

الرقم التسلسلي: /.....

رقم التسجيل: 21079059671

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

بعنوان:

بناء رائر تحصيل في مادة اللغة العربية لتلاميذ السنة الرابعة

من التعليم الابتدائي

"دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية ببلديتي أولاد دراج وأولاد عدي

لقبالة - ولاية المسيلة -"

تخصص: القياس النفسي والتقويم التربوي

تحت إشراف: أ.د. حسين قرساس

إعداد الطالبة:

قرساس حنان

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة:

أ.د / قدوري رابح أستاذ محاضر جامعة المسيلة رئيسا

أ.د / حسين قرساس أستاذ محاضر جامعة المسيلة مشرفا ومقررا

د/ عبد الحميد شحام أستاذ محاضر جامعة المسيلة مناقشا

السنة الجامعية: 1443-1444هـ / 2022-2023

إهداء:

إلى الأهل كل باسمه.

إلى الأحباء والأصدقاء.

إلى كل طالب علم.

إلى زملاء الدراسة وكل أساتذتي دون استثناء بجامعة محمد بوضياف

بالمسيلة.

قرسلس حنان

شكر وعرفان

الشكر والفضل لله تعالى أولا وأخيرا الذي من علينا بنعمته وتوفيقه لإتمام هذا العمل، ثم نتقدم بالشكر الجزيل للأستاذ الدكتور المشرفه فرساس حسين الذي كان خلال هذا العمل من البداية إلى النهاية موجها ومرشدا وناصحا.

الشكر إلى كل أساتذتي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة وخص بالذكر أساتذة مقياس spss على مساعدتهم .

والشكر كذلك إلى كل معلمي السنة الرابعة ابتدائي الذين ساهموا في هذا العمل.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	ملخص الدراسة بالعربية
	ملخص الدراسة بالانجليزية
أ - ب	مقدمة
الباب الأول: الجانب النظري	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	
4	1- إشكالية الدراسة
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- أهمية الدراسة
7	4- أهداف الدراسة
7	5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا
9	6- الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	
14	تمهيد
14	1- روائز التحصيل
14	1-1- المفهوم
15	1-2- أهمية روائز التحصيل
16	1-3- المبادئ الأساسية لبناء روائز التحصيل
17	1-4- أنواع الروائر التحصيلية
21	1-5- خصائص الرائر التحصيلي الجيد
24	1-6- خطوات بناء روائز التحصيل
33	خلاصة
34	2- مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي

34	تمهيد
34	2-1- مفهوم اللغة العربية
34	2-2- مفهوم مادة اللغة العربية
35	2-3- أهمية اللغة العربية (السنة الرابعة ابتدائي)
35	2-4- ميادين وأهداف اللغة العربية (السنة الرابعة ابتدائي)
37	2-5- أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي
40	2-6- مخطط تدرج الكفاءات الشاملة في اللغة العربية
41	خلاصة
42	3- التقويم
42	تمهيد
42	3-1- تعريفه
43	3-2- أنواع التقويم
46	3-3- خصائص التقويم
48	3-4- دور التقويم بالنسبة للمعلم
50	3-5- دور التقويم بالنسبة للمتعلم
51	3-6- التقويم في مادة اللغة العربية (السنة الرابعة ابتدائي)
52	3-7- طبيعة التقويمات في اللغة العربية (السنة رابعة ابتدائي)
53	3-8- كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقويم
55	خلاصة
	الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية
57	تمهيد
58	أولاً: الدراسة الاستطلاعية:
59	ثانياً: الدراسة الأساسية
59	<u>1- المنهج المستخدم</u>
59	<u>2- عينة البحث</u>
61	<u>3- حدود البحث</u>

61	4-خطوات بناء الرائز
68	5-طريقة تطبيق رائز التحصيل
70	خلاصة
	الفصل الرابع: منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية
72	تمهيد
80-72	1-عرض نتائج الدراسة وتحليلها
81	2- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات البحث
82	خلاصة
84	خاتمة
88-86	قائمة المصادر والمراجع
116-90	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	مواصفات بناء اختبار مادة اللغة العربية لمستوى الرابعة الابتدائي في ضوء المستويات المعرفية	28
02	أنواع التقويم	45
03	طبيعة التقويمات في اللغة العربية وفق الكفاءات	52
04	يمثل عينة التجريب الأول.	60
05	يمثل عينة التجريب الأساسي	60
06	يوضح توزيع الفصول الثلاثة حسب البرنامج السنوي	62
07	يوضح عدد أهداف كل مقطع تعليمي ووزنه النسبي.	63
08	جدول المواصفات	64
09	يبين عدد أهداف كل ميدان في المقطع التعليمي	65
10	يبين نسبة كل ميدان في المقطع التعليمي.	65
11	توزيع الأسئلة حسب صنف بلوم في المقطع التعليمي بالتقريب.	66
12	يوضح نتائج تحكيم الرائز	67
13	يمثل تصحيح الدرجة من أثر التخمين	73
14	يبين معاملات السهولة لرائز التحصيل في التجريب الأول.	73
15	يبين إعادة ترتيب بنود الرائز حسب معاملات السهولة	74
16	يمثل قيم معاملات التمييز حسب تصنيف Abel 1956	75
17	يبين قيم معاملات التمييز لبنود رائز التحصيل	76
18	يبين ثبات رائز التحصيل باستعمال الحزمة الإحصائية spss	77
19	يبين صدق رائز التحصيل باستعمال الحزمة الإحصائية spss	78
20	يبين قيمة الصدق التمييزي باستعمال الحزمة الإحصائية spss	79
21	يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط	79
22	يوضح معايير رائز التحصيل للتجريب الأساسي	80
23		

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	تصنيف أسئلة الاختبارات التحصيلية	18
02	مخطط تدرج الكفاءات الشاملة في اللغة العربية	40
03	وظائف التقويم في العملية التدريسية	49

قائمة الملاحق :

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	يوضح أهداف كل مقطع تعليمي	90
02	يمثل صياغة بنود الاختبار	94
03	يمثل قائمة المحكمين.	98
04	يمثل استمارة تحكيم	99
05	يوضح شبكات تصحيح الرائد	101
06	يوضح الاختبار في صورته النهائية	103
07	يمثل درجات التطبيق وإعادة التطبيق (حساب الثبات	107
08	يمثل مخرجات spss لحساب ثبات الرائد	108
09	يمثل نتائج الفا كرومباخ باستعمال spss نسخة 27	108
10	يمثل درجات التطبيق الأول ودرجات المحك (حساب الصدق)	109
11	يمثل مخرجات spss لحساب صدق الرائد	110
12	يمثل مخرجات spss لحساب الصدق التمييزي	110
13	يمثل مقاييس النزعة المركزية للعينة الأساسية	111
14	يمثل قيم الدرجة المعيارية والدرجة التائية لعينة التجريب الأساسي	111

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى بناء رانز تحصيلي في مادة اللغة العربية، لتلاميذ السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

و لتحقيق هذا المسعى اعتمد الباحث في دراسته الميدانية على المنهج الوصفي لأنه المنهج الأنسب لتحقيق هدف البحث، و تكوّن رانز التحصيل من 14 بند في صورته الأولية، موزعة على 3 مقاطع تعليمية تضم ثلاث ميادين (ميدان التعبير الشفوي وميدان فهم المكتوب وميدان التعبير الكتابي)، حيث طبق على عينة تتكون من (38 تلميذ) لتجريب الرانز المصمم . و للمعالجة الإحصائية، تم حساب معاملات السهولة ، وكذا معاملات التمييز للبنود، وهذا قصد ترتيبها واستبعاد البنود التي لا تتوفر على معامل تمييز مقبول.

و لحساب الخصائص السيكومترية لرانز التحصيل تم اللجوء إلى حساب الثبات بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق لاستخراج معامل الثبات الذي كانت قيمته (0.87) وهي قيمة جيدة، أما الصدق فكانت قيمته 0.74 وهي قيمة جيدة ، وحسبت بطريقة الصدق المحكي.

أما التجريب الأساسي الذي تم إجراءه في عدة مدارس في المقاطعين رقم (01 و 09) لبلديتي أولاد دراج وأولاد عدي لقبالة، دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة، على عينة حجمها (200) تلميذ يدرسون السنة الرابعة ابتدائي، والذي يهدف بالأساس لحساب المعايير وتبويبها إلى 5 فئات (متفوق-فوق الوسط-متوسط-أقل من المتوسط-ضعيف) بعد اشتقاق واستخراج الدرجات المعيارية و التائية.

و قد كان المتوسط الحسابي لرانز التحصيل 11.87، الانحراف المعياري 3.12 ، الوسيط فكانت قيمته 12 والمنوال 12.

وبالتالي حصلنا على رانز تحصيل في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي ، يتوفر على مميزات الروانز الجيدة من موضوعية وشمولية وصدق وثبات ومعايير أداء مناسبة، وهذا ما كانت تهدف إليه الدراسة.

Summary of the Study

This study aimed to construct an achievement test in the subject of the Arabic language, for students in the fourth year of primary education.

In order to achieve this endeavour, the researcher relied on the descriptive method in his field study, because he sees it as the most appropriate method to achieve the research's goal.

The collection test consisted of 14 items in its first form (unmodified), and the basic experiment was carried out with it.

These items are divided into 03 educational sections that include three fields: oral expression, reading comprehension, and written expression.

As for the Statistical treatment, the ease coefficients were calculated, as well as the discrimination coefficients for the items. This was intended to arrange them, as well as to exclude items that do not have an acceptable discrimination coefficient.

The psychometric characteristics of the achievement test were good reliability and validity. As stability was calculated using the application and re-application method, and the correlation coefficient was calculated using the Pearson method. The reliability coefficient was 0.87, while the Validity value was 0.74, both are considered a good value, the validity was calculated using criterion validity method.

As for the basic experiment, that was conducted in several schools in cantons N 01 and 09, the municipalities of Ouled Dradj and OuledAddi Leguebala, of M'sila. On a sample of 200 students studying the fourth year of primary school, which aims mainly to calculate the standards and classify them into five categories after deriving and extraction of standard grades and t-criteria.

The arithmetic mean of the achievement test was 11.87, the standard deviation was 3.12. The median was 12, and the mode was 12.

مقدمة

في الوقت الذي سخرت فيه الدول النامية كامل إمكانياتها وطاقاتها في استغلال مواردها الباطنية وجعلتها من أولوية الأولويات راهنت الدول المتطورة، على الاستثمار في الرأس مال البشري باعتباره العنصر الأساسي لعملية التنمية، وأسدت هذه المهمة لمجموعة من المؤسسات المجتمعية في مقدمتها المؤسسات التربوية، فكان من الضروري على مختلف الدول تحسين وتجويد أنظمتها التربوية من خلال القيام بحملة إصلاحات كفيلة بإعداد جيل قادرة على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل، والوفاء بالتزاماته تجاه دولته.

وبما أن الدور الجديد للمدرسة تحول من تحصيل المعارف إلى إعداد النشء، فقد شهدت المنظومة التربوية نقلة نوعية من خلال مناهج جديدة واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية، وإعطاء اهتمام أكبر لنشاط التقويم التربوي الذي يهدف بصفة عامة إلى تحسين جودة العملية التعليمية، من خلال اتخاذ قرارات بناء على معطيات واستنتاجات مستمدة من الاختبارات التحصيلية، وهي تعتبر أحد الوسائل المهمة التي يعتمد عليها في قياس وتقويم قدرات التلاميذ في مختلف المراحل الدراسية والتعليمية فمن خلالها يمكن الكشف عن عناصر النجاح وتشخيص نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين من أجل الارتقاء وتطوير المستوى التعليمي، لذا كان اهتمام التربويين بتطوير وتحسين الاختبارات من أجل أن تكون ذات جودة وكفاءة عالية، وتتصف بالموضوعية والثبات والصدق، وتخضع لمعايير الاختبار التحصيلي الجيد.

وعلى هذا الأساس كان الاهتمام في بحثنا الحالي محاولة بناء رائر تحصيلي في مادة اللغة العربية مستوى السنة الرابعة ابتدائي، ليسمح لأصحاب القرار في المجال التربوي باتخاذ القرارات المناسبة والصحيحة، وتوفير رائر موضوعي يكون في خدمة المعلم والمتعلم معا.

وقد تم تناول هذا الموضوع من خلال خطة بحث شملت أربع فصول كالاتي:

الفصل الأول: تمثل في الإطار العام للدراسة.

خصص لموضوع الدراسة من إشكالية وفرضيات أهمية الدراسة وأهداف الدراسة،

تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: تمثل في الإطار النظري للدراسة تناول ثلاث متغيرات:

1- روائز التحصيل: مفهومها وأهميتها ومبادئها، أنواعها، خصائصها وخطوات بنائها.

2- مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي: مفهومها، وأهميتها، ميادينها وأهدافها بالإضافة إلى أنشطة اللغة العربية ومخطط تدرج كفاءتها .

■ التقويم: تعريفه، أنواعه، خصائصه ودوره بالنسبة للمعلم والمتعلم، والتقويم في اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي بالإضافة إلى طبيعة التقويمات في اللغة العربية (سنة رابعة ابتدائي) وكفاءات اللغة العربية المعنية بالتقويم.

الفصل الثالث: يتمثل في الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية. من خلال التعرف إلى

المنهج والعينة والحدود المكانية والرمانية، وخطوات تطبيق الروائز وطريقة تطبيقه.

الفصل الرابع: فقد تناول عرض لنتائج الدراسة وتحليلها، ومناقشة النتائج على ضوء

فرضيات البحث مع ذكر مقترحات بحثية وخلاصة عامة في الأخير.

الفصل الأول



الخطط العام للدراسة



- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة
- 6- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة :

تهتم النظم التربوية المتقدمة بالتقويم التربوي باعتباره حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى تحسين عملية التعليم والتعلم في أي مجتمع من خلال الكشف عن نواحي القصور والقوة وتحديد الصعوبات وتقديم الحلول والمقترحات لصانعي القرار عند اتخاذهم قراراً ما بشأن تطوير برنامج تربوي معين إضافة إلى إسهامه في تحسين وتطوير مخرجات العملية التعليمية.

ولأن التلميذ يعد محور العملية التربوية فإن الحديث عن التقويم ينصب أساساً وبصورة مباشرة، على التحصيل من خلال ما يوفره للمعلمين من بيانات ومعلومات تمكن من إصدار الأحكام على مدى نجاح عملية التعلم في تحقيقها للأهداف المرجوة منها، وبالتالي المساعدة في اتخاذ العديد من القرارات المتعلقة بإجراءات التدريس، وأساليبه وطرائقه من جهة، والحكم على مستويات المتعلمين من جهة أخرى، وبهذا تعد هذه العملية من الوسائل المهمة في تطوير وتعديل وتحسين كثير من الإجراءات بهدف زيادة فعالية عملية التعلم والتعليم وتحسينها.

وتؤكد نظرية القياس والتقويم المعاصرة أن التدريس والتقويم جانبان لعملية واحدة متكاملة وأن التقويم الفعال عنصر متمم للتعليم الفعال، وشرط ضروري له ودليل عليه، ومن هذا المنطلق يبدو أنه من الخطأ تماماً الاستهانة بعملية إعداد الاختبار الصفي، أو النظر إليها وكأنها مهمة ثانوية تلقى على عاتق المعلم أو الاعتقاد بأن معرفة المعلم الجيدة للمادة العلمية يمكن أن تؤهله للقياس وإعداد الاختبارات بصورة تلقائية، وهذا يعني ببساطة أن النشاط التقويمي للمعلم لا يقل أهمية عن نشاطه في مجال التعليم وإعطاء المعلومات المقررة وشرحها .

وتعد الاختبارات التحصيلية من أكثر أدوات التقويم شيوعاً واستخداماً في مراحل التعليم المختلفة وفي غالبية نظم التعليم في العالم، واعتماداً على نتائج الطلبة في الاختبارات

التي يعدها المعلمون فإنهم يصدرن أحكاماً يترتب عليها قرارات ذات أهمية كبيرة تتصل بجوانب مختلفة من أبعاد العملية التعليمية، مثل نجاح الطلبة أو رسوبهم أو تصنيفهم في فئات معينة وفق سمة أو قدرة معينة، أو تحديد نواحي القوة ومواطن الضعف، أو تحديد أسباب فشل الطلبة في تحقيق الأهداف المنشودة من العملية التعليمية أو تعديل أسلوب التعليم، أو الحكم على البرامج التربوية المختلفة.

ومن خلال ملاحظتنا للواقع نجد أن معظم المعلمين يعانون من ضعف في كتابة أسئلة الاختبارات حيث تشير بعض الدراسات مثل دراسة زعيير جمال (2019) و مقلع حسين (2013)، أن الأسئلة التي يطرحها المعلمون تتطلب استظهار ما تعلمه الطالب سابقاً، وبالتالي فهي تركز على المستويات المعرفية الدنيا (المعرفة- الفهم- التطبيق) وتهمل المستويات المعرفية العليا (التحليل- التركيب والتقويم) حيث أن أهم ما تركز عليه التربية الحديثة الآن هو التحول من الحفظ والاسترجاع، إلى الإبداع والابتكار لذلك من الضروري أن تتناسب الأسئلة مع مستويات التفكير كافة، وبشكل يحقق الانسجام والتوافق وتراعي المرحلة العمرية والعقلية التي يمر بها المتعلم مما يساعد على استثمار طاقاته واستخدام تفكيره بشكل فعال ومفيد بحيث يكون تفكيراً ناقداً ومفيداً.

وانطلاقاً من سعينا نحو تحسين وتطوير الاختبارات التحصيلية جاءت الدراسة التي نحن بصدد القيام بها والتي تتمثل في بناء روائز تحصيلي في مادة اللغة العربية، للوقوف على الأسس والمبادئ التي تسير عملية بناء الروايز التحصيلية، وفق خطوات متعددة من أهمها التخطيط للاختبار، وكتابة البنود الاختيارية وإخضاعها للتحليل المنطقي والإحصائي. وقد تناولت بعض الدراسات بناء روائز تحصيل في بعض المواد الدراسية كالرياضيات، والتربية العلمية والتكنولوجية، من خلال دراسة روبي عبد الرفيق (2017) لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي ودراسة حسين ضيف (2016) لتلاميذ السنة الرابعة متوسط في مادة الرياضيات ودراسة مقورة (2018) في مادة التربية العلمية والتكنولوجية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

ونظراً لغياب هذا النوع من الدراسات في المواد الأخرى وحاجة المعلمين لمثل هذه الروايز ، وقع اختيارنا على مادة اللغة العربية ، لما تمتلك من الخصائص والميزات ما يجعلها لغة العلم والمعرفة ، باعتبارها لغة التدريس لكافة المواد التعليمية والتحكم فيها هو مفتاح العملية التعليمية، ويستحيل بدون إتقان اللغة العربية ومهاراتها أن يتقدم المتعلم في المواد الأخرى ويسيطر عليها ، ويترتب على إتقانها إرساء للموارد وتنمية للكفاءات التي تمكن المتعلم من هيكلة فكره وتكوين شخصيته والتواصل بها مشافهة وكتابة في مختلف وضعيات الحياة اليومية ، كما تتطلب من المعلم توفر كفايات معرفية عالية في بناء الاختبارات للوقوف على مدى تمكن التلاميذ من الوصول في النهاية إلى الكفاءات المستهدفة.

وتحدد الدراسة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

* هل يتمتع رائز التحصيل للغة العربية الذي قامت الباحثة ببناءه بدرجة ثبات مقبولة؟

* هل يتمتع رائز التحصيل للغة العربية الذي قامت الباحثة ببناءه بدرجة صدق مقبولة؟

* ما هي المعايير التي يمكن استخراجها بعد تطبيق هذا الرائز؟

2-فرضيات الدراسة:

2-1 يتمتع رائز التحصيل للغة العربية الذي قامت الباحثة ببناءه بدرجة ثبات مقبولة.

2-2 يتمتع رائز التحصيل للغة العربية الذي قامت الباحثة ببناءه بدرجة صدق مقبولة.

2-3 يتوفر الرائز النهائي على معايير مناسبة لتطبيقه.

3-أهمية الدراسة:

تتمثل الأهمية النظرية للدراسة الحالية في:

3-1 إن بناء أي اختبار تحصيلي وفق الشروط العلمية للاختبار التحصيلي الجيد يجعله أكثر دقة وموضوعية.

3-2 تعد الاختبارات التحصيلية إحدى أهم أدوات قياس التحصيل.

3-3 بناء الاختبار التحصيلي لأي مادة دراسية وخاصة اللغة العربية يعد مساهمة نوعية تضاف إلى مكتبة القياس النفسي والتقويم التربوي.

بينما تتمثل الأهمية العملية لهذه الدراسة في:

3-4 مساعدة المعلم على إصدار أحكام موضوعية على مدى نجاح أساليب التدريس في تنظيم العملية التعليمية التعلمية.

3-5 تحديد الجوانب الايجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزه فضلاً عن تشخيص جوانب الضعف والقوة في تحصيل المتعلمين.

3-6 إن بناء الاختبارات التحصيلية المقننة يؤدي إلى توفير الجهد على المعلم.

4- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

4-1 بناء رائر تحصيلي للغة العربية يتمتع بدرجة ثبات مقبولة.

4-2 بناء رائر تحصيلي للغة العربية يتمتع بدرجة صدق مقبولة.

4-3 توفر المعايير المناسبة للتطبيق في الرائر النهائي بعد بناءه.

4-4 وكذلك توجيه أنظار القائمين على تسطير برامج تكوين المدرسين في كل المستويات إلى وجوب الاهتمام بموضوع بناء الاختبارات التحصيلية.

5- تحديد المصطلحات إجرائياً:

5-1- الرائر التحصيلي: هو مقياس للكشف عن أثر تعليم أو تدريب خاص ويطلق هذا المصطلح على كل صور وأنواع الاختبارات التي يقوم المعلم بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها الطالب.

وفي دراستنا الحالية الرائر التحصيلي الذي نحن بصدد بناءه من أجل الكشف عن أثر تعليم أو تدريب الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية (2023-222) حيث يضم 3 مقاطع تعليمية وهي على الترتيب (4-5-6) والمحاور التالية (محور الطبيعة والبيئة-محور الصحة والرياضة محور الحياة الثقافية).

5-2- مادة اللغة العربية:

مادة أساسية تدرس في جميع أطوار التعليم الثلاثة وبالنسبة لدراستنا الحالية تضم مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي 4 ميادين هي (فهم المنطوق-التعبير الشفهي- فهم المكتوب- التعبير الكتابي) نتفرع إلى الأنشطة التالية: القراءة- التعبير الشفهي- الكتابة والخط- الإملاء- التعبير الكتابي-المطالعة-التركيب النحوية-الصرف والتحويل، ويتوزع البرنامج على 31 أسبوع من خلال ميادينه الأربعة.

5-3-السنة الرابعة من التعليم الابتدائي:نقصد بها تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي الذين يزاولون الدراسة للعام الدراسي 2023/2022

تشكل السنة الرابعة من التعليم الابتدائي نهاية الطور الثاني من التعليم الابتدائي.

5-4-ثبات القياس: **Mea surement Reliability**

يقصد بثبات القياس مدى اتساق درجات الاختبار من قياس إلى آخر. وحسب الدراسة الحالية يقصد بالثبات بأنه القيم المتحصلة من خلال (طريقة التطبيق وإعادة التطبيق) على الاختبار التحصيلي الذي نحن بصدد بناءه.

5-5-صدق القياس: **Mea surement validity**

صدق القياس يتعلق بما يقيسه الاختبار وإلى مدى ينجح في قياسه. حسب الدراسة الحالية يقصد بالصدق: بأنه القيم المتحصلة من خلال مؤشرات (صدق المحك الخارجي) على الاختبار التحصيلي الذي نحن بصدد بناءه.

5-6-سهولة الفقرة: **Ease Item**

يقصد بسهولة الفقرة: نسبة أعداد المجموعة الذين يجيبون على فقرة ما بطريقة صحيحة إلى العدد الكلي المشارك. وحسب الدراسة الحالية يقصد بسهولة الفقرة هو نسبة التلاميذ للسنة الرابعة ابتدائي الذين يجيبون إجابة صحيحة إلى العدد الكلي المشارك عن كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي الذي نحن بصدد بناءه.

5-7- القوة التمييزية للفقرة: Item Discrimination

يقصد بالقوة التمييزية للفقرة مدى فعالية فقرة في التمييز بين المستويات المختلفة للسمة المراد قياسها.

وحسب الدراسة الحالية يقصد بالقوة التمييزية للفقرة هو نسبة الفرق بين كل من عدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي الذي نحن بصدد بنائه من الفئة العليا، وعدد الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة عن كل فقرة من فقرات الاختبار التحصيلي من الفئة الدنيا وذلك بعد ترتيب الدرجات الكلية للطلاب ترتيباً تنازلياً.

5-8- المعايير: Norms

يقصد بالمعايير بأنها إحصاءات (معدلات) تقدم إطاراً ومعنى لدرجة الاختبار مبنياً على الأداء الفعلي للتلاميذ، في مختلف المستويات الدراسية أو الفئات العمرية لمجموعة التقنيين. وحسب الدراسة الحالية يقصد بالمعايير بأنها تفسير درجة التلميذ على الاختبار التحصيلي الذي نحن بصدد بناءه بالنسبة لأقرانه في السنة الرابعة ابتدائي وتحديد ترتيبه بين أقرانه ودرجته التائية ودرجته المعيارية.

6-الدراسات السابقة:

6-1-دراسة مقلع حسين 2013:

هدفت الدراسة إلى دراسة مدى تمثيل أسئلة الاختبارات التحصيلية النهائية لمستويات الأهداف المعرفية لدى معلمي مبحث العلوم الحياتية في إقليم جنوب الأردن، وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة تم تحليل جميع الأسئلة النهائية التي قاموا بإعدادها والبالغ عددها (1842) فقرة اختباريه وقد خلصت الدراسة إلى عدد من النتائج:

- الأسئلة في مستوى التذكر والفهم جاءت في المرتبة الأولى من أسئلة الاختبارات النهائية للمعلمين وبنسبة (91.48%) من المجموع الكلي للأساتذة.

- الأسئلة في مستويي التطبيق والتحليل قد جاءت بنسبة (8.52%) في حين لم ترد أي أسئلة في مستويي التركيب والتقويم.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تمثيل أسئلة الاختبارات النهائية لمستويات الأهداف المعرفية يعزى للنوع الاجتماعي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تمثيل أسئلة الاختبارات النهائية لمستويات الأهداف المعرفية يعزى للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

6-2-دراسة حسين ضيف (2016):

هدفت الدراسة إلى بناء رانز تحصيلي في مادة الرياضيات لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، واستخدم الباحث منهج بحوث التقويم كونه الأنسب لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 506 تلميذ وتلميذة اختيرت بطريقة عشوائية من خمس متوسطات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى بناء اختبار تحصيلي مقنن في مادة الرياضيات، يتمتع بالصدق والثبات كما يتمتع بمعاملات مقبولة للسهولة والصعوبة والتمييز، بالإضافة إلى تمتعه بخاصية الشمولية، كما تم استخراج المعايير التي تمكن من تفسير أداء التلاميذ.

6-3-دراسة عبد الرفيق روبي (2017):

هدفت الدراسة إلى محاولة بناء رانز تحصيلي في الرياضيات لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، وقد انتهج الباحث في دراسته المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من 47 بنداً موزعة على أربعة مجالات تكونت عينة الدراسة من 201 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يتمتع الرانز بارتباط قوي بينه وبين تقديرات الأساتذة من خلال التقويم الفصلي.
- يتمتع الرانز بدرجة ثبات تتفق مع خصائص الرانز الجيد.
- يتمتع الرانز بدرجة صدق تتفق مع خصائص الرانز الجيد.
- الحصول على درجات عينة التقنين التي تمثل المعايير التي على أساسها يمكن الحكم على كل فرد أو مجموعة من الأفراد.

6-4-دراسة مقورة الصخري (2019):

هدفت الدراسة إلى بناء رائر تحصيل في مادة التربية العلمية والتكنولوجية لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، وقد انتهج الباحث في دراسته المنهج الوصفي وتكونت أداة الدراسة من 28 فقرة موزعة على 3 ميادين تعليمية وتكونت عينة الدراسة من 200 تلميذ وتلميذة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- يوجد ارتباط مقبول بين رائر التحصيل وتقديرات المعلمين من خلال التقويم الفصلي.
- يوجد لراير التحصيل درجة مقبولة من الثبات لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- يوجد لراير التحصيل درجة مقبولة من الصدق لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- يتوفر الرائر النهائي على معايير مناسبة لتطبيقه.

6-5-دراسة دفعة العيد 2019:

هدفت الدراسة إلى تقييم كفايات أساتذة التعليم الثانوي في بناء الاختبارات التحصيلية وقد انتهج الباحث المنهج الوصفي مستخدماً أسلوب الدراسات المسحية، وأيضاً بناء استبيان ضم (52) عبارة موزعة على ثمانية (8) محاور أو أبعاد يمثل كل محور أو بعد إحدى كفايات إعداد الاختبارات التحصيلية التي حددتها الدراسة وطبقت في ثانويات دائرة تقرت خلال الموسم الدراسي 2019-2020 لكن بسبب ظروف الجائحة تعذر إجراء هذا التطبيق وتكملة إجراءات الجانب الميداني اعتمد الباحث على أغلب ما توصلت إليه الدراسات السابقة وعلى ما جمعه من طرف الأساتذة خلال المقابلات معهم ومن خلال ما لمسها الباحث من مشاهدته للواقع التربوي، فيما يتعلق بواقع بناء الاختبارات التحصيلية بعيدة كل البعد عما هو مطلوب من الأستاذ القيام به لكي يصمم اختبار تحصيلي وفق الخطوات ولا يرقى للدرجة العلمية خاصة فيما تعلق بخطوة تحليل المحتوى الدراسي، مع ملاحظة بعض الملاحظات فيما يخص تبني الأسئلة الموضوعية.

- التعليق على الدراسات السابقة:

من العرض للدراسات السابقة يتضح أن الدراسات السابقة جميعها استخدمت المنهج الوصفي ما عدا دراسة عزيز جمال (2019) الذي انتهج تحليل المحتوى وهو جزء من المنهج الوصفي.

- جميع الدراسات بما فيها دراسات بناء الاختبار التحصيلي (روبي(2017)- ضيف(2016)- مقورة(2019)) ودراسات تقويم أسئلة الاختبارات (عزيز(2019)- مقلع(2013))، اتخذت من تصنيف بلوم للأهداف السلوكية للمجال المعرفي أساساً للتصنيف.

- دراسة كل من (دفعه(2019) -عزيز(2019)) توصلت إلى أن معظم الأسئلة في المستويات الدنيا من صنافه بلوم والمتمثلة في (معرفة - فهم - تطبيق) تحتل المراتب الأولى في البناء، أما المستويات العليا من الصنافة والمتمثلة في (تحليل-تركيب-تقويم) فقد تكاد تنعدم في الاعتماد عليها.

- أما الاتفاق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية يكون من حيث الهدف العام وهو بناء اختبار تحصيلي وإتباع نفس خطوات بنائه، وخاصة جدول المواصفات (روبي(2017)-ضيف(2016)-مقورة(2019)).

- ومما لا شك فيه أن الدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة في مكان إجرائها، وطبيعة مجتمع الدراسة، وخصوصية الفترة الزمنية المتعلقة بإجراء هذه الدراسة.

- أما أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة ترى أن هذه الدراسات بمثابة المصدر الأساسي لكثير من المعلومات المهمة التي وجهتنا في دراستنا الحالية من حيث اختيارها وتحديد مشكلتها ومنهجيتها والإجراءات الملائمة لتحقيق أهدافها، وكذا مراحل المعالجات الإحصائية.

بالإضافة إلى أن هذه الدراسات وجهت الباحث نحو العديد من البحوث والدراسات والمراجع المناسبة.

الفصل الثاني

1. روائز التحصيل :

مفهومها، أهميتها، المبادئ الأساسية لبنائها، أنواعها، خصائصها وخطوات بنائها.

2. مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي:

مفهومها، أهميتها، ميادينها، أنشطتها ومخطط تدرج الكفاءات الشاملة للغة العربية.

3. التقويم:

تعريفه، أنواعه، خصائصه، دوره، التقويم في مادة اللغة العربية، طبيعة التقويمات في مادة اللغة العربية و كفاءات مادة اللغة العربية المعنية بالتقويم.



تمهيد:

تمثل روائز التحصيل الأداة الوحيدة للتقويم في الأنظمة التربوية التي توصف عادة بالتقليدية، وقد وجهت الاختبارات التحصيلية بصورتها التقليدية خاصة انتقادات شديدة وأتجه المربون نحو تطوير أشكال جديدة لها، بهدف التخفيف من عيوبها، وعلى الرغم من ذلك فإن اختبارات التحصيل مازالت تحتل المكانة الأولى في عملية التقويم، ومن الخطأ الاستهانة بعملية إعداد الاختبار الصفي أو الاعتقاد بأن معرفة المعلم الجيدة للمادة العلمية تمكنه وتؤهله للقياس وإعداد الاختبارات بصورة تلقائية، ولا بد من تحسين هذه الاختبارات وتحديثها شكلا ومضمونا ورفع فاعليتها والتركيز على الأسس والخطوات المتبعة في بناء الاختبارات والتحليل الكمي والكيفي لبنوده، سعيا إلى تمكين المعلم من إعداد اختبارات على درجة عالية من الجودة والموضوعية.

1-روائز التحصيل

1-1- مفهوم الرائز

1-1-1- تعريف الرائز:

عرفه سعد عبد الرحمان بقوله: " أنه مجموعة من البنود أو الأسئلة أو المواقف التي تمثل القدرة أو السمة أو الخاصية المطلوب قياسها". (عبد الرحمان، 2008، ص173)

1-1-2- مفهوم رائز التحصيل: **achievement test**

يعد الرائز التحصيلي من أهم أدوات القياس والتقويم الصفي لتحديد مستوى الطلاب التحصيلي، ومن أكثرها استخداما لتحديد درجة امتلاك الفرد لسمة معينة من خلال إجاباته. ويستخدم رائز التحصيل و للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في موقف حالية أو مستقبلية، ويعد التحصيل هو الناتج النهائي للتعلم. (علام، 2006، ص122).

وأيضاً:

تهدف روائز التحصيل إلى الحصول على معلومات وصفية تبين مدى ما حصله الفرد بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسية وهو محاولة رسم صورة نفسية لقدرات التلاميذ التعليمية والمعرفية والعقلية في تحصيلهم لجميع المواد (غنيم، 2004م، ص128).
مما سبق يمكن إعطاء تعريف لرائز التحصيل بأنه أداة مقننة تمكن من معرفة أثر التحصيل لمادة أو وحدة تعليمية تم تدريسها، وذلك من أجل قياس درجة التحصيل عند الطالب بكيفية دقيقة أو محكمة.

1-2-1- أهمية روائز التحصيل:

مما لا شك فيه أن الروائز التحصيلية إذا ما أحسن بناؤها واستخدامها تكون عوناً لكل من المعلم والمتعلم وصانع القرار على السواء.

1-2-1-1- أهمية روائز التحصيل بالنسبة للمعلم:

يمكن تحديد ما يستفيد المعلم عند إجرائه لروائز التحصيل على تلاميذه على النحو التالي:
- التعرف على مستوى التحصيل الدراسي الذي وصل إليه التلاميذ، وبالتالي مراقبة تقدم العملية التعليمية من خلال معرفة مقدار ما يحدث لهم من تقدم أو تأخر في التحصيل الدراسي ومعرفة استعدادات (aptitudes) تلاميذه لتعلم المادة التي يقوم بتدريسها.
- تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذه مما يؤدي إلى تعديل المعلم من طريقة تدريسه من خلال التغذية الراجعة (feed back) لنتائج الاختبارات.

- تحديد فاعلية المنهاج. (مراد وسليمان، 2005، ص44)

1-2-2-1- أهمية روائز التحصيل بالنسبة للمتعلم:

تتلخص في النقاط التالية:

- تحديد الجوانب الايجابية في أداء المتعلم والعمل على تعزيزها، فضلاً عن تشخيص جوانب الضعف في تحصيل الطلبة تمهيداً لبناء الخطط العلاجية لتفادي ذلك.

- استشارة دافعية الطلبة من خلال حثهم على تركيز الانتباه في الخبرات التعليمية المقدمة والاستمرار في النشاط والاندماج في هذه الخبرات لتحقيق أهداف التعلم.
- توفير الفرصة للقيام بمعالجات عقلية متقدمة يقومون من خلالها باستدعاء الخبرات وترتيبها، وإعادة تنظيمها لتلاءم المواقف التي تفرضها المواقف الاختبارية (مطهر العدواني، 2014، ص9)

1-2-3- أهمية روائز التحصيل بالنسبة لصانع القرار:

- نتائج الاختبارات تزود صانع القرار التربوي بمعلومات جيدة يستخدمها في إصدار العديد من القرارات الإدارية مثل:
- الترفيع من مستوى دراسي إلى مستوى أعلى منه.
 - إعطاء شهادات التخرج أو الإيفاد إلى بعثات دراسية، وكذلك إصدار العديد من القرارات الفنية مثل: التوجيه إلى نوع التعليم أو نوع الشعبة.
 - انتقاء الفئات الخاصة (المتفوقين - ذوي الاحتياجات الخاصة).
 - توجيه البحث التربوي مثل: البحث عن أفضل طريقة تدريس وأثرها على التحصيل لدى مراحل عمرية مختلفة. (سليمان، 2005م، ص45)

1-3- المبادئ الأساسية لبناء الروائز التحصيلية:

- يجب أن يصمم الاختبار التحصيلي ليقاس بوضوح النتائج التعليمية المشتقة من أهداف المقرر أو الوحدة أو الموضوع الدراسي.
- يجب أن تشمل الاختبارات التحصيلية على أسئلة تقيس عينة من الأهداف والمحتوى حسب أهمية تلك الأهداف في مجال العملية التربوية، ولكي يتحقق ذلك يمكن للمعلم أن يستخدم جدول المواصفات في بناء الاختبارات التحصيلية.
- يجب أن تستخدم الاختبارات التحصيلية أنواع الأسئلة الأكثر ملائمة لقياس كل ناتج تعليمي ثم تحديده من قبل المعلم وملائم لطبيعة المحتوى والأهداف التعليمية.

- يجب تصميم الاختبارات التحصيلية لتلائم الغرض المحدد للامتحان فلكل اختبار تحصيلي هدف محدد والذي في ضوءه تستخدم نتائجه، ومن أوجه الاستفادة منها نجد استخدام نتائج الاختبارات التحصيلية في الكشف عن:

- مستوى الطلاب .
- تصنيف الطلاب إلى مستويات وفقاً لنتائج الاختبارات التحصيلية (متفوقين-ضعاف،...).

- تحديد صعوبات التعلم لدى الطلاب (الاختبارات التشخيصية ... الخ).

- يجب أن تكون الاختبارات التحصيلية صادقة وثابتة قدر الإمكان ويتطلب تحقيق ذلك ضبط المتغيرات ... أو العوامل التي تسبب تباين الخطأ حتى تزيد من ثبات القياس ويعني الدقة والاتساق والثقة في النتائج التي نحصل عليها من تطبيق الاختبار كما يعني الصدق أيضاً أن يصمم الاختبار بحيث يقيس ما وضع لقياسه والذي يرتبط بتحقيق الهدف منه. (غنيم، 2004م، ص138-139)

1-4- أنواع الروائز التحصيلية:

تصنف أسئلة الروائز التحصيلية حسب استجابة المفحوص إلى أربعة أنواع رئيسية هي:

أ. الاختبارات المقالية.

ب. الاختبارات الموضوعية.

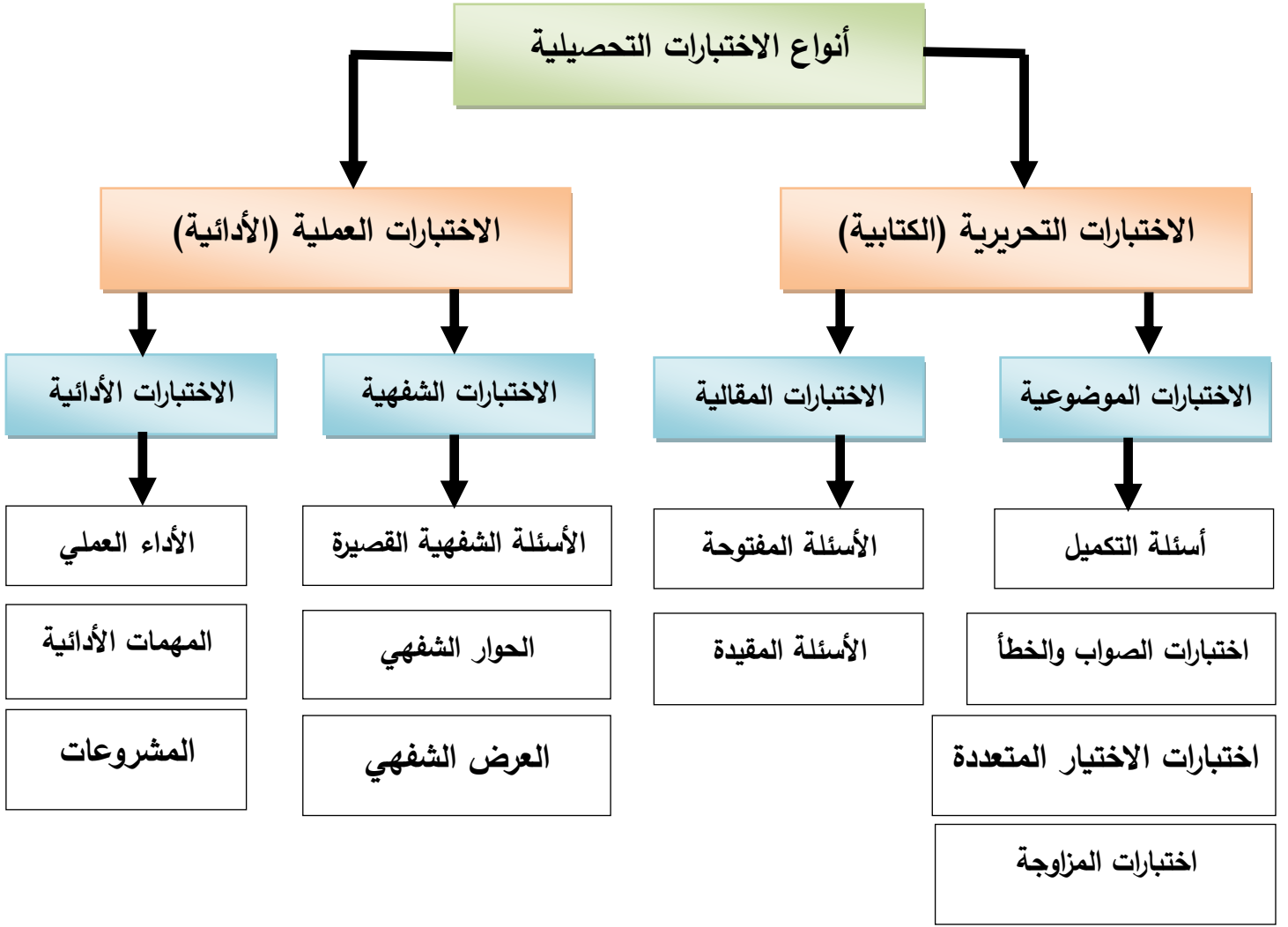
ج. الاختبارات الشفوية.

د. الاختبارات الأدائية.

وهذه الأنواع الأربعة يضمها البعض في ثلاثة أنواع على اعتبار أن الاختبارات المقالية والموضوعية تصنف تحت نوع واحد وهو الاختبارات التحريرية ويجعلها البعض الآخر نوعين:

- الاختبارات التحريرية أو الكتابية وتشمل الاختبارات المقالية والموضوعية.
- الاختبارات العملية أو الأدائية والتي تشمل الاختبارات الشفوية والأدائية (العملية) والشكل الموالي يوضح تصنيف الاختبارات التحصيلية.

(مظهر العدوانى، 2014م، ص11)



الشكل رقم (01): يوضح تصنيف أسئلة الاختبارات التحصيلية

- الاختبارات الشفهية: Oral tests

ربما تكون الاختبارات الشفهية أقدم طريقة استخدمت في تحديد استيعاب المتعلمين للدروس التي تعلموها، وتهدف هذه الاختبارات إلى التعرف على مدى إتقان التلاميذ للمادة الدراسية بمعزل عن قدرات الكتابة والتعبير، وتقييم قدرة المتعلم على القراءة والنطق السليم وتلاوة القرآن الكريم وهي ضرورية في المراحل الدراسية الأولى من الدراسة الابتدائية.

(مجيد، 2014م، ص240)

- الاختبارات التحريرية: Analytical tests

وتشمل الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية تتيح لصاحبها الحرية في اختيار المعلومات وتنظيمها أما الثانية فإجابتها محددة لا يختلف اثنان على تقدير درجتها وتنقسم إلى:

▪ الاختبارات المقالية: Essay tests

وتمثل النمط التقليدي والأكثر شيوعا واستخداما للاختبار الكتابي وقد كانت حتى قرن مضى الشكل الوحيد تقريبا للاختبار الكتابي ومازالت حتى يومنا هذا تحتفظ بمكانة خاصة على الرغم من الانتقادات الشديدة الموجهة إليها. ويطلق على هذا النوع من الاختبارات اسم " الاختبارات الإنشائية " لأنها تعتمد على الإنشاء والتأليف كما يطلق عليها اسم " الاختبارات المقالية " لأن الإجابة عنها تأخذ شكل المقال الذي يعده المفحوص بنفسه. (مخائيل، 2015م، ص105)

▪ الاختبارات الموضوعية: objective tests

سميت بهذا الاسم لتحرر تصحيحها من العوامل الذاتية للمصحح وتتكون من عدد كبير من الأسئلة الفرعية، الجزئية أو النوعية، وبذلك يتمكن واضع الاختبار من شمول جميع مفردات المنهج أو المقرر الدراسي.

وتمتاز هذه الاختبارات بالاعتقاد في الوقت والجهد اللازمين لعملية التصحيح لكنها تتطلب جهدا شاقا في تصميمها وإماما تاما بجميع مفردات المادة الدراسية، وتقضي على عادة الضغط الآلي والأهم أنها تساعد في التعرف على قدرة الطالب على التفكير والنقد والتحليل والتركيب والمقارنة والربط والتطبيق وعلى التفكير في حل المشكلات. (عيسوي، 2003م، ص81)

والاختبارات الموضوعية نوع حديث من الاختبارات تتكون كل منها من إجابة واحدة صائبة أو على الأكثر عدد محدود من الاستجابات الصحيحة، وهذه الإجابات متفق عليها

مسبقا ولذلك يمكن تصحيحها من طرف الآلات أو الأشخاص الذين يكلفون بذلك باستخدام مفتاح التصحيح أو لنموذج الإجابة scoring Key

- وتمتاز الاختبارات الموضوعية بقياس قدرة الطالب على حل المشكلات الجديدة والقدرة على التنظيم organization والقدرة على التركيب والتكامل integration والقدرة على الابتكار والأصالة والفهم originality وتشتمل أربعة أنواع كما يلي:

أ. أسئلة الصواب والخطأ: (true-false-type)

هو مجموعة من الجمل أو العبارات بعضها متضمن معلومات صحيحة مما درس الطالب في مادة ما والبعض الآخر متضمن معلومات خاطئة، ثم يطلب من الطالب المختبر الحكم على تلك العبارات فيما إذا كانت صحيحة أو خاطئة.

تتميز هذه النوع من الأسئلة أنه يتطلب وقتا طويلا للإجابة عليه، ومن خلاله يمكن تغطية أكبر قدر ممكن مما درس الطالب في فصل دراسي كما أن تصحيحه سهل ولا يتطلب الإجابة عليه استعمال اللغة.

ب. أسئلة الاختيار من متعدد: the multiple choice i them

يعد هذا النوع من الأسئلة أفضل أنواع الأسئلة الموضوعية وأكثرها مرونة إذ يمكن استخدامها لقياس أي من الأهداف السلوكية التي يمكن تقويمها بالاختبارات المقالية ما عدا الأهداف التي تتطلب مهارة في التعبير الكتابي.

يتألف من جزأين: المقدمة التي تطرح المطلوب من السؤال ثم قائمة الإجابات أو البدائل والقاعدة العامة أن يكون هناك بديل واحد صحيح والأخرى خطأ (أبو سمر، 2015م، ص56-57)

ج. أسئلة المزوجة أو الربط: mathirgqueticens

هذا النوع شائع أيضا عند المدرسين ومرغوب التلاميذ حيث يطلب فيه من التلميذ الربط بين ما هو موجود في قائمتين تمتاز بقلة فرص التخمين، تقيس القدرات العقلية مثل: التحليل والتركيب. (السبيعي وآخرون، 2009م، ص53)

د. أسئلة التكميل:

عبارة عن فقرات أو أسئلة يطلب من الطالب أن يكملها كتابة أو أن يجيب عنها بعبارة قصيرة وهذه الأسئلة تتطلب جهداً في التصحيح أكبر من الأنواع السابقة. (العبيدي، 2001م، ص140)

1-5- خصائص الرائد التحصيلي الجيد:

الرائد التحصيلي لا بد من أن تتوفر لها خصائص سيكومترية وبصورة جيدة وذلك للتمكن من الاعتماد على نتائجها لاستخدام الأغراض التي طبقت من أجلها والخصائص هي:

- الصدق:

الرائد التحصيلي لا بد أن يتصف بخاصية الصدق كغيره من أنواع الاختبارات والمقاييس الأخرى والتي يمكن أن يقال أن الرائد التحصيلي صادقاً إذا كان هذا الاختبار يقيس ما تم تعلمه وهو مرتبط بالعرض من الرائد وبالموضوع الدراسي، وكذلك بأهداف الموضوع أو المادة ومن ثم بالطلاب ومستوياتهم وظروفهم ومع ذلك فصدق الرائد التحصيلي صدق نسبي ويتحقق بدرجات مختلفة.

- الثبات:

يعرف الثبات بأنه الاتساق في نتائج المفحوصين على الاختبار أو الاتساق في النتائج التي نحصل عليها باستخدام المقياس أو الأداة، أي أن الثبات هو حصول الفرد على نفس الدرجة فيما لو أعيد تطبيق الاختبار عليه أو حصوله على نفس الترتيب بين زملائه.

- الموضوعية:

المقصود بالموضوعية هو التحرر من الأحكام والتقديرية الذاتية أي أن درجة الفرد في الاختبار لا تكون متأثرة بمزاج وشخصية ومشاعر المدرس أو المصحح بل يحصل على نفس الدرجة مهما كان المصحح والاختبارات من نوع (صح / خطأ) وكذا الاختبارات

الاختبار من متعدد تعتبر موضوعية تامة لأن طريقة التصحيح محددة سابقا. (الطريي، 1997م، ص 289-292)

- الشمولية: Inclusivity

ويقصد بها أن يكون الرائز شاملا للأهداف الدراسية المراد قياسها والمحتوى الدراسي وتعني الشمولية أيضا: " أن يقيس الاختبار جميع الجوانب أي الجانب العقلي والمعرفي والجانب الانفعالي والوجداني والنفسحركي في الاختبارات النفسية كما يقيس جميع جوانب المحتوى وفي مستويات عقلية متباينة وفي ضوء جدول المواصفات في حالة الاختبار التحصيلي. (مراد وسليمان، 2002، ص 349)

- المعايير: norms

هي نوع من المحكات والموازن التي تستخدم في تفسير الدرجات الخام التي يحصل عليها التلميذ كما أن إعدادها يعتمد أيضا على درجات الخام لعينة معيارية متمثلة للمجتمع الذي أعد له الأداة والاختبار والهدف من استخدام المعايير هو تحديد مستوى أداء الفرد في السمة المقاسة بالنسبة لمتوسط درجات أقواله ولها عدة أشكال:

- معايير العمر العقلي: mental norms

يعتبر بينه-سيمون 1908 أول من اهتم بوضع فقرات في مقياسها الشهير للذكاء تتناسب صعوبتها مع مستوى القدرة لكل عمر زمني.

ومعيار العمر العقلي يتمثل في تطبيق اختيارات لقياس القدرة العقلية على عينات من مختلف الأعمار ثم حساب متوسط درجات الأداء لكل سن على حدة، ويعتبر هذا المتوسط هو معيار العمر العقلي لهذا السن. (هيثم، 2004م، ص 120)

- معايير العمر الزمني: Age equivalent norms

حيث يمكن تفسير الدرجة التي يحصل عليها الفرد في اختبار ما في ضوء متوسط أداء أقرانه في المرحلة العمرية نفسها وتحديد موضعه من كونه متوسطا أو أعلى من

المتوسط أو دون المتوسط ويعبر عن معايير العمر بالسنوات والشهور (مراد وسليمان، 2005م، ص370)

المئينيات: percentiles

هي تلك المعالجة الإحصائية التي يترتب عليها تقسيم التوزيع التكراري للبيانات أو الدرجات إلى مئة جزء، ولذلك فإن المئيني على التوزيع يعني النقطة التي تقع دونها أو أقل منها نسبة من درجات الأفراد، ومن محاسن المئينيات سهولة حسابها بالإضافة إلى سهولة تفسير معناها ودلالاتها، وفي استخدام المئينيات سهولة تفيد في إجراء المقارنات بين الأفراد وكذا المقارنات داخل الفرد ذاته.

الدرجة المعيارية: standard score

يتم الحصول على الدرجات المعيارية من خلال تحويل الدرجات الخام إلى درجات مقننة وذلك بناء على الانحراف المعياري standard score ليكون هو الأساس الذي تقوم عليه الدرجات بصورتها الجديدة بعد تحويلها من الدرجات الخام.

- تصلح الدرجة المعيارية لمقارنة درجات الفرد الواحد في اختبارين مختلفين أو مقارنة درجات أفراد مختلفين في اختبار واحد. (الطيري، 1997م، ص120-122)

- وهناك معايير أخرى منها:

- أ-معايير الأداء النوعية: يتعرف من خلالها المعلم على المادة التي تحتاج إلى تأكيد أكبر.
- ب-معايير المتوسط المدرسي: وتستخدم مقارنة متوسط المدرسة بالمدارس الأخرى المجاورة.
- ج-التقديرات النوعية: وتستخدم تقديرات معينة وليس درجات مثل: (ممتاز-جيد-وسط - ضعيف).

د-معايير الدراسة الخاصة: وتستخدم لمقارنة بين أقسام مشابهة أو مرحلة معينة حيث يكون مجموع الأقسام ذات الاختصاص الواحد هو المعيار. (مجيد، 2014م، ص168)

1-6-خطوات بناء روائز التحصيل:

يتطلب بناء الاختبارات التحصيلية إعداد خطة تفصيلية دقيقة قبل البدء الفعلي في كتابة المفردات أو الأسئلة التي يشتمل عليها الاختبار كما يلي:

- تحديد الغرض من روائز التحصيل:

لابد من المدرس أن يحدد الغرض أو الأغراض التي يستهدف تحقيقها من الاختبار إما بغرض تحديد المستوى أو التقييم المستمر أو التشخيص أو التقييم النهائي. لذا يجب أن نحدد ماذا يقيس وما هو المستوى التعليمي للأفراد الذين سيطبق عليهم الروائز وما هو سنهم وهل هو روائز أدائي أو جمعي... الخ.

وتضيف سوسن شاكر مجيد: " أن أهداف الاختبار تفرض نوع الإطار المرجعي الذي تفسر في ضوءه درجة الفرد وما إذا كان جيدا الأداء أم لا، يمكن التمييز هنا بين نوعين من المحكات. (مجيد، 2014م، ص70)

أ-المحك المرجعي: ويستخدم هذا المحك أساسا في اختبارات التحصيل فقياس التحصيل يتضمن إشارة إلى حدود مقبولة الأداء على متصل يبدأ قطبه الأدنى من لا كفاءة على الاطلاق وينتهي قطبه الأعلى بأداء محكم تماما.

وحتى يمكن تصميم إختبار جديد ذي محك مرجعي فمن الضروري العمل وفق خطوات محددة ، من ذلك ضرورة وضع أشكال الأداء المطلوبة بصورة صريحة وضرورة وتحديد محكات قبول الأداء مسبقا وفقا لبرنامج تحصيل الموضوع ويجب تحليل الأداء المطلوب لعناصره المختلفة وحتى يمكن تقدير جوانب لتحصيل المادة وأخيرا فإن النجاح على الاختبار يتقرر من خلال مقارنة الأداء لا بأداء أفراد آخرين ولكن مقارنته بحجم المطالب المحددة في الاختبار.

ب-المحك المعياري:

تختلف الاختبارات ذات المحك المعياري عن الاختبارات المحكية المرجع، أي أن الدرجة الخاصة بالفرد لا تقارن وفق حجم سابق التحديد للمطلب موضوع الاختبار، وإنما تقارن بالأداء الخاص ببقية الأفراد فنحن هنا نهدف للتعرف على الوضع النسبي للفرد بين

مجموعة من الأفراد وبهذا تكون الدرجة الخاصة بالفرد ذات قيمة من حيث أنها تفيدنا بمدى جودة الأداء بالنسبة للمطالب الأساسية للاختبار.

معنى هذا كله أن الدرجة على المقياس في حد ذاته لا معنى لها على الإطلاق إلا إذا نسبت إلى إحدى المحكين: المحك المرجعي بأن تنسب إلى الأداء نفسه بوصفه مرجعا للدرجة أو المحك المعياري بأن تنسب إلى درجات بقية الأفراد بوصفهم معيارا لهذه الدرجة. (مجيد، 2014م، ص70-71)

- تحديد الهدف التعليمي: **identifying objectives**

لكل موضوع دراسي أهداف يفترض تحقيقها لدى الدارسين كنتائج لهذا الجهد التعليمي، ولهذا فقد وضعت تصنيفات للأهداف التعليمية المعرفية الخاصة بالروائز التحصيلية نعرضها كالتالي من خلال تصنيف بلوم:

- تصنيف بلوم

وضع بنيامين بلوم 1956 تصنيفا للمجال العقلي وأضح فيه الأهداف التي يستهدف تحقيقها من مادة دراسية أو مجموعة من المواد الدراسية ويتضمن تصنيف بلوم العقلي ستة مستويات تدرج من حيث بساطتها وتعقيدها وهي كالتالي:

أ- المعرفة: **Knowledge**

هذا المستوى هو أبسط مستوى في تصنيف بلوم وكل ما يتطلبه هذا المستوى هو إجابة الطالب على السؤال بناء على الاسترجاع المباشر من الذاكرة، لأنه كل ما يتوقع من الطالب هو حفظ المعلومات ويدخل في هذا المستوى: التعريفات، الحقائق، القواعد، الأنظمة ويمكن القول إن أسئلة الاختبار في هذا المستوى تركز على قياس الذاكرة وقدرة الطالب على حفظ المعلومات دون فهم أو استيعاب لهذه المعلومات والحقائق. (الطيرري، 1997م، ص295-296)

ب- الفهم أو الاستيعاب: **Comprehension**

ويقصد به القدرة على إدراك معنى المادة ويمكن أن يظهر هذا عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى أو تفسيرها وشرحها أو تقدير الاتجاهات المستقبلية وأفعالها وهي: يعول، يدافع، يميز، يقدر، يفسر، يتنبأ، يعمم، يعطى، أمثلة، يستنتج، يعبر، يلخص.

ج- التطبيق: Application

وهو القدرة على استعمال ما تعلمه المعلم في مواقف جديدة ومحسوسة ويشتمل ذلك على تطبيق القواعد والقوانين والطرق والمفاهيم والنظريات، ويتطلب ذلك مستوى أعلى من الفهم مما يتطلبها لاستيعاب وأفعاله هي: يغير، يحسب، يوضح، يكتشف، يتناوب، يعدل، يشغل، يجهز، يتبع، يبين، يحل، يستخدم، يقرن، يتحكم، يعرض، يطبق، يربط، ينظم.

د- التحليل: Analysis

وهو قدرة المتعلم على تعيين مادة التعليم إلى عناصرها الجزئية المكونة لها، ويشمل هذا على تعيين الأجزاء وتحليل العلامات بينها وهذا المستوى أعلى من النواتج الفكرية للفهم والتطبيق لأنه يتطلب فهم للمحتوى والشكل البنائي للمادة وأفعاله هي: يجزئ، يفرق، يميز، يتعرف إلى، يعين، يشرح، يستدل، يختصر، يستنتج، يربط، يختار، يفصل، يقسم العدد، يقرن، يشير إلى.

هـ- التركيب: Synthesis

يقصد به قدرة المتعلم على وضع الأجزاء مع بعضها البعض لتشكيل كل جديد، وقد يتضمن هذا إعداد خطاب أو موضوع أو محاضرة، والنواتج التعليمية في هذا المجال تركز على السلوك الإبداعي وتكوين أنماط بنائية جديدة وأفعاله: يصنف، يؤلف، ينظم، يولد، يعدل، يخطط، يعيد ترتيب، يلخص، يحكي، يعيد بناء، يقرن، يعيد تنظيم، يعد كتابة.

و- التقييم: Evaluation

وهو القدرة على الحكم على قيمة المادة وينبغي لهذه الأحكام التي يصدرها المتعلم أن تستند على معايير محددة داخلية خاصة بالتنظيم أم خارجية خاصة بالهدف وعلى المتعلم أيضا أن يحدد نوع المعيار المستخدم وتمثل نواتج التعلم لهذا المجال أعلى مستويات التعلم في المجال المعرفي لأنها تتضمن عناصره من كافة المستويات السابقة.

- تحليل المادة التدريسية أو تحديد المحتوى:

والمقصود بتحديد المحتوى أو تحليله هو تصنيف وتبويب لعناصر مادة التدريس والمعرفة بفهرس الذي يشتمل على الموضوعات الدراسية للمنهج المقرر في فصل دراسي واحد.

وللمحتوى أهمية كبيرة في تخطيط الاختبار، لأنه الوسيلة التي يتحقق من خلالها الأهداف التعليمية لذلك يحتاج المعلم إلى تحليل للموضوعات الرئيسية للمنهج بشيء من التفصيل إلى وحدات، أو عناصر تيسر له اختيار عينة ممثلة لجميع جوانب المحتوى، ومن هذه العينة يتم إعداد الأهداف السلوكية وعلى ضوءها تكتب الأسئلة المناسبة لقياس تحقيقها ثم يبني أو يكون منها اختيار التحصيل اللازم والغرض من عملية تحليل المستوى هو تحقيق الشمول والتوازن في بناء الاختبار. (أبو سمور، 2015م، ص 51، ص 52)

وكتوبه يجب أن ندرك أنه إذا ما تناولنا موضوعا دراسيا معيناً كاللغة أو الرياضيات أو العلوم أو الاجتماعيات، أن لكل نظام معرفي بنيته خاصة من المعارف الأساسية وله طرائق تصنيف معينة للحقائق والمفاهيم والمصطلحات التي تتكون منها لذلك فإن لكل موضوع دراسي طريقة خاصة في تحليل محتواه تناسب بنيته وتصنيفاته والعلاقات التي تحكمه.

- إعداد جدول المواصفات للاختبار التحصيلي "الوزن النسبي"

يمثل كل من المحتوى والأهداف السلوكية المعرفية بعدين أساسيين في إعداد جدول المواصفات-الوزن النسبي-المصمم لإعداد اختبار في منهج دراسي محدد كان يكون الفصل الدراسي الأول أو الثاني، ويحتاج هذان البعدان أن يلتقيا مع بعضهما البعض في مخطط واحد يبين كيف يرتبط كل هدف بجانب محدد من المحتوى بشكل متكامل، يمكن أن يعول عليه في إعداد الاختبار ومن خلال الجدول يتحدد عدد الأسئلة التي تعين كل جانب من جوانب المحتوى بناء على الأهمية النسبية لكل موضوع بالنسبة للموضوعات الأخرى في المنهج المقرر. (سليمان، 2005م، ص 146)

فالهدف من جدول المواصفات هو الربط بين الموضوعات والأهداف وإعطاء معد الاختبار نظرة شمولية لكل موضوع ماذا يقيس من أهداف؟ ولكل هدف ماذا يرتبط به من موضوعات وفيما يلي نموذج الجدول مواصفات لبناء اختبار في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي

الجدول رقم: (01)

يمثل مواصفات بناء اختبار مادة اللغة العربية لمستوى الرابعة الابتدائي في ضوء المستويات المعرفية

المجموع	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الفهم والاستيعاب	المعرفة والتذكر		
							الوزن النسبي	الميادين
							%	فهم المنطوق
							%	التعبير الشفوي
							%	فهم المكتوب
							%	التعبير الكتابي
							100 %	المجموع

- أهمية وفوائد جدول المواصفات: لجدول المواصفات فوائد كثيرة نوجزها فيما يلي:

1. يؤمن صدق المحتوى مما تتيح لمعد الاختبار بتغطية جميع عناصر المحتوى التعليمي وتوزيع الفقرات على تلك العناصر حسب أهميتها.
2. يوجه انتباه الفاحص إلى بناء فقرات تقيس جميع المستويات المعرفية.
3. يعطى للفاحص الشعور بالتنظيم والإتقان لقياس الهدف.
4. يشعر المفحوص بعدالة الاختبار.
5. يمنع التركيز على وضع اختبارات الحفظ الأصم.
6. يشعر الطالب بالارتياح لأنه يجد أسئلة الاختبار تغطي كل جوانب المقرر.

7. يعطي كل وحدة وجزء من المادة وزنها الحقيقي وذلك حسب الزمن المستغرق وكذلك حسب الأهمية.

8. يساعد الفاحص في ترتيب أسئلة الاختبار حسب الأهداف بحيث توضع جميع الأسئلة التي تقيس هدفا ما معا.

ولابد للمعلم من مراعاة الأمور التالية قبل إخراج الاختبار بشكله النهائي وتحضيره للاستعمال:

- ترتيب البنود: ويتطلب اعتماد أساس معين في الترتيب كالتدرج في الصعوبة أو بجميع بنود بحيث تؤلف مجموعات.

- وضع التعليمات: لابد أن تكون تعليمات واضحة ومحددة بحيث يتمكن التلاميذ من الإجابة دون أي تعليمات شفوية.

- تصحيح الاختبار التحصيلي: يتم تصحيح البنود عادة بتخصيص علامة واحدة لكل بند وقليل ما يخصص عدد أكبر من العلامات للبند الواحد.

- تحليل بنود الاختبار التحصيلي:

يقوم بتحليل بنود الاختبار على التحقق من درجة فعالية كل بند من البنود التي يتضمنها مما يتيح التأكد من صلاحية الاختبار بمجموعه، كما يوفر الفرصة لاستخدامه أو استخدام بنود معينة منه في مرات عديدة قادمة ويشمل هذا التحليل على استخراج معاملات السهولة والتمييز.

- استخراج معاملات السهولة:

الخطوة الأولى في عملية تحليل البنود هي تحديد معامل السهولة لكل بند ولإستخراج هذا المعامل لابد من إعداد جدول بالاستجابات المحققة لكل بند في الاختبار.

- ويكون معامل السهولة هو النسبة المئوية للإجابات الصحيحة عن هذا السؤال وبحسب

كالتالي:

معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة عن السؤال}}{\text{عدد الذين حاولوا الإجابة عليه من المفحوص}}$

عدد الذين حاولوا الإجابة عليه من المفحوص 100°

- للحصول على معامل الصعوبة نطرح معامل السهولة من واحد صحيح.
- + استخراج معاملات التمييز: الطريقة الأبسط لحساب معامل التمييز كالتالي:
- الترتيب أوراق الإجابة بدءاً من العلامة الأعلى الكلي والى الإنتهاء بالعلامة الأدنى، ثم تصنف هذه الأوراق إلى ثلاث فئات حيث تأخذ الفئة العليا 25% والوسطى 50% والدنيا 25% .
- نجد نسبة الأشخاص في الفئة العليا الذين أجابوا إجابة صحيحة وهذه النسبة هي معامل السهولة العلوي.
- نجد نسبة الأشخاص في الفئة الدنيا الذين أجابوا إجابة صحيحة وهذه النسبة هي معامل السهولة السفلي.
- نجد معامل التمييز وبحسب كالتالي:

معامل التمييز = معاملة السهولة العلوي - معاملة السهولة السفلي

(نايف مخائيل، 2015، ص 136-14

- خطوات بناء الاختبار التحصيلي في ضوء جدول المواصفات:
- هناك مجموعة من الخطوات التي يمكن للمعلم إتباعها عند بناء الاختبار التحصيلي في محتوى مقرر دراسي معين ويمكن عرض هذه الخطوات على النحو التالي:

1-تحديد الوزن النسبي للأهداف التعليمية:

يقوم المعلم في هذه الخطوة بتحديد الوزن النسبي لكل هدف من الأهداف التربوية التي يرغب في قياس مدى تحقيقها بعد دراسة محتوى مقرر دراسي معين، ويعتمد على مجموعة العوامل التالية:

- خبرته الشخصية في تحديد وزن كل هدف.
- قد يكون المعلم قليل خبرة يلجأ إلى زملائه من المعلمين ذوي الخبرة في تحديد الوزن النسبي لكل هدف.

2- تحديد الوزن النسبي للمحتوى:

تبدأ إجراءات هذه الخطوة بتحليل محتوى المادة الدراسية، حيث يقوم المعلم بتحديد الموضوعات الدراسية الرئيسية التي درسها التلاميذ والموضوعات الفرعية التي تندرج تحت كل موضوع رئيسي وما نشتمله من حقائق ومفاهيم ومصطلحات ثم يحدد الوزن النسبي لكل موضوع.

- ولتحديد الوزن النسبي لكل خانة في الجدول نستخدم المعادلة.

النسبة المئوية لعدد الأسئلة = الوزن النسبي للهدف / الوزن النسبي لموضوع

المحتوى / المجموع الكلي للأوزان

- تدل النسب المئوية في كل خانة من خانات الجدول النسبة المئوية لعدد الأسئلة التي يجب أن يشملها الهدف في موضوع المحتوى.

- ولتحويل النسب المئوية السابقة إلى أعداد تحول النسب المئوية التي تضمنتها كل خانة

إلى عدد أسئلة وذلك باستخدام المعادلة التالية (غنيم، 2004م، ص163)

عدد الأسئلة في الخانة = النسبة المئوية في الخانة. العدد الكلي لفقرات الأسئلة/100

(نايف مخايل، 2015، ص 136-144)

- اختيار شكل البنود:

لا شك في أن اختيار النوع أو الشكل الملائم من البنود يعتمد إلى حد كبير على الهدف أو الأهداف التي سيتناولها الاختبار ويتعين على المعلم نفسه أن يحدد هذا النوع بما يتلاءم مع الهدف من جهة وطبيعة المحتوى من جهة ثانية.

- إن لكل نوع مزاياه الخاصة ضمن شروط خاصة وقد يصلح لتلبية أغراض معينة بصورة أفضل من الآخر إذا رعيت فيه تلك الشروط وبدلاً من المفاضلة بين الأنواع المختلفة قد تكون من الأجدى العمل على استعمال كل منها بالشكل الأفضل وتحقيق الفائدة القصوى من المزايا الخاصة التي يتمتع بها.

- تقدير عدد البنود:

ثمة عوامل عديدة يجب أخذها بالحسبان عند تحديد العدد الكلي للبنود بينها:

- نوع أو شكل البنود

- الغرض من الاختبار

- عمر التلاميذ ومستوى القدرة لديهم

- درجة الثبات المطلوبة

وعموما يمكن القول أن تحديد عدد البنود التي يجب أن يضمها الاختبار يعود إلى واضح الاختبار نفسه الأدرى من غيره بخصائص تلاميذه وإمكاناتهم، وفي كل الأحوال يجب أن يكون عدد البنود كبيرا بدرجة كافية لتمثيل مجالات المحتوى والأهداف التعليمية كافية التي يتناولها الاختبار.

- إعداد البنود:

وتتطوي هذه المرحلة على قدر كبير من الأهمية لأنها تشهد تنفيذ الخطة الموضوعية لبناء الاختبار وظهور الاختبار ذاته إلى الوجود ومن المفيد لوضع الاختبار في هذه المرحلة وضع عدد من البنود أكبر من العدد الذي حدده في جدول المواصفات كي يتمكن من انتقاء الأفضل منها للصورة النهائية للاختبار.

- مراجعة الاختبار وتحضيره الاستعمال:

هذه المرحلة تمثل المرحلة الأخيرة في إعداد الاختبار وتتطلب إجراء مراجعة شاملة ودقيقة لبنوده ومقابلتها بجدول المواصفات للتأكد من ملائمتها للأهداف الموضوعية من جهة وتغطيتها لمفردات المحتوى الدراسي من جهة ثانية.

كما تتطلب التأكد من خلو البنود من الغموض والتلميحات وملائمتها للوقت المعطى للاختبار وفرصة أخيرة لأجراء التعديلات على بعض البنود واستبعاد بعضها (نايف

مخائيل، 2015، ص138)

- المعالجة الإحصائية:

وهي مجموعة الأدوات الإحصائية التي يجأ إليها الباحث في تحليل بياناته التي تحصل عليها من خلال تطبيقه للرائز التحصيلي والتي نذكر منها ما يلي:

- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي-الوسيط - المنوال)
- مقاييس التشتت (الانحراف المعياري)
- معامل الصعوبة والسهولة.
- معامل التمييز.
- معامل الارتباط بيرسون.
- الدرجة التائية.
- الدرجة المعيارية.

خلاصة:

مما سبق يمكن القول أن التقويم يتنوع استخدامه في العملية التعليمية التعليمية ويختلف بناء على الأهداف والنتائج المراد الوصول إليها ويعد التقويم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية وصادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات متنوعة في ضوء أهداف محددة بغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة وصفية يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات، ومما لا شك فيه أن روائز التحصيل واحدة من وسائل المتنوعة وهي وسيلة رئيسية تعمل على قياس مستوى تحصيل التلاميذ والتعرف على مدى تحقيق المنهج الدراسي للأهداف المرسومة له والكشف عن مواطن القوة والضعف في ذلك ومدى التقدم الذي أحرزته التربية وبذلك يمكن على ضوءه العمل على تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية والسير بها إلى الأفضل.

2- مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي

تمهيد:

إن الهدف الأسمى للمنظومة التربوية هو تحسين تعليم اللغة العربية قصد إعطائها دورها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي الكامل، لجعل المتعلمين يرتقون إلى مستوى يمكنهم من إظهار مواقفهم من مختلف الأشياء والقضايا والسلوكيات وإثارة مشاعر الغير وأحاسيسهم وذلك بواسطة أنشطة تعليمية نابغة من طبيعة اهتماماتهم وانشغالاتهم، وفيما يلي سنتطرق لمادة اللغة العربية في السنة الرابعة ابتدائي من خلال تناول مفهومها وأهميتها وميادينها وأهدافها والكفاءات الشاملة لمادة اللغة العربية من التعليم الابتدائي.

2-1- مفهوم اللغة العربية:

اللغة العربية هي اللغة الوطنية والرسمية ولغة المدرسة الجزائرية وهي لغة التدريس لكافة المواد التعليمية، والتحكم فيها هو مفتاح العملية التعليمية، وإرساء الموارد وتنمية الكفاءات التي تمكن المتعلم من هيكلة فكره وتكوين شخصيته والتواصل بها.... وكتابة في مختلف وضعيات الحياة اليومية .

2-2- مفهوم مادة اللغة العربية : هي مادة أساسية تدرس في كافة مستويات التعليم،

ابتداء من السنة الأولى ابتدائي إلى غاية نهاية التعليم الثانوي

2-3- أهمية مادة اللغة العربية - السنة الرابعة ابتدائي -:

تشكل السنة الرابعة من التعليم الابتدائي نهاية الطور الثاني من التعليم الابتدائي وهو طور تعزيز التحكم في التعلّات الأساسية وعليه تكمن أهمية تعليم اللغة العربية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي في:

- توسيع مكتسبات المتعلم وتطويرها يتناول مفاهيم جديدة ومعارف متنوعة.
- تدريبه على توظيفها والبحث فيها واستعمالها في مواقف متنوعة قصد التحكم في الكفاءات اللغوية المستهدفة التي ستتجلى في تنظيم معلوماته ومعالجتها في التواصل الشفهي والكتابي.

- التعرف على بعض المبادئ في القواعد النحوية والصرفية والإملائية والتحكم فيها
- إيصال المتعلم إلى استعمال القراءة والتعبير والكتابة لتفعيل التكامل المطلوب واختبار قدراته ومهاراته المكتسبة
- تعزيز التعلم الذاتي لدى المتعلم وروح البحث لاكتشاف محيطه وفضاءات أخرى يجدها في المطالعة والنصوص اللغوية التي تنمي حصيلته المعرفية واللغوية
- التقرب من القواعد النحوية والصرفية والإملائية يساعده على استخدام ضوابطها شفها وكتابيا. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 19)

2-4-ميادين وأهداف مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي:

الميادين المعتمدة في منهاج اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي والتي اعتمدت في الكتاب المدرسي ولكل ميدان أهدافه المستقلة أربع ميادين كالتالي:

- ميدان فهم المنطوق:

وهو إلقاء نص بجهارة الصوت وإبداء الانفعال به تصاحبه إشارات باليد أو غيرها لإثارة السامعين وتوجيه عواطفهم وجعلهم أكثر استجابة ويجب أن يتوافر في المنطوق عنصر الاستمالة لأن السامع قد يفتن بفكرة ما، ولكن لا يعنيه أن تنفذ فلا يسعى لتحقيقها وهذا العنصر من أهم عناصر المنطوق لأنه هو الذي يحقق لغرض من المطلوب ويتمثل الهدف منه في فهم خطابات منطوقة مختلفة ويتجاوب معها.

- ميدان التعبير الشفوي:

هو أداة من أدوات عرض الأفكار ووسيلة للتعبير عن الأحاسيس وإبداء المشاعر كما أنه يحقق حسن التفكير وجودة الأداء عن طريق اختيار الألفاظ وترسيخها والربط بينها وهو أداة إرسال للمعلومات والأفكار ويتخذ شكلين: التعبير الوظيفي والتعبير الإبداعي في وضعيات تواصلية دالة. (وزارة التربية الوطنية، 2016/2017، ص 18)

ويتمثل الهدف منه في:

- تمكين التلميذ من السماع والفهم ثم اختيار أفكاره المتصلة بالموضوع والمساهمة في تحقيق التواصل وتكييف أقواله مع أقوال غيره وإيجاد لنفسه مكانا في المناقشة... الخ.

- يعبر عن أفكاره من خلال التعبير عن مشاعره وذكرياته أو التعليق على صورة أو لوحة

- إعطاء معلومات من خلال وصف واقع من عدة جوانب أو سرد تفاصيل حدثت أو تجربة شخصية. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 22)

- **ميدان فهم المكتوب:**

هو عمليات فكرية تترجم الرموز إلى دلالات مقروءة فهو نشاط ذهني يتناول مجموعة من المركبات (الفهم - إعادة البناء - استعمالا لمعلومات - تقييم النص) ويعتبر أهم وسيلة في اكتساب المعرفة وإثراء التفكير وتنمية المتعة وحب الاستطلاع، ويشمل الميدان نشاط القراءة والمحفوظات والمطالعة، (وزارة التربية الوطنية، 2016/2017، ص 18) والهدف منه هو:

- أداء النصوص أداءً جيداً تظهر من خلال أداء قراءة مسترسلة ومعبرة ويحترم علامات الوقف ويستظهر النصوص المحفوظة بأداء صحيح.

- فهم التلميذ ما يقرأ من خلال التعرف على موضوع النص

- إعادة بناء المعلومات الواردة في النص وتتجلى في إعطاء معلومات عن النص وتلخيصه بشكل عام وعرض التلميذ لفهمه ومقارنته بفهم الآخرين... الخ

- استعمال التلميذ المعلومات الواردة في نصوص القراءة لمقاصد مختلفة: إجابة عن سؤال . انجاز نشاط... الخ.. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 21)

- **ميدان التعبير الكتابي:**

هو القدرة على استعمال اللغة المكتوبة بشكل سليم وبأسلوب منطقي منسجم واضح تترجم من خلاله الأفكار والعواطف والميول، وهو الصورة النهائية لعملية الإدماج، ويتجسد من خلال كل النشاطات الكتابية الممارسة من طرف المعلمين. (وزارة التربية الوطنية، 2016/2017، ص 18)

ويهدف إلى:

اختبار التلميذ للأفكار وتنظيمها من خلال تنظيم أفكاره حسب الترتيب السليم وكذا تسخير معارفه ومطالعته لتوليد الأفكار... الخ.

- توظيف الكتابة لأغراض مختلفة وتتجلى في استعمال الكتابة وسيلة للتواصل (رسائل) وتدوين مذكراته، تعبير عن رأيه وأحاسيسه... الخ.

- تمكين التلميذ من هيكله أفكاره من خلال توظيف إجراءات الهيكله وعرض النص عرضا مناسباً.

- استطاعة التلميذ صياغة أفكاره من خلال توظيف القواعد اللغوية واستعمال عبارات ومفردات مناسبة ومتنوعة والالتزام بقواعد الإملاء ومعايير العرض. (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 24).

2-5- أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي: (وزارة التربية الوطنية، 2005، ص 25-29)

تتمثل أنشطة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي فيما يلي:

• القراءة واستثمار النص:

ينجز نشاط القراءة من خلال نص يقرأه المتعلم ليتمرن بواسطة على حسن الأداء وعلى تبيين وظائف الأساليب ومختلف علامات الوقف ويكتشف تقنيات الكتابة التي تتحكم في صياغة المضمون.

ولا يقتصر نشاط القراءة على ما سبق ذكره بل يتجاوز إلى عمليات نحوية وصرفية وإملائية باعتبار نص القراءة ركيزة لعملية وممارسة يضطلع بها في الدرس اللغوي ونشاط القراءة يشمل:

- القراءة بشقيها: الأداء والشرح والفهم

- استثمار النصوص ب: تحليل هيكل النص إلى أجزائه الأساسية والتعامل مع النص على مستوى التراكيب النحوية، وكذا الصرف والتعامل مع النص على مستوى الظاهرة الإملائية.

• التعبير الشفهي والتواصل:

يعد التعبير الشفهي في السنة الرابعة ابتدائي وسيلة لممارسة اللغة الشفهية وتنمية قدرات الاتصال والتواصل، فهو نشاط يتيح للمتعلم فرصة الحديث والمناقشة وإبداء الرأي ويأتي عقب نشاط القراءة مباشرة، حيث يكون المتعلم قد اكتسب رصيда لغويا يستغله في التعبير عن أفكاره ومشاعره.

تعتبر الكتابة من المرتكزات الأساسية لوحدة اللغة العربية كونها تتمثل بالمطالب اليومية للمتعلم داخل المدرسة وخارجها.

إن تعزيز الكتابة في السنة الرابعة ابتدائي بإنجاز تدريب متواصل ضمن وحدة اللغة العربية قصد تمكين المتعلم من الممارسة اللغوية المكتوبة ومن ثم الاسترسال في كتابة الجمل والفقرات ويتفرغ نشاط الكتابة إلى:

○ الخط

○ الإملاء

○ التمارين الكتابية

○ التعبير الكتابي

- الخط:

تعتبر إجابة الخط من الأهداف العامة التي يسعى منهاج اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي إلى تحقيقها، لأنها تربي في المتعلم عادة الدقة والتنسيق وتعينه على تدوين أفكاره في صورة أنيقة جذابة تمكنه من أن ينقلها إلى عين القارئ وذنه في إطار الجمال والوضوح

- الإملاء:

يتميز الإملاء في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بالتركيز على المسموع المتضمن للقواعد الإملائية ويهدف إلى الكتابة الصحيحة الخالية من الأخطاء وحسن استعمال علامات الوقف

- التطبيقات الكتابية:

التطبيقات الكتابية نوعان:

- التطبيقات الفورية: هي التي تقدم للمتعلم فور تناوله لكل ظاهرة لغوية بغرض تثبيت المعلومات.

- التطبيقات الإدماجية: هي التي تغطي كل ما تناوله المتعلم أثناء الأسبوع بنية إدماج كل المكتسبات.

- التعبير الكتابي:

في مستوى السنة الرابعة من التعليم الابتدائي التلميذ بحاجة إلى التعبير أو التنفيس عن صولاته واهتماماته، ويصب التعبير الكتابي أيضا في نشاط الإدماج لأنه نشاط كتابي توظف فيه المكتسبات المختلفة.

- المطالعة:

يتميز نشاط المطالعة في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بكونه وسيلة لتحقيق أغراض تعليمية مختلفة هذا علما بأن المتعلم قد اكتسب من قبل المهارات اللازمة لممارسة هذا النشاط وأصبح مهياً لاستخدامه وذلك بالسيطرة على ركنيه، السرعة والفهم معا.

- المحفوظات والأناشيد:

المحفوظات لون من ألوان الأدب القريبة من نفوس الأطفال لأنها تتصف بالسهولة والجادبية وتلقى إقبالا على حفظها والإكثار من ترديدها، أما الأناشيد فهي تلك القطع الشعرية المصحوبة باللحن ذات الألفاظ الموجبة والصور الشعرية الجميلة والفكرة النبيلة الخيرة.

2-6- مخطط تدرج الكفاءات الشاملة في اللغة العربية:

الكفاءة الشاملة لمرحلة التعليم الابتدائي:

في نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يتواصل التلميذ مشافهة وكتابة بلغة سليمة، ويقراً قراءة معبرة مسترسلة نصوصاً مركبة ومختلفة الأنماط تتكون من 130 إلى 150 كلمة، مشكولة جزئياً يفهمها وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة

الكفاءة الشاملة للطور الثاني:

في نهاية الطور الثاني: يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة، ويقراً قراءة سليمة معبرة للنصوص مع التركيز على النمطين السردى والوصفي، تتكون من 80 إلى 130 كلمة، أغلبها مشكولة، ويفهمها وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة

الكفاءة الشاملة للسنة الرابعة:

يتواصل مشافهة وكتابة بلغة سليمة، ويقراً نصوصاً مختلفة الأنماط مع التركيز على النمط الوصفي، تتكون من 100 إلى 130 كلمة، أغلبها مشكولة، قراءة سليمة يفهمها وينتجها كتابة في وضعيات تواصلية دالة

الكفاءة الختامية
لميدان التعبير
الكتابي
ينتج كتابة نصوصاً
من ستة إلى ثمانية
أسطر مختلفة
الأنماط سيما النمط
الوصفي في
وضعيات تواصلية

الكفاءة الختامية
لميدان فهم
الكتوب
يقرا نصوصاً مختلفة
الأنماط مع التركيز
على النمط الوصفي.
تتكون من 10 إلى
130 كلمة أغلبها
مشكولة، قراءة سليمة
يفهمها.

الكفاءة الختامية
لميدان التعبير
الشفهي
يصف شيئاً انطلاقاً
من سندات متنوعة
في وضعيات
تواصلية دالة.

الكفاءة الختامية
لميدان فهم
المنطوق
يفهم خطابات
منطوقة مختلفة
الأنماط لا سيما
النمط الوصفي
ويتجاوب معها.

(وزارة التربية الوطنية، 2016/2017، ص 21).

الشكل رقم: (02) يوضح مخطط تدرج الكفاءات الشاملة في اللغة العربية

خلاصة:

اللغة العربية كمادة دراسية في السنة الرابعة ابتدائي تهدف أساسا إلى الوصول بالتلميذ إلى الأداء اللغوي السليم تعبير وفهما لما يتضمنه من مهارات سواء كانت قراءة أم كتابة أم استماعا أو توظيف هذه المهارات في الحياة العملية توظيفا موفقا.

3- التقويم

تمهيد:

يعد تقويم التعلم جزءاً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية نظراً لأهمية تحديد مقدار ما يتحقق من الأهداف التعليمية، والغايات التربوية المنشودة أو المرسومة التي ينتظر منها أن تنعكس إيجابياً على الفرد المتعلم والعملية التربوية. ولتوضيح عملية التقويم وما لها من أهمية في العملية التعليمية ستطرق في هذا الفصل إلى عرض في مادة اللغة العربية وأنواعه وخصائصه والتقويم بالنسبة للمعلم والمتعلم والتقويم في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي وكذا كفاءات اللغة العربية (السنة الرابعة) المعنية بالتقويم.

3-1- تعريف التقويم: evaluation

هناك عدة تعاريف تناولت مفهوم التقويم فمنهم من عرفه على أساس إصدار أحكام وهناك من عرفه على أساس جمع بيانات كما يلي:

- يرى علام (2009) أن التقويم " عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة standards أو الأهداف المحددة لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة يستند إليها في إصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم، وذلك لتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة بما يساعد في تحقيق هذه الأهداف. (علام، 2009، ص21)

- ويعرف كذلك بأنه العملة التشخيصية الوقائية العلاجية التي تستهدف الكشف عن مواطن القوة والضعف في التدريس بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم وتطويرها بما يحقق أهداف تدريس المادة الدراسية. (كوافحة، 210، ص35)

- كما يمكن القول إن التقويم عملية تشكيل حكم معتمداً على جمع للمعلومات وتعود إلى اتخاذ قرار كما في الشكل التالي:

الحصول على المعلومات-----> تشكيل حكم-----> اتخاذ قرار

وبذلك فالتقويم هو عملية الحصول على المعلومات بطرق مختلفة واستخدامها في تشكيل حكم يستخدم في اتخاذ القرارات. (الحيلة، 2014، ص346)

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن التقويم هو عملية منظمة يتم فيها جمع المعلومات و البيانات بأدوات مختلفة لإعطاء قيمة لشيء ما، ومعرفة ما تحقق من الأهداف في العملية التربوية والقيام بالإصلاحات اللازمة على هذا الشيء سواء كان: طالب، كتاب، برنامج تعليمي، مقرر دراسي.....الخ.

3-2- أنواع التقويم: Types evaluations

إن التقويم في العملية التعليمية يختلف باختلاف الغرض منه والقرارات التي يود المعلم اتخاذها استنادا إلى نتائج التقويم ويضم ثلاث أنواع رئيسية هي:

3-2-1- التقويم القبلي:reevaluation

ويقوم التقويم القبلي كما تدل التسمية على تقويم العملية التعليمية قبل بدئها وهو يهدف إلى توجه عام إلى تحديد مستوى استعداد الأفراد المتعلمين للتعلم ومستوى البدء به أو التعرف إلى المدخلات السلوكية لدى الطلبة قبل البدء بعملية التدريس لدرس أو موضوع معين أو وحدة تعليمية معينة ،ويقسمه التربويون في مجال القياس والتقويم من حيث أغراضه وغاياته إلى ثلاثة أنواع فرعية هي:

3-2-2- التقويم التشخيصي: diagnostic evaluation

ويهدف إلى كشف نواحي الضعف أو القوة في تعلم المتعلمين وبالتالي كشف المشكلات الدراسية التي يعاني منها الطلبة والتي قد تعوق تقدمهم الدراسي مما يضطره لإعادة النظر والتخطيط في المواقف والنشاطات التعليمية لمعالجة القصور وتصحيح أخطاء التعلم.

3-2-3- تقويم الاستعداد:radinée-evaluation

ويهدف إلى تحديد مدى استعداد المتعلمين لبدء تعلم موضوع جديد أو وحدة جديدة أو معرفة مستوى امتلاك الطلبة للمهارات العقلية اللازمة، لتطبيق طرق التعليم وعملياته في تقصير بعض المشكلات العلمية وحلها على سبيل المثال.

- **تقويم الوضع في المكان المناسب: placement evaluation**

ويهدف إلى تحديد مستوى المتعلمين سواء المقبولين أو المنقولين أو الخريجين في الجامعات وغيرها لتصنيفهم أو وضعهم في مستويات تعليمية معينة تناسب قدراتهم العقلية أو ميولهم واهتماماتهم التعليمية. (الحيلة، 2014، ص365)

3-2-3- التقويم التكويني البنائي: construction evaluation

هو التقويم الذي يستخدمه المعلم بين الفترة والأخرى لمعرفة التقدم الذي طرأ على تحصيل الطلبة ويشمل ذلك على عدة اختبارات الهدف منها معرفة مستوى التلاميذ والتعرف على مستوى استيعابهم، وهذا النوع من التقويم يشمل تقديرات مؤقتة من خلالها نتعرف على تقدم المتعلم.

ومع التشخيص المستمر لنواحي القوة والضعف لدى المتعلم يكون ذلك بشكل منتظم ومستمر لكل من المعلم والمتعلم نؤمن خلاله ما يمكن أن نحدد ما يسمى بالتغذية الراجعة... التي تعرف بتعديل الأخطاء التي وقع فيها المعلم والمتعلم وهذا يساعدهم على التقدم في العملية التعليمية ومن خلاله أيضا يمكن استخدام المعلم استراتيجيات تعليمية أخرى مساعدة على اكتساب المعرفة ومن أهم العناصر التي يحتوي عليها التقويم التكويني:

- التأكد من الاستمرار في اكتساب المعرفة.

- وضع تغذية راجعة.

- وضع واستخدام وسائل تعليمية جديدة مناسبة.

3-2-4- التقويم الشامل أو الختامي: finalevaluation

يستخدم التقويم الشامل كتقدير نهائي لتحديد مستوى التحصيل عند الطلبة للعملية التعليمية، ويكون في نهاية الفصل أو السنة الدراسية ومن خلاله يتم الحكم النهائي على تحصيلهم بوضع درجات نهائية رقمية على أساسها يستطيع المعلم تصنيفهم بشكل نهائي والحكم عليهم، فالتقويم الختامي من خلاله نصدر حكما نهائيا على عملية التحصيل مثل: الاختبارات الفصلية ويمكن إجمال عناصر التقويم الشامل في:

- الحكم على العملية التعليمية بشكل نهائي.

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

- تصنيف الطلبة بشكل نهائي.
 - وضع الدرجات النهائية وتحديد معايير انتقالهم إلى صفوف أعلى
 - تصنيف الطلبة وتوزيعهم على للصفوف والشعب المناسبة.
- (عبد الهادي، 1999، ص 29-30)
- ومن خلال ما ورد ذكره بخصوص الأنواع الثلاثة للتقويم التربوي يمكن إجمال أهم سماتها من خلال الجدول التالي:

- الجدول رقم: (02) يوضح أنواع التقويم

أنواع التقويم السمة	التقويم التشخيصي	التقويم التكويني	التقويم النهائي
الفترة الزمنية	يتم هذا التقويم في بداية العام أو قبل البدء في عملية التدريس	يتم أثناء العملية التعليمية	يتم هذا التقويم في نهاية الفصل أو السنة
الغرض منه	التعرف على مواطن القوة والضعف عند المتعلمين	متابعة تحصيل الطلبة والتعرف على قدراتهم وتزويدهم بتغذية راجعة لتحسين مستواهم التحصيلي	وضع الدرجات النهائية للطلبة وتقويم فعاليتهم والحكم على انتقالهم من صف الى آخر
الأدوات المستخدمة	الإجراءات القياسية لهذا التقويم عبارة عن اختبارات تشخيصية معينة تمتاز بالصدق والموضوعية	الإجراءات القياسية اختبارات محكية المرجع	الإجراءات اختبارات معيارية ومحكية

3-3- خصائص التقويم:

إن الغرض الأساسي من التقويم في العملية التدريسية هو تقديم معلومات يستند إليها المعلم في اتخاذ قرارات تعليمية مختلفة ولكي تحقق عملية التقويم أغراضها ويستفاد من نتائجها ينبغي أن تتميز بخصائص أساسية أهمها التالي:

• الشمولية: **inclusivity**

ينبغي على المعلم الحصول على معلومات كاملة وشاملة عن تلاميذه قدر الإمكان لكي يكون القرار المراد اتخاذه صائباً فاختصار التقويم على جانب واحد من جوانب نمو المتعلم أو بعض جوانب تحصيله التي يسهل قياسها دون الجوانب الأخرى التي ربما تكون أكثر أهمية، هذا يجعل عملية التقويم قليلة الفائدة في اتخاذ قرارات تعليمية صائبة تتعلق بالتلاميذ، لذلك فإن محك الشمولية يعد من المحاكاة المهمة في التوصل إلى نتائج متسقة وصادقة.

• تنوع الأساليب والأدوات:

يعتمد التقويم التقليدي للمتعلمين في غالبية الأحيان على أسلوب واحد وهو اختبارات الورقة والقلم والتي تقيس عدداً محدوداً من العمليات المعرفية أما التقويم الأكثر شمولية فإنه يتطلب أساليب وأدوات متنوعة فهذا المفهوم يوسع نوع المعلومات التي يتم جمعها عن التلاميذ وعن كيفية استخدام هذه المعلومات في تقويم أدائهم وتعلمهم، إذ أنه من الصعب أن يتخذ المعلم قرارات تعليمية متنوعة استناداً إلى نوع واحد من أساليب وأدوات التقويم.

• الديناميكية: **Dynamism**

التقويم الصفي يجب أن يكون عملية مستمرة، ولا تقتصر على الفصل أو العام الدراسي، بل ينبغي أن تجرى في أوقات معينة أثناء سير العملية التعليمية، وذلك للاستفادة من نتائج التقويم في عمليات التعديل والتطوير المستمر فالتقويم القبلي، والبنائي، والتقويم الختامي يؤكد المراقبة المستمرة لعملية التعليم قبل بدايتها وأثناءها وعقب انتهائها.

ولعل مفهوم التقويم الديناميكي، يركز على كل من عملية التعلم ونتائجها ويعتمد على مهام تقويمية ربما تكون معقدة وتتطلب خطوات متعددة، وينبغي على المتعلمين أن يكونوا مشاركين نشطين أثناء انهماكهم في هذه المهام وبذلك يختلف هذا التقويم عن التقويم التقليدي. (علام، 2009، ص 32-43)

• الموضوعية: **objectivity**

تشير موضوعية أي عملية تقويم إلى مدى استقلال نتائجها عن الأحكام الذاتية للقائم بالتقويم والافتقار للموضوعية يقلل من اتساق النتائج التي يحصل عليها المعلم والموضوعية أيضا عاملا مؤثرا في مدى تقبل الطلاب لنتائج التقويم على أنها عادلة، فالموقف الذين فيه المعلم للتلاميذ وأبائهم والمسؤولين في المدرسة نتاج تقويماته لقدرة الطلاب ومكتسباتهم، بحيث تكون غير متأثرة بأحكامه الشخصية، سوف يكون موقفا غير متوتر ويحظى بقبول الآخرين.

• الموائمة: **alignment**

عند جمع المعلم بيانات ومعلومات عن تلاميذه لتحقيق غرض، فالتقويم القبلي غرضه يختلف عن التقويم الختامي فإذا لم ترتبط البيانات التي تتم جمعها باختلاف التقويمات فإن هذه البيانات تكون عديمة الفائدة، وتكون غير فعالة وبالتالي يجب على المعلم أن يحدد بوضوح التساؤلات التقويمية التي يود الإجابة عليها قبل إجراء عملية التقويم، ويتأكد من أن البيانات التي قام بجمعها ساعدت بالفعل في تحقيق العرض المحقق في التوقيت المناسب.

• العدالة: **justice**

أسلوب التقويم الذي يستخدمه المعلم يكون عادلا إذا ركز بالفعل على المهارات والمعارف التي أكدها بالفعل في العملية التدريسية لمقرر معين، وأوضأ أهميتها، وكذلك ينبغي أن يتيح أسلوب التطبيق فرصة متكافئة لكل طالب بغض النظر عن جنسه وظروفه لتبيان ما اكتسبه من معارف ومهارات متوقعة من المادة الدراسية.

• الإجراءية: procedure

تعد الجوانب الإجرائية لعملية التقويم من الجوانب التي ينبغي على المعلم أن يأخذها بعين الاعتبار في تقويمه لطلابه ويقصد بالإجرائية ما يتعلق بظروف التقويم ومتطلباته، من حيث الوقت والإمكانات والكلفة ينبغي أن تكون متوفرة لكي تكون هذه المهام واقعية. (علام، 2009، ص 44-45)

3-4 - دور التقويم بالنسبة للمعلم:

إن عملية التقويم والعملية التدريسية مكتملتان وتهدفان إلى إثراء تعلم الطلاب في المجالات الدراسية المختلفة، وتسهمان في تحقيق الأهداف أو المستويات التربوية المرجوة والأدوار المتعددة للتقويم يكمل بعضها البعض، وتخدم وظائف متنوعة في العملية التدريسية وأهم هذه الوظائف:

• التشخيص:

هو توضيح مكانة الطالب بالنسبة للمنهج الدراسي وبالنسبة لأقرانه وكذلك كيفية تقدمه نحو تحقيق الأهداف أو المستويات المحددة المرجوة، والتشخيص التحليلي لجوانب القوة والضعف لكل تلميذ سواء قبل كل عملية تدريس أو أثناءها يمكن المعلم من تقديم أساليب علاجية مناسبة.

• استثارة الدافعية للتعلم:

- يسعى الطلاب في غالبية الأحيان إلى إحراز تقدم في دراستهم والحصول على تقديرات مرتفعة في الاختبارات التحصيلية، ولذلك فإنهم يبذلون مزيداً من الجهد لإعداد أنفسهم للاختبارات مقدماً.

• تعزيز التقويم الذاتي:

يسترشد المعلم بنتائج تقويم طلابه في توجيه العملية التدريسية، وتحسين أدائه، ويتعلم الطالب كذلك كيفية تقويم أعماله ذاتياً دون عون خارجي، فمن خلال التقويم الذاتي ربما

يستطيع الطالب تصحيح بعض أخطائه بسرعة، وتجنب الإجابات غير الملائمة، فالتقويم الذاتي يعد هدفا تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقه تدريجيا.

• مصدر للتعلم:

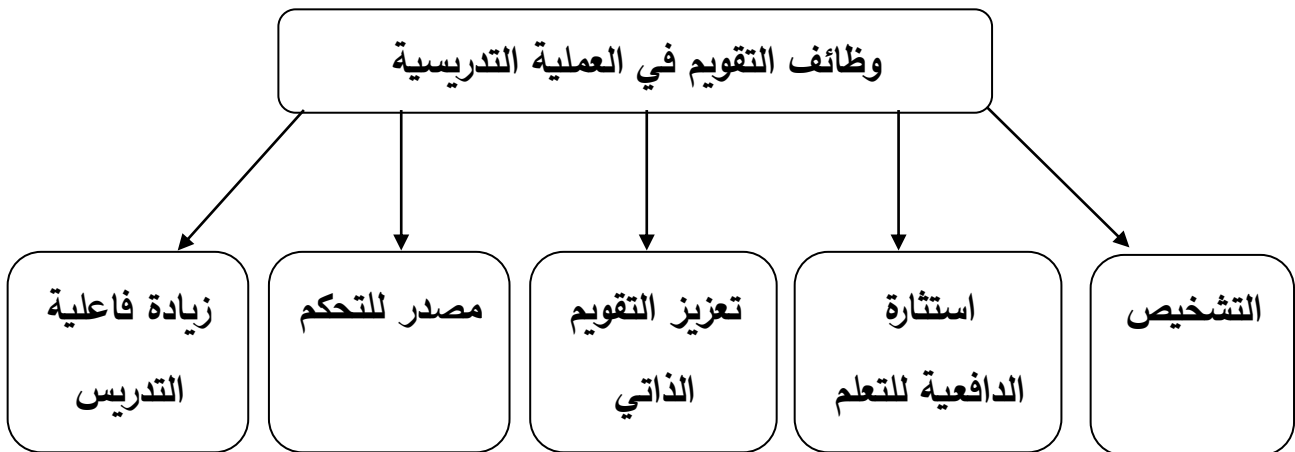
يعد التقويم مصدرا مهما من مصادر تعلم الطلاب فتقويم المعلم لطلابه يحثهم على مراجعة ما درسوه، وتدقيق أعمالهم والتفاعل مع أقرانهم لمقارنة أفكارهم، مما يجعل تعلمهم أكثر عمقا، كما أن التقويم يلقي مزيدا من الضوء على الجوانب المهمة للدروس وما يجب أن يركز عليه الطلاب من مهارات متوقعة من المادة الدراسية.

• زيادة فاعلية التدريس:

يعد التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التدريسية، حيث يقدم مؤشرات للمعلم من فاعلية تدريسه والجوانب التي تحتاج إلى إعادة نظر، فنتائج الاختبارات مثلا يمكن أن توجه المعلم إلى الجوانب التي تحتاج إلى تحسين أو تنويع التطبيقات أو تعديل أسلوب تدريسه وفقا لاحتياجات الطلاب كما أن المعلم في إعداد المسبق لأساليب التقويم، سوف يتمكن من تنظيم أو إعادة تنظيم المادة التعليمية بما يجعل تدريسه أكثر فاعلية. (علام، 2009، ص40-

(41

الشكل رقم: (03) يوضح وظائف التقويم في العملية التدريسية



3-5- دور التقويم بالنسبة للمتعلم:

الاختبارات على اختلاف أنواعها نفسية أو تربوية هي وسائل لإعطاء معلومات لا يستطيع أن نحصل عليها من غيرها وهذه المعلومات تساعدنا في اتخاذ القرارات وتستعمل الاختبارات لاتخاذ قرارات من أنواع كثيرة منها:

• **انتقاء الأفراد وتصنيفهم:**

أن نقرر مثلا قبول بعض الأفراد ورفض البعض الآخر لمجموعة من الشبان المتطوعين للخدمة العسكرية حسب نتائج الاختبارات يكون هو انتقاء، أما التصنيف فيقوم على تحديد المعاملة التي يتلقاها المنتقي مثل التوزيع إلى فرع الطيران أو الميكانيكا.

• **تقويم المعاملات:**

إن للاختبارات أهميتها في تقويم المعاملات إما كان نوع هذه المعاملات تدريبا أو تدريسا أو علاجاً، وما نعنيه بالمعاملة هنا هو الطريقة التي يعامل بها فرد أو أفراد أيا كان مجالها أو نوعها.

• **دور التقويم في صياغة أهداف التعليم:**

إننا لا نستطيع أن نقوم بعملية التقويم دون توضيح للأهداف التي ترمي عملية التقويم إلى الحكم عليها فمثلا: لا يمكن للمعلم أن يقيس نتائج تدريسه لطلابه مقررًا في اللغة العربية دون أن يعرف أي تغيرات في السلوك يهدف إلى تحقيقها.

• **دور التقويم في إعداد مواقف تعليمية تتناسب والفروق الفردية:**

إن الفرد ينشد النجاح فيما يفعل، ويتمنى أن تتسع وتنمو خبراته الجديدة التي تجمع بينها علاقات معقولة، وهذه الأمور جميعا هي مسؤولية الموقف التعليمي الجيد وقد أجريت عدة محاولات لحل مشكلة الفروق الفردية في مواقف التعلم منها: لجوء المعلم إلى تطبيق قواعد التدريس الجيد.

• دور التقويم في تصنيف التلاميذ:

لجأ بعض الباحثين في حلهم لمشكلة الفروق إلى افتراض أن التباين الناتج عن كل الفروق في السمات داخل الفرد وبين الأفراد، إنما يكون على درجة كبيرة من الاتساع في مداه، ويجب أن يتضمن أولويات التصنيف مستوى النمو (الجسمي-الاجتماعي) وليس العمر الزمني.

• دور التقويم في الحكم على نجاح التلاميذ:

إن المكانة التعليمية للتلميذ ونموه في كل الميادين يمكن تحديدها تحديدا دقيقا والتعبير عنها تعبيرا جيدا باستخدام أساليب التقويم والقياس، ويوصى دائما أنه في حالة تخرج التلاميذ وتنقلهم من مرحلة لأخرى يجب أن يعتمد التقويم التربوي على الاختبارات التربوية المقننة. (عمر وآخرون، 2010، ص 21-22)

3-6- التقويم في مادة اللغة العربية (السنة الرابعة ابتدائي):

اقترح المنهاج للسنة الرابعة ابتدائي في مادة اللغة العربية من أجل تقويم التعلم الأنشطة التالية:

• النشاط: اقرأ وافهم:

وهو عبارة عن القراءة وفق مؤشرات القراءة، تكون متبوعة بشرح معاني المفردات مباشرة (رصيدي الجديد) أو انجاز مهمة لاكتشاف معاني المفردات والعبارات وأسئلة لفهم النص يراعي فيها التدرج من أسئلة المعنى العام إلى أسئلة الفهم والتعمق.

• النشاط: أثري لغتي:

توسيع الرصيد المرتبط بالوحدة وتوظيفه في وضعيات جديدة وحسب (وزارة التربية الوطنية، 2018/2017) اقرأ وافهم وأثري لغتي تقييم القدرة على إنجاز نشاطات مختلفة متعلقة بالنص المكتوب وإثراء اللغة.

• النشاط: ألاحظ واكتشف:

استخراج الظاهرة النحوية من النص، ملاحظتها وتسميتها وتحليلها والتوصل لوضع قاعدة للظاهرة النحوية.

• النشاط: ألاحظ واكتشف: خاصة بالظاهرة الإملائية والصرفية

• النشاط: الإدماج: نص متعلق بموضوع المقطع التعليمي متبوع بأسئلة الفهم والظواهر اللغوية المتناولة خلال المقطع.

• نشاط: أوسع معلوماتي:

توسيع وتعميق المعلومات المرتبطة بالمقطع من خلال نصوص قصيرة وصور متنوعة، وحسب (وزارة التربية الوطنية، 2018/2017) ألاحظ واكتشف وأوسع معلوماتي والإدماج تقييم القدرة على إنجاز نشاطات مختلفة متعلقة بالظاهرة النحوية والظاهرة الصرفية أو الإملائية.

• النشاط: الإدماج: أعبّر كتابيا: إنتاج نص مكتوب نهاية محطة الإدماج.

• نشاط: أنجز مشروعيا:

إنتاج عمل كتابي فردي أو جماعي وفق معايير محددة مرفقة بصور أو رسوم بتجنيد ودمج الموارد المكتسبة.

- الإدماج وإنجاز المشروع تقييم القدرة، نشاطات وتدريبات متنوعة ليتوصل إلى إنتاج. (وزارة التربية الوطنية، 2018/2017، ص27)

3-7- طبيعة التقويمات في اللغة العربية (السنة الرابعة ابتدائي)

تتم تحديد طبيعة التقويمات في اللغة العربية وفق الكفاءات على النحو الآتي:

الجدول رقم: (03) يوضح طبيعة التقويمات في اللغة العربية وفق الكفاءات

فترة التقويم	نمط التقويم	الكفاءة	
متابعة مستمرة	شفوي	كفاءة فهم الخطاب والتوصل الشفوي	
قبيل فترة التقويم	شفوي	كفاءة الأداء القرائي	
الفترة والمدة المحددتان للتقويم وفق المنشور	كتابي	فهم المحمول الفكري	كفاءة فهم المكتوب
		فهم النظام اللغوي	
	كتابي	كفاءة الإنتاج الكتابي	

3-8- كفاءات اللغة العربية المعنية بالتقويم:

• كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي:

يتم تقييم كفاءة فهم الخطاب والتواصل الشفوي بالاعتماد أساساً على المتابعة المستمرة لمستوى تحكم المتعلم في المعايير المحددة، وفق الموارد المعرفية والعرضية للغة العربية ولغيرها من المواد وكذا الموارد القيمية من خلال:

- الالتزام بأداب الاستماع
- إدراك موضوع الخطاب وفكرة الجزئية
- تدوين رؤوس الأقسام
- التجاوب مع التعليمات
- المشاركة في تحليل الخطاب
- سلامة لغة التواصل
- توظيف الدلالات اللفظية وغير اللفظية
- الاسترسال واليسر
- توظيف أفعال القول المناسبة. (وزارة التربية الوطنية، 2022/2023، ص 27)

• كفاءة الأداء القرائي:

تعتبر هذه الكفاءة التواصلية أيضاً، غير أنها تمزج بين الشفوي والكتابي وهذا ما يجعلها تخضع لمعايير أكثر وجاهة، خاصة وأن مواردها محددة بدقة ووضوح وتقويم من خلال ما يلي:

- قراءة وحدات لغوية كاملة قراءة مسترسلة
- قراءة معبرة عن المعاني
- احترام علامات الوقف وتمثلها
- استخدام التنغيم والنبر المناسبين
- احترام الوصل والفصل

الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة

- إبراز علامات الإعراب وفق قواعد القراءة
- مدة القراءة

ويقوم معيار مدة القراءة على النحو التالي:

- تحكم أقصى: $60 \geq$ ثانية
 - تحكم مقبول: بين 61-80 ثانية
 - تحكم جزئي: بين 81 - 100 ثانية
 - تحكم محدود: $101 \leq$ ثانية
- كفاءة فهم المكتوب:

هي كفاءة مركبة من جزئيين للفهم يتناول الجزء الأول فهم المحمول الفكري ويتناول الجزء الثاني فهم النظام اللغوي.

- المحمول الفكري:

حددت تفاصيل هذا الجزء من خلال مجموعة من المعايير:

- تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص.
- تحديد معلومات صريحة في النص.
- تفسير ظاهرة من النص أو تبيانها.
- استخلاص فكرة ضمنية من النص.
- اختيار مقطع وتبرير الاختيار.
- التعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر.

(وزارة التربية الوطنية، 2023/2022، ص8)

- فهم النظام اللغوي:

يتحدد فهم النظام اللغوي من خلال معايير التقويم التالية:

- الاستبدال في فقرة.
- إعادة تركيب جمل.

- تشكيل فقرة أو تصحيحها
 - وضع علامات الوقف في فقرة
 - التحويل الصرفي لفقرة
 - الرسم الإملائي لفقرة
- (وزارة التربية الوطنية، 2023/2022، ص 13)

خلاصة:

مما سبق ذكره تكون قد تعرفنا على أن التقويم هو عملية إصدار أحكام بهدف الوصول إلى جودة التعليم من خلال إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم، ولقد تناولنا مفهوم التقويم أنواع التقويم وبيننا خصائص كل نوع، وللتقويم عدة أدوار بالنسبة للمعلم والمتعلم وأهم شيء ما يميز عملية التقويم مثل: الاستمرارية والشمول بإشراك كل أطراف العملية التعليمية فيه لتحقيق الأهداف المنشودة من عملية التقويم وفي الأخير حاولنا ربط التقويم باللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي سواء النشاطات التي من خلالها يتم التقويم أو من خلال الكفاءات اللغة العربية المعنية بالتقويم.

الفصل الثالث

الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد :

- 1- المنهج المستخدم
- 2- عينة البحث
- 3- حدود البحث
- 4- خطوات بناء الرأى
- 5- طريقة تطبيق الرأى



تمهيد:

من خلال البحث و في جزئه النظري تم التطرق إلى حيثيات الموضوع من الناحية النظرية، الذي يعطي صورة عامة لدراسة إشكالية البحث ، ومن خلاله يمهد لجانبه الميداني المتمثل في بناء رائر تحصيلي في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، وفي هذا الجانب تم التطرق إلى عينة الدراسة ،إضافة إلى المنهج المستخدم في الدراسة ،ومعرفة الحدود الزمانية والمكانية وتوضيح الخطوات المتبعة في بناء رائر التحصيل، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة نتائج الدراسة وعلى هذا الأساس يجب أن تتسم هذه الخطوات والإجراءات بالدقة في الإعداد والتنفيذ، ويتوقف نجاح البحث أو فشله عليها ،وفي ما يلي الإجراءات الميدانية للبحث.

أولاً: الدراسة الاستطلاعية

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أهمية خاصة عند القيام بالدراسة الميدانية لأي بحث، وهذا نظرا لما تقدمه للباحث من معلومات تسمح له بمواصلة مشكلته البحثية. وحسب (زررواتي 2004) فان الدراسة الاستطلاعية دورا هاما في تحديد وضبط عنوان البحث كما أن لها دور في تحديد وضبط عينة البحث وأيضا في تحديد منهج الدراسة وأدوات البحث.

وقام الباحث بهذه الدراسة من اجل الأهداف التالية:

- معرفة آخر درس وصل إليه التلاميذ وخاصة محتوى الفصل الثاني (المقاطع 4-5-6)
- الاطلاع على نوع الأسئلة التي يعتمدها المعلمون في امتحانات الفصول، وهل يراعى المعلمون التنوع في وضع الأسئلة.
- الاطلاع على نوعية التقسيم المعتمد في الاختبارات التحصيلية الفصلية المعدة من طرف المعلمين في مادة اللغة العربية، والتي سوف يعتمد عليها الباحث في بناء اختبار.

- القيام بتقييم إمكانات ومعلومات المعلمين حول معرفتهم وتمكنهم من إجراءات بناء الاختبارات التحصيلية وهل سبق لهم التكوين في هذا الجانب.

- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

1- تم أخذ الإذن من مدرء مؤسستين في المقاطعة التعليمية رقم 09، ببلدية أولاد عدي لقبالة، دائرة أولاد دراج، ولاية المسيلة وهما (عرعار الصديق . عطالله السهلي) من اجل إجراء مقابلة مع الأساتذة في مختلف الصفوف، وهذا للحصول على المعلومات السابقة ولتسهيل مهمة جمع الاختبارات التحصيلية للفصل الثاني من العام الدراسي (2023./2022) وما سبقه من أعوام لمادة اللغة العربية وخاصة السنة الرابعة.

2- قام الباحث بجمع أوراق أسئلة الاختبارات التحصيلية التي تم إعدادها من طرف معلمي السنة الرابعة في مادة اللغة العربية وكان عددها 15 اختبار.

3- ثم أجرى المقابلة مع معلمي اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

❖ وكانت نتائج الدراسة كالاتي:

- كانت المعطيات متفاوتة بدرجة طفيفة حول المدى الذي وصل إليه معلمو السنة الرابعة في تدريس محتوى المقاطع (4. 5. 6).
- من خلال جمع أوراق الأسئلة تم اعتماد نتائج تحليل محتوى الفصل الثاني التي قام بها الباحث للحكم فيما إذا كانت أسئلة المعلمين ترجمة صادقة لنتائج تحليل المحتوى من أهداف تعليمية والإمام بالمقاطع (4 . 5 . 6).
- من خلال المقابلة التي تم إجراؤها مع الأساتذة تم الاستفسار حول تمكن الأساتذة من خطوات بناء الاختبارات التحصيلية، وخاصة بتحديد الأهداف التعليمية والأوزان النسبية وكذا بناء جدول المواصفات، وسجلنا ملاحظات حول نقص التكوين فيما يخص هذا الجانب.

ثانياً: الدراسة الأساسية

1- المنهج المستخدم:

يتوقف اختيار الباحث لمنهج دراسة معين دون آخر أثناء دراسة ظاهرة معينة على نوع البحث والهدف منه، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة.

ويعرفه أبوعلام: "هو التصميم أو الخطة التي يضعها الباحث للحصول على البيانات وتحليلها بغرض الوقوف على طبيعة مشكلة من المشكلات" (أبو علام، 1989، ص5).

قد اعتمد الباحث المنهج، الوصفي والذي يهدف إلى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة ومن ثم يعمل على وصفها، فهو عبارة عن مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق أهداف بحثه". (زرواتي، 2002، ص19).

ويعرفه (المشهداني، 2019) "هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً أو كميّاً". (ص126) وهو طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصور النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. (على المحمودي، 2019، ص46)

2- عينة البحث:

إن اختيار العينة الملائمة للبحث لها أهمية كبيرة، فلا بد أن تكون ممثلة تمثيلاً صحيحاً وكاملاً من حيث الخصائص والمميزات والتي توجد في المجتمع الأصلي.

- وحسب (زرواتي، 2002): "العينة هي مجتمع البحث الذي تجمع منه البيانات الميدانية وعلى أنها جزء أو نسبة من أفراد المجتمع الأصلي ومن ثم تعميم نتائج الدراسة عليه. (ص191)

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- وقد تم اختيار عينة قصدية من مجتمع الدراسة الأصلي، و المكونة من 38 تلميذ بقسم السنة الرابعة من التعليم الابتدائي بمدرسة عرعار الصديق بلدية أولاد عدي لقبالة لولاية المسيلة.

- التطبيق الأساسي كان على عينة تتكون من 200 تلميذ من المقاطعتين الإداريتين:

رقم (09) بلدية أولاد عدي القبالة دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة، والمقاطعة الإدارية رقم (01) بلدية أولاد دراج ولاية المسيلة، موزعة على أربع مدارس يزاول فيها التلاميذ دراستهم بصورة منتظمة للعام الدراسي 2022-2023، كما يلي:

- الجدول رقم: (04) يمثل عينة التجريب الأول.

الرقم	اسم المدرسة	المكان	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	عرعار الصديق	بلدية أولاد عدي لقبالة	19	19	38

الجدول رقم: (05) يمثل عينة التجريب الأساسي.

الرقم	اسم المدرسة	المكان	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	عرعار الصديق	أولاد عدي لقبالة	21	18	39
2	داود محمد	أولاد دراج	59	51	110
3	عطا الله السهلي	أولاد عدي لقبالة	21	19	40
4	برايح مسعود	أولاد دراج	06	05	11
	المجموع		107	93	200
	النسبة المئوية		%53.5	%46.5	%100

3- حدود البحث:

3-1- الحدود الزمانية:

لقد فرضت على الباحث بعض الإجراءات كالارتباط بإنهاء برنامج اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الذي لا يتم تقديمه كاملاً إلا مع نهاية شهر ماي، ونظراً لخصوصية مادة اللغة العربية، وطول منهاج اللغة العربية اقتصر الباحث في بناء الرئز على محتوى الفصل الثاني، على أن يكون التجريب الأول قبل نهاية الفصل الثاني (الأسبوع الأخير قبل العطلة)، ويكون التجريب الأساسي مع بداية الفصل الثالث (بعد العطلة الربيعية).

3-2- الحدود المكانية:

فيما يخص الحدود المكانية للبحث فقد تم إجراء تطبيقات عدة بمدارس عديدة تقع في المقاطعة الإدارية رقم (09) بلدية أولاد عدي لقبالة دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة، والمقاطعة الإدارية رقم (01) بلدية أولاد دراج ولاية المسيلة.

4- خطوات بناء الرئز:

اتبعنا في إعداد رئز التحصيل في مادة اللغة العربية السنة الرابعة ابتدائي على الخطوات التالية:

4-1- تحديد الغرض من الرئز:

الغرض من الرئز هو قياس تحصيل تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي في مادة اللغة العربية، التي تتضمن الميادين التعليمية التالية: فهم المنطوق-التعبير الشفوي-فهم المكتوب-التعبير الكتابي.

4-2- تحديد الأهداف التعليمية:

تأتي هذه الخطوة لترتبط بالنتائج التي يقيسها الاختبار التحصيلي، والتي تم تحديدها بواسطة أهداف سلوكية تعكس بدقة المطلوب تحقيقه من خلال هذا الاختيار. وخطوة تحديد الأهداف تتطلب شرطين، الأول التعرف على أنواع الأهداف التعليمية ومستوياتها، والثاني صياغة الأهداف التعليمية للمادة بعبارات سلوكية. ولأننا بصدد إعداد رئز تحصيلي يُعنى في بنائه بالمجال المعرفي دون غيره، فمن الملائم هنا تبني تصنيف بلوم للأهداف التربوية في المجال المعرفي في تحديد النواتج التعليمية.

4-3- تحليل المحتوى:

ثالث خطوة يقوم بها الباحث هي تحليل محتوى البرنامج الدراسي عند بناء رائر تحصيلي، ويتعلق الأمر بتحليل محتوى البرنامج الدراسي لمادة اللغة العربية السنة الرابعة ابتدائي، ولذلك وجب دراسة كل من كتاب التلميذ للغة العربية بالإضافة إلى منهاج اللغة العربية (2005) للسنة الرابعة ابتدائي، ودليل المعلم للسنة الدراسية (2017-2018)، وبعد الاطلاع على هذه الوثائق ودراستها تم التوصل إلى أن برنامج اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي يقدم في 27 أسبوع ما يقابل 189 حصة من 45 دقيقة يضاف إليها 4 أسابيع للتقويم (الاختبارات الفصلية).

والجدول التالي يوضح توزيع الفصول الثلاثة للسنة الدراسية (2022-2023) حسب البرنامج السنوي للسنة الرابعة ابتدائي.

الجدول رقم: (06) يوضح توزيع الفصول الثلاثة حسب البرنامج السنوي

الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث
10 أسابيع دراسة	10 أسابيع دراسة	07 أسابيع دراسة
- أسبوع تقويم تشخيصي. - 3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي الأول (القيم الإنسانية). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة). - 3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي الثاني (الحياة الاجتماعية). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة). - 3 أسابيع دراسة يقدم محتوى المقطع التعليمي الثالث (الهوية الوطنية).	- 3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي الرابع (الطبيعة والبيئة). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة). - 3 أسابيع دراسة: يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي الخامس. (الصحة والرياضة). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة). - 3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي السادس (الحياة الثقافية).	3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي السابع (الابداع والابتكار). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة). - 3 أسابيع دراسة يقدم فيها محتوى المقطع التعليمي الثامن (الرحلات والأسفار). - 2/1 أسبوع (إدماج-تقويم-معالجة).

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

بعد الاطلاع الجيد على المقاطع التعليمية التي يتضمنها مقرر مادة اللغة العربية للسنة

الرابعة من التعليم الابتدائي، تم القيام بإنجاز جدول المواصفات حسب الآتي:

* طرق تحديد أوزان المقاطع التعليمية الدراسية:

1- تحليل المحتوى الدراسي لمقاطع الكتاب المدرسي المقرر.

2- تحديد الوزن النسبي لكل مقطع تعليمي من خلال العلاقة التالية:

الوزن النسبي لكل مقطع تعليمي = (عدد الأهداف في المقطع التعليمي / عدد الأهداف الكلية للكتاب أو الفصل الدراسي وضرب الناتج في 100).

3- تحديد عدد الأسئلة لكل مقطع تعليمي:

عدد الأسئلة لكل مقطع تعليمي = عدد الأسئلة الكلي ضرب الوزن النسبي لأهمية الموضوع ضرب الوزن النسبي لأهداف المستوى .

- جدول يوضح أهداف كل مقطع تعليمي.: أنظر الملحق رقم: (01)

- من ملاحظتنا للجدول نرى أنه عند تصنيف الأهداف حسب صنف بلوم، قام الباحث بحذف ميدان فهم المنطوق وأبقى على ثلاث ميادين للغة العربية وهي كالتالي: التعبير الشفوي-فهم المكتوب-التعبير الكتابي وهذا من خلال ما تناولناه في الجانب النظري، وبالتحديد عنصر طبيعة تقويم اللغة العربية، حيث يكون تقويم ميدان فهم المنطوق شفويًا ويترك فيه الحرية للمعلم داخل الصف، وطبعاً كان هذا بالتشاور مع مجموعة من الأساتذة الأكفاء ذوي الخبرة الطويلة في تدريس مادة اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

الجدول رقم: (07) يوضح عدد أهداف كل مقطع تعليمي ووزنه النسبي.

رقم المقطع في الكتاب	04	05	06	المجموع
عدد أهداف المقطع	27	29	26	82
الوزن النسبي للمقطع	%0.329	%0.353	%0.317	%100

1- جدول المواصفات: الجدول رقم: (08)

الأوزان النسبية للمقاطع	الدرجات	إجمال الأسئلة	الأهداف						المقاطع	
			التقويم=0	التركيب=12	التحليل=09	التطبيق=27	الفهم=13	المعرفة=21		
%32.92		5	//	1≈0.67	1≈0.50	1≈1.51	1≈0.73	1 ≈1.17	ع.ع الأسئلة	المقطع 04
	7		//	1≈0.96	1≈0.72	2≈2.16	1≈1.04	2≈1.68	الدرجات	
%35.36		5	//	1≈0.72	1≈0.54	1 ≈1.62	1≈0.78	1≈1.26	ع.ع الأسئلة	المقطع 05
	7		//	1≈1.03	1≈0.77	2≈2.32	1≈1.12	2≈1.81	الدرجات	
%31.70	6	4	//	1≈0.64	0≈0.48	1≈1.46	1≈0.70	1≈1.136	ع.ع الأسئلة	المقطع 06
					1≈0.92	0≈0.69	2≈2.08	2≈1.004	2≈1.81	
	/	14	//	3	2	3	3	3	الأسئلة	عدد
	20		//	3	2	6	3	6	الدرجات	مجموع
%100			//	%14.6	%10.97	%32.92	%15.85	%25.60	النسبية للأهداف	الأوزان

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

من الملحق رقم (01) تم حساب عدد الأهداف لكل ميدان في المقطع التعليمي مبينة في الجدول الموالي:

جدول رقم: (09) يبين عدد أهداف كل ميدان في المقطع التعليمي

المجموع	عدد أهداف كل ميدان في المقطع التعليمي			المقطع التعليمي
	التعبير الكتابي	فهم المكتوب	التعبير الشفوي	
27	07	14	06	المقطع 04
29	07	17	05	المقطع 05
26	07	13	06	المقطع 06
82	21	44	17	المجموع

من خلال نتائج الجدول السابق، تم حساب النسب المئوية لكل ميدان من الميادين السابقة موضحة في الجدول الموالي:

الجدول رقم (10): يبين نسبة كل ميدان في المقطع التعليمي.

نسبة كل ميدان في المقطع التعليمي			المقطع التعليمي
التعبير الكتابي	فهم المكتوب	التعبير الشفوي	
%25.92	%51.85	%22.22	المقطع 04
%24.13	%58.62	%17.24	المقطع 05
%26.92	%50	%23.07	المقطع 06

وحسب جدول المواصفات تم تحديد عدد أسئلة كل مقطع تعليمي حسب صنفاء بلوم، مثل ما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم: (11) توزيع الأسئلة حسب صنفاء بلوم في المقطع التعليمي بالتقريب.

عدد أسئلة كل ميدان في المقطع التعليمي حسب صنفاء بلوم							المقطع التعليمي
المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع	
1	1	1	1	1	//	5	المقطع 04
1	1	1	1	1	//	5	المقطع 05
1	1	1	0	1	//	4	المقطع 06
3	3	3	2	3	//	14	المجموع

- قام الباحث بصياغة 14 بنداً كما هو موضح في الملحق رقم (02) موزعة عبر (03) مجالات كما يلي: (07) بنود للفهم القرائي، (05) بنود في التراكيب النحوية والصيغ الصرفية، (02) بند في الظواهر الإملائية، ختمت في الأخير بالإنتاج الكتابي وهو عبارة عن فقرة مكونة من (8-10) أسطر.

- تمت الصياغة بمشاركة مجموعة من الأساتذة الذين يدرسون أقسام السنة الرابعة من التعليم الابتدائي.

- البنود موزعة بين (الاختيار من متعدد-المزوجة-التكملة-التحرير القصير).

- عرض البنود على الخبراء:

عرض الباحث البنود على (02) أساتذة جامعيين إضافة إلى (02) مفتشين، و(03)

مدراء طبعا لهم خبرة سابقة في التعليم تفوق (30 سنة)، بالإضافة إلى (03) معلمين

يدرسون السنة الرابعة ابتدائي كما هو مبين في الملحق رقم: (03).

حيث قام الباحث أيضا بإعداد استمارة لتقييم الفقرات الاختبارية قصد عرضها على الخبراء

للتحكيم وقد بلغ عدد المحكمين 10 محكمين ، أين طلب منهم الإجابة على أربعة أسئلة

وهي:

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1. هل المفردات الاختبارية تقيس الكفاءة المستهدفة ومركباتها لكل عنصر؟
2. هل المفردات الاختبارية واضحة وسليمة؟
3. هل نوعية الأسئلة مناسبة لقياس تحصيل اللغة العربية؟
4. هل المفردة مكررة ويجب حذفها؟

كما تناولت الاستمارة (10) بدائل موزعة كما يلي:

- 1-المحتوى: (تقيس، لا تقيس). (مكرر، غير مكرر)
 - 2-الصياغة: (سليم الصياغة، غير سليم الصياغة) - (نوعية الأسئلة مناسبة للاختبار، نوعية الأسئلة غير مناسبة للاختبار) - (واضحة الصياغة، غير واضحة الصياغة).
- الملحق رقم: (04) يوضح استمارة التحكيم.

- جاءت نسبة الاتفاق تفوق 80% على قبولهم لبنود الرئز من حيث المحتوى وبالتالي لم يتم حذف أي بند منه.

الجدول رقم: (12) يوضح نتائج تحكيم الرئز

رقم البند	نسبة الاتفاق	رقم البند التراكيب النحوية والصيغ	نسبة الاتفاق	رقم البند الظواهر الإملائية	نسبة الاتفاق	رقم البند (إنتاج كتابي)	نسبة الاتفاق
1	%100	1	%79.11	1	%90	1	80%
2	%93.33	2	%82	2	%100	1	80%
3	%80	3	%85				
4	86%	4	%95				
5	%100	5	%93				
6	%82						
7	%70						

- أما فيما يخص الصياغة، فقد اقترح المحكمون إعادة صياغة السؤال رقم 03 من الفهم القرائي من (حدد المعلومات التالية) إلى (أكمل العبارات التالية من النص).

- كذلك السؤال 01 من التراكيب النحوية إضافة توضيح، ليصبح السؤال (أعد ترتيب كل جملة من الجملتين مع الحفاظ على المعنى والكلمات).
- السؤال 02 من الفهم القرائي تعديل البديل رقم (03).
- الإنتاج الكتابي تعديل الصياغة بإضافة بعض المعايير في التعليمات مثل: وضوح الخط.

5- طريقة تطبيق روائز التحصيل:

بعد التحكيم تم الحصول على النسخة الأولية من روائز التحصيل للغة العربية قام الطالب بالتجريب على أفراد عينة البحث في مدرسة عرعار الصديق، المقاطعة التعليمية رقم 09 ببلدية أولاد عدي لقبالة المسيلة، والتي بلغ حجمها 38 تلميذ.

والهدف من هذه الخطوة المهمة هو تجريب بنود روائز التحصيل من حيث وضوح التعليمات وصلاحيات البنود من حيث الصياغة، ومن حيث المحتوى، الوقت المستغرق، وكذا حساب معاملات السهولة والصعوبة لكل البنود لأجل تدرجها من السهل إلى الصعب كل مجال على حدا (مجال الفهم القرائي-مجال التراكيب النحوية والصيغ الصرفية-مجال الظواهر الإملائية-الإنتاج الكتابي حسب 6 معايير).

قام الباحث بتوزيع نسخ الاختبار وإعطاء تعليمات التطبيق وشرح كيفية الإجابة عن كل بند من بنود الروائز.

وكانت بنود الروائز كما في الملحق رقم: (02) الذي يبين الصورة الأولية لبنود الروائز)

• تصحيح روائز التحصيل:

- وضع الباحث سلباً لتصحيح الروائز، حيث وزع الطالب الدرجات كما يلي:
- كل إجابة صحيحة درجة (1) ودرجة (0) لكل إجابة خاطئة وبهذا يكون:
- مجال الفهم القرائي 07 درجات، ومجال التراكيب النحوية والصيغ الصرفية 05 درجات، وكذا مجال الظواهر الإملائية 02 درجات.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

أما تصحيح الإنتاج الكتابي يكون التصحيح 01 درجة لتمكنه من المعيار و 0 درجة لعدم تمكنه من المعيار ليكون المجموع 06 درجات.

- وبهذا يكون مجموع درجات الرئز ككل 20 درجة.

- والملحق رقم (05) يبين شبكات تصحيح الرئز.

زمن الرئز:

وقد كان التطبيق الأول في مدرسة عرعار الصديق بلدية أولاد عدي لقبالة أين منحنا الحرية للتلاميذ للإجابة على الرئز.

- ومن أجل تحديد الزمن الحقيقي تم تسجيل زمن أول تلميذ أنهى عمله إلى آخر تلميذ أنهى إجابته وليكون متوسط الأزمنة حوالي ساعة و 45 دقيقة بما فيها فترة قراءة النص.

❖ المعالجة الإحصائية: تمت المعالجة الإحصائية بحساب ما يلي:

▪ معاملات السهولة كما في المعادلة التالية:

معامل السهولة = عدد الإجابات الصحيحة / عدد الإجابات الصحيحة + عدد الإجابات الخاطئة.

▪ معاملات التمييز حسب المعادلة:

معامل التمييز = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (ص ع) - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا (دص)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا (ص ع) + عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا (دص)}}$

$\frac{1}{2}$ عدد الطلبة الذين أجابو عن السؤال في المجموعتين

$$= \frac{\text{مج(عص) - مج(دص)}}{ن}$$

▪ معامل الارتباط بيرسون:

$$rp = \frac{n \sum xy - \sum x \cdot \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] \cdot [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

▪ مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي-الوسيط-الانحراف المعياري)

تم حسابها باستخدام برنامج spss

▪ الدرجة المعيارية :

$$\frac{\text{انحراف الدرجة الخام عن المتوسط}}{\text{الانحراف المعياري}} = \text{الدرجة المعيارية (ذ)}$$

$$\frac{م-س}{ع} = ذ$$

س: الدرجة الخام

م: المتوسط الحسابي

ع: الانحراف المعياري

(مراد وسليمان، 2002، ص 375)

- الدرجة التائية: أما الدرجة لتائية *t.scon*

الدرجة التائية = 10 x الدرجة المعيارية + 50

(مراد وسليمان، 2002، ص 377)

خلاصة:

في هذا الفصل تم التطرق إلى الإجراءات الميدانية للدراسة بداية بتحديد المنهج المتبع، والمتمثل في المنهج الوصفي ثم تم تحديد عينة الدراسة بعدها تم شرح خطوات رائز التحصيل في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي، حيث تم تحليل المحتوى للمادة الدراسية وتحديد الأوزان النسبية، وكتابة فقرات الرائز وعرضها على المحكمين، بعدها تم تطبيق الرائز في صورته الأولى ويضم 14 بند دون الحاجة إلى صورة ثانية بعدها طبق على العينة الأساسية التي تتكون من 200 تلميذ وتتناول كذلك هذا الفصل طريقة التصحيح .

الفصل الرابع



نتائج الدراسة



1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها

2- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات البحث

تمهيد:

بعد تطبيق الرائد التحصيلي في مادة اللغة العربية لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي على عينة البحث، سنتطرق للتحليل الإحصائي للبيانات التي وفرتها الأداة بعد تطبيقها باستعمال الأساليب الإحصائية وأدواتها المناسبة لضمان دقة النتائج . حيث استعمل معامل ارتباط بيرسون(Pearson) واستخدم كذلك الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والدرجة المعيارية والدرجة الثابتة وتمت الاستعانة ببرنامج SPSS وكذلك Excel مع إجراء عمليات حسابية يدوية وتم التوصل إلى النتائج التالية التي يتم من خلالها مناقشة الفرضيات.

- تحليل بنود الرائد:

بعد حصول الباحث على النتائج من التطبيق الأولي للرائد قام بتحليل فقراته وذلك بحساب معامل السهولة لفقرات رائد التحصيل مستعملاً المعادلة السابقة.

النتائج موضحة في الجدول (15)

- تصحيح الدرجة من أثر التخمين:

بعد الحصول على الدرجة الخام لرائد التحصيل المطبق على العينة ، ولأن الرائد يحتوي على بندين من نوع الاختيار من متعدد في مجال الفهم القرآني وهي:

• الاختيار من أربع بدائل في البند 01

• الاختيار من ثلاث بدائل في البند 02

قمنا بتصحيح الدرجة من أثر التخمين بتطبيق المعادلة التالية:

$$\text{الدرجة المصححة} = \frac{\text{ص} - (\text{خ})}{\text{ن} - 1}$$

(وزارة التربية الوطنية،2005،ص82)

حيث أن: ص: مجموع الإجابات الصحيحة

خ: مجموع الإجابات الخاطئة

ن: عدد الاحتمالات

م: الدرجة المخصصة لكل بند

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

- والجدول التالي يوضح ذلك

الجدول رقم: (13) يمثل تصحيح الدرجة من أثر التخمين

رقم البند	إجابة صحيحة	عدد البدائل	الدرجة المصححة من أثر التخمين
01	34	04	32.66
02	34	03	32

وكانت نتائج حساب معاملات السهولة لبنود رانز التحصيل كما يلي:

المجال	رقم المعيار	عدد الإجابات الصحيحة	معامل السهولة	المجال	رقم المعيار	عدد الإجابات الصحيحة	معامل السهولة
الفهم القرائي	01	35	0.92	الظواهر الإملائية	01	30	0.78
	02	34	0.89		02	23	0.60
	03	33	0.86		03	25	0.65
	04	35	0.92		04	34	0.89
	05	26	0.68		05	16	0.42
	06	20	0.52				
	07	19	0.50				

الجدول رقم (14): يبين معاملات السهولة لرانز التحصيل في التجريب الأول.

بالتالي يمكن ترتيب بنود رانز التحصيل من خلال التطبيق الأول حسب الجدول الموالي

ليظهر لنا رانز التحصيل في صورته النهائية: الملحق رقم(06)

الجدول رقم:(15) يبين إعادة ترتيب بنود الرائد حسب معاملات السهولة.

المجال	رقم المعيار	عدد الإجابات الصحيحة	معامل السهولة	المجال	رقم المعيار	عدد الإجابات الصحيحة	معامل السهولة
الفهم القرائي	01	35	0.92	الظواهر	01	34	0.89
	02	35	0.92	الإملائية	02	30	0.78
	03	34	0.89		03	25	0.65
	04	32	0.86		04	23	0.60
	05	26	0.68		05	16	0.42
	06	20	0.52				
	07	19	0.50				

رقم المعيار	عدد الإجابات الصحيحة	معامل السهولة
01	34	0.89
02	33	0.86
03	29	0.76
04	26	0.68
05	23	0.60
06	16	0.42

من ملاحظتنا للجدول نرى أن معاملات السهولة للبنود محصورة بين 0.42 و 0.92 وهي موزعة اعتداليا.

• حساب معامل التمييز :

من خلال حسابنا لمعامل التمييز تتعرف على قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، فالبند الذي تكون درجة تمييزه عالية، يعني أن نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة العليا، أكبر من نسبة من أجابوا عليه إجابة صحيحة من أفراد المجموعة الدنيا.

تم حساب معامل التمييز حسب المعادلة الموضحة مسبقا.

وقد اقترح أيبيل 1956 Ebel دليلا يستخدم في تصنيف الفقرات بناء على قيم معاملات التمييز كمايلي:

الجدول رقم: (16) يمثل قيم معاملات التمييز حسب تصنيف Abel 1956

قيم معامل التمييز	دلالة معامل التمييز
0.40 فأكثر	الفقرة مقبولة، وتميز جيد وينصح بإبقائها في الاختبار.
0.39-0.30	الفقرة مقبولة أوروبما تحتاج تعديلا طفيفا.
0.29-0.20	الفقرة تحتاج تعديلا معقولا.
أقل من 0.20	الفقرة تحذف ولا مانع من دراستها.

(النبهان، 2013، ص237)

ملاحظة: في حالة العينات التي تمثل فصل دراسي يتضمن (30-40) تلميذ أو 50 تلميذ يمكن اعتبار أفضل عشرة تلاميذ هم أفراد المجموعة العليا وأضعف عشرة تلاميذ هم أفراد المجموعة الدنيا.

(مراد سليمان، 2000، ص214)

الجدول رقم : (17) يبين قيم معاملات التمييز لبنود رائر التحصيل

معامل التمييز = مج(عص) - مج(دص) ن	عدد الإجابات الصواب للمجموعتين		رقم المعيار	المجال
	الدنيا (10)	العليا (10)		
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	01	الفهم القرائي
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	02	
$0.3 = \frac{(07 - 10)}{10}$	7	10	03	
$0.5 = \frac{(05 - 10)}{10}$	5	10	04	
$0.5 = \frac{(05 - 10)}{10}$	5	10	05	
$0.6 = \frac{(4 - 10)}{10}$	4	10	06	
$0.8 = \frac{(2 - 10)}{10}$	2	10	07	
$0.7 = \frac{(3 - 10)}{10}$	3	10	01	التركيب النحوية والصيغ الصرفية
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	02	
$0.8 = \frac{(2 - 10)}{10}$	2	10	03	
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	04	
$0.8 = \frac{(2 - 10)}{10}$	2	10	05	
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	01	الظواهر الإملائية
$0.6 = \frac{(3 - 10)}{10}$	5	9	02	
$0.3 = \frac{(7 - 10)}{10}$	7	10	01	الإنتاج الكتابي
$0.4 = \frac{(6 - 10)}{10}$	6	10	02	
$0.6 = \frac{(4 - 10)}{10}$	4	10	03	
$0.6 = \frac{(3 - 9)}{10}$	3	9	04	
$0.7 = \frac{(2 - 9)}{10}$	2	9	05	
$0.7 = \frac{(2 - 9)}{10}$	2	9	06	

الجدول أعلاه يمثل الميادين الثلاثة للرائز وعدد بنود كل ميدان مع معاملات التمييز لكل بند في التجريب الأول.

من خلال النتائج نجد أن لبنود الرائر قدرة على التمييز.

الخصائص السيكومترية:

- حساب معامل الثبات: **Reliability**

يشير الثبات إلى مدى اتساق درجات الاختبار من قياس إلى آخر، ويوضح معامل الثبات العلاقة بين مجموعتين من درجات الاختبار على نفس الأفراد، إما عن طريق إعادة التطبيق test-retest أو من حسابه بطريقة الصور المتكافئة Equivalent or parralleforms أو عن طريقه التجزئة النصفية split .half Method (مراد سليمان، 2005، ص359)

- ويعرف معامل الثبات بأنه: نسبة التباين الحقيقي إلى التباين الكلي للدرجات، وهو القيمة العددية لارتباط الاختبار نفسه. (مراد وسليمان، 2002 ص 360)

- طريقة إعادة التطبيق: **test-Retest**

نقوم بإعادة تطبيق روائز التحصيل على نفس العينة (38) تلميذ السنة الرابعة ابتدائي ثم نحسب معامل الثبات وهو معامل الارتباط بين العلامات التي ينتهي إليها التطبيق الأول والعلامات التي ينتهي إليها التطبيق الثاني لرائز التحصيل. (السيد، 1989، ص519) ولحساب معامل ثبات الاختبار، استخدم معامل ارتباط بيرسون حسب المعادلة الموضحة مسبقاً

و اعتماداً على القيم الموجودة في الملحق رقم (07) كانت النتيجة مبينة كما يلي:

الجدول رقم: (18) يبين معامل ثبات روائز التحصيل

طريقة حساب الثبات	العينة	قيمة معامل الارتباط
التطبيق وإعادة التطبيق	38	0.87

الملحق رقم: (08) يبين مخرجات spss لحساب الثبات، حيث يتضح أن معامل الارتباط هو 0.87 وهي قيمة دالة عند مستوى الخطأ 0.05، و يدل على ثبات جيد.

- حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

تم التحقق من الثبات لرائز التحصيل ، بحساب معامل ألفا كرونباخ، كما هو موضح في الملحق رقم: (09)، وجدنا قيمته (0.91) وهو معامل ثبات عالي.

6-2- حساب صدق رائر التحصيل : test validity

يقصد بصدق الاختبار مدى صلاحيته لقياس ما وضع لقياسه، بمعنى الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فقط. (مراد وسليمان، 2002، ص350).

حيث اعتمد الباحث في حسابه على الصدق المرتبط بالمحك (العملي، التجريبي).

أولاً: صدق المحك criterion validity

يعتمد هذا المفهوم على درجة علاقة درجات الاختبار بالأداء الفعلي على محك خارجي، ويقصد بالمحك الخارجي اختبار آخر أو نوع من الأداء العملي تستخدم فيه السمة موضع الاهتمام. (مراد وسليمان، 2002، ص352).

المحك هنا درجات الاختبار الفصلي الثاني التي يقوم بها معلم المدرسة الابتدائية للسنة الرابعة ابتدائي لنفس عينة التجريب الأول: 38 تلميذ.

حيث تحصل الباحث من خلال معطيات الملحق رقم (10) على النتائج المبينة في

الجدول الموالي:

الجدول رقم: (19) يبين (معامل) صدق رائر التحصيل

طريقة حساب الصدق	العينة	قيمة الصدق
صدق المحك الخارجي	38	0.74

يتبين من خلال ذلك صدق رائر التحصيل ذو معامل ارتباط جيد ومقبول.

- ثانياً: الصدق التمييزي : قصد الاطمئنان أكثر على صدق الأداة تم حساب صدق الأداة بواسطة صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي)، والذي يختبر قدرة الرائر على التمييز بين الأداء العالي والأداء المنخفض وتم حسابه بإتباع الخطوات التالية:

- حساب الدرجات الكلية للاختبار في التطبيق الأول لكل فرد من أفراد العينة (38 تلميذ).

- ترتيب الدرجات المحصل عليها ترتيباً تنازلياً.

- اختيار المجموعتين المتطرفتين (عليا ودنيا)، وذلك باعتماد 27% لكل مجموعة وهو ما يقارب في هذه الدراسة 10 أفراد ممن حصلوا على درجات عليا، و 10 أفراد ممن حصلوا على درجات منخفضة في الاختبار.

الجدول رقم: (20) يبين قيمة الصدق التمييزي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى المعنوية	الدالة
العليا	10	16.3000	.82327			
الدنيا	10	6.1000	1.85293	15.908	0.000	دالة

- يتبين من خلال النتائج المتضمنة في الملحق رقم: (12) الذي يوضح أن الدلالة الإحصائية لاختبار ليفين 0.02 وهي أقل من 0.05 ومنه فإن شرط تجانس العينتين غير محقق، وبالتالي فإننا نأخذ قيم t. test لعينتين مستقلتين غير متجانستين المعبر عنها في الصف الثاني من جدول اختبار t. test والتي تقدر ب 15.908 بمستوى دلالة 0.000، وهي أصغر من 0.01 وهو ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لصالح المجموعة العليا، الشيء الذي يؤكد قدرة الأداة على التمييز، وبالتالي تمتعها بدرجة صدق كافية تسمح باستخدامها في الدراسة الأساسية.

7-المعايير:

بعد حساب الخصائص السيكومترية لرائز التحصيل تحقق الباحث أنه يتمتع بمقدار عال من الثبات والصدق كما سبق ذكره، بعدها تم التجريب الأساسي على عينة متمثلة في 200 تلميذ يدرسون السنة الرابعة ابتدائي ، وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وكذلك الوسيط و المنوال.

الجدول رقم: (21) يبين قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	المنوال
11.87	3.12	12	12

(الملحق رقم: (13))

الفصل الرابع : نتائج الدراسة

وكذلك بعد الحصول على الدرجة الخام تم تحويلها إلى الدرجة المعيارية، ثم إلى الدرجة التائية وبعد ترتيبها تم تقسيم العينة إلى 5 فئات وهي (ضعيف، تحت المتوسط، متوسط، فوق المتوسط، متفوق) وباستعمال الانحراف المعياري الذي حسب سابقا، تم حساب الدرجة المعيارية كما هو موضح مسبقا.

والهدف من حساب الدرجة التائية (هي درجة معيارية معدلة) هو تعديل الدرجة المعيارية بحيث تتغير إشارتها السالبة إلى موجبة

نتائج الدرجة التائية والمعيارية، موضحة في الملحق رقم (14)

الجدول رقم: (22) يوضح معايير رائج التحصيل للتجريب الأساسي

الرقم	الفئة	عدد أفراد العينة	النسبة المشكلة	الدرجة التائية
01	المتفوق	41	%20	60.78-67.84
02	فوق المتوسط	26	%13	53.73-60.78
03	المتوسط	57	%29	46.68-53.73
04	تحت المتوسط	26	%13	39.63-46.68
05	ضعيف	50	%25	32.58-39.63
المجموع		200	%100	١

من خلال ملاحظة الجدول رقم (22)، ومن خلال ما سبق نجد أن، نجد أن أكبر درجة يمكن الحصول عليها هي 17، ودرجتها التائية 67.84، وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي 06 ودرجتها التائية هي 32.58.

2- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات البحث:

بعد حساب الخصائص السيكومترية لرائز التحصيل، تحقق الباحث أنه يتمتع بمقدار عال من الثبات والصدق كما سبق ذكره أعلاه بعدها تم التجريب الأساسي في بعض مدارس بلديتي أولاد عدي لقبالة وأولاد دراج التابعتين للمقاطعتين البيداغوجيتين (09.01) وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذلك الوسيط والمنوال وكانت النتائج كما في الجدول رقم (21)

أكبر علامة يمكن الحصول عليها بعد تصحيح الرائز هي 20 وأدناه 0 أي أن العلامة 10 تمثل المتوسط الافتراضي لرائز التحصيل وكما جاء في الجدول رقم (21) كانت قيمة المتوسط الحسابي 11.43 وهي قيمة تدل على أداء حسن للعينة كما لاحظنا الوسيط 12.00 مما يعني أن أكثر من نصف العينة لها علامات أكثر من 12 ونلاحظ أن قيمة المتوسط قريبة من الوسيط والمنوال (12) مما يدل على أن التوزيع قريب من الاعتدال.

- الفرضية الأولى والتي تقول:

يتمتع رائز التحصيل للغة العربية بدرجة صدق مقبولة من خلال نتائج الجدول رقم (19) وجد أن الصدق (0.74) عند مستوى الخطأ 0.01 وهذا يدل على تحقق الفرضية الأولى.

- الفرضية الثانية والتي تقول:

يتمتع رائز التحصيل للغة العربية بدرجة ثبات مقبولة من خلال حساب معامل الثبات الذي تم حسابه بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق وقدر ب (0.87) وهي قيمة تدل على أن رائز التحصيل يتوفر على درجة جيدة من الثبات ومنه تحققت الفرضية الثانية.

- الفرضية الثالثة والتي تقول:

يتوفر رائز التحصيل على معايير مناسبة لتطبيقه من خلال الجدول رقم (22) والملحق رقم (14) تم استخراج المعايير الثائية لرائز التحصيل من أداء عينة التلاميذ للسنة الرابعة ابتدائي التي بلغت 200 تلميذ حيث تم تقسيم التلاميذ إلى خمس فئات (ضعيف . دون المتوسط . متوسط . فوق المتوسط . متفوق) ومنه تحققت الفرضية الرابعة.

خلاصة:

لقد تم التطرق في هذا الفصل لمناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات لاختبار صلاحية تصميم روائز التحصيل، ويمكن القول أن النتائج المتوصل إليها والتي هي مبينة على استجابات أفراد العينة على بنود الروائز تشير عموماً إلى تمتع روائز التحصيل للغة العربية السنة الرابعة ابتدائي بخصائص سيكومترية جيدة وهذا ما يعطي الروائز التحصيلي مصداقية.

بعد انتهائنا من هذا البحث خلصنا إلى المقترحات التالية:

- ضرورة القيام بمثل هذه الدراسات على جميع المواد وفي كل المستويات لإعداد بنك للروائز التحصيلية وتقديمها للمعلمين.
- يجب جعل كيفية بناء الروائز محتوى ضروري يدرس من خلال البرامج التكوينية للمعلمين.
- ضرورة انفتاح التعليم العالي على المؤسسات التعليمية ومد يد المساعدة في مجال التقويم والقياس وتبادل الأفكار حول بناء الروائز.
- وبناء على النتائج السابقة التي تؤكد صلاحية الروائز ومصداقيته نوصي باستخدامه في عمليات التقويم التي يقوم بها الأساتذة في الممارسة التربوية.
- ضرورة تفعيل الإرشادات والتعليمات الواردة في كتاب "الاختبارات المعد من طرف هيئة التأطير بالمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم سنة 2005".



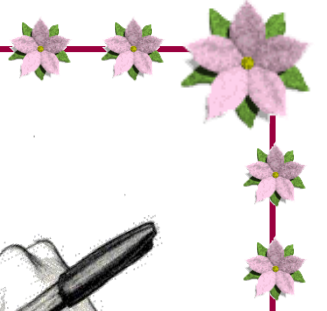
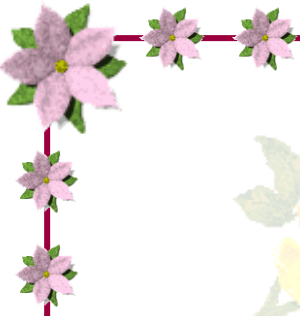
خاتمة



كانت عملية بناء هذا الرائز التي تبعنا في جميع مراحلها على الأسس النظرية والمنهجية والعلمية والأدوات الإحصائية المناسبة التي اكتسبناها في إطار تخصص الدراسة ألا وهو ما ستزى في القياس النفسي والتقييم التربوي فرصة لاكتشاف مختلف خطوات إعداد الرائز التحصيلية كما كانت فرصة لتقييم النقص الذي تعاني منه الاختبارات التحصيلية الفصلية المعدة من طرف المعلمين في غياب الإجراءات اللازمة لذلك.

حيث قمنا ببناء رائز تحصيلي في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي والذي من خلاله تم تحليل محتوى المادة الدراسية المقصودة وكان الهدف منه توزيع الأسئلة توزيعا عادلا وتحديد وزن الموضوعات وعدد الأسئلة كل هذا من خلال بناء جدول المواصفات وبعد بناء الرائز الذي يتكون من 14 بند طبق على عينة تضم 38 تلميذ في التطبيق الأول ثم تم إجراء التطبيق الأساسي على عينة 200 تلميذ والتي كان نتائجها للمعايير السابقة وبالتالي هذا كله يمكن من اعتماد هذا الرائز في تحصيل المتعلمين في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي .

قائمة المصادر والمراجع



- 1-امطانيوس نايف مخائيل(2015)، القياس والتقويم النفسي والتربوي للأسلوب وذوي الحاجات الخاصة، ط1 ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- 2-امطانيوس نايف مخائيل(2016)، بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط1 ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، عمان.
- 3- تيسير مفلح كوافحة(2003) ، القياس والتقويم وأساليب القياس والتقويم في التربية الخاصة، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 4- خالد مطهر العدوانى(2014)، دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية، اليمن.
- 5-رجاء محمود أبو علام(1989)، مدخل الى مناهج البحث التربوي، الكويت، مكتبة الفلاح.
- 6-رشيد زرواتي(2002)،تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار هومة، الجزائر.
- 7-محمد سرحان على المحمودي(2019) ، مناهج البحث العلمي ، ط3 ، دار الكتب، الجمهورية اليمنية.
- 8-محمد عيسى أبو سمور(2004)،مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي.
- 9-محمد جاسم العبيدي(2011)، القياس النفسي والاختبارات، ط1 ، دار الثقافة، عمان.
- 10- محمد عبد السلام غنيم(2004)،مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي.
- 11-محمد محمود الحيلة(2002)،مهارات التدريس الصفي، ط1 ،دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- 12-محمد أحمد عز(2010)، حصه عبد الرحمن وآخرون، القياس النفسي والتربوي، ط1، دار الميسرة، عمان.
- 13-محمد سرحان على المحمودي(2019)،مناهج البحث العلمي، ط3، دار الكتب، صنعاء.
- 14- موسى النبهان(2013)، أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط2 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

- 15- نبيل عبد الهادي(1999)، القياس والتقويم التربوي واستخداماته في مجال التدريس، الصفي، ط1، دار وائل للنشر والطباعة، عمان.
- 16- صلاح الدين محمود علام(2000)،القياس والتقويم التربوي والنفسي، ط1 ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- صلاح الدين محمود علام(2009)، القياس والتقويم التربوي، العملية التدريسية، ط2، دار الميسرة للنشر ،عمان الأردن.
- 18- صلاح احمد مراد، امين علي سليمان(2005)، الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، ط2، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- 19- صلاح الدين محمود علام(2006)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 20- عبد الرحمان محمد عيسوي 2003م ، الاختبارات والمقاييس النفسية، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر،.
- 21- عبد الرحمان بن سليمان الطريري(1997)،القياس النفسي والتربوي، طرقة، أسسه، تطبيقاته، ط1، مكتبة الرشيد للنشر .
- 22- سوسن شاكر مجيد(2014) ،أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3،الأردن.
- 23- سعد سلمان المشهداني(2019)،منهجية البحث العلمي، ط1 ، أسامة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن .
- 24- سعد عبد الرحمان(2008) ،القياس النفسي النظرية والتطبيق، ط5، هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
- 25- وزارة التربية الوطنية(2023/2022)،دليل تقييم لمكتسبات مرحلة التعليم الابتدائي للغة العربية،الجزائر.

- 26- وزارة التربية الوطنية (2005) ، مناهج السنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر .
- 27- وزارة التربية الوطنية(2018/2017)، دليل استخدام كتاب اللغة العربية للسنة الرابعة من التعليم الابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر .
- 28- وزارة التربية الوطنية(2019 / 2020) ،كتاب اللغة العربية لسنة الرابعة ابتدائي، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر .
- 29- وزارة التربية الوطنية(2005)،بناء الاختبارات،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية،الجزائر .

مدونتي



الملحق رقم: (01) يوضح أهداف كل مقطع تعليمي

المجموع	مستويات الأهداف حسب تصنيف بلوم						الأهداف التعليمية	الميدان	المقطع
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقييم			
2			×			×	توظيف الأفعال الدالة على الحركة	التعبير الشفوي	المقطع 04 فهم المكتوب
2			×			×	استعمال التشبيه في جمل		
2			×			×	توظيف ألفاظ النسبة في جمل		
1					×		يتعرف على المجموعات الإنشائية (أفكار - عناوين - فقرات)	القراءة رسالة ثعلب - البيت بيئتي - طاقة لا تتقدم	
1			×				يجد علائق بين الجمل وضمن جملة واحدة		
1			×				يعطي معلومات من النص		
1			×				يلخص النص بشكل عام		
1		×					يستعمل معلومات النص لمقاصد مختلفة (انجاز نشاط)		
1		×					تعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر		
1						×	التعرف على حروف الجر (في - إلى - عن - الباء - الكاف)	النحو	
1					×		تحديد وظيفتها وإعرابها		
2			×			×	التعرف على المضاف إليه وإعرابها		

قائمة الملاحق

2				×		×	التعرف على فعل الأمر وإعرابه في جمل		
1				×			تصريف المضارع مع الضمائر	الصرف	
1						×	معرفة الهمزة المتوسطة على النبرة والهمزة المتوسطة على الواو	الإملاء	
1					×		يحدد معطيات مشروع الكتابة (الموضوع)	العبير الكتابي	
1					×		يصوغ نصا متصلا بالموضوع انطلاقا من أفكار تحدد له		
1				×			يوظف القواعد اللغوية مثل: الأزمنة المناسبة -علامات الربط.....		
1				×			يستعمل علامات مناسبة ومنتوعة		
1				×			يلتزم بقواعد الإملاء ومعايير العرض		
1		×					يوظف إجراءات الهيكلية ويعرض النص عرضا مناسباً (مقدمة-عنوان-فقرات-خاتمة.....)		
1		×					يعرض أفكاره بشكل منتظم		

قائمة الملاحق

المجموع	مستويات الأهداف حسب تصنيف بلوم						الأهداف التعليمية	الميدان	المقطع
	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم			
2				×		×	توظيف صيغ التفضيل في مجموعة من الجمل	التعبير الشفوي	المقطع 05
1				×			استعمال : بينما . إذا . ب . في جمل مختلفة		
2				×		×	توظيف صيغ التعجب : ما افعل في جمل		
1					×		يتعرف على المجموعات الإنشائية(أفكار-عناوين-فقرات)	القراءة: النصوص (قصة زيتونة مرض سامية لمن تهتف الخناجر)	
1			×				يجد علائق بين الجمل وضمن جملة واحدة		
1			×				يعطي معلومات من النص		
1			×				يلخص النص بشكل عام		
1		×					يستعمل معلومات النص لمقاصد مختلفة(انجاز نشاط)		
1		×					تعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر		
1						×	التعرف على كان و أخواتها		
1				×			إعراب كان وأخواتها	فهم المكتوب	
2				×		×	معرفة الاسم في الأفراد و التسمية و توظيفه في الجمل		
2				×		×	معرفة الحال و توظيفه في الجمل		
1				×			تصريف فعل الأمر مع ضمائر المخاطب	الصرف	
2				×		×	التعرف على اسم الفاعل و كيفية صياغته	الصرف	
1						×	تعيين همزة آخر كلمة	الإملاء	
1						×	معرفة حالات كتابتها	الإملاء	
1						×	يحدد معطيات مشروع الكتابة (الموضوع)	التعبير الكتابي	
1						×	يصوغ نصا متصلا بالموضوع انطلاقا من أفكار تحدد له		
1				×			يوظف القواعد اللغوية مثل :الأزمنة المناسبة -علامات الربط.....		
1				×			يستعمل علامات مناسبة ومتنوعة		
1				×			يلتزم بقواعد الإملاء ومعايير العرض		
1						×	يوظف إجراءات الهيكله ويعرض النص عرضا مناسباً (مقدمة-عنوان-فقرات-خاتمة.....)		
1						×	يعرض أفكاره بشكل منتظم		

قائمة الملاحق

المقطع	الميدان	الأهداف التعليمية	مستويات الأهداف حسب تصنيف بلوم					
			معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقييم
المقطع 06	التعبير الشفوي	توظيف ظروف المكان (أمام-وسط-جوار-أعلى) في الجمل	×		×			
		استعمال صيغة لولا - لا وتوظيفها في الجمل	×		×			
		استعمال الاستثناء ب (الإسوي) و توظيفها في الجمل	×		×			
المقطع 06	فهم المكتوب	يتعرف على المجموعات الإنشائية (أفكار-عناوين-فقرات)		×				
		يجد علائق بين الجمل وضمن جملة واحدة			×			
		يعطي معلومات من النص			×			
		يلخص النص بشكل عام			×			
		يستعمل معلومات النص لمقاصد مختلفة (انجاز نشاط)		×				
		تعبير عن رأي أو عرض وجهة نظر		×				
		التعرف على إن وأخواتها وإعرابها		×	×			
		التعرف على جمل المؤنث و المذكر السالمين و جمع تكسير			×			
		العرف على جمل المؤنث و المذكر السالمين و جمع تكسير						
		العرف على جمل المؤنث و المذكر السالمين و جمع تكسير						
المقطع 06	الصرف	معرف اسم المفعول وكيفية صياغته	×		×			
		تحديد الأسماء الموصولة		×				
المقطع 06	الإملاء	التعرف على الألف اللينة في الأفعال		×				
		يحدد معطيات مشروع الكتابة (الموضوع)		×				
المقطع 06	التعبير الكتابي	يصوغ نصا متصلا بالموضوع انطلاقا من أفكار تحدد له		×				
		يوظف القواعد اللغوية مثل :الأزمنة المناسبة -علامات الربط.....			×			
		يستعمل علامات مناسبة ومتنوعة			×			
		يلتزم بقواعد الإملاء ومعايير العرض			×			
		يوظف إجراءات الهيكله ويعرض النص عرضا مناسباً (مقدمة-عنوان-فقرات-خاتمة.....)		×				
		يعرض أفكاره بشكل منظم		×				

الملحق رقم: (02) يمثل صياغة بنود الاختبار

المستوى: السنة الرابعة ابتدائي.

امتحان اللغة العربية

السند:

إِنَّ الْوَعْيَ الصَّحِيَّ مَطْلَبٌ ضَرُورِيٌّ، فَالصِّحَّةُ أَعْلَى مَا يَمْلِكُهُ الْإِنْسَانُ لِيَعِيشَ سَعِيدًا، فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّبِعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ السَّلِيمَةَ فِي طَعَامِهِ، وَشَرَابِهِ، وَنَوْمِهِ، وَعَمَلِهِ، وَيَسْعَى إِلَى تَغْيِيرِ السُّلُوكِ الْغِذَائِيِّ الْخَاطِئِ، فَالطَّعَامُ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ يُغْذِي الْجِسْمَ وَيَحْفَظُ الْقُوَّةَ وَيَجِدِّدُ النَّشَاطَ وَالْإِفْرَاطَ فِيهِ، يُسَبِّبُ السُّمْنََةَ وَعُسْرَ الْهَضْمِ وَالتَّعَرُّضَ لِلْأَمْرَاضِ .

و يَكُونُ الْغِذَاءُ صَحِيًّا مُفِيدًا إِذَا كَانَ مُتَنَوِّعًا، وَنَظِيفًا، وَمُحْتَفَظًا بِفَوَائِدِهِ الْغِذَائِيَّةِ، وَمُحْتَوِيًّا عَلَى الْعُنَاصِرِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ. وَ مِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ لِلصِّحَّةِ : تَتَأَوَّلُ كَمِيَّةً كَافِيَةً مِنَ الْمَاءِ لِيُظَلَّ الْجِسْمُ رَطْبًا، وَاسْتِنْسَاقُ الْهَوَاءِ غَيْرِ الْمُلَوَّثِ. فَلِهَذَا أَحْسِنُوا اخْتِيَارَ غِذَائِكُمْ وَ حَافِظُوا عَلَى صِحَّتِكُمْ وَعَلَى سَلَامَةِ أَجْسَامِكُمْ. فَمَا أَجْمَلُ أَنْ نَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

أولاً: الفهم القرائي

السؤال 01: ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح .

من بين الأفكار التالية اختر الفكرة العامة للنص.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أهمية الوعي الصحي للإنسان | <input type="checkbox"/> | وجوب تناول الطعام الصحي |
| <input type="checkbox"/> | القضاء على الأمية و الجهل | <input type="checkbox"/> | ضرورة الهواء و الماء |

السؤال 02: ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح .

- الإفراط في الطعام يسبب :

- | | | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> | - رشاقة الجسم | <input type="checkbox"/> | - عسر الهضم و التعرض للأمراض |
| <input type="checkbox"/> | - سلامة العقل و الجسم | | |

قائمة الملاحق

السؤال 03: أكمل العبارات التالية اعتمادا على النص.

- يجب على الإنسان من اجل سلامة صحته أن يتبع
- العادات المفيدة للصحة هي

السؤال 04: اربط بين الكلمة وضدها :

فوائد سهولة

عسر أضرار

السؤال 05: استبدل الكلمات التي تحتها سطر بكلمة أخرى مع الحفاظ على المعنى:
(يكون الغذاء صحيا مفيدا إذا كان متنوعا و نظيفا)

.....
.....

السؤال 06: تقول النصيحة في الأخير "أحسنوا اختيار غذائكم وحافظوا على صحتكم وعلى سلامة أجسامكم - ماهي مواصفات الغذاء الجيد ؟

.....
.....

السؤال 07: اختر جملة من النص تلخص كل ما جاء في النص

الجملة:.....
.....

ثانيا : التراكيب النحوية و الصيغ الصرفية

السؤال 01: اعد ترتيب كل جملة من الجملتين مع الحفاظ على المعنى والكلمات :

- الصحة أعلى ما يملكه الإنسان.

.....

- الطعام يغذي الجسم ويحفظ القوة.

.....

قائمة الملاحق

السؤال 02: اضبط بالشكل التام الكلمات المسطر تحتها : { إن الوعي الصحي ضروري للإنسان، فيجب عليه تناول كمية كافية من الماء ليظل الجسم رطباً }

السؤال 03: حول الصيغة التالية إلى صيغتي المفرد المذكر المخاطب وجمع المؤنث المخاطب :

{ فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّبَعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ السَّلِيمَةَ فِي طَعَامِهِ ,وَشْرَابِهِ ,وَنَوْمِهِ }

• فيجب.....

• فيجب.....

السؤال 04: أكمل بالاسم الموصول المناسب في الفراغ :

- تناول كمية من الماء من العادات الحسنة تحافظ على الصحة .
- الطعام من غير إسراف هو يغذي الجسم .

السؤال 05: استخراج من النص :

مضاف إليه	حال	فعل أمر

ثالثاً: الظواهر الإملائية:

السؤال : علل ما يلي:

- 1- سبب كتابة الهمزة في كلمة: **الغذائي** : التعليل:
- 2- سبب كتابة الألف اللينة في الفعل: **رجا** : التعليل:

رابعاً : الإنتاج الكتابي:

السند : و أنت تطالع قرأت الحكمة التالية : {الصِّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرَضِيُّ}. فأردت أن تتصح زملاءك بالمحافظة على صحتهم، ومدى أهميتها في حياتهم

التعليمية : اكتب ذلك في فقرة لا تتجاوز 10 اسطر موظفا اسم تفضيل و تشبيه مع مراعاة سلامة اللغة والتنظيم الجيد ومستعينا بحكمة أو قيمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (03): يمثل قائمة المحكمين.

الرقم	الاسم	المهنة
01	سعودي أحمد	أستاذ جامعي
02	براهيمي سامية	أستاذة جامعية
03	مختاري النذير	مفتش للتعليم الابتدائي
04	سلطاني النذير	مفتش للتعليم الابتدائي
05	غربي عبد الغاني	مدير مدرسة ابتدائية
06	فالي العيد	مدير مدرسة ابتدائية
07	حمريط النذير	مدير مدرسة ابتدائية
08	مقورة الصخري	أستاذ مكون في تعليم ابتدائي
09	خشاب فرحات	أستاذ مكون في تعليم ابتدائي
10	حورية عطوي	أستاذ مكون في تعليم ابتدائي

استمارة تحكيم اختبار تحصيلي للسنة الرابعة ابتدائي للفصل الدراسي الثاني

.....	الاسم واللقب
.....	المهنة

- السيدة (ة) الفاضل(ة) , الأستاذ(ة):

تحية طيبة وبعد.....

تقوم الباحث ببناء اختبار تحصيلي في مادة اللغة العربية للسنة الرابعة ابتدائي , لدروس الفصل الثاني من السنة الدراسية 2022-2023. حيث يمثل هذا الاختبار الذي يقوم الباحث بإعداده و تصميمه , أداة البحث لرسالة الماستر .

ولقد قام الباحث بتحليل محتوى المقرر الدراسي للفصل الثاني ثم بناء اختبار تحصيلي ذو الفقرات (الاختيار من متعدد- المزوجة- التكملة- التحرير القصير) لقياس الكفاءات المستهدفة ومركباتها من تدريس المقاطع (4-5-6) من المنهاج.

وفي ما يلي الاختبار التحصيلي الذي قام بتصميمه الباحث والمرجو من سيادتكم الاطلاع عليه والإجابة على الأسئلة التالية:

1- هل المفردات الاختيارية تقيس مركبات الكفاءة والكفاءة المستهدفة لكل عنصر؟

2- هل المفردات الاختيارية واضحة وسليمة؟

3- هل نوعية الأسئلة مناسبة لقياس تحصيل اللغة العربية؟

4- هل المفردة مكررة ويجب حذفها؟

في انتظار إبداء ملاحظاتكم واقتراحاتكم البناءة حول ما يجب إضافته أو حذفه. تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير , ولكم مني وافر الشكر لتعاونكم.

الباحث

قائمة الملاحق

الميدان	المفردات	تقيس	لا تقيس	مكررة	غير مكررة	سليمة الصياغة	ليست سليمة الصياغة	نوعية الأسئلة مناسبة للاختبار	نوعية الأسئلة غير مناسبة للاختبار	واضحة الصياغة	غير واضحة الصياغة
الفهم القرائي	1 2 3 4 5 6 7										
التركيب النحوية والصيغ الصرفية	1 2 3 4 5										
الظواهر الإملائية	1 2										
الإنتاج الكتابي	1 2 3 4 5 6										

ملاحظات واقتراحات:

.....:المدة المخصصة للامتحان:

.....:طول الامتحان:

.....:مناسبته لمستوى التلاميذ:

ملحق رقم (05): يوضح شبكات تصحيح الرائز

جدول يمثل شبكة تصحيح الفهم القرائي

الرقم	تحديد الفكرة العامة المعالجة في النص	ربط الكلمة وضدها	تحديد فكرة جزئية في النص	إكمال فكرة ضمنية من النص	استبدال الكلمة بمعناها	اختيار مقطع للتبرير	استخراج جملة تعبر عن كل ما جاء في النص
01							
.							
.							
.							
.							
38							

قائمة الملاحق

جدول يمثل شبكة تصحيح التراكيب النحوية والصيغ الصرفية

الرقم	مأ الفراغ في الجملة	إعادة ترتيب جمل	التحويل الصرفي لجملة	تصحيح فقرة أو تشكيلاها	الاستخراج من النص
01					
.					
.					
.					
38					

جدول يمثل شبكة تصحيح الإنتاج الكتابي

الرقم	احترام التعليمية والمهمات المرفقة	ترابط الأفكار وتسلسلها	إدراج قيمة أو توظيف حكمة	الالتزام بقواعد السلامة الإملائية	التنظيم+علامات الوقف+وضوح الخط	توظيف تشبيه+اسم تفضيل
01						
.						
.						
.						
38						

ملحق رقم (06): يوضح الاختبار في صورته النهائية

المستوى: السنة الرابعة ابتدائي.

امتحان اللغة العربية

السند:

إِنَّ الْوَعْيَ الصَّحِيَّ مَطْلَبٌ ضَرُورِيٌّ، فَالصِّحَّةُ أَعْلَى مَا يَمْلِكُهُ الْإِنْسَانُ لِيَعِيشَ سَعِيدًا، فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّبِعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةَ السَّلِيمَةَ فِي طَعَامِهِ، وَشَرَابِهِ، وَنَوْمِهِ، وَعَمَلِهِ، وَيَسْعَى إِلَى تَغْيِيرِ السُّلُوكِ الْغِذَائِيِّ الْخَاطِئِ، فَالطَّعَامُ مِنْ غَيْرِ إِسْرَافٍ يُغْذِي الْجِسْمَ وَيَحْفَظُ الْقُوَّةَ وَيَجِدِّدُ النَّشَاطَ وَالْإِفْرَاطَ فِيهِ، يُسَبِّبُ السُّمْنَةَ وَعُسْرَ الْهَضْمِ وَالتَّعَرُّضَ لِلْأَمْرَاضِ .

و يَكُونُ الْغِذَاءُ صَحِيًّا مُفِيدًا إِذَا كَانَ مُتَنَوِّعًا، وَنَظِيفًا، وَمُحْتَفَظًا بِفَوَائِدِهِ الْغِذَائِيَّةِ، وَمُحْتَوِيًّا عَلَى الْعَنَاصِرِ الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْهَا الْجِسْمُ. وَ مِنْ الْعَادَاتِ الْمُفِيدَةِ لِلصِّحَّةِ : تَتَأَوَّلُ كَمِيَّةً كَافِيَةً مِنَ الْمَاءِ لِيُظَلَّ الْجِسْمُ رَطْبًا، وَاسْتِنْسَاقُ الْهَوَاءِ غَيْرِ الْمُلَوَّثِ. فَلِهَذَا أَحْسِنُوا اخْتِيَارَ غِذَائِكُمْ وَ حَافِظُوا عَلَى صِحَّتِكُمْ وَعَلَى سَلَامَةِ أَجْسَامِكُمْ. فَمَا أَجْمَلُ أَنْ نَكُونَ بِصِحَّةٍ جَيِّدَةٍ.

أولاً: الفهم القرائي

السؤال 01: ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح .

من بين الأفكار التالية اختر الفكرة العامة للنص.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> | أهمية الوعي الصحي للإنسان | <input type="checkbox"/> | وجوب تناول الطعام الصحي |
| <input type="checkbox"/> | القضاء على الأمية و الجهل | <input type="checkbox"/> | ضرورة الهواء و الماء |

السؤال 02: اربط بين الكلمة وضدها :

فوائد سهولة

عسر أضرار

قائمة الملاحق

السؤال 03: ضع علامة (×) أمام الجواب الصحيح .

- الإفراط في الطعام يسبب :
- رشاقة الجسم
- عسر الهضم و التعرض للأمراض
- سلامة العقل و الجسم

السؤال 04: أكمل العبارات التالية اعتمادا على النص.

- يجب على الإنسان من اجل سلامة صحته أن يتبع
- العادات المفيدة للصحة هي

السؤال 05: استبدل الكلمات التي تحتها سطر بكلمة أخرى مع الحفاظ على المعنى:

(يكون الغذاء صحيا مفيدا إذا كان متنوعا و نظيفا)

..... -

السؤال 06: تقول النصيحة في الأخير "أحسنوا اختيار غذائكم وحافظوا على صحتكم

وعلى سلامة أجسامكم - ما هي مواصفات الغذاء الجيد ؟

.....

السؤال 07: اختر جملة من النص تلخص كل ما جاء في النص

الجملة:.....

ثانيا : التراكيب النحوية و الصيغ الصرفية

السؤال 01: أكمل بالاسم الموصول المناسب في الفراغ :

- تناول كمية من الماء من العادات الحسنة تحافظ على الصحة .
- الطعام من غير إسراف هو يغذي الجسم .
-

قائمة الملاحق

السؤال 02: اعد ترتيب كل جملة من الجملتين مع الحفاظ على المعنى والكلمات :

- الصحة أعلى ما يملكه الإنسان.

.....

- الطعام يغذي الجسم ويحفظ القوة.

.....

السؤال 03: حول الصيغة التالية إلى صيغتي المفرد المذكر المخاطب وجمع المؤنث المخاطب :

{ فَيَجِبُ عَلَيْهِ أَنْ يَتَّبِعَ الْعَادَاتِ الصَّحِيَّةِ السَّلِيمَةَ فِي طَعَامِهِ , وَشَرَابِهِ , وَنَوْمِهِ }

- فيجب.....

- فيجب.....

السؤال 04: اضبط بالشكل التام الكلمات المسطر تحتها : { إن الوعي الصحي ضروري للإنسان، فيجب عليه تناول كمية كافية من الماء ليظل الجسم رطباً }

السؤال 05: استخراج من النص :

فعل أمر	حال	مضاف إليه

ثالثاً: الظواهر الإملائية:

السؤال : علل ما يلي:

1- سبب كتابة الهمزة في كلمة: **الغذائي** : التعليل:

2- سبب كتابة الألف اللينة في الفعل: **رجا** : التعليل:

رابعاً : الإنتاج الكتابي:

السند : و أنت تطالع قرأت الحكمة التالية : **{الصِّحَّةُ تَأْجُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَصْحَاءِ لَا يَرَاهُ إِلَّا الْمَرَضِيُّ}**. فأردت أن تتصح زملاءك بالمحافظة على صحتهم، ومدى أهميتها في حياتهم

التعليمية : اكتب ذلك في فقرة مستعينا بحكمة أو قيمة لا تتجاوز 10 اسطر مع مراعاة سلامة اللغة والتنظيم الجيد وموظفا اسم تفضيل و تشبيه.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (07): يمثل درجات التطبيق وإعادة التطبيق (حساب الثبات)

درجات التجربة الأولى x	درجات إعادة التطبيق y1	X ²	Y ²	x*y
4	10	16	100	40
9	11	81	121	99
15	14	225	196	210
3	5	9	25	15
6	10	36	100	60
9	9	81	81	81
13	16	169	256	208
8	12	64	144	96
10	13	100	169	130
16	16	256	256	256
17	16	289	256	272
18	16	324	256	288
9	10	81	100	90
16	16	256	256	256
7	10	49	100	70
8	13	64	169	104
12	16	144	256	192
8	12	64	144	96
14	17	196	289	238
8	12	64	144	96
10	8	100	64	80
6	7	36	49	42
14	15	196	225	210
15	17	225	289	255
16	15	256	225	240
17	16	289	256	272
16	16	256	256	256
15	15	225	225	225
14	12	196	144	168
8	11	64	121	88
12	11	144	121	132
7	9	49	81	63
16	16	256	256	256
4	8	16	64	32
14	15	196	225	210
12	14	144	196	168
15	15	225	225	225
14	14	196	196	196
435	488	5637	6636	6015

ملحق رقم (08): يمثل مخرجات spss لحساب ثبات الرائد

C:\Users\Ramdane\Documents\DataSet1\حناقرساس.sav

Correlations			
		درجاتالتجربةالأولي	درجاتإعادةالتطبيق
درجاتالتجربةالأولي	Pearson Correlation	1	,870**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	38	38
درجاتإعادةالتطبيق	Pearson Correlation	,870**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

NONPAR CORR

/VARIABLES=degree1 degree2

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

ملحق رقم (09): يمثل نتائج الفا كرومباخ باستعمال spss نسخة 27

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	38	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	38	100,0

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,910	2

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

ملحق رقم (10): يمثل درجات التطبيق الأول ودرجات المحك (حساب الصدق)

درجات التجربة الأولى	درجات المحك	X ²	Y ²	x*y
4	5	16	25	20
9	4	81	16	36
15	8,5	225	72,25	127.5
3	1,5	9	2,25	4.5
6	7,5	36	56,25	45
9	5	81	25	45
13	9,5	169	90,25	123.5
8	7,5	64	56,25	60
10	6,5	100	42,25	65
16	8,5	256	72,25	136
17	8,5	289	72,25	144.5
18	8,5	324	72,25	153
9	3	81	9	27
16	8	256	64	128
7	5	49	25	35
8	8	64	64	64
12	8,5	144	72,25	102
8	4,5	64	20,25	36
14	8	196	64	112
8	8	64	64	64
10	5	100	25	50
6	1,5	36	2,25	09
14	7,5	196	56,25	105
15	6	225	36	90
16	9	256	81	144
17	8	289	64	136
16	9	256	81	144
15	7,5	225	56,25	112.5
14	8	196	64	112
8	3	64	9	24
12	5	144	25	60
7	1,5	49	2,25	10.5
16	8,5	256	72,25	136
4	1,5	16	2,25	6
14	9,5	196	90,25	133
12	8	144	64	96
15	9	225	81	135
14	8	196	64	112
435	249	189225	62001	3143

ملحق رقم (11): يمثل مخرجات spss لحساب صدق الرائز

Correlations			
		درجات التجربة الأولي	درجات المحك
درجات التجربة الأولي	Pearson Correlation	1	,747**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	38	38
درجات المحك	Pearson Correlation	,747**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	38	38

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ملحق رقم (12): يمثل مخرجات spss لحساب الصدق التمييزي

Group Statistics					
	عينتي المقارنة	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
درجات أفراد العينتين	العليا	10	16.3000	.82327	.26034
	الدنيا	10	6.1000	1.85293	.58595

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
درجات أفراد العينتين	Equal variances assumed	6.541	.020	15.908	18	.000	10.20000	.64118	8.85293	11.54707
	Equal variances not assumed			15.908	12.420	.000	10.20000	.64118	8.80821	11.59179

ملحق رقم (13): يمثل مقاييس النزعة المركزية للعينة الأساسية

Statistics		
D		
N	Valid	200
	Missing	0
Mean المتوسط الحسابي		11,4350
Std. Error of Mean		,22062
Median الوسيط		12,0000
Mode المنوال		12,00
Std. Deviation الانحراف المعياري		3,12001
Variance التباين		9,734
Skewness الالتواء		,048
Std. Error of Skewness		,172
Kurtosis التفلطح		-1,023
Std. Error of Kurtosis		,342
Range المدى		11,00
Minimum أدنى قيمة		6,00
Maximum أعلى قيمة		17,00
Sum الجمع		2287,00
Percentiles	25	8,2500
	50	12,0000
	75	14,0000

ملحق رقم (14): يمثل قيم الدرجة المعيارية والدرجة التائية لعينة التجريب الأساسي

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الفئات	عدد أفراد العينة لكل فئة
17	1,78	67,84	متفوق	1
17	1,78	67,84	متفوق	2
17	1,78	67,84	متفوق	3
17	1,78	67,84	متفوق	4
17	1,78	67,84	متفوق	5
17	1,78	67,84	متفوق	6
17	1,78	67,84	متفوق	7
17	1,78	67,84	متفوق	8
17	1,78	67,84	متفوق	9
17	1,78	67,84	متفوق	10
17	1,78	67,84	متفوق	11
17	1,78	67,84	متفوق	12
17	1,78	67,84	متفوق	13

قائمة الملاحق

17	1,78	67,84	متفوق	14
16	1,46	64,63	متفوق	15
16	1,46	64,63	متفوق	16
16	1,46	64,63	متفوق	17
16	1,46	64,63	متفوق	18
15	1,14	61,43	متفوق	19
15	1,14	61,43	متفوق	20
15	1,14	61,43	متفوق	21
15	1,14	61,43	متفوق	22
15	1,14	61,43	متفوق	23
15	1,14	61,43	متفوق	24
15	1,14	61,43	متفوق	25
15	1,14	61,43	متفوق	26
15	1,14	61,43	متفوق	27
15	1,14	61,43	متفوق	28
15	1,14	61,43	متفوق	29
15	1,14	61,43	متفوق	30
15	1,14	61,43	متفوق	31
15	1,14	61,43	متفوق	32
15	1,14	61,43	متفوق	33
15	1,14	61,43	متفوق	34
15	1,14	61,43	متفوق	35
15	1,14	61,43	متفوق	36
15	1,14	61,43	متفوق	37
15	1,14	61,43	متفوق	38
15	1,14	61,43	متفوق	39
15	1,14	61,43	متفوق	40
15	1,14	61,43	متفوق	41
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	1
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	2
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	3
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	4
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	5
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	6
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	7
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	8
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	9
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	10

قائمة الملاحق

14	0,82	58,22	فوق المتوسط	11
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	12
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	13
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	14
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	15
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	16
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	17
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	18
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	19
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	20
14	0,82	58,22	فوق المتوسط	21
13	0,5	55,02	فوق المتوسط	22
13	0,5	55,02	فوق المتوسط	23
13	0,5	55,02	فوق المتوسط	24
13	0,5	55,02	فوق المتوسط	25
13	0,5	55,02	فوق المتوسط	26
12	0,18	51,81	متوسط	1
12	0,18	51,81	متوسط	2
12	0,18	51,81	متوسط	3
12	0,18	51,81	متوسط	4
12	0,18	51,81	متوسط	5
12	0,18	51,81	متوسط	6
12	0,18	51,81	متوسط	7
12	0,18	51,81	متوسط	8
12	0,18	51,81	متوسط	9
12	0,18	51,81	متوسط	10
12	0,18	51,81	متوسط	11
12	0,18	51,81	متوسط	12
12	0,18	51,81	متوسط	13
12	0,18	51,81	متوسط	14
12	0,18	51,81	متوسط	15
12	0,18	51,81	متوسط	16
12	0,18	51,81	متوسط	17
12	0,18	51,81	متوسط	18
12	0,18	51,81	متوسط	19
12	0,18	51,81	متوسط	20
12	0,18	51,81	متوسط	21
12	0,18	51,81	متوسط	22

قائمة الملاحق

12	0,18	51,81	متوسط	23
12	0,18	51,81	متوسط	24
12	0,18	51,81	متوسط	25
12	0,18	51,81	متوسط	26
12	0,18	51,81	متوسط	27
12	0,18	51,81	متوسط	28
12	0,18	51,81	متوسط	29
12	0,18	51,81	متوسط	30
12	0,18	51,81	متوسط	31
12	0,18	51,81	متوسط	32
12	0,18	51,81	متوسط	33
12	0,18	51,81	متوسط	34
12	0,18	51,81	متوسط	35
12	0,18	51,81	متوسط	36
12	0,18	51,81	متوسط	37
12	0,18	51,81	متوسط	38
12	0,18	51,81	متوسط	39
12	0,18	51,81	متوسط	40
12	0,18	51,81	متوسط	41
11	-0,14	48,61	متوسط	42
11	-0,14	48,61	متوسط	43
11	-0,14	48,61	متوسط	44
11	-0,14	48,61	متوسط	45
11	-0,14	48,61	متوسط	46
11	-0,14	48,61	متوسط	47
11	-0,14	48,61	متوسط	48
11	-0,14	48,61	متوسط	49
11	-0,14	48,61	متوسط	50
11	-0,14	48,61	متوسط	51
11	-0,14	48,61	متوسط	52
11	-0,14	48,61	متوسط	53
11	-0,14	48,61	متوسط	54
11	-0,14	48,61	متوسط	55
11	-0,14	48,61	متوسط	56
11	-0,14	48,61	متوسط	57
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	1
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	2
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	3

قائمة الملاحق

10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	4
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	5
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	6
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	7
10	-0,46	45,4	تحت المتوسط	8
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	9
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	10
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	11
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	12
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	13
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	14
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	15
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	16
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	17
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	18
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	19
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	20
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	21
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	22
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	23
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	24
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	25
9	-0,78	42,2	تحت المتوسط	26
8	-1,1	38,99	ضعيف	1
8	-1,1	38,99	ضعيف	2
8	-1,1	38,99	ضعيف	3
8	-1,1	38,99	ضعيف	4
8	-1,1	38,99	ضعيف	5
8	-1,1	38,99	ضعيف	6
8	-1,1	38,99	ضعيف	7
8	-1,1	38,99	ضعيف	8
8	-1,1	38,99	ضعيف	9
8	-1,1	38,99	ضعيف	10
8	-1,1	38,99	ضعيف	11
8	-1,1	38,99	ضعيف	12
8	-1,1	38,99	ضعيف	13
8	-1,1	38,99	ضعيف	14
8	-1,1	38,99	ضعيف	15

قائمة الملاحق

8	-1,1	38,99	ضعيف	16
8	-1,1	38,99	ضعيف	17
8	-1,1	38,99	ضعيف	18
8	-1,1	38,99	ضعيف	19
8	-1,1	38,99	ضعيف	20
8	-1,1	38,99	ضعيف	21
8	-1,1	38,99	ضعيف	22
8	-1,1	38,99	ضعيف	23
8	-1,1	38,99	ضعيف	24
8	-1,1	38,99	ضعيف	25
8	-1,1	38,99	ضعيف	26
8	-1,1	38,99	ضعيف	27
8	-1,1	38,99	ضعيف	28
8	-1,1	38,99	ضعيف	29
8	-1,1	38,99	ضعيف	30
8	-1,1	38,99	ضعيف	31
7	-1,42	35,79	ضعيف	32
7	-1,42	35,79	ضعيف	33
7	-1,42	35,79	ضعيف	34
7	-1,42	35,79	ضعيف	35
7	-1,42	35,79	ضعيف	36
7	-1,42	35,79	ضعيف	37
7	-1,42	35,79	ضعيف	38
7	-1,42	35,79	ضعيف	39
7	-1,42	35,79	ضعيف	40
6	-1,74	32,58	ضعيف	41
6	-1,74	32,58	ضعيف	42
6	-1,74	32,58	ضعيف	43
6	-1,74	32,58	ضعيف	44
6	-1,74	32,58	ضعيف	45
6	-1,74	32,58	ضعيف	46
6	-1,74	32,58	ضعيف	47
6	-1,74	32,58	ضعيف	48
6	-1,74	32,58	ضعيف	49
6	-1,74	32,58	ضعيف	50

محضر مناقشة مذكرة ماستر

- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم: 265/08 المؤرخ في: 19/08/2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه.

- بمقتضى القرار رقم: 1362 المؤرخ في: 09 جوان 2014 الذي يحدد كفاءات إعداد ومناقشة مذكرة الماستر - بمقتضى القرار رقم: 171 المؤرخ في 09/02/2023 ، الذي يحدد كفاءات التسجيل وإعادة التسجيل في التكوينات لنيل

شهادات الليسانس والماستر ومهندس دولة ومهندس معماري وكذا كفاءات التنظيم والتقييم والتدرج فيهما

تم بتاريخ: 2023/06/28 وعلى الساعة: 08:00 بقسم: 04 قسم: 04 شعبته: علوم (أخرية)

مناقشة مذكرة ماستر في تخصص: الهندسة المعمارية والهندسة المدنية للطلبة:

1- اللقب والاسم: محمد بن عبد الوهاب... تاريخ ومكان الميلاد: 1986 م رقم التسجيل: 1079597

2- اللقب والاسم: تاريخ ومكان الميلاد: رقم التسجيل:

الموسومة بـ:

.....

من طرف لجنة المناقشة المتكونة من السادة الأساتذة:

إمضاء الأستاذة) عضو اللجنة	العلامة النهائية لكل عضو	علامة المذكرة			الصفة	أعضاء لجنة المناقشة
		الاجابية على الأسئلة (05/05)	العرض الشفهي (05/05)	المخطوط (10/10)		
	20/19	4,5	4,5	10	رئيس اللجنة	ز.اح قدرير
	20/19	4,5	5	9,5	المشرف	عبد القادر
	20/19	4,5	3	9,5	ممتحن	عبد الحميد شرام
	20/19	معدل العلامات والعلامة النهائية للجنة المناقشة				
		التقدير				

ملاحظات لجنة المناقشة/

أثر المداولات وحسب العلامة المتحصل عليها في مذكرة الماستر تمنح اللجنة إحدى التقديرات التالية:					
18 ≤ ع ≤ 20	16 ≤ ع < 18	14 ≤ ع < 16	12 ≤ ع < 14	10 ≤ ع < 12	العلامة
ممتاز	جيد جدا	جيد	قريب من الجيد	مقبول	التقدير

اسم وتوقيع رئيس لجنة المناقشة

رئيس القسم

الدكتور
نور الدين جمالاب

ز.اح قدرير