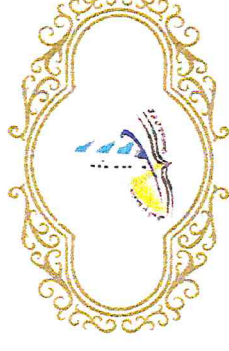


وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
بالتنسيق مع معهد الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني



الرقم: 2021/15

## شهادة مشاركة

يشهد السيد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- بأن:

**د. لبشيري أحمد، د. بن نجمة نور الدين**

قد شارك في فعاليات المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث بعنوان: "مساهمة القياس والتقويم في الارتقاء بالأداء الرياضي"  
المنعقد يوما 23-24 أبريل 2022

بمداخلة تحت عنوان:

"استخلاص مستويات معيارية لتقييم درجات التصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة"

مدير المعهد CH

رئيس المؤتمر



أ.د. لبشيري أحمد  
المشاهرات البدنية والرياضية  
المعهد علوم وتقنيات

د. بشرى عادل  
رئيس المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



د. شريط عادل  
رئيس المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث

## برنامج المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث

الموسوم بـ: "مساهمة القياس والتقويم في الارتقاء بالأداء الرياضي"

"يومي 23 - 24 أبريل 2022"

التوقيت	مراسيم افتتاح المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث - اليوم الاول السبت 23 أبريل 2022
10.05-10.00	آيات بيينات من القرآن الكريم الاستماع للنشيد الوطني
10.10-10.05	كلمة الرئيس الشرفي للملتقى مدير جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي السيد: أ.د. ديبى زهير
10.20-10.10	كلمة المشرف العام على المؤتمر مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية السيد: أ.د. بشير حسام
10.25-10.20	كلمة مدير مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدني الرياضي السيد: أ.د. غنام نور الدين
10.35-10.25	كلمة السيد رئيس المؤتمر الدكتور شريط عادل
	<b>الورشة الافتتاحية</b> رئيس الجلسة: أ.د. قميني حفيظ مقررة الجلسة: د. قلاتي يزيد
11.00-10.40	Recovery modern techniques used to reduce sport fatigue Dr. Mostapha Oucheni/PE. Health. Driver Ed Teacher at Sarah E. Goode STEM Academy Chicago Illinois USA
11:20 - 11:00	Entrainement à la force chez les Jeunes : Pratiques du passé et nouvelles perspectives Ait Amar Toufik, Maître de conférence "A", Université Alger 3

## الورشة الأولى

مقررة الجلسة: بركان عادل

رئيس الجلسة: شادي عبد الرزاق

التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
11.40-11.30	تعريف المفاهيم الأساسية للاختبار والتقويم والعلاقة بينهما في المجال الرياضي هامل بوهايك/ أستاذ محاضر أ، ناصر محمد/ أستاذ محاضر، لعمرش عبد الله <sup>3</sup> / أستاذ محاضر	جامعة حسية بن بوعلي - الشلف
11.50-11.40	واقع تطبيق عملية التقييم والتقويم في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم ومدى أهميتها ودورها في تنظيم العملية التدريبية (تخطيط الدورات والحمولات) والرفع من مستوى الانجاز الرياضي لعديدي عبد الرحيم <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، سديرة سعد <sup>2</sup> / أستاذ تعليم عالي	جامعة المسيلة

جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي	فعالية التدريبات المدمجة بالكرة في الفترة الإعدادية للرفع من نسبة إستهلاك الحد الأقصى للأكسجين والسرعة الهوائية القصوى لدى لاعبي كرة القدم أواسط أقل من 19 سنة صديق حمزة/أستاذ محاضر ب	12.00-11.50
جامعة البويرة	واقع استخدام الاختبارات البدنية في تقنين الحمل التدريبي في كرة القدم لدى الفئات الشبانية في أقسام الهواة (دراسة ميدانية على مدربي الفئات الشبانية لولاية جيجل الناشطة في قسم الهواة) بوحاج مزيان <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، صادق محمد الأمين <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	12.10-12.00
جامعة أم البواقي <sup>1,2</sup> جامعة قسنطينة <sup>3</sup>	تقييم تنفيذ المدربين الرياضيين للتمارين المهارية والخططية في كرة القدم من وجهة نظر اللاعبين ربوحي أنور <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، شريط عادل <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، ربوحي سليم <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	12.20-12.10
جامعة تيسمسيلت	علاقة بعض القياسات الجسمية بمستوى الأداء المهاري لدى لاعبي كرة السلة رزوق رقية <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، سعادية هواري <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	12.30-12.20
جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي	واقع تطبيق المدربين لعمليات التقويم خلال الموسم التدريبي هيب السعيد <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، كريكب فيصل <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	12.40-12.30
جامعة بسكرة	دور الاختبارات والقياسات الأنثروبومترية في عملية الانتقاء وتوجيه اللاعبين م الناشئين حسب المراكز مالك عادل <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مزروع السعيد <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	12.50-12.40
جامعة محمد خيضر- بسكرة	دراسة علاقة بعض القياسات الجسمية (الأنثروبومترية) بالقوة المميزة بالسرعة لدى لاعبي كرة القدم أقل من 19 سنة عقون خالد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، دشري حميد <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي، دخية عادل <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	13.00 -12.50
جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي	طرق تقييم ومراقبة التعب في كرة القدم: مراجعة دراع يازيد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مالك رضا/أستاذ محاضر أ، منصوري عبد الله/أستاذ محاضر أ	13.10-13.00
جامعة أم البواقي	تقييم بعض الصفات البدنية عند لاعبي كرة اليد (15- 18) سنة مرازقة عبد الرحيم/طالب دكتوراه	13.20-13.10
جامعة الوادي	علاقة بعض القياسات الجسمية بصفة السرعة الانتقالية للاعبي كرة القدم- دراسة ميدانية على القسم الشرقي لولاية الوادي صنف أكابر ذكور قدادة شوقي <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، جاري مراد <sup>2</sup> /دكتور	13.30-13.20
		14.00 -13.40
	<b>مناقشة</b>	14.00

### الورشة الثانية

مقرر الجلسة: بوطبية عومار		رئيس الجلسة: بوناب شاكر
التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
11.40-11.30	أهمية قياس وتقويم الصفات البدنية الأساسية للاعبي الكرة الطائرة شاشو أحمد علي <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، مخنت محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب، روان محمد <sup>3</sup> /أستاذ محاضر ب	جامعة عمار ثلجي- الأغواط
11.50-11.40	فعالية التحضير البدني والمهاري على تحسين الأداء الرياضي لدى لاعبي كرة السلة أثناء مرحلة المنافسة (دراسة ميدانية لنادي وداد الروبية- الجزائر) قدور عز الدين <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، طهير ياسمين <sup>2</sup> /أستاذة تربية بدنية ورياضية، شعيب دين <sup>3</sup> /أستاذ مساعد ب	جامعة بسكرة <sup>3,1</sup> جامعة الجزائر <sup>2</sup>
2.00-11.50	دور وأهمية القياسات الأنثروبومترية النسبة لمدربي كرة اليد سباع نوفل <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، سديرة ساعد <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	جامعة محمد بوضياف- المسيلة
12.10-12.00	واقع تقويم بعض الصفات البدنية من وجهة نظر مدربي كرة الطائرة بولاية سوق أهراس طراد براهيم <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، أوس عبد العزيز <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة حسيبة بن بوعلبي- الشلف
12.20-12.10	علاقة بعض القياسات الجسمية بالسرعة الانتقالية لدى لاعبي كرة اليد (أقل من 15 سنة) سباع إيهاب <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، منصور نبيل <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	جامعة محند أكلي- البويرة
12.30-12.20	نسبة مساهمة بعض القياسات الجسمية في مسافة رمي التماس للاعبي كرة القدم حديوش العموري <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، سمسوم علي <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر <sup>3</sup>
12.40-12.30	القياسات المرفولوجية كمياريانتقاء وتوجيه الناشئين في السباقات النصف طويلة الفئة العمرية (11- 14 سنة) قلاتي يزيد <sup>1</sup> /أستاذ التعليم العالي، قرمات نوري <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب، بن شعيرة زويبر <sup>3</sup> /طالب دكتوراه	جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي
12.50-12.40	بعض القياسات الجسمية وعلاقتها ببعض الصفات البدنية ومهارة التهديد لدى لاعبي كرة القدم جارش عبد المجيد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بن يوب عبدالعال <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، سهابلية شكري <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة محمد خيضر بسكرة

جامعة الجليلي بونعامة -خميس مليانة	الاختبارات البدنية وأهمية استخدامها في مجال التدريب الرياضي بلحاج رفيق <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، نجايي عبد الله نورالدين <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	13.00-12.50
المركز الجامعي نور البشير- البيض	تأثير التدريب المبرمج المصاحب للتقويم الذاتي على تحسين المستوى الرقي في الوثب الطويل باقي أحمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بن سميشة العيد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، قرقوز محمد <sup>3</sup> / أستاذ محاضر أ	13.10-13.00
جامعة أم البواقي	تأثير التدريب البليومتري على القوة الانفجارية للأطراف العلوية والسفلية ومهارة التسديد من الارتقاء للاعبين كرة السلة (14-16 سنة) حريش إيمان <sup>1</sup> / أستاذ محاضر ب، نواصيرية منى <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	13.20-13.10
جامعة الجزائر 3	علاقة القياسات الانتروبومترية (الطول وطول الذراعين وعرض الكتفين) في زيادة فاعلية التصويب عند لاعبي كرة السلة حجاب أيمن <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، آيت عمار توفيق <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.30-13.20
جامعة الوادي <sup>1</sup> جامعة تسمسليت <sup>2</sup>	القياس والتقويم وتطبيقاتهما في علم النفس بزيو عمر <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بزيو مصطفى <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	13.40-13.30
جامعة سطيف 2	التنوع في وسائل وأدوات القياس الحديثة ومساهمتها في تحسين عملية التقويم في ميدان النشاط البدني الرياضي التربيوي فليظفة عبد الباقي بهاء الدين <sup>1</sup> / طالب دكتوراه	13.50-13.40
جامعة الجزائر 3	دراسة العلاقة بين القياسات الانتروبومترية والأداء المهاري لدى لاعبات كرة اليد صنف أكبر ايكان سميرة <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب	14.00-13.50
المناقشة		14.00

### الورشة الثالثة

مقرر الجلسة: قرمات نوري

رئيس الجلسة: بن فاضل فؤاد

التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
11.40-11.30	مبادئ وأسس عملية التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية شرفي شريفة <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، هواورة مولود <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	جامعة الجزائر 3
11.50-11.40	تطبيق التقويم التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات لدى تلاميذ الطور الثانوي طهير عدنان <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، بن عبد الرحمان سيد علي <sup>2</sup> / أستاذ التعليم العالي	جامعة البويرة
12.00-11.50	التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات ودوره في تحسين أداء التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية عبد الرحمان مراد <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، قرقور محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر .....	جامعة تيسمسليت
12.10-12.00	واقع تطبيق القياس والتقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا طهراوي محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عاشور توفيق <sup>2</sup> / دكتور	جامعة البويرة <sup>1</sup> جامعة الجزائر 3 <sup>2</sup>
12.20-12.10	L'évaluation diagnostic en éducation physique et sportive aux établissements secondaires عاشور عثمان حنان <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، يوسف فتحي <sup>2</sup> /أستاذ تعليم عالي	جامعة الجزائر 3
12.30-12.20	تحديد الخصائص المرفولوجية لدى لاعبي كرة القدم الجزائرية هواة صنف أشبال (17 سنة) بن زهرة بوعلام <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، خروبي محمد فيصل <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	جامعة تيسمسليت
12.40-12.30	الفعل التقويبي في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة الثانوي-ثانويات الجلفة نموذجاً- شتوح مروان/أستاذ محاضر	جامعة الجلفة
12.50-12.40	تحليل مناهج التربية البدنية والرياضية في ضوء القيم التربوية للتعليم المتوسط بن زعمة محمد رضا <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عطاء الله أحمد <sup>2</sup> /أستاذة تعليم عالي، دحون يوسف <sup>3</sup> /أستاذ محاضرة أ	جامعة مستغانم
13.00-12.50	التقويم في الأنشطة البدنية والرياضية وتأثيره على النتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم رقاد مريم <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، حمزة يسرى <sup>2</sup> /طالبة دكتوراه	جامعة الشلف
13.10-13.00	أهمية التقويم التشخيصي في بناء الوحدات التعليمية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط (دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية لدائرة مروانة) ربيبي هشام <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عزوز زكرياء <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	جامعة البويرة
13.20-13.10	دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين أداء التلاميذ في الطور الثانوي- دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية أولاد جلال طنش محمد <sup>1</sup> /دكتوراه، نعمان تقي الدين <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	جامعة المسيلة

جامعة خميس مليانة	تأثير بعض المتغيرات البيداغوجية على التقويم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي نصر أويحي <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بورزامة داوود <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.30-13.20
جامعة تيسمسيلت	درجة امتلاك أستاذ التربية البدنية والرياضية لكفايات القياس والتقويم في الطور الثانوي في ظل متغير الخبرة لعزري نصرالدين <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، خرفي توفيق <sup>2</sup> /طالب دكتوراه، مجاهد مصطفى <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	13.40-13.30
1 جامعة سطيف 2 2 جامعة بسكرة	دور التقويم التربوي في تحسين مخرجات التعلم لتلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تيمشباش محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، نخلة يوسف <sup>2</sup> /دكتور	13.50-13.40
جامعة المسيلة	تقويم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية بالطور المتوسط على وفق مبادئ التعليم النشط - دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية برج بوعرييج بن ثابت محمد الشريف/أستاذ محاضر أ	14.00-13.50
	المناقشة	14.00

### الورشة الرابعة

مقرر الجلسة: حريش ايمان

رئيس الجلسة: بوذينة بلال

التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
11.40-11.30	دور التقويم التشخيصي في زيادة فاعلية العملية التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة المادة في التعليم المتوسط زيادي صالح <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، معلم عبد المالك <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة باتنة 2
11.50-11.40	القياس والتقويم في النشاط البدني الرياضي التربوي بغداد محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، غزالي عبد القادر <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة الشلف
12.00-11.50	دور التقويم التكويني في إعادة بناء الأهداف التعليمية من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي (دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية المسيلة) بوزرية فوزي <sup>3</sup> /طالب دكتوراه، لونس عبد الله <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة البويرة
12.10-12.00	التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في ظل التعليم الافتراضي بين الواقع والرهانات وقت الأزمات (دراسة حول وزارة التربية الوطنية الجزائرية - الطور المتوسط) حزام عبد الرزاق <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، جريوي مخلوف <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	جامعة المسيلة
12.20-12.10	علاقة القياس والتقويم في رفع مستوى أداء التلاميذ خلال حصة التربية البدنية في ظل المناهج الجديدة عطا طفة محمد الأمين <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، سي العربي شارف <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة تيسمسيلت
12.30-12.20	فاعلية التقويم التحصيلي في تحسين أداء التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية- دراسة ميدانية على بعض ثانويات دائرة مقرة زهير رضوان/طالب دكتوراه	جامعة المسيلة
12.40-12.30	تقويم دافعية الأداء لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربات بالكفاءات ربوح عبد الناصر <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، كنيوة مولود <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، بن عبد الواحد عبد الكريم <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة
12.50-12.40	تتمين بعض مهارات التدريس بين التنفيذ والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي - دراسة ميدانية بثانويات ولاية سوق أهراس بن علوش عادل/طالب دكتوراه بن سايج سمير <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، حليفي سليم <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة سوق أهراس
13.00-12.50	أهمية التقويم التشخيصي في بناء الأهداف التعليمية في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية - دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة مجناح مولود <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، دغة عبد الغني <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	1 جامعة المسيلة 2 جامعة سطيف 2
13.10-13.00	منهجية القياس والتقويم في حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث سماعل توفيق/طالب دكتوراه	جامعة البويرة
13.20-13.10	واقع قيام أستاذ التربية البدنية والرياضية بعملية القياس والتقويم لانتقاء الموهوبين رياضيا في طور المتوسط بعبع محسن <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عزيزي ابراهيم <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة خميس مليانة
13.40-13.20	مستوى تحقيق الأهداف المرتبطة بالجانب الوجداني أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ نهاية مرحلة التعليم الثانوي في ظل تطبيق إجراءات البروتوكول الصحي بليلة سيف الدين <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، مهبوب محمد <sup>2</sup> /مديرة التربية، شاكري عامر <sup>3</sup> /مديرة التربية	1 جامعة عنابة 2,3 مديرية التربية قالم
13.50-13.40	القياس والتقويم وعلاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ومدى كفاءة الأستاذ بن الطيرش ربيعة <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، الشيخ مهدي <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، شاشو أحمد <sup>3</sup> /أستاذ محاضر ب	جامعة الأغواط

جامعة ام البواقي	الاختبارات والقياسات في مجال التدريب الرياضي – نشاط كرة اليد أنموذجا- مرابط مسعود/ أستاذ محاضر أ	14.00 -13.50
جامعة ورقلة	أثر التقويم في نجاح تدريس النشاط البدني الرياضي بده مسعود <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بكاي اسماعيل <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ، بده مراد <sup>3</sup> / أستاذ محاضر أ	14.10 – 14.00
	المناقشة	14.10

### الورشة الخامسة

مقرر الجلسة: بن يوسف وليد		رئيس الجلسة: هبيل السعيد
التوقيت	المدخلات	مؤسسة الانتماء
11.40-11.30	دراسة نظرية لمفاهيم القياسات والاختبارات منصوري عبد النور <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مجيد فرنان مجيد <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	جامعة البويرة
11.50-11.40	قياس مستوى ثقافة الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للمرأة الجزائرية في ظل بعض المتغيرات – دراسة ميدانية لبعض قاعات اللياقة البدنية والرياضية بروج كمال/ أستاذ محاضر ب	جامعة سطيف 2
12.00-11.50	قياس وتقييم التصور الذهني في المجال الرياضي مخلوفي بومدين <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، حمزاوي حكيم <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ، بارودي أمين <sup>3</sup> / أستاذ محاضر أ/ أستاذ محاضر أ	جامعة مستغانم
12.10-12.00	دراسة مستوى الرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعة الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية بن سميشة العيد <sup>1</sup> / أستاذ محاضر أ، قزقوز محمد <sup>2</sup> / أستاذة محاضر أ	المركز الجامعي - البيض
12.20-12.10	قياس مستوى ثقافة الاتجاه نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للمرأة الجزائرية في ظل بعض المتغيرات – دراسة ميدانية لبعض قاعات اللياقة البدنية بسطيف غلاب حكيم <sup>1</sup> /طالب دكتوراه ، خلفه عماد الدين <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ، قندوز هشام <sup>3</sup> / أستاذ محاضر ب	<sup>1</sup> جامعة المسيلة <sup>2</sup> جامعة بسكرة <sup>3</sup> جامعة خميس مليانة
12.30-12.20	Tests cognitifs, évaluation et sélection des jeunes talents sportifs Noubli-Dih Amel/ Maitre de conférence A, Ecole supérieure en sciences et technologie du sport	ESTS
12.40-12.30	واقع تطبيق القياسات النفسية وعلاقتها بمستوى الإعداد الرياضي في الألعاب الجامعية من وجهة نظر المدربين رحايبي حورية <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بزبو عادل <sup>2</sup> / أستاذ التعليم العالي	جامعة بسكرة
12.50-12.40	قلق المنافسة وعلاقته ببعض القياسات الفيسيولوجية لدى رياضي الكيغ بوكسينغ بوشوارب عبد الباسط <sup>1</sup> / دكتوراه، بشير حسام <sup>2</sup> / أستاذة التعليم العالي	جامعة أم البواقي
13.00 -12.50	واقع القياس النفسي الرياضي لدى فرق الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم بالجزائر عشاشة يعقوب <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، بن عكي أميرة <sup>2</sup> / أستاذة التعليم العالي	جامعة الجزائر 3
13.10-13.00	مشكلة النقل الثقافي في الاختبارات والمقاييس النفسية وطرق تجاوزها حيواني كريمة <sup>1</sup> / أستاذ محاضر أ، زيرق سعاد <sup>2</sup> / أستاذ مساعد ب	جامعة أم البواقي
13.20-13.10	أبجديات بناء الاختبارات النفسية والتربوية أوسماعيل صفية <sup>1</sup> / استاذ محاضر أ، أوسماعيل مخلوف <sup>2</sup> / بروفيسور	جامعة خميس مليانة
13.30-13.20	اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدني الرياضي وعلاقته بتحقيق المسؤولية الاجتماعية خلادي مراد <sup>1</sup> / أستاذ محاضر أ، بوساق بدرالدين <sup>2</sup> / أستاذة محاضر أ	جامعة المسيلة
13.40 -13.30	Evaluation et Docimologie Azouaou Nassima/ MCB	Université Blida 1
13.50-13.40	مساهمة القياس الاجتماعي في تحسين مستوى المتعلم المراهق في درس التربية البدنية والرياضية مختاري ياسين/ أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3
14.00 – 13.50	قياس الأثر النفسي للإصابة الرياضية لدى لاعبي كرة القدم الجزائرية من خلال مقياس قلق الحالة والسمة لسيلبرجر العربي محمد <sup>1</sup> / دكتور، عويس أحمد <sup>2</sup> / أستاذ محاضر ب	جامعة الجزائر 3
15.00 – 14.00	المناقشة	

## الورشة السادسة

مقرر الجلسة: د. وجدي عدة		رئيس الجلسة: د. مالك رضا
مؤسسة الانتماء	المداخلة	التوقيت
جامعة مستغانم	مستوى عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ الطور المتوسط مراح خالد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عطاء الله أحمد <sup>2</sup> /أستاذ تعليم عالي، دحون عومري <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	11.40-11.30
جامعة ورقلة	تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ القسم المدمج مريقي حمزة <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، كواش توفيق رضا <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، قيس فضل <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	11.50-11.40
جامعة مستغانم	تصميم برنامج حاسوبي لتقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة عند الممارسين للأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري – مراجعة أدبيات للدراسات السابقة بودهري محمد الأمين <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بلقاضي عادل <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	12.00-11.50
University Oum El Bouaghi	The Six-Minute Walk Test: A Submaximal Test for Assessing Cardiorespiratory Fitness in Patients with Heart Failure Adda Oudjedi <sup>1</sup> /MCB, Abdelghani Allali <sup>2</sup> /MCA	12.10-12.00
جامعة مستغانم	توقع الإصابة عند لاعبي كرة القدم زاوي عبد القادر <sup>1</sup> /الطالب دكتوراه، بن دحمان محمد نصر الدين <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي، فغلول سنوسي <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	12.20-12.10
جامعة بومرداس	علاقة الاتزان الانفعالي بدقة التصويب في الرمية الحرة في رياضة كرة السلة لفئة أقل من 19 سنة دراسة حالة نادي اتلتيك بومرداس خباز كمال <sup>1</sup> /استاذ محاضر ب	12.30-12.20
Université d'Alger 3	Déroulement des tests antidopage du prélèvement au laboratoire Slimani Aissa <sup>1</sup> /MCA, Chabane Kahina <sup>2</sup> /MCA	12.40-12.30
جامعة الجزائر 3	تقييم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية 14-17 سنة عفاف خاوي/ طالبة دكتوراه	12.50-12.40
جامعة الأغواط	التقويم والقياس في الأنشطة البدنية والرياضية الصحية الحاج عيسى رفيق <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، مدرس مصطفى <sup>2</sup> /طالب دكتوراه، فقوس لحسن <sup>3</sup> /طالب دكتوراه	13.00 -12.50
المركز الجامعي البيض	تحديد مستويات معيارية لبعض اختبارات اللياقة البدنية لتوجيه طلبة علوم تقنيات والنشاطات البدنية والرياضية زياني زكرياء <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، العكروت سمير <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	13.10-13.00
جامعة البويرة	أخلاقيات إجراء الاختبارات الفيسيولوجية في المجالين الرياضي والبيوطي حاج أحمد مراد/أستاذ محاضر أ	13.20-13.10
Université d'Alger 3	Evaluation de la condition physique des personnes âgées à l'aide du Séniors Fitness Test Chabane Kahina <sup>1</sup> /doctorante, Slimani Aissa <sup>2</sup> /MCA	13.30-13.20
جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي	أهم القياسات المرتبطة بالرياضة والصحة بوراشيد هشام <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، درويش محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.40 -13.30
جامعة الجزائر 3	علاقة بعض القياسات الأنتروبومترية في إنجاز بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة اليد أقل من (15 سنة) معيرش توفيق <sup>1</sup> /طالب دكتوراه	13.50-13.40
جامعة ام البواقي	علاقة بعض القياسات الأنتروبومترية (العمر، الطول، الوزن) بالإدراك الحس حركي لدى لاعبي الكرة الطائرة (12-15 سنة) شادي عبد الرزاق <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، بوناب شاكر <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، بلعدي حسين <sup>3</sup> /طالب دكتوراه	14.00 – 13.50
المناقشة		15.00 -14.00

## الورشة السابعة

مقرر الجلسة: د. غريبي هشام		رئيس الجلسة: د. منصور عبد الله
مؤسسة الانتماء	المداخلة	التوقيت
جامعة الشلف جامعة باتنة 2	التقويم وفق بطارية اختبارات كمعيار لتحديد البدني للاعبين كرة القدم – فئة الأكبر رفاس باديس <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، حساني محمد مصطفى <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	11.40-11.30

جامعة المسيلة	استخلاص مستويات معيارية لتقييم درجات التصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة لبشيري أحمد <sup>1</sup> / أستاذ محاضر ب، بن نجمة نورالدين <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	11.50-11.40
جامعة الجزائر 3	بطارية اختبارات بدنية لتقويم صفتي القوة والسرعة عند لاعبي كرة السلة- فئة أقل من 19 سنة بوركاب رانيا <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، فتحي مونية <sup>2</sup> /أستاذة محاضرة أ	12.00-11.50
جامعة الجزائر 3	بطارية الاختبارات وكيفية تصميمها ف مجال التدريب الرياضي عمورة يزيد/أستاذ محاضر أ	12.10-12.00
جامعة عمار ثلجي - الأغواط	المقاربات النظرية لمحكات تقدير الأداء في القياس والتقويم في مجال الرياضي قطاف محمد <sup>1</sup> /أستاذ تعليم عالي، بوظغان مهدي <sup>2</sup> /طالب دكتوراه، بن سعدة إيمان <sup>3</sup> /طالبة دكتوراه	12.20-12.10
جامعة المسيلة	تطبيق My Jump 2 كأداة احترافية لقياس القوة الانفجارية لعضلات الأطراف السفلية سعدي خذير <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مجادي مفتاح <sup>2</sup> /استاذ محاضر أ	12.30-12.20
جامعة قسنطينة 2	مساهمة الوسائل التكنولوجية الحديثة في تحليل وتطوير الأداء الرياضي للاعبين لكرة القدم بوطهرة موسى <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، سلامي عبد الرحيم <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	12.40-12.30
جامعة سوق أهراس <sup>1</sup> جامعة أم البواقي <sup>2</sup>	التقنيات الحديثة لقياس الحد الأقصى للأكسجين VO <sub>2</sub> Max حجاب عصام <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، العزوطي علاء الدين <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب	12.50-12.40
جامعة ورقلة	التقويم الذاتي باستخدام برمجية كينوفيا وأثره في تطوير مهارة الغطس الأمامي في الكرة الطائرة شوفي حسين <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، زروال محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، كينونة مولود <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	13.00-12.50
جامعة ورقلة <sup>1,3</sup> جامعة مستغانم <sup>2</sup>	أخطاء شائعة في التحقق من صدق وثبات أدوات القياس في البحوث النفسية لقوقي الهاشمي <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، شوريف نبيل <sup>2</sup> /طالب دكتوراه، حمية راشد <sup>3</sup> /طالب دكتوراه	13.10-13.00
جامعة سوق أهراس	دراسة تحليلية لواقع القياس وعلاقته في تحليل الأداء الرياضي لدى الرياضيين بوفريدة عبد المالك/أستاذ محاضر ب، سرايعة جمال <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.20-13.10
جامعة خميس مليانة	مستويات التصور العقلي لدى لاعبي النخبة الوطنية للشطرنج جرعوب عبدالرحمان <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بلعيد عقيل عبدالقادر <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	13.30-13.20
جامعة سوق أهراس	الخصائص السيكمترية لمقياس تقدير الذات لدى الملاكمين زطوطه حاتم <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، العيداني فؤاد <sup>2</sup> /استاذ محاضر أ	13.40-13.30
جامعة مستغانم	بناء مقياس لتقييم القيم الاجتماعية لممارسي الأنشطة الترويحية الرياضية في المجتمع الجزائري حساني محمد أمين <sup>1</sup> /طالب دكتور، عطاء الله أحمد <sup>2</sup> /أستاذ تعليم عالي، حرباش ابراهيم <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	13.50-13.40
جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم	دور التحليل الحركي في تعلم أداء المشي الرياضي لصغيرات دحماني نوال <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه، بن قوة علي <sup>2</sup> /استاذ التعليم العالي، حسين عامر عامر <sup>3</sup> /استاذ محاضر ب	14.00-13.50
<b>المناقشة</b>		15.00 – 14.00

<b>الورشة الثامنة</b>		
<b>مقرر الجلسة: د. درويش محمد</b>		<b>رئيس الجلسة: د. أمزيان أسامة</b>
<b>التوقيت</b>	<b>المداخلة</b>	<b>مؤسسة الانتماء</b>
11.40-11.30	دور كفاءة التدريس في تحسين عملية التقويم في معاهد التربية البدنية والرياضية بالتعليم الجامعي موساوي عبد العي <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، يحيواي محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة الشلف <sup>1</sup> جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا <sup>2</sup>
11.50-11.40	الصعوبات التي تواجه طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في دراسة مقياس القياس والتقويم عزالي خليفة <sup>1</sup> /أستاذ محاضر، لقوقي أحمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر	جامعة تبسة
12.00-11.50	الأثار السلبية الناجمة عن إلغاء اختبارات القبول بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية شرابشة رفيقة/أستاذ محاضر أ	جامعة سوق أهراس
12.10-12.00	القياسات الأنثروبومترية وعلاقتها بالقوة الانفجارية للأطراف العليا لدى لاعبات كرة السلة (معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية- جامعة الجزائر3) عزاز ياسين/أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3
12.20-12.10	أثر إلغاء امتحانات القبول للالتحاق بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على المستوى البدني للطلبة دخية عادل/أستاذ محاضر أ	جامعة بسكرة



جامعة قسنطينة 2	الحاجة إلى إعداد المعايير كمحركات للتقويم في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بعوش خالد <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، بن عيسى صابر <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب	12.30-12.20
جامعة البويرة	واقع استخدام وسائل القياس والتقويم في مدارس ومعاهد التربية البدنية والرياضية العباسي كمال <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، غربي أم كلثوم <sup>2</sup> /كالية دكتوراه	12.40-12.30
جامعة مستغانم	البنية العاملة الاستكشافية لقياس الكفاءة التدريسية للأستاذ الجامعي بن قناب عبد الرحمان <sup>1</sup> /طالب د، عطاء الله أحمد <sup>2</sup> /أستاذة تعليم عالي، تواتي حياة <sup>3</sup> /أستاذة محاضرة أ	12.50-12.40
جامعة الجزائر 3	القياس والاختبارات في التربية البدنية وعلاقته بالبحث العلمي برجم عبد الرؤوف <sup>1</sup> /طالب دكتوراه	13.00-12.50
جامعة البويرة	الثقة بالنفس وعلاقتها بمهارات التفكير الناقد لدى الطلبة المقبلين على التخرج (دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية ماستر – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة) زمار محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، علوان رفيق <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، مزاري فاتح <sup>3</sup> /أستاذ التعليم العالي	13.10-13.00
جامعة سوق أهراس <sup>1</sup> جامعة سطيف <sup>2</sup>	تقويم المقاييس التطبيقية بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتأثيرها على الرضا العام لدى الطلبة حجاج أحمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، نحاوة لوئيس <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.20-13.10
جامعة باتنة 2	الصعوبات التي تواجه أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في تطبيق استراتيجيات القياس والتقويم الحديثة ف ظل المقاربة بالكفاءات مرازقة السيد علي <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مرتات محمد <sup>2</sup> /أستاذ تعليم عالي، بنقسي يعقوب <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	13.30-13.20
جامعة ورقلة	مستوى جودة التقويم المستخدم في ظل نظام LMD من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين ببعض معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حبيب علي/طالب دكتوراه	13.40-13.30
جامعة الجلفة	قياس الجانب المعرفي لاستخدام تقنيات التقويم لدى أساتذة الجامعة ديسي يحي الحبيب <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، عمراوي محمد <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.50-13.40
		14.00-13.50
<b>المناقشة</b>		14.00-13.40

<b>الورشة التاسعة</b>		
<b>مقرر الجلسة: د. علائي عبد الغاني</b>		<b>رئيس الجلسة: د. الأطرش زبير</b>
<b>مؤسسة الانتماء</b>	<b>المدخلة</b>	<b>التوقيت</b>
جامعة أم البواقي	الاختبارات الفيسيولوجية وسيلة للقياس والتقويم في مجال التدريب الرياضي حليم صالح/دكتور	11.40-11.30
جامعة المسيلة	أثر برنامج تدريبي على بعض المتغيرات الفيسيولوجية والبيوكيميائية (الضغط الدموي، بعض مكونات الدم) لدى لاعبي كرة القدم بوخالفة أحمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بن سالم سالم <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي	11.50-11.40
<sup>1</sup> ESTS <sup>2</sup> Université Alger 3	Analyse de protocole proposé pour la mesure de la puissance aérobie chez les cyclistes de différentes épreuves Sadouki Kamel <sup>1</sup> /MCA, SLIMANI Aissa <sup>2</sup> MCA,	12.00-11.50
جامع أم البواقي	قياس الجهد البدني في بعض المتغيرات الفيسيولوجية البيوكيميائية ركض (1500م-3000م) سيغة أحمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، نواصية منى <sup>2</sup> /أستاذة محاضر أ	12.10-12.00
جامعة المسيلة	دراسة مقارنة للاستثارة القلبية بين التدريب الفترتي في شكل الجري والتدريب الفترتي في شكل الألعاب المصغرة عند لاعبي كرة القدم دهبازي محمد صغير <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، والي عبد النور <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب	12.20-12.10
جامعة تبسة	طرق متابعة وتقييم الأعمال البدنية للاعبين كرة القدم أثناء التدريب والمنافسة جاب الله حسين <sup>1</sup> /دكتوراه، ناجم نبيل <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب، حاج مختار <sup>3</sup> /أستاذ محاضر ب	12.30-12.20
<sup>1,2</sup> جامعة البويرة <sup>3</sup> جامعة مستغانم	واقع القياس والتقويم بين العراقيل وكفاءة الأستاذ في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية شمس الدين اسباع <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، فاتح مزاري <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي، بلخير قدور باي <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	12.40-12.30
<sup>2,1</sup> جامعة سوق أهراس <sup>3</sup> جامعة قسنطينة	دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للنشاط البدني الرياضي في مؤشر كتلة الجسم لدى المراهقين (14-17 سنة) نزار محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، عبابسة حسام الدين <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، نعيجة قطر الندي <sup>3</sup> /طالبة دكتوراه	12.50-12.40

جامعة أم البواقي	تقويم الاهداف السلوكية في التربية البدنية والرياضية بين التنظير والتطبيق من وجهة نظر الأساتذة - دراسات ميدانية في بعض ثانويات ولاية ام البواقي - قرمط نوري <sup>1</sup> / أستاذ محاضر ب، قلاتي يزيد <sup>2</sup> / أستاذ التعليم العالي	13.00 -12.50
جامعة تيسمسيلت	صعوبات استخدام أساليب التقويم التربوي في التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية المدية زواوشة عبد القادر <sup>1</sup> / طالب دكتوراه، بومعزة محمد أمين <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	13.20 – 13.10
جامعة تيسمسيلت	تقويم حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة المادة دراسة ميدانية الجهة الغربية لولاية عين الدفلى قاضي محمد <sup>1</sup> / طالب دكتوراه	13.30-13.20
جامعة أم البواقي <sup>2</sup>	دراسة تحليلية للقياسات الجسمية وعلاقتها بالاداء البدني لدى منخرطي النوادي الرياضية (12-15 سنة) ام البواقي د. بلقاسم مخلوف <sup>1</sup> / أستاذ محاضر ب، بوذينة بلال <sup>2</sup> / أستاذ محاضر أ	13.40- 13.30
المناقشة		14.00-13.40

د. شريط عادل  
رئيس المؤتمر العلمي الافتراضي الثالث



## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

### وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

#### جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي -

#### معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

\*\*\*\*

## برنامج المؤتمر الدولي الافتراضي الثالث

الموسوم بـ: "مساهمة القياس والتقييم في الارتقاء بالاداء الرياضي

اليوم الثاني: الاحد 24 أبريل 2022

الورشة الختامية

مقرر الجلسة: د. العزوي علاء الدين

رئيس الجلسة: د. مرابط مسعود

التوقيت	المداخلة	مؤسسة الانتماء
10.40-10.30	علاقة القوة القصوى والقوة الانفجارية للأطراف العلوية بمستوى الأداء لدى لاعبي رمي الرمح 17-18 سنة بوناب شاكرا <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، شادي عبد الرزاق <sup>2</sup> /أستاذ محاضر <sup>3</sup> أ، دعان عبد المؤمن <sup>3</sup> طالب دكتوراه	جامعة أم البواقي
10.50-10.40	أهمية توظيف الأسلوب البليومتري في تنمية القوة الانفجارية للأطراف السفلية وتحسين الإنطلاق لدى السباحين الناشئين من وجهة نظر مدربي السباحة - دراسة ميدانية بولاية عنابة جامع محمد الأمين <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، بوحال فيصل <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي، حفيظي منيب <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة الجزائر 3
11.00-10.50	أهمية استخدام الاختبارات البدنية والقياسات الأنتروبومترية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وليد بوعرطي <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، أوسماعيل صافية <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة خميس مليانة
11.10-11.00	بعض عناصر اللياقة البدنية والحركية وعلاقتها بالبيئة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط مخناش أكرم <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مرابط مسعود <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة أم البواقي <sup>2,1</sup>
11.20-11.10	المقاييس التحصيلية وعلاقتهم بالتقويم التربوي سعدودي الشيخ/طالب دكتوراه	جامعة البويرة
11.30-11.20	أهمية استخدام الملاحظة الصفية في تقويم العملية التربوية بوطيبة عومار/أستاذ محاضر ب	جامعة أم البواقي
11.40-11.30	الاتجاهات الحديثة في تخطيط المرحلة الانتقالية في تحسين بعض القدرات البدنية والمهارة لدى لاعبي كرة القدم فئة اقل من 21 سنة يوسف خوجة <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، مختار ميم <sup>2</sup> /أستاذ محاضر، عادل بلقاضي <sup>3</sup> /أستاذ محاضر	جامعة مستغانم
11.50-11.40	مدى تطبيق التقويم التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم المتوسط زين العابدين بن التومي <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، محمد قطاب <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة ورقلة
12.00 -11.50	النشاط البدني الرياضي وأثره في التقليل من العنف بين المراهقين بن يوسف وليد <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، الأطرش زويبر <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، بولحليب مبروك <sup>3</sup> /أستاذ مساعد أ	جامعة أم البواقي جامعة جيجل
12.10-12.00	اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير صفة التوازن على الرمي من الأعلى لدى مصارعي الجودو الناشئين 09-12 سنة شليبي عمر <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب، قادري عبد الحفيظ <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ، قاسمي عبد المالك <sup>3</sup> /أستاذ محاضر أ	جامعة البواقي <sup>2</sup> ، جامعة باتنة <sup>1</sup> جامعة قسنطينة <sup>2</sup> ، جامعة قسنطينة <sup>3</sup>
12.20-12.10	دراسة سلوكيات الاكل العاطفي و الاكل خارج الاوقات لدى التلاميذ المنخرطين في النوادي والجمعيات الرياضية (15-18 سنة) العزوي علاء الدين <sup>1</sup> /أستاذ محاضر ب	جامعة أم البواقي
12.30-12.20	علاقة بعض القياسات الأنتروبومترية في إنجاز بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة اليد أقل من (15 سنة) معيرش توفيق <sup>1</sup> /طالبة دكتوراه	جامعة الجزائر 3
12.40 - 12.30	أثر برنامج تأهيلي مقترح لتحسين مستوى المدى الحركي للعمود الفقري لدى المصايين بالانزلاق الغضروفي القطني سمارة محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه	جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2

1 جامعة باتنة 2 2 جامعة بسكرة	علاقة تركيز الانتباه بسرعة رد الفعل الحركية (دراسة مقارنة بين لاعبي لعب الرياضات القتالية) رويني أحمد <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، خلافي طارق <sup>2</sup> /طالب دكتوراه	12.50 – 12.40
جامعة خميس مليانة	الشروط العلمية للاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي والطرق الاحصائية للتحقق منها بن حاج الطاهر عبد القادر <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، بورزامة داوود <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	12.50-13.00
جامعة حسيبة بن بوعلبي الشلف	قياس مستوى المهارات النفسية وعلاقتها بسمات الدافعية لدى لاعبي كرة القدم U21 قيصري علي <sup>1</sup> /أستاذ محاضر أ، سعدي زروقي يوسف <sup>2</sup> /أستاذ التعليم العالي، لعش عبد الله <sup>3</sup> /أستاذ محاضر ب	13.10-13.00
جامعة سطيف 2	عملية تقويم القدرات البدنية والمهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة اليد النحوي طاهر <sup>1</sup> /أستاذ حاضر ب، عقابي مسعودي <sup>2</sup> /أستاذ محاضر ب	13.20-13.10
جامعة المسيلة	تحديد مستويات معيارية مرفقة بسلم تنقيط لتقويم تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ذكور (17-18 سنة) في نشاط الوثب الطويل لمادة التربية البدنية والرياضية بوهنتالة يعقوب/طالب دكتوراه	13.30-13.20
1 جامعة سطيف 2 2 جامعة بسكرة	دور التقويم التربوي في تحسين مخرجات التعلم لتلاميذ الطور الثانوي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية. تمشياش محمد <sup>1</sup> /طالب دكتوراه، نخلة يوسف <sup>2</sup> /أستاذ محاضر أ	13.40 -13.30
المناقشة		15.00

### مراسيم اختتام المؤتمر

كلمة رئيس اللجنة التنظيمية : الدكتور العزوطي علاء الدين

كلمة رئيس اللجنة العلمية وقراءة توصيات المنتقى : الدكتور درويش محمد

كلمة السيد رئيس المنتقى

**الدكتور شريط عادل**

كلمة المشرف العام على المؤتمر مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

**السيد: أ.د. بشير حسام**

**د. شريط عادل**

رئيس المؤتمر المنتقى الافتراضي الثالث



## استخلاص مستويات معيارية لتقييم درجات التصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة

لبشير أحمد<sup>1</sup> / أستاذ محاضر "ب" / جامعة المسيلة / ahmed.lebchiri@univ-msila.dz

بن نجمة نور الدين<sup>2</sup> / أستاذ محاضر "أ" / جامعة المسيلة / noureddine.bennedjma@univ-msila.dz

### Abstract:

This study aims to determine the standard levels within the normal average distribution of the total degrees of mental Imagery among volleyball players, it starts from a basic rule that the levels of all volleyball players fall within the good level, Where the quantitative values of mental Imagery are determined in order to extract the evaluation battery and put it within its scientific and statistical framework, and then put the real reached levels of mental imagery, this study enabled us to stand on the levels of real mental imagery and extract these values and compare them with the criteria for each axis, In order to reach accurate results for two samples of 30 players, the two researchers used the descriptive method and applied the mental imagery scale so as to obtain results and set standard levels for the scientific evaluation of the sample level. The researchers concluded also that the levels of the sample in mental imagery are determined according to the following order: The total score of the mental imagery scale in the sport field is the highest percentage to the specific level (good) by 30%, which is less than the percentage determined for it in the normal distribution of 34.13% and in the raw degree range [76.23-87.97].

### ملخص:

تهدف هذه الدراسة الى تحديد مستويات معيارية ضمن التوزيع الطبيعي الاعتدالي للدرجات الكلية للتصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة، حيث تنطلق من قاعدة أساسية ان مستويات جميع لاعبي الكرة الطائرة تندرج ضمن المستوى الجيد حيث يتم تحديد القيم الكمية للتصور العقلي من اجل استخلاص بطارية التقييم ووضعها ضمن الاطار العلمي والاحصائي الخاص بها ومن ثم وضع المستويات الحقيقية لمستوى التصور العقلي المتوصل اليها، كما مكنتنا هذه الدراسة من الوقوف على مستويات التصور العقلي الحقيقية واستخلاص هذه القيم ومقارنتها بالمحكات الخاصة بكل محور، ومن أجل الوصول الى نتائج دقيقة ولعينتين حجمها 30 لاعب، وقد قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي وتطبيق مقياس التصور العقلي بغية الحصول على النتائج ووضع المستويات المعيارية من أجل التقييم العلمي لمستوى العينة، وقد توصل الباحثان إلى أن مستويات العينة في التصور العقلي تتحدد وفق الترتيب التالي:

الدرجة الكلية لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (جيد) ونسبة 30% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي 34.13% وبمجال درجة خام [76.23-87.97].

## 1/مقدمة واشكالية البحث:

يعتبر تقييم قدرات اللاعب من كافة الجوانب من أهم المتطلبات الأساسية التي تعطي دلالة حقيقية للدرجات المعيارية وفق النتائج الكلية لديهم، حيث "تعتبر المستويات المعيارية هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها". (محمد ابراهيم شبر واخرون:2005، ص4)، ولذلك يهدف التحديد المعياري الى تقييم مستوى التصور العقلي في المجال الرياضي وفق المستوى العام للاعب الكرة الطائرة مقارنة بزملائه، وهذا من خلال معرفة ماهية التصور العقلي والتي " تتضمن استدعاء أو استحضار أو استرجاع الذاكرة للأشياء، أو المظاهر أو الاحداث المخزنة من واقع الخبرة الماضية، ومن ناحية اخرى لا يقتصر فقط على مجرد استدعاء أو استرجاع هذه الخبرات، وإنما يعمل على إنشاء وإحداث أفكار وخبرات جديدة".(محمد سعيد محمد، 2016، ص9).

ومن جهة أخرى تشكل المعايير نقطة انطلاق لتقييم مستويات الاعداد الذهني من خلال الدرجات الكلية للتصور العقلي حيث يشير " محمد نصر الدين" أن المعايير تعكس المستوى الراض للأفراد، وبخاصة معايير التحصيل وهي في المجال الرياضي لا تمثل بالضرورة المستويات التي نرغب في الوصول اليها لكونها لا تعكس المستويات القياسية وخاصة فيما يتعلق بالنمو البدني والقدرات البدنية والحركية ( بن بنو عثمان:2007، ص07)، حيث يعتبر التصور العقلي أحد الآليات المهمة في برامج الإعداد العقلي لما له من أهمية بالغة في تحسين الأداء الرياضي وخاصة فيما يتعلق بالمهارات الحركية، ويشكل التصور العقلي أحد الأعمدة المهمة التي تركز عليها العملية التدريبية فضلا عن بقية عناصر التدريب الأخرى(لبشيري أحمد:2021، ص81).

ان استخلاص وتقييم مستويات لاعبي الكرة الطائرة في كل القدرات والتي منها مستوى التصور العقلي امر بالغ الأهمية لأنه يمكن المدرب واللاعب من معرفة مستوياته في الجوانب العقلية والنفسية، ومعايير التقويم التي يخضع لها من اجل تصحيح مسارات التدريب الخاصة بكل لاعب من اجل استغلال كامل قدراته وتأثيرها على القدرات والجوانب الأخرى، ولعل تحديد هذه المستويات والدرجات وفق سلم احصائي ذو دلالة معنوية يلخص مدى التطور الحاصل في هذه المستويات ومقارنة مع المحكات الدولية الموجودة من اجل

المقارنة والحكم على ان المستويات هي ضمن مجال الأداء العالي، كما يمكن التقييم من الوصول الى اهم نقاط القوة وتثمينها مع مراعاة نقاط الضعف وتصحيح مساراتها وتلافي الوقوع في نتائجها مما يعطي اللاعب القدرة على استغلال قدراته العقلية ودمجها مع المتطلبات المهارية والخطوية مقارنة بزملائه ، وتعتمد عملية وضع المستويات المعيارية على مجموعة من المتطلبات الخاصة بكل جانب وقد اهتم الباحثون بجانب التدريب العقلي وهذا من خلال أحد مخرجاته وهو التصور العقلي، ومن اجل التوصل الى النتائج التي يمكن من خلالها وضع المستويات وعلى هذا الأساس يطرح الباحثان التساؤل التالي:

ما هو مستوى التصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة وهل هو ضمن المستويات المعيارية الجيدة؟  
2/الفرضيات العامة:

- ❖ تتحدد المستويات المعيارية للدرجة الكلية للتصور العقلي ضمن المستوى الجيد جدا وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- 1.2/الفرضيات الجزئية:
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التصور البصري ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التصور السمعي ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التصور الحسي الحركي ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التصور الانفعالي ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التحكم في التصور العقلي ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.
- ❖ تتحدد المستويات المعيارية لدرجة محور التصور البصري الداخلي ضمن المستوى الجيد وفق التوزيع الطبيعي الاعتدالي لدى عينة الدراسة.

### 3/ أهداف الدراسة:

- ❖ التقييم العلمي لمستوى التصور العقلي في المجال الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة ضمن المعايير المحكية الاحصائية.
- ❖ تحديد المستويات المعيارية التي تتواجد ضمنها نتائج درجات التصور العقلي لدى عينة الدراسة.

### 4/ تحديد المصطلحات:

1.4/ المستويات المعيارية: يعد مفهوم معايير الاختبار من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار فالدرجة التي يحصل عليها فرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو في اختبارات أخرى ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي فهذا النظام هو الذي يسمع باستخلاص معلومات مفيدة من درجات الاختبار إذ يشير مصطلح المعايير إلى متوسط جماعة معينة من الأفراد على احد الاختبارات تسمى باسم (الجماعة المعيارية Norm group)، والمقصود بالمستويات المعيارية هي قيم تحويل الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق انحراف أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما ( الدرجة الخام ) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معيارية فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساسا للمقارنة ، ومن الخطأ فهم الدرجات المعيارية على إنها مستويات ذلك أن الدرجات المعيارية معلومات تدلنا عن كيفية الأداء للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد، فمقارنة درجة الفرد بمعيار درجات مجموعه من الأفراد لا تدلنا عما يجب أن تكون عليه درجة هذا الفرد ولكنها تدلنا فقط كيف أن هذا الفرد أدى الاختبار مقارنة بالأفراد الآخرين من نفس مستواه وذلك عن طريق تحديد مكانته النسبية بالنسبة لغيره أي عينة التقنين وهو ما يمكننا من تقويم أداء هذا الفرد بالنسبة لعينة التقنين وليس بالنسبة للمستوى الذي يجب أن يكون عليه. ( سلمان عكاب سرحان:

2013/2012، ص 5)



2.4/ التصور العقلي: يرى "مفتي ابراهيم حماد" التصور العقلي بأنه تجسيد مواقف وخبرات رياضية سابقة أو لم يسبق حدوثها في ذهن اللاعب.(مفتي ابراهيم حماد، 2010، ص 256)، كما يمكن ان يتضمن مفهومه ما اشار إليه "عبد العزيز عبد المجيد" بأنه عملية تذكير ومراجعة لما يجب أن يكون عليه الأداء، كما أنه وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات لخبرات سابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل بغرض الإعداد العقلي للأداء، وهذا التعريف يركز على غرض التصور العقلي بأنه وسيلة للإعداد الرياضي.(عبد العزيز عبد المجيد، 2005، ص113). كما يعرفه "محمد حسن علاوي" على أنه انعكاس الأشياء والمظاهر والأحداث التي سبق للفرد إدراكها في خبراته الماضية والتي لا تؤثر عليه لحظة التصور، وهو مهارة نفسية أو عقلية يمكن تعلمها أو اكتسابها من خلال برمجة عقل اللاعب لكي يستجيب طبقاً لهذه البرمجة.(محمد حسن علاوي، 2002، ص 248)

3.4/ التقييم: يعرف التقييم على أنه عملية نظامية متفاوتة التراكيب لجمع المعلومات والملاحظات والتحليلات التي تنتهي بإصدار حكم بشأن نوعية الشيء المقيم. (براهيمي عيسى واخرون، 2018، ص 188)

#### 5. الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.5/ منهج الدراسة: اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يهدف إلى التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخضاعها للدراسة الدقيقة (علي معمر عبد المؤمن، 2008، ص 287) وهذا انطلاقاً لملائمته طبيعة الاشكالية والمتغيرات البحثية المدروسة بجميع أنماطه من أجل التوصل التي النتائج على ضوء المعطيات والبيانات المتوفرة.

2.5/ عينة الدراسة: هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة(محمد عبدالعال النعيمي واخرون، 2015، ص 78). حيث اشتملت عينة الدراسة على 30 لاعب في الكرة الطائرة وكان الاختيار ضمن المعاينة غير الاحتمالية.

3.5/ أدوات الدراسة: تركز كل دراسة على مجموعة من الأسس والأدوات لجمع المعلومات عن موضوع الدراسة وهذا بغية تحقيق اهداف الدراسة، حيث اعتمد الباحثان على مقياس التصور العقلي والذي قام بإعداده هذا المقياس (رينر مارتنز) والذي أعد صورته

العربية (أسامة كامل راتب) حيث يهدف هذا مقياس التصور العقلي الرياضي ( Sport Imagery Mental Scale) إلى معرفة درجة مقدرة اللاعب على التصور العقلي وهذا من خلال أربعة محاور: الممارسة الفردية؛ الممارسة مع الآخرين؛ مشاهدة الزميل؛ الأداء في المنافسة (أسامة كامل راتب، 2004، ص 145)، كما يشتمل كل محور من المحاور السابقة على مجالات للتصور العقلي للرياضي (التصور البصري- التصور السمعي- التصور الحسي حركي- التصور الانفعالي- التحكم في التصور العقلي- التصور العقلي البصري الداخلي).

4.5/ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: حيث تهدف هذه الأساليب إلى استخراج الدلالة لكافة الاختبارات حتى يمكن للباحثين إصدار الأحكام على ضوء النتائج المتوصل إليها وعليه فقد تم استخراج بعض المؤشرات الإحصائية الوصفية (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الالتواء والتفطح) بالإضافة إلى اختبار الدرجة المعيارية الزائفة والدرجة المعيارية التائية عن طريق برنامج SPSS.

6/ عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.6/ عرض وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية للدرجة الكلية للتصور العقلي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم (01) يمثل المستويات المعيارية للاعبين الكرة الطائرة في نتائج الدرجات

الكلية للتصور العقلي لدى عينة الدراسة

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	110.98-99.23	3.33	2.14	1
جيد جدا	70-60	99.22-87.98	16.66	13.59	5
جيد	60-50	87.97-76.23	30	34.13	9
متوسط	50-40	76.22-64.48	30	34.13	9
مقبول	40-30	64.47-52.73	20	13.59	6
ضعيف	30-20	52.72-40.98	00	2.14	00

إن الملاحظ لقيمة المستويات المعيارية التي حددتها الدرجة التائية لهذه الصفة وفق القاعدة الاحصائية لحساب الدرجات التائية انطلاقاً من الدرجة الزائية والتي تمثل النقطة الحقيقية لتفسير القيم التي تندرج ضمن المستوى الجيد، و بدرجات ومستويات تائية تتراوح ضمن المجال (20 الى غاية 80)، كما نلاحظ التباين في قيم المستويات المحددة مع النسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما نلاحظ أن قيم هذه المستويات تتحدد وفق المستويات المثالية التي ترتبط بقيم التوزيع الطبيعي الاعتدالي حسب تكرارات ورتبة المستوى في حد ذاته، ونلاحظ أن أكبر مستويات الدرجة الكلية للتصور العقلي تندرج ضمن المستوى الجيد ضمن مجال الدرجة الخام [87.97-76.23] بما يمثل 30% في النسبة الكلية للعينة وهي نسبة أقل بالنسبة للمستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، يلها المستوى المتوسط ضمن مجال الدرجات الخام [76.22-64.48] بنسبة 30 % وهي أقل نسبياً من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، ثم يليه المستوى المقبول ضمن مجال الدرجة الخام [64.47-52.73] بنسبة 20% وهي أكبر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي يليه المستوى الجيد جداً باعتبار أن نسبة تكراراته أكبر مما هو مقرر لها في التوزيع الطبيعي.

2.6/ عرض وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية للدرجة الكلية لمحور التصور البصري لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم(02) يمثل المستويات المعيارية للاعبين الكرة الطائرة في نتائج الدرجات

الكلية لمحور التصور البصري لدى عينة الدراسة

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	22.09-19.36	00	2.14	00
جيد جداً	70-60	19.35-16.63	23.33	13.59	7
جيد	60-50	16.62-13.90	33.33	34.13	10
متوسط	50-40	13.89-11.17	20	34.13	6
مقبول	40-30	11.16-8.44	23.33	13.59	7
ضعيف	30-20	8.43-5.71	00	2.14	00

تمثل نتائج الجدول اعلاه قيم المستويات المعيارية التي حددتها الدرجة التائية لهذه الصفة وفق القاعدة الاحصائية لحساب الدرجات التائية انطلاقا من الدرجة الزائية والتي تمثل النقطة الحقيقية لتفسير القيم التي تندرج ضمن المستوى الجيد، و بدرجات ومستويات تائية تتراوح ضمن المجال (20 الى غاية 80)، كما نلاحظ التباين في قيم المستويات المحددة مع النسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما نلاحظ أن قيم هذه المستويات تتحدد وفق المستويات المثالية التي ترتبط بقيم التوزيع الطبيعي الاعتدالي حسب تكرارات ورتبة المستوى في حد ذاته، ونلاحظ أن أكبر مستويات الدرجة الكلية لمحور التصور البصري تندرج ضمن المستوى الجيد ضمن مجال الدرجة الخام [16.62-13.90] بما يمثل 33.33% في النسبة الكلية للعينة وهي نسبة مساوية تقريبا للمستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، يلها المستوى الجيد جدا والمقبول بنسبة 23.33% لكل منهما وهي أكبر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي.

3.6/ عرض وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية للدرجة الكلية لمحور التصور السمعي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم(03) يمثل المستويات المعيارية للاعب الكرة الطائرة في نتائج الدرجات

الكلية لمحور التصور السمعي لدى عينة الدراسة

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	17.51-15.44	3.33	2.14	1
جيد جدا	70-60	15.43-13.37	6.66	13.59	2
جيد	60-50	13.36-11.30	30	34.13	9
متوسط	50-40	11.29-9.23	46.66	34.13	14
مقبول	40-30	9.22-7.16	6.66	13.59	2
ضعيف	30-20	7.15-5.09	6.66	2.14	2

تمثل نتائج الجدول اعلاه قيم المستويات المعيارية التي حددتها الدرجة التائية لهذه الصفة وفق القاعدة الاحصائية لحساب الدرجات التائية انطلاقا من الدرجة الزائية والتي تمثل النقطة الحقيقية لتفسير القيم التي تندرج ضمن المستوى الجيد، و بدرجات ومستويات

تائية تتراوح ضمن المجال (20 الى غاية 80)، كما نلاحظ التباين في قيم المستويات المحددة مع النسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما نلاحظ أن قيم هذه المستويات تتحدد وفق المستويات المثالية التي ترتبط بقيم التوزيع الطبيعي الاعتدالي حسب تكرارات ورتبة المستوى في حد ذاته، ونلاحظ أن أكبر مستويات الدرجة الكلية لمحور التصور السمعي تندرج ضمن المستوى المتوسط ضمن مجال الدرجة الخام [11.29-9.23] بما يمثل 46.66% في النسبة الكلية للعيننة وهي نسبة أكبر من المستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، يلها المستوى الجيد بنسبة 30% وهي تقريبا أقل بصورة نسبية من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي.

4.6/ عرض وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية للدرجة الكلية لمحور التصور الحسي الحركي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم(04) يمثل المستويات المعيارية للاعبي الكرة الطائرة في نتائج الدرجات

الكلية لمحور التصور الحسي الحركي لدى عينة الدراسة

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	21.45-18.90	3.33	2.14	1
جيد جدا	70-60	18.89-16.35	9.99	13.59	3
جيد	60-50	16.34-13.80	43.33	34.13	13
متوسط	50-40	13.79-11.25	30	34.13	9
مقبول	40-30	11.24-8.70	9.99	13.59	3
ضعيف	30-20	8.69-6.15	3.33	2.14	1

تمثل نتائج الجدول اعلاه قيم المستويات المعيارية التي حددتها الدرجة التائية لهذه الصفة وفق القاعدة الاحصائية لحساب الدرجات التائية انطلاقا من الدرجة الزائنية والتي تمثل النقطة الحقيقية لتفسير القيم التي تندرج ضمن المستوى الجيد، و بدرجات ومستويات تائية تتراوح ضمن المجال (20 الى غاية 80)، كما نلاحظ التباين في قيم المستويات المحددة مع النسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما نلاحظ أن قيم هذه المستويات تتحدد وفق المستويات المثالية التي ترتبط بقيم التوزيع الطبيعي الاعتدالي حسب تكرارات

ورتبة المستوى في حد ذاته، ونلاحظ أن أكبر مستويات الدرجة الكلية لمحور التصور الحسي الحركي تندرج ضمن المستوى الجيد ضمن مجال الدرجة الخام [16.34-13.80] بما يمثل 43.33% في النسبة الكلية للعينه وهي نسبة أكبر من المستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، يلها المستوى المتوسط بنسبة 30% وهي تقريبا أقل بصورة نسبية من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي.

5.6/ عرض وتحليل نتائج تحديد المستويات المعيارية للدرجة الكلية لمحور التصور الانفعالي لدى عينه الدراسة:

الجدول رقم(05) يمثل المستويات المعيارية للاعبى الكرة الطائرة في نتائج الدرجات

الكلية لمحور التصور الانفعالي لدى عينه الدراسة

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	22.02-19.40	3.33	2.14	1
جيد جدا	70-60	19.39-16.78	9.99	13.59	3
جيد	60-50	16.77-14.16	36.66	34.13	11
متوسط	50-40	14.15-11.54	26.66	34.13	08
مقبول	40-30	11.53-8.92	23.33	13.59	7
ضعيف	30-20	8.91-6.30	00	2.14	00

تمثل نتائج الجدول اعلاه قيم المستويات المعيارية التي حددتها الدرجة التائية لهذه الصفة وفق القاعدة الاحصائية لحساب الدرجات التائية انطلاقا من الدرجة الزائية والتي تمثل النقطة الحقيقية لتفسير القيم التي تندرج ضمن المستوى الجيد، و بدرجات ومستويات تائية تتراوح ضمن المجال (20 الى غاية 80)، كما نلاحظ التباين في قيم المستويات المحددة مع النسبة المحددة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما نلاحظ أن قيم هذه المستويات تتحدد وفق المستويات المثالية التي ترتبط بقيم التوزيع الطبيعي الاعتدالي حسب تكرارات ورتبة المستوى في حد ذاته، ونلاحظ أن أكبر مستويات الدرجة الكلية لمحور الانفعالي تندرج ضمن المستوى الجيد ضمن مجال الدرجة الخام [16.77-14.16] بما يمثل 36.66% في النسبة الكلية للعينه وهي نسبة أكبر من المستوى الذي يقابلها في التوزيع الطبيعي

الاعتدالي، يلها المستوى المتوسط بنسبة 26.66% وهي أقل من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي.

تعتبر دراسة المعطيات المعيارية بشقيها عاملا مهما في تحديد مستويات الأفراد بدقة ضمن معايير علمية محددة سلفا وهي بذلك تمكن الباحثين من تحسين وتطوير وتقويم كل النقاط المرتبطة بالنتائج المتحصل عليها، حيث تبحث الدرجة المعيارية التائية في اعطاء الصورة النهائية لمستوى لاعب الكرة الطائرة لكافة المتغيرات من خلال مجتمعه وبدقة، وعلى هذا إن هذه الدراسة تشكل أهمية في تحديد مستويات القدرات النفسية والذهنية للاعب انطلاقا من المحكات والمستوى العام للعينة التي أخذت منها البيانات وبالتالي تحقق شرط المحك الإحصائي بغية المقارنات واستخلاص الاحكام بناء على النتائج المتوصل إليها. وعلى هذا الأساس تتحدد المقارنات بين المستويات لتعطي المستوى النهائي الذي هو المجال الحقيقي لمستويات عينة الدراسة في درجات محاور التصور العقلي، والذي يمكننا من اصدار الحكم النهائي والمرتبط بمحك احصائي يعتمد على التوزيع الطبيعي الاعتدالي، كما يشير الباحثان أن الدرجات المعيارية لكل لاعب في فئة معينة يضمن التصنيف الدقيق لكافة المتغيرات.

7/نتائج الدراسة: تتحدد مستويات ونتائج المستويات المعيارية لدى عينة الدراسة كالتالي

- ❖ الدرجة الكلية لمقياس التصور العقلي في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (جيد) وبنسبة 30% وهي أقل من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي 34.13% وبمجال درجة خام [76.23 - 87.97].
- ❖ الدرجة الكلية لمحور التصور البصري في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (الجيد) وبنسبة 33.33% وهي مساوية تقريبا من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي 34.13% وبمجال درجة خام [13.90 - 16.62].
- ❖ الدرجة الكلية لمحور التصور السمعي في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (المتوسط) وبنسبة 46.66% وهي أكبر من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتدالي 34.13% وبمجال درجة خام [9.23 - 11.29].

- ❖ الدرجة الكلية لمحور التصور الحسي الحركي في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (الجيد) وبنسبة 43.33% وهي مساوية تقريبا من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتمادي 34.13% وبمجال درجة خام [13.80-16.34].
- ❖ الدرجة الكلية لمحور التصور الانفعالي في المجال الرياضي أعلى نسبة خاصة بالمستوى (جيد) وبنسبة 36.66% وهي أكبر من النسبة المقرر لها في التوزيع الطبيعي الاعتمادي 34.13% وبمجال درجة خام [14.66-16.77].

### التحكم في التصور العقلي

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	16.16-14.35	00	2.14	00
جيد جدا	70-60	14.34-12.54	26.66	13.59	08
جيد	60-50	12.53-10.73	10	34.13	03
متوسط	50-40	10.72-8.92	56.66	34.13	17
مقبول	40-30	8.91-7.11	3	13.59	01
ضعيف	30-20	7.10-5.30	3	2.14	01

### التصور البصري الداخلي

المستويات	الدرجة التائية	الدرجة الخام	النسبة المئوية	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي	التكرارات
ممتاز	80-70	21.93-18.73	3.33	2.14	01
جيد جدا	70-60	18.72-15.53	10	13.59	03
جيد	60-50	15.52-12.33	40	34.13	12



09	34.13	30	12.32-9.13	50-40	متوسط
05	13.59	16.66	9.12-5.93	40-30	مقبول
00	2.14	00	5.92-2.73	30-20	ضعيف

## عنوان المداخلة: استخلاص مستويات معيارية لتقييم درجات التصور العقلي لدى لاعبي الكرة الطائرة

اقتراحات: بناء قاعدة بيانات تعتمد على المعادلات التنبؤية في الجوانب البدنية والمهارية لتحديد مسارات التطور لدى لاعبي الكرة الطائرة

دراسة نسب حجم التأثير لاستخدام برامج التدريب الذهني كمحكات للدلالة على تباين مستويات التصور العقلي.

### قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ أسامة كامل راتب(2004): تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ❖ براهيمي عيسى، عمورة يزيد، لبشيري أحمد(2018): بناء بطارية اختبارات لتقييم الصفات البدنية لدى لاعبي كرة اليد، مجلة التحدي، المجلد العاشر، العدد الرابع عشر
- ❖ بن برنو عثمان(2007/2006): "تحديد درجات معيارية من خلال بطارية اختبارات لتقويم بعض المهارات الأساسية في الألعاب الجماعية"، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.
- ❖ سلمان الجنابي(2016): الدرجات والمستويات المعيارية"، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الدراسات العليا، محاضرة رقم 05.
- ❖ عبد العزيز عبد المجيد(2005): سيكولوجية مواجهة الضغوط في المجال الرياضي، الطبعة الأولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ❖ علي معمر عبد المؤمن(2008): البحث في العلوم الاجتماعية، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
- ❖ لبشيري أحمد(2021): تأثير استخدام التصور العقلي في برنامج الاعداد البدني السنوي على تحسين القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3.
- ❖ محمد ابراهيم شبر، نزار مجيد الطالب، سامي عبد الفتاح(2005) : وضع مستويات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لقبول الطالبات في قسم التربية الرياضية" ، مجلة التربية الرياضية، المجلد الرابع عشر، العدد الأول.
- ❖ محمد حسن علاوي(2002): علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية، بدون طبعة، دار الفكر العربي، مصر.
- ❖ محمد سعيد محمد(2016): أثر برنامج للتصور العقلي على تعلم بعض المهارات لدى ناشئي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.

- ❖ محمد عبد العال النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة(2015): طرق ومناهج البحث العلمي، طبعة مزيدة ومنقحة، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ مفتي ابراهيم حماد(2010): المرجع الشامل في التدريب الرياضي، الطبعة الأولى، دار الكتاب الحديث، القاهرة