

# PROGRAMME PREVISIONNEL DU COLLOQUE INTERNATIONAL

« L'évolution des pratiques d'enseignement et de formation en didactique du français : quels résultats de recherche ? »

Hôtel Palm Beach Palace Tozeur, Tunisie, 28-29-30 avril 2023

<b>VENDREDI 28 AVRIL 2023</b>			
<b>ACCUEIL - ENREGISTREMENT : 7H-9H</b>			
<b>MATINEE</b>	<b>MODERATEUR : ABDELMADJID NACEUR</b>		
<i>Allocutions d'ouverture</i>	Mot du Directeur de l'ECOTIDI. ISEFC. UVT : M. Abdelmadjid NACEUR	9h-10h30	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
	Mot de la Présidente du colloque : Mme Amel FTITA		
	Mot du Président du comité d'organisation : M. Lassaad ELHARBAOUI		
	Mot du Gouverneur de Tozeur : M. Aymen BEJAOUI		
	Mot du Secrétaire Général de l'Union Régionale du Travail de Tozeur : M. Mohamed Ali ELHADFI		
	Mot du Président de l'Université de Gafsa : M. Rached BEN YOUNES		
	Mot du Directeur de la Direction Régionale de Tozeur : M. Mohamed DRIDI		
	Mot du Chargé de Coopération Éducative de l'IFT : M. Christophe CLANCHE		
	Mot du Directeur de l'ISEAH de Tozeur : M. Hassen BKHAIRIA		
	Mot du Directeur de l'ISSSE de Gafsa : M. Mustari BOUKTHIR		
<b>PAUSE-CAFE : 10h30-11H</b>			
<i>Conférence plénière (1)</i>	<b>MODERATEUR : SAMIR LABIDI</b>		
	<b>Jean-Louis DUFAYS</b> . Professeur. Université Catholique de Louvain. Belgique et <b>Magali BRUNEL</b> . Université Côte d'Azur, France : <i>« Des constats à l'action didactique : cinq axes pour interroger et faire évoluer les pratiques d'enseignement de la lecture »</i>	11h-12h15	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
<i>Conférence plénière (2)</i>	<b>Abdelfettah NACER IDRISI</b> . Professeur. Université Ibn-Zohr. Agadir. Maroc : <i>« Linguistique du corpus, littérature scientifique et genre de discours »</i>	12h15-13h15	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
<b>PAUSE-DEJEUNER : 13H15-14H45</b>			

<b>APRES-MIDI</b>		<b>MODERATEUR : JEAN-LOUIS DUFAYS</b>						
Conférence Plénière (3)	<b>M'hand AMMOUDEN.</b> Professeur. LAILEMM. Université de Béjaia. Algérie : « <i>Les réformes de l'Éducation nationale en Algérie : quels impacts sur les pratiques dans l'enseignement du français</i> »						15h-16h	Amphi Tente CAIDALE
<b>PAUSE-CAFE : 16H-16H30</b>								
16h30-18h30	<b>Salle VIP</b>	<b>Salle CAFE MAURE</b>	<b>Salle CHEBBI</b>	<b>Salle DJERID</b>	<b>Salle CHOTT</b>	<b>Salle Tente CAIDALE</b>		
Sessions parallèles (1)	Modérateur <b>JEAN-LOUIS DUFAYS</b> Atelier n° 1 Pratiques de l'enseignement de l'interculturel et du littéraire	Modérateur <b>MAGALI BRUNEL</b> Atelier n° 2 Verbalisation et évolution des pratiques enseignantes	Modérateur <b>CRISTELLE CAVALLA</b> Atelier n°3 Évolution des pratiques de l'enseignement du lexique (1)	Modérateur <b>CAROLINESCHEEPERS</b> Atelier n°4 Analyse des pratiques réflexives (1)	Modérateur <b>LAKHDAR KHARCHI</b> Atelier n°5 Entre pratiques formatives et pratiques enseignantes	Modérateur <b>ABDELFETTAH NACER IDRISSE</b> Atelier n°6 Cognition et réflexivité	<b>4</b>	
	Dakhia ABDELOUAHAB, Université Mohamed Khider Biskra. Algérie. « <i>De l'interculturel et de l'axiologie en didactique du FLE</i> »	Habib HAJAMOR. INSPE-Université de Lille- France. « <i>(Se) former à l'INSPE par l'analyse des pratiques d'enseignement effectives dans les écoles d'accueil : le recours à l'entretien d'auto- confrontation (EAC)</i> »	Claudine SAUVAGEAU ; Dominic ANCTIL Université de Montréal. Canada. « <i>L'obstacle comme levier de développement professionnel chez des enseignantes du 1er cycle du primaire en contexte d'enseignement direct de vocabulaire par l'oral réflexif</i> »	Ennassiri HASSAN ; Ait Mohamed ABDALLAH. Université Ibn Zohr, Agadir, Maroc. « <i>Le glissement énonciatif sous le regard des inspecteurs pédagogiques de français</i> »	Khalid NAB. Université Ibn- Zohr, Agadir, Maroc ; Elhassan KHOUYA, Soussi Massa Agadir, Maroc. « <i>La formation des enseignants du cycle primaire au Maroc : entre le savoir universitaire et la professionnalisation aux CRMEFs</i> »	Abdelmajid NACEUR. ECOTIDI. ISEFC. Université Virtuelle de Tunis. Tunisie. « <i>Refus scolaire : apport de l'accompagnement cognitivo-émotionnel</i> »	16h30- 17h	
	Sanaa BASSITOUN. Université Mohammed V. Maroc. « <i>L'acculturation à l'écrit via l'enseignement de la littérature au cycle secondaire qualifiant marocain : des prescriptions officielles aux pratiques effectives de classe</i> »	Sabrina ROUAISSIA BANNANI, Université de Gafsa Tunisie. « <i>La construction de l'autonomie entre la prise de parole et l'agir professionnel</i> ».	Bénédicte Duvin PARMENTIER. Université Toulouse 2-Jean Jaurès (campus Mirail). France. « <i>Approche sensible du lexique des sentiments en lien avec la production d'écrits littéraires</i> ».	Fadoua HACHIMI ALAOUI ; Sara LEGHTAS ; Faouzia ELOUAFI. Université Ibn Zohr, Agadir. Maroc. « <i>Réfléchir sur ses pratiques professionnelles. Quelles plus-values à l'enseignement apprentissage du français ?</i> »	Sabeh BOULARES. UREB/Université de Tunis El Manar. Tunisie. « <i>Correction, annotations des copies et pratiques enseignantes en contexte de FLS</i> »	Karima ZEROUALI. Ecole Normale Supérieure, Sétif Algérie. « <i>Devenir un praticien réflexif : Des processus cognitifs visant le développement de l'habitus réflexif</i> »	17h- 17h30	

<p>Amina AZZEDINE ; Sara AZZEDINE. Université de M'sila. Algérie. « Les pratiques enseignantes du FLE à travers les textes littéraires et les documents iconographiques : Cas du manuel scolaire algérien de la 1<sup>ère</sup> année secondaire ».</p>	<p>Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. « Confrontation des profils des enseignants du français de la formation initiale et leurs pratiques enseignantes : quelle évolution, quel besoin en formation ? »</p>	<p>Caroline PROULX. Université de Montréal, Canada. « Un regard sur les habitudes de planification pour favoriser le développement des pratiques d'enseignement lexical ».</p>	<p>Mohamed MSALMI. Université de Sfax-Tunisie. « Quelles pratiques réflexives dans le cours de didactique de français en contexte universitaire tunisiens ? »</p>	<p>Namanne ANFEL. École Normale Supérieure Assia Djébar de Constantine Algérie. « Les pratiques professionnelles de l'évaluation des apprentissages : entre formation initiale et réalité de terrain »</p>	<p>Souheila HEDID. Université Frères Mentouri Constantine1. Algérie. « Revisiter les manuels extrascolaires du FLE : Quelques données neuroscientifiques ».</p>	<p>17h30-18h</p>
<p>Varia. Mohamed MAROUANI. Université Virtuelle de Tunis. « Les compétences de vie et de citoyenneté au sein du cours de français au Maroc : quelles postures d'enseignant à adopter ? - Cas du cycle collégial dans la région de Rhamna ».</p>			<p>Chehat WASSILA. École Normale Supérieure El Katiba Assia Djébar, Constantine. Algérie. « Le Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives (GEASE), Un levier de la professionnalisation du métier d'enseignant ».</p>	<p>Varia Romdhane ZID. Université Virtuelle. Tunis. « Fonctions de l'enseignement de la Nutrition Humaine au Lycée tunisien : Analyse des programmes officiels et du Manuel scolaire des Sciences Biologiques de la 2<sup>ème</sup> année secondaire, section sport »</p>	<p>Manel CHERMITI ; Azzedine MAHIEDDINE. Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen. Algérie. « L'accompagnement des enseignants à besoins spécifiques dans l'école algérienne : Résultats d'une enquête de terrain »</p>	<p>18h-18h30</p>
<p><b>SOIREE ANIMEE</b></p>						

## SAMEDI 29 AVRIL 2023

MATINEE								MODERATRICE : MAGALI BRUNEL							
Conférence plénière (4)		Caroline SCHEEPERS. Professeure. Université Saint-Louis – Bruxelles. Belgique : « La planification des apprentissages à l'université »						8h30-9h30		Amphi Tente CAIDALE					
Conférence plénière (5)		Adil ELMADHI. Professeur Université Ibn Zohr, Agadir.Maroc : « Quel dispositif d'enseignement/apprentissage du français à l'université marocaine à l'ère de la réforme pacte ESRI 2030 ? »						9h30-10h30							
PAUSE-CAFE : 10H30-11H															
11h-13h30		Salle VIP		Salle CAFE MAURE		Salle CHEBBI		Salle CHOTT		Salle DJERID		Salle TENTE CAIDALE			
Sessions parallèles (2)		Modérateur <b>CRISTELLE CAVALLA</b> Atelier n° 7 Évolution des pratiques de l'enseignement du lexique (2)		Modérateur <b>CAROLINE SCHEEPERS</b> Atelier n° 8 Pratiques littéraires et écrits universitaires		Modérateur <b>ABDELMAJID NACEUR</b> Atelier n° 9 Dispositifs de formation initiale et professionnalisation		Modérateur <b>DAKHIA ABDELOUAHAB</b> Atelier n° 10 Pratiques de l'enseignement de la grammaire		Modérateur <b>ADIL ELMADHI</b> Atelier n° 11 Approches et concepts transversaux		Modérateur <b>MAGALI BRUNEL</b> Atelier n° 12 Formation initiale et numérisation des pratiques		5	
		Antcil Dominic ; Caroline PROULX. Université de Montréal, Canada. « Former à l'enseignement du vocabulaire à la maternelle en milieu défavorisé par une approche collaborative : quelles traces de changement des pratiques enseignantes ? »		Khalid NAB ; Abdelfettah NACER IDRISSEI. Université Ibn-Zohr, Agadir. Maroc. « La présence auctoriale dans les écrits de recherche au Maroc : vers une approche didactique »		Abdellatif ELLOGHAOUI Université Ibn Zohr- Agadir. Maroc. « La professionnalisation de la formation initiale des enseignants : Etat des lieux et perspectives d'amélioration. Cas de l'enseignement secondaire marocain - AREF Souss Massa »		Driss ELOMARI. Université Ibn Zohr- Agadir. Maroc. « Quelles perspectives didactiques pour l'enseignement de la Grammaire à l'université ? »		Nozha BELHAJ. Université virtuelle de Tunis, Mossadok BEN-ATTIA : Faculté des Sciences de Bizerte ; Elssaad ELHARBAOUI. Université de Carthage. Tunisie. « Apprentissage axé sur l'usage des cartes conceptuelles et évolution des conceptions des élèves relatives au thème : « Amélioration de la production végétale »		Samir LABIDI. Académie Militaire de Tunis. Tunisie. « L'usage des TIC par les étudiants en classe de langue dans le contexte tunisien »		11h-11h30	
		Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. « Approches lexicales et collocationnelles en didactiques des langues :		Nassiba ZIANE. Université Blida 2. Algérie. « Enseignement/ apprentissage des littéracies classiques et/ ou des		Souraya BOUZIDI. Université Khenchela ; Hichem SOUHALI Université Batna (2), Algérie		Mhadheb BOUDABOUS, Université Virtuelle de Tunis. « Quelles implications didactiques pour la notion		Imen ALIBI., Université virtuelle de Tunis. « Les dispositifs d'enseignement entre la diversité et la variabilité : La		Wahiba BENABOURA. Université de Chlef. Algérie. « La formation initiale des enseignants		11h30-12h	

	<i>Vers un dispositif d'enseignement à l'université tunisienne »</i>	<i>littéracies numériques : quel nouveau dispositif et quel rôle pour l'enseignant du FLE »</i>	<i>« Formation initiale/ formation continue ...Quelle conformité sur le terrain ? »</i>	<i>de référentiel dans le contexte tunisien ? »</i>	<i>didactique comparée en lumière »</i>	<i>universitaires à l'ère du numérique : quelles conceptions et quels enjeux ? »</i>	
	Aya BOUEBDELLI ; Dominic ANCTIL. Université de Montréal, <i>« L'enseignement du vocabulaire à l'éducation préscolaire en milieu défavorisé : la recherche collaborative comme moteur de changement de pratiques »</i>	Imane TERRAS ; Leila REKRAK. Université de Saida. <i>« Analyse des pratiques des enseignants et des étudiants de l'écrit en FLE. Cas des étudiants de la 2ème année licence à l'université de Saida »</i>	Ilhem BOUDJIR. Université Batna 2- Algérie. <i>« La professionnalisation des enseignants : une pluralité de paramètres à repenser »</i>	Slaheddine ALLAGUI. Université Virtuelle de Tunis. <i>« La pratique grammaticale au collège tunisien »</i>	Imen DHIB et Sameh Hrairi. ISEFC. Université Virtuelle de Tunis. <i>« Éducation aux risques des IST/VIH : analyse de curriculum tunisien des SVT de 9<sup>ème</sup> année de base »</i>	Salimo SISTA. Université de Skikda. Algérie. <i>« Peut-on différencier les approches didactiques par la numérisation des stratégies d'enseignement /apprentissage du français langue étrangère à l'université ?</i>	12h-12h30
	Ali GUEDRI. Université de Sfax. Tunisie. <i>« Une ontologie phraséologique au service de la didactique du français. Le lexique : clef de voûte des compétences productives »</i>	Nassim KERBOUB. université de Bejaia, Algérie ; Ouidad BOUNOUNI. Université de Bejaia, Algérie <i>« Pratiques enseignantes en milieu universitaire algérien du processus rédactionnel dans la production d'un texte argumentatif en langue française »</i>	Varia Khaled SOLTANI. Université Virtuelle de Tunis. <i>« Les connaissances professionnelles relatives au concept de la réaction chimique chez les enseignants de l'école primaire tunisienne »</i>	Mohammed Taha NID. Université Mohamed Khider- Biskra. Algérie. <i>« Efficacité des innovations techno-pédagogiques en matière de développement de l'autonomie des apprenants : le cas de la pratique de classe inversée auprès des étudiants du FLE à l'université »</i>	Meriem KAHLAOUI, Université Virtuelle de Tunis, Lassad ELHARBAOUI., Université de Carthage, Tunisie. <i>« Éducation à la prévention des maladies contagieuses à l'école : cas du coronavirus. Pratique des enseignants primaire tunisiens »</i>	Nawal MOKHTAR SAIDIA. Université Hassiba Ben Bouali de Chlef, Algérie. <i>« Intégration pédagogique des technologies numériques dans le processus d'apprentissage en milieu universitaire algérien »</i>	12h30-13h
			Varia Saloua KAMMOUN. Université de Sfax. Tunisie. <i>« La formation de formateurs : de l'analyse des besoins à la certification selon une approche de recherche action participative (le cas du projet INSAF-Fem) »</i>		Imen DHIB ; Sameh Hrairi. Université Virtuelle de Tunis <i>« Éducation aux risques des IST/VIH : conceptions des élèves tunisiens de 9ème année de base »</i>	Amel Saoussene BENKECHKACHE ; Zarzi KARIMA ; Amira ELGHAR. Université Abderrahmane Mira, Bejaia. Algérie. <i>« Le web 2.0 : dispositif numérique pour travailler la production orale »</i>	
<b>PAUSE-DEJEUNER : 13H30-14H45</b>							

<b>APRES-MIDI</b>	<b>EXCURSION TOUTRISTIQUE</b>	15h -18h30
<i>Tour du Djérid (Tameghza-Chbika-Coucher de soleil à Ong Jmal)</i>		

## DIMANCHE 30 AVRIL 2023

<b>MATINEE</b>	<b>MODERATEUR : DOMINIC ANCTIL</b>		
Conférence plénière (6)	<b>Cristelle CAVALLA</b> . Professeure. Université Sorbonne Nouvelle. France : « <i>Quels résultats de recherches sur le lexique des émotions pour l'évolution des pratiques d'enseignement en FLE ?</i> »	8h30-9h30	Amphi Tente CAIDALE

### PAUSE-CAFE : 9H30-10H

10h-12h	<b>Salle VIP</b>	<b>Salle CHEBBI</b>	<b>Salle CAFE MAURE</b>	<b>Salle DJERID</b>	<b>Salle CHOTT</b>	<b>Salle TENTE CAIDALE</b>	
	Modérateur <b>CAROLINE PROULX</b> Atelier n° 13 Postures et évolution des pratiques	Modérateur <b>JEAN-LOUIS DUFAYS</b> Atelier n° 14 Entre concepts, modèles didactiques et évolution des pratiques	Modérateur <b>SAMIR LABIDI</b> Atelier n° 15 Réflexivité et évolution des pratiques	Modérateur <b>CLAUDINE SAUVAGEAU</b> Atelier n° 16 Évolution des pratiques de l'enseignement de l'oral	Modérateur <b>DRISS ELOMARI</b> Atelier n° 17 Analyse réflexive des pratiques	Modérateur <b>M'HAND AMMOUDEN</b> Atelier n° 18 Des pratiques enseignantes aux pratiques formatives	4
<i>Sessions parallèles (3)</i>	Belkacem Kamel-eddine FETITA, Université Kasdi Merbah Ouargla ; Lakhdar KHARCHI. Université Mohamed Boudiaf M'sila. Algérie « <i>Hybridation (Comodalité) et postures innovantes en contexte universitaire ; de la pratique à l'innovation en classe de FLE</i> »	Fatimazzahra ETTALHAOUI. Université CADI AYYAD, « <i>Quelle matrice disciplinaire et quelle épistémologie pratique à l'ère de l'Agir Autrement ?</i> »	Naima Hocine. Université de Chlef. Algérie. « <i>Formation des enseignants de FLE en Algérie et rôle de la réflexivité dans l'évolution des pratiques enseignantes</i> »	Ornella NGAAH et Amal BOULTIFB. Université d'Ottawa. Canada. « <i>Résultats d'une revue de la littérature descriptive sur l'enseignement de l'oral et des représentations sur son enseignement d'enseignant.e.s de français au primaire et au secondaire</i> »	Amira RAHAL ; Amar AMMOUR. Université de M'sila Algérie. « <i>Le dynamisme de la réflexivité chez l'enseignant en classe inversée</i> »	Affaf SEKHRI. École Normale Supérieure Assia Djebbar de Constantine, Algérie. « <i>L'analyse du travail en didactique du FLE : quels effets sur les pratiques formatives ?</i> »	10h-10h30
	Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. « <i>Posture(s) d'étayage observées chez les élèves-maîtres en formation initiale pratique, quels objets de formation au profit des formateurs et des formés ?</i> »	Rachid HANCHI. Université d'Aix-Marseille. France. « <i>L'ingénierie didactique coopérative, recherche collaborative, comme vecteur d'évolution des pratiques enseignantes dans le cadre de l'apprentissage du FLE</i> »	Nassima ABERKANE. École Normale Supérieure de Bouzaréah. Algérie. « <i>L'agir professionnel de l'enseignant universitaire : évolution des pratiques pédagogiques et suggestions pratiques</i> »	Amel TORKHANI. Université de Manouba. Tunisie. « <i>Innover dans l'enseignement/ apprentissage de la prononciation du français en Tunisie : l'implication des apprenants et les schémas acoustiques</i> »	Bouchra SAISAI. École Normale Supérieure El Katiba Assia Djebbar, Constantine. Algérie. « <i>Se positionner quant à ses pratiques enseignantes en guise de professionnalisation</i> »	Ahmed Yassine SLAMA. École Normale Supérieure Assia Djebbar. Constantine. Algérie. « <i>Analyse des pratiques enseignantes en classe du FLE : Quels apports de la didactique professionnelle pour la professionnalisation de la formation des formateurs ?</i> »	10h30-11h

Abdelkrim KHETTAB Université Mohammed I <sup>er</sup> - Oujda (Maroc). * « Analyse de l'agir enseignant : quelle articulation entre le verbal et le gestuel ? »	Afifa ZAGOUANI. Université de Tunis. « <i>Autour des concepts de la « signification » et de la « représentation » dans le manuel scolaire des classes terminales en Tunisie : enjeux didactiques et méthodologiques »</i>	Sofiane HARRACHE. Université Mohamed Lamine Debaghine Sétif 02, Algérie. « <i>L'enseignement/ apprentissage par les tâches : pistes pour redynamiser le quotidien de la classe de langue »</i>	Chanez HAMDAD. Université Blida 2 ; Amèle HAMDAD. Université Batna 2. Algérie. « <i>Vaincre la peur de s'exprimer à l'oral en classe de FLE : le rôle de la pédagogie différenciée »</i>	Kenza DJIDJA École Normale Supérieure El Katiba Assia Djebbar, Costantine. « <i>L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnelle »</i>	Manal OUMILOUD. Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem Algérie. « <i>La lecture romanesque éducative comme outil didactique en formation à l'enseignement secondaire »</i>	11h- 11h30
Elhem AKACHA. Université Virtuelle. Tunis. « <i>Pratiquer le français par le jeu théâtral ou la « posture du magicien » :</i> <i>Explorer de nouveaux possibles »</i>	Razika BENTAYEB. Université 8 Mai 45, Guelma- Algérie. « <i>Évolution des pratiques enseignantes entre improvisation et réflexivité »</i>	Kamal CHAAIBAT. ISIAO de Meknès. Maroc. « <i>La réflexivité, un moteur d'évolution de l'agir professoral »</i>	Amel TORKHANI. Université de Manouba. Tunisie. « <i>Vers le développement des stratégies d'apprentissage de la prononciation française : le cas de la Tunisie »</i>	Elassaad ELHARBAOUI ; Sameh LEMHADBI. Université de Carthage. Tunisie. « <i>L'analyse réflexive des pratiques professionnelles d'un point de vue des éducateurs de l'enfance »</i>	Nedra ESSID. Université Virtuelle de Tunis. « <i>L'analyse de pratiques professionnelles et son effet sur le développement professionnel des stagiaires en formation initiale »</i>	11h30- 12h

## CLÔTURE DU COLLOQUE

### MODERATEUR : ABDELMAJID NACEUR

<i>Synthèse des communications et mot de clôture</i>	Jean-Louis DUFAYS (président d'honneur) Amel FTITA (présidente du colloque)	12h-12h30	Amphi Tente CAIDALE
--	--	-----------	---------------------------

### PAUSE-DEJEUNER : 12H30-15H