

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de veille pédagogique

بالتنسيق مع:

مع مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها
المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة - المسيلة

شهادة مشاركة

يشهد مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية بجامعة محمد بوضياف المسيلة بأن الأستاذ(ة):

د : شحام عبد الحميد من جامعة: **محمد بوضياف المسيلة**

قد شارك(ت): في فعاليات الملتقى الوطني الافتراضي حول: **الدروس الخصوصية في زمن كورونا**.
المنعقد بمنصة الزووم الالكترونية يوم: **2022/05/26** بجامعة محمد بوضياف - المسيلة -

بمداخلة عنوانها: **التأثيرات البيداغوجية للدروس الخصوصية**



مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضياف زين الدين

مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخبر المسائل البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة - المسيلة

بالتنسيق مع:

مركز اليقظة البيداغوجية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ينظمان: الملتقى الوطني الافتراضي بعنوان:

الدروس الخصوصية في زمن كورونا

- قراءة تقييمية -



Google Meet

26 ماي 2022



الجلسة الافتتاحية

الساعة 08:15 إلى الساعة 08:30 صباحا

آيات بينات من الذكر الحكيم

النشيد الوطني

كلمة رئيسا الملتقى: د/ كتفي عزوز + د/ جعجع عمر

كلمة مدير مركز اليقظة البيداغوجية: أ.د ضياف زين الدين

الإعلان الرسمي عن افتتاح أشغال الملتقى

الساعة 08:30 صباحا انطلق فعاليات الملتقى

برنامج المداخلات





الجلسة الأولى

رئيس الجلسة: د/ كتفي عزوز

مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضيف زين الدين

التوقيت	عنوان المداخلة	الجامعة	إسم المتدخل
08:40-08:30	تشخيص ظاهرة الدروس الخصوصية	جامعة قسنطينة 2 جامعة قسنطينة 2	د/ بن عويرة عبد المنعم ط.د/ مسقم الحملاوي
08:50-08:40	الدروس الخصوصية بين الاحتياجات واثبات الذات	جامعة المسيلة جامعة بسكرة	د/ بن خالد جمال ط. د/ قنفود سعدية
09:00-08:50	الأسباب الأساسية ل الدروس الخصوصية في ظل الكورونا	جامعة قسنطينة 2 جامعة قسنطينة 2	أ. د/ صباغ علي ط.د/ كاملي ابتسام
09:10-09:00	الدروس الخصوصية بين حتمية الضرورة و التفوق	جامعة أدرار جامعة أدرار	أ.د/ محمداتني شهرزاد د. شافعي آمال
09:20-09:10	الدروس الخصوصية. نحو بيئة وسيطة بين الأسرة والمدرسة (قراءة تحليلية)	جامعة سعيدة جامعة سعيدة	د/ بن معاشو مهاجي د/ ورغي سيد أحمد
09:30-09:20	الدروس الخصوصية بين الضرورة والخطورة في زمن الكورونا	جامعة بسكرة	د/ إبراهيمي أسماء
09:40-09:30	اتجاهات أولياء تلاميذ السنة الثالثة للتعليم الثانوي نحو الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة	د/ سعودي الجندي
09:50-09:40	الفلسفة الإسلامية بين المنطلقات الفكرية والتطبيقات التربوية بأساليبها التدريسية (دراسة تحليلية نقدية)	جامعة المسيلة	د. حاتم صيد
10:00-09:50	تأثير الدروس الخصوصية على جودة تعليم الأبناء من وجهة نظر الأولياء.	جامعة مستغانم جامعة معسكر	د/ قدي سومية د/ صدار لحسن
10:10-10:00	أشكال التكامل في الأدوار بين الدروس الخصوصية والتدريس النظامي لتحقيق النجاح المدرسي في ظل جائحة كورونا-19-	جامعة بجاية جامعة بجاية	د/- فريد بن قسمية د/ سليمة قدوش
10:20-10:10	درجة أسباب ودوافع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة حمام الضلعة ولاية المسيلة)	جامعة المسيلة	د/ حرايز رايح

مناقشة

التوقيت	عنوان المداخلة	الجامعة	إسم المتدخل
10:20-10:10	أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية و آثارها التربوية	جامعة سعيدة	د/ نبار رقية
10:30-10:20	مستوى رضا تلاميذ الطور الثانوي عن الدروس الخصوصية في ظل جائحة كورونا	جامعة سعيدة	د/ محصر عونية د/ شرياف زهرة
10:40-10:30	الدروس الخصوصية في الجزائر بين أسباب اللجوء و إجراءات المواجهة	جامعة سكيكدة	ط.د/ بريزة بوزعيب
10:50-10:40	إنعكاسات الدروس الخصوصية على الأداء التدريسي بالتعليم الرسمي في الجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ سهيلة بوجلال ط.د/ معزي يسرى
11:00-10:50	أستاذ التعليم المتوسط والثانوي القائمين بتقديم الدروس الخصوصية	جامعة تبسة جامعة تبسة	ط.د/كلاخ عبد الوهاب ط.د/ركاب عبد الحليم
11:10-11:00	تمثلات الأسرة الجزائرية لوظائف الدروس الخصوصية في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية لعينة من أولياء تلاميذ المرحلة الابتدائية من ولاية تمنراست	المديرية المركزية لمصالح الصحة و/دو الجزائر المؤسسة الاستشفائية للأم والطفل تمنراست	ط.د/ بن عريس محمد ط.د/ بن حالة سمية
11:20-11:10	الدروس الخصوصية في الجزائر (الأسباب والآثار، الحلول المقترحة)	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ جعلاب نورالدين ط. د/ ربيعة عبدلي
11:30-11:20	توقعات النجاح والفشل اتجاه الدروس الخصوصية في مادة الفلسفة لدى أساتذة السنة الثالثة ثانوي وتلاميذهم.	جامعة المسيلة جامعة قسنطينة	ط.د/ عمر مكتوت د/ سويبي عمار
11:40-11:30	قراءة تقييمية للدروس الخصوصية	جامعة باتنة جامعة بجاية	د/ سلطاني الندير د/ بشاطة منير
11:50-11:40	الدروس الخصوصية في الجزائر في ظل انتشار وباء كورونا(المفهوم ، الأهمية ،الدواعي و الأسباب)	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	ط.د/ عزوز أحمد رامي ط.د/ وداعي مبروك
12:10-12:00	مزايا الدروس الخصوصية وإشكالاته (مقاربة وصفية)	جامعة أم البواقي جامعة الوادي	ط.د/ عزيزي سارة ط.د/ قواسمية العلمي
12:20-12:10	Shadow Education During The Coronavirus Crisis -A Critical Reflection on " Private Lessons "- تعليم الظلّ خلال أزمة فيروس كورونا -تأمل نقدي في "الدروس الخصوصية"-	University of Msila جامعة المسيلة	Dr.Abdesselem GHERABI د/ غرابي عبد السلام
12:30-12:20	دور الدروس الخصوصية في زيادة مستوى دافعية الانجاز الدراسي عند التلاميذ.	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/نعيمة براج د/عريوة سعاد
12:40-12:30	الحاجة إلى الدروس الخصوصية لتلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أوليائهم في ظل جائحة كورونا	جامعة برج بوعريبرج جامعة سطيف 2	ط.د/ لعراية حسينة أ/ بن نويوة سليم
12:50-12:40	الدروس الخصوصية وانتشارها في ظل جائحة الكورونا	جامعة ورقلة جامعة ورقلة	أ.د/ لبوز عبدالله ط.د/ حسان شحليطة

13:00-12:50	ماهية الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بالجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ خوني يوسف د/ محرز نسيمة
13:05-13:00	دور التوجيه والإرشاد التربوي للقضاء على الدروس الخصوصية	جامعة بسكرة	ط.د/ عثمانية فاتح
13:10-13:05	دراسة مقارنة لأداء أستاذ التعليم الثانوي في الدروس العادية والدروس الخصوصية من وجهة نظر التلاميذ. - دراسة ميدانية ببعض ثانويات المسيلة -	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ سعودي أحمد ط.د/ نواصري الزهراء
13:20-13:10	مفاهيم و أهمية الدروس الخصوصية	جامعة سطيف 2 جامعة سطيف 2	ط.د/دحومان ماجدة ط.د/ سطاطحة شيماء
13:30-13:20	الدروس الخصوصية أهم الأسباب وبعض الحلول	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ بورنان سامية د/ غمراس عبد المالك
13:40-13:30	التأثيرات البيداغوجية للدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ شحام عبد الحميد د/نقيب بوجمعة د/ دوباخ قويدر
13:50-13:40	تشخيص أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها على الجوانب الاقتصادية للأسرة	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ نطاح كمال ط.د/شنتاتي عبد العزيز
14:00-13:50	واقع الدروس الخصوصية بالجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ حلاب خضرة د/ يحي أحلام
14:10-14:00	الدروس الخصوصية وأثرها على أداء الأساتذة من وجهة نظر التلاميذ	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/عبد السلام سلمية د/ بوسكرة عمر د/ديلمي راوية
14:20-14:10	أسباب شيوع وتهافت الأولياء في تقديم الدروس الخصوصية لأبنائهم	جامعة المسيلة	د/ بونويقة نصيرة
14:25-14:20	أهمية هياكل و مقرات تقديم الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	ط.د/ فهمي أمير ط.د/ بن شعبان وهبية
14:30-14:25	البروفيل النفسي لأستاذ الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/مغار عبد الوهاب أ.د/ علوطي عاشور
14:35-14:30	الدروس الخصوصية رؤية فلسفية	جامعة المسيلة	د/ خوضر رياض
14:45-14:35	الدروس الخصوصية قراءة سوسبيولوجية في الأسباب والآثار	المركز الجامعي تيبازة	د/ آيت موهوب أمحامد ط.د/ محمد بوطنريخ
15:00-14:45	بعض خصائص ومميزات أستاذ الدروس الخصوصية في العالم العربي -بعض الدول العربية أنموذجا-	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/عزوز كتفي د/ جعيجع عمر ط.د/ زهرة فيجل

مناقشة

الجلسة الختامية

التوقيت	النشاط
15:00	قراءة التوصيات + الإعلان عن اختتام أشغال الملتقى



مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضياف زين الدين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة



مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de veille pédagogique

بالتنسيق مع:

مع مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها
المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة - المسيلة

شهادة مشاركة

يشهد مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية بجامعة محمد بوضياف المسيلة بأن الأستاذ(ة):

د : شحام عبد الحميد من جامعة: **محمد بوضياف المسيلة**

قد شارك(ت): في فعاليات الملتقى الوطني الافتراضي حول: **الدروس الخصوصية في زمن كورونا**.
المنعقد بمنصة الزووم الالكترونية يوم: **2022/05/26** بجامعة محمد بوضياف - المسيلة -

بمداخلة عنوانها: **التأثيرات البيداغوجية للدروس الخصوصية**



مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضياف زين الدين

مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مخبر المسائل البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة - المسيلة

بالتنسيق مع:

مركز اليقظة البيداغوجية

جامعة محمد بوضياف المسيلة

ينظمان الملتقى الوطني الافتراضي بعنوان:

الدروس الخصوصية في زمن كورونا

- قراءة تقييمية -



Google Meet

26 ماي 2022



الجلسة الافتتاحية

الساعة 08:15 إلى الساعة 08:30 صباحا

آيات بينات من الذكر الحكيم

النشيد الوطني

كلمة رئيسا الملتقى: د/ كتفي عزوز + د/ جعجع عمر

كلمة مدير مركز اليقظة البيداغوجية: أ.د ضياف زين الدين

الإعلان الرسمي عن افتتاح أشغال الملتقى

الساعة 08:30 صباحا انطلق فعاليات الملتقى

برنامج المداخلات





الجلسة الأولى

رئيس الجلسة: د/ كتفي عزوز

مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضيف زين الدين

التوقيت	عنوان المداخلة	الجامعة	إسم المتدخل
08:40-08:30	تشخيص ظاهرة الدروس الخصوصية	جامعة قسنطينة 2 جامعة قسنطينة 2	د/ بن عويرة عبد المنعم ط.د/ مسقم الحملاوي
08:50-08:40	الدروس الخصوصية بين الاحتياجات واثبات الذات	جامعة المسيلة جامعة بسكرة	د/ بن خالد جمال ط. د/ قنفود سعدية
09:00-08:50	الأسباب الأساسية ل الدروس الخصوصية في ظل الكورونا	جامعة قسنطينة 2 جامعة قسنطينة 2	أ. د/ صباغ علي ط.د/ كاملي ابتسام
09:10-09:00	الدروس الخصوصية بين حتمية الضرورة و التفوق	جامعة أدرار جامعة أدرار	أ.د/ محمداتني شهرزاد د. شافعي آمال
09:20-09:10	الدروس الخصوصية. نحو بيئة وسيطة بين الأسرة والمدرسة (قراءة تحليلية)	جامعة سعيدة جامعة سعيدة	د/ بن معاشو مهاجي د/ ورغي سيد أحمد
09:30-09:20	الدروس الخصوصية بين الضرورة والخطورة في زمن الكورونا	جامعة بسكرة	د/ إبراهيمي أسماء
09:40-09:30	اتجاهات أولياء تلاميذ السنة الثالثة للتعليم الثانوي نحو الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة	د/ سعودي الجندي
09:50-09:40	الفلسفة الإسلامية بين المنطلقات الفكرية والتطبيقات التربوية بأساليبها التدريسية (دراسة تحليلية نقدية)	جامعة المسيلة	د. حاتم صيد
10:00-09:50	تأثير الدروس الخصوصية على جودة تعليم الأبناء من وجهة نظر الأولياء.	جامعة مستغانم جامعة معسكر	د/ قدي سومية د/ صدار لحسن
10:10-10:00	أشكال التكامل في الأدوار بين الدروس الخصوصية والتدريس النظامي لتحقيق النجاح المدرسي في ظل جائحة كورونا-19-	جامعة بجاية جامعة بجاية	د/- فريد بن قسمية د/ سليمة قدوش
10:20-10:10	درجة أسباب ودوافع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي بمدينة حمام الضلعة ولاية المسيلة)	جامعة المسيلة	د/ حرايز رايح

مناقشة

التوقيت	عنوان المداخلة	الجامعة	إسم المتدخل
10:20-10:10	أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية و آثارها التربوية	جامعة سعيدة	د/ نبار رقية
10:30-10:20	مستوى رضا تلاميذ الطور الثانوي عن الدروس الخصوصية في ظل جائحة كورونا	جامعة سعيدة	د/ محصر عونية د/ شرياف زهرة
10:40-10:30	الدروس الخصوصية في الجزائر بين أسباب اللجوء و إجراءات المواجهة	جامعة سكيكدة	ط.د/ بريزة بوزعيب
10:50-10:40	إنعكاسات الدروس الخصوصية على الأداء التدريسي بالتعليم الرسمي في الجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ سهيلة بوجلل ط.د/ معزي يسرى
11:00-10:50	أستاذ التعليم المتوسط والثانوي القائمين بتقديم الدروس الخصوصية	جامعة تبسة جامعة تبسة	ط.د/كلاخ عبد الوهاب ط.د/ركاب عبد الحليم
11:10-11:00	تمثلات الأسرة الجزائرية لوظائف الدروس الخصوصية في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية لعينة من أولياء تلاميذ المرحلة الابتدائية من ولاية تمنراست	المديرية المركزية لمصالح الصحة و/د/و الجزائر المؤسسة الاستشفائية للأم والطفل تمنراست	ط.د/ بن عريس محمد ط.د/ بن حالة سمية
11:20-11:10	الدروس الخصوصية في الجزائر (الأسباب والآثار، الحلول المقترحة)	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ جعلاب نورالدين ط. د/ ربيعة عبدلي
11:30-11:20	توقعات النجاح والفشل اتجاه الدروس الخصوصية في مادة الفلسفة لدى أساتذة السنة الثالثة ثانوي وتلاميذهم.	جامعة المسيلة جامعة قسنطينة	ط.د/ عمر مكتوت د/ سويسي عمار
11:40-11:30	قراءة تقييمية للدروس الخصوصية	جامعة باتنة جامعة بجاية	د/ سلطاني الندير د/ بشاطة منير
11:50-11:40	الدروس الخصوصية في الجزائر في ظل انتشار وباء كورونا(المفهوم ، الأهمية ،الدواعي و الأسباب)	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	ط.د/ عزوز أحمد رامي ط.د/ وداعي مبروك
12:10-12:00	مزايا الدروس الخصوصية وإشكالاته (مقاربة وصفية)	جامعة أم البواقي جامعة الوادي	ط.د/ عزيزي سارة ط.د/ قواسمية العلمي
12:20-12:10	Shadow Education During The Coronavirus Crisis -A Critical Reflection on " Private Lessons "- تعليم الظلّ خلال أزمة فيروس كورونا -تأمل نقدي في "الدروس الخصوصية"-	University of Msila جامعة المسيلة	Dr.Abdesselem GHERABI د/ غرابي عبد السلام
12:30-12:20	دور الدروس الخصوصية في زيادة مستوى دافعية الانجاز الدراسي عند التلاميذ.	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/نعيمة براج د/عريوة سعاد
12:40-12:30	الحاجة إلى الدروس الخصوصية لتلاميذ الابتدائي من وجهة نظر أوليائهم في ظل جائحة كورونا	جامعة برج بوعريبرج جامعة سطيف 2	ط.د/ لعرابة حسينة أ/ بن نويوة سليم
12:50-12:40	الدروس الخصوصية وانتشارها في ظل جائحة الكورونا	جامعة ورقلة جامعة ورقلة	أ.د/ لبوز عبدالله ط.د/ حسان شحليطة

13:00-12:50	ماهية الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بالجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ خوني يوسف د/ محرز نسيمة
13:05-13:00	دور التوجيه والإرشاد التربوي للقضاء على الدروس الخصوصية	جامعة بسكرة	ط.د/ عثمانية فاتح
13:10-13:05	دراسة مقارنة لأداء أستاذ التعليم الثانوي في الدروس العادية والدروس الخصوصية من وجهة نظر التلاميذ. - دراسة ميدانية ببعض ثانويات المسيلة -	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ سعودي أحمد ط.د/ نواصري الزهراء
13:20-13:10	مفاهيم و أهمية الدروس الخصوصية	جامعة سطيف 2 جامعة سطيف 2	ط.د/دحومان ماجدة ط.د/ سطاطحة شيماء
13:30-13:20	الدروس الخصوصية أهم الأسباب وبعض الحلول	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ بورنان سامية د/ غمراس عبد المالك
13:40-13:30	التأثيرات البيداغوجية للدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ شحام عبد الحميد د/نقيب بوجمعة د/ دوباخ قويدر
13:50-13:40	تشخيص أسباب ظاهرة الدروس الخصوصية وانعكاساتها على الجوانب الاقتصادية للأسرة	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ نطاح كمال ط.د/شنتاتي عبد العزيز
14:00-13:50	واقع الدروس الخصوصية بالجزائر	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/ حلاب خضرة د/ يحي أحلام
14:10-14:00	الدروس الخصوصية وأثرها على أداء الأساتذة من وجهة نظر التلاميذ	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/عبد السلام سلمية د/ بوسكرة عمر د/ديلمي راوية
14:20-14:10	أسباب شيوع وتهافت الأولياء في تقديم الدروس الخصوصية لأبنائهم	جامعة المسيلة	د/ بونويقة نصيرة
14:25-14:20	أهمية هياكل و مقرات تقديم الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	ط.د/ فهمي أمير ط.د/ بن شعبان وهبية
14:30-14:25	البروفيل النفسي لأستاذ الدروس الخصوصية	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/مغار عبد الوهاب أ.د/ علوطي عاشور
14:35-14:30	الدروس الخصوصية رؤية فلسفية	جامعة المسيلة	د/ خوضر رياض
14:45-14:35	الدروس الخصوصية قراءة سوسبيولوجية في الأسباب والآثار	المركز الجامعي تيبازة	د/ آيت موهوب أمحامد ط.د/ محمد بوطرنينخ
15:00-14:45	بعض خصائص ومميزات أستاذ الدروس الخصوصية في العالم العربي -بعض الدول العربية أنموذجا-	جامعة المسيلة جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د/عزوز كتفي د/ جعيجع عمر ط.د/ زهرة فيجل

مناقشة

الجلسة الختامية

التوقيت	النشاط
15:00	قراءة التوصيات + الإعلان عن اختتام أشغال الملتقى



مسؤول مركز اليقظة البيداغوجية

أ/د ضياف زين الدين

الملتقى الوطني: الدروس الخصوصية في زمن كورونا

يوم 2022/05/25

تنظيم مركز اليقظة البيداغوجية بالتنسيق مع جامعة المسيلة

المشارك: الدكتور عبد الحميد شحام

قسم علم النفس

عنوان المداخلة: التأثيرات البيداغوجية للدروس الخصوصية

مقدمة :

المهمة الرئيسية للمدرسة هي تربية و تعليم الفرد و إكسابه نمط شخصية السليمة من جميع النواحي، كما تكسبه في نفس الوقت تكسبه معايير و قيم مشتركة تميز وسط مجتمع يتميز عن مجتمع آخر؛ مما تقدم يتضح الدور الهام للمدرسة لمساعدة الفرد على تحقيق مطالب النمو الشامل للفرد و توجيهه للعمل على النمو الخلفي و النفسي، و هذا مما يسمح بتحقيق النمو المتوقع لها و تعمل على تكيف الفرد في المجتمع.

ومع زيادة الطلب على التعليم و اتساع قاعدته و مجانيته من أجل تكافؤ فرص تعليمته ظهرت تحديات عديدة حالة دون تحقيق الكثير من الطموحات مع زيادة في الكثافة الطلابية و ضعف الكفاءة الداخلية للتعليم و قصور الإعداد المهني و الفني للمعلم و الخلل في نظم التقويم و قلة الموارد المتخصصة تشابكت لتفرز عدة مشاكل تربوية منها ظاهرة الدروس الخصوصية، إذ أصبحنا نلاحظ مع بداية كل موسم دراسي وحتى خلال مختلف العطل المدرسية تسجيل وإقبال الطلاب على هذا النوع من الدروس.

ومن هذا المنطلق سنحاول في هذه الورقة التطرق إلى ماهية الدروس الخصوصية وحيثيات ظهورها، ومختلف العوامل الكامنة وراءها، لنخلص في الأخير الآثار البيداغوجية لهذه الظاهرة.

1- تعريف الدروس الخصوصية: عرفها الرشيدى وزملاءه "كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل المدرسي بحيث يكون الجهد منظم المتكرر وبأجر يستثنى من هذا

عرفها أيضا بأنها "كل جهد تعليمي يتلقاه الطالب بدافع من نفسه أو نتيجة لظروف خارجية ويقوم به المعلم سواء بالإلقاء أو فردية أو مناقشة أو التدريب، في صور اجتماعية خارج المبنى المدرسي ويكون بانتظام وبأجر يحدده المعلم نفسه. (حسان وآخرون، 2007، ص52)

حسن محمد حسان وآخرون، التربية و قضايا المجتمع المعاصر، الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر 2007، ص52.

2- ظهور الدروس الخصوصية :

ويعتقد أول من مارس الدروس الخصوصية في التربية هو الفيلسوف والمربي اليوناني المشهور "سقراط الذي كان معلما حيث لأفلاطون " وبدوره كان معلما لأرسطو الذي أصبح معلما خاصا "لألكندر المقدوني" وكان الوزراء يختارون معلمين لأبنائهم لتعليمهم وتأديبهم وهذا ما يسمى بالمدرس الخصوصي، وهذا نظرا لأهمية التعليم في حياة الشعوب، وبعد ظهور التعليم النظامي بطرقه وأساليبه وأهدافه، إلا أنه لم يلغى الدروس الخصوصية التي أصبحت ظاهرة سيئة تهدد النظام التعليمي و أخذت منحى آخر وأصبحت مشكلة من مشكلات التعليم. (السويد فايز عبد الله، 1997، ص07).

ومع انتشار التعليم في الكتاتيب والمساجد، و تعقد الحياة في المجتمع الإسلامي بعد بساطته الأولى زمن الخلفاء الراشدين بقي هذا الاتجاه قائما و قد سلك الناس هذا النهج فأقبلوا على التعليم وانتشرت مجالس العلم و التحصيل في المساجد و منازل الشيوخ و العلماء ذلك قبل إنشاء المدارس شبه لنظامية و النظامية، ما يعرف ب"شيخ الكتاب لذي يقوم بالتدريس ما هو إلا

مدرس خصوصي استعان به الناس و بعض الأسر الثرية في تعليم و تربية أبنائهم، و كان المعلم يمتاز بشخصية قوية و صفات نبيلة، و على قدر كبير من التدين، ولم تقتصر رسالته على التعليم، إنما امتدت أيضا لتساهم في تربية الأبناء و تأديبهم و كانت العلاقة بين الشيخ و طلابه قوية جدا،

وكانت الدروس الخصوصية في منزل الشيخ أو المسجد ولم يكن هناك أجر محدد لتدريسه بعد ذلك تصدعت الفكر لسابقة. ثم انهارت الآن تماما، واث الثقافي حيث أصبح مناكم الترنك بسبب تلمستحيل أن يقوم بنقله مدرس واحد، و إنما يحتاج إلى أكثر من معلم في أي ميدان من ميادين هذا قد يكون كل ما سبق من أسباب نشأة المدارس في بداية عهدها، حيث بمجرد ظهور التعليم، اندفعت كل الطبقات الشعبية بلا استثناء ليلتحقوا بهذه المدارس، و ذلك بهدف أخذ فرصتهم كاملة من التعليم المنظم، الذي لا يستطيع أن يقوم به أي معلم مهما كانت كفاءته بعيدا عن جدران المدرسة. (حسن محمد حسان و آخرون، 2007، ص 51، 52)

وظهرت بعد مرحلة بدأ فيها بعض الأغنياء يعطون أبنائهم دروسا خصوصية بغرض تحسين و مستواهم و حصولهم على درجات أعلى، و تحقيق الالتحاق بأرقى الجامعات، ثم جنح الطلاب المدللون إلى الاعتماد على المدرسين الخصوصيين لكي يذاكروا لهم كنوع من الاعتمادية، ثم بدأ الطلاب يقلدون بعضهم في ذلك الأمر، و أخذت الدروس الخصوصية شكل التعود و الإدمان و اتسع نطاقها بشكل ملحوظ حتى أصبحت عبئا ثقيلا على أغلبية الأسر العربية، و عد أن كان الطالب يأخذ درسا خصوصيا في مادة أو اثنتين في السنوات النهائية من المراحل التعليمية فقط، أصبحت الدروس الخصوصية دواسية، و بعدها في كل المواد تقريبا و في معظم السنوات الدراسية ن كان الطالب يخفي أنه يأخذ درسا خصوصيا لأن ذلك يدل على ضعفه أصبح الآن يتباهى و يتفاخر بها. (محمد زياد، حمدان 1974، ص 50)

3- أسباب لجوء التلاميذ للدروس الخصوصية:

- أسباب تعود إلى الطالب: مشكلة التأخر الدراسي (ختام عبد الرحمن أسعد عاشور، 2007، ص 10)، الذي قد يرجع إلى عوامل متعلقة بالنمو العقلي أو الجسدي أو عوامل بيئية. (المعاينة عبد العزيز و محمد عبد الله الجغيمان، 2009، ص 164)

- أسباب تعود للأسرة: أهمها ضعف ثقة أولياء الأمور في فعالية الدور الذي تؤديه المدرسة. (حسن محمد حسان و آخرون، 2007، ص55)
- أسباب تعود لمدرس المادة: إخفاقه في اكتشاف جوانب النقص عند بعض الطلاب و مراعاة الفروق الفردية إذ قد يشعر الأستاذ بقلّة أو دعم اهتمامح الدروس و كذلك عدمالتلاميذ أثناء الحصة و ذلك ينقص في دافعيته لشرح المعلم على إقامة قدراعة للعدالة علاقات طيبة يسودها الحب و الوئام بينه و بين طلابه، عدم مر (مجدي عزيز ابريم، 2006، ص1830)
- أ- سباب تعود للمدرسة و الإدارة المدرسية:
- سوء توزيع التلاميذ على الفصول الدراسية
- عدم الانتظام في الدراسة وعدم الاستمرارية بوتيرة عادية،
- تغيير المدرسين وعدم استقرارهم بالفصول المسندة إليهم؛
- الغيابات المتكررة للمدرسين وعدم تعويضهم.
- نقص كفاءة بعض المدرسين،
- ضعف الإدارة المدرسية وعدم مراعاتها إشباع ميول التلاميذ؛
- كثرة المواد وكثرة الحفظ والأعمال المنزلية؛
- بعد المدرسة وقطع التلاميذ مسافات طويلة؛
- عدم فهم واستيعاب الدروس؛
- غياب الأنشطة الترفيهية والتظاهرات الرياضية والثقافية؛
- قلة الأنشطة التطبيقية الميدانية لدعم الدروس النظرية؛ (حمدان محمد زياد، 1974، ص22، 23)

- العوامل نفسية : أصبحت الدروس الخصوصية حاجة نفسية لدى الكثيرين من التلميذ وأولياء الأمور، الأمور حيث يقوم المعلم بالتركيز على جوانب الضعف لدى التلميذ..ويقدم له المادة.. بالسرعة والمستوى المناسب ليقفل قد الإمكان من الأخطاء. (الرصيفة، 2007، ص)
- العوامل الاجتماعية: أولياء الأمور عادة ما ينظرون إلى اممرحلة الثانوية بأنها تحدد المسار المستقبلي للأبناء فيسعون إلى توفير كل الاحتياجات لهم والتي تضمن لهم النجاح و الحصول على أعلى الدرجات مما قد بعث لدى أولياء الأمور الخوف والقلق على الأبناء ..فضلا عن كثرة المواد الدراسية وصعوبة بعض المناهج . ورغبة منهم في . النجاح.
- العوامل البيداغوجية: عدم الاستقرار في السياسة التعليمية أدى إلى عدم استقرار النظام التربوي الأمر الذي يزيد من أزمة الدروس الخصوصية.كما يرى البعض أن سبب تفي ظاهرة دروس الخصوصية في الوسط التعليمي ، يعود إلى الاصلاحات التي شهدتها لمنظومة التربية وتمسك المدرسين باملناهج القديمة في ظل ضعف تكوينهم ، الأمر الذي جعلهم قناة ضعيفة في العملية التربوية
- العوامل التربوية: بين من خلال العديد من الدراسات أن المعلم يلعب دورا هاما في انتشار ظاهرة لدروس الخصوصية بين التلميذ وذلك بتصعيب مواضيع الامتحانات ومحاباته لتلميذ الذين يأخذون دروسا خصوصية عنده في الفصل الدراسي وإهماله للآخرين وعدم اهتمام املمعلم بتوصيل املادة العلمية لتلميذه وعدم مراجعته لبعض النقاط الأساسية من امقرر الدراسي، وهذا يرجع حسب دراسةمحسن حمود وآخرون أن المعلمين يرون أن تكليفهم

بأعباء الإشراف الإداري داخل المدارس يرهقهم ويضيع من الجهد والوقت
ويؤثر على كفاءة الأداء داخل الحصص الدراسية. (حسن وآخرون، 2009
ص)

4- الآثار الناجمة عن الدروس الخصوصية:

الدروس الخصوصية على التعليم العام: يرى (Poisson)، عن براري أن السلبات
التي تنجم من الدروس الخصوصية تفوق إيجابيات في أحيانا كثيرة وفي ظل
النظرة السابقة وخاصة من املنظور طويل الأجل. وذلك لأن التلميذ يهدف من ذلك
حصوله على نسبة مرتفعه فقط، و الأستاذ قد يكون هدفه الأساس ي هو زيادة دخله
وخاصة بعض المعلمين المتعاقدين ، ومعظم أولياء الأمور يهدفون أيضا إلى
حصول أبنائهم على نسب مرتفعة في المعدل العام تضمن لهم استمراره في التعليم
من خلال قبوله في المراحل التالية لمرحلته (وخاصة نهاية المرحلة الثانوية). كما أن
من أبرز سلبيات الدروس الخصوصية هو اعتقاد التلميذ بأن الأستاذ سوف يركز
على الدرس أو وبذلك فهو قد يتجاهل أمور كثيرة .. النقاط التي ستكون أسئلة
الاختبار.

- الآثار لاقتصادية: ان الدروس الخصوصية تظل مصدر دخل إضافي
للمعلمين .وحتى المداخل الإضافية التي يكسبها طلبة الجامعات الذين
يخصصون بعضا من وقتهم إعطاء دروس خصوصية ،قد يكون لها فوائد
اقتصادية عرضية ..لقد أشارت نسيبة المرعشلي إلى أن الدروس الخصوصية
ترهق الأسرة بأعباء و مصاريف إضافية حتى أصبحت تشكل هاجسا خاصة
مع بداية كل سنة دراسية وحتى في العطلة الصيفية مما ينعكس سلبا على
ميزانية الأسرة إذ يدفع الكثيرون جزءا لا يستهان به من دخلهم مقابل الدروس
الخصوصية.

- **الآثار النفسية:** صبحت الدروس الخصوصية حاجة نفسية لدى الكثيرين من التلاميذ وأولياء الأمور الرصيفة (2007)، إلى جانب ذلك تؤثر على شخصية الدارس ليس ط عندما ينهي امرحلة الثانوية بل تمتد إلى طالب الدراسات العليا فهي تخلق داخله نوعا من الاتكالية و الاعتمادية و السلبية و عدم المبادرة و التفكير و نوع من الخمول العقلي و عدم الابتكار لأنه تعود أن تلقن له المعلومة بدون عناء لذلك لينشأ داخلهم مشروع باحث .
- **الآثار الاجتماعية:** من الجلي ان الدروس الخصوصية في أغلب أشكالها ترسخ الفروقات الاجتماعية وتعمقها ، ومن جانب آخر يمكن للدروس الخصوصية أن توفر للتلاميذ فضاءات إجتماعية أخرى ال يجدونها في المدارس ،وال بين عائلتهم مارك براي(2009)
- **الآثار التربوية:** إن المدرسة تقوم بوظائف عديدة ، وليس فقط نقل المعلومات والمعرفة ،مما أدى إلى ظهور امشكالت التربوية في الأوساط المدرسية. والدروس الخصوصية تدعم دروس التعليم لنظامي من خلل توفيرها لوسائل إضافية تساعد التلميذ على التعلم في المواد الدراسية ومع ذلك تأثيرها في بعض الأحيان يكون تأثيرا سلبيا ينعكس على مستوى الانضباط في المدرسة تدفع إلى الفوضى،كما أنها تجعل التلميذ كثيري الغياب بسبب الارهاق نتيجة لهذه الدروس أو ايماننا منهم بعدم جدوى الذهاب إلى المدرسة ،و ال يعملون بجد في القسم ويثيرون الفوضى ..
- **إيجابيات الدروس الخصوصية:** عندما نقول أن هذه الظاهرة غير صحية وبالالي عل الجانب السيئ ، فإن ذلك لا ينفي أنها ليس لها إيجابيات و ليس لها فائدة مطلقا لكن إن المقصود أن السلبيات أكثر من الإيجابيات و بفارق كبير وحينها تطغى السلبيات على الإيجابيات لأمر ما نقول أنه غير معني أما أبرز إيجابيات الدروس الخصوصية هي:

- المرونة عند اختيار المدرس و الزمان و المكان.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- الزيادة من فرص التفوق للطالب المجد وتقوية التلاميذ الضعفاء في بعض المواد .
- تعويد الطلبة على المواظبة على المذاكر و الإهتمام بالدروس مند بداية العام
- تؤدي إلى تحسين نتيجة المدرسة، و ذلك من خلال توثيق العلاقة بين المعلم و التلاميذ .
- تساعد على حل بعض المشكلات التي قد يتعرض لها التلاميذ كالانقطاع عن المدرسة، ضعف مستوى المعلم أكاديميا و تربويا فهي تعوض ما فات التلاميذ من دروس في حالة غيابه عن الحصة.
- تدر دخلا عاليا للمعلم خاصة، و أن دخله محدود مقارنة ببعض الفئات الأخرى. (مجدي اهيم، عبد العزيز ابر 2006، ص1831)
- **سلبيات الدروس الخصوصية:** إذا قارنا بين إيجابيات الدروس الخصوصية و سلبياتها فإن كفة السلبيات ستكون أرجح من الإيجابيات و هذا يتضح من خلال عرض هذه السلبيات و التي هي على النحو التالي:
- الإخلال بمبدأ تساوي الفرص في التعليم:حيث أن الطالب المقنتر ماليا هو فقط من يمكنه الحصول على الدروس الخصوصية من الطلبة و يحرم منها غيره .
- ضعف إنتاجية المعلم و عدم اهتمامه بتوصيل المعلومة للطلاب داخل الفصل الدراسي.
- و الذي تدني نظرة الطالب للمدرس الذي من المفترض أن يكون قدوة لتلاميذه، حيث ينظر إليه كتاجر قدم خدماته التعليمية لقاء أجر محدد.(حسن محمد حسان وآخرون 2003،ص352)

- عدم اهتمام الطالب داخل الفصل، مما يؤدي لعدم محافظته على نظامه
ويؤثر سلباً على تحصيل زملائه من الطلاب الذي لا يحصلون على هذا
النوع من الدروس.

- التقليل من اعتماد الطالب على نفسه و ذلك باعتماده على المدرس
الخصوصي في تبسيط تؤوله لحل ما يواجهه من مشكلات.(شبل بدر،

2003، ص352)

- تكون سببا للفساد بمختلف أنواعه لأنها عذرا للابن في الخروج متى شاء.
- تحويل اهتمام إلى مجرد النجاح في الامتحان مما يحمه من الخبرات
التعليمية.

- إرهاب الأسرة حيث يضطر الوالدان إلى اقتطاع جزء كبير من دخل لتغطية
مصاريف الدروس الخصوصية.

- للجوء للدروس الخصوصية للتخلص من الشعور الخوف و الفشل.

- تتسبب الدروس الخصوصية في إلغاء القدرات الكامنة للطلاب في ظل قيام
مدرس الدروس الخصوصية بتكملة الجانب الذي يجب على الطالب أن
يجتهد و يبحث فيه).حسن محمد حسن و آخرون،2007، ص65)

خاتمة : للدروس الخصوصية أسباب انتشار كثيرة فهذه القضية الاجتماعية التربوية
تعود إلى التخلف الذي يعاني منه التلميذ و أيضا إلى مشكلات العلاقة بين لتلاميذ
و الأستاذ بالدرجة الأ ، كما أن السبب يعود إلى التغيرات المستمرة التي طرأت
على المنظومة التعليمية ، والدروس الخصوصية تترك آثار سلبية على التلاميذ
والوسط الاجتماعي و التربوي من بينها هدم مبدأ تكافئ الفرص التعليمية و انحصار
قيم الإبداع والابتكار دانية والاعتماد عل الغير، كما أن الدروس الخصوصية تكلف
مبالغ مالية باهظة ، و لهذه الظاهرة أيضا آثار إيجابية خاصة على الطلاب

الضعاف الذين لا يستوعبون الدرس داخل الحصة الدراسية لـ تزيد من فرص التفوق
للطالب المجد .