



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
كلية العلوم الاجتماعية والانسانية



قسم العلوم الاجتماعية -شعبة علوم التربية

بالتعاون مع مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع وفرقة مشروع البحث والتكوين الجامعي "النظرية البنائية الاجتماعية"

شهادة مشاركة

يشهد عميد الكلية ومدير المخبر ورئيس الملتقى الدولي بأن الأستاذ(ة):

د. جلاب مصباح جامعة المسيلة- الجزائر

قد شارك(ت) في الملتقى الدولي عن بعد **المناهج التعليمية النظرية والممارسات** المنعقد يومي 06 - 07 أبريل 2021
بجامعة الوادي تحت شعار: **التعليم اساس التنمية** بمدخلة موسومة بـ

مدخل مفاهيمي لمناهج الجيل الثاني-المناهج المعاد كتابتها-

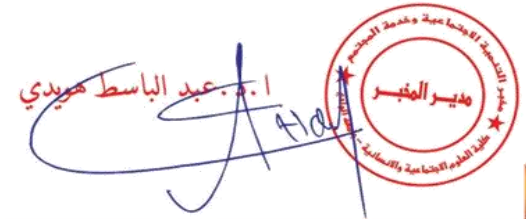
عميد الكلية



رئيس الملتقى الدولي



مدير المخبر





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية بالتعاون مع مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع



فرقة مشروع البحث والتكوين الجامعي PRFU

النظرية البنائية الاجتماعية "فيجوتسكي" وتطبيقاتها التربوية

الملتقى الدولي الافتراضي الاول



ينظم

المناهج التعليمية "النظريات والممارسات"

تحت شعار: التعليم اساس التنمية



07-06 أفريل 2021

هيئة الملتقى

- **الرئيس الشرفي:** أ.د. عمر فرحاتي- مدير جامعة الوادي
- **مدير الملتقى:** أ.د. عبد الرحمان تركي- عميد الكلية جامعة الوادي
- **رئيس الملتقى:** د. عبد الرزاق باللموشي جامعة الوادي
- **منسق الملتقى:** د. عبد اللطيف قنوعه جامعة الوادي
- **رئيس اللجنة العلمية:** د. مصطفى منصور جامعة الوادي
- **مقرر اللجنة العلمية:** د. سامية عدائكة جامعة الوادي
- **رئيس اللجنة التنظيمية:** د. بلال بوترة جامعة الوادي
- **نائب رئيس اللجنة التنظيمية:** د. شوقي قدارة جامعة الوادي
- **أعضاء اللجنة التنظيمية:** أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة الوادي



اللجنة العلمية: رئيس اللجنة العلمية/د. مصطفى منصور

مقرر اللجنة العلمية/د. سامية عدائكة

الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد
أ.د. الطاهر سعد الله	الجزائر	أ.د. يوسف حديد	الجزائر	أ.د. عبد الباقي ضيف الله محمد	السودان	أ.د. عبد الله لبوز	الجزائر
أ.د. عبد الباسط هويدي	الجزائر	أ.د. اسماعيل رابحي	الجزائر	أ.د. زهري موسى جعفر	العراق	أ.د. نادية بوضياف.	الجزائر
أ.د. الأزهر ضيف	الجزائر	أ.د. الحبيب تلوين	الجزائر	أ.د. اقبال مطشر عبد الصاحب علي	العراق	أ.د. محمد عرفات جخراب	الجزائر
د. سيف المعمرى	عمان	أ.د. شفيقة كحول	الجزائر	أ.د. نجاة زكي موسى حسن	مصر	أ.د. علي محمد ابراهيم نصار	فلسطين
أ.د. عمر محمد علي يوسف	السودان	أ.د. محمد داودي	الجزائر	أ.د. بوبكر منصور	الجزائر	د. بلال بوتريعه	الجزائر
أ.د. شوقي ممادي	الجزائر	د. رابعة بنت محمد بن مانع الصقرية	عمان	أ.د. احمد بكر قطب محمد	مصر	د. باللموشي عبد الرزاق	الجزائر
أ.د. فايز علي الأسود	فلسطين	د. غانم ابتسام	الجزائر	أ.د. أحمد زين الدين بوعامر	الجزائر	د. عبد اللطيف قنوعه	الجزائر
أ.د. فارس البياتي	الإمارات	أ.د. مسعود وقاد	الجزائر	أ.د. سميرة أحمد عيد الزيود	الأردن	د. الهادي سرايا	الجزائر
أ.د. عبد الجبار رضا	تونس	أ.د. نبيل مزوار	الجزائر	أ.د. فالح عبد الحسن عويد يوسف الطائي	العراق	د. فارس اسعادي	الجزائر
أ.د. فريديريك يون.	سويسرا	د. محمد الأزهر بلقاسمي	الجزائر	أ.د. علي موسى	تونس	د. فوزي لوحيدي	الجزائر
أ.د. غياث بوفلجة	الجزائر	د. جمال بلبكاي	الجزائر	د. سعدي عبد الفتاح	الجزائر	د. هند غدايفي	الجزائر
أ.د. النوي بالطاهر	الجزائر	د. شوقي قدارة	الجزائر	د. فاتح الدين شنين	الجزائر	د. محمد خماد	الجزائر
د. أسماء بيات	الجزائر	د. مشطر حسين	الجزائر	د. أحمد جلول	الجزائر	د. احمد فرحات	الجزائر

الإشكالية

تقوم الأنظمة التعليمية في العالم أساسا على مناهج تربوية لمختلف المراحل العمرية للمتعلم تتناسب معه وتنطلق منه، فالتعلم هو تيسير وتسهيل وتهيئة البيئة المدرسية للتعلم، لذي فهي تستند على النظريات التي تفسر كيفية التعلم حيث تعددت النظريات وتباينت من نظريات سلوكية ومعرفية إلى بنائية واجتماعية عبر التطور التاريخي للفكر التربوي. وشهدت معها تطور للمقاربات التعليمية المعتمدة في الجزائر وفي البلدان الأخرى مثل المقاربة بالمحتويات والمقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات احتوت على تطبيقات متعددة ومتنوعة لهذه النظريات أحدثها هي تطبيقات النظرية البنائية الاجتماعية ونظرية التعلم المستندة للدماغ ومن هذا تبلور إشكالية الملتقى التي تدور حول دراسات نظريات التعلم قديمها وحديثها وتطورها التاريخي ومختلف تطبيقاتها في النظام التعليمي الجزائري وأنظمة التعليم المتعددة في البلدان العربية والدولية لمعرفة التطور والتغير الحاصل فيها وما هي النظريات المعتمدة حديثا لمواكبة هذا التطور وكذلك متابعة التطبيقات الجديدة للنظريات الفعالة والاستفادة منها في بناء مناهج تعليمية قوية رائدة تهدف الى اشباع حاجات المتعلمين ورغباتهم للحصول على نتائج ذات مردودية عالية وهذا ما يؤدي الى تحقيق استقلالية الفرد ضمن سياق اجتماعي ثقافي يتماشى مع سياسة الدولة وتطلعاتها في الانفتاح على التطورات العالمية.

محاو الملتقى

المحور الأول: المناهج التعليمية- الإطار المفاهيمي- مكونات المنهج

المحور الثاني: نظريات التعلم وتطبيقاتها الحديثة في المناهج التعليمية

المحور الثالث: المقاربات التعليمية والنماذج العملية للأنظمة التعليمية في العالم

المحور الرابع: تعليمية المواد الدراسية ومشكلات التعليم

المحور الخامس: استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعليم الحديثة

المحور السادس: أساليب وتقنيات التقويم التربوي

أهداف الملتقى

- التعرف على واقع المناهج التعليمية في العالم.
- الكشف عن أهمية التعليمية في بناء المناهج التعليمية حسب طبيعة المادة.
- البحث عن أهم النظريات التربوية التي تدخل في بناء المناهج التعليمية.
- إيجاد تطبيقات تربوية حديثة لنظريات التعلم.

اليوم الأول

الثلاثاء : 06 افريل 2021

الافتتاح الرسمي للملتقى – حضوريا -

من الساعة 09:00 الى الساعة 10:15 بتوقيت الجزائر - 8:00 الى 9:15 بتوقيت غرينيتش

✓ : تلاوة آيات بينات من الذكر الحكيم

✓ : الاستماع الى النشيد الوطني

✓ : كلمة السيد رئيس الملتقى د. عبد الرزاق باللموشي – جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد مدير المخبر أ.د عبد الباسط هويدي – جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد عميد الكلية أ.د عبد الرحمان تركي – جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد مدير التربية بركاتي لخضر – مديرية التربية لولاية الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد مدير الجامعة أ.د عمر فرحاتي والإعلان عن الافتتاح الرسمي للملتقى

من الساعة: 10:30 الى 13:00 انطلاق عمل الورشات حضوريا

المكان المدرج (ج) - كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

الثلاثاء 06 افريل 2021

10:30 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 9:30 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة الأولى-حضوريا-

رئيس الورشة: د.مصطفى منصور - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د.مصطفى منصور - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د.خديجة لبيهي - جامعة الوادي

المقرر والمسؤول التقني: د. هيمة عبد القادر - جامعة الوادي

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	قراءة مفاهيمية لمناهج الجيل الثاني في المنظومة التربوية الجزائرية	د. محمد خماد جامعة الوادي-الجزائر	د. بن خليفة اسماعيل جامعة الوادي - الجزائر
2	النظريات المفسرة لعملية التعلم " النظرية الاجتماعية البنائية في تدريس نموذجاً "	ا. بزغي يسرى جامعة البليدة-2-الجزائر	ا. أشواق بن عمار جامعة الوادي-الجزائر
3	دور الموروث الثقافي في ترسيخ البناء الاجتماعي وتوظيف النظرية البنائية الاجتماعية التربوية	د. خالد خواني جامعة الوادي-الجزائر	د. أحمد بن خيرة جامعة الوادي-الجزائر
4	درجة تطبيق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في بناء مناهج المواد الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة بعض المواد العلمية	د. أسماء لشهب جامعة الوادي-الجزائر	-
5	الاستثنائية 2020-2021 والصعوبات التي واجهت الأساتذة أثناء تطبيقها (المرحلة فعالية الإجراءات" (الابتدائية أنموذجا	د. فراح عبد اللطيف جامعة الوادي-الجزائر	د. فتحي بوعافية جامعة الوادي - الجزائر
6	التعليم الابتدائي في المدرسة الجزائرية واقع طرائق التدريس المعتمدة لدى أساتذة-الوادي دراسة مسحية استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة الدبيلة،	د. زليخة جديدي جامعة الوادي-الجزائر	أ. البشير جاري جامعة الوادي الجزائر
7	تفعيل مهارة التفكير لدى الطالب الجامعي من خلال بعض استراتيجيات التعليم الحديثة	د. خديجة لبيبي جامعة الوادي-الجزائر	د. محمد مسعود زكري جامعة الوادي-الجزائر
8	التعليم الإلكتروني كإحدى إستراتيجيات التدريس الحديثة بالجامعة الجزائرية - دراسة ميدانية ببعض مراكز جامعة التكوين المتواصل -	د. الزهرة قريشي جامعة الوادي - الجزائر	ا. فوحمة خالد جامعة بسكرة -الجزائر
9	أثر إستراتيجية السرد القصصي وشرح المفاهيم في التعليم القرآني	د. زواري احمد خليفة جامعة الوادي-الجزائر	د. زواري احمد علي جامعة الوادي-الجزائر
10	اتجاهات حديثة في التعليم (التعلم النشط نموذجا)	د. أحمد جلول جامعة الوادي-الجزائر	د. حنان دبار جامعة الوادي-الجزائر
11	Vers une co-évaluation qui efface le professeur en classe de langue	د. منير ميلودي جامعة الوادي - الجزائر	ا. محمد الهادي باسي جامعة الوادي - الجزائر
12	مدخل مفاهيمي للأهداف التربوية	ا.د. لامية بوبيدي جامعة الوادي-الجزائر	-
13	أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	د. ليلى خنيش جامعة الوادي-الجزائر	ا. عمر بزويو جامعة الوادي-الجزائر

14	برنامج تدريبي مقترح للمتعلمين على ضوء برنامج التميز الاوروبي	د. هند غدايفي جامعة الوادي-الجزائر	د. سالم يعقوب جامعة الوادي-الجزائر
15	L'enseignement de la grammaire à l'université algérienne entre le descriptif et le normatif.	د. جديعي عبد المالك جامعة الوادي- الجزائر	- .
16	إشكالية تعليمية النصوص الأدبية في المناهج المدرسية الواقع والمأمول	ا.د. نبيل مزوار جامعة الوادي-الجزائر	- .
17	أنموذجا. FreeConferenceCaller كوفيد 19 ونجاعة التعليم عن بعد عبر مختلف المنصات :	د. هيمة عبد القادر جامعة الوادي- الجزائر	- .
18	Formative Assessment: It's a Process, not a Product	د. سعود عمار جامعة الوادي-الجزائر	- .
19	ملف الانجاز كأسلوب بديل عن الأساليب التقليدية في التقويم التربوي	د. فارس اسعادي جامعة الوادي- الجزائر	د. عزي ايمان جامعة الوادي-الجزائر
20	أساليب التقويم الذاتي عند الطالب الجامعي	د. عوين بلقاسم جامعة الوادي- الجزائر	د. غراب رحمة جامعة الوادي-الجزائر

10:30 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 9:30 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة الثانية- حضوريا-

رئيس الورشة : ا.د.النوي بالطاهر - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الاولى : ا.د.النوي بالطاهر - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية.خمد محمد - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. الساسي حوامدي - جامعة الوادي

والمسؤول التقني: د. الساسي حوامدي - جامعة الوادي

مداخلة حول الكتابة العلمية

من تقديم رئيس الورشة

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	طبيعة المناهج إستراتيجية تطويرها من خلال التقويم	ا. عبيدي سعد إبراهيم جامعة الوادي-الجزائر	د. الهادي دوش جامعة الوادي- الجزائر
2	المناهج التعليمية الجزائرية بين القديم والحديث	ا. عبد اللطيف غربي جامعة الوادي-الجزائر	ا. حسين حم عيد جامعة المسيلة-الجزائر
3	ماهية المناهج التعليمية	ا. الاسود عائشة جامعة الوادي-الجزائر	ا. هادي تاج الدين جامعة الوادي-الجزائر
4	قراءة تحليلية للنظرية النمائية لجان بياجيه	ا. سليمة ذياب جامعة الوادي-الجزائر	ا. أمال زغوان جامعه سكيكدة-الجزائر
5	درجة ممارسة اساتذة التعليم الابتدائي للتدريس البنائي دراسة ميدانية بولاية الوادي	ا. خالد قريشة جامعة ورقلة-الجزائر	ا. الشيخ اولاد هدار جامعة ورقلة-الجزائر
6	نظريات التعلم بين النظري و تطبيقاتها الحديثة في المدرسة الجزائرية	ا. حافي فاطمة جامعة ام البواقي-الجزائر	ا. حافي اسيا جامعة الوادي-الجزائر
7	المقاربات التعليمية والنماذج العملية للأنظمة التعليمية في العالم	ا. العيد جغل جامعة الوادي-الجزائر	ا. صالح الحسين جامعة سطيف 2--الجزائر
8	الصعوبات التي تواجه أساتذة المواد العلمية بمرحلة التعليم المتوسط في استخدام استراتيجيات حل المشكلات. دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية مسيلة .	ا. براهيم زين جامعة الوادي-الجزائر	د. سليم عمرون جامعة المسيلة-الجزائر
9	الأساليب المعتمدة في عملية التقويم التربوي بالمدرسة الجزائرية	ا. محمود بوطي جامعة الوادي-الجزائر	. -
10	نحو تطبيق استراتيجيات التقويم الذاتي وتقويم الأقران في المنهاج الدراسي المحسن الجزائري	د. جهيدة ضيات جامعة الوادي-الجزائر	ا. جديدي عبد الغني جامعة الوادي-الجزائر
11	اساليب وتقنيات التقويم التربوي في نشاط الرياضيات	ا. حنانشة مصطفى جامعة الوادي-الجزائر	. -
12	التعليم الالكتروني.. رؤية جديدة للتعليم في الجامعة الجزائرية	ا.د. ضيف الأزهر جامعة الوادي-الجزائر	ا. ذيب محمد جامعة الوادي-الجزائر
13	المناهج التعليمية بين التطور والتقليد- رؤية نظرية-	ا. شهرزاد بوتى جامعة ورقلة-الجزائر	ا. سهيلة شوية جامعة الوادي-الجزائر
14	التواصلية البيداغوجية والمعوقات الوظيفية	ا. خنفر محمود جامعة المسيلة-الجزائر	ا. بوزبيد ضاوية جامعة الوادي-الجزائر
15	أثر استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	ا. عبد المالك حبي جامعة الوادي-الجزائر	ا. عواطف ملوكة جامعة ورقلة-الجزائر
16	المناهج التعليمية-أفاق نظرية وأسس بنائية	ا. لندة منصور جامعة الوادي-الجزائر	د. رايح بن عيسى جامعة الوادي-الجزائر
17	فعالية أستاذ التكوين المهني في تفعيل النزعة البنائية للمنهاج التكويني في ضوء منهج المقاربة بالكفاءات	ا. منذر خرفان جامعة الوادي-الجزائر	د. عاتكة غرغوط جامعة الوادي-الجزائر

18	مشكلات معلمي الطور الابتدائي وسبل حلها-دراسة ميدانية على معلمي ابتدائية غرايسة العروسي وابتدائية كراسع عبد الرزاق بالحمادين	ا. مروة مسعودي جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. بالطاهر النوي جامعة الوادي-الجزائر
19	مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء النظرية البنائية	ا. إبراهيم شيباني جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. ممادي شوقي جامعة الوادي-الجزائر
20	اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو طرق التدريس الحديثة في مناهج الجيل الثاني	ا. سلى نوار جامعة الوادي-الجزائر	
21	طرائق التدريس: المناقشة والحوار	د. شوقي قدارة جامعة الوادي -الجزائر	ا. بورقعة مروى جامعة الوادي-
22	التفريد التعليمي في العملية التعليمية	ا. زين خديجة جامعة الوادي-الجزائر	د. العيد حنكة جامعة الوادي- الجزائر
23	واقع أساليب التقويم المستخدمة في التربية الخاصة - رؤية تحليلية-	د. مصطفى منصور جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبد المنعم عازب أحمد جامعة الوادي- الجزائر
24	التقويم الواقعي كاستراتيجية داعمة للتقويم التقليدي في العملية التعليمية التعلمية	د. أحمد فرحات جامعة الوادي-الجزائر	ا. محمد حساني جامعة الوادي-الجزائر
25	صعوبات تطبيق إستراتيجية التقويم المعتمدة على الأداء من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط في مادة العلوم الفيزيائية	ا. فتحي بن سيفي جامعة الوادي-الجزائر	د. سامية عدائكة جامعة الوادي-الجزائر
26	التقويم التكويني ودوره في تحسين العملية التعليمية	ا. بلعيد محمد جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. هويدي عبد الباسط جامعة الوادي- الجزائر
27	اساليب وتقنيات التقويم التربوي	د. اسماعيل الأعور جامعة ورقلة-الجزائر	ا. فليون حنان جامعة الوادي-الجزائر
28	مفاهيم النظرية البنائية الإجتماعية و تطبيقاتها في مناهج مادة اللغة العربية للتعليم الإبتدائي في الجزائر	ا. جراد عبد الخالق جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد اللطيف قنوعه جامعة الوادي-الجزائر
29	طرق و أساليب تدريس ذوي الإعاقة البصرية	ا. عفاف بالقاسمي جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد الرزاق باللموشي جامعة الوادي-الجزائر
30	فعالية إستراتيجية التعلم النشط في تنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة أحمد سلطاني بالوادي	د. حوامدي الساسي جامعة الوادي-الجزائر	ا. يونس بن حسين جامعة الجلفة-الجزائر
31	العصف الذهني كاستراتيجية لتنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب	د. فتحي بوخاري جامعة الوادي-الجزائر	ا. الاشهب عبد السلام جامعة الوادي-الجزائر
32	المقاربات والاستراتيجيات التعليمية الحديثة	أ. إبراهيم شرايطة جامعة القيروان - تونس	أ. نوح زيتونه عطالله جامعة باتنة1 - الجزائر
33	اسهامات التعليم في عملية التنمية الاقتصادية في البلدان العربية	أ. جديد عبد الكريم جامعة صفاقس-تونس	أ. مأمون عبد المجيد جامعة صفاقس-تونس
34	أساليب التقويم التربوي الحديثة	أ. غرايسة أحمد جامعة ورقلة - الجزائر	أ. بن الطاهر سليم جامعة الجزائر 2 - الجزائر

اليوم الثاني : الاربعاء 07 افريل 2021

09:00 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 08:00 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة الثالثة

رئيس الورشة: د. لوحيدي فوزي جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. لوحيدي فوزي جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: ا.د. ممادي شوقي جامعة الوادي

مقرر الورشة: د.حمي سليم جامعة برج بوعريرج

المسؤول التقني للورشة: د.حمي سليم جامعة برج بوعريرج

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	مفهوم و عناصر المناهج التربوية بين التقليدي و الحديث	د. كوثر غالي جامعة الوادي-الجزائر	. -
2	مدخل مفاهيمي للمناهج التعليمية (المفاهيم، الأسس، والمكونات)	د. جاب الله خلف الله المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط-الجزائر	د. أحمد رماضنية المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط-الجزائر
3	مدخل الكفاءات: أحد مداخل بناء المناهج التعليمية	د. زيدان جميلة جامعة الوادي-الجزائر	د. بنين ابتسام جامعة الوادي-الجزائر
4	جوانب التعلم المرتبطة بالمواطنة الصحية الواجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية	د. سيف بن ناصر المعمرى جامعة السلطان قابوس-عمان	ا. رحمة البدوي لولوة الجهوري جامعة السلطان قابوس-عمان
5	"JOHN DEWEY]دراسة تحليلية في أبعاد المنهج التعليمي عند "	د. آمال كزيز جامعة ورقلة-الجزائر	. -
6	أثرُ المصفوفة المفاهيمية في صياغة الكفاءات التعليمية من منظور مناهج الجيل الثَّاني.	د. إسماعيل بشوات جامعة المدية-الجزائر	. -
7	واقع برامج التكوين وطرق إعداد المكونين في الجزائر.	د. أسماء لعموري جامعة تبسة-الجزائر	. -
8	المناهج التعليمية وعلاقتها بطرائق ووسائل التدريس	د. محمد مسعي احمد جامعة الوادي-الجزائر	ا. خالدغربي جامعة تبسة-الجزائر
9	الكفايات التدريسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى أساتذة التعليم الابتدائي	د. عيسو عقيلة جامعة البليدة 2-الجزائر	د. هادف نادية جامعة البليدة 2-الجزائر
10	خطوات بناء المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية	ا.د. سليمة بلخيري جامعة تبسة -الجزائر	. -
11	المناهج الدراسية ومتطلبات العصر الرقمي	ا.د. يوسف حديد جامعة جيجل-الجزائر	د. صالح بوديب جامعة جيجل-الجزائر
12	المناهج التعليمية في الجزائر في ضوء معايير الجودة الشاملة في التربية النقدية	ا.د. عبدا لله قلي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر	ا. ناجية ضيف جامعة الجزائر 2-الجزائر
13	درجة تضمين أبعاد المواطنة الرقمية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (5 – 12) بسلطنة عمان	ا. فوزية بنت سيف بن علي السعيدى المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة -سلطنة عمان	ا. عائشة بنت عبد الله بن حمد البريكية المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة -سلطنة عمان
14	تحليل محتوى أنشطة وتمارين كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات التفكير عالي الرتبة	ا. حسين علي رهيف مديرية التربية العامة في النجف الأشرف-العراق	. -
15	المناهج التعليمية في لبنان بين النظريات المعرفية ومتطلبات سوق العمل	د. غسان عبد الحسين جابر جامعة لبنان-لبنان	د. فاطمة رحال الجامعة الأمريكية للثقافة والتعليم (لبنان-لبنان)AUCE)
16	دور النَّظَرِيَّة الجشطلتيَّة في بناء المناهج الحديثة في تعليميَّة اللِّغات- المقاربة النَّصِيَّة أنموذجا-	د. فيصل بن علي جامعة الجزائر 2-الجزائر	. -
17	النظرية النصية في التعليم الثانوي الجزائري، السنة الثالثة ثانوي شعبة الآداب أنموذجا	د. المبارك رعاش جامعة: الجزائر- 2 -الجزائر	د. حاج أوباح جامعة الجلفة -2-الجزائر

. -	د. فتيحة بلعسلة المدرسة العليا للأساتذة، بوزريعة- الجزائر	Des théories de l'apprentissage pour enseigner	18
. -	د. أمل محمد عبدالله البدو جامعة العلوم الإبداعية- الإمارات العربية المتحدة	نظريات التعليم والمستحدثات التكنولوجية	19
. -	د. مروة عبد الظاهر السيد محمد الليثي جامعة الإسكندرية-مصر	التطبيقات التربوية الحديثة للنظرية البنائية في منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي بالجزائر	20
. -	د. خليفة قدوري جامعة تيزي وزو -الجزائر	نظرية التعلم القائم على الدماغ وتطبيقاتها التربوية	21
. -	د. قيطون قويدر جامعة الوادي-الجزائر	استثمار النظرية البنائية لفيجوتسكي في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ سنة ثانية ابتدائي	22
	د. فاتح الدين شنين جامعة ورقلة-الجزائر	ملح المعلمين البنائين	23
د. دحدي اسماعيل جامعة الشلف-الجزائر	د. علي فارس المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة-الجزائر	طبيعة اتجاهات أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة أولى متوسط نحو مناهج الجيل الثاني	24
د. حمي سليم جامعة برج بوعرييج-الجزائر	د. بلقاسي محمد الأزهر جامعة برج بوعرييج- الجزائر	النظرية البنائية الاجتماعية واستراتيجيات تطبيقها في العملية التعليمية	25
. -	د. مشطر حسين جامعة قالمة-الجزائر	المداخل التفسيرية لتحليل المناهج الدراسية	26
أ. أسماء مريني جامعة الوادي-الجزائر	أ. أسماء جنحاني جامعة الوادي-الجزائر	مفهوم المناهج التعليمية في العالم العربي وتطويرها.	27
. -	أ. عبد الحميد بوديار جامعة الوادي-الجزائر	مفهوم المواطنة في المناهج التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي	28
أ. بوبكر معيفي جامعة الوادي-الجزائر	أ. السعيد بن عزة جامعة الوادي-الجزائر	النظرية البنائية لجون بياجيه وتطبيقاتها التربوية	29
د. جمال الأشراف جامعة الوادي-الجزائر	أ. هجيرة كحلة جامعة الوادي-الجزائر	تعليمية النحو العربي في الطور الثانوي وفق المقاربة بالكفاءات: توصيف وتقويم	30
	د. عيشوش نعيمة جامعة الوادي - الجزائر	أهمية المقاربة النصية في تحصيل الكفاءة اللغوية	31
	د. فوزي لوحيدي جامعة الوادي - الجزائر	علاقة المنهج الخفي بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر بيار بورديو	32

9:00 إلى 13:00 بتوقيت الجزائر / 8:00 إلى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة الرابعة

رئيس الورشة: د. احمد فرحات جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. احمد فرحات جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. زواري احمد خليفة جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. جعلاب محمد الصالح جامعة الوادي

المسؤول التقني للورشة: د. جعلاب محمد الصالح جامعة الوادي

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	النظرية البنائية ومناهج تعليم العلوم في العراق	د. فالح عبد الحسن عويد الطائي جامعة ديالى -العراق	. -
2	نظرية الجشطالت وتطبيقاتها التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات، دراسة تطبيقية في كتاب السنة الخامسة ابتدائي بالجزائر.	د. فتحي بحة جامعة الوادي-الجزائر	. -
3	المقاربات البيئية في تعليم المادة اللسانية العربية	د. محمّد نجيب مرني صنديد جامعة عين تموشنت-الجزائر	. -
4	دور اللسانيات التداولية في النهوض بمستوى المناهج التعليمية	د. الطيب العزالي قواوه جامعة تبسة -الجزائر	. -
5	مدى موائمة مناهج الجيل الثاني للمرحلة الابتدائية مع الحاجات النمائية للمتعلم	د. جمعي سامية جامعة تلمسان-الجزائر	د. مسلم عبد الله جامعة تلمسان-الجزائر
6	التعليم عملة التفوق الاقتصادي في ماكاو دراسة لطبيعة المناهج الدراسية	ا. أحلام الحربية جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	. -
7	العملية التعليمية في ضوء النظرية الفيوجتستيكية	ا. فيصل بوراس جامعة الوادي-الجزائر	ا. بلعوي ناصر جامعة الوادي-الجزائر
8	L'enseignement hybride à l'université algérienne: la problématique d'une mise en oeuvre d'un dispositif	د. خلف حنان جامعة الوادي-الجزائر	د. خلف أسماء جامعة الوادي-الجزائر
9	التعليم وبناء التفوق الاقتصادي: دراسة لتطور المناهج الصينية	ا. متى راشد محمد النعيمي جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان	. -
10	طرائق التدريس بين التلقين وتنمية قدرات المتعلم (مادة التاريخ أنموذجا)	د. عثمان زقب جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد الكامل عطية جامعة الوادي-الجزائر
11	دور المعلم في معالجة المشكلات الصفية	د. إيمان دركي جامعة الوادي-الجزائر	د. الأسود منال جامعة الوادي-الجزائر
12	سؤال التربية على الميديا في البلاد العربية: المسوغات والتحديات"	د. صابر فريحة جامعة المنستير-تونس	ا. نجية ضيفف جامعة الجزائر 2-الجزائر
13	تدريس الفلسفة في الجزائر- العوائق الفكرية والبيداغوجية	د. خن جمال جامعة غليزان-الجزائر	. -
14	صعوبات تعلم اللغات الأجنبية في الطور المتوسط-دراسة ميدانية متوسطة زغيب محمد الطاهر بولاية الوادي	د. بن فرج الله بخته جامعة الوادي-الجزائر	. -
15	مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالجزائر" دراسة تحليلية تقويمية"	د. منيرة لعبيدي جامعة الوادي-الجزائر	. -
16	دور الإرشادي التربوي في تطوير العملية التعليمية مادة الفلسفة انموذج	د. عبد العزيز خميس جامعة ورقلة-الجزائر	د. خالد بوغافية - جامعة ورقلة-الجزائر
17	تطوير مناهج التعليم في الدراسات الإعلامية وعلاقته بتكنولوجيا المعلومات	د. حبيب إبراهيم جامعة بوخوم -ألمانيا	. -
18	توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة العربية بالسلك الثانوي التأهيلي	د. عبدالكريم ناصر سعد الاهنومي جامعة حجة-اليمن	د. أمال الناجي جامعة المغرب-المغرب

19	نحو صياغة أفضل مادة الكتب الدراسية	ا. محمود أحمد عبد القادر جامعة أسيوط-مصر	. -
20	أهمية الخط العربي وإشكالات تعلمه.	د. سليم سعداني جامعة الوادي-الجزائر	. -
21	الوضعية المشككة في الكتاب المدرسي مادة الفلسفة بالتعليم الثانوي الجزائري	د. بوداود حسين جامعة الأغواط-الجزائر	د. محمد داودي جامعة الأغواط-الجزائر
22	الفلسفة والنص الفلسفي (تعليمية الفلسفة وتصورات للنص الفلسفي الراهن)	د. عبد الحفيظ البار جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد الفتاح سعيدي جامعة الوادي-الجزائر
23	درس الفلسفة بالثانوي التأهيلي المغربي وصعوبات التعلم على ضوء المقاربة بالكفايات.	د. محمد كركوب جامعة ابن طفيل-المغرب	. -
24	تعليمية التربية المدنية في المدرسة الجزائرية	د. سبع محمد جامعة الوادي-الجزائر	. -
25	أبعاد التفاعل الاجتماعي للذات الوطنية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (3-12) بسلطنة عمان في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية	ا. ميمونة بنت حمد الهنائية جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	د. محمود محمد إبراهيم جامعة سلطنة عمان-عمان
26	واقع توظيف مدخل التعلم في الطبيعة في تدريس الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان: دراسة نوعية	د. سلمى العلوي جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	
27	التربية على القيم كمرجعية أساسية في بناء المناهج التعليمية	د. ابتسام غانم المدرسة العليا للأساتذة سكيكدة-الجزائر	. -
28	العملية التعليمية وأليات التقويم عند ابن خلدون من خلال المقدمة	د. سلوى تواتي طليبة جامعة الوادي-الجزائر	ا. مباركة عماري - جامعة الوادي-الجزائر
29	مدخل مفاهيمي لمناهج الجيل الثاني-المناهج المعاد كتابتها-	د. رمضان خطوط جامعة المسيلة-الجزائر	د. جلاب مصباح جامعة المسيلة-الجزائر
30	Rethinking Curriculum Implementation in the Algerian School: An Obligation to Cope with the Unexpected	د. شاكر حامدي المدرسة العليا للأساتذة سطيف-الجزائر	. -
31	تطبيقات نظرية التعلم المستند الى الدماغ	د. احمد قندوز جامعة ورقلة-الجزائر	د. بلخير طيبي جامعة ورقلة-الجزائر
32	متطلبات تحقيق التميز الدراسي في التعليم الجامعي في ضوء نظرية هرم الحاجات	د. صالح عتوته جامعة سطيف 2-الجزائر	د. عبد الحليم مزوز جامعة سطيف 2 الجزائر-
33	نظريه جيروم برونر – الاتجاه الإدراكي المعرفي – وتطبيقاتها التربوية	د. مختار غريب جامعة الجلفة-الجزائر	أ. مرباح أحمد تقي .جامعة الجلفة-الجزائر الدين
34	أليات برامج التكوين لطالب المدرسة العليا للأساتذة لتحقيق مخرجات ذات جودة	أ. أسماء عقوني جامعة وهران-الجزائر	. -
35	نظرية التعلم وتأثيرها على التفكير الرياضي والاتجاه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	د. يونس تونسية جامعة تيزي وزو-الجزائر	د. يونس روضة جامعة تيزي وزو-الجزائر
36	اتجاهات الأولياء نحو التقويم التربوي المستمر حسب الجيل الثاني للطور الابتدائي	د. صالح شوشاني محمد جامعة الوادي-الجزائر	. -
37	المشاكل التعليمية بالمدرسة الجزائرية بين الأدلجة والمرجعية الوطنية	د. التجاني مياطة جامعة الوادي - الجزائر	د. سليم الحاج سعد جامعة الوادي - الجزائر

9:00 إلى 13:00 بتوقيت الجزائر / 8:00 إلى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة الخامسة

رئيس الورشة: د. سعيدي عبد الفتاح - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. سعيدي عبد الفتاح - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. هند غدايفي - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. عطية عبد الكامل جامعة الوادي

المسؤول التقني للورشة: د. عطية عبد الكامل - جامعة الوادي

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	أهمية استراتيجية دورة التعلم البنائية في تفعيل العملية التعليمية	د. فريجات عبد الكامل جامعة الوادي-الجزائر	د. خالد مزروق جامعة خميس مليانة-الجزائر
2	استراتيجية التعلم التعاوني وأهميتها في العملية التعليمية	د. عيواج صونيا جامعة باتنة 1-الجزائر	د. دنيا فراحتة جامعة قسنطينة-الجزائر
3	أنشطة التعليم العالي في المواقع الالكترونية الرسمية لجامعة (جامعة أم البواقي نموذجاً)	د. قالي جنات جامعة أم البواقي-الجزائر	د. عزوز شافية بجامعة باتنة 1-الجزائر
4	الشائع في طرائق تدريس اللغة العربية ومنصات التعميم الالكتروني	د. هادي سعدون هنون العارضي جامعة الكوفة - العراق	د. علياء وهاب الخفاجي جامعة الكوفة-العراق
5	إغلاق المؤسسات التعليمية بسبب جائحة وباء كوفيد-19 وتداعياته على قطاع التعليم في الجزائر، نحو إستراتيجية توظيف تكنولوجيا التعليم بعد.	د. سامية مقعاش جامعة باتنة 1-الجزائر	د. سامي مباركي جامعة باتنة 1-الجزائر
6	استغلال الأجهزة التكنولوجية في مساعدة الأطفال المتدربين ذوي صعوبات التعلم	د. كمال فرات مركز البحث العلمي والتقني للتطوير اللغة العربية -الجزائر-الجزائر	د. ميلود زلاغ جامعة عين تموشنت-الجزائر
7	استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم للتقليل من تشتت الانتباه	د. فتيحة بلمهدي المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة - الجزائر	د. يمينة فالج جامعة الوادي-الجزائر
8	مدى فعالية طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط. بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجاً...	د. عبد الله بن عبد السلام. جامعة تامنغست.-الجزائر	د. أم الخير حمدي جامعة تامنغست.-الجزائر
9	أهمية استراتيجية العصف الذهني في اكتساب المفاهيم العلمية في مرحلة التعليم الثانوي	د. جمال بليكاوي المدرسة العليا للأساتذة سكيكدة- الجزائر	.
10	طرائق التدريس بين الماضي والحاضر	د. سرمد جاسم محمد الخزرجي جامعة تكريت-العراق	د. دهناء برجى جامعة بسكرة-الجزائر
11	أنشطة التعلم في المناهج التعليمية: "الوضعية المشكلة في مناهج التعليم الابتدائي نموذجاً	د. مسعودة عظيمي جامعة سطيف 2--الجزائر	.
12	استراتيجيات التعلم النشط - التعلم التعاوني نموذجاً	د. بليدروك كوكب الزمان جامعة ام البواقي-الجزائر	د. كريمة بن صغير جامعة قلمة-الجزائر
13	تطبيقات نظرية التعلم بالاكشاف لبرونر في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.	د. آمال بنين الوادي-الجزائر	د. بن موسى عبد الوهاب جامعة معسكر-الجزائر
14	كفاءة التعليم الذاتي المعتمد من وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر أساتذة مادة الاقتصاد.	د. مختار بروال جامعة باتنة 1-الجزائر	د. اعمار شباح جامعة باتنة 1-الجزائر-الجزائر
15	التقويم بالملاحظة في مادة التربية المدنية	د. أمينة شنتوف مركز البحث العلمي والنفسي لتطوير اللغة العربية وحدة تلمسان-الجزائر	.
16	الاختبارات التحصيلية كأسلوب فعال للتقويم التربوي	د. محمد بلعالية جامعة تيارت-الجزائر	.
17	اشكالية التقويم بالمدرسة الجزائرية	د. فدوى بوكرديم المدرسة العليا للأساتذة قسنطينة - الجزائر	.

18	أسس التقويم التربوي وفق المناهج التعليمية الحديثة	د. أمينة بوقروز جامعة الوادي-الجزائر	د. سعيدة حمصي جامعة الوادي-الجزائر
19	التقويم التربوي ودوره في تعزيز التحصيل الدراسي	د. ربيحة نبار جامعة الوادي-الجزائر	د. مقاوسي كريمة جامعة الوادي-الجزائر
20	أساليب ومبادئ التقويم التربوي لتحقيق الأهداف التعليمية	د. علي كرباع جامعة الوادي-الجزائر	- .
21	الانتقال من ثقافة الاختبار إلى ثقافة التقويم كأساس لإصلاح التقويم الصفي	د. فاروق طباع جامعة سطيف-الجزائر	د. يوسف خنيش جامعة سطيف-الجزائر
22	فاعلية مقترح عامل الزمن المقترن بالقيمة التقديرية	ا.د. حيدر حسن اليعقوبي جامعة العراق-العراق	- .
23	المنهج التربوي لدى جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931-1954	د. فرحات الكاملة جامعة الوادي-الجزائر	الجزائر - أ. بابة حورية جامعة الوادي .
24	التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالملاحظة في تدريس اللغة العربية في الطور الأول من التعليم الابتدائي	د. عبد الحميد بوتترعه جامعة الوادي-الجزائر	- .
25	الكفايات وتطوير المناهج الدراسية في النظام التعليمي البرتغالي	ا. مريم الناصري جامعة السلطان قابوس-عمان	
26	مقاومة المدرس الجزائري للمقاربة بالكفاءات	د. فقيه خواجه جامعة تامنغست-الجزائر	- .
27	واقع نظام المقاربة بالكفاءات في الممارسة البيداغوجية ..مفارقة النظري والتطبيقي" المنهاج الفلسفي أنموذجا "	د. عز الدين رمول جامعة تيزي وزو-الجزائر	- .
28	الانغماس اللغوي وتعليم اللغات-مقاربة تطبيقية لتعليم اللغتين العربية والفرنسية	د. احلام سعدي جامعة الجزائر2-الجزائر	أ. جميل رشيد جامعة البليدة2 - الجزائر
29	إستراتيجية التدريس الحديثة التعلم النشط أنموذجا	د. عمامرة سميرة جامعة الوادي-الجزائر	ا. طليبة دليلة جامعة الوادي-الجزائر
30	Innovation des méthodes d'enseignement des langues étrangères : Le travail de groupe interactif	ا. صوالح محمد حياة جامعة صفاقس-تونس	د. منجي كحلول جامعة قابس-تونس
31	البعد التعليمي والتربوي للصورة عن الطفل	د. بوزيان عبد الرحيم جامعة الوادي-الجزائر	د. زياد إسماعيل جامعة الوادي - الجزائر
32	فلسفة المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية	د. سرايا الهادي جامعة ورقلة-الجزائر	- .
33	طرائق التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	ا.د. أمال بوعيشة جامعة بسكرة-الجزائر	أ. بوعيشة نورة جامعة ورقلة - الجزائر .-
34	تعليمية القراءة باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	ا. مباركي عفراء جامعة عنابة-الجزائر	أ. الهام ساسان جامعة عنابة - الجزائر-
35	ودوره في تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحدABAتحليل السلوك التطبيقي	د. جعلاب محمد الصالح جامعة الوادي-الجزائر	
36	اعداد الاختبار التحصيلي الجيد في الطور الابتدائي	ا. حسين ضيف جامعة الوادي-الجزائر	د. ابراهيم مسغوني - جامعة الوادي - الجزائر

09:00 إلى 13:00 بتوقيت الجزائر / 08:00 إلى 12:00 بتوقيت غرينيتش

الورشة السادسة

رئيس الورشة: د. عدائكة سامية - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. عدائكة سامية - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. رابع بن عيسى - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. حبي عبد المالك جامعة الوادي

المسؤول التقني للورشة: د. حبي عبد المالك - جامعة الوادي

مداخلة حول الكتابة العلمية

من تقديم رئيس الورشة

الرقم	عنوان المداخلة	اسم ولقب المشارك الأول والانتماء	اسم ولقب المشارك الثاني والانتماء
1	المناهج التعليمية، تعريفها، أهدافها، أسسها، مكوناتها، تقويمها	ا. بيه برناوي جامعة بسكرة-الجزائر	ا. فايزة بوترة جامعة الوادي-الجزائر
2	صعوبات و معيقات تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة	ا. بن قناب عبد الرحمان جامعة مستغانم-الجزائر	ا.د. عطا الله أحمد جامعة مستغانم-الجزائر
3	المنهاج التربوي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	ا. مسعود خليل جامعة البويرة-الجزائر	. -
4	مفهوم المناهج التعليمية، ومقارنتها بالمفهوم التقليدي، وذكر خصائصها و عناصرها ومكوناتها والأسس التي تبنى عليها.	ا. مسقم الحملاوي جامعة قسنطينة-الجزائر	ا. بن عويرة عبد المنعم جامعة قسنطينة-الجزائر
5	دور المنهاج التربوي في العملية التعليمية و أهم المقاربات المتبعة في المرحلة الابتدائية	ا. شريفة شوشة جامعة الأغواط-الجزائر	. -
6	البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية بين هيكله المناهج والممارسات الميدانية	د. عبد الله مسكين جامعة مستغانم-الجزائر	ا. بوعبد الله بلقاسمي جامعة عين تموشنت-الجزائر
7	نظرية فيجوتسكي الاجتماعية وأثرها في بناء مناهج الجيل الثاني	ا. جميلة قماز جامعة جيجل-الجزائر	. -
8	التطبيقات التربوية التعليمية للعلاقة بين البنية العصبية والبنية المعرفية لدى التلميذ.	ا. بورحلة نبيل جامعة معسكر-الجزائر	. -
9	إدماج المقاربة بالكفايات في منهاج اللغة العربية بالسلك الإعدادي، منهاج المغرب أنموذجا.	ا. الهام بغداد جامعة الرباط-المغرب	. -
10	المنهج التفاعلي - استثمار في نظرية الذكاءات المتعددة لجاردرنر والمفهوم المتجدد للنص بالعصر الرقمي في زمن كورونا	د. سميرة منصوري جامعة سكيكدة-الجزائر	ا. بوطورة حنان جامعة سكيكدة-الجزائر
11	مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مناهج الجيل الثاني في المدارس الجزائرية	ا. عبد القادر طلحاوي جامعة أدرار-الجزائر	ا. مبارك حياوي جامعة أدرار-الجزائر
12	البيداغوجية الفارقية في تعليمية الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي	ا. محمد السعيد غطاس جامعة بسكرة-الجزائر	د. لخضر جفوي جامعة سعيدة -الجزائر
13	صعوبات تعليمية فئة المكفوفين في ضوء المناهج التعليمية الجزائرية (واقع وأفاق).	ا. نورة مقراني جامعة أم البواقي-الجزائر	ا. حسان عساس جامعة تبسة-الجزائر
14	أثر مهارة الاستماع في تنمية مهارة القراءة وفق مناهج الجيل الثاني- تلاميذ سنة الثالثة ابتدائي	ا. شوقي حامدي جامعة أدرار-الجزائر	. -
15	تعليمية مادة العلوم الإسلامية في الطور الثانوي -الصعوبات والحلول-	ا. ايمان فرطاس جامعة الوادي -الجزائر	د. بشير بوساحة جامعة الوادي-الجزائر
16	الاتجاهات الحديثة نحو التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	ا. سويقات محمد نجيب جامعة ورقلة-الجزائر	ا. بوسماحة محمد ورقلة-الجزائر
17	استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعلم الحديثة	ا. والي المسعود جامعة قسنطينة-الجزائر	. -
18	استراتيجية التدريس في المدرسة الجزائرية- الواقع والمأمول- دراسة ميدانية تطبيقية.	ا. بلال عزوز جامعة غرداية-الجزائر	. -
19	استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعلم الحديثة	ا. داحي هاني جامعة سطيف-2-الجزائر	ا. هرادة أسامة جامعة المسيلة -الجزائر

20	أهم المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة- دراسة ميدانية ببعض بابندائيات ولاية الوادي.	ا. عمان مسعودة جامعة المسيلة-الجزائر	د. كتفي عزوز - جامعة المسيلة-الجزائر
21	استخدام التعليم الإلكتروني وفاعليته في الرفع من تحصيل التلاميذ الثانوي في فترة الكوفيد19	ا. صباح شمشيم جامعة الجزائر 2-الجزائر	د. مشتي لروية - جامعة الجزائر 2-الجزائر
22	دور تكنولوجيا الاتصال في أنشطة التعليم الحديثة	ا. نصر هميسي جامعة تيزي وزو-الجزائر	ا. نورالدين بريك - جامعة الوادي-الجزائر
23	أليات تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة في الموقف التعليمي	ا. أيت محند نورية جامعة تيزي وزو-الجزائر	د. تيعشادين محمد ميلود معمري تيزي وزو-الجزائر
24	إستراتيجية تعليم التفكير وتنمية الوجدان في مناهج الاصلاح(2002/2003م) - التدريس بالقبعات الست نموذجاً-	د. بوغزة الصالح جامعة الوادي-الجزائر	ا. خالد ذهبية جامعة قسنطينة-الجزائر
25	Designing Digital Game-Based Learning Approach to Facilitate Educational Objectives: Exploring New Technological Tools for Education	ا. رفار عبد القادر الأمير جامعة سيدي بلعباس-الجزائر	. -
26	التّقييم التّشخيصي المستند إلى نظرية السّيطرة الدّماغية لهيرمان	ا. سلاف عطابي جامعة الأغواط-الجزائر	د. مسعود دادون - جامعة الأغواط-الجزائر
27	أساليب التّقييم التربوي في ظلّ المقارّبة بالكفاءات	ا. ربّيعة حليّتم جامعة بسكرة-الجزائر	. -
28	التّقييم الإلكتروني-قراءة في برامجّه وإجراءته-	ا. ربّيع برينيس جامعة بسكرة-الجزائر	ا. سهيلة ناجوي جامعة المسيلة-الجزائر
29	التّقييم التربوي و تنمية مهارات التّفكير : الأسئلة الصّفية لتلاميذ السنة الثالثة من التّعليم المتوسّط نموذجاً	ا. سعاد مأمون جامعة ورقلة-الجزائر	. -
30	معيقات استخدام تقنيات وأدوات تقييم التّعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائريّة	ا. رابح حرايز جامعة مسيلة-الجزائر	ا. زهرة فيجل جامعة المسيلة-الجزائر
31	مدى تضمّن أبعاد مفهوم العيش المشترك في منهج الدراسات الاجتماعيّة العماني من وجهة نظر معلّمها	ا. حوراء بنت حسن العجّمي جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	د. محمود إبراهيم جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان
32	دراسة الاتجاهات النفسيّة والبدنيّة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضيّ التربوي	ا. حمية رشيد جامعة ورقلة-الجزائر	د. بلال بوترة جامعة الوادي-الجزائر
33	طرق وأسّراتيجيات تدريس الموادّ العلميّة في مرحلة التّعليم المتوسّط	ا. مراد عمروني جامعة باتنة-الجزائر	ا.د. علي براجل جامعة باتنة-الجزائر
34	المقارّبة بالكفاءات وتشيئ اللغة العربيّة في مناهج الجيل الثاني	ا. الامين عمارة غمام جامعة ورقلة-الجزائر	. -
35	دور الوسائط التعليميّة الحديثة في تجويد العمليّة التعليميّة لدى المراهق المتمدّرس	ا. يمينة السعدية مداسي جامعة تيزي وزو-الجزائر	د. فتيحة بلعسله م ع أ بوزريعة-الجزائر
36	المعلم ، الحجم الساعي ، المناهج التعليميّة في جائحة كورونا(دراسة ميدانيّة على بعض المعلّمين في بلدية الدبيلة)	ا. خديجة خراطة جامعة ورقلة-الجزائر	ا. لطيفة صبياد جامعة ورقلة-الجزائر
37	وتيرة الانتباه في مادة الرياضيات	ا. شيخ فلقت جامعة ورقلة - الجزائر	ا. شيخاوي الطيب جامعة ورقلة - الجزائر

اختتام أشغال الملتقى الدولي

من 13:00 – 13:30 بتوقيت الجزائر / 12:00 الى 12:30 بتوقيت غرينيتش

توصيات الملتقى من تقديم رئيس اللجنة العلمية

كلمة السيد د. عبد الرزاق باللموشي رئيس الملتقى

كلمة ممثل المشاركين

كلمة السيد مدير المخبر والاعلان عن اختتام الملتقى

بواسطة تقنية التحاضر عبر تقنية zoom

مدخل مفاهيمي لمناهج الجيل الثاني-المناهج المعاد كتابتها-

رمضان خطوط / مصباح جلاب

جامعة محمد بوضياف المسيلة (الجزائر)

Conceptual introduction to second generation curricula - rewritten curricula-

djellab mosbah

University Mohamed Boudiaf M'sila (Algeria)

الملخص : هدفت الدراسة الحالية إلى التعريف بأهم المصطلحات والمفاهيم الواردة بمناهج الجيل الثاني، إضافة إلى عرض أهم أسباب ودواعي إعادة كتابة مناهج الجيل الثاني، و باعتبار أن أي مناهج تستند على مجموعة من القيم والمبادئ فقد تناولنا عرض للمبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني وصولا إلى أهم خصائص هذه المناهج، لقد تبين لنا من خلال اطلاعنا وتصفحنا لهذه المناهج أنها تحتوي على العديد من المصطلحات والمفاهيم التي تحتاج إلى توضيح، ليتسنى للفئة الموجهة إليها من مختلف الشركاء التربويين – أساتذة، مؤطرين، مدراء و... فهمها واستيعابها للعمل بها، وهو ما جعلنا نتناول في دراستنا هذه أهم وأبرز المفاهيم و المصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني، وقد اعتمدنا في ذلك على العديد من المراجع أهمها الصادرة عن وزارة التربية الوطنية باعتبارها المصدر الرسمي لمناهج الجيل الثاني .

الكلمات المفتاح : مناهج ؛ مناهج الجيل الثاني .

Abstract: The present study aimed to introduce the most important terms and concepts contained in the second generation curricula, in addition to presenting the most important reasons for rewriting the second generation curricula. These curricula, through our reading and browsing of these curricula, it became clear to us that they contain many terms and concepts that need to be clarified, so that the group addressed to it from the various educational partners - professors, supervisors, managers and ...- To understand and work on it, We have made in our study the most important and most prominent concepts and terminology contained in the second generation curricula, and we have relied in this on many references, the most important of which is issued by the Ministry of National Education as the official source for the second generation curriculum.

Key Words: Curricula; Second generation curricula.

مقدمة:

يعتبر التقدم والتطور أحد أهم الأهداف التي تسعى إليها المنظومات التربوية حول العالم، بما فيها المنظومة التربوية الجزائرية. وهو ما يدفع بها إلى التغيير والتعديل من فترة زمنية إلى فترة زمنية أخرى، حيث شهدت عدة إصلاحات مسّت جوانب عديدة بقطاع التربية والتعليم ولعل أهم وأحدث الإصلاحات هي الإصلاحات التي مسّت المنهاج، باعتبار المنهاج - حسب المرجعية العامة للمناهج الصادرة عن وزارة التربية الوطنية عام 2016 - يدل على كل التجارب التعليمية المنظمة، وكافة التأثيرات التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة تكوينه. ويشمل هذا المفهوم نشاطات التعلم التي يشارك فيها التلميذ، والطرائق والوسائل المستعملة، وكذا كفاءات التقييم المعتمدة.

ولم يعد الإهتمام منصباً على المعرفة، بل على التنمية الشاملة للتلميذ، فالتفتح المعرفي وتنمية الجوانب النفس حركية و الإجتماعية للتلميذ يتكفل بها من خلال تجارب الحياة التي يتعرض لها تحت مسؤولية المؤسسة التربوية حيث تتكفل فرق المربين بتوجيه مسيرته في إطار ديناميكي لتكوينه وبناء شخصيته وكفاءاته.

و قد أسفرت آخر هذه الإصلاحات عن ظهور مسمى مناهج الجيل الثاني أو المناهج المعاد كتابتها والتي تهدف أساساً إلى مواكبة التطور والتقدم المعرفي الحاصل عبر العالم بالإضافة إلى انفتاح هذا العالم على التلميذ الذي لم يعد يصلح لأن يكون طرف محايد في العملية التعليمية -الديداكتيكية- بل يجب إشراكه وحتى قيادته للعملية التعليمية وما على الأستاذ سوى القيام بدور التوجيه لتلميذه. فقد جاءت مناهج الجيل الثاني لإحداث نقلة نوعية في المنظومة التربوية، لكن المطلع على هذه المناهج يلزمه المرور بعدة مراحل لفهمها واستيعاب مصطلحاتها ومن ثم إمكانية تطبيقها، من هنا جاءت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

ما هي أسباب تبني مناهج الجيل الثاني؟

ما هي المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني وما هي خصائص هذه المناهج؟

ما هي أبرز المفاهيم والمصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني؟

1. مفهوم المنهاج الدراسي:

لغة : جاء في لسان العرب لابن منظور أن لفظة منهاج تعني: الطريق الواضح، وأن لفظة ناهجة تعني واضحة، وتقابل كلمة منهاج في اللغة العربية كلمة (Curriculum) وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني معناها مضمار السباق، وهناك كلمة أخرى تستخدم أحياناً بمعنى المنهاج وهي كلمة المقرر (Syllabus) ويفهم منها كمية المعرفة المطلوبة، أي مقدار المعرفة التي يطلب من التلاميذ تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية. (مرعي، 2009، ص 9)

ويعني المنهاج في الاصطلاح الحديث كل الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة للتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم وتعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية.

أما بالنسبة لتسمية مناهج الجيل الثاني فقط أطلقت على المناهج المعدلة سنة 2016 وهو ما جعل الكثيرين يعتقدون أن المناهج المدرسية قد أعيد تأسيسها وبنائها كلياً، مما استدعى من القائمين على المنظومة التربوية عيادون صياغة اسم المناهج باسم المناهج المعاد كتابتها أو المعاد صياغتها. فمنهاج الجيل الثاني مازالت تعتمد على البنائية، وتسمية مناهج الجيل الثاني ما هي إلا حلقة من حلقات الإصلاحات التربوية المتتابعة.

1.1. مفهوم المنهاج حسب المرجعية العامة للمناهج:

يدل على كل التجارب التعليمية المنظمة، وكافة التأثيرات التي يمكن أن يتعرض لها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة خلال فترة تكوينه. ويشمل هذا المفهوم نشاطات التعلم التي يشارك فيها التلميذ، والطرائق والوسائل المستعملة، وكذا كفاءات التقييم المعتمدة.

ولم يعد الاهتمام منصبا على المعرفة، بل على التنمية الشاملة للتلميذ، فالتفتح المعرفي وتنمية الجوانب النفس حركية والاجتماعية للتلميذ يتكفل بها من خلال تجارب الحياة التي يتعرض لها تحت مسؤولية المؤسسة التربوية، حيث تتكفل فرق المرين بتوجيه مسيرته في إطار ديناميكي لتكوينه، وبناء شخصيته وكفاءاته.

ويبدو المدرس والتلميذ شريكين في مسار التعليم والتعلم، فتتنظم المؤسسة التربوية نفسها بشكل يوفر اطارا ملائما للعمل، يأخذ في الحسبان حاجات التلميذ في مجال التكوين فتنظيم القسم في وحدات صغيرة أو أفواج، وتدرج التعلمات وسير النشاطات في كل فوج أو قسم إنما تمليه حاجات نسق التكوين وحدها.

أما نجاح مسار التكوين والجهاز المعتمد، فيقاس بالكفاءات التي استطاع التلميذ اكتسابها فعليا، أي أنه عندما يواجه وضعية مشكلة، عليه أن يبرز قدرته على تحليل هذه الوضعية، وإيجاد حلول ملائمة، وتقديم نجاعة حلول بديلة. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2016، ص 13)

2.1. أسباب وضع مناهج الجيل الثاني : تتمثل أهم أسباب وضع أو إعادة صياغة مناهج الجيل الثاني فيما يلي:

- اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.
- اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.
- ادراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.
- ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح و تحديد أهميتها الاستراتيجية في بناء المنهاج.
- الهيكلية الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.
- اعتماد البنيوية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.
- إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.
- التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المنهاج سنة 2013. (أوصيف، 2015، ص 4)

3.1. خصائص مناهج الجيل الثاني:

- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
- ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
- يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
- يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.

وهذه الخصائص تتماشى مع الإختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة. (نايت سليمان، 2016، ص 14)

4.1. المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، وتتلخص هذه المبادئ في ثلاثة مجالات:

الأخلاقي (القيمي)، الإبتيمولوجي (الفلسفي/العلمي)، المنهجي والبيداغوجي.

1.4.1. في المجال الأخلاقي (القيمي): يشكل اختيار القيم ووضعها حيز التطبيق أول مصدر لتوجيه المنظومة التربوية

وغاياتها وطرائق التعلم وطبيعة المناهج و اختيار مضامينها على أساس يمكن من إكساب كل متعلم قاعدة من الآداب والأخلاق

المتعلقة أولا بقيم الهوية الوطنية المرجعية (الإسلام العروبة والأمازيغية) التي تشكل بانصهارها "جزائرية" الجزائري ثم ذات بعد علمي ثانيا ، وذلك بتناول التراث بكل مكوناته في سياقه الوطني الجزائري.

2.4.1. في المجال الإبيستيمولوجي (المعرفي) : على المناهج التعليمية أن تتجنب تكديس المعارف (الحفظ والإسترجاع فقط) بل ينبغي أن تفضل المفاهيم والمبادئ والطرائق المهيكلية للمادة ، والتي تشكل أسس التعلمات وتيسر الإنسجام العمودي للمواد الملائم لهذه المقاربة ، إذ ينبغي أن تكون المعلومات عاملا يساهم في تنمية الكفاءات ، وربط المواد بعضها ببعض لفك عزلة بعضها عن بعض ، وجعلها في خدمة مشروع تربوي واحد.

3.4.1. في المجال المنهجي والبيداغوجي : تركز المناهج الجديدة على مبدئين أساسيين : المقاربة بالكفاءات المستوحاة من البنيوية الإجتماعية والتي تعتمد منطق التعلم والمقاربة النسقية. وقصد ضبط تعلمات تلاميذ داخل القسم ، فللمعلم حرية استعمال مختلف المقاربات والأساليب البيداغوجية. (بلعباس، 2016، ص 3)

5.1. أهم المصطلحات والمفاهيم الواردة بمناهج الجيل الثاني:

1.5.1. المقطع التعليمي : هو مجموعة مرتبة ومتراصة من الأنشطة والمهام ، ويتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة وتحقيق مستوى من مستويات الكفاءة الشاملة أو تحقيق كفاءات ختامية معينة.

• خطوات بناء المقطع التعليمي : يبنى المقطع على الخطوات الآتية:

- تحليل قبلي للمادة الدراسية - بدراسة الكفاءة الشاملة والكفاءة الختامية - ويحدد مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل.
- ضبط مركبات الكفاءة الختامية.
- ضبط الموارد المعرفية والمنهجية المستهدفة.
- ضبط القيم والكفاءات العرضية.
- ضبط الوضعيات انطلاقا من الوضعية المشكلية الانطلاقية لتوجيه وضبط التعلمات ، متبوعة بوضعيات مشكلية بسيطة لممارسة الفعل التعليمي ، وأخرى لتعلم الإدماج وتقويمه ، وصولا إلى حل الوضعية المشكلية الانطلاقية لتوجيه وضبط التعلمات متبوعة بوضعيات مشكلية بسيطة لممارسة الفعل التعليمي ، وأخرى لتعلم الإدماج و تقويمه وصولا إلى حل الوضعية المشكلية الانطلاقية.

2.5.1. المخطط السنوي لبناء التعلمات : مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي ، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية انطلاقا من الكفاءات الختامية للميادين ويبنى على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة وهو القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع ، ويشار هنا إلى أنه يمكن للمقطع أن يتمدد إلى أكثر من شهر أو يتقلص إلى ما دون ذلك ، بشرط المحافظة على سيرورة تناول ومراحل التقسيم والتعديل والعلاج. (ضيف الله، 2016، ص 5، 6)

3.5.1. مركبات الكفاءات الختامية (معاييرها و مؤشراتهما) : إن الهدف منها بالدرجة الأولى هو جعل التقويم يقود التعلم وليس العكس ، وهو ما يفرض إعداد مؤشرات التقويم قبل الشروع في بناء التعلمات المرتبطة بالكفاءات الختامية لكل ميدان في كل وضعية جزئية يتبعها إلزاما شبكة الملاحظة والمتابعة الخاصة بالقسم بحيث يشار إلى المؤشرات على مستوى هذه الشبكة بالأرقام ونستعملها خلال سيرورات العمل وتتخذ من جميع أنشطة المتعلمين وسيلة لقياس مدى تحقق المؤشرات لدى المتعلمين ؛ وهناك ثلاثة معطيات تتحكم في طبيعة المؤشرات : أن تقيس المركبات الثلاثة : المعرفة ، التوظيف ، القيم وأن تكون متلائمة مع الوضعية وأن تراعي مستوى المتعلم.

و هنا يجب التذكير أن الاختلاف في المؤشرات ومنهجية تحقيقها هو ما يسمح في الأخير بالعمل بالوضعية نفسها على مستوى عدة أقسام أو مناطق أو حتى جهات. (ضيف الله، 2016، ص 10)

4.5.1. ملحق التخرج : ترجمة بيداغوجية للغايات الواردة في القانون التوجيهي للتربية. وهو مجموع الكفاءات الشاملة للمواد إذا كان متعلقا بالتخرج من المرحلة ، ومجموع الكفاءات الختامية إذا كان متعلقا بالمادة الواحدة.

5.5.1. الكفاءة الشاملة : هي هدف نسعى إلى تحقيقه في نهاية فترة دراسية محددة وفق نظام المسار الدراسي. لذا نجد كفاءة

شاملة في نهاية المرحلة وكفاءة شاملة في نهاية كل طور وكفاءة شاملة في نهاية كل سنة.

6.5.1. الميدان : جزء مهيكّل ومنظم للمادة قصد التعلم، وعدد الميادين في المادة يحدد عدد الكفاءات الختامية التي ندرجها في

ملح التخرج.

7.5.1. الكفاءة الختامية : مرتبطة بكل ميدان من الميادين المهيكّلة للمادة، وتعبّر بصيغة التصرف عما هو منتظر من التلميذ في

نهاية فترة دراسية لميدان مهيكّل.

8.5.1. مركبات الكفاءة: هو تجزئة للكفاءة الختامية تتناول مستوى واحد: المضامين المعرفية، توظيفها، تنمية القيم والكفاءات

العرضية المناسبة لهذه الكفاءة.

9.5.1. الموارد المعرفية : هي المضامين المراد إرساؤها لتحقيق الكفاءة، والمستنبطة من المصنوفة المفاهيمية .

10.5.1. الوضعيات التعليمية : هي أنماط مقترحة من الوضعيات التعليمية، تمكن من التحكم في المعارف واستعمالها وتشمل كل

مركبات الكفاءة، وأنماط الوضعيات الإدماجية.

11.5.1. معايير ومؤشرات التقويم : المعيار هو حجر الزاوية لتقويم الكفاءات وهو النوعية التي ينبغي أن يتصف بها المنتج :

الدقة و الوضوح، الانسجام والأصالة...

المؤشر هو الوجه العملي للمعيار. المؤشر رمز ملموس قابل للملاحظة والقياس.

12.5.1. أنماط النصوص : النمط عبارة عن المواصفات التي يتميز بها نص عن غيره، وتناسب موضوعه ولكل فن تعبيرى نمط

يلائمه، فالحكاية مثلا يناسبها النمط السردى، والمقالة يناسبها النمط البرهاني أو التفسيري، ويناسب الخطابة النمط الإيعازي، والمسرحية

النمط الحوارى. (بلعباس، 2016، ص 3، 4)

13.5.1. المقاربة بالكفاءات : هي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في

العلاقات وتعقيد في الظواهر الإجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي

إلى تتمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للإستعمال في مختلف مواقف الحياة. (حاجي، 2005، ص 11)

• **أهم خصائص المقاربة بالكفاءات :** أهم ما يميز هذا التوجه المتمثل في المقاربة بالكفاءات هو إمكانية أن يجند المتعلم مجموعة

من الموارد المندمجة لحل مجموعة من وضعيات مشكّلة تنتمي إلى عائلة واحدة.

إنها تفضل منطق التعلم (الذي يركز على التلميذ وردود أفعاله في مواجهة وضعيات مشكّلة) على منطق التعليم الذي يعتمد على

تحصيل المعارف والمعلومات فقط. ويدرب المتعلم في المقاربة بالكفاءات على التصرف (البحث عن المعلومة، تنظيم وضعيات وتحليلها

، إعداد فرضيات، تقويم حلول...) من خلال وضعيات مشكّلة مختارة من الواقع يواجهها في الحياة. وبذلك فإن الوضعيات التعليمية لا

ترتكز على المحتويات والمسارات فحسب، بل على تجنيدها الوجيه والمدمج في وضعيات مشكّلة...

ولا تختصر هذه المقاربة مسار التعلم في تكديس المعارف من مختلف المواد، بل تجعل منها أدوات للتفكير والتصرف في المدرسة

وخارجها، أي أنها تجعل المعارف حية. (مناهج الطور الأول، 2016، ص 7)

14.5.1. التقويم في مناهج الجيل الثاني: التقويم جزء من عملية التعلم، فهو مدمج فيها وملازم لها وليس خارجا عنها، كما أنه

كاشف للنقائص ومساعد على تشخيص الإختلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم، ويساعد على استدراكها بصفة عادية

ومنظمة وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ ونقائصه في تصور طرائق واستدراكها، كما أن التقويم فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم

والمتعلمين من جهة وبين المعلم والأولياء من جهة أخرى. (حروش، 2010، ص 153)

6.1. آليات و وثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني :

تيسيرا لمقروئية المنهاج وتنفيذه وضعت وزارة التربية الوطنية مجموعة من الوثائق هي :

تنظم: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية – قسم العلوم الاجتماعية - شعبة علوم التربية

مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع – فرقة البحث التكويني الجامعي (PRFU) النظرية البنائية الاجتماعية "فيجوتسكي" وتطبيقاتها التربوية

1.6.1. الوثيقة المرافقة: تعتبر الوثيقة التي ترافق المناهج في مختلف المواد والأنشطة التعليمية التعليمية وسيلة تكوينية مكتملة للمعلم

وأداة عمل مرجعية حقيقية فهي تستهدف:

توضيح بعض مفاهيم المناهج ومبادئه بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية والقدرات والكفاءات والأهداف التعليمية.

توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بتناول المناهج و تطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم.

اقتراح بعض المعالم الأخرى التي تساعد المعلم على اعداد خطط العمل وتصميمه. (حثروبي، 2012، ص 37)

اعتمد في اعداد هذه الوثيقة على الغايات المحددة لها في الدليل المرجعي لبناء المناهج، وهي غايات تعبر عن سقف توقعات عال

نتمنى أن نحققه والمتعاملين معها من خلال قدرتها على شرح و توضيح ما ينبغي تعلمه من جهة، والإطار الذي يجري فيه اختبارات

البيداغوجية من جهة أخرى، ليكون التعليم مصدرا من مصادر الإمتاع والإلهام للمعلم ودربا يمتد بالمتعلم إلى أفق النجاح والتفوق و التميز.

(الوثيقة المرافقة لمنهج اللغة العربية، 2016، ص 57)

2.6.1. دليل الأستاذ: يقدم الدليل تصورا للكيفية التي يتم بها تناول مختلف الأنشطة الواردة في كتب التلميذ، فهو بهذا يزيح

الكثير من الغموض للمعلم حول الكيفية الواجب اتباعها في تقديم التعليمات لمختلف الميادين والأنشطة.

3.6.1. الوضعية المشكّلة: إنها وضعية مشكّلة وليست مشكّلة فقط؟ نعم المصطلح يتكون من لفظتين هما "الوضعية" و

"المشكّلة" فهي إذن عبارة عن مشكّلة لها سياق، ضمن نص المشكّلة أي معطيات ولباس لها يجعلها واقعية أو قريبة من واقع التلميذ

، ويتعبّر آخر معطيات نابعة من محيط التلميذ حتى تكون ذات دلالة بالنسبة له و ليس بالضرورة أن تكون هذه المعطيات صحيحة

، وسياق يمثل البيئة التي يعدها الأستاذ(ة) ليحل التلميذ فيها هذه المشكّلة بغرض اكتساب موارد جديدة. في هذه البيئة يلعب الأستاذ(ة)

دور الضابط للوضعية المشكّلة بما يجعل الصراع المعرفي لدى التلميذ الناتج عن شعوره بالحاجة إلى موارد جديدة للوصول إلى الحل الأمثل في

متناوله. كما تتميز الوضعية المشكّلة بكونها مركبة وغير معقدة وذات جدّة بالنسبة للتلميذ وتسمح له بالشروع في الحل، تتضمن عناصر

للتقويم الذاتي. فهي بهذا المعنى تعتبر أداة من الأدوات البيداغوجية المؤسسة على البناء الذاتي للمعارف. (مديرية التعليم

الأساسي، 2016، ص 20)

4.6.1. الوضعية المشكّلة الإنطلاقية (الأم): هي وضعية مشكّلة تعرض على التلميذ قبل بداية كل مقطع حيث تكون محل

تشويق و إثارة للتلميذ، وتستدعي منه البحث والتساؤل وتجنيده معارفه للوصول إلى حل هذه الوضعية أثناء أو بعد نهاية المقطع التعليمي.

خاتمة:

رغم صعوبة المرحلة الانتقالية بين المناهج القديمة والمناهج الجديدة، إلا أن ضرورة هذا الانتقال أوجبت الحرص على التمكن من

الفهم الدقيق والسليم لمصطلحات مناهج الجيل الثاني - المناهج المعاد كتابتها - للوصول إلى فهم الطريقة المثلى والأجود والأصح لتطبيق

هذه المناهج من طرف كل الفاعلين في قطاع التربية، من أساتذة و مؤطرين ومدراء... وهو ما يسهل تحقيق الهدف المسطر من قبل واضعي

هذه المناهج والقائمين عليها، حيث تتيح المدرسة الجزائرية وقتها إمكانية إنتاج تلميذ ذو مؤهلات ليست معرفية فقط، بل وحتى اجتماعية

و اقتصادية و أخلاقية قيمة و... مما يساهم في الرقي بمستوى الفرد الجزائري في جوانب مختلفة من شخصيته، وصولا إلى الرقي بمستوى

الاجتمع الجزائري ككل، وبكل تأكيد لا يمكن الوصول إلى هذا المستوى دون تضافر الجهود بين مختلف الشركاء في قطاع التربية والتعليم .

- الإحالات والمراجع :

- أوصيف عبد الله (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم إلى التنفيذ. الملتقى الوطني. سلك التفتيش. يوم 30 أكتوبر بثانوية أحمد زبانة.
- بلعباس مصطفى وآخرون (2016). دليل الأستاذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- حاجي فريد (2005). بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. الجزائر. دار الخلدونية للنشر و التوزيع.
- حنروي محمد الصالح (2012). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. الطبعة الأولى. الجزائر. دار الهدى.
- حروش ربيعة (2010). إدارة المدارس الابتدائية الجزائرية. الجزائر. دار الخلدونية.
- ضيف الله محمد و حدار الخير و زيتوني يوسف (2016). دليل المقاطع التعليمية للسنة الأولى ابتدائي. الصادر عن وزارة التربية الوطنية. طبعة 2016.
- اللجنة الوطنية للمناهج (2016). المرجعية العامة للمناهج. وزارة التربية الوطنية. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- مرعي توفيق و الفرحان اسحاق (2009). المناهج التربوية. مصر. الشركة العربية المتحدة للتسويق و التوريدات.
- ملخص مناهج الطور الأول من مرحلة التعليم الإبتدائي (2016). وزارة التربية الوطنية.
- نايت سليمان طيب (2016). دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- الوثيقة المرافقة لمنهاج اللغة العربية (2016). وزارة التربية الوطنية. ديوان المطبوعات المدرسية.