



المركز المتوسطي للدراسات والابحاث الدولية
والتشاركية - جامعة محمد الخامس بالرباط - المغرب



المركز الديمقراطي العربي - برلين - ألمانيا



جامعة فلسطين الاهلية - بيت لحم - فلسطين

DAC1216

شهادة المشاركة

يثبت بموجب هذه الشهادة أن

د.جلاب مصباح - جامعة محمد بوضياف-المسيلة - الجزائر

شارك(ت) في المؤتمر الدولي ذو التقييم المعياري ISBN حول موضوع: "البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي: الرهانات والمعوقات"، المنظم من طرف المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية، جامعة فلسطين الاهلية - بيت لحم - فلسطين و المركز المتوسطي للدراسات والابحاث الدولية والتشاركية - جامعة محمد الخامس بالرباط - المغرب، يومي 6 و 7 مارس / آذار / 2021 عبر تطبيق ZOOM ، بمدخلة بحثية موسومة ب : معيقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من طلبة ما بعد التدرج.

PR



رئيس المؤتمر
د. صابر بحري

President of the Conference
Dr. bahri saber

مدير المركز المتوسطي للدراسات
والابحاث الدولية والتشاركية
د. أحمد بن عثمان ولاع



رئيس المركز الديمقراطي العربي
أعمارش



Democratic Arab Center
Strategic, Political & Economic Studies
Gensinger Str 112
Berlin 10315 Tel : 030 - 6396662 - 63969861

رئيس جامعة فلسطين الاهلية
د. عماد داود الزير



المركز الديمقراطي العربي ألمانيا-برلين
جامعة فلسطين الاهلية - بيت لحم - فلسطين
المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث الدولية والتشاركية - جامعة محمد الخامس بالرباط - المغرب

برنامج المؤتمر الدولي العلمي

البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي الرهانات والمعوقات

أيام 06 و 07 مارس 2021

10-9	الإفتتاح يوم 06 مارس 2021
تداول الكلمات والإفتتاح الرسمي	
كلمة مدير جامعة فلسطين الأهلية	
كلمة مدير المركز المتوسطي للدراسات والأبحاث الدولية والتشاركية- جامعة محمد الخامس بالرباط-المغرب	
كلمة رئيس المؤتمر: الدكتور بحري صابر	

رئيس الجلسة		10سا - 11.15		الجلسة الأولى
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
1	المغرب	جامعة بن طفيل، القنيطرة	د. نور الدين لشكر	العلوم الاجتماعية بين الباحث الجامعي والخبير: أوجه التشابه والإختلاف
2	لبنان	جامعة القديس يوسف، كلية العلوم التربوية. الجامعة الإسلامية، كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال.	د. محمد رمّال د. فيولا مخزوم	واقع البحث العلمي في كليات العلوم التربوية في الجامعات الخاصة في لبنان
3	العراق	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل	أ.د. فاضل خليل إبراهيم أ.م. . زينة طه حسون	تحليل محتوى الرسائل الجامعية في مجال طرائق التدريس المنجزة في كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل وفقا لمعايير جودة البحث العلمي
4	مصر	جامعة قناة السويس -	د.سليمان عبد الواحد يوسف	النظرية السُلَيْمانيّة لصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية: تحليل مسار العلاقات السببية لاختبار صدق النظرية لدى عينات عمرية مختلفة من المجتمع المصري في إطار سيرورة التحول من النمائي والأكاديمي إلى الاجتماعي والانفعالي
5	المغرب	جامعة سيدي محمد بن عبد الله، فاس -	د. يوسف عبو	خصائص ومقومات البحث العلمي في العلوم الإنسانية في الوطن العربي في ظل بعض أعمال الغالي أحرشاو السيكولوجية

6	الجزائر	جامعة خميس مليانة، عين الدفلى - الجزائر	د.مصباح فوزية د.مقدم أمال	واقع البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ومعوقاته في ظل تطلعاته المستقبلية
7	السودان	جامعة الخرطوم كلية غرب النيل	د.عمر محمد علي يوسف، د.إجلال علي موسى	تحليل مضمون رسائل الدكتوراه في جامعة الخرطوم 2006-2019م
مناقشة وإضافات				
رئيس الجلسة		12.30-11.15		الجلسة الثانية
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
8	تونس	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية	د.هيام التركي	آليات توطين علم الاجتماع: صعوبات التمثل ومعيقات التراكم (قراءة في تمثلات أساتذة علم الاجتماع)
9	الجزائر	جامعة محمد بوضياف-المسيلة	د.جلاب مصباح د.خطوط رمضان بعايري حسان	معيقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من طلبة ما بعد التدرج.
10	اليمن	جامعة إب	نبيلة محمد عبد الدايم أحمد الحداد أ. عبده طاهر الصباحي	آليات تطوير تقنيات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية
11	المغرب	كلية الآداب جامعة ابن زهر أكادير	د. إدريس الدريسي	الإبداع في العلوم الاجتماعية: شروطه ورهاناته
12	سلطنة عمان	جامعة نزوى	د. حسام الدين السيد محمد ابراهيم	تطوير مجالس إدارات المدارس بسلطنة عُمان في ضوء نماذج بعض الدول

	ماليزيا	الجامعة الإسلامية العالمية	أ.أحمد بن سعيد بن عبدالله المرزوقي	
13	الجزائر	جامعة جيجل جامعة باتنة 1	د.مسعودي لويزة د.بشقة عز الدين	إستراتيجيات تفعيل التكنولوجيا الرقمية في بحوث العلوم الإنسانية الاجتماعية بالجامعة الجزائرية
14	فلسطين	جامعة فلسطين الأهلية وزارة المالية، رام الله	د. محمد صعبانه. د. رامي السويطي	قواعد المعلومات العربية الإلكترونية: المميزات والمعوقات (قاعدة العلوم الإسلامية والقانونية أنموذجاً)
15	العراق	وزارة التربية	د. حسين حسين زيدان	المعوقات التي توجه البحوث العلمية لمعالجة الظواهر السلبية في المجتمع ظاهر الفساد انموذجاً) (دراسة ميدانية)

مناقشة وإضافات

رئيس الجلسة		1.30-12.30		الجلسة الثالثة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
16	الجزائر	جامعة محمد بن أحمد. وهران02	د.راشدي خضرة	الحصول على البيانات كأحد أهم معوقات البحوث الاجتماعية: دراسة الهجرة الدولية مثالا
17	العراق	كلية الرشيد الجامعة	م. د. بشرى إبراهيم سلمان	أهمية الوثائق في ترصين البحث العلمي التاريخ اللبناني الحديث والمعاصر أنموذجاً
18	الجزائر	جامعة البليدة 2 لونييسي علي	د. دغمان بوبكر الصديق-	صعوبات استعمال المنهج التجريبي في الدراسات الاجتماعية

			د. عدالي مصعب	
19	الجزائر	جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية قسنطينة	أ.د. بشير قلاتي أ.نوال موساوي	اتجاهات البحث الدعوي ومناهجه- مجلة المعيار (أنموذجا)
20	ليبيا	جامعة سبها	أ.نادية علي المهدي عبد النبي أ. رقية احمد محمد السالم	معوقات البحث العلمي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب
21	الجزائر	جامعة الدكتور مولاي الطاهر سعيدة	د.تلي رفيق	معيقات البحث العلمي الأكاديمي في مجال علم التاريخ في الجامعة الجزائرية
22	الجزائر	جامعة محمد بن أحمد وهران 02	أ. بوجمعة محمد الأمين	معوقات البحث العلمي التي تواجه طلاب دكتوراه تخصص علوم التربية في جامعات الجزائر
مناقشة وإضافات				
رئيس الجلسة		2.45-1.30		الجلسة الرابعة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
23	الجزائر	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	د: لبصير دليلة ط.د: بومزراق مروة	البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية في الوطن العربي (الصعوبات والحلول)
24	سوريا	جامعة تشرين	د. عبير أحمد	البحث العلمي في علم الاجتماع بين ثنائية الكمي والكيفي

25	الجزائر	جامعة سعيدة - د. مولاي الطاهر -	أ.د. بوريش لحسن ط.د. هوارى نور الدين	معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية - الجزائر نموذجاً- (دراسة ميدانية حول عينة من طلبة الدكتوراه فيما يخص صعوبات نشر بحوثهم العلمية)
26	ليبيا	جامعة مصراتة	أ.فاطمة الطاهر الزمومح أ.ليلي محمد الزريدي	مدى تحقيق مؤشرات معيار البحث العلمي في تطوير استراتيجيات وتقنيات البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب جامعة مصراتة (دراسة تقويمية).
27	الجزائر	جامعة عبد الحميد بن باديس-مستغانم	د.عائشة بوعزم	توظيف مناهج البحث في العلوم القانونية كأحد فروع العلوم الإنسانية والاجتماعية
28	ليبيا	جامعة المرقب - كلية الآداب (الخمس)	د. عبد الرزاق موسى محمد د. عائشة فرج العائب	عوائق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية - علم الاجتماع أنموذجاً " دراسة ميدانية بجامعة المرقب "
29	الجزائر	جامعة الاخوة منتوري قسنطينة01	ط.د. بوعروج شعيب ط.د. بوعروج خولة	البحث العلمي في الجزائر بين الواقع والمأمول.
مناقشة وإضافات				
رئيس الجلسة		16.00-2.45		الجلسة الخامسة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
30	الجزائر	جامعة سعيدة - د. مولاي الطاهر -	د.موسم عبد الحفيظ	واقع البحث التاريخي في ظل تطوّر تكنولوجيا المعلومات والعصر الرقمي

31	الجزائر	جامعة غرداية	د. الشيخ لكحل،	استخدام تقنيات التقييم الإلكتروني في البحوث التاريخية
32	الجزائر	جامعة عبد الحميد بن باديس. مستغانم	د. مختارية بن عابد	البحث العلمي وحتمية المؤتمرات الأكاديمية الافتراضية في ظل جائحة كورونا
33	الجزائر	جامعة يحي فارس "المدية"-	أ.بخوش شيماء	معوقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجامعة الجزائرية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
34	الجزائر	جامعة عباس لغرور - خنشلة	د.حفظاوي سعيد	معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
35	الجزائر	المدرسة العليا لأساتذة التعليم التكنولوجي سكيكدة جامعة 08 ماي 1945 قالمة	. إبتسام غانم د. كريمة بن صغير	« طريقة ألسست لتحليل البيانات الكيفية في العلوم الاجتماعية: مبادئها النظرية وإجراءاتها المنهجية
3	الجزائر	جامعة عمار تليجي الأغواط جامعة الجيلالي اليابس سيدي بلعباس	د.معاش الطيب د. قاسمي إبراهيم	علم الاجتماع ومشكلاته في الجامعة الجزائرية
مناقشة وإضافات				
رئيس الجلسة		17.15-16.00		الجلسة السادسة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
37	الجزائر	جامعة عباس لغرور خنشلة جامعة الجزائر 3	د.دهماني سهيلة د.صيمود ليندة	الطالب الجامعي ومقياس المنهجية بين الزامية المحاضرات النظرية وغياب التطبيق دراسة ميدانية على عينة من طلبة الإعلام والاتصال

				بجامعة الجزائر
38	الجزائر	جامعة محمد خيضر بسكرة	د. هادي سهيلة د. قيصران هناء	المتطلبات الرقمية لجودة البحث العلمي
39	الجزائر	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	أ.د. ايت مجبر واكلي بديعة أ. عيسات مريم	معوقات وتحديات البحث العلمي في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية الواقع والآفاق
40	الجزائر	جامعة محمد خيضر بسكرة	ط/د نجيم ساته	معضلات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية؛ الدول العربية عينة
41	الجزائر	جامعة محمد خيضر بسكرة جامعة دالي ابراهيم - الجزائر 03	ط. د. إيمان طلحي ط. د. عصام شافي	معوقات البحث العلمي في ظل جائحة كورونا (كوفيد-19) من وجهة نظر طلبة الدكتوراه دراسة ميدانية على جامعات الجزائر العاصمة
42	الجزائر	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	د. عسلي سمرة	البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية بين الأهمية والصعوبات الراهنة التي يواجهها الباحث العلمي
44	الجزائر	جامعة الحاج لخضر باتنة 01	أ. شريفي آمنة	مخابر البحث العلمي الجزائري في ظل التسارع التكنولوجي "التحديات وآليات التطوير" دراسة حالة مخابر جامعة صالح بونيندر قسنطينة 3

مناقشة وإضافات

اليوم الثاني 07 مارس 2021

رئيس الجلسة		10سا - 11.15		الجلسة السابعة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
45	الجزائر	جامعة 8 ماي 1945 قالمة	أ.د. ماهر فرحان مرعب د. سعاد نزازي	تأثير التعصب الفكري على تطور المعرفة السوسولوجية
46	فلسطين	جامعة الأقصى	د. ختام خليل أبو عودة	معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية "فلسطين أنموذجاً"
47	فلسطين	مديرية التربية والتعليم، رام الله	د. محمود موسى زياد	معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية إشكالية المنهج مثالا
48	المغرب	جامعة ابن طفيل	أ. محمد رشدي الملهوف، أ. عواد إعبدون	كيف يوافق المنهج الكيفي الفاعل كموضوع: نماذج بحثية سوسيوتربوية في المنطقة المغاربية
49	الجزائر	جامعة معسكر	د.بن مصمودي علي	صعوبات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية دراسة مقارنة بين صعوبات البحث في الوطن العربي والغرب
50	فلسطين		د.حاتم محمد سعد الله.	معيقات البحث العلمي من وجهة نظر الأكاديميين في الجامعات

				الفلسطينية
51	العراق	جامعة الموصل	م.د. ازهار هادي فاضل أ.د. برزان ميسر حامد الحميد	قراءة في التحولات البنيوية السوسيواقتصادية لطبقات المجتمع العراقي، كتاب العراق لحنا بطاطون نموذجاً
مناقشة وإضافات				
رئيس الجلسة		12.30-11.15		الجلسة الثامنة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
52	الجزائر	جامعة ابن خلدون تيارت جامعة محمد لمين دباغين سطيف 02	د. هيشور محمد لمين د. بن هدية مفتاح	البحث العلمي في الجزائر بين معيقات التطوير ومستلزمات التجسيد
53	الجزائر	جامعة فرحات عباس سطيف 01	الدكتورة فتيحة ونوغي	تحديات البحث العربي في العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية دراسة نظرية تحليلية
54	فلسطين	مديرية التربية والتعليم، رام الله	د. محمود موسى زياد	معيقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية إشكالية المنهج مثالا
55	تونس الجزائر	معهد الصحافة و علوم الأخبار-منوبة جامعة محمد الشريف مساعديّة -سوق أهراس	أ. منية قوابسي د. منير بن دريدي	التكنولوجيا الرقمية و رقمنة البحث العلمي الأكاديمي
56	فلسطين		د. فرج إبراهيم حسن أبو شمالة	تأصيل مناهج البحث العلمي في الاسلام
مناقشة وإضافات				

رئيس الجلسة		13.15-12.30		الجلسة الثامنة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
57	الجزائر	جامعة د طاهر مولاي سعيدة	د. حميدي زقاي، ط. د. ميلودي أسم	دراسة قياسية لدور جودة الخدمات التعليمية في تحسين جودة البحث العلمي على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة سعيدة (الجزائر)
58	الجزائر	جامعة محمد بوضياف المسيلة	د. بوجمعة نقبيل أ. عيشة جحا	معوقات الإنتاجية العلمية لدى طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم. دراسة تطبيقية على عينة من طلبة الدكتوراه بالجامعة الجزائرية
59	الجزائر	جامعة تيسمسيلت	د. بغالية هاجر	واقع البحوث الأنتروبولوجية بين نتائج الرسائل الأكاديمية والتنمية - دراسة ميدانية لظاهرة الصحة والمرض -
60	الجزائر	جامعة الجزائر 02 -	. فاتن محمد الحسني أ. د. فاطمة الزهراء مشتاوي	معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جام الجزائر 2
61	الجزائر	جامعة البليدة 2 لونيبي علي جامعة الجزائر 03	أ. بدر الدين زمور د. نور الهدى عبادة	تأثير تكنولوجيا الاتصال على أداء الباحث الأكاديمي
62	الجزائر	جامعة باجي مختار عنابة	دزاير هريو	الصعوبات التي تواجه الباحث عند إجرائه تقنية المقابلة
مناقشة وإضافات				

رئيس الجلسة		14.30-13.15		الجلسة التاسعة
الرقم	البلد	الجامعة	المتدخل	عنوان المداخلة
63	الجزائر	جامعة الجزائر 2 جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	أ.زيان لقيليطي د.عبد الصمد البشير	المعوقات التي تواجه النشر العلمي في الجزائر
64	الجزائر	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	د.بحري صابر د.خرموش منى	البحث العلمي في الجزائر وسوق العمل أي علاقة؟
65	الجزائر	جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2	د.سيدي صالح صبرينة أ. خلاف ابتسام	معوقات البحث العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية من وجهة نظر الأكاديميين -كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية- سطيف 2.
66	الجزائر	جامعة محمد خيضر بسكرة	د.حدة بسكر د.شيخاوي صلاح الدين	أهم المعوقات المرتبطة بالمخابرالبحثة في الجزائر
67	الجزائر	جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة	أ.ساكر هدى د.بوعطيط جلال الدين	إتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو إتزام طلبة كلية العلوم الإجتماعية والعلوم الإنسانية بمعايير أخلاقيات البحث العلمي - دراسة ميدانية بجامعة 20 أوت 1955 سكيكدة -
68	الجزائر	جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي	د.الصالح بوعزة	نموذج للدراسات الوصفية في مجال التنمية المهنية للكوادر التربوية- ملخص لأطروحة الدكتوراه الموسومة - " الاحتياجات التدريبية للمشرفين التربويين في مرحلة التعليم الابتدائي في الجزائر في ضوء

				المقاربة بالكفايات"
69	الجزائر	جامعة البويرة	د. محمد الهادي قاسي د. سعيد جلاوي	واقع مخابر البحث العلمي في الجزائر: الوضع الراهن وتحديات المستقبل
70	الجزائر	جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل	أ. مرغيت مسعودة أ.معلق حليلة	صعوبات البحث العلمي في العلوم الإنسانية على الصعيد العربي- الواقع والآفاق-
71	الجزائر	جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 2	أ.بحري سامية	معيقات البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية
72	الجزائر	جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية - قسنطينة -	أ.فاطمة لكلل أ.هاجرة ضريبي	واقع البحث العلمي في الجامعة الجزائرية - دراسة وصفية تحليلية في بعض رسائل الماجستير -
مناقشة وإضافات				
توصيات ومقترحات				
الإختتام				

استمارة المشاركة في المؤتمر الدولي العلمي تحت عنوان: البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية في الوطن العربي الرهانات و المعوقات ايام 12 و 13 فيفري 2021

المشارك	المشارك (1)	المشارك (2)	المشارك (3)
الاسم واللقب	جلاّب مصباح	خطوط رمضان	بعايري حسان
الرتبة	استاذ محاضر "أ"	استاذ محاضر "أ"	طالب دكتوراه
التخصص	علم النفس	علوم التربية	علم النفس المدرسي
القسم	علم النفس	علم النفس	علم النفس
الجامعة	محمد بوضياف بالمسيلة	محمد بوضياف بالمسيلة	جامعة محمد بوضياف
الهاتف	0667495858	0663419297	0661424282
الاميل	djellab.mosbah@yahoo.fi	khatoutramdane@gmail.com	hacene.bairi@univ-msila.dz

المحور الثاني(02): معوقات البحث العلمي في العلوم الانسانية و الاجتماعية.

عنوان الدراسة : معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من طلبة ما بعد التدرج.

Study title:

The scientific research obstacles at the Algerian University from the point of view of a sample of post-graduate students .

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة وجود معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من طلبة ما بعد التدرج، وقد تكونت عينة الدراسة من (33) طالب و طالبة، ولقياس مستوى وجود هذه المعوقات استخدم الباحث أداة استبيان تتكون من (38) عبارة توزعت على مجالين هي : أولا المعوقات المادية وثانيا المعوقات الشخصية، وقد اسفرت نتائج الدراسة على ان البحث العلمي في الجزائر يواجه جملة من المعوقات المادية والشخصية، كما تبين من خلال النتائج ان المعوقات المادية أشد تأثيرا على جودة البحث العلمي لدى أفراد عينة الدراسة.

الكلمات المفتاحية : البحث العلمي ، معوقات البحث العلمي.

Abstract:

The study aimed to identify the degree of existence of barriers to scientific research at the Algerian University from the perspective of a sample of postgraduate students, and the study sample consisted of (33) students, and to measure the level of existence of these obstacles, the researcher used a questionnaire tool composed of (38) sentences. They were divided into two areas: first, material obstacles, and second, personal obstacles. The study found that scientific research in Algeria faces a number of material and personal obstacles, as it was revealed by the results that material obstacles most affected the quality of scientific research among members of the 'study sample.

Keywords: Scientific research, obstacles to scientific research

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تطورا تكنولوجيا سريعا وكبيرا في الوقت نفسه ،نتيجة الحركة الكبيرة التي تشهدها نظم البحث العلمي والتطوير التكنولوجي عبر مختلف الدول ،ولقد أضحت من الأهمية بمكان ،الاهتمام بتطوير البحث العلمي و التكنولوجيا ،لما لهما من ارتباط وثيق بالتعليم العالي وبالمحيط الاجتماعي والاقتصادي ،فهذه الأهمية والاهتمام هما وليدا التحولات السريعة التي يشهدها عالم اليوم ،والتي لا مناص من مسايرتها والاستفادة منها. (م.ش.و،2015)

فالبحث العلمي حسب الحارثي (2011) في الوطن العربي مقارنة بالدول الغربية المتقدمة يعاني من ضعف شديد سواء في عملية الإنفاق ، أو في برامج الجودة ،فإذا نظرنا الى الانفاق على البحث العلمي في الوطن العربي لا تتعدى 535 مليون دولار ،أي ما يساوي 11 في الالف من الدخل القومي لتلك البقية من العالم ،و معظم الدول العربية لا تظهر أرقاما وإحصاءات عن الباحثين و البحث العلمي ،فإذا ظهر شيء من ذلك فيكون غير مطمئن ،ولا يتعدى ما بين (02 % الى 0.6 %) تقريبا ،كما ان جملة الباحثين في الوطن العربي هم أقل من 16 ألف باحث ،وفي إحصائيات صادرة عن الجامعة العربية في العام 2006 أنه يقابل كل مليون عربي 318 باحث ،في الوقت الذي تصل فيه النسبة في الغرب الى 4500 باحثا لكل مليون شخص.

الاشكالية:

يعتبر البحث العلمي أحد أبرز سمات التعليم الجامعي ومهمة أساسية من مهام الجامعة اليوم والتي من خلالها تزيد من ارتباطها بحركة المجتمع وتعطي الحلول المناسبة لكثير من المشاكل التي تواجهها مؤسساته المختلفة ،وما من شك أن البحث العلمي يمثل إحدى المهام الأساسية التي تميز الجامعات ،بل ومن خلاله تحظى بالتقدير والمكانة بين مؤسسات المجتمع الأخرى ،وفضلاً عن ذلك أصبح أحد الوسائل الرئيسة لتتبوأ الدولة مكاناً مرموقاً في هذا العالم وأحد المعايير التي يقاس بها مدى تقدم الأمم. (المصري،2019،ص 2)

لذلك بات من الضروري أن تتماشى منظومة البحث العلمي الجزائرية وفق الاستراتيجيات العالمية الرائدة في هذا المجال ،كما بات من الجلي مسايرة ركب الأمم المتقدمة تكنولوجيا للحد من الفجوة التكنولوجية الفاصلة بين الدول المتقدمة وتلك التي هي في طور النمو.

و قد أجمع اهل الخبرة و الاختصاص على أهمية تطوير البحث العلمي والتكنولوجي ،لما له من ارتباط وثيق بالتعليم والتكوين العالين من جهة ،وبالمحيط الاجتماعي والاقتصادي من جهة أخرى ،مؤكدين على أن الاهتمام بالبحث العلمي والتطوير التكنولوجي حتمية تفرضها التحولات السريعة التي يعرفها العالم اليوم ،ووجوب توفير الدعم المالي والمادي للبحث العلمي والباحثين على مستوى مراكز ووحدات ومخابر البحث ،وكذا فرق البحث. (م.ش.و،2015)

ولكن الواقع يؤشر على أن أزمة البحث العلمي لم تحل بعد ،فقد أوضح الدكتور عمار بوحوش (2010) في محاضرة بعنوان إشكالية البحث العلمي في الجزائر ألقاها يوم 1 ماي 2010 بجمعية ملاقى المعرفة والبحث العلمي بالجلفة ،أزمة البحث العلمي في الجزائر وحددها في التالي :المشكل الأول ينبع من التشريع والقوانين

والإجراءات الإدارية التي تحرص على التقيد بالنصوص القانونية وليس تحقيق الأهداف المنشودة ،المشكل الثاني عدم وجود رغبة أو إرادة لنجاح عملية البحث ،حيث قلة الحرص والمتابعة من طرف المسؤولين عن القطاع لنشاطات البحث ،عدم وجود استقلالية مالية لمراكز البحث ،إذ الجهة المركزية هي التي تمول البحث وتفرض شروط الصرف ،سوء التنظيم والتسيير ،حيث اللامبالاة في التوظيف وعدم التقيد بتقنيات الاختيار حسب التخصص،قلة المؤطرين الأكفاء،قلة الوعي بالبحث العلمي،عدم وجود ميزانيات لنشر المجالات العلمية ،مما جعل الباحث العلمي يعاني الكثير من المشكلات و العراقيل التي تحد من إنتاجه العلمي ،وعليه فقد جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما مستوى وجود معوقات البحث العلمي التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية؟
- ما مستوى وجود المعوقات المادية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية؟
- ما مستوى وجود المعوقات الشخصية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية؟

فرضيات الدراسة :

- توجد درجة مرتفعة من معوقات البحث العلمي التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.
- توجد درجة مرتفعة من المعوقات المادية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.
- توجد درجة مرتفعة من المعوقات الشخصية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.

أهداف الدراسة:

- 1- التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعة الجزائرية.
- 2- التعرف على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر عينة من طلبة ما بعد التدرج.
- 3- التعرف على مستوى المعوقات الموجودة في البحث العلمي بالجامعة الجزائرية.
- 4- التعرف على مستوى المعوقات المادية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.
- 5- التعرف على مستوى المعوقات الشخصية التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.

أهمية الدراسة:

تمكن تحديد أهمية البحث الراهن في الآتي:

- 1- أهمية الكشف عن معوقات البحث العلمي ،لأنه أول أمر يجب معرفته لتطوير وتحسين قطاع البحث العلمي.
- 2- أهمية التعرف على رأي طلبة ما بعد التدرج في معوقات البحث العلمي .
- 3- أهمية هذه البحوث في المساهمة في إصلاح وضعية البحث العلمي وتطويره وتحسينه وترقيته .

حدود الدراسة:

- 1- الحدود الموضوعية: تتمثل في محاولة معرفة معوقات البحث العلمي التي يواجهها طلبة ما بعد التدرج في الجامعة الجزائرية.

2- الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من 33 طالب و طالبة من طلبة ما بعد التدرج من جامعة مسيلة و جامعة بسكرة.

3- الحدود الزمانية : تم اجراء الدراسة في الموسم الجامعي 2021/2020 .

مصطلحات الدراسة:

تعريف البحث العلمي:

من التعاريف الأكثر انتشارا واستخداما بين الباحثين في كتبهم ومقالاتهم ألا وهو " عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث) من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث) بإتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث) بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى (نتائج البحث) (ياقوت،2007،ص12)

تعريف المعوقات : حسب تعريف جرجس (2005) المعوقات هي كل الأشياء او الأشخاص أو الأشكال الاجتماعية التي يمكن ان تكون عائقا يحول دون أن يحقق الانسان أهدافه و طموحاته.

و عرف الصانع المعوقات في دراسته بأنها المشكلات التي تحد من تنفيذ الباحث للأبحاث العلمية المختلفة (خطاب،2017،ص7)

الدراسات السابقة :

دراسة الحراحشة (2011) حول معوقات البحث العلمي لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة آل البيت باستخدام أداة الاستبانة المطبقة على عينة قوامها (113) عضو هيئة تدريس وخلصت إلى أن كثرة الأعباء التدريسية التي تحول دون تفرغ أعضاء هيئة التدريس للأبحاث العلمية، وقلّة الدعم المالي المخصص للبحث العلمي، بالإضافة إلى بيروقراطية الإجراءات الإدارية، تعد أبرز المعوقات التي تواجه البحث العلمي، كذلك أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق إحصائية مهمة في المعوقات التي تواجه الهيئة التدريسية وفقا لمتغير سنوات الخبرة، بينما لم يكن لمتغير الكلية، والرتبة الأكاديمية، وبلد التخرج فروقا مهمة في المعوقات التي تواجه البحث العلمي.

دراسة المجيدل و شماس(2010) هدفت الى تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة، التي تحول دون انجازهم لأبحاث علمية و انخراطهم بالبحث العلمي ، و قد صنفت المعوقات بالمحاور التالية : المعوقات المادية، المعوقات الإدارية، والمعوقات الذاتية ، و اظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات الإدارية كانت هي الأشد وطأة على عينة البحث في مجال البحث العلمي.

دراسة الفتلي (2008) بهدف محاولة تحديد نوع المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي، واقترح الحلول الناجعة لها ، تم استخدام استبانة بلغ عدد فقراتها (26 فقرة)، موزعة على ثلاثة مجالات ، اذ تم تطبيق هذه الاداة على عينة بلغ حجمها (200) فرداً، سحبت عشوائياً، من مجتمع البحث، (أعضاء هيئة التدريس في جامعة القادسية) البالغ عددهم (555) فرداً . أظهرت النتائج ، ان العوامل المتصلة بالدعم المالي ،تعد من

أكثر المعوقات التي تواجه الباحث العلمي الجامعي كذلك لم يظهر البحث اي فرق يعزى لمتغيري الجنس واللقب العلمي .

دراسة بشير معمريّة (2007) حول معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أساتذة الجامعة ،هدف الدراسة الى التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من أساتذة كليات جامعة باتنة ،و تكونت عينة البحث من 79 أستاذا من خمس كليات ،أداة البحث تكونت من 48 عبارة تتضمن 26 عبارة تقيس المعوقات المادية و 22 عبارة تقيس المعوقات الشخصية ،أسفرت نتائج الدراسة ما يلي: أولا المعوقات المادية مثل ،نقص إمكانيات النشر ،غياب المراجع العلمية الحديثة ،نقص الخبرة بمنهجية البحث العلمي ،عدم التشجيع المادي على البحث العلمي ،عدم تأمين العيش الكريم للباحث ،قلة اللقاءات العلمية المتخصصة ،وثانيا المعوقات الشخصية ،التردد قبل البدء في البحث ،انخفاض الدافع الشخصي للبحث العلمي ،الشعور بعدم الجدارة لإنجاز البحث العلمي ،الانشغال بالالتزامات الأسرية والاجتماعية ،الافتقار إلى الحزم في تنظيم الوقت ،الخوف من رفض البحث من جهة النشر،مساير الزملاء الذين لا يمارسون البحث ،التأثر بمقولة " الجزائر ليست بلد البحث" ،عدم الميل إلى ممارسة البحث العلمي،وتوصل الباحث إلى بعض التوصيات نذكر منها: توفير الوسائل المساعدة على البحث ،توفير المراجع العلمية الحديثة وتوفير مناخ جامعي مشجع على ممارسة البحث العلمي ،توفير العيش المحترم للأستاذ الجامعي للتفرغ للبحث العلمي .

يتضح من خلال المراجعة التقييمية للدراسات ذات الصلة التي تم عرضها ،الإجماع الواضح في أهدافها ،والتي سعت إلى التعرف على واقع البحث العلمي ومعوقاته ،والكشف عن أهم الحلول المقترحة للنهوض به .و بما يتعلق بتأكيدا على أهمية البحث العلمي ،ووجود مجموعة من المعوقات والمشكلات التي تحد من تطوره ونمائه و يتضح مما سبق أن البحث العلمي يعيش حقيقة في أزمة .

الإطار النظري للدراسة:

تعريف البحث العلمي :

يعرف البحث العلمي بأنه " وسيلة يحاول بواسطتها الباحث دراسة ظاهرة أو مشكلة ما والوصول إلى كشف الآليات التي تتحكم فيها بالإضافة إلى حصر العوامل التي تكون وراء حدوثها بصفة مباشرة وغير مباشرة، وهذا ما يسمح بالتفسير والقدرة على التنبؤ مستقبلا بالأبعاد التي تأخذها الظاهرة " (معتوق،2012،ص 10) كما يعرف على انه عملية الوصول إلى حل معتمد عليه للمشكلات التي تواجه الباحث وذلك من خلال الجمع المنظم و المتناسق للمعلومات ثم تحليلها وتفسيرها " (تركي،1984،ص 15)

ويعرفه إموري(Emory,1976) على أنه استفسار منظم جرى تصميمه كي يزودنا بمعلومات لحل المشكلة.

أما يونغ (Young, 1977) فيعرفه على أنه الفهم المنظم والذي يهدف إلى اكتشاف حقائق جديدة ،وتوضيح وفحص حقائق قديمة وتحليل العلاقات بينها وأسبابها وتطوير أدوات ومفاهيم ونظريات جديدة والتي من شأنها تسهيل دراسة السلوك الإنساني .

كما يعرفه توكمان (Tuckman,1999) على انه محاولة منظمة للإجابة على سؤال معين ، وقد تكون الإجابة عامة أو مطلقة كما هو الحال في البحوث الأساسية أو إجابات محددة كما هو الحال في البحوث التطبيقية (الضامن،2009،ص 17-18)

لا تختلف تعريفات البحث كثيرا بين مؤلف وآخر، والتعريف التالي يأخذ عناصر أساسية في مفهوم البحث عند عدد من المؤلفين. (أبوعلام،1999 ، Van Daline,1979، Tuckman,1988)

"البحث عملية منظمة للتوصل الى الحلول لمشكلات ،أو إجابات عن تساؤلات ،تستخدم فيها أساليب في الاستقصاء والملاحظة المقبولة و المتعارف عليها بين الباحثين في مجال معين ،ويمكن أن تؤدي الى معرفة جديدة" (الكيلاي والشريفين،2005،ص 15)

و يرى دين 1990 Dane أن عملية البحث أمر طبيعي بين الناس فنحن جميعا بشكل أو آخر ،نجمع المعلومات لنزيد من معرفتنا عن العالم إلا أن معظم ما يتم من بحث ليس علميا بالضرورة ،ولكنه مجرد طريقة لإرضاء فضولنا .

ويمكن القول أن ما يميز البحث العلمي عما عداه من محاولات لجمع المعلومات :

- ١ - الملاحظة الموضوعية للأحداث والمتغيرات .
- ٢ - التحليل المنطقي للخروج بخلاصات عن الملاحظات .
- ٣ - إعداد تقرير بنتائج البحث .(أبوعلام،2011،ص 6)

أهمية البحث العلمي : لقد اورد أيبش (2017،ص 99-100) أنه لم يعد ممكنا خلال هذا العصر الذي يشهد تطورا وتقدما كبيرا في مختلف ضروب المعرفة وتوسعها وانتشارها التفكير خارج سياقات المعرفة والبحث العلمي وذلك بما يمنحه هذا العلم للباحث في مشروعه العلمي أو بما يقدمه للمجتمع والإنسانية من منتجات حضارية:

أ- أهمية البحث العلمي بالنسبة للباحث:

- 1- يتيح البحث العلمي للباحث الاعتماد على نفسه في اكتساب المعلومة.
- 2- يسمح للباحث بالإطلاع على مختلف المناهج واختيار الأفضل منه.
- 3- يساعد الباحث على التعمق في الاختصاص.
- 4- يجعل من الباحث شخصية مختلفة من حيث التفكير والسلوك والانضباط.
- 5- التعود على معالجة المواضيع بموضوعية ونزاهة ونظام في العمل.
- 6- التعود على أخلاقيات العلم والبحث العلمي.

ب- أهمية البحث العلمي بالنسبة للمجتمع:

- 1- المساعدة على فهم العالم الطبيعي :حيث يقول الدكتور محمد قاسم أن المسعى الإنساني من البحث العلمي هو (تفسير ما يحدث حولنا من ظواهر لفهم العالم الطبيعي ،والتنبؤ بظواهره وتعديل المعلومات حولها

وذلك كله قصد التحكم والسيطرة على الطبيعة وقوانينها التي سخرها الله لخدمة الإنسان ومن أجل التقليل من الكوارث التي تنجم عن الجهل بها.

2- التحكم في مصادر القوة: يقول فرنسيس بيكون إن المعرفة قوة والبحث العلمي أحد أهم لوازم امتلاك هذه القوة، ولا أدل على ذلك من الشواهد الواقعية لهذا العصر، وكيف أن الدول التي استطاعت أن تمتلك ناصية المعرفة والبحث العلمي لصالح برامجها التنموية والاقتصادية، جعلها ذلك تتجنب إملاءات وتدخلات الدول الأخرى في اقتصادها ومناهجها التربوية عكس الدول الفقيرة من المعرفة العلمية التي وجدت نفسها في ظل الوظيفة الجديدة للمدرسة التي سطر لها النظام العالمي الجديد لا تعدوا أن تكون عبارة عن أسواق استهلاكية لمنتجات الدول القوية وميادين لتجارب أبحاثها الطبية والعسكرية.

3- الوصول إلى الحقائق وتحسين أسلوب الحياة: حيث أن الثقة بالعلم والبحث العلمي هي الوسيلة الحقيقية لوصول الفرد الإنساني إلى الحقائق وتحسين أسلوب الحياة وذلك من خلال إيمان الباحث بأهمية العلم في إيجاد حلول مناسبة للمشكلات التي تواجهه.

4- حل المشكلات الاقتصادية والبيئية والصحية والتعليمية والاجتماعية والسياسية.

5- التخطيط لمواجهة الصعوبات التي تواجه المجتمع.

كما يضيف **ياقوت (2007)** ان اهمية البحث العلمي تتجلى في الحياة الانسانية ،لكون البحث العلمي العامل الأساسي في الارتقاء بمستوى الانسان ،فكريا و ثقافيا ومدنيا ... وتتجلى أهمية البحث العلمي – أكثر وأكثر - في هذا العصر المتسارع الذي يرفع فيه شعار البقاء للأقوى و البقاء للأصلح ! فلم يعد البحث العلمي رفاهية أكاديمية تمارسه مجموعة من الباحثين القابعين في أبراج عاجية ! إذ أصبح البحث العلمي هو محرك النظام العالمي ! و أصبح العالم في سباق محموم للوصول الى أكبر قدر ممكن من التقنية و المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة و الرفاهية للشعوب . و تبدو أهمية البحث العلمي بشكل أوضح -في العالم العربي بالذات - عندما ندرك أن البحث العلمي هو الكفيل بتهيئة الوطن العربي ،وردم الفجوة العلمية والثقافية بين العالم العربي والعالم المتقدم ،و الإسهام في تحسين المناخات الإنسانية في هذا الجزء المهم من العالم . (ياقوت،2007،ص 16، 17)

اهداف البحث العلمي :

يوجزها القحطاني (2005) فيما يلي:

1- النهوض بالمجتمع اقتصاديا ،واجتماعيا ،وثقافيا ،والإسهام في تنميته.

2- الاهتمام بقضايا التقدم العلمي والثقافي للجامعة ،وتطوير رسالتها الحضارية في المجتمع.

3- تعميق التلاحم و الاحتكاك العلمي بين الجامعة والجامعات الأجنبية و مراكز البحوث و المؤسسات الإنتاجية المتقدمة المهتمة بقضايا البحث العلمي والتقدم الثقافي.

4- تقديم خبرات الجامعة واستشارتها و مخرجات عملياتها البحثية لمشاريع التنمية المحلية.

(القحطاني،2005،ص 10)

تعريف مشكلات البحث العلمي:

هي العوائق والعقبات والصعوبات التي تحول دون تحقيق البحث العلمي للأهداف المنشودة، و هي كثيرة، عوائق إدارية وشخصية، موضوعية وذاتية، مادية ومالية، سياسية وأخلاقية، والتي تعترض القيام بالدراسات والبحوث والاستفادة منها و تنحصر هذه الدراسة على نوعين اثنين من العوائق التي تواجه البحث العلمي تضمنها اداة الاستبيان للباحث بشير معمريه (2007) وهي العوائق المادية و العوائق الشخصية.

مشكلات البحث العلمي:

توصل مطانيوس ميخائيل (2006) إلى تحديد المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الدول العربية من خلال رصد نتائج الدراسات والبحوث العربية، وهي كالتالي: انفصال البحث عن الممارسة التربوية، عدم الوعي لأهمية البحث التربوي، غلبة أنواع معينة من البحوث التربوية على غيرها، عدم توافر قاعدة بيانات، عدم كفاية الموارد المالية، ضعف التواصل بين المنتجين والمستهلكين للبحث، قلة عدد الباحثين ومساعدتهم، عدم وجود سياسة محددة للبحث التربوي، الافتقار إلى جو البحث والدراسة، هجرة الكفايات العلمية، ضعف التفاعل بين البحث والنظام التعليمي، تجاهل السلطة للبحث، عدم توافر أدوات القياس. (فلوح، 2017، ص 70) وتقسم الصعوبات والمشاكل التي تواجه البحث العلمي إلى الأقسام التالية:

- 1- المشاكل التعليمية: هناك علاقة بين المنظومة التعليمية والبحث العلمي، وأي خلل في المنظومة التعليمية ينعكس سلبا على البحث العلمي.
- 2- مشاكل تتعلق بالباحث والمؤسسة البحثية: الباحث من أهم عناصر البحث العلمي وعدد الباحثين نسبتهم ضئيلة وهذا مؤثر سلبي إضافة إلى هجرة العقول العربية اثر سلبا على البحث العلمي في الوطن العربي.
- 3- مشكلة الإنفاق: تعد مشكلة الإنفاق الأساسية التي يعاني منها البحث العلمي في الوطن العربي بأسره، سواء في الدول الغنية أو الفقيرة، مما يترتب على هذا ضعف إنتاجية الباحث العربي.
- 4- المشاكل الإدارية: تتمثل في عدم وجود سياسة وخطة إستراتيجية للبحث العلمي قائمة على التخطيط والدقة والموضوعية بدل من العفوية، كما انه لا يوجد تنسيق بين الدول العربية في مجالات البحث العلمي.
- 5- المشاكل السياسية: وتتمثل في عدم الاستقرار، الذي يساوي التخلف الحضاري والتخريب. واغلب الدول العربية ليست مستقرة (عبد العظيم الطيب، 105 - 104 : 2013)

و اشار مرسي (1993) الى ان من معوقات البحث العلمي ضعف الميزانية المخصصة للإنفاق على البحث العلمي، وعدم الاهتمام الكافي لحضور المؤتمرات العلمية، وعدم مشاركة المؤسسات الكبرى و الشركات في نفقات البحث العلمي، إضافة لكثرة الاعمال الإدارية، والأعباء التدريسية، و اخيرا ندرة المجالات العلمية والمتخصصة والدوريات (صالح، 2003، ص 30)

وقد قدم الندوي (2013) في دراسة بعنوان: أزمة البحث العلمي في العالم العربي الواقع والتحديات أنّ

العقبات التي تعترض البحث العلمي في العالم العربي هي:

- 1- قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي ومتطلبات تطبيقه.

2- قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، وذلك نابع من عدم الاهتمام بالبحث والاستهانة بقيمة التنمية في حياة الفرد والمجتمع.

3- المشكلات البيروقراطية التي ينجم عنها غياب قوانين واضحة لأهمية البحث العلمي والسعي لتنشيطه، ووجود هيئة وطنية فاعلة تتابع ذلك.

4- عدم وجود إمكانيات تساعد الباحثين، مثل المختبرات الحديثة، والموارد البشرية، والأجهزة المتقدمة التي تنشط الباحثين وتسدن طموحاتهم، ويشمل ذلك أيضا عدم وجود بيانات متجددة عن النشاط البحثي ومن قاموا به، وما الذي جرى تطبيقه من البحوث المنجزة.

5- عدم تسويق النشاط البحثي، وذلك بالترويج للبحوث الناجحة بين المستفيدين منها في المجال التطبيقي في الصناعة، والتجارة، وتطوير المؤسسات والمنشآت الاجتماعية، مما يرقى بحياة المجتمع ليلحق بالآخرين.

6- غياب الوعي لدى أفراد المجتمع بما يقود إليه البحث العلمي من فوائد، وبخاصة من هم في مواقع تؤثر في تنشيط البحث أو تثبيطه.

وقد قدمت الباحثتان عزيز وبوزغاية (2015) جملة من العقبات والصعوبات التي تعترض البحث العلمي في العالم العربي، وهذه العقبات تحتاج إلى وقفة جادة من قبل المسؤولين؛ من أجل تطوير إجراءات البحث العلمي، وتوفير الدعم اللازم له، ليرتقي إلى مصاف البحث العلمي في الدول المتقدمة، وفيما يأتي ذكر لهذه العقبات:

- 1- التقليل من قيمة البحث العلمي واعتباره ترفا فكريا. 2- نقص التمويل. 3- الفساد الإداري. 4- سرية الأرقام والبيانات. 5- صعوبة الحصول على المعلومات. 6- الصعوبات الميدانية. 7- نقص المصادر العلمية.
- 8- عدم جدية البحوث. 9- عدم وضوح هدف البحث. 10- بحوث للرفوف. 11- إحباطات الباحث.

مؤشر الإنفاق على البحث والتطوير في الجزائر :

أورد (حروش و طوالبية، 2017، ص 40) ان البحث العلمي يتطلب تخصيص ميزانية من أجل القيام بالأبحاث والدراسات واقتناء التجهيزات اللازمة، وودفع مرتبات الباحثين وبالتالي فإن نجاح البحث العلمي في أي دولة يتوقف على حجم المبالغ المالية المخصص لها وكيفية ترشيد استخدامها. وإذا أخذنا مقدار ميزانية البحث العلمي إلى الناتج الخام الإجمالي نلاحظ أن الجزائر قبل سنة 1998 سجلت أدنى المستويات، واستمر الوضع حتى سنة 1999 حين أقرت (المادة) 21 من القانون التوجيهي رفع الميزانية المخصصة للبحث العلمي بالنسبة للناتج الداخلي الخام من % 0,2 سنة 1997 إلى 1 % سنة 2000، وذلك بعد إنشاء الصندوق الوطني لتطوير البحث التكنولوجي، كما اتخذت تدابير أخرى مثل الحوافز الضريبية للشركات التي لديها أنشطة البحث، وإزالة الضريبة على القيمة المضافة لشراء المعدات والأجهزة العلمية (محمد صادق، 2014، ص 80)

كما استفاد قطاع البحث العلمي زيادة على هذه المخصصات، من برامج هامة ففي إطار برنامج الإنعاش الاقتصادي (2001 - 2004) منح القسم المتعلق بالبحث العلمي أهمية كبرى حيث خصص له حوالي 12,38 مليار دينار جزائري، وأما في إطار برنامج التنمية الخماسي (2010 - 2014) خصصت له حوالي 100 مليار دينار جزائري.

كما ارتفع عدد مخابر البحث من 1297 مخبراً سنة 2013 إلى حوالي 1361 مخبراً بحثياً سنة 2015 بما في ذلك مخابر بحث مشتركة، موزعة على مجموعة من التخصصات، والتي جندت حوالي 27584 أستاذ باحث وطالب دكتوراه وهي أرقام جد مرضية مقارنة بما كانت عليه في السابق. (م،ش،و 2015)

إلا أنه ورغم ارتفاع الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي والتي تطورت عما كانت عليه في السنوات الماضية، تبقى قليلة وغير كافية، فنسبة 1% لا تستجيب للمعايير العالمية حيث المعدل العام الدولي يبلغ 3%، وأما في بعض الدول مثل سنغافورة وكوريا الجنوبية يتراوح ما بين 4% و 4,3%، كما أن الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي في الجزائر تعاني من التسيير البيروقراطي للإدارة التي تأخذ أكثر من 60% من الميزانية المخصصة للبحث العلمي.

أما عن مصادر التمويل، فبينما يلاحظ في الدول المتقدمة تكاتف مصادر متعددة مع الحكومات لتمويل عمليات البحث العلمي والتطوير، مثل قطاع الأعمال، قطاع الصناعة، والتعاونيات الزراعية وغيرها، وأما ما يلاحظ واقعياً عن عملية التمويل في الدول العربية بصفة عامة وبما فيها الجزائر، أن الدول لا زالت تتحمل الأعباء التمويلية كاملة بنسبة 90,16% في ظل غياب دعم واضح ومدروس للقطاع الخاص أو لهيئات المجتمع المدني، وأما التمويل من خلال القطاعات التنموية والتمويل الأجنبي من خلال المؤسسات الدولية والإقليمية والحكومية محدوداً جداً فقد بلغ بنسبة 9,84 (زيتون، 2013، ص 110)

- لماذا الاهتمام بالأخلاق في الجامعة ؟

في كلامه عن أخلاقيات البحث العلمي في العلوم الإنسانية يقول الدكتور على البارودي (إن العلاقة بين الأخلاق والبحث العلمي علاقة قديمة ووثيقة فكما أن الإنسان بطبعه يبحث عن الحقيقة فهو بفطرته كائن أخلاقي)، وبالتالي يمكن القول إن الإنسان باحث أخلاقي، والجامعة بوصفها منظمة أخلاقية فهي تعنى بالبناء العلمي والأخلاقي للطلاب ومن غير المعقول أن تنجح الجامعة في تخريج الكوادر وإجراء البحوث من غير أن يكون سلوك أساتذتها وطلابها يتجه إلى السلوكيات الأخلاقية الحميدة والإيجابية لذلك نجد أن الاهتمام بالأخلاق داخل الحرم الجامعي يسهم في:

- 1- تحسين العلاقة بين أفراد المجتمع الجامعي من خلال بناء هذه العلاقات على الشعور بالثقة.
- 2- شيوع الشعور بالرضا الاجتماعي نحو الجامعة ومخرجاتها.
- 3- أخلاقيات العمل بكفاءة تشعر الطلاب والأساتذة بالثقة بالنفس .
- 4- الالتزام الأخلاقي بالجامعة يؤمنها ضد المخاطر بدرجة كبيرة.
- 5- الالتزام بأخلاقيات العمل يدعم عددا من البرامج الأخرى مثل (برامج الجودة الشاملة، برامج التخطيط الاستراتيجي، برنامج التنمية البشرية) وهي من بين أكثر البرامج التي تشدد عليها الجامعات اليوم والتي منها الجامعات الجزائرية.
- 6- الالتزام بمواثيق أخلاقية صارمة يدفع المتعاملين إلى اللجوء في تعاملاتهم إلى الجهات الملتزمة أخلاقياً ، فالممارسة الجيدة تطرد الممارسة السيئة من ساحة العمل.

7- التمسك بالأخلاقيات في الجامعة يخلق بيئة مناسبة للعمل بروح الفريق مما يؤدي إلى زيادة الدافعية للتقدم والرقى في مجال البحث العلمي.

8- حرص الكليات على وجود ميثاق أخلاقي بها هو دليل يسترشد به الجميع عند ظهور خلافات حول سلوك معين.

الحريات الأكاديمية:

و المقصود بها هي حرية أعضاء الهيئة الأكاديمية للوصول الى مختلف علوم المعرفة والتطورات العلمية وتبادل المعلومات والأفكار والدراسات والبحوث والإنتاج والتأليف والمحاضرات وفي استعمال مختلف وسائل التطور الحديثة ودون تقييد او حواجز وصولا لخير المجتمع و الإنسان.

و يقصد بذلك رفع القيود عن الباحثين و المفكرين و أساتذة الجامعات و المعاهد في توفير المعلومات و الاطلاع عليها و في ابداء الآراء و مناقشتها و نقدها ورفع قيود التأليف و الابداع الفكري عنهم وصولا الى التطور العلمي الذي يهدف الى خدمة الإنسان. (ياقوت،2007،ص31)

والعلاقة بين الحريات الاكاديمية وازدهار المعرفة وثيقة؛ فثمة علاقة طردية متأصلة بين حرية الباحثين في اختيار موضوعات البحث ومناهجه وأسس النظرية من ناحية ، وقدرتهم على تقديم معارف أصيلة مبدعة من ناحية أخرى ، سواء أكانوا متخصصين في العلوم الاجتماعية أم التطبيقية أم البحتة وقد حرصت المجتمعات المعاصرة على ضمان الحريات الاكاديمية للباحثين على النطاق العالمي ، فقد صدر إعلان ليما بشأن الحريات الاكاديمية عام 1988 ؛ وتبعه إعلان كامبالا بشأن الحرية الفكرية والمسؤولية الاجتماعية عام 1990 أما في العالم العربي . ، فقد شاركت الدول العربية في إصدار إعلان عمّان للحريات الاكاديمية واستقلال مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي عام 2004 .يمكن القول إن مأزق الحريات الاكاديمية من بين . أخطر التحديات التي تواجه البحث في العلوم الانسانية في العالم العربي المعاصر(عماد عبد اللطيف،2016)

السراقات الاكاديمية :

إن السرقة العلمية تشكل في الوقت الراهن أحد أبرز التحديات التي تواجه البحث في العلوم الانسانية ويرجع هذا بشكل أساسي إلى أنها تمارس تدميراً منظماً للمؤسسات البحثية التي تنتشر فيها؛ فالباحثون الذين يلجؤون للسرقة للحصول على درجة علمية أو ترقية أكاديمية أو غيرها ، يُدمرون القيم الاساسية التي لا يرقى . البحث بدونها ؛ أعني قيم الاجتهاد والأصالة والإبداع. إن السرقة الاكاديمية تُسهم في إشاعة أجواء شديدة السلبية في المؤسسات الاكاديمية. (عماد عبد اللطيف،2016)

شروط الجودة في البحث العلمي:

○ حسب أبو ملحم 1999 لا يمكن لأية جامعة أن تنجح في ضمان جودة بحثها العلمي ونشاطها البحثي ما لم تتوفر على مجموعة الشروط التالية:

1- وجود عدد وافر ومتنوع من الباحثين والعلماء المبدعين. 2- المناخ الاكاديمي الملائم وما يتطلبه من أجهزة علمية ومختبرات وأجواء اجتماعية ونفسية ومادية ملائمة. 3- الاموال الكافية لنشاطات الابحاث. 4- الوقت الكافي لإجراء الابحاث. 5- الحرية الاكاديمية.

وبهذه الشروط تمكنت جامعات الغرب من إدخال تغييرات جذرية على برامجها التعليمية ونظمها الادارية وأبحاثها العلمية وساهمت بدور ايجابي في تصميم البرامج النووية وبرامج الفضاء والصورايخ، ولاقت تشجيعا متواصلا من طرف الدولة، التي لم تكتفي بتوفير البيئة الاقتصادية الملائمة والقوانين المنظمة... بل ذهبت الى ابعد من ذلك بوضع الاموال الطائلة تحت تصرفهم. (الخطيب، المعايعة، 2006، ص 47)

وحتى تتحقق جودة البحث العلمي لا بد أن نأخذ بتوجه أن تكون الجامعة مجتمعا ينهك أعضاؤه بجدية في البحث عن خلق ونشر المعرفة وتقدم العلوم والمساهمة في تطوير التجديدات والإبداعات التكنولوجية " (مذكور 2000)

اجراءات الدراسة الميدانية :

المنهج المتبع : بالنظر الى مشكلة الدراسة، و على اعتبار ان هذه الدراسة تسلط الضوء على ظاهرة موجودة في الوقت الحاضر، و كما هي موجودة في الواقع، كان المنهج المناسب لدراستنا هو المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع و عينة الدراسة : تكون مجتمع الدراسة من بعض اساتذة متوسطتي لحول عبد القادر و لطرش علي ببلدية سيدي راشد ولاية تيبازة ، والبالغ عددهم 33 طالب من طلبة ما بعد التدرج في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة و جامعة بسكرة للموسم الجامعي 2021/2020 ، موزعين على النحو التالي :

جدول رقم (01) يمثل افراد العينة وفق متغير الجنس

اساتذة التعليم المتوسط		
النسبة	العدد	الجنس
57.57 %	19	ذكور
42.43 %	14	اناث
100 %	33	المجموع

أدوات جمع البيانات : اعتمد الباحث في هذه الدراسة على أداة استبيان لتقدير معوقات البحث العلمي في بعض الجامعات الجزائرية ، و هي من اعداد الباحث بشير معمريه (2007) ، و الذي يتكون في صورته الاولى من (48) عبارة. (26) عبارة منها تقيس المعوقات المادية و (22) عبارة تقيس المعوقات الشخصية ، و تم استخدام الأداة التي استخدمها خطاب حسين (2017) لعدم تمكن الباحث من الحصول على الصورة الاولى ، حيث تتكون هذه الأداة بعدما عرضها خطاب حسين (2017) على خمسة محكمين من (38) عبارة ، (20) منها لقياس المعوقات المادية و (18) عبارة تقيس المعوقات الشخصية.

و تتوزع عبارات الأداة كالآتي :

المحور الاول : المعوقات المادية من 01 الى 20 ،والمحور الثاني : المعوقات الشخصية من 21 الى 38.

صدق وثبات أداة الدراسة :

تم حساب الخصائص السيكمترية للأداة ،و تبين انها تتميز بدرجة كافية من الصدق للتطبيق من خلال استخدام صدق المحكمين،وصدق الاتساق الداخلي تم حساب معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للأداة، وأظهرت النتائج معامل الارتباط ، حيث جاء 0.66 بالنسبة للبعد الاول و هو المعينات المادية ،و0.82 بالنسبة للبعد الثاني الخاص بالمعوقات الشخصية عند مستوى دلالة 0.01 وهذا يدل على تمتع الاستبانة بقدر مقبول من صدق الاتساق الداخلي ،كما يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات بعد حساب ثباته باستخدام معادلة ألفا لكرونباخ ،فكانت نسبة معامل ثبات (الفا لكرونباخ) الكلي للإستبانة هي 0.67 .

الأساليب الإحصائية :

تم اللجوء في هذا البحث الى الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات المتحصل عليها بعد تطبيق الإستبانة ،فكانت الأساليب المستعملة الآتية : التكرارات ، النسب المئوية ، معامل الفا لكرونباخ،و معامل ارتباط بيرسون.

نتائج الدراسة و مناقشتها :

1- تحليل نتائج المجال الاول : المعوقات المادية.

البند	لا		احيانا		كثيرا	
	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة
01	00	% 00	30	% 90.90	03	09.10 %
02	00	% 00	06	% 18.19	27	81.81 %
03	00	% 00	12	%36.36	21	63.64%
04	03	09.10 %	27	% 81.82	03	09.10 %
05	01	% 03.30	27	% 81.82	05	15.15%
06	00	% 00	24	72.72%	09	27.27%
07	00	% 00	15	45.45%	18	54.54%

00 %	00	42.42%	14	57.57 %	19	08
42.42 %	14	51.51%	17	06.06 %	02	09
60.60 %	20	39.39%	13	00 %	00	10
60.60 %	20	39.39%	13	00 %	00	11
90.90 %	30	06.06 %	02	03.03 %	01	12
69.69 %	23	30.30 %	10	00 %	00	13
90.90 %	30	06.06 %	02	03.03 %	01	14
100 %	33	00 %	00	00 %	00	15
54.54 %	18	39.39 %	13	06.06 %	02	16
100 %	33	00 %	00	00 %	00	17
15.15 %	05	84.84 %	28	00 %	00	18
27.27 %	09	72.72 %	24	00 %	00	19
00 %	00	45.45 %	15	54.54 %	18	20
48.64 %	321	44.24 %	292	07.12 %	47	المجموع

من خلال الجدول رقم (02) يتضح ان البند 15 (عدم تأمين العيش الكريم للباحث) و البند 17 (عدم التشجيع المادي على البحث) نالا أعلى نسبة بالنسبة للمعوقات المادية فقد اجمع كل الباحثين على ذلك فقدرت نسبتها ب 100 % و تلاهما كل من البند رقم 12 (نقص الخبرة بمنهجية البحث العلمي) و البند رقم 14 (عدم وجود علاقات بين الجامعة و المؤسسات الاخرى) بنسبة (90.90 %)، و البند رقم 02 (عدم توفر اعتمادات مالية لإنجاز البحث) بنسبة (81.81) ومنه فقد جاءت هذه النتائج موافقة مع دراسة كل من الباحث بشير معمريه (2007) و كذا دراسة خطاب حسين (2017)، ومن خلال النتائج يظهر ان عينة الدراسة تؤكد على اهمية الجانب المادي في جودة البحث العلمي، و نقص المستلزمات و الدعم المادي و الموارد المخصصة للبحث العلمي تصبح عائقا في وجه الباحث العلمي، و اجمع جل اباحثين على ان البلدان العربية هي الاضعف فيما يخص الانفاق على البحث العلمي فيرى مرسى (1998) : ان من معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية ضعف الاهتمام بالبحث العلمي، وضعف المخصصات المالية المرصودة للبحث العلمي، وارتباط اهداف البحث العلمي بترقية عضو هيئة التدريس، و عدم ارتباط الأبحاث العلمية بمشكلات البحث.

اما البند 8 (عدم التفرغ للبحث لكثرة الاعمال البيداغوجية) و البند 20 (عدم التفرغ للبحث بسبب كثرة الأعمال الإدارية) فقد سجلا ادنى نسبة قدرة ب 00 % لكليهما، قد يعود الى كون طلبة ما بعد التدرج غير مكلفين بالأعمال الادارية و البيداغوجية

2- المجال الثاني المعوقات الشخصية

البند	لا		احيانا		كثيرا	
	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة	التكرارات	النسبة
21	00	% 00	00	% 00	33	% 100
22	01	% 03.03	16	% 48.48	16	% 48.48
23	07	% 21.21	13	% 39.39	15	% 45.45
24	05	% 15.15	16	% 48.48	12	% 36.36
25	05	% 15.15	00	% 00	28	% 84.84
26	02	% 06.06	05	% 15.15	26	% 78.78
27	02	% 06.06	03	% 09.10	28	% 84.84
28	00	% 00	00	% 00	33	% 100
29	12	% 36.36	15	% 45.45	06	% 18.18
30	28	% 84.84	05	% 15.15	00	% 00
31	02	% 06.06	16	% 48.48	15	% 45.45
31	00	% 00	16	% 48.48	17	% 51.51
33	16	% 48.48	02	% 06.06	15	% 45.45
34	27	% 81.82	03	% 09.10	03	% 09.10
35	16	% 48.48	09	% 27.27	08	% 24.24
36	13	% 39.39	20	% 60.60	00	% 00
37	25	% 75.75	02	% 06.06	06	% 18.18
38	05	% 15.15	14	% 42.42	14	% 42.42
المجموع	166	% 27.94	155	% 26.09	275	% 46.29

عند تصفح الجدول رقم (03) نجد ان ما نسبته 100 % من طلبة ما بعد التدرج اظهروا ان البعد رقم 21 (التردد قبل البدء في البحث) و البند رقم 28 (الخوف من رفض البحث من قبل جهة النشر) هما المعيقان الاساسيان من المعوقات الشخصية التي تحول بينهم و بين جودة البحث العلمي، تلاهما كل من البند رقم 25 (الانشغال بالالتزامات الأسرية والاجتماعية) و البند رقم 27 (الافتقار إلى الحزم في تنظيم الوقت).

في حين سجل البند رقم 30 (مسايرة الزملاء الذين لا يمارسون البحث) و البند رقم 36 (سيطرة الاهتمامات غير العلمية) ادنى نسبة قدرة ب 00 % لكليهما، قد يعود الى فطنة طلبة ما بعد التدرج ان هاذين العاملين من أكثر العوامل مثبتة للعزيمة و العمل الجاد ، و لكن بالرغم من ذلك يرى الباحث انه من الطبيعي ان يكون للطلبة الباحثين قليلي الخبرة أكثر حاجة للتدريب على مجالات مناهج البحث العلمي ، حضور الدورات التدريبية و الندوات و الايام التكوينية و الملتقيات التي من شأنها تطويرهم في هذه المجالات ، مع اقامة ورشات عمل حول قواعد النشر في المجالات العلمية ،التدريب على كيفية اجراء البحوث بأنواعها ، مع تقديم حوافز للباحثين ،فقد أكد niel, jacobs,2001 على أن نشاط الباحث لا يتوقف عند حد معين ،فقد يمتد وجوده لحضور مؤتمرات وعقد الندوات ،والمناظرات ،وحلقات النقاش المختلفة. (المصري، 2019، ص 2) "

خاتمة:

في تعبير لفان دالين (1997) ان جهل الجماهير بطبيعة البحث العلمي و أهدافه ادى الى نشأة كثير من الاتجاهات غير المرغوب فيها نحو العلم. و ينبغي ان تعمل بلادنا على ملء هذا الفراغ الثقافي ،ذلك أنه اذا ظل المواطنون على جهل بالبحث العلمي فقد يقفون عقبة في سبيل التقدم الاجتماعي و يهددون النهضة القومية ،وما دام الناس جميعا في المجتمع الديمقراطي يلعبون دورا في رسم السياسة ،فإنهم قد لا يصدرن قرارات ذكية ،عندما يطلب اليهم البت في شأن تدعيم مشروعات البحث ،اذا كانوا لا يقدرن قيمة البحوث العلمية . ان تقدير العلم ،والحالة هذه لا يمكن ان يظل ميزة تختص بها الصفوة المثقفة ، وسوف يصبح المواطنون اشد رغبة في تحمل المسؤوليات اللازمة للنهوض بالبحث العلمي ،اذا توافر لهم من المعرفة بالبحث العلمي ما يجعلهم يدركون العلاقة بينه وبين تحقيق الصالح العام لهم أفرادا ومجتمعات

قائمة المراجع :

إبراهيم سليمان المصري(2019) المعوقات التي تواجه الباحثين في محافظة الخليل وسبل التغلب عليها من وجهة نظرهم ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية / جامعة بابل ، العدد ، 43 ، ص 182 – 196
أحمد محمود الخطيب وعادل سالم معاينة (2006) ، الإدارة الابداعية للجامعات ، جدارا للكتاب العالمي وعالم الكتب الحديث الأردن .

إسماعيل محمد صادق (2014)، البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي، كيف نهضوا ولماذا تراجعنا، القاهرة، دار الكتب المصرية.

تركي رابح. (1984). مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس. المؤسسة الوطنية للكتاب. الجزائر.

ديوبولد ب فان دالين ، (1997) مناهج البحث في التربية و علم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل ، سلمان الخضري الشيخ ، طلعت منصور غبريال ؛مراجعة سيد أحمد عثمان ، مكتبة الأنجلو المصرية.

ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق (1992) - البحث العلمي مفهومه ، أدواته أساليبه - دار الفكر للنشر والتوزيع ،الأردن ، ط4

رجاء محمود ابوعلام(2011) ، مناهج البحث في العلوم النفسية و التربية ، دار النشر للجامعات ، مصر ، ط 6

سمير أبيش(2017) ، التصور الإسلامي لع لاج معضلة السرقات العلمية ، كتاب أعمال الملتقى المشترك ، الأمانة العلمية ، الجزائر العاصمة ، 2017/07/11 .

صالح ، ايمن جميل عبد الرحمان ، (2003) ، معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية ، رسالة ماجستير في المناهج و التدريس في كلية الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية .
الضامن ، منذر عبد الحميد (2007) . أساسيات البحث العلمي ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

العاجز ، فؤاد علي ، بنات ، ماهر صالح (2003) **البحث العلمي في الجامعات الفلسطينية الواقع ، والتحديات والتوجهات المستقبلية** ، مقدم لمؤتمر كلية التربية" التعليم الجامعي : نماذج وتطبيقات تربوية "المنعقد في جامعة اليرموك الأردن ما بين 2003/04/30/28

عبد العظيم الطيب مصطفى . (2013). ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. المجلد السادس ، العدد 13 - 2013

عبد الله زيد الكيلاني ، نضال كمال الشريفين ، (2005) مدخل الى البحث في العلوم التربوية و الاجتماعية : اساسياته-مناهجه-تصاميمه-اساليبه الاحصائية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان الاردن

عزيز ، سامية وبوزغاية ، باية (2015) ، المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي ، جامعة ورقلة ، الجزائر .

علي أحمد مذکور (2000)، التعليم العالي في الوطن العربي، دار الفكر العربي، القاهرة.

عليان، ربحي مصطفى (د.ت)، البحث العلمي اسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته، بيت الافكار الدولية، الاردن

الفتلي، حسين هاشم (2008) المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العربية، مجلة القادسية في الأداب والعلوم التربوية، العددان (4 + 3 المجلد(7)

فلوح احمد(2017). مشكلات البحث العلمي في الجامعة الجزائرية (المركز الجامعي غليزان أمودجا)، كتاب أعمال الملتقى المشترك، الأمانة العلمية، الجزائر العاصمة، 2017/07/11.

القحطاني، منصور بن عوض (2005) الإنفاق على البحث العلمي الجامعي، بحث مقدم الى ورشة عمل طرق تفعيل وثيقة السراء للأمير عبد الله بن عبد العزيز حول التعليم العالي بجدة.

لامية حروش، محمد طوابية(2018)، البحث العلمي والتطوير في الجزائر: الواقع ومستلزمات التطوير، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية ج /قسم العلوم الاجتماعية العدد - 19 جانفي . 2018 ص 32 - 46

المجلس الشعبي الوطني،(2015) " التقرير التمهيدي عن مشروع القانون التوجيهي حول البحث العلمي والتطوير التكنولوجي " ت.أ/33/2015/02 سبتمبر 2015، أنظر الموقع: <http://www.apn.dz/AR/textes-de-lois-ar/264-2015-09-13-09-08-19/2232-2015-09-14-09-10-37>

المجيدل، عبد الله وشماس، سالم (2010) معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة أمودجا، مجلة جامعة دمشق مج(26) ع(2+1)، ص 18 - 59.

محيًا زيتون (2013)، التجارة بالتعليم في الوطن العربي، الإشكاليات والمخاطر والرؤية المستقبلية، بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية.

مرسي، محمد عبد العليم، (1983)، معوقات البحث العلمي، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية المنعقدة بجامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.

معتوق، جمال (2012)، منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

ممدوح عبد المنعم صوفان وآخرون (2012) - دليل أخلاقيات البحث العلمي - كلية العلوم فرع دمياط - إصدار يناير.

نبيل أحمد عبد الهادي (2006) منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، الأهلية للنشر والتوزيع، الأردن.

الندوي، محسن، 2013، أزمة البحث العلمي في العالم العربي الواقع والتحديات: www.hibapress.com/page-3.html

ياقوت، محمد مسعد (2007) أزمة البحث العلمي في مصر و الوطن العربي، دار النشر للجامعات، مصر