

PROGRAMME PREVISIONNEL DU COLLOQUE INTERNATIONAL

« L'évolution des pratiques d'enseignement et de formation en didactique du français : quels résultats de recherche ? »

Hôtel Palm Beach Palace Tozeur, Tunisie, 28-29-30 avril 2023

VENDREDI 28 AVRIL 2023			
ACCUEIL - ENREGISTREMENT : 7H-9H			
MATINEE	MODERATEUR : ABDELMADJID NACEUR		
<i>Allocutions d'ouverture</i>	Mot du Directeur de l'ECOTIDI. ISEFC. UVT : M. Abdelmadjid NACEUR	9h-10h30	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
	Mot de la Présidente du colloque : Mme Amel FTITA		
	Mot du Président du comité d'organisation : M. Lassaad ELHARBAOUI		
	Mot du Gouverneur de Tozeur : M. Aymen BEJAOUI		
	Mot du Secrétaire Général de l'Union Régionale du Travail de Tozeur : M. Mohamed Ali ELHADFI		
	Mot du Président de l'Université de Gafsa : M. Rached BEN YOUNES		
	Mot du Directeur de la Direction Régionale de Tozeur : M. Mohamed DRIDI		
	Mot du Chargé de Coopération Éducative de l'IFT : M. Christophe CLANCHE		
	Mot du Directeur de l'ISEAH de Tozeur : M. Hassen BKHAIRIA		
	Mot du Directeur de l'ISSSE de Gafsa : M. Mustari BOUKTHIR		
PAUSE-CAFE : 10h30-11H			
<i>Conférence plénière (1)</i>	MODERATEUR : SAMIR LABIDI		
	Jean-Louis DUFAYS . Professeur. Université Catholique de Louvain. Belgique et Magali BRUNEL . Université Côte d'Azur, France : <i>« Des constats à l'action didactique : cinq axes pour interroger et faire évoluer les pratiques d'enseignement de la lecture »</i>	11h-12h15	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
<i>Conférence plénière (2)</i>	Abdelfettah NACER IDRISI . Professeur. Université Ibn-Zohr. Agadir. Maroc : <i>« Linguistique du corpus, littérature scientifique et genre de discours »</i>	12h15-13h15	<i>Amphi Tente CAIDALE</i>
PAUSE-DEJEUNER : 13H15-14H45			

APRES-MIDI		MODERATEUR : JEAN-LOUIS DUFAYS						
Conférence Plénière (3)	M'hand AMMOUDEN. Professeur. LAILEMM. Université de Béjaia. Algérie : <i>« Les réformes de l'Éducation nationale en Algérie : quels impacts sur les pratiques dans l'enseignement du français »</i>						15h-16h	Amphi Tente CAIDALE
PAUSE-CAFE : 16H-16H30								
16h30-18h30	Salle VIP	Salle CAFE MAURE	Salle CHEBBI	Salle DJERID	Salle CHOTT	Salle Tente CAIDALE		
Sessions parallèles (1)	Modérateur JEAN-LOUIS DUFAYS Atelier n° 1 Pratiques de l'interculturel et du littéraire	Modérateur MAGALI BRUNEL Atelier n° 2 Verbalisation et évolution des pratiques enseignantes	Modérateur CRISTELLE CAVALLA Atelier n°3 Évolution des pratiques de l'enseignement du lexique (1)	Modérateur CAROLINESCHEEPERS Atelier n°4 Analyse des pratiques réflexives (1)	Modérateur LAKHDAR KHARCHI Atelier n°5 Entre pratiques formatives et pratiques enseignantes	Modérateur ABDELFETTAH NACER IDRISSE Atelier n°6 Cognition et réflexivité	4	
	Dakhia ABDELOUAHAB, Université Mohamed Khider Biskra. Algérie. <i>« De l'interculturel et de l'axiologie en didactique du FLE »</i>	Habib HAJAMOR. INSPE-Université de Lille- France. <i>« (Se) former à l'INSPE par l'analyse des pratiques d'enseignement effectives dans les écoles d'accueil : le recours à l'entretien d'auto- confrontation (EAC) »</i>	Claudine SAUVAGEAU ; Dominic ANCTIL Université de Montréal. Canada. <i>« L'obstacle comme levier de développement professionnel chez des enseignantes du 1er cycle du primaire en contexte d'enseignement direct de vocabulaire par l'oral réflexif »</i>	Ennassiri HASSAN ; Ait Mohamed ABDALLAH. Université Ibn Zohr, Agadir, Maroc. <i>« Le glissement énonciatif sous le regard des inspecteurs pédagogiques de français »</i>	Khalid NAB. Université Ibn- Zohr, Agadir, Maroc ; Elhassan KHOUYA, Soussi Massa Agadir, Maroc. <i>« La formation des enseignants du cycle primaire au Maroc : entre le savoir universitaire et la professionnalisation aux CRMEFs »</i>	Abdelmajid NACEUR. ECOTIDI. ISEFC. Université Virtuelle de Tunis. Tunisie. <i>« Refus scolaire : apport de l'accompagnement cognitivo-émotionnel »</i>	16h30- 17h	
	Sanaa BASSITOUN. Université Mohammed V. Maroc. <i>« L'acculturation à l'écrit via l'enseignement de la littérature au cycle secondaire qualifiant marocain : des prescriptions officielles aux pratiques effectives de classe »</i>	Sabrina ROUAISSIA BANNANI, Université de Gafsa Tunisie. <i>« La construction de l'autonomie entre la prise de parole et l'agir professionnel ».</i>	Bénédicte Duvin PARMENTIER. Université Toulouse 2-Jean Jaurès (campus Mirail). France. <i>« Approche sensible du lexique des sentiments en lien avec la production d'écrits littéraires ».</i>	Fadoua HACHIMI ALAOUI ; Sara LEGHTAS ; Faouzia ELOUAFI. Université Ibn Zohr, Agadir. Maroc. <i>« Réfléchir sur ses pratiques professionnelles. Quelles plus-values à l'enseignement apprentissage du français ? »</i>	Sabeh BOULARES. UREB/Université de Tunis El Manar. Tunisie. <i>« Correction, annotations des copies et pratiques enseignantes en contexte de FLS »</i>	Karima ZEROUALI. Ecole Normale Supérieure, Sétif Algérie. <i>« Devenir un praticien réflexif : Des processus cognitifs visant le développement de l'habitus réflexif »</i>	17h- 17h30	

<p>Amina AZZEDINE ; Sara AZZEDINE. Université de M'sila. Algérie. « Les pratiques enseignantes du FLE à travers les textes littéraires et les documents iconographiques : Cas du manuel scolaire algérien de la 1^{ère} année secondaire ».</p>	<p>Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. « Confrontation des profils des enseignants du français de la formation initiale et leurs pratiques enseignantes : quelle évolution, quel besoin en formation ? »</p>	<p>Caroline PROULX. Université de Montréal, Canada. « Un regard sur les habitudes de planification pour favoriser le développement des pratiques d'enseignement lexical ».</p>	<p>Mohamed MSALMI. Université de Sfax-Tunisie. « Quelles pratiques réflexives dans le cours de didactique de français en contexte universitaire tunisiens ? »</p>	<p>Namanne ANFEL. École Normale Supérieure Assia Djebar de Constantine Algérie. « Les pratiques professionnelles de l'évaluation des apprentissages : entre formation initiale et réalité de terrain »</p>	<p>Souheila HEDID. Université Frères Mentouri Constantine1. Algérie. « Revisiter les manuels extrascolaires du FLE : Quelques données neuroscientifiques ».</p>	<p>17h30-18h</p>
<p>Varia. Mohamed MAROUANI. Université Virtuelle de Tunis. « Les compétences de vie et de citoyenneté au sein du cours de français au Maroc : quelles postures d'enseignant à adopter ? - Cas du cycle collégial dans la région de Rhamna ».</p>			<p>Chehat WASSILA. École Normale Supérieure El Katiba Assia Djebar, Constantine. Algérie. « Le Groupe d'Entraînement à l'Analyse des Situations Educatives (GEASE), Un levier de la professionnalisation du métier d'enseignant ».</p>	<p>Varia Romdhane ZID. Université Virtuelle. Tunis. « Fonctions de l'enseignement de la Nutrition Humaine au Lycée tunisien : Analyse des programmes officiels et du Manuel scolaire des Sciences Biologiques de la 2ème année secondaire, section sport »</p>	<p>Manel CHERMITI ; Azzedine MAHIEDDINE. Université Abou Bekr Belkaid Tlemcen. Algérie. « L'accompagnement des enseignants à besoins spécifiques dans l'école algérienne : Résultats d'une enquête de terrain »</p>	<p>18h-18h30</p>
<p>SOIREE ANIMEE</p>						

SAMEDI 29 AVRIL 2023

MATINEE								MODERATRICE : MAGALI BRUNEL							
Conférence plénière (4)		Caroline SCHEEPERS. Professeure. Université Saint-Louis – Bruxelles. Belgique : « La planification des apprentissages à l'université »						8h30-9h30		Amphi Tente CAIDALE					
Conférence plénière (5)		Adil ELMADHI. Professeur Université Ibn Zohr, Agadir.Maroc : « Quel dispositif d'enseignement/apprentissage du français à l'université marocaine à l'ère de la réforme pacte ESRI 2030 ? »						9h30-10h30							
PAUSE-CAFE : 10H30-11H															
11h-13h30		Salle VIP		Salle CAFE MAURE		Salle CHEBBI		Salle CHOTT		Salle DJERID		Salle TENTE CAIDALE			
Sessions parallèles (2)		Modérateur CRISTELLE CAVALLA Atelier n° 7 Évolution des pratiques de l'enseignement du lexique (2)		Modérateur CAROLINE SCHEEPERS Atelier n° 8 Pratiques littéraciques et écrits universitaires		Modérateur ABDELMAJID NACEUR Atelier n° 9 Dispositifs de formation initiale et professionnalisation		Modérateur DAKHIA ABDELOUAHAB Atelier n° 10 Pratiques de l'enseignement de la grammaire		Modérateur ADIL ELMADHI Atelier n° 11 Approches et concepts transversaux		Modérateur MAGALI BRUNEL Atelier n° 12 Formation initiale et numérisation des pratiques		5	
		Antcil Dominic ; Caroline PROULX. Université de Montréal, Canada. « Former à l'enseignement du vocabulaire à la maternelle en milieu défavorisé par une approche collaborative : quelles traces de changement des pratiques enseignantes ? »		Khalid NAB ; Abdelfettah NACER IDRISSEI. Université Ibn-Zohr, Agadir. Maroc. « La présence auctoriale dans les écrits de recherche au Maroc : vers une approche didactique »		Abdellatif ELLOGHAOUI Université Ibn Zohr- Agadir. Maroc. « La professionnalisation de la formation initiale des enseignants : Etat des lieux et perspectives d'amélioration. Cas de l'enseignement secondaire marocain - AREF Souss Massa »		Driss ELOMARI. Université Ibn Zohr- Agadir. Maroc. « Quelles perspectives didactiques pour l'enseignement de la Grammaire à l'université ? »		Nozha BELHAJ. Université virtuelle de Tunis, Mossadok BEN-ATTIA : Faculté des Sciences de Bizerte ; Elssaad ELHARBAOUI. Université de Carthage. Tunisie. « Apprentissage axé sur l'usage des cartes conceptuelles et évolution des conceptions des élèves relatives au thème : « Amélioration de la production végétale »		Samir LABIDI. Académie Militaire de Tunis. Tunisie. « L'usage des TIC par les étudiants en classe de langue dans le contexte tunisien »		11h-11h30	
		Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. « Approches lexicales et collocationnelles en didactiques des langues :		Nassiba ZIANE. Université Blida 2. Algérie. « Enseignement/ apprentissage des littéracies classiques et/ ou des		Souraya BOUZIDI. Université Khenchela ; Hichem SOUHALI Université Batna (2), Algérie		Mhadheb BOUDABOUS, Université Virtuelle de Tunis. « Quelles implications didactiques pour la notion		Imen ALIBI., Université virtuelle de Tunis. « Les dispositifs d'enseignement entre la diversité et la variabilité : La		Wahiba BENABOURA. Université de Chlef. Algérie. « La formation initiale des enseignants		11h30-12h	

	<i>Vers un dispositif d'enseignement à l'université tunisienne »</i>	<i>littéracies numériques : quel nouveau dispositif et quel rôle pour l'enseignant du FLE »</i>	<i>« Formation initiale/ formation continue ...Quelle conformité sur le terrain ? »</i>	<i>de référentiel dans le contexte tunisien ? »</i>	<i>didactique comparée en lumière »</i>	<i>universitaires à l'ère du numérique : quelles conceptions et quels enjeux ? »</i>	
	Aya BOUEBDELLI ; Dominic ANCTIL. Université de Montréal, <i>« L'enseignement du vocabulaire à l'éducation préscolaire en milieu défavorisé : la recherche collaborative comme moteur de changement de pratiques »</i>	Imane TERRAS ; Leila REKRAK. Université de Saida. <i>« Analyse des pratiques des enseignants et des étudiants de l'écrit en FLE. Cas des étudiants de la 2ème année licence à l'université de Saida »</i>	Ilhem BOUDJIR. Université Batna 2- Algérie. <i>« La professionnalisation des enseignants : une pluralité de paramètres à repenser »</i>	Slaheddine ALLAGUI. Université Virtuelle de Tunis. <i>« La pratique grammaticale au collège tunisien »</i>	Imen DHIB et Sameh Hrairi. ISEFC. Université Virtuelle de Tunis. <i>« Éducation aux risques des IST/VIH : analyse de curriculum tunisien des SVT de 9^{ème} année de base »</i>	Salimo SISTA. Université de Skikda. Algérie. <i>« Peut-on différencier les approches didactiques par la numérisation des stratégies d'enseignement /apprentissage du français langue étrangère à l'université ?</i>	12h-12h30
	Ali GUEDRI. Université de Sfax. Tunisie. <i>« Une ontologie phraséologique au service de la didactique du français. Le lexique : clef de voûte des compétences productives »</i>	Nassim KERBOUB. université de Bejaia, Algérie ; Ouidad BOUNOUNI. Université de Bejaia, Algérie <i>« Pratiques enseignantes en milieu universitaire algérien du processus rédactionnel dans la production d'un texte argumentatif en langue française »</i>	Varia Khaled SOLTANI. Université Virtuelle de Tunis. <i>« Les connaissances professionnelles relatives au concept de la réaction chimique chez les enseignants de l'école primaire tunisienne »</i>	Mohammed Taha NID. Université Mohamed Khider- Biskra. Algérie. <i>« Efficacité des innovations techno-pédagogiques en matière de développement de l'autonomie des apprenants : le cas de la pratique de classe inversée auprès des étudiants du FLE à l'université »</i>	Meriem KAHLAOUI, Université Virtuelle de Tunis, Lassad ELHARBAOUI., Université de Carthage, Tunisie. <i>« Éducation à la prévention des maladies contagieuses à l'école : cas du coronavirus. Pratique des enseignants primaire tunisiens »</i>	Nawal MOKHTAR SAIDIA. Université Hassiba Ben Bouali de Chlef, Algérie. <i>« Intégration pédagogique des technologies numériques dans le processus d'apprentissage en milieu universitaire algérien »</i>	12h30-13h
			Varia Saloua KAMMOUN. Université de Sfax. Tunisie. <i>« La formation de formateurs : de l'analyse des besoins à la certification selon une approche de recherche action participative (le cas du projet INSAF-Fem) »</i>		Imen DHIB ; Sameh Hrairi. Université Virtuelle de Tunis <i>« Éducation aux risques des IST/VIH : conceptions des élèves tunisiens de 9ème année de base »</i>	Amel Saoussene BENKECHKACHE ; Zarzi KARIMA ; Amira ELGHAR. Université Abderrahmane Mira, Bejaia. Algérie. <i>« Le web 2.0 : dispositif numérique pour travailler la production orale »</i>	
PAUSE-DEJEUNER : 13H30-14H45							

APRES-MIDI	EXCURSION TOUTRISTIQUE	15h -18h30
<i>Tour du Djérid (Tameghza-Chbika-Coucher de soleil à Ong Jmal)</i>		

DIMANCHE 30 AVRIL 2023

MATINEE	MODERATEUR : DOMINIC ANCTIL		
Conférence plénière (6)	Cristelle CAVALLA . Professeure. Université Sorbonne Nouvelle. France : « <i>Quels résultats de recherches sur le lexique des émotions pour l'évolution des pratiques d'enseignement en FLE ?</i> »	8h30-9h30	Amphi Tente CAIDALE

PAUSE-CAFE : 9H30-10H

10h-12h	Salle VIP	Salle CHEBBI	Salle CAFE MAURE	Salle DJERID	Salle CHOTT	Salle TENTE CAIDALE	
	Modérateur CAROLINE PROULX Atelier n° 13 <i>Postures et évolution des pratiques</i>	Modérateur JEAN-LOUIS DUFAYS Atelier n° 14 <i>Entre concepts, modèles didactiques et évolution des pratiques</i>	Modérateur SAMIR LABIDI Atelier n° 15 <i>Réflexivité et évolution des pratiques</i>	Modérateur CLAUDINE SAUVAGEAU Atelier n° 16 <i>Évolution des pratiques de l'enseignement de l'oral</i>	Modérateur DRISS ELOMARI Atelier n° 17 <i>Analyse réflexive des pratiques</i>	Modérateur M'HAND AMMOUDEN Atelier n° 18 <i>Des pratiques enseignantes aux pratiques formatives</i>	4
<i>Sessions parallèles (3)</i>	Belkacem Kamel-eddine FETITA, Université Kasdi Merbah Ouargla ; Lakhdar KHARCHI. Université Mohamed Boudiaf M'sila. Algérie <i>« Hybridation (Comodalité) et postures innovantes en contexte universitaire ; de la pratique à l'innovation en classe de FLE »</i>	Fatimazzahra ETTALHAOUI. Université CADI AYYAD, <i>« Quelle matrice disciplinaire et quelle épistémologie pratique à l'ère de l'Agir Autrement ? »</i>	Naima Hocine. Université de Chlef. Algérie. <i>« Formation des enseignants de FLE en Algérie et rôle de la réflexivité dans l'évolution des pratiques enseignantes »</i>	Ornella NGAAH et Amal BOULTIFB. Université d'Ottawa. Canada. <i>« Résultats d'une revue de la littérature descriptive sur l'enseignement de l'oral et des représentations sur son enseignement d'enseignant.e.s de français au primaire et au secondaire »</i>	Amira RAHAL ; Amar AMMOUR. Université de M'sila Algérie. <i>« Le dynamisme de la réflexivité chez l'enseignant en classe inversée »</i>	Affaf SEKHRI. École Normale Supérieure Assia Djebbar de Constantine, Algérie. <i>« L'analyse du travail en didactique du FLE : quels effets sur les pratiques formatives ? »</i>	10h-10h30
	Amel FTITA. Université de Gafsa. Tunisie. <i>« Posture(s) d'étayage observées chez les élèves-maîtres en formation initiale pratique, quels objets de formation au profit des formateurs et des formés ? »</i>	Rachid HANCHI. Université d'Aix-Marseille. France. <i>« L'ingénierie didactique coopérative, recherche collaborative, comme vecteur d'évolution des pratiques enseignantes dans le cadre de l'apprentissage du FLE »</i>	Nassima ABERKANE. École Normale Supérieure de Bouzaréah. Algérie. <i>« L'agir professionnel de l'enseignant universitaire : évolution des pratiques pédagogiques et suggestions pratiques »</i>	Amel TORKHANI. Université de Manouba. Tunisie. <i>« Innover dans l'enseignement/ apprentissage de la prononciation du français en Tunisie : l'implication des apprenants et les schémas acoustiques »</i>	Bouchra SAISAI. École Normale Supérieure El Katiba Assia Djebbar, Constantine. Algérie. <i>« Se positionner quant à ses pratiques enseignantes en guise de professionnalisation »</i>	Ahmed Yassine SLAMA. École Normale Supérieure Assia Djebbar. Constantine. Algérie. <i>« Analyse des pratiques enseignantes en classe du FLE : Quels apports de la didactique professionnelle pour la professionnalisation de la formation des formateurs ? »</i>	10h30-11h

Abdelkrim KHETTAB Université Mohammed I ^{er} - Oujda (Maroc). * « Analyse de l'agir enseignant : quelle articulation entre le verbal et le gestuel ? »	Afifa ZAGOUANI. Université de Tunis. « Autour des concepts de la « signification » et de la « représentation » dans le manuel scolaire des classes terminales en Tunisie : enjeux didactiques et méthodologiques »	Sofiane HARRACHE. Université Mohamed Lamine Debaghine Sétif 02, Algérie. « L'enseignement/ apprentissage par les tâches : pistes pour redynamiser le quotidien de la classe de langue »	Chanez HAMDAD. Université Blida 2 ; Amèle HAMDAD. Université Batna 2. Algérie. « Vaincre la peur de s'exprimer à l'oral en classe de FLE : le rôle de la pédagogie différenciée »	Kenza DJIDJA École Normale Supérieure El Katiba Assia Djebbar, Costantine. « L'analyse de pratiques : une démarche de formation professionnelle »	Manal OUMILOUD. Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem Algérie. « La lecture romanesque éducative comme outil didactique en formation à l'enseignement secondaire »	11h- 11h30
Elhem AKACHA. Université Virtuelle. Tunis. « Pratiquer le français par le jeu théâtral ou la « posture du magicien » : Explorer de nouveaux possibles »	Razika BENTAYEB. Université 8 Mai 45, Guelma- Algérie. « Évolution des pratiques enseignantes entre improvisation et réflexivité »	Kamal CHAAIBAT. ISIAO de Meknès. Maroc. « La réflexivité, un moteur d'évolution de l'agir professoral »	Amel TORKHANI. Université de Manouba. Tunisie. « Vers le développement des stratégies d'apprentissage de la prononciation française : le cas de la Tunisie »	Elassaad ELHARBAOUI ; Sameh LEMHADBI. Université de Carthage. Tunisie. « L'analyse réflexive des pratiques professionnelles d'un point de vue des éducateurs de l'enfance »	Nedra ESSID. Université Virtuelle de Tunis. « L'analyse de pratiques professionnelles et son effet sur le développement professionnel des stagiaires en formation initiale »	11h30- 12h

CLÔTURE DU COLLOQUE

MODERATEUR : ABDELMAJID NACEUR

Synthèse des communications et mot de clôture	Jean-Louis DUFAYS (président d'honneur) Amel FTITA (présidente du colloque)	12h-12h30	Amphi Tente CAIDALE
--	--	-----------	---------------------------

PAUSE-DEJEUNER : 12H30-15H