



جامعة محمد بودياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
مركز اليقظة البيداغوجية

تحت إشراف السيد مدير جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
بالتنسيق مع :



المعهد الوطني للبحث في التربية - الجزائر INRE

مخبر التعليم - تكوين - تعليمية بالمدرسة العليا ببوزريعة

مخبر أنثروبولوجيا الأديان - تلمسان

يَعْلَمُ

ملتقى وطني عن بعد يوم الإثنين 21 ديسمبر 2020
عنوان

**رؤى استشرافية لمستقبل التعليم
الرقمي بالجزائر**

الجزء الثاني

تنسيق:

أ.د. زلاقى وهيبة

أ.د. ضياف زين الدين

ISBN: 978-9931-9914-5-8



9 789931 991458

سنة الطبع أكتوبر 2022

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة



مركز اليقظة البيداغوجية
Centre de veille pédagogique



كتاب أعمال الملتقى الوطني بعنوان:

رؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي بالجزائر

يوم 21 ديسمبر 2020

الجزء الثاني

سنة النشر: أكتوبر 2022

تنسيق:

أ. د. زلاقي وهيبة
أ. د. ضياف زين الدين

مركز اليقظة البيداغوجية

الناشر: مركز اليقظة البيداغوجية، جامعة محمد بو ضياف - المسيلة

عنوان الكتاب: رؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي بالجزائر يوم 21 ديسمبر 2020

منسق الكتاب: أ. د. زلاقي وهيبة، أ. د. ضياف زين الدين

سنة النشر: أكتوبر 2022

ر د م ك: 978-9931-9914-8

عدد الصفحات: 730

الحجم: 17*24 سم

© كل الحقوق محفوظة



مَنْتَهَى الْمُرْسَلُونَ

دبياجة:

إن التحول إلى بيئة تعليمية اليكترونية والتخلص من أعباء البيئة الورقية التقليدية وتغيير النمط التقليدي للتعليم وتوسيع عمليات التعليم والتعلم إلى خارج نطاق الفصل الدراسي والبيئة المدرسية وايجاد بيئة تعلمية ممتعة بالتفاعل الايجابي بين الطالب والمعلمين وتمكين الطالب من المهارات الشخصية التي تجعله أكثر جاهزية للدراسة الجامعية وسوق العمل والاستفادة من اقبال الطالب على التقنيات الحديثة وتوجيههم للاستخدام الايجابي للمنتجات التقنية كلها.

اشكالات تتطلب رؤية استشرافية لواقع التعليم الرقمي بالجزائر :

فالتعليم يشغل المرتبة الأولى في الدول المتقدمة لأنها تعي أهميته في تأسيس ونشأة الأجيال القادمة والجزائر مطالبة كغيرها من الدول باتخاذ الاجراءات التطوير مناهج التعليم وآلياته حتى تتمكن من النهوض والتقدم وفقا لرؤية مستقبلية.

وتأتي اشكالية الملتقى حول خلق هذه الرؤية واستشرافها من خلال تشخيص لواقع التعليم الرقمي بالجزائر وطرق تطبيقه وآليات تجسيده قانونيا وميدانيا.

اللجنة العلمية للملتقى

رئيسة الملتقى: أ.د. زلاقي وهيبة (مركز اليقظة البيداغوجية)

رئيس اللجنة العلمية للملتقى: د. كتفي عزوز (مركز اليقظة البيداغوجية)

أ. د/ برباري راضية المعهد الوطني للبحث في التربية- الجزائر INRE

د/ خالد كريم. المعهد الوطني للبحث في التربية- الجزائر INRE

أ.د/ عبد الله كمال- مدير مخبر التعليمية المدرسة العليا للأساتذة.

أ.د/ محمد موسوني جامعة تلمسان- مدير مخبر أنتروبولوجيا الاديان، جامعة تلمسان.

أ. د/ ضياف زين الدين- مدير مركز اليقظة البيداغوجية جامعة المسيلة.

د/ شطبيبي فاطمة الزهراء، المدرسة العليا للأساتذة بوزرية

د/ ربوح لطيفة، المدرسة العليا للأساتذة بوزرية.

د/ صيام كريمة المدرسة العليا للأساتذة بوزرية.

د/ غيلوس صالح منسق كلية الآداب واللغات جامعة المسيلة

د/ طبال نادية منسقة معهد تسيير التقنيات الحضرية جامعة المسيلة

د/ عطاء الله بلال منسق كلية التكنولوجيا جامعة المسيلة

د/ عيسى حسام الدين منسق كلية الحقوق والعلوم السياسية جامعة المسيلة

د/ مرنيز آمنة منسقة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة

د/ عزيز حليم منسق كلية العلوم جامعة المسيلة

د/ بوخرص عبد الحفيظ منسق كلية الاقتصاد جامعة المسيلة

د/ مني طاهر منسق كلية الرياضيات والإعلام الآلي جامعة المسيلة

د/ مخلوفي علي جامعة وهران

د/ فضيلة بوطورة جامعة تبسة

د/ نجوى عبد الصمد جامعة باتنة

د/ بواشري آمنة جامعة الجزائر 3

د/ نوفل سمايلي جامعة تبسة

جامعة مستغانم	د/ محمد رمضاني
جامعة عنابة	د/ شاوي شافية
جامعة عنابة	د/ حنان بن رجم
جامعة قسنطينة	د/ بن سيرود فاطمة الزهراء
جامعة قسنطينة	د/ غربي سامية
جامعة المسيلة	د/ فراحتية العيد
جامعة المسيلة	د/ خرخاش سامية
جامعة خنشلة	د/ اى دى وليلى
جامعة سطيف	د/ عسلي سمراء
- جامعة المسيلة -	د/ ز لaci و هيبة
جامعة تلمسان	أ.د/ رحماني نعيمة.
جامعة تلمسان	د/ قدور وهراني.
جامعة الجزائر	أ.د/ لكحل لخضر
جامعة برج بوعريريج	د/ معوش عبد الحميد

كلمة مسؤول مركز اليقطة أ/ د ضياف زين الدين ومنسقة الكتاب ورئيسة الملتقى-أ/ د زلاقي وهيبة.

ان تكنولوجيا التعليم لم تعد مجرد مبادرات تستهدف اثارة الفكر لدى الطالب ولم تعد كذلك عملية الإنتاج والتطوير لهذه الوسائل في حد ذاتها واستخدامها لتلبية حاجات التعليم في الفصل الدراسي. ولكنها تجاوزت ذلك الى الاستفادة من المفاهيم والنظريات الخاصة بمفاهيم ونظريات الاتصال بصفة عامة والاتصال التعليمي بصفة خاصة وبذلك ظهر مفهوم التوظيف الذي يحقق الأهداف الاتصالية في المجال التعليمي ويوفر نجاح عناصر عملية الاتصال في أداء أدوارها.

المقرر وتنمية مهاراته الاتصالية في التعليم واتجاهاته نحو رسالة والمحتمى ثم أساليب بناء الرسالة والمحتمى وطرق عرضها بواسطة الوسائل المختلفة مثل الوسائل التكنولوجية المتنوعة والتي تتفق مع طبيعة الموقف التعليمي وخصائص الرسالة والمحتمى التعليمي.

كما ان التحول الى بيئة تعليمية اليكترونية والتخلص من أعباء البيئة الورقية التقليدية و تغيير النمط التقليدي للتعليم وتوسيع عمليات التعليم والتعلم الى خارج نطاق الفصل الدراسي والبيئة المدرسية و ايجاد بيئة تعلمية ممتعة بالتفاعل الايجابي بين الطالب والمعلمين و تمكين الطالب من المهارات الشخصية التي تجعله أكثر جاهزية للدراسة الجامعية وسوق العمل والاستفادة من اقبال الطالب على التقنيات الحديثة و توجيههم للاستخدام الايجابي للمنتجات التقنية كلها اشكالات تتطلب رؤية استشرافية لواقع التعليم الرقمي بالجزائر.

فالتعليم يشغل المرتبة الأولى في الدول المتقدمة لأنها تعى أهميته في تأسيس ونشأة الأجيال القادمة والجزائر مطالبة كغيرها من الدول باتخاذ الاجراءات لتطوير مناهج التعليم وأدبياته حتى تتمكن من النهوض والتقدم وفقا لرؤية مستقبلية.

لذلك فان اسهامات المقالات المتنوعة في هذا الكتاب تجسد أهمية مسيرة التطور التكنولوجي للعلم وتطبيقا لأهمية التعليم الرقمي من خلال رؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي بالجزائر. وهذا من خلال الاستفادة من تجارب والخبرات الدولية المختلفة التي كانت سباقا في ذلك.

ويقدم مركز اليقطة البيداغوجية الجزء الثاني من الكتاب وهو جهد قدمه العديد من الباحثين في الجزائر وخارجها من اجل اثراء ميدان البحث العلمي وتكييفا مع الظروف المعاصرة للبيئة التعليمية وتربوية والتي البقاء فيها للأفضل. وتقديما لرؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي بالجزائر.

وبمساهمة كلا من:

مركز اليقظة البيداغوجية- جامعة المسيلة
مخبر أنثروبولوجيا الاديان -جامعة تلمسان
مخبر التعليم. -تكوين—تعليمية بالمدرسة العليا للأساتذة ببوزريعة.
[المعهد الوطني للبحث في التربية -الجزائر INRE](#)

الفهرس

الصفحة	عنوان المقال	الرقم
01	واقع التعليم الإلكتروني الجامعي-عرض تجارب ناجحة- د. بن علي احسان، جامعة زيان عاشور الجلفة د. يحياوي عبد الحفيظ، جامعة زيان عاشور الجلفة د. بلقرع فاطنة، جامعة زيان عاشور الجلفة	01
17	تجربتي في التعليم عن بعد في ظل فيروس كرونا الدكتور ابو الفضل محمد بهلوبي مختص في القانون العام جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر	02
21	بيئات التعلم في عصر الرقمنة...رؤية في التعليم الرقمي في فنلندا د. منير طبي، جامعة العربي التبسي تبسة	03
33	رؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي كآلية ضمان جودة العملية التعليمية د. بساط نور الدين، جامعة محمد بوضياف- المسيلة أ. د. يعقوبي فاتح، جامعة محمد بوضياف- المسيلة	04
46	آفاق التعليم الرقمي بالجزائر في ظل وباء كورنا ط. طلحاوي عبد القادر، جامعة أدرار.	05
62	التعليم الرقمي وتطبيقاته في ظل التطورات الحديثة د. بروال مختار، جامعة باتنة 01 ط. د. قهلوز منير، جامعة باتنة 01	06
75	التعليم الرقمي .. أساس مجتمع المعرفة د. طيابية ساعد، جامعة محمد بوضياف - المسيلة د. فلak نور الدين، جامعة محمد بوضياف - المسيلة	07
92	التعليم الرقمي في الجزائر واقع وآفاق بن دنية ميلود، جامعة عبد الحميد ابن باديس -مستغانم-	08
101	استراتيجيات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية (دراسة ميدانية لجامعة المدية) أمين مخوضي، جامعة الدكتور يحيى فارس المدية	09
121	التكوين في الثقافة الرقمية ودورها في تطوير نظام التعليم الرقمي في الجزائر ط. د. بن زينب فاطمة، جامعة وهران	10
139	التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية الدكتور بن سولة نور الدين، جامعة معسكر، الجزائر	11

148	الرقمنة في الجزائر * عرض بعض ما حقق * بن شني عمروش، طالب دكتوراه، جامعة: واهن 2 عبد الله بن سلوى، طالبة دكتوراه، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان	12
159	معيقات التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية د. بن مصمودي علي، جامعة معسکر	13
168	دور الأدب الرقمي في تنمية المهارات الاتصالية بين الكاتب والقارئ يامنة جحش، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريريج بلقاسم ذوادي، جامعة محمد البشير الإبراهيمي، برج بوعريريج	14
184	الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الرقمي في الجزائر (متطلبات وتحديات) ط. د. بن نجار سعاد جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم (الجزائر)	15
199	ملامح في استشراف مستقبل التعليم الرقمي في الجزائر جامعة المسيلة نموذجا د. إبراهيم بوترعه، قسم علم النفس، جامعة المسيلة	16
206	تكنولوجيا التعليم وإسهاماتها في تطوير المناهج الدراسية د. سهيلة بوجلال. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. ط. د. مريم حاج دودو. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة. ط. د. عائشة بوساق. جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	17
217	التعليم الإلكتروني حتمية تفرضهاجائحة كورونا. بوساق بدر الدين، جامعة محمد بوضياف المسيلة Khaladi M., جامعة محمد بوضياف المسيلة Mariyem Chahed, جامعة محمد بوضياف المسيلة	18
228	دور التعليم الرقمي في تحسين جودة التعليم العالي - في ظل الازمة العالمية كوفيد 19 دراسة تحليلية - بوعيس حنان، جامعة الحاج لخضر - باتنة 1 عمر شوشان، جامعة الحاج لخضر - باتنة 1	19
239	التحول الرقمي للموارد البشرية بالمكتبات الجامعية: التحديات والآفاق بلال جعيجع، جامعة باتنة 1 خالدة هناء سيدهم، جامعة باتنة 1	20
250	فاعلية توصيل المواد الجامعية عبر شبكة الانترنت دراسة وصفية تحليلية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بالجزائر ط. د. حنان حاجي بنت عبد الرحمن - جامعة ورقلة د. مصطفى ثابت ولد ثابت - جامعة ورقلة	21

260	التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا -جامعة المدينة العالمية نموذجا- حدة بسكر، جامعة بسكرة	22
275	جهود الجامعات الجزائرية لتجهيزها نحو التعليم الرقمي كخيار إستراتيجي متطلبات التطبيق وأنظمة إدارة التعليم د. خبيري سامية، جامعة الجزائر 03	23
290	التجربة الماليزية في التعليم الرقمي "المدارس الذكية نموذجا". د. عزيزة خلفاوي، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2 ط.د. دفوس فاطمة، جامعة عبد الحميد مهري، قسنطينة 2	24
299	المستودعات الرقمية داعمة للتعليم الرقمي: منصة "Dspace" بجامعة المسيلة نموذجا أ. د دحماني نعيمة، جامعة المسيلة أ. عبيد نبيلة، جامعة عنابة	25
311	الجامعة الذكية: بين حتمية التوجه ومتطلبات التجسيد فتيبة ديلمي، جامعة محمد بوضياف - المسيلة	26
331	التعليم الإلكتروني في تركيا تجربة ثرية واعدة د. ربحي كريمة، جامعة البلدة ² د. سرير الحرتسى حياة، جامعة البلدة ²	27
351	إشكالية تحديث التعليم الجامعي بالجزائر وانعكاسات صعوبات التوجيه والإرشاد أ. د. زلاقى وهيبة، جامعة المسيلة	28
373	مقاربة نظرية لمفهوم الوسائط المتعددة وأهميتها في التعليم الجامعي ط. د. ربعة إيمان، جامعة د. مولاي الطاهر بسعيدة	29
390	التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية مودل جامعة الجزائر نموذجا د. المبارك رعاش، جامعة الجزائر -2	30
395	تكنولوجيا التعليم ودورها في تحسين جودة الأداء المهني للأستاذ: دراسة على ضوء مقاربة الهندسة البشرية. د. الوليد رفاس، جامعة محمد لمين دباغين - سطيف 02. د. كامل نجيب، جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل.	31
407	معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة - دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية الإعلام والاتصال والسمعي البصري بـقسنطينة 3 ط. د. زعموش بلقيس، جامعة صالح بوبنيدر قسنطينة 3 ط. د. قطش خديجة، جامعة صالح بوبنيدر قسنطينة 3	32

423	التعليم الرقمي في المدرسة الجزائرية بين الضرورة والصعوبات د. سعودي نوال، جامعة البليدة (2) على لونسي	33
432	رؤية استشرافية لمستقبل التعليم الرقمي بالجزائر صوالح رقية، جامعة المسيلة	34
442	التعليم الإلكتروني عن بعد محطة لكتاب ثقافة المعلومات في ظل الجائحة الوبائية العالمية covid19 دراسة ميدانية على طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية جامعة - تيارت - د. بلحسين رحوي عباسية، جامعة مولود معمري تizi وزو ط. د. محمودي محجوبة، جامعة مولود معمري تizi وزو	35
459	التعليم الإلكتروني لتحقيق بيئة تفاعلية في المدرسة د. عبد السلام سليمية، جامعة محمد بوضياف المسيلة ط. د. حدة قنفود، جامعة مولود معمري - تizi وزو -	36
470	تحديات المنظومة التربوية الجزائرية لانتقال من التعليم النظري للتعليم الرقمي ط. د عثمان السعدية جامعة المسيلة ط. د سعود مسعودة جامعة المسيلة	37
480	دور التعليم الرقمي في تجويد العملية التعليمية التعلمية في المدرسة الجزائرية. د. عالي الحسين، جامعة برج بوعريريج د. حني سليمان، المركز الجامعي تمنراست	38
488	قراءة في انعكاسات التعليم الإلكتروني على الكفاية المهنية للمعلم في المدرسة. د. عيواج صونيا، جامعة باتنة 1 أ. د. مخلوف سعاد، جامعة باتنة 1	39
505	التعليم الإلكتروني في الجزائر بين حتمية الاستخدام وصعوبة التطبيق. د. فرحات بن ناصر، جامعة محمد بوضياف المسيلة. د. بوجمعة حريزي، جامعة أكلي أول حاج البويرة. د. سليم عمرون، جامعة محمد بوضياف المسيلة.	40
520	التعليم الإلكتروني كمعيار من معايير الجودة في التعليم أ. د غليط شافية، جامعة قسنطينة 2 ط. د. شينون سيداعمر، جامعة قسنطينة 2	41
529	التعليم الرقمي ومعايير ضمان جودة التعليم العالي-دراسة تحليلية- ط. د. قاسمي كريمة، جامعة زيان عاشور بالجلفة د. الزهرة جعاب، جامعة زيان عاشور بالجلفة	42

551	<p>التعليم الرقمي: التجربة الماليزية - نموذجا -</p> <p>ط. د. نورالدين قرة، جامعة محمد بوضياف المسيلة</p> <p>ط. د. شريفى شعبان، جامعة أبو القاسم سعد الله</p>	43
564	<p>تطبيقات المعرفة الالكترونية في الجزائر الواقع والتحديات</p> <p>أ. قريني فارس، جامعة الجزائر 3</p> <p>أ. زعير فاتح، جامعة البشير الإبراهيمي برج بوعريريج</p>	44
582	<p>برنامج ديسكورد كوسيلة تدريس لمواد الموسيقى والعلوم الموسيقية عن بعد في ظل جائحة فايروس كوفيد-19 المستجد</p> <p>د. محمد أنيس الحمادي، مساعد تعليم عال، المعهد العالي للموسيقى والمسرح بالكاف - الجمهورية التونسية</p>	45
594	<p>التعليم الرقمي بالجامعة الجزائرية كأحد متطلبات عصر المعرفة</p> <p>د، مخوخ رزيقة، جامعة المسيلة</p>	46
607	<p>التعليم الرقمي الإلكتروني وعوامل تفعيله في الجامعات المحلية</p> <p>ط. د. الغالية صيد، جامعة المسيلة</p> <p>د. بوجمعة نبيل، جامعة المسيلة</p>	47
621	<p>بواشر التعليم الرقمي في زمن جائحة كورونا وضعف مؤشرات استخدامه بالبيئة الجامعية</p> <p>ط. د. نورالدين عيواز، جامعة حمة لخضر - الوادى -</p>	48
636	<p>معوقات التعليم الرقمي.</p> <p>ط. د موساوي ام السعد، جامعة محمد بوضياف -المستقلة-</p> <p>ط. د. عطوي حورية، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</p>	49
647	<p>Impact of COVID-19 pandemic on higher education and research</p> <p>Comparison studies between Algeria and United States</p> <p>PhD. Zakaria Moulay, University of Algiers 01</p>	50
658	<p>اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الرقمي "وفقاً لنموذج قبول التكنولوجيا" في ظل أزمة كوفيد19.</p> <p>د. نطاح كمال، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</p> <p>د. صغيري رابح، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة</p> <p>د. عروسي الراجي، جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم.</p>	51
670	<p>"واقع التعليم الرقمي في الجامعة".</p> <p>د. يخلف رفique، جامعة: حسيبة بن بو علي - الشلف-</p>	52

690	<p>تعليم الأدب الرقمي في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول</p> <p>أ. بلبركي فطيمة، المركز الجامعي سي الحواس بريكة</p> <p>أ. حماسي حسينة، المركز الجامعي سي الحواس بريكة</p> <p>د. السعيد ضيف الله، المركز الجامعي سي الحواس بريكة</p>	53
702	<p>L'apprentissage en ligne à l'université vu par les apprenants en période de Covid-19</p> <p>Antar BENSAKESLI, Université Frères Mentouri Constantine 1</p>	54

اتجاهات الأساتذة الجامعيين نحو التعليم الرقمي "وفقاً لنموذج قبول التكنولوجيا" في ظل أزمة كوفيد19.

د. ناطح كمال، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

د. صغيري رابح، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

د. عروسي الدراجي، جامعة عبد الحميد بن باديس -مستغانم.

الملخص:

تتلخص أهمية دراستنا في دراسة الخصائص الإيجابية والسلبية للتعليم الرقمي وكذلك لأهمية الموضوع من الناحية الميدانية العملية حيث يعتبر موضوع الساعة على مستوى التعليم الجامعي في ظل الظرف الصحي الراهن.

كما هدفت دراستنا إلى معرفة اتجاهات أساتذة التعليم العالي ومدى تقبلهم للتعليم الرقمي كبديل للتعليم الحضوري في ظل أزمة covid19 وفاعلية هذا النوع من التعليم وتميزه عن التعليم الحضوري. وقد اعتمدنا على نموذج تقبل التكنولوجيا (TAM) للتعرف على العوامل السلوكية وفقاً للمتغيرات الخارجية لتحديد اتجاهات الأساتذة نحو التعليم الرقمي. أما المنهج المستعمل هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على جمع البيانات باستعمال استبيان تم بناءه من خلال الدراسات السابقة والدراسات النظرية من عينة قوامها 200 أستاذًا من جامعة محمد بوضياف "المسيلة" وتحليلها وتحديد العلاقة بين متغيرات الدراسة

وقد خلصت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها تأكيد فرضية أن هناك اتجاه إيجابي نحو التعليم الرقمي تبعاً للمتغيرات الخارجية المتمثلة في سهولة الاستخدام والفائدة المتوقعة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي؛ نموذج تقبل التكنولوجيا؛ الاتجاهات؛ كورونا (covid-19).

ABSTRACT:

The importance of our study is summarized in the study of the positive and negative characteristics of the on-line teaching. Also the importance of the subject from the practical aspect because of the health circumstances today.

In addition, our study aimed to know university teacher's attitudes and how much they accept the on-line teaching as a replacement to attended teaching under the COVID19 crises and the effectiveness of this kind of teaching and its uniqueness from attended teaching. We have relied on Technology Acceptance Module to know the behavioral factors according to the external variabilities to highlight teacher's attitudes towards on-line Teaching. The useful method is the descriptive method which relies on gathering data, using questionnaire then form it according to previous studies from a sample group of the 200 teachers from the university of M'sila. We have made the analyses and highlight the relation between the study variabilities.

One of the most important results the study has reached is the confirmation of the hypothesis that there is positive attitude towards the on-line teaching according to the external variabilities like perceived usefulness (PU) and perceived ease of use (PEU).

المقدمة:

لقد ألمت أزمة كوفيد 19 بظلالها على العالم أجمع وفي جميع القطاعات دون استثناء بما فيها قطاع التربية والتعليم العالي هذا الأخير يعتبر ضرورة اجتماعية لا يمكن لأي مجتمع أن يتقدم ويحافظ على كينونته دونها. فهو الركيزة الأولى لكل أشكال التطور المادي والبشري. فهو حق إنساني من حقوق الإنسان وهو الأساس الذي تقوم عليه عمليات بناء السلام وتقدم التنمية المستدامة. (الهمامي وحجازي، 2020)

وأمام هذا الوضع الصحي الذي يتطلب ضرورة تحقيق التباعد الاجتماعي والحجر الصحي مما خلق خلل في السيرورة العادلة للعملية التعليمية بنمطها التقليدي الحضوري وفرض على مسؤولي قطاعات التربية والتعليم التفكير في بدائل لضمان استمرارية التمدرس وتحقيق هدف التدريس الذي يرمي إلى إحداث التعلم وتحسين أداء الأساتذة في فصولهم المدرسية. (أبو الفتاح، 1998)

فكان لزاماً التوجه إلى التعليم الرقمي كبديل أمثل لعملية التعليم الحضوري وبالرغم من المآخذ على هذا النوع من التعليم لأنه لم يتم تطويره بالشكل الكافي بالرغم من الدعوات على مدار السنوات السابقة لممارسة هذا النوع من التعليم. (عبد البصير، 2020)، إلا أنه يعتبر خياراً لا مفر منه وجب الأخذ به بالرغم من متطلباته المتمثلة في تطوير البنية التحتية الإلكترونية ومدى تكلفتها وتطوير كفاءة الأساتذة والبرامج التعليمية إلى جانب دراسة العوامل النفسية للطلبة والأساتذة اتجاه هذا النمط من التعليم. (نصر طه، 2017).

وقد تعرضت العديد من البحوث لأهمية التعليم الرقمي أو التعليم عن بعد مثل (ياسر، 2017) حول قياس مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية لمصادر المعلومات الإلكترونية. كما تطرق (أكرم، 2017) لاستخدام نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) لتقسي فعالية التكنولوجيا المساعدة القائمة على تطبيقات التعلم التكيفية النقالة لتمكين ذوي الإعاقة البصرية من التعلم في بيئات مختلفة وذلك باستخدام نموذج قبول التكنولوجيا. وكذلك (حمد، 2017) للتعليم عن بعد مفهومه استراتيجياته وأدواته.

وقد أكدت معظم النتائج أن التعليم الرقمي أصبح يكتسي أهمية بالغة أما استعماله فهو يختلف من بيئه لأخرى بحسب ظروف وإمكانات كل مجتمع كما لاحظنا أن عدد كبير من البحوث استعملوا نموذج تقبل التكنولوجيا ويعنى هذا النموذج بتحديد مدى رفض أو قبول المستخدمين للتكنولوجيا الجديدة، وفي ضوء ذلك تأتي هذه الدراسة لتحديد اتجاهات الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو التعليم الرقمي لتحديد معوقات استعمال هذا النمط من التعليم واقتراح الحلول الممكنة.

الإشكالية:

دخلت العملية التعليمية على مستوى العالم أجمع في تحد كبير منذ ظهور وباء كورونا (COVID 19) للمحافظة على كينونتها وذلك لما فرضه هذا الفيروس من إجراءات تؤثر بشكل مباشر على مجريها فكان لزاماً للانتقال به من الشكل المتواجد عليه حالياً إلى شكل آخر يحافظ على صحة القائمين على العملية التعليمية من جهة ويساهم المحافظة على العوامل الأساسية للتعليم المتمثلة في الأستاذ والمادة العلمية والأفراد المراد تعليمهم إلى

جانب الوسط الذي تجرى فيه عملية التعليم دون إغفال الأهداف والأدوات المستعملة (DOCHVAME, 1990) واتفاق الجميع على أن التعليم عن بعد أو التعليم الرقمي هو خير بديل للتعليم الحضوري بشكله التقليدي. ومع تبني هذا النوع من التعليم ظهرت معضلة أخرى تتمثل في مدى تقبل طرف في العملية التعليمية (الأستاذ والطالب) للتعليم الرقمي الإلكتروني.

وقد ظهرت عدة نظريات مفسرة لقبول التكنولوجيا منها نموذج قبول التكنولوجيا (DAVIS, 1989. TAM) يعتبر هذا النموذج الأبرز في قياس قبول التكنولوجيا كقبل مصادر المعلومات الإلكترونية كما أنه شائع الانتشار وتم تطبيقه على دراسات علمية مشابهة وأثبتت فعاليته ونجاحه (ياسر، 2014)، ويتمحور هذا النموذج حول أن قبول استخدام تكنولوجيا المعلومات يتم تحديده بالاعتماد على بعدين سلوكيين مرتبطين بالتكنولوجيا هما المنافع المتوقعة وسهولة الاستخدام المتوقعة. (نصر طه، 2017)

ولأن الجزائر ليست بمعزل من التوجهات العالمية فقد بادرت إلى تبني هذا النوع من التعليم خاصة على مستوى التعليم العالي الجامعي فكان التحدي كبير لترجمة الأفكار وتجسيدها على أرض الواقع في ظل الإمكانيات المتوفرة من توفر وسائل الإعلام والاتصال والبنية التحتية التكنولوجية والبرامج المناسبة لتحقيق أهداف التعليم على مستوى الجامعة عند الانتقال من النمط التقليدي للتعليم إلى النمط الرقمي العصري وسبل الوصول إلى فاعلية التعليم وخلق تفاعل إيجابي بين أركان العملية التعليمية أي ينبغي التفاعل بين الأستاذ وطلابه. (عبد الحميد، 1975)

ولا يمكن لهذا التفاعل أن يقوم إلا بوجود نية لقبول هذا النوع من التعليم من الطرفين (الأستاذ، الطالب) من جهة وتتوفر الظروف لممارسة هذا النوع من التعليم من جهة أخرى ويقصد بالظروف كافة الإمكانيات التي يوفرها الأستاذ في موقف تدريسي معين والإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة الطلبة على تحقيق الأهداف المحددة (السالم، 2000)

وهذا ما يضع الأستاذ أمام مسؤولية كبرى لقبول أو رفض هذا النوع من التعليم (التعليم الرقمي). ومن خلال ما سبق أردنا معرفة اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو قبول أو رفض التعليم الرقمي في الجزائر في ظل نموذج قبول التكنولوجيا وتم طرح التساؤل العام التالي:

- ما هي اتجاهات الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو التعليم الرقمي وانبعث من هذا التساؤل تفاصيلات فرعية من خلال نموذج قبول التكنولوجيا (TAM) كالتالي:
- هل هناك علاقة بين اتجاه الأستاذة الجامعيين للتعليم الرقمي وسهولة الاستخدام المتوقعة نحو هذا النمط من التعليم؟
- هل هناك علاقة بين اتجاه الأستاذة الجامعيين للتعليم الرقمي والمنافع المتوقعة نحو هذا النمط من التعليم؟
- هل هناك علاقة بين معوقات تبني التعليم الرقمي واتجاهات الأستاذة نحو هذا النمط من التعليم؟.

الفرضيات:

- الفرض العام: للأساتذة الجامعيين الجزائريين اتجاه إيجابي نحو التعليم الرقمي
- الفرضيات الجزئية
 - هناك علاقة طردية بين اتجاه أساتذة الجامعة للتعليم الرقمي وسهولة الاستخدام المتوقعة لهذا النمط من التعليم.
 - هناك علاقة طردية بين اتجاه أساتذة الجامعة للتعليم الرقمي والفائدة المتوقعة لهذا النمط من التعليم.
 - هناك علاقة طردية بين معوقات استخدام التعليم الرقمي واتجاهات الأساتذة نحو هذا النمط من التعليم.

أهمية البحث:

تعود أهمية البحث لكونه موضوع الساعة من الناحية الميدانية العملية حيث يعتبر حديث الساعة على مستوى التعليم الجامعي في الجزائر في ظل الظرف الصحي الراهن الذي يتميز بانتشار وباء كورونا. حيث نعمل على تشخيص واقع التعليم الرقمي من خلال تحديد إيجابياته وسلبياته مع إمكانية مساهمة نتائج بحثنا في تقديم الحلول من خلال نموذج تقبل التكنولوجيا.

أهداف البحث: نهدف من خلال إجراء هذا البحث إلى:

- التعرف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين الجزائريين نحو التعليم الرقمي في الجزائر.
- التعرف على الإمكانيات المتاحة لاستخدام التعليم الرقمي.
- التعرف على الفوائد المتوقعة للأساتذة الجامعيين من خلال استعمال التعليم الرقمي في ظل تفشي وباء كورونا.
- الكشف عن فاعلية برامج التعليم الرقمي كبديل للتعليم الحضوري في ظل أزمة covid19.
- تحديد معوقات تطبيق التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية.

أسباب اختيار الموضوع:

يعود سبب اختيار الموضوع إلى أهمية الموضوع من الناحية الميدانية العملية حيث يعتبر موضوع الساعة على مستوى التعليم الجامعي في الجزائر في ظل الظرف الصحي الراهن مما يحتم ضرورة فهم متغيرات البحث وربطها بالدراسات السابقة ونموذج قبول التكنولوجيا.

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** تناولت الدراسة اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الرقمي في ظل انتشار وباء كورونا بالاعتماد على نموذج تقبل التكنولوجيا كقاعدة نظرية.
- **الحدود البشرية:** طبقت الأدوات على عينة عشوائية من أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة والبالغ عددهم 1378 أستاذأً خلال السنة الجامعية 2019/2020.
- **الحدود المكانية:** أجريت الدراسة على مستوى جامعة محمد بوضياف بالمسيلة- الجزائر.
- **الحدود الزمنية:** تم تطبيق أداة الدراسة في الفترة الزمنية الواقعة ما بين أوت 2020 إلى نوفمبر 2020.

- تحديد مصطلحات الدراسة:

- التعليم الرقمي: عرفه (الحجازي والهمامي، 2020): أنه عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبنيًّا أساساً لإيصال المعرفة و المهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائل وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلًا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتُستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كلٌّ من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجهاً لوجه.

- التعريف الإجرائي: هو عملية نقل المعرفة من طرف الأستاذ الجامعي لطلبه من موقع إقامتهم عبر وسائل مختلفة وذلك لعدم القدرة على الحضور الصفي بسبب جائحة كورونا.

فيروس كورونا: حسب المنظمة العالمية للصحة مرض كوفيد-19 هو مرض معد يسببه آخر فيروس تم اكتشافه من سلالة فيروسات كورونا. ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس الجديد ومرضه قبل بدء تفشيـه في مدينة ووهان الصينية في كانون الأول/ ديسمبر 2019 وقد تحولـ كوفيد-19 الآن إلى جائحة تؤثر على العديد من بلدان العالم

- نموذج تقبل التكنولوجيا: عرفه (ياسر، 2014) يرمز له باختصار (Technology Acceptance Module) TAM ويفترض هذا النموذج بأن تقبل أي تكنولوجيا معينة قائم على عاملين رئيسيين هما الفائدة المتوقعة وسهولة الاستخدام المتوقعة وهذا العاملان يؤثران على عامل تابع وهو الميل السلوكي أو النية السلوكية للاستخدام.

- التعريف الإجرائي: وهو نموذج يتكون من عوامل خارجية وسلوكية يتم الاعتماد عليها في قياس استعمال التكنولوجيا للأستاذ الجامعي كما يساهم في تحديد اشكالية بحثنا وتحليل النتائج.

- الاتجاهات: يُعرف "بوجاردس" الاتجاه قائلاً: بأنه ميل الفرد الذي ينحو سلوكه اتجاه بعض عناصر البيئة أو بعيداً عنها متأثراً في ذلك بالمعايير الموجبة أو السالبة تبعاً لقربه من هذه أو بعده عنها.

- التعريف الإجرائي: هي مجموعة العوامل التي الخارجية والداخلية التي تؤثر في سلوك الأفراد للنحو اتجاه هذا السلوك - **الدراسات السابقة:**

* دراسة حسامو، 2011، دمشق

- عنوان الدراسة: واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة

- أهداف الدراسة: تشخيص واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من حيث الاستخدام، الإيجابيات، السلبيات، المعوقات من وجهة نظر الأساتذة والطلبة

- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما من الأساتذة بلغت (113) والأخرى من الطلبة بلغت (749)

- أدوات الدراسة: تم بناء استبيانين أحدهما للطلبة والآخر للهيئة التدريسية

- نتائج الدراسة: أكدت الدراسة عدم وجود فروق ذو دلالة بين متوسط أعضاء الهيئة التدريسية تبعاً لمتغير الرتبة

العلمية والخبرة والتخصص في حين وجدت فروق ذو دلالة في متوسط الطلبة لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي

* دراسة نصر طه، 2017، السعودية

- عنوان الدراسة: استخدام نموذج قبول التكنولوجيا لتحليل اتجاهات ونوايا طلبة الجامعات السعودية نحو الاستعانة بالتعليم الإلكتروني لمقرراتهم الدراسية

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى تحليل اتجاهات الطلاب السلوكية في السعودية نحو استخدام التعليم الإلكتروني واختبار مدى فاعلية نموذج قبول التكنولوجيا لفهم تلك السلوكيات
عينة الدراسة: تم الاعتماد على عينة قوامها (357) طالب

- أداة الدراسة: اعتمد الباحث على قائمة استقصائية

- نتائج الدراسة: أوضحت النتائج أن بعض متغيرات النموذج تؤثر بشكل مباشر في النوايا السلوكية للطلاب لاستخدام التعليم الإلكتروني مثل (اتجاهات الطلاب، المعايير الشخصية، سهولة الوصول للنظام)

* دراسة ياسر، 2014، قطر

- عنوان الدراسة: قياس مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية لمصادر المعلومات الإلكترونية.

- أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية لاستخدام مصادر المعلومات الإلكترونية باعتماد نموذج تقبل التكنولوجيا TAM

- عينة الدراسة: بلغت عينة الدراسة 120 عضو من أعضاء هيئة التدريس

- أدوات الدراسة: اعتمد الباحث في دراسته على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات

- نتائج الدراسة: توصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية بين المتغيرات الاعتقادية والنية السلوكية وأيضاً وجود علاقة طردية بين المتغيرات الخارجية والاعتقادية والتي بدورها تؤثر على النية السلوكية.

* دراسة تيلا أديينكا وآخرون Tella Adeyinka & others

- عنوان الدراسة: تقييم استخدامات معلمي المدارس الثانوية لتقنيات المعلومات والاتصالات

An assessment of secondary school teacher's uses of ICT'S; Implications for further development of ICT'S uses in Nigerian secondary schools.

تمثلت أهداف الدراسة في الأسئلة الآتية ما تقنيات المعلومات والاتصالات التي يستخدمها معلمون المدارس الثانوية؟ وما عدد مرات استخدامها كل أسبوع؟ وما مستوى صفات تقنيات المعلومات والاتصالات المتوفرة في مدارس المفحوصين؟ وما العوامل التي تحول دون استخدام المعلمين وثقتهم في استخدام التقنيات؟ وما اتجاه المعلمين استخدمت الدراسة المنهج المسحي الوصفي، بلغت العينة (700) معلماً من يدرسون في المدارس الثانوية الخاصة في مدينة (البادان) عاصمة ولاية (أويو) في نيجيريا، تراوحت أعمارهم بين (25 و 45 عاماً)

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية رتببت التقنيات المستخدمة كمالي: الحاسوب، الفيديو، الكاميرات الرقمية، أما الانترنيت والبريد الإلكتروني فهو لا يستخدم فيها، أما عدد ساعات الاستخدام أسبوعياً فهي تراوح بين (0-21 ساعة) أسبوعياً، أشارت الدراسة إلى أن أجهزة الحاسوب وبرامجها مستهلكة، والتقنيات المساعدة الانترنيت مفقودة في المدارس، ومن أهم العوامل التي تحول دون استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات هي نقص الخبرة، وعدم كفاية المعرفة بالبرامج المناسبة، الجهل بأهمية الدور الذي تلعبه تقنيات التعليم في المدارس الثانوية، معظم المعلمين انفقوا على أن استخدام تقنيات المعلومات

* موقع دراستنا من الدراسات السابقة:

شكلت الدراسات السابقة قاعدة مرجعية مهمة بالنسبة لموضوع دراستنا وتم الاستفادة منها من حيث استعمال نموذج تقبل التكنولوجيا و اختيار أداة الدراسة المناسبة في حين تختلف عنها من حيث الأهداف والعينة المختارة والإجراءات الميدانية والمتغيرات المكانية وال موضوعية.

* الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على جزء من العينة المختارة من أساتذة جامعة محمد بوضياف "المسلية" (أثناء فترة الامتحانات الحضورية) وتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في

- التعرف على إمكانية إجراء البحث.
- التعرف على حجم وخصائص مجتمع البحث.
- اختبار صلاحية أداة الدراسة:

- مجتمع وعينة الدراسة وطريقة اختيارها:

تكون مجتمع دراستنا من جميع الأساتذة بمختلف رتبهم الذين يزاولون نشاطهم التدريسي والبحثي على مستوى جامعة محمد بوضياف "المسلية" وقد بلغ عددهم حسب آخر إحصاء 1378 أستاذًا، والجدول التالي عبارة عن مجموعة من الإحصائيات الخاصة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

رتبة الأستاذ	الجزائريون	الأجانب	المجموع
أستاذ التعليم العالي	73	0	73
أستاذ محاضر "أ"	153	0	153

206	0	206	أستاذ محاضر "ب"
764	1	763	أستاذ مساعد "أ"
178	0	178	أستاذ مساعد "ب"
4	0	4	معيد
1378	1	1377	المجموع

جدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد مجتمع الدراسة على رُتب سُلم التعليم الجامعي.

وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية من مجتمع البحث جامعة محمد بوضياف بالمسيلة وقد بلغ عدد أفراد العينة (200 فرداً) تم اختيار 40 فرد للدراسة الاستطلاعية و (160) للدراسة الميدانية والجدول التالي يمثل العينة التي اختياراتها مقسمة حسب الرتبة.

رتبة الأستاذ	عدد أفراد عينة الدراسة
أستاذ التعليم العالي	37
أستاذ محاضر "أ"	80
أستاذ محاضر "ب"	42
أستاذ مساعد "ب"	41
المجموع	200

جدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب رُتب سُلم التعليم الجامعي

- منهج الدراسة:

اعتمد الباحثون في دراستهم على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً عن طريق جمع المعلومات وتحليلها وقد تم اختيار هذا المنهج وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة وكذلك لأن أغلب الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا استعملت هذا المنهج. وقد سعينا من خلال هذا المنهج التعرف على اتجاهات الأساتذة الجامعيين بجامعة مماثلة في العينة المختارة نحو التعليم الرقمي في الجانب الميداني العملي في ظل الظروف الراهنة التي تتميز بانتشار وباء كورونا من خلال معرفة أهم معوقات استعماله ومعتقداتهم نحو امكانية الاستخدام والفائدة المرجوة.

- أداة الدراسة:

استعمل الباحثون استبيان واقع التعليم الإلكتروني (سهى، 2011) وقد تم اختيار هذا الاستبيان وذلك لملاءمته لموضوع دراستنا وكذلك لتطابقه مع المعايير الخارجية لنموذج تقبل التكنولوجيا المتمثلة في سهولة الاستخدام والجهد المتوقع، كما تم تحكيم الاستبيان وتكيفه مع البيئة محل الدراسة وموضوع الدراسة وقد خرج الاستبيان في شكله النهائي كما يلي:

تَكُونُ الاستبيان في صورته النهائية من (57 فقرة) موزعة على ثلاثة أبعاد كالتالي:

- المحور الأول: مدى استخدام التعليم الإلكتروني ويحوي 21 بندأً.

- المحور الثاني: الفائدة المتوقعة من استخدام التعليم الرقمي ويحوي 23 بندأً.

- المحور الثالث: معوقات التعليم الإلكتروني ويحوي 12 بندأً.

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي لقياس اتجاه آراء عينة الدراسة حيث يعتبر مقياس ليكرت من أفضل أساليب قياس الاتجاهات كما هو موضح في الجدول:

الدرجة	التصنيف	لا أوفق بشدة	مُحايد	مُوافق	مُوافق بشدة
1		2	3	4	5

جدول رقم (03): يوضح درجات استجابات استبيان قبل التكنولوجيا

- **الخصائص السيكومترية لأداة البحث:**

- **الصدق:** حيث استعملنا صدق المحتوى لتقدير صدق الاستبيان لصاحبته (سهى، 2011) الذي تم اختياره حيث تم عرضه على مجموعة من المحكمين لتكيفه مع البيئة الجزائرية ومع متغيرات الدراسة حيث تم تغيير عدد المحاور إلى ثلاث محاور (الجمع بين المحور الثالث والرابع) وتم تسميته محور الفائدة المتوقعة لاستخدام التعليم الرقمي نظراً لتلاءم بنوده مع المسمى الجديد للمحور. وتم كذلك حذف بند في محور المعوقات وهو (عدم توفر بريد إلكتروني خاص بكل طالب) وذلك لأن كل طالب من طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة له بريد إلكتروني خاص يتم منحه له عند التسجيل في الجامعة كما تم أيضاً التخلص عن الأسئلة المفتوحة حتى يسهل جمع البيانات وتحليلها ويُصبح الاستبيان صالحاً لقياس ما وضع لقياسه

- **الثبات:** أما الثبات فقد تم القيام بتوزيع الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها (40) أستاذ وتم حساب معامل ألفا كرونباخ وقد كانت نتائج معامل الثبات كما يلي موضحة في الجدول التالي:

معامل ألفا كرونباخ α	الأداة
0.940	الاستبيان

-**جدول رقم (04):** يوضح معامل الثبات

نلاحظ من خلال الجدول رقم (04) أن معامل ألفا كرونباخ للاستبيان بلغ (0,940) وهي قيمة مرتفعة وتعني تمنع الاستبيان بدرجة عالية من الثبات، وعليه فإنه يمكننا الحكم على الاستبيان بأنه يتميز بمستوى ثبات وصدق عاليين ما يعني إمكانية استعماله في الدراسة.

- **الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:**

- **المتوسط الحسابي** لقياس ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد العينة عن كل عبارة

- الانحراف المعياري لقياس مدى انحراف استجابات أفراد العينة لكل عبارة وكل محور عن المتوسط الحسابي لتلك العبارة أو المحور
- معامل ارتباط بيرسون لاختبار الفرضيات
- اختبار ألفا كرونباخ لقياس معامل الثبات
- عرض وتحليل نتائج الدراسة: من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ:

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
1	سهولة الاستخدام	3,90	1,55	0,764	0,002	دال عند 0,05
2	الفائدة المتوقعة	4,20	2,60	0,667	0,001	دال عند 0,05
3	المعوقات	3,80	2,50	-0,754	0,033	غير دال

- جدول رقم (05): يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لبيرسون لكل محور من محاور الدراسة
- فيما يخص الفرضية الأولى: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمحور سهولة الاستخدام يساوي 3.90 مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تركزت في درجة موافق وهذا يعني أن هناك اتجاه ايجابي لأفراد العينة على هذا المحور.

كذلك يبين الجدول في نفس البعد أن معامل الارتباط موجب ودال إحصائياً، حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة تساوي 0,764 وهو دال عند مستوى 0,002 وهي قيمة أقل من 0,05، مما يدل على وجود علاقة طردية تربط بين سهولة الاستخدام المتوقعة واتجاه الأساتذة للتوجه نحو التعليم الرقمي وهذه النتيجة تثبت الفرضية الأولى

- فيما يخص الفرضية الثانية: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمحور الفائدة المتوقعة يساوي 4,20 مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تركزت في درجة موافق وموافق بشدة وهذا يعني أن هناك اتجاه ايجابي لأفراد العينة على هذا المحور، كذلك يبين الجدول في نفس البعد أن معامل الارتباط موجب ودال إحصائياً، حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة تساوي 0,667 وهو دال عند مستوى 0,001 وهي قيمة أقل من 0,05، مما يدل على وجود علاقة طردية تربط بين الفائدة المتوقعة واتجاه الأساتذة للتوجه نحو التعليم الرقمي وهذه النتيجة تثبت الفرضية الثانية

- فيما يخص الفرضية الثالثة: نلاحظ أن المتوسط الحسابي لمحور المعوقات يساوي 3,80 مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تركزت أكثر في درجة موافق ومحايد وهذا يعني أن هناك بعض المعوقات التي تحول

دون ممارسة هذا النوع من التعليم كذلك يبين الجدول في نفس البعد أن معامل الارتباط سالب، حيث أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة تساوي $(-0,667)$ وهو غير دال عند مستوى 0.641 وهي قيمة أقل من $0,05$ ، مما يدل على وجود علاقة عكسية بين المعوقات واتجاه الأساتذة للتوجه نحو التعليم الرقمي وهذه النتيجة تتفق مع الفرضية الثالثة.

- استنتاج عام:

تناولت دراستنا المتغيرات المؤثرة في تحديد اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الرقمي أو الإلكتروني أو التعليم عن بعد وذلك بالاستعانة بنموذج قبول التكنولوجيا ومن خلال الدراسات النظرية والدراسات السابقة تم تحديد اشكالية بحثنا وصياغة الفرضيات و اختيار الأداة المناسبة وتطبيقها على عينة الدراسة وتوصلنا إلى النتائج التالية

- أن هناك علاقة طردية بين متغير سهولة الاستخدام والاتجاه نحو استخدام التعليم الرقمي
- أن هناك علاقة طردية بين متغير الفائدة المتوقعة والاتجاه نحو استخدام التعليم الرقمي
- أن هناك علاقة عكسية بين متغير المعوقات والاتجاه نحو استخدام التعليم الرقمي

- مقتراحات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها من خلال الدراسة تم اقتراح ما يلي:

- تدعيم البنية التحتية التكنولوجية للجامعات
- إعداد برامج تعليمية رقمية تتلاءم مع طبيعة التعليم الرقمي وأساليبه وأنواعه المتبعة
- إعداد الأستاذ الإلكتروني الممتنع بالمعرفة الرقمية وكفاءة استخدام التكنولوجيا من – خلال إشرافه في دورات تدريبية مخصصة لهذا الغرض
- توفير الإمكانيات للطلبة من أجهزة وانترنت وبرامج تعليمية مميزة.

- قائمة المصادر والمراجع:

1. الهمامي، حجازي (2020) التعليم عن بعد، أدواته مفاهيمه استراتيجياته، مركز الملك سلمان للإغاثة والعمل الإنسانية، منظمة الأمم المتحدة.
2. بدخ أحمد (2009): درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الأقسام التربوية للمهارات الأساسية لاستخدام التعلم الإلكتروني في جامعة البلقاء التطبيقية، نظر كل من أعضاء الهيئة التدريسية، المؤتمر الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض.
3. داود محمد سليمان (2006) طرق وأساليب التدريس المعاصرة، ط2، عالم الكتاب الحديث، الأردن، 2006
4. سهى، علي حسام (2011): واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهاً
5. شقورة يحيى عمر (2012): المرونة النفسية وعلاقتها بالرضا عن الحياة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة.

6. عبد الرحمن السالم (2000): طرق التدريس العامة، ط2، دار المناهج، عمان.
7. عبد العزيز، حمدي أحمد (2008): التعليم الالكتروني الفلسفه-المبادئ-الأدوات-التطبيقات، عمان، دار الفكر.
8. علي الديري (1987): أساليب تدريس التربية الرياضية، دار الأمل، عمان.
9. علي الديري (1999): طرق تدريس التربية الرياضية، ط1، دار الكندي، الأردن.
10. مصيلحي، زينب محمود و محمد، أمانى عبد القادر (2007): تحديات التعليم الجامعي الالكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مجلة مستقبل التربية العربية، العدد 46، مجلد 13.
11. نصرطه، مجدي مليجي (2017): استخدام نموذج قبول التكنولوجيا لتحليل اتجاهات ونوايا طلبة الجامعات السعودية نحو الاستعانة بالتعليم الالكتروني لمقرراتهم الدراسية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم العالي، مج 10، ع 30.
12. ياسر حمود، محمد بن ناصر، نبهان بن حارث (2014): قياس مدى تقبل أعضاء هيئة التدريس بكليات العلوم التطبيقية لمصادر المعلومات الالكترونية، المؤتمر الدولي السنوي THE SLA-AGC 20th، قطر.
13. DORNHOF.M, (1993): l'education physique et sportif, Ed, opu, Alger.
14. DOCHVAME.M, (1990): l'educateur spotif d'activité pour tous, Ed, vigot ,Paris.
15. The Central role of education in the millennium development goals, Paris, UNESCO ,2010
16. <https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
17. <https://annabaa.org/arabic/education/23921>
18. <https://aljazeera.net/blogs>