذا بناء على تطور تحليلاته للموضوع. يبدو واضحا من خال المقارنة فيما بين هيكلة الورقة العلمية حسب نموذج «امراد» وحسب النموذج الثاني الأكثر مرونة، أن طبيعة الاختلافات بينهما

نجدها بالأساس في كيفية تقسيم حجم المعرفة الموجود فيما بين المقدمة والمناقشة. حيث أن الهيكلة في الأول محددة، أما في الثاني فإن المؤلف حر في تحديد فروعها حسب طبيعة الموضوع المعالج. (محمود، 2020، صفحة 252).

الجدول رقم 02: اجزاء الورقة البحثية حسب النموذج المرن والأكثر استعمالا في العلوم الإنسانية

أقسام الورقة حسب النموذج المرن لكتابة الأوراق العلمية	سيرورة التساؤلات التي يمكن أن يطرحها المؤلف على نفسه	ملاحظات هامة
ملخص	ماذا قُدّم في هذه الورقة باختصار كبير؟	– يجب التركيز في كتابة الملخص على ذكر موضوع البحث وأهدافه وتناوله وما هو الجديد الذي سيُقدم في الورقة. – يكتب الملخص في العادة بعد الانتهاء من اعداد الورقة البحثية
مقدمة	ما هو موضوع البحث المطروح في هذه الورقة وطبيعة الأهداف المراد الوصول إليها والتناول المستخدم في معاجلة الموضوع.	– تتضمن المقدمة موضوع الورقة وأهدافها وطبيعة التناول المعتمد؛ ولماذا هذه الورقة تعتبر هامة أو فريدة من نوعها.
عنوان رئيسي أول **1– عنوان فرعي أول** **2– عنوان فرعي ثاني**	/	من المهم جدا العمل على تقسيم حجم الورقة إلى عدة أجزاء، اي عناوين رئيسية وعناوين فرعية وهذا بالإضافة إلى مقدمة وخاتمة (هذه الخطوة تتطلب وقتاً وجهداً كبيرين). – يجب أن يكون هناك ارتباطات جد منطقية فيما بين هذه الفروع، حيث يمكن القارئ أن ينتقل من جزء إلى ثان وثالث، بدون أن يشعر أنه انتقل إلى موضوع آخر أو أن هذه الفروع هي عبارة عن أجزاء منفصلة. – وفي كثير من الأحيان تتطلب الفروع الرئيسية أو بعضها هي الأخرى التقسيم إلى فروع ثانوية أخرى، وهذا من أجل تقديم المعرفة المراد عرضها في هذه الفروع، بصورة جد واضحة وسهلة الفهم والاستيعاب. – وبطبيعة الحال هناك فروع رئيسة أخرى لا تقبل التفريع وهذا لأن جسم المعرفة المحصور بها لا يقبل التجزئة. – أثناء عرض وتحليل المعرفة في كل فرع، من المفيد تبيان الإضافات الخاصة بهذه الورقة، وإن كان من الأحسن أحيانا توضيح هذا الجانب الجديد والتركيز عليه في المناقشة.
عنوان رئيسي ثاني **1– عنوان فرعي أول** **2– عنوان فرعي ثاني**	/	يمكن تقديم نفس الملاحظات المسجلة أعلاه، فيما يخص العنوان الرئيسي الثاني وفروعه الثانوية والعنوان الرئيسي الثالث إذا كان موجودا.

مناقشة	ماذا يعني العرض والتحليل المقدم في هذه الورقة؟ وما هو الشيء الذي يمكن اعتباره جديد والذي سيقدم في هذه الورقة؟	– من المفيد إبراز اهم النقاط التي تم تناولها بالعرض والتحليل وأهم النقاط التي تم التوصل إليها. – من المهم التركيز في المناقشة على الجوانب التي يمكن اعتبارها معرفة جديدة، أو معرفة تم تأكيدها أو تبيانها أو التّوصل إليها في هذه الورقة.
تشكرات (اختيارية)	من ساعد في إعداد هذه الورقة؟	نفس الملاحظات المعلن عنها في الجدول رقم 01.
المراجع المعتمد عليها	ما هي المراجع المعتمد عليها في كتابة هذه الورقة؟	نفس الملاحظات المعلن عنها في الجدول رقم 01.
الملاحق (اختيارية)	ما هي المعلومات الإضافية التي يمكن إدراجها كملاحق في هذه الورقة؟	نفس الملاحظات المعلن عنها في الجدول رقم 01.

المصدر: (محمود، 2020)

5. الخطوات المنهجية لكتابة ورقة علمية:

1.5. العنوان:

بالنسبة لعنوان المقال فإنه يجب ان يكون: (الورقة البحثية للبحوث العلمية، 2021)

- بسيطا ومحددا.
- قصيرا قدر الإمكان.
- يعبر عن مضمون المقال.

2.5. الملخص:

هو الواجهة الرئيسية للمقال وهو الذي يعطي الانطباع الأول للمراجع وبالتالي يجب كتابته بشكل مرتب ويعكس فعلا ما جاء في المقال. (اجزاء البحث او الورقة البحثية، 2017) يتكون الملخص من ثلاث فقرات تتمثل في المقدمة، الموضوع، النتائج المتوصل اليها.

يجب ان لا تزيد كلمات الملخص عن 150كلمة الى 200كلمة، كما يجب ان يتضمن الملخص اهم الكلمات المفتاحية المستخدمة في البحث. (منهجية كتابة المقال العلمي، 2019) والجدير بالذكر ان استخدام هذه الكلمات يزيد من سهولة تمّكن الأطراف المهتمة بموضوع البحث ان تجد الورقة البحثية بسهولة. (بن يوسف وآخرون، أساسيات في إعداد ونشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة، 2020)

3.5. مقدمة:

بعد صياغة عنوان البحث بالشكل المناسب يقوم الباحث بكتابة مقدمة في حدود نصف صفحة ليضع القارئ في صورة الموضوع، وحتى يهيئ القارئ لمشكلة الدراسة وهدفها، وعليه فإن المقدمة تشمل مجموعة من الفقرات مرتبطة ارتباطا وثيقا بعنوان البحث. (محمد سرحان، مناهج البحث العلمي، 2019، صفحة 89)

4.5. الإشكالية:

تعد مشكلة البحث هي الأساس التي دفع الباحث لكتابة بحثه العلمي لذلك يجب على الباحث ان يقوم بصياغة مشكلة البحث بطريقة مميزة وواضحة. (بن يوسف وآخرون ، أساسيات في إعداد ونشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة، 2020، صفحة 345)

1.4.5 بعض الطرق لصياغة المشكلة: (محمد سرحان، مناهج البحث العلمي، 2019، الصفحات 94-95)

الصياغة اللفظية التقديرية: لا تصاغ على شكل سؤال مثل: مظاهر التمييز ضد المرأة في المجتمع اليمني.

الصياغة على هيئة سؤال: أي تصاغ على هيئة سؤال مثل: كيف يمكن تطوير سياسة القبول بالتعليم العالي في الجمهورية اليمنية في ضوء معايير الجودة؟

2.4.5 خطوات صياغة مشكلة البحث بطريقة علمية سليمة: (خطوات صياغة المشكلة، بلا تاريخ)

- تحديد مشكلة البحث.

- الاطلاع على الدراسات السابقة التي تناولت مشكلة البحث.
- صياغة مشكلة البحث بأسلوب جذاب ومميز.
- توضيح الفجوة البحثية بين بحث الكاتب والدراسات السابقة.
- توضيح الإضافة التي ستقدمها مشكلة البحث.

3.4.5 أهمية الإشكالية:

تنبع من كونها المحرك الأساسي للبحث والمحدد لبقية أجزائه فبمجرد تحكم الطالب في اشكاليته وصياغتها بطريقة سليمة يكون قد حدد ما ذا يريد؟ وما ينبغي الحصول عليه، وهذا ما يترتب عليه وضع الفرضيات المراد اختبارها ميدانيا وكذا الاهداف المراد تحقيقها وبالتالي تمكن الباحث من معرفة اتجاه بحثه ومصادر معلوماته الميدانية والنظرية. (بن عمار ، منهجية بناء الاشكالية في البحث السوسيولوجي، 2020، صفحة 146)

وتبرز أهميتها في النقاط التالية: (بن عمار، منهجية بناء الاشكالية في البحث السوسيولوجي، 2020، صفحة 147)

- تساهم في تحديد إطار البحث للباحث.
- تعد أساس البحث وقاعدته.
- تلم الإشكالية بالموضوع على هيئة سؤال.

5.5. التساؤلات:

هي أسئلة استفهامية تلي السؤال الرئيسي مباشرة ويضعها الباحث ليثير من خلالها النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين. (رزيوق، منهجية إعداد مقال علمي، 2020، صفحة 496)

6.5. الفرضيات:

الفرضية هي إجابة مقترحة لسؤال البحث. يمكن تعريفها حسب الخصائص الثلاث الآتية: التصريح، التنبؤ ووسيلة للتحقق الأمبريقي. (أنجرس، 2006، صفحة 151)

التصريح: الفرضية هي عبارة عن تصريح يوضح في جملة او أكثر علاقة قائمة بين حدين او أكثر.

التنبؤ: الفرضية هي أيضا عبارة عن تنبؤ لما سنكتشفه في الواقع.

وسيلة للتحقق الأمبريقي: ان التحقق الأمبريقي هو عملية يتم من خلالها معرفة مدى مطابقة التوقعات او الافتراضات للواقع أي الظواهر.

1.6.5 الشروط الواجب توافرها في فرضيات البحث العلمي:

من أبرز الشروط الواجب ان يراعيها الباحث عند صياغة الفرضيات ما يلي: (فرضيات البحث العلمي، بلا تاريخ)

- ان تكون بسيطة وواضحة من حيث الكلمات المصاغة.
- ان تقتصر على متغيرات الظاهرة فقط.
- ينبغي ان تغطي الفرضيات كامل البحث.
- إمكانية اخضاعها للاختبار او القياس من خلال الأدوات او التقنيات البحثية.
- القابلية في تعميم النتائج النهائية التي يتوصل اليها الباحث.

2.6.5 أنواع الفروض:

الفروض نوعان: (محمد سرحان، مناهج البحث العلمي، 2019، صفحة 98)

الفرض المباشر: وهو الفرض الذي يحاول الباحث من خلال صياغته اثبات علاقة بين متغيرين سواء كانت علاقة طردية او عكسية.

الفرض غير المباشر: ويسمى الفرض الصفري او الفرض المعدم، وهو الفرض الذي يحاول الباحث من خلال صياغته نفي وجود علاقة بين متغيرين.

3.6.5 . مكونات الفرضية:

تمثل الفروض علاقة بين متغيرين أحدهما مستقل والآخر تابع والمتغير التابع هو المتأثر بالمتغير المستقل، والذي يأتي نتيجة عنه في حالة السببية. والمتغير المستقل لفرضية في بحث معين قد يكون متغير تابع في بحث ثاني، وكل ذلك يعتمد على طبيعة البحث وهدفه. (محمد سرحان، مناهج البحث العلمي، 2019)

المتغير المستقل: وهو المتغير الذي يرغب الباحث التعرف على أثره في متغير آخر.

المتغير التابع: هو النتيجة التي تنشأ نتيجة تأثير المتغير المستقل.

7.5. اهداف البحث:

ترتبط اهداف البحث وابعادها ارتباطا مباشرا بمشكلة الدراسة وفروضها، فما تم صياغته في تساؤلات المشكلة وفروضها يتم تحويله الى اهداف مصاغة بشكل دقيق، ويمكن قياسها وتحقيقها، وفي حدود القيود الزمانية والمكانية وقيود المجتمع والعينات المتعلقة بالدراسة. (محمد سرحان، مناهج البحث العلمي، 2019، صفحة 102)

8.5. الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة أحد اهم مفردات البحث التي تهدف الى ابراز الفجوات البحثية المعرفية وما يمكن ان يساهم فيه البحث الحالي. (بوترعة، صفحة 02)

ان عرض الدراسات السابقة تتحكم فيه جملة من الأهداف التي تلزم على الباحث ان يضعها بين نصب عينه، ومن بين هذه الأهداف استعراض الدراسات السابقة من اجل تعريف القارئ بكافة الدراسات التي سبق اجراؤها في موضوع البحث، مع عرضها بطريقة منطقية تأخذ في الحسبان أوجه التشابه واوجه الاختلاف. (بحياوي ، الدراسات السابقة اهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية، 2021، صفحة 326)

1.8.5 فوائد الاطلاع واستخدام الدراسات السابقة:

ان فوائد الدراسات السابقة عديدة من بينها: (بحياوي، الدراسات السابقة اهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية، 2021، الصفحات 327-328)

- يتجنب الباحث الاخطاء التي تعرضت لها البحوث السابقة.
- يتجنب الباحث التكرار في دراسة مواضيع بحثت من قبل.
- توفير الوقت للباحث للتعرف على مهارات جديدة.
- بلورة مشكلة البحث التي اختارها الباحث وتحديد ابعادها بشكل أكثر وضوحا.
- الاستفادة من نتائج البحوث السابقة في بناء فرضيات لبحوث جديدة.

2.8.5 معايير اختيار الدراسات السابقة:

توجد جملة من المعايير التي تعتمد على الدراسات السابقة نذكر منها: (معايير اختيار الدراسات السابقة، بلا تاريخ)

- على الباحث ان يبدأ بالاطلاع على المصادر الأولية ليأخذ معلومات بحثه منها، وان يبتعد عن المصادر الثانوية ويتجنبها.
- على الباحث التأكد من اثبات صحة المعلومات المتواجدة في الدراسات التي اعتمد عليها، وان يبتعد عن الدراسات السابقة التي اصبحت قديمة.
- على الباحث ان يستمد معلومات بحثه من الدراسات السابقة المتعلقة بنفس موضوع بحثه العلمي، والمنشورة في الدوريات والمجلات العلمية المحكمة.
- يجب ان يحاول الباحث الاختصار وان يكتفي بكتابة الأفكار المهمة والاساسية التي تناسب البحث العلمي الذي يقوم به، فلا يجب عليه عرض كامل الدراسة السابقة.
- من اهم معايير اختيار الدراسات السابقة ان يقوم الباحث بكتابة هذه الدراسات بالترتيب بداية من الأقدم الى الأحدث وان يحتوي عرضه لهذه الدراسات السابقة على اللقب، السنة بالإضافة الى ذكر النتائج بطريقة مختصرة.

3.8.5 كيفية تصنيف الدراسات السابقة:

لتصنيف الدراسات السابقة عدة أساليب متبعة وهي: (بحياوي، الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية، 2021، صفحة 334)

التسلسل الزماني: يقوم الباحث بترتيب الدراسات السابقة من الاقدم الى الاحدث.

التصنيف المكاني: يقوم الباحث بترتيب الدراسات السابقة.

التصنيف حسب العنوان: يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة حسب تقارب عناوينها.

التصنيف حسب الأهمية: يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة حسب أهمية الدراسة وعلاقتها ببحثه من الأكثر أهمية الى الأقل أهمية.

التصنيف حسب طبيعة المنهج: يقوم الباحث بتصنيف الدراسات السابقة بناء على طبيعة المنهج المتبع سواء كمي او كيفي.

4.8.5 مصادر البحوث السابقة (مصادر أولية، مصادر ثانوية):

تنقسم مصادر البحوث السابقة الى مصدرين أساسيين لا يقل أهمية الثاني عن الأول بل لكل واحد منهما أهميته ومكانته العلمية والمنهجية، ويمكن تصنيفها الى مراجع تحتوي على المقالات الاصلية او تقارير البحوث والدراسات التفصيلية منها الدوريات ورسائل الماجستير والدكتوراه، والمجلات العلمية المتخصصة وهي مجلات دورية تصدر عن هيئة بحثية معتمدة مثل الكليات المتخصصة والمراكز البحثية وفي الغالب تكون هذه المجلات محكمة أي يتم تحكيمها من قبل متخصصين ثم الدوريات العلمية وهي دوريات تقوم بتجميع البحوث العلمية المنشورة سواء كانت رسائل علمية او بحوث او تقارير والمؤتمرات العلمية وهي المؤتمرات التي تتم في مجال التخصص وتطرح قضية بحثية ويتم في هذا المؤتمر نشر البحوث التي شارك بها الباحثون في المؤتمر. (بحياوي، الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفهافي بحوث العلوم الاجتماعية، 2021، الصفحات 332-333)

9.5. منهج الدراسة:

يمكن ان يستخدم الباحث منهجا او أكثر من المناهج العلمية نذكر منها: (حافظي و شافي، 2020، صفحة 134)

المنهج الاستنباطي: ومؤداه استخدام أسس وقوانين المنطق واثبات نتيجة ما وتنقل الباحث في هذا النهج من العام الى الخاص.

المنهج الاستقرائي: ومؤداه انتقال الباحث من الخاص الى العام لإثبات فرضية البحث.

المنهج المقارن: وهو منهج يحدد أوجه التماثل والتباين بين عدة أنظمة او ظواهر او علاقات.

منهج دراسة الحالة: وهو دراسة ظاهرة او حالة من كل جوانبها بهدف تحليل اجزائها والوصول الى نتائج محددة.

المنهج الكيفي: يستخدم الباحث أساليب المقابلات والملاحظة وغيرها.

10.5. أدوات جمع البيانات:

هي الأدوات التي يلجأ اليها الباحث لجمع البيانات بعد تحديده مجتمع الدراسة والعينة، ومن بين هاته الأدوات الملاحظة، الاستمارة، المقابلة ولكل أداة طريقتها في الاستخدام وهي حسب طبيعة الموضوع وأهدافه وفرضياته. (ربال، 2021، صفحة 126)

1.10.5 الملاحظة: تعد الملاحظة من الأساليب التي يستخدمها الباحث لرصد سلوك افراد (عينة الدراسة)، قد تكون الملاحظة مباشرة او غير مباشرة.

يمكن تصنيف أنواع الملاحظة بأكثر من طريقة متداخلة مع بعضها البعض:

- **وفقا لدرجة التعقد والتي يمكن تصنيفها الى:**

الملاحظة البسيطة: هي ملاحظة الظواهر الاجتماعية كما تحدث تلقائيا في ظروفها الطبيعية دون اخضاعها للضبط العلمي.

الملاحظة المنظمة: تخضع لمؤشرات علمية سواء كان ذلك بالنسبة الى الباحث او بالنسبة الى الافراد الملاحظين او بالنسبة الى المواقف التي تجري فيها الملاحظة وهي نوعان الملاحظة المنظمة بالمشاركة وبدون مشاركة.

- **وفقا لدور الباحث: فإن الملاحظة البسيطة تتم بإحدى الطريقتين:**

الملاحظة بدون مشاركة: الباحث يشترك في أي نشاط تقوم به الجماعة موضوع الملاحظة، ويستعمل هذا الأسلوب في ملاحظة الجماعات او الافراد التي يتصل أعضاؤها بعضها ببعض اتصالا مباشرا وهي تجنب الباحث الأخطاء التي قد يقع فيها لو انه استعان بأداة أخرى لجمع البيانات.

الملاحظة بالمشاركة: تتضمن اشتراك الباحث في حياة الناس الذين يقوم بملاحظتهم ويخضع لجميع المؤثرات التي يخضعون لها وان يمر بنفس الظروف التي تمر بها نفس الجماعة، ويجب ألا يكشف الباحث عن هويته حتى يبقى سلوك الجماعة تلقائيا بعيدا عن التصنع والرياء.

2.10.5 الاستبيان: أداة يستخدمها الباحثون لقياس متغيرات مفيدة، تقيس ما نريد معرفته وتكون للإجابة عن الأسئلة. او لمعرفة البيانات القاعدية للمستجيبين مثل: (عايش، 2015، صفحة 303)

- الخصائص العامة كالعمر والجنس العرق.
- المعتقدات والمواقف الخاصة بهم.
- السلوكيات الخاصة بهم.
- المغارف الخاصة بهم.

يمكن تقسيم الاستبيان حسب طبيعة الأسئلة والاجوبة المتوقعة الى أربعة أنواع رئيسية هي: (ادوات البحث العلمي، بلا تاريخ)

الاستبيان المغلق: بحيث يطلب من المفحوص اختيار الإجابة الصحيحة من مجموعة من الإجابات مثل: نعم، لا، غلبا، أحيانا، نادرا.

الاستبيان المفتوح: الذي يترك للمفحوص حرية التعبير عن آرائه بالتفصيل مما يساعد الباحث على التعرف الى الأسباب والعوامل التي تؤثر على الأداء والحقائق.

الاستبيان المغلق–المفتوح: والذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المفحوص اختيار الإجابة المناسبة لها، واسئلة أخرى مفتوحة تعطيهم الحرية في الإجابة، ويستعمل هذا النوع من الاستبيانات عندما يكون موضوع البحث حسيا وعلى درجة كبيرة من التعقيد مما يعني الحاجة الى أسئلة واسعة وعميقة.

الاستبيان المصور: حيث تقدم فيه اسئلة على شكل رسوم او صور بدلا من العبارات المكتوبة ويقدم هذا النوع من الاستبيانات الى الأطفال والاميين، وتكون الأسئلة شفهية.

3.10.5 المقابلة: يمكن تعريف المقابلة على انها محادثة بين القائم بالمقابلة والمستجيب وذلك بغرض الحصول على معلومات من المستجيب.

تتباين المقابلة من حيث غرضها وطبيعتها ومجالها ويمكن عرضها فيما يلي: (المقابلة في البحث العلمي، 2021)

المقابلة الفردية والجماعية: تجرى المقابلات عادة في جلسة واحدة مع شخص واحد وذلك حتى يتمكن من التعبير عن نفسه بصدق وهذا النوع يسمى المقابلة الفردية.

قد ينظم الباحث مقابلة مع مجموعة من الافراد يتراوح عددهم من 06 الى 12 فرد ويقوم بإشراكهم في المناقشة، هذا النوع يدعى المقابلة الجماعية.

المقابلات المنظمة: هي عبارة عن استبيان بمسمى آخر، تكون فيه الأسئلة محددة، ويتبع كل سؤال فيها مجموعة من الاختيارات يحدد المبحوث منها ما يتفق مع رأيه وعادة ما يتقيد الباحث بالأسئلة نفسها مع جميع المبحوثين حتى يستطيع المقارنة مع ا لأجوبة.

المقابلة غير المنتظمة: هي مقابلة لا يتقيد فيها الباحث بقيود معينة في الجملة، وتتميز بالمرونة فقد يقوم الباحث بالمقابلة وليس لديه أسئلة محددة للمواضيع التي سيتم مناقشتها وهذا لا يعني انها لا تتم بدون تخطيط بل يترك للمبحوث الحرية في التعبير وتحتاج المقابلة غير المنتظمة الى مهارة فائقة من الباحث في تسييرها ثم تحليل نتائجها.

11.5. تحليل البيانات:

تحليل البيانات هو الجزء الأكبر في البحث العلمي، لأنه يتضمن كافة الاقسام المتعلقة في تحليل المعلومات والبيانات المجموعة خلال البحث الميداني بشكل تفصيلي ودقيق. وتتناول هذه الفقرة النتائج الأساسية والفرعية للبحث العلمي، ثم تناقش النتائج وتختبر الفرضيات. (ماجد، منهجية البحث العلمي إجابات عملية لاسئلة جوهرية، 2016، صفحة 55)

12.5. الاستنتاجات:

هي ما يراه الباحث فهو من خلال النتائج يطرح استنتاجاته الخاصة حول الموضوع وهي التي تميز الباحث وقدراته وشخصيته. (الدليمي، صفحة 08)

13.5. التوصيات:

هي ما يقترحه الباحث من أفكار وطرق وأساليب لمعالجة المشكلة محل البحث، وعند صياغة التوصيات يجب ان ترتبط كل توصية بنتيجة معينة من النتائج التي تم التوصل اليها كما يجب ان تكون التوصيات إجرائية وواقعية أي تكون التوصيات قابلة للتطبيق (العبيدي و العبيدي، 2010، صفحة 52)

14.5. المراجع:

يراعى ترتيب المراجع ابجديا وفقا لاسم المؤلف سواء المراجع باللغة العربية او الأجنبية وتأتي أولا المصادر الأولية ثم المصادر الثانوية. كما يجب على الباحث ان يذكر كافة المراجع التي استعان بها في اعداد الورقة البحثية. (عطال، الصفحات 160-161)

15.5. الملاحق:

غالبا ما تحتوي البحوث العلمية على ملحق او ملاحق تتضمن معلومات إضافية لا مجال لعرضها في فقرات البحث الأساسية ويمكن للملاحق ان تتضمن الوثائق الرسمية او أسئلة الاستبيان التي اعتمد عليها الباحث. (ماجد، منهجية البحث العلمي اجابات عملية لأسئلة جوهرية، 2016، صفحة 55)

6. خطوات النشر في مجلة علمية:

يعد النشر في المجلات العلمية من الأمور التي يحلم بها كل باحث علمي، ولكي يقوم الباحث بنشر بحثه في مجلة علمية عليه معرفة المجلات التي تنشر بحوث علمية متوافقة مع بحثه العلمي.

وللنشر في المجلات العلمية مجموعة من الخطوات التي يجب على الباحث الالتزام بها ومن أبرز هذه الخطوات: (خطوات النشر في المجلات العلمية، بلا تاريخ)

1.6. اكتمال البحث: يجب على الباحث ان يقوم بكتابة بحث علمي كامل ويقدم فائدة جديدة للعلم.

2.6. اختيار المجلة:

يجب على الباحث ان يختار مجلة علمية تتوافق مع نوع البحث الذي قام به.

- تصنيف المجلة (أ او ب او ج).
- اختيار المجلة التي يكون فيها النشر بسرعة سواء داخل الوطن او خارجه.
- التأكد من رقم المجلة التسلسلي الدولي.

3.6. شروط وقواعد النشر:

يجب على الباحث مراعاة شروط وقواعد النشر الخاصة بالمجلة والتي ترتكز على جانب أساسي والذي يتمثل في سياسة النشر للمجلة العلمية وذلك من خلال شروط الكتابة: (رزيوق، منهجية إعداد مقال علمي، 2020، صفحة 498)

- ان يتصف المقال بالأصالة العلمية في ظل منهجية وتوثيق متكامل للمراجع والمصادر.
- ألا يكون موضوع المقال قد سبق نشره او مأخوذ من أطروحة او بحث علمي.
- ألا يزيد عدد صفحات المقال على 20 صفحة ولا يقل عن 15 صفحة.
- ان يشمل المقال ملخص باللغة العربية والانجليزية.
- ادراج المصادر والمراجع المستعملة في آخر البحث.
- نوع الخط والحجم حسب سياسة المجلة.
- طريقة التهميش حسب سياسة النشر الخاصة بالمجلة.
- حدود الصفحة حسب سياسة المجلة.
- كل مجلة لها قالب للنشر=.

4.6. التعديل والتدقيق الاملائي والنحوي: ان يكون الباحث قادرا على تقديم بحث علمي خالي من الأخطاء اللغوية والاملائية، ويتم هذا من خلال تدقيق البحث.

5.6. اعتماد النشر حسب نموذج المجلة الخاص بها.

6.6. ارسال الورقة العلمية: يجب على الباحث ان يقوم بإرسال البحث العلمي للمجلة، ومن ثم متابعة البحث ومعرفة موعد نشره، ومعرفة أسباب الرفض في حال تم الرفض.

الخاتمة:

إن اعداد الجيد للورقة العلمية تتطلب من المؤلفين الاستجابة إلى أسلوب وقواعد معينة. إذ أن احترام هذه الأساليب والقواعد يسمح بتقديم عمل متميز من حيث الدقة والوضوح في كلماته وفقراته. أما إذا كانت نوعية الكتابة، تتميز بالغموض والذاتية والتأويلات المتعددة لكلماتها وجملها وفقراتها، فهي كل شيء الا ان تكون من نوع الكتابة العلمية.

والورقة العلمية تهدف بصورة عامة إلى نقل المعلومات بطريقة مهيكلة ومنظمة، وهذا حسب نموذج إمراد أو نموذج ثان يكون متكيفاً مع طبيعة المعرفة المراد توصيلها في الورقة التي يريد الباحث نشرها في مجلة علمية محكمة. وفي حالة ما إذا كانت الورقة غير مهيكلة، فهي تقترب أكثر من المقالات الصحفية، وتبتعد بطبيعة الحال مما هو مطلوب في الكتابة العلمية عموما وفي الأوراق العلمية التي يمكن أن تُقبل للنشر في مجلات علمية محكمة.

المراجع:

- يحياوي، إ. (28 مارس, 2021). الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية. *مجلة علوم الانسان والمجتمع، 10*(01)، صفحة 334.
- يحياوي، إ. (28 مارس, 2021). الدراسات السابقة اهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية. *مجلة علوم الانسان والمجتمع، 10*(01)، صفحة 326.
- يحياوي، إ. (28 مارس, 2021). الدراسات السابقة اهميتها وكيفية توظيفها في بحوث العلوم الاجتماعية. *مجلة علوم الانسان والمجتمع، 10*(01)، الصفحات 327-328.
- يحياوي، إ. (28 مارس, 2021). الدراسات السابقة أهميتها وكيفية توظيفهافي بحوث العلوم الاجتماعية. *مجلة علوم الانسان والمجتمع، 10*(01)، الصفحات 332-333.
- *اجزاء البحث او الورقة البحثية*. (29 05, 2017). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من عالم اكاديميا: http://academiworld.org/%D8%A3%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A3%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%D9%8A%D8%A9-parts-of-a-/research-paper
- *ادوات البحث العلمي*. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من عرب سايكولوجي: https://arabpsychology.com/lessons/%d8%a7%d8%af%d9%88%d8%a7%d8%aa-/%d8%a7%d9%84%d8%a8%d8%ad%d8%ab
- *المقابلة في البحث العلمي*. (30 05, 2021). تاريخ الاسترداد 30 11, 2021، من psycho dz: https://www.psyco-dz.info/2017/06/pdf_2.html
- *الورقة البحثية للبحوث العلمية*. (17 05, 2021). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من مدونة باسم عبد الرحمان محمد سليمان: https://portal.arid.my/ar-LY/Posts/Details/3939c4e4-2dd5-4ffa-a7ab-d0284fd5ee8e
- بوترعة، ب. (بلا تاريخ). الدراسات السابقة في البحث العلمي. *مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية، 08*(01)، صفحة 02.
- بن يوسف، د. زمالي، م. و بن لحسن، م. (01 جانفي, 2020). أساسيات في إعداد ونشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، المجلد 03*(العدد 01)، الصفحات 341-352.
- بوسنه، م. (17 جانفي, 2020). كيف نبدأ وكيف ننتهي من كتابة ورقة علمية للنشر في مجلة محكمة. *مجلة مصادر: تاريخ الجزائر المعاصر*، الصفحات 234-263.
- الدليمي، ج. (بلا تاريخ). *أصول وعناصر البحث العلمي*. مكتبة جزيرة الورد.
- غربول السناد، ج. (2014). *البحث العلمي وكتابته*. دمشق: دار الاعصار.
- *خطوات النشر في المجلات العلمية*. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 30 11, 2021، من أكاديمية-BTS: https://www.bts-&academy.com/info_det.php?page=207 title=%D8%AE%D8%B7%D9%88%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B4%D8%B1_%D9%81%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D9%87

- *خطوات صياغة المشكلة*. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من أكاديمية BTS: https://www.bts-academy.com/info_det.php?page=27&title=%D8%AE%D8%B7%D9%88%D8%A7%D8%AA_%D8%B5%D9%8A%D8%A7%D8%BA%D8%A9_%D9%85%D8%B4%D9%83%D9%84%D8%A9_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A8%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9_%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%B3%D
- بن يوسف، د. زمالي، م. و بن لحسن، م. (01 جانفي, 2020). أساسيات في إعداد ونشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 03*(01)، صفحة 344.
- بن يوسف، د. زمالي،م. و بن لحسن،م. (01 جانفي, 2020). أساسيات في إعداد ونشر ورقة علمية في مجلة علمية محكمة. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية*، صفحة 345.
- دهان، أ. (2018). منهجية كتابة مقال علمي مقدم للنشر الرهانات الاهداف و المنهجية. *مجلة العلوم الانسانية، المجلد 10* (العدد 02)، الصفحات 50-60.
- ماجد، ر. (2016). *منهجية البحث العلمي إجابات عملية لاسئلة جوهرية*. لبنان: مؤسسة فريدريش ايبرت.
- ماجد، ر. (2016). *منهجية البحث العلمي اجابات عملية لأسئلة جوهرية*. لبنان: مؤسسة فريدريش ايبرت.
- حافظي، س. و شافي، م. (01 جانفي, 2020). مفهوم البحث العلمي مناهجه وأساليبه. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 03*(01)، صفحة 134.
- عكلة، س. و سليمان علي، هـ. (2016). *الدليل الى البحث العلمي ومناهجه والانسانية* (المجلد 01). القاهرة، مصر: مركز الكتاب الحديث للنشر.
- عايش، ص. (01 ديسمبر, 2015). الخطوات المنهجية لبناء الاستبيان. *نقد وتنوير*(03)، صفحة 303.
- عطال، ط. (بلا تاريخ). *المدخل الى البحث العلمي*. الاردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- الراجحي، ع. (2013). *المقال العلمي وخصائصه*. طنطا، مصر: دار الصحابة للتراث.
- متولي، ع. (2017). *كيفية اعداد بحث او دراسة في مجال التربية البدنية والرياضية*. القاهرة، مصر: دار الوفاء لدنيا الطبع والنشر.
- محمد سرحان، ع. (2019). *مناهج البحث العلمي*. اليمن: دار الكتاب.
- محمد سرحان، ع. (2019). *مناهج البحث العلمي*. اليمن: دار الكتاب.
- محمد سرحان، ع. (2019). *مناهج البحث العلمي*. اليمن: دار الكتاب.
- محمد سرحان، ع. (2019). *مناهج البحث العلمي*. اليمن: دار الكتب.
- محمد سرحان، ع. (2019). *مناهج البحث العلمي*. اليمن: دار الكتب.
- ريال، ف. (08 اوت, 2021). أدوات جمع البيانات في البحث العلمي –بين المزايا والعيوب–. *مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، 04*(08)، صفحة 126.
- *فرضيات البحث العلمي*. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من مبتعث للدراسات والاستشارات الأكاديمية: https://mobt3ath.com/dets.php?page=678&title=%D9%81%D8%B1%D8%B6%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%84%D9%85%D9%8A
- رزيوق، ل. (01 جانفي, 2020). منهجية إعداد مقال علمي. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 03*(01)، صفحة 496.
- رزيوق، ل. (01 جانفي, 2020). منهجية إعداد مقال علمي. *مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، 03*(01)، صفحة 498.

- العبيدي، م. و العبيدي، أ. (2010). *طرق البحث العلمي*. De Bono.
- *معايير اختيار الدراسات السابقة*. (بلا تاريخ). تاريخ الاسترداد 30 11, 2021، من شبكة النشر العلمي: titl&https://www.alno5ba.com/blog.php?id=17
- *منهجية كتابة المقال العلمي* . (18 01, 2019). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من ResearchGate: http://academiworld.org/%D8%A3%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB-%D8%A3%D9%88-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AD%D8%AB%D9%8A%D8%A9-parts-of-a-/research-paper
- *منهجية كتابة المقال العلمي*. (18 01, 2019). تاريخ الاسترداد 27 11, 2021، من ResearchGate: https://www.researchgate.net/publication/330483042
- موريس، أ. (2006). *منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية تدريبات عملية*. (صحراوي بوزيد، كمال بوشرف، و سعيد سبعون، المترجمون) الجزائر: دار القصبة.
- بن عمار، ن. (27 ديسمبر, 2020). منهجية بناء الاشكالية في البحث السوسيولوجي. *مجلة سوسيولوجيا، 04*(02)، صفحة 146.
- بن عمار، ن. (27 ديسمبر, 2020). منهجية بناء الاشكالية في البحث السوسيولوجي. *مجلة سوسيولوجيا، 04*(02)، صفحة 147.
- college, B. (2011, 07 03). *The Structure, Format, Content, and Style of a*. Retrieved from Abacus Bates: http://abacus.bates.edu/~ganderso/biology/resources/writing/HTWsections.html