

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - Msila

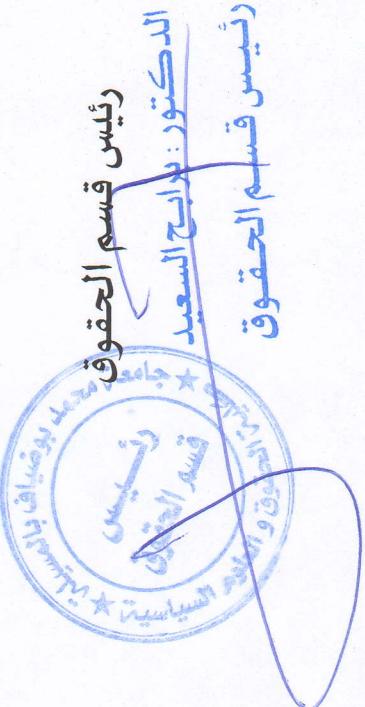
كلية الحقوق والعلوم السياسية

قسم الحقوق

# شهادة مشاركة

يهنئ السيد رئيس قسم الحقوق بكلية الحقوق والعلوم السياسية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بأن:

الدكتور: عصامي إلبياس أستاذ محاضر قسم "أ"، قد شارك في الورشة المحلية حول إصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة المنعقدة يوم: 11 ماي 2023 في إطار الجلسات الوطنية المتعلقة بالتعليم العالي ، من خلال تقديم اقتراحات حول التعليم العالي لعصرنة الجامعة في مراجعة نمط سيرها وحوكمتها وأهدافها يجعلها "نظاما جديدا مرجعا".



السيد عصام الدين الكلي



عصام الدين الكلي  
كلية الحقوق والعلوم السياسية

أ.د / الجلطي فواز

# برنامج عقد ورشات محلية حول إصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته لجامعة المسيلة

الفاعل	التاريخ	الهدف	المعنيين	البيان
رؤساء الأقسام، نواب رؤساء الأقسام، مسؤولي الشعب والتخصصات، معلمي الطلبة، المفهمن من أستاذة القسم والطلبة	2023-05-11-07	مناقشة كل الورشات مع تقديم مقترنات كل قسم للكلية ترسل جميع مقترنات الأقسام وفق المذوج المرسل إلى عمادة الكليات قبل 11 ماي 2023	أقسام كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير أقسام كلية العلوم أقسام كلية علوم التكنولوجيا أقسام كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية أقسام معهد التقنيات الحضرية أقسام كلية الآداب واللغات أقسام كلية الحقوق والعلوم السياسية أقسام معهد الرياضة والنشاطات البدنية أقسام كلية الرياضيات والإعلام الآلي	الجلسات على مستوى الأقسام من 06 ماي إلى 11 ماي 2023
	2023-05-09-07			
	2023-05-09-07			
	2023-05-16-14			
	2023-05-11-07			
	2023-05-08-07			
	2023-05-11-10			
	2023-05-09			
	2023-05-11-10			
	2023-05-15			
عميد الكلية/ مدير المعهد، نواب العميد، مسؤول الميدان، رئيس المجلس العلمي، مثلوا الطلبة، المفهمن من أستاذة الكلية	2023-05-15	مناقشة كل الورشات مع تقديم مقترنات كل كلية لنيابة البيداغوجيا ترسل جميع مقترنات الكليات وفق المذوج المرسل إلى نيابة مديرية الجامعة للبيداغوجيا قبل 18 ماي 2023	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير كلية العلوم كلية علوم التكنولوجيا كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية معهد التقنيات الحضرية كلية الآداب واللغات كلية الحقوق والعلوم السياسية معهد الرياضة والنشاطات البدنية كلية الرياضيات والإعلام الآلي	الجلسات على مستوى الكليات من 13 ماي إلى 18 ماي 2023
	2023-05-15			
	2023-05-17			
	2023-05-17			
	2023-05-15			
	2023-05-16			
	2023-05-17			
	2023-05-15			
	2023-05-16			
	2023-05-25-20			
مدير الجامعة، نواب مدير الجامعة، عمداء الكليات ونوابهم، رؤساء ميدان التكون	2023-05-25-20	إعداد برنامج المناقشة لكل ورثة من الورشات الواردة في الدليل	الطاقم الإداري للجامعة	الجلسات على مستوى الجامعة مع الطاقم الإداري من 20-25 ماي 2023
نائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية، مدراء الخدمات الجامعية (وسط-قطب)، مثلوا المعيادات الطلابية المعندة، مثلوا الطلبة، مثلوا الوادي العلمية	2023-05-28	(مناقشة مقترنات الورشة 4، الإطار المعيشي للطلبة) ترسل جميع المقترنات وفق المذوج المرسل إلى نيابة مديرية الجامعة للبيداغوجيا قبل 28 ماي 2023	الطاقم الإداري للجامعة مع مدراء الخدمات الجامعية	الجلسات مع مديرية الخدمات الجامعية من 27 ماي إلى 28 ماي 2023
مسؤول الرقنة ، مسؤول مرئية الجامعة، مسؤول الشبكات	2023-05-29	إعداد مقترنات حول مخرجات الورشة 7 (مرئية وجاذبية الجامعة واسعاعها المولى) ترسل جميع المقترنات إلى نيابة مديرية الجامعة للبيداغوجيا قبل 30 ماي 2023	مدبرة الرقنة والمرئية في الجامعة	الجلسات مع هيئات الرقنة في الجامعة من 29 ماي إلى 30 ماي 2023
مدير الجامعة، نواب مدير الجامعة، عمداء الكليات ونوابهم، رؤساء ميدان التكون، رؤساء الشعب والتخصصات التكون، المفهمن من الأساتذة، مثل مسخدمين التقنيين والإداريين، التقنيات المعددة في القطاع، مثل الطلبة، المعيادات الطلابية المعندة، مثل تلاميذ الثانويات وأوليائهن، مثل القطاع الاقتصادي	من 04 إلى 05 جوان 2023	إعداد حوصلة نهائية لدليل تحضير الجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع التعليم العالي وع	جميع الفاعلين في المحيط الاجتماعي الاقتصادي للجامعة	الجلسات على مستوى الجامعة مع جميع الفاعلين في المجتمع من 03 جوان إلى 06 جوان 2023

**تقرير نهائي حول إصلاح قطاع التعليم العالي وعصرنته (مقترنات جامعة محمد بوضياف المسيلة) يرسل إلى الندوة الجهوية للشرق**  
**يوم الخميس 08 جوان 2023**



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

دليل تحضير الجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع  
التعليم العالي وعصرنته

أبريل 2023

## **مدخل:**

تتطلب الرهانات المعقّدة التي تواجه المجتمع إجابات جريئة، وأحياناً مبدعة وبرغماتية، مبنية على المشاركة والتکلف الحقيقی بالمواضیع التي تکرّس مهام مؤسسة التعليم العالی، كالتعليم والتکوین والبحث والإبداع والابتكار.

ومن هذا المنطلق، أطلقت وزارة التعليم العالی والبحث العلمي سلسلة من ورشات التفکیر، من شأنها أن تتوج بجلسات وطنیة، تهدف إلى تنفيذ سلسلة من إصلاحات القطاع. ومن المتعارف عليه، أن كل إصلاح اجتماعی يجب أن يخترى من خلال بعدين اثنين على الأقل، أحدهما يتعلق بالتشخيص، والآخر يختص بطرق التنفيذ، حتى يكون منسجماً، ويلقى قبولاً من طرف المعنيين بتطبيقه.

لذا، أعد هذا الدليل الذي يحصر آراء واقتراحات الأسرة الجامعية، للاستئناس به أثناء انعقاد الورشات المحلية خلال الفترة الممتدة من منتصف شهر أفریل إلى غایة منتصف شهر جوان 2023، تحضيرا للجلسات الوطنية حول التعليم العالی وعصرنته، والتي سيحدّد تاريخها لاحقاً.

## **مقدمة:**

تشكل عصرنة الجامعة سيرورة دائمة للتکيف والمقاومة، وهي في تحول دائم. إنها بمثابة إطار يسمح بالقيام بوقفات تقييمية وتکییفات ضرورية لمواصلة تحقيق الأهداف المسطرة، ضمن محیط متغير وعصری، يتمیز بتحديات فرضتها عولمة الاقتصاد والمعرفة وتکنولوجیات الاعلام والاتصال، وبروز مهن جديدة، وعصرنة البیئة التعليمیة، إضافة إلى التنافس بين الجامعات الذي زادت حدّته مع بروز التصنيفات الدولیة للمؤسسات الجامعیة.

يتمثل الرهان الرئیسي لعصرنة الجامعة في مراجعة نمط سیرها وحوكمة وأهدافها "جعلها" نظاماً جديداً مرجعاً" يسمح بإيجاد الإجابات الملائمة للتساؤلات الكبرى المطروحة، وهو ما سيتم عرضه في الورشات المحلية تحضيرا للجلسات الوطنية. حيث أنه، من المحبذ ضمان مشاركة أكبر لكل الفواعل الجامعية المعنية التابعة لقطاع التعليم العالی، حرصاً على تحقيق توافق وفق مقاربة تشارکیة تشاوریة، على أن ينشط هذه الورشات مدیري المؤسسات الجامعیة.

## **1. الأهداف:**

**الهدف الأول: تدعیم جودة التکوین الجامعی وتشغیلیة الخريجين.**

– الورشة 1: التعليم والتکوین،

– الورشة 2: تشغیلیة الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتیة.

**الهدف الثاني: ترقیة البحث والابتكار.**

– الورشة 3: التکوین في الدكتوراه والبحث الجامعی.

**الهدف الثالث: ترقیة الحوكمة الجيدة واستئثار تسیر الموارد.**

- الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة،
  - الورشة 5: الحوكمة الجامعية،
  - الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي والطلب الاجتماعي.
- الهدف الرابع: تحسين مروءة وجاذبية الجامعة.
- الورشة 7: مروءة وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي.
- الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية.
- الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية.
- الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة.
- الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة (التكوين المتواصل، وتشمين مكتسبات الخبرة، الطلب الاجتماعي).

## 2. خارطة الطريق:

مخرجات	ورشات	توارikh
<b>الهدف الأول : تدعيم جودة التكوين الجامعي و تشغيلية الخريجين</b>		
	الورشة 1 : التعليم والتكوين	
	الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية	
<b>الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار</b>		
	الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي	
<b>الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد</b>		
	الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة	
	الورشة 5: الحوكمة الجامعية	
	الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي	
<b>الهدف الرابع: تحسين مروءة وجاذبية الجامعة</b>		
	الورشة 7: مروءة وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي	
<b>الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية</b>		
	الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية	
<b>الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة</b>		
	الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي	

## 3. خاتمة:

يجب على الجامعة أن تكون لفائدة المجتمع. وإذا لم تحظ هذه الخدمات بالاعترافات، فهذا يرجع أولاً إلى إشكالية مواءمة التكوين، الذي يشكل حجر عثرة حقيقي. لتأتي بعدها الكيفية المعتمدة للمضي نحو الواقع

الملموس، ونحو حوكمة تقييم وفق معايير محددة، وبحث موجه نحو الابتكار، من خلال تثمين نتائجه وجعلها منتجة للثروة وخلق مناصب شغل. كما يعود السبب الأخير للأستاذ كون أن مسؤوليته هي في نفس الوقت جوهرية وسببية. إذ لا يمكنه الاكتفاء بمهامه التقليدية (تبليغ وتلقين المعارف)، والتي أصبحت غير كافية، بل يتوجب عليه أن يدرك، وبدون مراقبة إدارية، أن مصير الأجيال المستقبلية يتوقف على مدى التزامه ونوعية خدماته المقدمة. لذا، يتوجب عليه أن يعلم بأن مهامه تكمن في المرافقة والقيادة والتعليم والاستشارة والبحث، وانتاج مستمر لمعارف جديدة. كما يجب عليه أن يعلم أيضاً بأنه مثال يقتدي به بالنسبة للطلبة، وأن النقطة التي يمنحها لهم يجب أن تعكس دائماً مدى بلوغهم واكتسابهم للكفاءة المستهدفة.

#### 4. الورشات:

ورشة 1 : التعليم والتكوين		
المحور 1: التنظيم البيداغوجي		
الأجزاء	عناصر مقتربة للنقاش	الاقتراحات
الميادين	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف وصلنا لهذا العدد من الميادين؟</li> <li>- تحليل التنظيم البيداغوجي الحالي حسب الميدان، على ضوء الأهداف والتجارب الدولية...؟</li> <li>- التأثيرات على نجاح الطالب؟</li> <li>- التأثيرات على مرئية عرض التكوين؟</li> <li>- التأثيرات على التنظيم البيداغوجي والإداري للجامعة؟</li> <li>- كيف نقلّص من هذا العدد للرفع من نجاح الطالب؟</li> <li>- ما هو العدد المقبول والمناسب للميادين؟</li> <li>- ماهي الميادين التي تقترحونها بمراعاة المعايير الدولية؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
الشعب	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هل هي منسجمة داخل نفس الميدان؟</li> <li>- هل تستجيب لاحتياجات المجتمعية والاقتصادية للإقليم؟</li> <li>- ماهي الشعب المتوفرة حسب الميادين الجديدة داخل مؤسستكم؟</li> <li>- كيف ننشئ معابر وجسور بين الشعب؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

المحور 2: برامج التكوين		
الاقتراحات	عناصر مقتراحة للنقاش	الأجزاء
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جدوى عرض التكوين،</li> <li>- بناء عرض التكوين،</li> <li>- تأهيل عرض التكوين،</li> <li>- تقييم عرض التكوين،</li> <li>- كيف نشرك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في إعداد أي عرض تكوين؟</li> <li>- كيف يتم تقييم البرامج؟</li> <li>- هل يجب التفكير أو إحداث التعاقد؟</li> <li>- هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدات التعليم الأفقية؟</li> </ul>	
		<b>جودة البرامج</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف نثمن العمل الشخصي للطالب (نقط أو أرصدة)؟</li> <li>- كيف نبني الاستقلالية لدى الطلبة؟</li> <li>- هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟</li> <li>- هل يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرسة؟</li> <li>- اعتماد برامج التكوين؟</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعليم التدريس باللغة الانجليزية؟</li> <li>- هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟</li> <li>- لماذا لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟</li> </ul>	<b>كيفيات تنفيذ البرنامج</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هل يجب تحديد نقطة اقصائية؟</li> <li>- هل يمكن في السنة الأولى وضع مصروفه هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ما هو العدد المحدد لأسابيع الدراسة؟</li> <li>- <u>تنظيم السداسي الأول:</u></li> <li>● من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر: دراسة، امتحان، عطلة.</li> </ul>	<b>النظام السداسي الأول...</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● جانفي- منتصف فيفري: تبيصات، الدورة الاستدراكية للسداسي الأول...</li> <li>- <u>تنظيم السداسي الثاني:</u></li> <li>● منتصف فيفري – منتصف جوان: دراسة، امتحان، عطلة.</li> <li>● منتصف جوان- منتصف جويلية: الدورة الاستدراكية للسداسي الثاني، مناقشات.</li> </ul>	<b>السداسي الثاني، مناقشات.</b>

الأجزاء	عناصر مقتربة للنقاش	الاقتراحات
توجيهي الطالب	-	إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟
نحو النجاح	-	أسباب الرسوب في طور الليسانس؟
جامعة	-	الظروف والحلول؟
تمفصل ثانوية	-	كيف ننظم الوصاية؟
تكوين الأساتذة	-	هل يمكن تعين الأساتذة المرجعيين؟
تحسين التأطير في السنة الأولى	-	كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟
التقييم	-	كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟
	-	الحركة الوطنية والدولية للطلبة؟
	-	دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟
	-	كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟
	-	كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية - الجامعة؟
	-	طرق العمل الجامعي؟
	-	الطالب السفير؟
	-	خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟
المشاركة والمبادرة	-	كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟
	-	اليقظة البيداغوجية؟
التطوير	-	كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى لليسانس؟
	-	تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟
	-	تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟
الأجزاء	عناصر مقتربة للنقاش	الاقتراحات
المشاركة والمبادرة	-	طالب خمسة نجوم؟
المشاركة	-	شهادة- مؤسسة ناشئة؟
والمبادرة	-	الانخراط في حاضنة؟
التطوير	-	التعلم الذاتي؟
التعاونية	-	التقييم الذاتي؟
إلخ ....	-	إلخ ....

## الورشة 2 : تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية

### المحور1: تشغيلية الخريجين

الأجزاء	عناصر مقتربة للنقاش	الاقتراحات
-	كيف نثمن الدراسات المهنية؟	الاقتراحات
-	كيف تعمل المؤسسة على تشجيع التكوين مدى الحياة؟	عنصر مقتربة للنقاش
-	كيف ندرج النجاعة والجودة في عرض التكوين، لتقليص الهوة بين العرض والطلب،	عنصر مقتربة للنقاش
-	تثمين مكتسبات الخبرة؟	الاقتراحات
-	ما هي أدوات تحسين التشغيلية؟	الاقتراحات
-	انخراط المهنيين في التكوين؟	الاقتراحات
-	انخراط المهنيين في إعداد البرامج ذات الطابع المهني؟	عنصر مقتربة للنقاش
-	استحداث مكاتب ربط جامعة-مؤسسة؟	عنصر مقتربة للنقاش
-	تعزيز ومؤسسة واجهات جامعة-مؤسسة؟	الاقتراحات
-	استهداف المهن ذات القدرة التشغيلية الكبيرة والتكوين على هذا الأساس؟	عنصر مقتربة للنقاش
-	تكرис البعد الجهوي للتكنولوجيا في علاقتها مع الخارطة الجامعية؟	الاقتراحات
-	تنمية المشروع المهني الشخصي للطالب؟	عنصر مقتربة للنقاش
المحور2: الابتكار والمقاولاتية		
الأجزاء	عناصر مقتربة للنقاش	الاقتراحات
-	ما هي الإجراءات وهياكل المراقبة للابتكار واحاداث المؤسسات؟	الاقتراحات
-	كيف ننسج العلاقة بين الجامعة والمؤسسة عبر مشاريع بحثية تتعلق بالصحة، والفلاحة، والتكنولوجيا والهندسة المعمارية والفنون والمنتجات الصيدلانية...؟	عنصر مقتربة للنقاش
-	كيف نلقن مبادئ المقاولاتية والابتكار للطلبة؟	الاقتراحات
-	كيف نسهل تمويل المؤسسات الناشئة؟	الاقتراحات

### الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي

الأجزاء	عناصر مقتراحه للنقاش	الاقتراحات
-	كيف نفعل البحث؟	كيف نحفز الباحثين وطلبة الدكتوراه؟
-	السياسة العلمية	كيف نحدد أولويات البحث؟
-	و البحث والابتكار	مهمة الباحث والاعباء الإدارية؟
-		كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟
-		كيف ننجز الأطروحة في الوسط المهني؟
-	تمويل البحث	كيف نسمح لمخبر بحث الوصول لمصادر تمويل أخرى؟
-		هل الاعتمادات كافية مقارنة بأهداف المخبر؟
-		هل يمكن تصور خصم ضريبة للبحث من المؤسسات؟
-	هيكلة وترقية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟	تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟
-	هيكلة وترقية البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية	إدراج العلوم الإنسانية والاجتماعية في المشاريع متعددة التخصصات للبحث؟
-	وضع نظام لتنمية نتائج البحث	تشجيع البحث بالشراكة بين مخابر البحث والمؤسسات؟
-		تشجيع الحركة الوطنية بين الجامعة والقطاع الاقتصادي والاجتماعي؟
-		تشجيع وتنمية الملكية الفكرية بالجامعة (إجراءات تحفيزية تخص تسجيل براءات اختراع، ...)?
-		تشجيع إحداث المخابر الصناعية ومؤسسات مبتكرة تستغل نتائج البحث؟

### الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة

الأجزاء	عناصر مقتراحه للنقاش	الاقتراحات
-		كيف نحسن النظام البيئي للدراسات والحياة في الجامعة: الدراسات، فضاءات العمل الشخصي، المكتبات، النشاطات الرياضية والثقافية، خدمات الإيواء والإطعام والنقل...؟
-	تحسين الإطار المعيشي للطلبة	تحسين النظافة والأمن؟
-		الوقاية الصحية؟
-		التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟

## الورشة 5: الحوكمة البيداغوجية وال المؤسساتية

### المحور 1: الحوكمة البيداغوجية

الأجزاء	عناصر مقترحة للنقاش	الاقتراحات
<b>الحوكمة البيداغوجية</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- هل سهّلت أو عقدت النصوص سارية المفعول، تسيير نظام ل.م.د؟</li> <li>- من بين المعايير التي من المفترض أن تكون عقبات أمام تطوير ل.م.د: التنظيم، عدم تطابق تكوين/شغل، المناهج البيداغوجية غير مناسبة، التدفقات، مؤهلات التأطير، مناهج التقييم غير ملائمة، نقص التحفيز، مقاومة التغيير، تنفيذ نظام ل.م.د دون مراعاة "الثقافة" البيئية، هل نظرّها؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يمكن تدعيم مسار الجودة داخل المؤسسات (التقييم الذاتي، التقييم الخارجي...)?</li> <li>- هل يجب إحداث وكالة مستقلة للجودة؟</li> <li>- هل ينبغي على هذه الوكالة أن تعطي أولوية التركيز على تحسين النشاطات البيداغوجية والعلمية لمؤسسة التعليم العالي؟</li> <li>- هل الاعتماد أولوية في إطار جودة مؤسستنا الجامعية؟</li> </ul>
<b>نظام ضمان الجودة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يمكن وضع حد للغش في الامتحانات؟</li> <li>- كيف يمكن وضع حد نهائي "نسخ-لصق" الذي يمارسه بعض الأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه وباقى الطلبة (مشروع نهاية الدراسة في الليسانس والماستر)؟</li> <li>- ما هي آليات أخلاقة الحياة الجامعية؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>الأداب والأخلاقيات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
المحور 2: الحوكمة المؤسساتية	الأجزاء	الأجزاء
<b>الدعم المؤسساتي</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع برنامج للتكون المتواصل لفائدة المسؤولين الإداريين للكليات؟</li> <li>- تنظيم ملتقيات حول الحوكمة؟</li> <li>- معيرة إجراءات العمل؟</li> <li>- إحداث نظام للتخطيط ومراقبة الميزانية؟</li> <li>- إحداث أنترنت المؤسسة؟</li> <li>- تصميم النظام الإعلامي المدمج؟</li> <li>- إعداد مخطط تطوير المؤسسة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<b>المشاركة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف ندعم دور مختلف المجالس (مجلس الادارة، المجلس العلمي، المجلس العلمي للكلية، اللجنة العلمية للقسم)؟</li> <li>- كيف ندعم المشاركة النوعية للشركاء الاجتماعيين في مختلف المجالس؟</li> <li>- كيف ندعم تعاون الأطراف المعنية؟</li> <li>- كيف نحسن من الخدمة الرقمية؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>

	- كيف نضع آليات الوصاية لفائدة الطلبة؟
	- كيف نحسن ظروف الحياة والعمل؟
	- كيف نطور العلاقات مع القطاع الخاص والتعليم العالي الخاص؟
	- كيف نجلب اهتمام قدامى الخريجين؟
	- كيف نجلب اهتمام الممولين؟
	- كيف نطور مشاركة المستخدمين، الأساتذة، والأعوان التقنيين والدعم؟
	- كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الاستراتيجية (الميزانية...)؟
	- كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الأكاديمية؟
<b>المسؤولية</b>	- كيف نرسى المسؤولية المحاسبية؟
	- كيف نطور المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية (متابعة الخريجين...)؟
<b>الاستقلالية</b>	- ماهي روافع مأسسة استقلالية المؤسسة الجامعية؟
	- إذا كنتم تعتقدون أن الاستقلالية الأكاديمية ضرورية، كيف يمكن أن نجعلها فعلية؟
	- كيف يمكن تحسين النصوص لزيادة الاستقلالية الإدارية والمالية للمؤسسات؟
<b>المؤسسات الخاصة</b>	- كيف نشجع إحداث وتطوير مؤسسات تعليم عالي خاصة؟
	- كيف نشجع الاستثمار الوطني والأجنبي في مجال التعليم الخاص؟
	- ما هي درجة تطوير الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص في مجال التكوين الجامعي؟
<b>المتاخ الاجتماعي</b>	- كيف يمكن تشجيع وتطوير وسائل الاتصال، والوساطة، وإدارة الصراعات، وتقنيات التفاوض...؟

## الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي

الأجزاء	عناصر المقترحة للنقاش	الاقتراحات
<b>الشهادة المزدوجة</b> (جدول التوقيت، القاعات، الموارد)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط الشهادة الثانية بالجامعة المفتوحة أو التقليدية؟</li> <li>- إذا تم ربطها بالجامعة التقليدية:</li> <li>• كيف يمكن التوفيق بين تحضير شهادتين في نفس السنة (جدول التوقيت، القاعات، الموارد)؟</li> <li>• هل يجب ترك الإجراء على ما هو عليه؟</li> <li>• هل يجب ترك الإجراء، مع تقليل عدد سنوات الانتظار؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم الأثر على نوعية التكوين بالنظر إلى الموارد الإضافية اللازمة (القاعات، التأطير)؟</li> <li>- ألا ينبغي النظر في إمكانية تمديد وقت التعلم من خلال زيادة الحجم الساعي، والإبقاء على شهادة بثلاث (3) سنوات؟</li> <li>- إذا كان علينا الذهاب نحو ليسانس بـ 4 سنوات، فما علينا إلا تعميمها لتفادي وجود مسارات بـ 3 و 4 سنوات؟ وفي هذه الحالة، ما مصير الماستر؟</li> <li>- تمديد المسار لـ 4 سنوات يسمح أكثر بتطوير مهاراتين ومهارات أفقية مهمة؟</li> </ul>
<b>بكالوريا</b> + <b>4 سنوات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتجلّى مستقبل التكوين في الماستر بعد المرور إلى مسار تكوين بكالوريا + 4 سنوات، في السيناريوهات التالية:</li> <li>• ماستر بسنة واحدة، مع تعزيز السنة الرابعة (ما يعادل سنة أولى ماستر الحالية)،</li> <li>• ماستر بسنة واحدة، وسنة إضافية حسب التخصص (مثال: إحداث ماستر في الطب لفائدة البيولوجيين: إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة...).</li> <li>• ماستر بستين (سيؤدي إلى مراجعة النصوص، وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية: 6 سنوات من الدراسة هي نفس المدة لتكوين صيدلي، وطبيب أسنان، وطبيب بيطري)،</li> <li>• ماستر بـ 5 سنوات دراسة، منذ السنة الأولى، مع تحضير شهادة الليسانس بـ 3 سنوات، كشهادة وسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يتجلّى مستقبل التكوين في الماستر بعد المرور إلى مسار تكوين بكالوريا + 4 سنوات، في السيناريوهات التالية:</li> <li>• ماستر بسنة واحدة، مع تعزيز السنة الرابعة (ما يعادل سنة أولى ماستر الحالية)،</li> <li>• ماستر بسنة واحدة، وسنة إضافية حسب التخصص (مثال: إحداث ماستر في الطب لفائدة البيولوجيين: إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة...).</li> <li>• ماستر بـ 5 سنوات دراسة، منذ السنة الأولى، مع تحضير شهادة الليسانس بـ 3 سنوات، كشهادة وسيطة.</li> </ul>

الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي		
الاقتراحات	عناصر مقترحة للنقاش	الأجزاء
	<p>- كيف نطور علاقة علوم-مجتمع؟</p> <p>- إحداث شبكات موضوعاتية لضمان اشعاع أكثر لمؤسسة التعليم العالي الجزائري؟</p> <p>- كيف يحدث مناخ عمل مشجع؟</p> <p>- جودة التكوين والبحث، التصنيفات الدولية، شراكات/تعاون، مشاريع مختلطة،...؟</p> <p>- كيف نطور الجاذبية اتجاه الطلبة الدوليين؟</p> <p>- كيف نعزز تجمع ودور قدامي الطلبة؟</p> <p>- الرقمنة في خدمة المرئية والجاذبية الدولية؟</p> <p>- شروط الدراسة؟</p> <p>- الحياة في الحرم الجامعي؟</p>	المرئية والجاذبية
	<p>- التعاون والتبادلات والحركات الدولية، الاتفاقيات والتوامة، الشبكات الموضوعاتية.</p>	
	<p>- كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟</p>	
	<p>- انخراط دور الكفاءات المقيمة بالخارج؟</p>	
الورشة 8: المراقبة القانونية والتنظيمية		
الاقتراحات	عناصر مقترحة للنقاش	الأجزاء
	<p>- إعادة تحديد الإقليم لكل مؤسسة تعليم وبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي؟</p> <p>- تحديد استراتيجية إحداث مؤسسات التعليم والبحث؟</p> <p>- إعادة تنظيم (دمج، تحويل، نقل، إعادة تجميع) مؤسسات التكوين والبحث، وكذا شعب التكوين؟</p> <p>- وضع تكوينات ملائمة حسب الأقاليم؟</p> <p>- إضفاء الطابع الرسمي على الشركات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم، والجماعات المحلية؟</p> <p>- إدراج المؤسسات الخاصة للتكنولوجيا، والجامعات في الخارطة الجامعية؟</p> <p>- تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاون الشبكات الجامعية...؟</p>	سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب

## الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي

الأجزاء	عناصر مقتراحة للنقاش	الاقتراحات
التكوين المتواصل	- كيف ننظم التكوين المتواصل؟ - كيف ننظم التكوين التناوبي؟	والتناوبي
تمتين مكتسبات الخبرة	- كيف ننظم تمتين مكتسبات الخبرة؟	
الطلب الاجتماعي	- نوع وفعالية الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وللمؤسسات، من شأنها الدفع بعجلة التنمية في بلادنا، عن طريق إيجاد آليات لاستحداث مناصب شغل وخلق الثروة (المؤسسات الناشئة، المؤسسات الفرعية، مكاتب الدراسات...)? - المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة? - نشر الثقافة العلمية؟	- نوع وفعالية الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وللمؤسسات، من شأنها الدفع بعجلة التنمية في بلادنا، عن طريق إيجاد آليات لاستحداث مناصب شغل وخلق الثروة (المؤسسات الناشئة، المؤسسات الفرعية، مكاتب الدراسات...)? - المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة? - نشر الثقافة العلمية؟