



ATTESTATION DE PARTICIPATION

Cette attestation est décernée à Mme Karima LADJAL (U. Djelfa-Algérie) pour sa participation au colloque international : « *E. Learning et autonomie de l'apprentissage à l'ère de la COVID: Qu'en est-il des langues étrangères à l'université ?* », tenue à l'université de Djelfa (Algérie) les 30 et 31 mars 2021, avec une communication intitulée : « *Fostering students autonomy using video conference applications in an e-learning environment* »



Président du Colloque
Dr: Djelloul HABOUL





**Le Département des Langues Étrangères de l'université
Ziane Achour de Djelfa (Algérie) organise un E-colloque international sur le thème :**

E-Learning et autonomie de l'apprentissage à l'ère de la COVID Qu'en est-il des langues étrangères à l'université ?



30 et 31 mars 2021 



**Président d'honneur du colloque
Pr. Mohamed El-cheikh BERRABAH
Recteur de l'université de Djelfa**

**Président du comité scientifique :
Dr. Ameer LAHOUAL**

Président du colloque : Dr. Djelloul HABOUL

**Coordonnateur du colloque
Pr. Messeoud ABDELOUAHAB
Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues**

**Président du comité d'organisation
Dr. Baye BENDERAH**



E. COLLOQUE international

E-Learning et autonomie de l'apprentissage à l'ère de la COVID Qu'en est-il des langues étrangères à l'université ?

30 & 31 mars 2021



9h00-9h10 : Mot du Recteur de l'université de Djelfa- Pr. Mohamed El Cheikh BERRABAH
9h10-9h20 : Mot du Doyen de la Faculté des Lettres et des Langues- Pr. Messaoud ABDELOUAHAB
9h20-9h30 : Présentation du colloque – Dr. Djelloul HABOUL



SÉANCE 1. Modérateur : Ameer LAHOUAL

9h30-9h45: Fatma-Fatiha FERHANI (UFC Alger)

Coopération et collaboration, intrants pour l'autonomie

9h45-10h00: Cristina UNGUREANU (U. Pitesti-Roumanie) & Tayeb BENDAKFAL (E. Boussaâda)

Le numérique en temps de Covid-19 : quels impacts sur les pratiques en didactique des langues étrangères ?

10h00-10h15: Noria GOUZI & Yamina MAZAR (Université Africaine d'Adrar)

S'auto-évaluer à distance à l'ère de la Covid 19 : Outils défis et pratiques

10h15-10h30: Yamna Chikh TOUAMI (U. Médéa)

L'enseignement du débat à distance en classe virtuelle via Discord : Potentiels, limites, contraintes et défis

10h30-10h45 : Ilham DJERADI & Kamel CHELLOUAI (U. Biskra)

Approche du soutien à l'autonomie et de l'autonomisation de l'apprenant dans un dispositif de formation en langues étrangères

10h45-11h00 : Hicham SOUHALI (U. Batna) & Souad BABA-SACI REDOUANE (U. Sétif)

Dépression Post-Covid-19 : Comment ramener nos étudiants à la 'Raison' ?

11h00-11h15: Fatima-Zohra SEKRANE (U. Béjaia) & Amira SOUAMES (U. M'sila)

L'enseignement-apprentissage à l'ère de la pandémie : entre compétences numériques et innovation



SÉANCE 2. Modérateur : Ahmed SOUISSI

11h15-11h30: Naima MEDJAHED (U. El Bayad)

L'autonomie de l'apprenant dans la situation d'enseignement-apprentissage du français de spécialité à distance. Cas des étudiants de 1^{ère} année SNV

11h30-11h45: Soumia SAHLI (U. Blida 2)

Enseignement à distance et Covid: quels rôles des outils numériques pour développer l'autonomie des étudiants ?

11h45-12h00: Aouda MAZOT (U. Mascara)

L'apprentissage à distance à l'ère de la Covid : Etat des lieux. Cas d'étude : le département de langue et littérature françaises, de l'université de Mascara

12h00-12h15: Chafia AMMI (U. Médéa)

Entre émotions positives et émotions négatives : comment les étudiants de l'université de Médéa s'adaptent-ils au blended learning ?

12h15-12h30: Nouredine DJAMELEDDINE (U. Tiaret)

Apprentissage asynchrone à l'université : une alternance optionnelle vers l'enseignement à distance

12h30-12h45 : Boulanouar YOUSFI (U. Tissemsilt)

La (co-autoévaluation), un moyen efficace au service de l'enseignement-apprentissage à distance

12h45-13h00 : Ly THIerno (U. Cheikh Anta Diop-Dakar- Sénégal)

Les difficultés d'enseignement et d'apprentissage en situation d'urgence: Le cas du cours à distance du FLE au Sénégal

Mardi 30 mars 2021





SÉANCE 3. Modérateur : Djelloul HABOUL

14h00-14h15 : Meryem HADDAD (U. Biskra)

Interroger l'autonomie des étudiants dans la formation directe à distance à l'ère de la Covid-19 à l'université de Biskra

14h15-14h30: Mireille ESSONO EBANG (ENS Libreville) & **Ana GAINZA** (U.P de Navarra-Espagne)

Accompagnement des apprenants à l'autonomisation en contexte de formation à distance

14h15-14h30 : Nawel KHERRA & Laid SLAIM (U. Sétif 2)

Enseignement-apprentissage des langues vivantes en période de Covid : Pour une autonomie d'apprentissage dans un dispositif de formation en ligne

14h30-14h45: Mounir MILOUDI (U. El Oued)

Le support numérique au secours de l'encadrement pédagogique : le cas des travaux de master du département de français de l'université d'El Oued

14h45-15h00: Nabila HEZLA (U. Médéa)

Moodle, quelle plus-value pour l'apprentissage autonome du FLE ?

15h00-15h15: Houda HABBANE (U. Paris 8- France)

Le E-learning et l'enseignement-apprentissage de l'anglais de spécialité à l'université Paris 8 en temps de Coronavirus

15h15-15h30: Chanez HAMDAD (U. Blida 2)

Auto-apprentissage du FLE à l'ère du numérique: cas des apprenants-débutant de 3AP

15h30-15h45: Nesrine BAHIA & Cherifa ZIDOURI (U. Tiaret)

Les interactions en ligne : l'impact de la collaboration et de la co-correction en ligne sur la reproduction d'un texte argumentatif (Cas des étudiants de l'université de Tiaret)

15h45-16h00: Chahinez ZIGHEM (U. Debrecen- Hongrie)

Autonomie de l'apprentissage et dynamisme cognitif au sein de l'environnement universitaire : Quel processus ?

Mardi 30 mars 2021



SÉANCE 4. Modérateur : Hicham BOUKHECHBA

9h30-9h45: Asma NESBA (U. El Oued)

Distance Language Education : Reality and Prospects

9h45-10h00: Nesrine GHAOUAR (U. Annaba)

Learner Autonomy : From Opacity to Clarity

10h00-10h15: Sara LAICHE (U. Batna)

Student's Perceptions towards Virtualizing the Writing Classroom

10h15-10h30: Fatma BOUCHIKHI (U. Mostaganem)

The benefits and the drawbacks of network teaching. Cas study: Algerian university students during the quarantine

10h30-10h45: Salima BEN ABIDA (U. Biskra)

Towards Enhancing E-learning : Using Digital Literacy, Youtube and Facebook to Encourage EFL students learning autonomy

10h45-11h00: Karim ETTAHRI (U. Oran I)

Online Teaching and Learning of Translation during the Coronavirus Pandemic

Mercredi 31 mars 2021





Séance 5. Modérateur : Djelloul HABOUL

9h30-9h45 : Ameer LAHOUAL (U. Djelfa)

Apprendre autrement une langue étrangère : est-il possible d'être autonome ?

9h45-10h00 : Ahmed SOUSSI (U. Djelfa)

E-Learning: vocabulaire émergent et réalités linguistiques

10h00-10h15 : Djelloul HABOUL (U. Djelfa)

Autonomie de l'apprentissage et motivation : quels rapports ?

10h15-10h30 : Mohamed NADJI (U. Tizi-Ouzou) & **Tahir MOHAMEDI** (Alger 2)

La e-formation au sein de l'université algérienne entre objectifs visés et réalités vécues : l'exemple de la plateforme Moodle

10h30-10h45 : Belkheir BOUHALI (U. Alger 2)

L'enseignement en temps de crise : analyse de la pensée enseignante des enseignants de la langue étrangère à propos de l'enseignement à distance durant la pandémie de la Covid-19

10h45-11h00 : DÉBAT

Séance 6. Modératrice : Baya BENDERAH

11h00-11h15 : Mansour LARBI (U. Blida 2)

Représentations et attitudes des enseignants stagiaires participant à la plateforme Moodle à l'université de Constantine

11h15-11h30 : Mohamed MAKROF (U. Djelfa) & **Yacine SAHOUANE** (U. Tizi-Ouzou)

Les représentations des étudiants sur l'enseignement en ligne à l'ère de la Covid-19 : Cas des étudiants de Master SDL à l'université de Djelfa

11h30-11h45 : Sabrina BENRAMDANE (U. Alger 2)

Enseignement- apprentissage à distance à l'ère de la Covid : Quelle autonomie et quelles représentations pour les étudiants du FLE ?

11h45-12h00 : Said GHEZAL (U. Djelfa)

Quelle place pour l'enseignement de l'autonomie dans les programmes universitaires algériens ?

12h00-12h15 : DÉBAT

Séance 7. Modérateur : Hicham BOUKHECHBA

12h15-12h30 : Karima LADJEL (U. Djelfa)

Fostering students autonomy using video conference applications in an e-learning environment

12h30-12h45: Mbarka ELOTTRI (U. Laghouat)

E-English Language Teaching Experience amid Covid-19 in Algerian universities

12h45-13h00 : Hicham BOUKHECHBA (U. Djelfa)

Assessing the Utilization of the Algerian Universities Online Platforms Amid Coronavirus Pandemic: Djelfa University as a Case Study.

13h00-13h15: DÉBAT

Recommandations et clôture

Mercredi 31 mars 2021



FOSTRING STUDENTS' AUTONOMY USING VIDEO CONFERENCE APPLICATIONS IN AN E-LEARNING ENVIRONMENT

Abstract. Most institutions and educational systems have witnessed a great shift towards the use of ICTs during the Covid-19 pandemic. Due to the restrictions that governments around the world have imposed in order to maintain social distancing and decrease the spread of this virus, schools, universities and colleges are now being closed. In the context of teaching English as a foreign language, educational practitioners are turning now to the use of E-learning platforms including Mooc, Moodle, and video conference applications such as Google Meet, Zoom, and Webinar to hold the teaching-learning process. Within these online video conference applications, new technology tools are particularly designed in order to insure a high level of students' autonomy and E-learning engagement. Along this line of thought, the main focus of this investigation is to explore the effect of implementing new technology tools available in video conference applications such as Zoom, Google Meet, and Webinar on EFL students' autonomy and E-learning engagement. For this purpose, a case study including 30 second year students from the English department of M'sila University (Algeria) was undertaken. To collect and cross-check the data, a triangulation method was used, including a questionnaire, an interview and an observation. The data analyses of the research findings revealed that the use of different technology tools which are provided in the video conference applications help the participants to process information in meaningful ways, make them more independent by developing effective learning strategies, transfer skills, and provide them with a great sense of responsibility. The research demonstrated also a welcoming sign of interest among the students when using these different video conference application tools.

Summary

The rapid integration of Information and Communication Technologies (ICTs) in educational institutions, catalyzed by the Covid-19 pandemic, has brought about a profound transformation in the landscape of teaching and learning. Government-mandated closures of schools, universities, and colleges worldwide, intended to curb the virus's spread through social distancing measures, have necessitated a swift transition to remote and online teaching. In the domain of teaching English as a foreign language, educators have increasingly turned to E-learning platforms, notably Massive Open Online Courses (Mooc), Moodle, and video

conference applications such as Google Meet, Zoom, and Webinar, to facilitate the continuation of the teaching and learning process. Within these video conference applications, a spectrum of new technology tools has emerged, designed to enhance students' autonomy and engagement in E-learning. Against this backdrop, this research study sets its primary objective as the exploration of the impact of these novel technology tools, available within video conference applications like Zoom, Google Meet, and Webinar, on the autonomy and E-learning engagement of English as a Foreign Language (EFL) students.

To address this objective, a case study involving 30 second-year students from the English department at M'sila University in Algeria was undertaken. Employing a triangulation research methodology, the study incorporated a questionnaire, interviews, and observations to collect and validate data. The data analysis revealed several significant findings. Notably, the utilization of diverse technology tools embedded within video conference applications has proven instrumental in facilitating meaningful information processing among participants. It has further led to the development of effective learning strategies, promoting greater independence in students, and fostering skills transfer, thereby endowing them with a heightened sense of responsibility. The research findings also unveiled a palpable surge of enthusiasm and interest among students in response to the utilization of these distinct video conference application tools.

In light of these findings, it is imperative to consider the implications and recommendations for educational practice. First and foremost, institutions should acknowledge the potential of video conference applications and their embedded technology tools as transformative assets in fostering students' autonomy and engagement in E-learning. Furthermore, educators should receive adequate training in effectively harnessing these tools to optimize their pedagogical impact. To this end, educational authorities should invest in professional development opportunities for teachers to ensure they can make the most of these

technological resources. Finally, institutions should continue to explore innovative approaches and tools within video conference applications to further enhance E-learning, thus securing a dynamic and engaging educational environment. This research underscores the promise of technology-enhanced education, especially in the context of EFL, and calls for a continued exploration of its potentials in an ever-evolving educational landscape.