

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences



1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

شهادة رقم: 002 / 2023

شهادة مشاركة

يشهد كل من السيد رئيسا الملتقى الوطني ومدير المخبر، بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة

بأن الأستاذ(ة): **د- / بوجمعة حريزي** من جامعة: **محمد بوضياف- المسيلة**

قد شارك(ت): في فعاليات الملتقى الوطني حول: **استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل**

التحول الرقمي والتطور التكنولوجي، المنعقد بجامعة محمد بوضياف- المسيلة، يوم: 21 نوفمبر 2023 بمدخله عنونها: **درجة**

امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة -دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة المسيلة

مدير المخبر

مدير مختبر المهارات الحياتية
د / مجاهدي الطاهر



رئيسا الملتقى الوطني

أ.د. بونويقة نصيرة

Bouh

أ.د / براخية عبي الغني

برخية عبي الغني



برنامج الملتقى الوطني



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضيف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى الوطني

ديباجة الملتقى

تعتبر مهنة التدريس والتعليم من أنبل المهن وأقدسها فهي تبني القيم وتوجه السلوك وتكسب المعارف والخبرات والمهارات لدى المتعلم كما أن إعداد المعلم لتمكينه من القيام بواجباته والمساهمة في رفع فاعليته وكفاءته وزيادة إنتاجيته تعد من أولويات المؤسسات التعليمية فالتدريس يعد مهنة أساسية تنتج بقية المهن.

وتعتمد جودة المؤسسة التعليمية الجامعية بالدرجة الأولى على نوعية هيئة التدريس التي تمتلكها ولقد تنهت الجامعات المتقدمة إلى هذه المعادلة منذ زمن بعيد، فأولت عناية خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية ووضعت الخطط والبرامج التدريبية اللازمة لتطوير مهاراتهم وإمكاناتهم وتفجير طاقاتهم الكامنة، وترتبط فعالية التعليم الجامعي بمدى مهارة الأستاذ وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وإثارة الدافعية وتنميتها لدى المتعلمين فطالب الجامعة لم يعد ذلك الطالب التقليدي الذي يدخل قاعة الدراسة وكله أذان صاغية لما يقوله الأستاذ ويمليه عليه من أفكار ومعلومات، بل أصبح له دور فاعل في العملية التعليمية ومشاركا فيها، وهذا نتاج العولمة والتطور التكنولوجي الذي لم تعد المعلومة فيه محتكرة في الكتاب أو لدى الأستاذ بل ظهرت وسائل تعليمية متطورة جديدة، ووجد الأستاذ نفسه أمام نوعيات جديدة ومختلفة من الطلبة وبهذا أصبح التدريس الجامعي تدريسا نوعيا يهدف أساسا إلى تنشيط الرؤى والأفكار والمهارات التي يمتلكها الطلبة، وتحفيزهم لاستثمارها في تعلمهم وتقويمهم الذاتي.

يعتبر التدريس الجامعي بهذا المعنى مهنة شاقة ومعقدة وصعبة تتطلب من صاحبها التجديد والتطوير بشكل مستمر، ويتطلب هذا أن يمتلك الأستاذ الجامعي مهارات خاصة لتحقيق الفاعلية في العملية التعليمية، مثل القدرة على التخطيط للدرس وبناء مواقف تعليمية تستثير الطلبة وتدفعهم للبحث والتفكير والنقد ذكر Stronge et al (2004) أن المدرسين الأكثر فاعلية متحمسون للمهنة التي اختاروها. وأضاف أيضا أن المعلم الفعال يكون دائما في عملية تعلم مستمرة بسبب التغييرات من حيث خصائص الطلاب والمناهج والمجتمع والتمويل وغيرها. فالتعلم يتعزز من خلال معرفة المعلمين وحماسهم ومسؤوليتهم تجاه خلق مناخ صفي دافئ يعزز رغبة الطلاب في التعلم وقبول تحديات التفكير والاستفسار في كل ما يقدمه المعلم.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

وتختلف تصورات الطلبة واتجاهاتهم أو تجاربهم حول المدرس الفعال أو الجيد، فينظر إليه البعض على أنه يجب أن يكون ودودا ومشجعاً، وينظر إليه البعض الآخر على أنه يجب أن يكون ذكياً وعاطفياً ومنفتحاً ومتحمساً ومتفهماً ومضحكاً في بعض الأحيان. ذلك لا يتطلب المعلمون ومع صفات مثل الشغف والحماس والانفتاح ... فحسب، بل يتطلبون أيضاً قدرات المرونة والتخطيط والاتصال والابتكار. كما يحتاج المعلمون إلى التعامل مع متطلبات عالمهم الخارجي كالضغوط التي تنشأ من تغييرات المناهج والتقييم، وغيرها من عمليات إعادة التنظيم التعليمية الإلزامية، والتي يكون معظمها خارج سيطرتهم المباشرة. لكن المعلمين بحاجة أيضاً إلى تطوير القدرة على ممارسة السيطرة على عالمهم الداخلي، بما في ذلك التأثيرات الداخلية مثل عواطفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وكيف ترتبط بهم كمعلمين وبتدريسهم.

وبهذا نهدف من خلال هذا الملتقى الوطني إلى شرح ومناقشة تأثير الكفاءة الذاتية للمعلمين على التدريس، وتحديدًا فيما يتعلق بحاجتهم إلى امتلاك المهارات الأساسية للتدريس الفعال وسنسعى إلى تحقيق هذا الهدف العام من خلال طرح هذا التساؤل العام:

ما هي المهارات الأساسية التي يجب على المدرس امتلاكها لتعزيز عملية التعلم لدى الطلبة

محاو الملتقى

المحور الأول: التعلم والتدريس في حقل التعليم الجامعي.

المحور الثاني: مهارات التدريس الجامعي الفعال - الأصول النظرية والممارسة العملية.

المحور الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في حقل التعليم الجامعي.

المحور الرابع: تطبيقات التعلم الإلكتروني في التعليم العالي.

أهداف الملتقى

- ❖ فهم طبيعة التدريس الجامعي.
- ❖ التعرف على مدى توفر الأستاذ الجامعي على مهارات التدريس الفعال.
- ❖ معرفة مدى تأثير التحول الرقمي والتطور التكنولوجي على الكفاءة الذاتية للمدرس الجامعي.
- ❖ التعرف على الأصول النظرية لمهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي.
- ❖ معرفة اتجاهات ومعتقدات الطلبة نحو الأستاذ الجامعي.
- ❖ التعرف على خصائص الأستاذ الجامعي المتميز.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ.

هيئات الملتقى

الرئيس الشرفي للملتقى: الأستاذ الدكتور بوزياد عمارة

مدير جامعة محمد بوضياف- المسيلة

المشرف العام للملتقى: (الدكتور عجي قهي الربيع)

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المنسق العام للملتقى: (الأستاذ الدكتور مجاهدي الطاهر)

مدير مختبر المهارات الحياتية

رئيسا الملتقى:

أ.د: براخية عبد الغني أ.د: بونويقة نصيرة

رئيس اللجنة العلمية للملتقى:

الدكتور جعلاب نور الدين

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى:

الدكتور سعود بن أحمد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ.

برنامج أشغال الملتقى الوطني

الافتتاح الرسمي للملتقى الوطني:

09.00 صباحا

النشيد الوطني الجزائري

كلمة السيد: أ.د. براخلية عبد الغني- أ.د. بونويقة نصيرة

رئيسا الملتقى الوطني

كلمة السيد: أ.د. مجاهدي الطاهر

مدير مختبر المهارات الحياتية

كلمة السيد: د. يحي تقي الدين

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلمة السيد: الأستاذ الدكتور عمار بودلاعة

مدير جامعة محمد بوضياف- المسيلة

وإعلان الافتتاح الرسمي

للملتقى الوطني الأول.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

اللجنة العلمية للملتقى

رئيس اللجنة العلمية: د. جعلاب نورالدين

جامعة سكيكدة	د. ساطوح مهدية	جامعة المسيلة	أ. د. براخية عبد الغني
جامعة المسيلة	د. ملياني عبد الكريم	جامعة المسيلة	أ. د. بونويقة نصيرة
جامعة المسيلة	د. تومي الطيب	جامعة المسيلة	أ. د. جلاب مصباح
جامعة المسيلة	د. صاهد فتيحة	جامعة المسيلة	أ. د. سعودي أحمد
جامعة المسيلة	د. عزوق جميلة	جامعة المسيلة	أ. د. خطوط رمضان
جامعة المسيلة	د. بوجلال سعيد	جامعة المسيلة	أ. د. بركات عبد الحق
جامعة المسيلة	أ. د. اسماعيلي يامنة	جامعة المسيلة	أ. د. بعلي مصطفى
جامعة المسيلة	د. بوزناد سميرة	جامعة المسيلة	أ. د. قرساس حسين
جامعة تيارت	د. قندوز محمود	جامعة سوق أهراس	د. يحي عبد المالك
جامعة برج بوعريج	د. معوش عبد الحميد	جامعة المسيلة	د. نقبيل بوجمعة
جامعة المسيلة	د. خرخاش أسماء	جامعة المسيلة	أ. د. علوطي عاشور
جامعة المسيلة	د. بوساق هجيرة	جامعة أم البواقي	د. شيايب محمد أمين
جامعة المسيلة	د. بونيف حنان	جامعة المسيلة	أ. د. دهيمي شهرزاد
جامعة المسيلة	أ. د. بوخيظ سليمة	جامعة المسيلة	أ. د. بورنان سامية
جامعة تيارت	د. زهواني عمر	جامعة المسيلة	د. بوسكرة عمر
جامعة تيارت	د. سعادة ياسين	جامعة المسيلة	د. عبد السلام سليمة
جامعة المسيلة	د. مرزوقي سمير	جامعة المسيلة	أ. د. كتفي عزوز
جامعة المسيلة	أ. د. شريف حليمة	جامعة المسيلة	د. إبراهيم مرزقلال
جامعة الجزائر أ.	أ. د. بوعامة اسماعين	جامعة المسيلة	د. مرزوقي محمد
جامعة تلمسان	د. حاج سليمان فطمة الزهراء	جامعة تيارت	أ. د. سعد الحاج
المركز الجامعي بركة	أ. د. بحري صابر	المركز الجامعي بركة	د. سماتي حاتم
جامعة قالمة	أ. د. مشتر حسين	جامعة قالمة	د. بوشارب بولوداني خالد
جامعة سعيدة	د. حمناش ليلي	جامعة سكيكدة	د. علي زوي نبيل
جامعة سعيدة	د. بلعباس فضيلة	جامعة تلمسان	د. عثمانى نعيمة

اللجنة التنظيمية للملتقى

رئيس اللجنة التنظيمية: د. سعودي أحمد

جامعة المسيلة	قرة نور الدين
جامعة المسيلة	بوقرة العيد
جامعة المسيلة	تيطراوي رضوان
جامعة المسيلة	شناتي عبد العزيز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الجلسة الأولى (01) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور **جعالب نور الدين** جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتورة **عزوق جميلة** جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
01	09:30 09:45	د. بوزناد سميرة د. دودو صونيا	المسيلة	واقع استخدام الأستاذ الجامعي لاستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تفعيلها
02	09:45 10:00	د. حريزي بوجمعة د. عبد الغاني قتالي	المسيلة	درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة المسيلة
03	10:00 10:15	د. تومي الطيب د. معتوق فضيلة	المسيلة	تقييم التدريس الجامعي عن بعد في حقل التواصل الاجتماعي
04	10:15 10:30	د. جعالب نور الدين زازل فيروز	المسيلة	توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني بين طلبة الجامعة في البيئة الافتراضية
05	10:30 10:45	ط/د. على عريوة عائشة أ. حيمر الكاملة	المسيلة سطيف02	إستراتيجيات التدريس الحديثة و تطبيقاتها في حقل التعليم الجامعي
06	10:45 11:00	د. عيسى عويير	سطيف02	دور التعليم الالكتروني في ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر
07	11:00 11:15	د. فنيش حنان د. عبد الكبير حنان	قسنطينة02 المسيلة	مهارات هيكلة وتخطيط الدروس الإلكترونية المفتوحة المصدر على منصتي "MOOC" و "MOODLE" من أجل تعليم هجين لإدارة مساقات إلكترونية عبر الخط بمؤسسات التعليم العالي
08	11:15 11:30	د. بن خورور خير الدين	البلدية 02	نحو اعتماد الاستراتيجيات التيسيرية اليابانية وسيادة ثقافة تسيير التعليم الرقمي لضمان تجويد الجامعة الجزائرية
09	11:30 11:45	د. ميلود حسين أحمد د. عبدلي فاطمة	م- تيبازة الشلف	التعليم الالكتروني استراتيجيات جديدة للتدريس والتكوين بالجامعة الجزائرية
		11:45 12:15		مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الجلسة الثانية (02) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور تومي الطيب جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتور بوجلال سعيد جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
10	09:30 09:45	ط/د. رحلي فتيحة	سطيف 02	التعليم والتدريس في الجامعة (الإطار المفاهيمي (الجامعة، التعليم، التدريس، الأستاذ)، أهم طرق التدريس، خصائصها وشروطها،...)
11	09:45 10:00	أ/د. بونويقة نصيرة أ/د. مجاهدي الطاهر	المسيلة	التعلم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية -واقع وأفاق-
12	10:00 10:15	ط/د. ذباح عبد الرحمان أ/د. حبارة محمد	المسيلة	طرق التدريس الحديثة في ظل تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في الحقل الجامعي
13	10:15 10:30	ط/د. شناتي عبد العزيز أ/د. نطاح كمال	المسيلة	أهمية دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقة الحركية) اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
14	10:30 10:45	ط/د. ايت حسين كاميلية	تيزي وزو	أهم استراتيجيات التدريس المعتمدة من طرف الأستاذ في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول
15	10:45 11:00	ط/د. حريزي عبد الرؤوف د. زاوي عبد الحليم	تيارت المسيلة	التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية الواقع والأفاق
16	11:00 11:15	د. حسينة أحمد ط/د. إيمان حنافي	سطيف 02	تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال منصة مودول - MOODLE الواقع والتحديات-
17	11:15 11:30	د. بوسكرة عمر د. عبد السلام	المسيلة	المنصات الرقمية كآلية للتدريس الفعال في الوسط الجامعي- المنصة الرقمية مودول أنموذجا-
	11:30 12:00			مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الجلسة الثالثة (03) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور سعودي أحمد جامعة محمد بوضياف- المسيلة
مقرر الجلسة: الدكتور ملياني عبد الكريم جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
18	09:30 09:45	أ.د. براخلية عبد الغني د. بيسار عبد الحكيم	المسيلة	مهارات التدريس الجامعي الفعال عبر الأتترنت
19	09:45 10:00	د. بوشي فوزية	تيارت	بيداغوجية الجامعة والتعليم عن بعد
20	10:00 10:15	د. يحيى عبد المالك د. تيش تيش سليمان محمد لمين	سوق أهراس	الأساليب والتقنيات الحديثة في التدريس الفعال بالوسط الجامعي
21	10:15 10:30	أ.د. بوخييط سليمة د. بلعباس فضيلة	المسيلة سعيدة	إشكالية التعليم الإلكتروني بين الحتمية والواقع في الجامعة الجزائرية في ظل التحديات المعاصرة
22	10:30 10:45	أ. شادي فاطمة د. شتراوي خالدة	البويرة المسيلة	واقع التكوين الجامعي و دوره في تطور أداء الأستاذ الجامعي
23	10:45 11:00	د. مسقم الحملاوي د. رقيق برة علي	قسنطينة2 م- آفلو	أهمية التعليم الإلكتروني وأنواعه
24	11:00 11:15	د. طيايبة نادية د. بن عالية وهيبة	المسيلة البويرة	تكوين وتدريب الأستاذ الجامعي في ظل معايير جودة التعليم العالي
25	11:15 11:30	د. بن بريكة زينب	م.ع- القبة	اتجاهات أساتذة الجامعة نحو التدريس باستعمال التعليم الإلكتروني
26	11:30 11:45	ط/د. صغيور فاطمة أ.د. خلوة لزهير	سطيف 02	التقويم الرقمي في التعليم الإلكتروني دراسة نظرية في مفهومه، وأساليبه
		11:45 12:15		مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ.

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الجلسة الرابعة (04) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتورة **عبد السلام سليمة** جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتورة **خرخاش أسماء** جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
27	09:30 09:45	ط/د. أمحمد بن علي أ/د. ملوكي جميلة	تمنراست	استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تعزيز مهارة التفكير الإبداعي نحو المادة التعليمية
28	09:45 10:00	ط/د. براهيم نجاح د. هارون سوميشة	تيزي وزو	استراتيجية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي
29	10:00 10:15	ط/د. صغيور سناء ط/د. مشتر حليلة	م- بريكة البويرة	استراتيجية التعلم النشط وفق التعلم الرقمي
30	10:15 10:30	ط/د. وليد نش	المسيلة	استراتيجية الحوار والمناقشة في ظل الشريعة الإسلامية
31	10:30 10:45	أ. بوبلوطة حياة	قائمة	استراتيجية العصف الذهني - مقارنة نظرية-
32	10:45 11:00	ط/د. دعي يوسف ط/د. طاوسي مفتاح	الجللفة	مساهمة الشبكات الاجتماعية في دعم برامج التعليم الإلكتروني وانعكاساتها على التحصيل العلمي للطلبة من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
33	11:00 11:15	أ. خوني يوسف ط/د. محرز نسيمة	المسيلة	التدريس الجامعي الفعال
34	11:15 11:30	أ/د. علي شريف حورية أ/د. بن فقة سعاد	المسيلة بسكرة	جودة العملية التدريسية الجامعية في ظل معطيات البيئة الرقمية
35	11:30 11:45	د. مرزوقي سمير د. بقار ناصر	المسيلة بسكرة	فعالية التعليم الإلكتروني في جامعة المسيلة من وجهة نظر الطلبة
		11:45 12:15		مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الجلسة الخامسة (05) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور **مرزوقي سمير** جامعة محمد بوضياف- المسيلة
مقرر الجلسة: الدكتورة **بوساق هجيرة** جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
36	09:30 09:45	د. اوبراهم ويزة	تيارت	استراتيجيات التعليم الحديثة وانعكاساتها على جودة التعليم الجامعي
37	09:45 10:00	د. صاهد فتيحة	المسيلة	الكفايات الرقمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة
38	10:00 10:15	د. حويش علي د. مرزقلال ابراهيم	المسيلة	اتجاهات أساتذة جامعة المسيلة نحو رقمنة الجامعة الجزائرية
39	10:15 10:30	أ.د. ممادي شوقي ط/د. يزيد بوحاريش	الوادي	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية بين المعمول والمؤمول
40	10:30 10:45	د. ديلمي راوية ط/د. قنفود حدة	المسيلة تيزي وزو	التعليم عن بعد كآلية لضمان فعالية التعليم الجامعة الجزائرية
41	10:45 11:00	د. بن نويوة لخضر	برج بوعريرج	استراتيجية التعلم النشط ضمن عملية التعليم الأكاديمي
42	11:00 11:15	د. عمارة الجيلالي د. بلعربي عادل عبد الرحمان	تيارت	التدريس الجامعي الفعال ودوره في اكتساب مهارات البحث العلمي الفعال
43	11:30 11:45	د. نقبيل بوجمعة د. مرزوقي سمير	المسيلة	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتدريب على طرائق التدريس في التعليم الجامعي
44	11:45 12:00	د. بوساق هجيرة ط/د. خياط أمير	المسيلة قالمة	أساليب التعليم الجامعي في البيئة الرقمية
	12:00 12:30			مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الإثنين 21 نوفمبر 2023 بقاعة المحاضرات عبد المجيد علام

الجلسة السادسة (06) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور بوسكرة عمر جامعة محمد بوضياف- المسيلة
مقرر الجلسة: الدكتور نقيل بوجمعة جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
45	09:30 09:45	د. خريش زهير	تيارت	نحو منظور جديد لتطوير مهارات التدريس الحديثة في الجامعة الجزائرية
46	09:45 10:00	د. خرخاش أسماء د. صديقي نوال	المسيلة	مستلزمات التعلم الإلكترونية ومدى تطبيقاتها في الجامعة الجزائرية- جامعة المسيلة أنموذجا-
47	10:00 10:15	د. ميمون حدة	المسيلة	واقع تكوين الاستاذ الجامعي في ظل التحول الرقمي
48	10:15 10:30	أ/د. بعلي مصطفى أ/د. بركات عبد الحق	المسيلة	استراتيجيات التدريس الفعال في ظل تحديات رقمنة قطاع التعليم العالي
49	10:30 10:45	أ/د. جلاب مصباح	المسيلة	فاعلية التدريس باستخدام تقنية الفيديو في تحقيق المهارات الأربع: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتحدث في درس اللغة الإنجليزية.
50	10:45 11:00	د. سعودي احمد ط/د. حرحوز عزالدين	المسيلة	التعليم الالكتروني وتطبيقاته في التعليم العالي
51	11:00 11:15	أ/د. بوجلال سهيلة أ/د. بوضياف نوال	المسيلة	دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعة- منصة موودل أنموذجا-
51	11:15 11:30	أ/د. خطوط رمضان ط/د. سعودي ناصر	المسيلة البويرة	أثر التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي للأستاذ الجامعي
	11:30 12:00			مناقشة عامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

أشغال الملتقى الوطني الأول حول:

ليوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023م

الموافق 07 جمادى الأولى 1445هـ

بقاعة المحاضرات عبد المجيد علاهم

الاختتام الرسمي للملتقى الوطني:

قراءة توصيات الملتقى

توزيع الشهادات

كلمة السيد: أ.د. براخلية عبد الغني- أ.د. بنونيقة نصيرة

رئيسا الملتقى الوطني

كلمة السيد: الأستاذ الدكتور بودلاعة عمار

مدير الجامعة وإعلان الاختتام الرسمي للمؤتمر

النشيد الوطني الجزائري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي
والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ.

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



مخبر المهارات الحياتية



فرقة البحث التكويني الجامعي (PREU): تصميم حقائب
تدريبية لتنمية مهارات التدريس الفعال والتفكير الإيجابي لدى
أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445 هـ

عنوان المداخلة: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة

دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة المسيلة

The degree of the university teacher's possession of effective teaching skills from the students' point of view

A field study, Department of Psychology, University of M'sila

د. بوجمعة حريزي أستاذ محاضر "أ" جامعة محمد بوضياف المسيلة heriziboudj@hotmail.com

د. عبد الغاني فتالي أستاذ محاضر "أ" جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي ghanou.gat@gmail.com

ملخص المداخلة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة بقسم علم النفس بجامعة المسيلة، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبيان مكون من (40) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة يدرسون في السنة الثانية علم النفس بجامعة المسيلة، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا لكروباخ. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.
الكلمات المفتاحية: المهارة، التدريس الفعال، مهارات التدريس الفعال، الأستاذ الجامعي، الطلبة.

Abstract:

This study aimed to identify the degree of the university teacher's possession of effective teaching skills from the point of view of students in the Department of Psychology at M'sila University. To achieve this goal, a questionnaire consisting of (40) items was developed. Psychology at the University of M'sila, and a set of statistical methods were used, represented by the arithmetic mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and Crubach's alpha coefficient. The results of the study concluded that the degree of the university teacher's possession of effective teaching skills from the students' point of view is high.

Keywords: Skill, effective teaching, effective teaching skills, university teacher, students.

الجانب المنهجي للدراسة:

1. مشكلة الدراسة:

يعتبر الأستاذ الجامعي الأساس المتين لارتقاء وتقدم الأمم، وهو يمثل أحد أهم ركائز التطوير والإصلاح في المجتمع؛ والعنصر المؤثر في العملية التعليمية-التعلمية، حيث يعول عليه في تحسينها وتطويرها وتجويد مخرجاتها؛ لذا وجب عليه أن يحسن من مهاراته التدريسية لتتسم بالفعالية والإبداع، حتى يتمكن من التفاعل مع الطلبة والتحاور معهم لتحقيق التفاهم التواصل الإيجابي المؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة للمجتمع.

ولا شك أن الاهتمام الذي توليه الجامعة الجزائرية للعملية التعليمية-التعلمية بمختلف عناصرها لدليل واضح للعيان، حيث يظهر في تنظيمها لمثل هذه الملتقيات والندوات التي تدرس وتناقش ركائز هذه العملية، من بين هذه الركائز الطالب بصفته محورا رئيسيا للعملية التعليمية-التعلمية، حيث تسعى الجامعة إلى رفع مستواه في جميع الجوانب الأكاديمية، والثقافية، والاجتماعية، والنفسية، والمهنية، وهذا يتطلب من الأستاذ الجامعي أن يكون ملما بالمعارف العلمية والمهارات التدريسية الفعالة؛ بصفته موجها ومرشدا للطلاب، يساعده في صقل شخصية، وتوجيهه الوجهة الصحيحة المؤدية إلى تحقيق متطلبات النجاح والتفوق خلال دراسته الجامعية وبعد تخرجه. وجاءت هذه المداخلة لمعرفة درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال، وتمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل العام التالي:

• ما درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة؟
وتتفرع عنه التساؤلات الجزئية التالية:

- ما درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة؟
- ما درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة؟
- ما درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظرهم؟
- ما درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظرهم؟

2. فرضيات الدراسة:

• درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.
وتتفرع عنه الفرضيات الجزئية التالية:

- درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.
- درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.
- درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظرهم مرتفعة.
- درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظرهم مرتفعة.

3. أهداف الدراسة:

- التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة.
- التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظرهم.
- التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظرهم.

4. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة والحاجة إليها في الآتي:

- تقدم هذه الدراسة معلومات قيمة تتعلق بمهارات التدريس الجامعي الفعال، والتي قد تفيد أساتذة الجامعات في تطوير أدائهم التدريسي، وتحسين مستوى التحصيل الأكاديمي لطلبتهم.
- تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين عن التعليم الجامعي في تشخيص جوانب القوة والضعف في الكفاءات التدريسية للأساتذة، وتقديم الحلول الناجعة.
- تفتح الدراسة الحالية الأفاق لإجراء المزيد من الدراسات حول عناصر العملية التعليمية التعلمية بهدف تحسينها وزيادة فاعليتها في الميدان.

5. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- 1.5. المهارة: عرفها حلس وأبو شقير بأنها: الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا مع توفير الجهد والتكاليف. (حلس وأبو شقير، 2010، ص.19)
- 2.5. التدريس الفعال: عرفه الحيلة (2008): هو مجمل السلوكيات والإجراءات والأنشطة التي ينفذها المعلم بصورة منظمة ومتكاملة-سواء في قاعة الدرس أو خارجها بهدف تسهيل تعلم الطالب والوصول به إلى مستويات التعلم المنشودة. (الحيلة، 2008، ص.54)
- 3.5. مهارات التدريس الجامعي الفعال: يقصد بها مجموع القدرات التي يمتلكها الأستاذ الجامعي، والتي تؤهله للتدريس في الجامعة بكفاءة، من خلال قيامه بمجموعة من الأداءات التدريسية المنظمة والمتسلسلة التي تخص تدريس مجال معين من مجالات المعرفة، وتتعلق هذه القدرات بأربع مجموعات هي: القدرة على التخطيط للتدريس، القدرة على تنفيذ التدريس، القدرة على تقييم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم، القدرة على الاتصال والتواصل مع الطلبة. (عمادة التطوير الأكاديمي، 2011، ص.10). ويقصد بمهارات التدريس الجامعي الفعال إجرائيا: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عند إجابته عن فقرات الاستبيان الذي أعده الباحثان لهذا الغرض.
- 4.5. الأستاذ الجامعي: هو المدرس الدائم المكلف بتدريس المحاضرات للطلبة الجامعيين بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف خلال السنة الجامعية 2022/2023.
- 5.5. الطلبة: يقصد بهم طلبة السنة الثانية علم النفس الذين يدرسون بقسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف خلال السنة الجامعية 2022/2023.

6. الدراسات السابقة:

- دراسة توتو (2022): هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب. وتكونت عينة الدراسة من (374) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية طبقية. وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان من إعداد الباحث مكون من (55) فقرة موزعة على محورين: جودة المحاضرة التدريسية، والتقييم والتغذية الراجعة. وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة كانت بمستوى عالي في الدرجة الكلية لاستبيان الدراسة الحالية، كما بينت نتائج الدراسة بأن جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في المحاضرة التدريسية عالية من وجهة نظر الطلبة.
- دراسة صاحبي (2021): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس، وكذا الكشف عن دلالة الفروق في درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس بقسم العلوم الاجتماعية جامعة -أم البواقي- وفقا لمتغير الجنس والدرجة العلمية، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي حيث تكونت عينة الدراسة من 50 أستاذًا وأستاذة يزاولون عملهم بقسم العلوم الاجتماعية، وقامت الباحثة ببناء استبيان يضم أربعة أبعاد. وتوصلت النتائج إلى أن الأستاذ الجامعي يمتلك بقسم درجة عالية من مهارات التدريس-توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى امتلاك الأستاذ

الجامعي لمهارات التدريس وفقا لمتغير الجنس-لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في مدى امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس وفقا لمتغير الدرجة العلمية.

• دراسة محمد وأدم (2021): هدفت هذه الدراسة إلى تقويم جودة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا تشاد من وجهة نظر الطلبة والطالبات، واتبع الباحثان المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان استبانة تكونت من (42) بنداً موزعة على (4) محاور. وقد تكون مجتمع البحث من طلبة وطالبات الأقسام الأكاديمية (علم النفس التربوي، الإدارة والتخطيط التربوي، أصول التربية، المناهج وطرق التدريس)، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية مكونة من 32 طالبا و32 طالبة. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية يتميز بالجودة من وجهة نظر الطلبة والطالبات.

• دراسة الدعيس (2018): هدفت الدراسة الحالية إلى تفصي درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية-جامعة صنعاء من وجهة نظر الطلبة الدارسين في العام الجامعي 2017/2016، ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبيان مكون من (27) فقرة تم توزيعها في خمسة مجالات هي: مهارة الإعداد والتنظيم، وإمكانية التوفر للطلبة، وممارسة الأنشطة التدريسية، ومهارة إثارة الدافعية ومشاركة الطلبة، ومهارة التقويم. وتضمن الاستبيان سؤال مفتوح للطلبة لإضافة أية آراء أو مقترحات أخرى. وأظهرت نتائج الدراسة أن عضو هيئة التدريس يمتلك مهارات التدريس الموصوفة في أداة الدراسة بدرجة متوسطة بشكل عام بلغت (3.03) وبلغت متوسطات كل مجال (3.04)، (3.02)، (3.17)، (3.35)، (2.57) على التوالي وجميعها تشير إلى أن عضو هيئة التدريس يمتلك مهارات التدريس بدرجة متوسطة في كل المجالات.

• دراسة بن صوشة (2016): هدفت الدراسة إلى تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى عينة مكونة أستاذة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، ومن أجل ذلك تم تطبيق استمارة معدة من طرف الباحثة مكونة من أربع مهارات "مهارة التخطيط للتدريس الجامعي، مهارة التنفيذ للتدريس الجامعي، مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم، مهارة الاتصال والتواصل، وكانت العينة مكونة من 121 أستاذ وأستاذة، وتم الاعتماد على المنهج الوصفي، وأسفرت النتائج على أن مستوى جودة مهارات التدريس الجامعي عالي- مستوى جودة مهارة التخطيط للتدريس الجامعي عالي- مستوى جودة مهارة التنفيذ للتدريس الجامعي عالي- مستوى جودة مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم التغذية الراجعة لهم عالي. مستوى جودة مهارة الاتصال والتواصل عالي.

• دراسة موفق (2016): هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في كل من المحاضرة والحصص التطبيقية من وجهة نظر الطلبة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، حيث طبقت على عينة قوامها 1114 طالبا وطالبة من جامعة باتنة 01، واستخدم استبيان مكون من 62 فقرة ويضم بعدين. وتوصلت النتائج الدراسة إلى: أن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في المحاضرة منخفض من وجهة نظر الطلبة، وأن مستوى جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي في الحصص التطبيقية منخفض من وجهة نظر الطلبة.

• دراسة السر (2004): هدف هذا البحث إلى تقويم جودة مهارات التدريس لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة، من وجهة نظرهم، وقد أعد الباحث لهذا الغرض استبانة معايير جودة مهارات التدريس الجامعي تكونت من 72 فقرة موزعة على أربعة جوانب، وبلغت عينة البحث 92 أستاذا. وقد أظهرت النتائج أن متوسطات التقديرات التقويمية لإجمالي المهارات، ولمهارات التخطيط، ومهارات الاتصال والتواصل وصلت مستوى الجودة، ومهارات الاتصال والتواصل وصلت مستوى الجودة، حيث بلغت 4.01-80%، 4.13-82%، 4.35-87% على التوالي. غير أن متوسطي تقديراتهم لمهارات تنفيذ التدريس، ولمهارات تقويم تعلم الطلبة لم يبلغا مستوى الجودة، حيث بلغا: 3.80-76%، 3.86-77%. وقد وجد أثر ذو دلالة لمتغير المؤهل على تقديرات الأساتذة التقويمية لجودة مهارات التدريس في حالة الجانبين الثاني والرابع وإجمالي الجوانب، بينما لم يوجد ذلك الأثر لمتغيري الخبرة والكلية.

إجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجزء وصفا مفصلا للإجراءات التي يتم اتباعها في تنفيذ الدراسة وذلك على النحو التالي:

1. منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي؛ الذي يوفر بيانات ومعلومات تساعد بشكل كبير في وصف الظاهرة المدروسة، ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات، مما يساعد على فهم الظاهرة واستخلاص دلالاتها.

2. مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة السنة الثانية ليسانس علم النفس الذين يدرسون في قسم علم النفس بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية بجامعة المسيلة للسنة الجامعية 2023/2022 والبالغ عددهم (463) طالبا وطالبة، اختيرت منهم عينة عشوائية بسيطة حجمها (70).

3. أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية:

تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بالموضوع المدروس، بهدف التعرف على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة. ولإعداده تم الرجوع إلى الأدب التربوي، والاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، واشتمل الاستبيان على (40) فقرة تمثل أربعة محاور هي: المحور الأول ويتناول مهارات التخطيط للتدريس الفعال ويتكون من (8) فقرات، والمحور الثاني ويتناول مهارات تنفيذ التدريس الفعال ويتكون من (12) فقرة، والمحور الثالث ويتناول مهارات تقويم تعلم الطلبة ويتكون من (10) فقرات، والمحور الرابع ويتناول مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة ويتكون من (10) فقرات، واستخدام الباحثان مقياس ليكيرت الخماسي التدرج لقياس درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال كالتالي: (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، وتعطي الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وللحكم على درجة امتلاك الأستاذ الجامعي للمهارات تم استخدام المعيار التالي:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1 إلى 1.80) تكون درجة الامتلاك (منخفضة جدا).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1.81 إلى 2.60) تكون درجة الامتلاك (منخفضة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.61 إلى 3.40) تكون درجة الامتلاك (متوسطة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.41 إلى 4.20) تكون درجة الامتلاك (مرتفعة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (4.21 إلى 5) تكون درجة الامتلاك (مرتفعة جدا).

➤ صدق الاستبيان:

لتحقق من صدق الاستبيان تم استخدام صدق البناء (الاتساق الداخلي)، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالبا من خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معاملات الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، ودرجات المحاور والدرجة الكلية للاستبيان، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم(1): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للاستبيان

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	,633**	9	,783**	21	,443*	31	,717**
2	,475**	10	,730**	22	,748**	32	,635**
3	,575**	11	,722**	23	,730**	33	,543**

,657**	34	,455*	24	,555**	12	,614**	4
,758**	35	,651**	25	,713**	13	,469**	5
,610**	36	,617**	26	,439*	14	,627**	6
,696**	37	,696**	27	,660**	15	,599**	7
,741**	38	,471**	28	,384*	16	,647**	8
,640**	39	,671**	29	,695**	17	/	/
,870**	40	,481**	30	,670**	18	/	/
/	/	/	/	,573**	19	/	/
/	/	/	/	,732**	20	/	/
,926**	المحور 4	,894**	المحور 3	,880**	المحور 2	,704**	المحور 1

يتضح من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور، والدرجات الكلية للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند المستويين (0.01) و (0.05)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.443) و (0.926)، مما يدل على صدق الاتساق للاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

➤ ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالبا من خارج عينة الدراسة الأساسية، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (2): معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد فقراته	معامل ألفا كرونباخ
الأول	08	,714
الثاني	12	,858
الثالث	10	,784
الرابع	10	,870
الثبات الكلي للاستبيان		,936

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات لمحاور الاستبيان تراوحت بين (0.714) و (0.870) وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة، أما معامل الثبات الكلي للاستبيان فبلغ (0.936) وهو معامل ثبات مرتفع يشير إلى صلاحية الاستبيان للتطبيق.

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية في معالجة بيانات الدراسة عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS24)، وتمثلت فيما يلي: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات الاستبيان.

5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

• عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة ونصها: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال وفقا للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (03) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة
باستبيان مهارات التدريس الجامعي الفعال

الرقم	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	محور مهارات التخطيط للتدريس الفعال	3,35	1,105	متوسطة
2	محور مهارات تنفيذ التدريس الفعال	3,43	1,149	مرتفعة
3	محور مهارات تقويم تعلم الطلبة	3,20	1,191	متوسطة
4	محور مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة	3,26	1,265	متوسطة
	الاستبيان	3,31	1,178	متوسطة

يتضح من هذا الجدول أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون 3.31 بانحراف معياري قدره 1.178، مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية.

• عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال وفقاً للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (04) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة بمحور
مهارات التخطيط للتدريس الفعال

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
1	يُطلع الأستاذ الطلبة على الأهداف العامة للمقياس الذي يدرسه.	3,63	,890	مرتفعة
2	يُطلع الأستاذ الطلبة على موضوعات (محتوى) المقياس الذي يدرسه.	3,83	,699	مرتفعة
3	يختار الأستاذ موضوعات المقياس الأكثر أهمية للطلبة بما يتناسب مع الزمن المتاح.	3,07	1,230	متوسطة
4	يزود الأستاذ الطلبة بعناوين المراجع المتعلقة بمواضيع المقياس ومصادرها.	3,00	1,365	متوسطة
5	يلتزم الأستاذ بالمحتوى المقرر للمقياس.	3,83	1,020	مرتفعة
6	يحضّر الأستاذ المحاضرة بشكل جيد مسبقاً.	3,47	1,196	مرتفعة
7	يُطلع الأستاذ الطلبة على الأهداف الخاصة بالمحاضرة قبل تقديمها.	3,07	1,258	متوسطة
8	يُحضر الأستاذ ما يلزم من وسائل تعليمية مساعدة قبل تقديم المحاضرة.	2,90	1,185	متوسطة
	المحور الأول	3.35	1.105	متوسطة

يتضح من هذا الجدول أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون 3.35 بانحراف معياري قدره 1.105، مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية.

وكانت أهم مهارة يمتلكها الأستاذ الجامعي لمهارات التخطيط للتدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة هي المهارة رقم 2 ونصها " يطلع الأستاذ الطلبة على موضوعات (محتوى) المقياس الذي يدرسه " بدرجة مرتفعة، بمتوسط حسابي موزون بلغ 3.83 و بانحراف معياري قدره 0.890.

• عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية ونصها: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة مرتفعة.

• للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال وفقا للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (05) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة بمحور مهارات تنفيذ التدريس الفعال

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
9	يعرض الأستاذ موضوعات المقياس بأسلوب مشوق وسلس.	2,70	1,149	متوسطة
10	يربط الأستاذ موضوعات المقياس بالخبرات السابقة للطلبة.	2,90	1,322	متوسطة
11	يوجه الأستاذ للطلبة أسئلة مثيرة للتفكير أثناء المحاضرة.	3,07	1,202	متوسطة
12	يستثمر الأستاذ كل وقت المحاضرة في التدريس.	3,87	1,008	مرتفعة
13	يطرح الأستاذ أسئلة ترتبط بموضوعات المقياس.	4,00	0,983	مرتفعة
14	يلتزم الأستاذ بمواعيد بدء وانتهاء المحاضرة.	3,77	1,194	مرتفعة
15	يتجاوب الأستاذ مع آراء ومقترحات الطلبة المتعلقة بالمحاضرة.	3,80	1,157	مرتفعة
16	يستخدم الأستاذ وسائل تعليمية حديثة (البوربوينت، المودل....).	3,30	1,317	متوسطة
17	ينوع الأستاذ في طرائق التدريس أثناء تقديم المحاضرة (الإلقاء، المناقشة...).	3,47	1,074	مرتفعة
18	يشجع الأستاذ الطلبة على المشاركة الفعالة في المحاضرة.	3,63	1,189	مرتفعة
19	يثير الأستاذ دافعية الطلبة للتعلم.	3,30	0,988	متوسطة
20	ينهي الأستاذ المحاضرة بتلخيص النقاط الرئيسية والهامة فيها.	3,30	1,208	متوسطة
	المحور الثاني	3.43	1.149	مرتفعة

يتضح من هذا الجدول أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة كانت مرتفعة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون 3.43 بانحراف معياري قدره 1.149، مما يشير إلى تحقق الفرضية.

وكانت أهم مهارة يمتلكها الأستاذ الجامعي لمهارات تنفيذ التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة هي المهارة رقم 13 ونصها " يطرح الأستاذ أسئلة ترتبط بموضوعات المقياس. " بدرجة مرتفعة. بمتوسط حسابي موزون بلغ 3.87 و بانحراف معياري قدره 1.008.

• عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة ونصها: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظرهم مرتفعة.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة وفقا للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (06) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة بمحور مهارات تقويم تعلم الطلبة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
21	يطلع الأستاذ الطلبة على كيفية تقويم تعلماتهم.	3,00	1,232	متوسطة
22	يتحقق الأستاذ من تمكن الطلبة من الأهداف التعليمية من خلال طرح الأسئلة.	3,53	1,137	مرتفعة
23	ينوع الأستاذ في أسئلة الامتحان مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة.	3,50	1,253	مرتفعة
24	ينوع الأستاذ في أساليب تقويم الطلبة (امتحان، واجبات، بحوث...)	3,60	1,276	مرتفعة
25	يصوغ الأستاذ أسئلة التقييم بدقة ووضوح.	3,50	1,009	مرتفعة
26	تشمل أسئلة الامتحان التي يطرحها الأستاذ كل الموضوعات المدروسة.	3,43	1,251	مرتفعة
27	يراعي الأستاذ ظروف الطلبة أثناء إجراء الامتحان.	2,50	1,306	منخفضة
28	يتوخى الأستاذ الدقة والحيادية في التصحيح ومنح الدرجات.	3,20	1,157	متوسطة
29	يقيم الأستاذ طلبته بموضوعية وإنصاف.	2,90	1,094	متوسطة
30	يقدم الأستاذ تغذية راجعة حول الإجابة عن أسئلة الامتحان.	2,87	1,196	متوسطة
	المحور الثالث	3.20	1.191	متوسطة

يتضح من هذا الجدول أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون 3.20 بانحراف معياري قدره 1.191، مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية. وكانت أهم مهارة يمتلكها الأستاذ الجامعي لمهارات تقويم تعلم الطلبة من وجهة نظر الطلبة هي المهارة رقم 25 ونصها " ينوع الأستاذ في أساليب تقويم الطلبة (امتحان، واجبات، بحوث...)" بدرجة مرتفعة. بمتوسط حسابي موزون بلغ 3.60 وبانحراف معياري قدره 1.276.

• عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة ونصها: درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظرهم مرتفعة.

للتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة وفقا للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (07) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة المتعلقة بمحور مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الامتلاك
-------	---------	-----------------	-------------------	---------------

31	يشيع الأستاذ جو من المرح والمتعة على المحاضرة.	2,60	1,329	منخفضة
32	يتعامل الأستاذ مع الطلبة بمودة واحترام.	3,30	1,368	متوسطة
33	يساعد الأستاذ الطلبة في حل مشكلاتهم الدراسية.	3,10	1,185	متوسطة
34	يتقبل الأستاذ آراء ومقترحات الطلبة بصدر رحب.	3,33	1,124	متوسطة
35	يحفز الأستاذ الطلبة على تحسين مستواهم الدراسي.	3,47	1,279	مرتفعة
36	يتابع الأستاذ حضور الطلبة في المحاضرة.	2,93	1,530	متوسطة
37	يضبط الأستاذ سلوك الطلبة أثناء المحاضرة.	3,70	1,055	مرتفعة
38	يتكلم الأستاذ بصوت واضح ومسموع.	3,03	1,245	متوسطة
39	يحرص الأستاذ على معرفة أسماء الطلبة.	3,10	1,423	متوسطة
40	يستخدم الأستاذ لغة سليمة في تقديم المحاضرة.	4,00	1,114	مرتفعة
المحور الرابع		3.26	1.265	متوسطة

يتضح من هذا الجدول أن درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الطلبة كانت متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الموزون 3.26 بانحراف معياري قدره 1.265، مما يشير إلى عدم تحقق الفرضية. وكانت أهم مهارة يمتلكها الأستاذ الجامعي من مهارات الاتصال والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الطلبة هي المهارة رقم 40 ونصها " يستخدم الأستاذ لغة سليمة في تقديم المحاضرة." بدرجة مرتفعة. بمتوسط حسابي موزون بلغ 4.00 وانحراف معياري قدره 1.114

قائمة المراجع:

- بن صوشة، خولة. (2016). *تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي من وجهة نظر أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية*. مذكرة ماستر غير منشورة في علوم التربية، جامعة محمد بوضياف المسيلة.
- توتو، فيصل محمد عبد الباري. (2022). *تقويم جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة-دراسة ميدانية بجامعة النيلين-السودان*. مجلة دراسات في علم اجتماع المنظمات، 10 (1)، 76-92.
- حلس، داود درويش، أبو شقير، محمد سليمان. (2010). *مهارات التدريس الفعال*. غزة: مكتبة افاق.
- الحيلة، محمد محمود. (2001). *طرائق التدريس الفعال واستراتيجياته*. دار الكتاب الجامعي.
- الدعيس، صفية ناجي إسماعيل. (2018). *درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة صنعاء*. مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية مركز جيل البحث العلمي، (38)، 77-90.
- السر، خالد خميس عاشور. (2004). *تقويم جودة مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة الأقصى في غزة*. مجلة جامعة الأقصى: سلسلة العلوم الإنسانية، 8 (2)، 274-315. <http://scholar.alaqa.edu.ps/id/eprint/6863>
- صاحبي، نور الهدى. (2021). *درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس دراسة ميدانية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة أم البواقي*. مذكرة ماستر غير منشورة، جامعة أم البواقي.
- محمد، عبد الواحد الجابر، وأدم، محمد عمر. (2021). *تقويم جودة الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم التربوية بجامعة أنجمينا تشاد من وجهة نظر الطلبة والطالبات*. المجلة العربية للنشر العلمي، (27)، 308-339. <https://www.ajsp.net/volume.php?vol=7#>
- موفق أسماء، (2016). *جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة -دراسة ميدانية بجامعة باتنة*. مذكرة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة.