



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة زيان عاشور بالجلفة

## بشهادة مُستَهدِة

يتشرف رئيس الملتقى الدولي وكذا رئيس قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا بكلية العلوم  
الانسانية و الاجتماعية بمنح هذه الشهادة  
للأستاذ(ة): **صالح جاري حسناء**

لمشاركته في إثراء فعاليات الملتقى الدولي الموسوم:

بـ " أساليب التقييم في الجامعة بين التحصيل العلمي و الجاهل للاجتماعية

المنعقد يومي 11 ، 12 أفريل 2018

بمداخلته (أ): **واقع التقييم في الجامعة**

**المشاطات** - الجزائر و الجزائر

عميد الكلية  
الإدارة العامة للعلوم الإنسانية  
والإنسانية التطبيقية بالنيابة  
عن الأستاذ المساعد الدكتور محمد الشيباني

رئيس قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا  
عضواً في  
مجلس التدبير و التقييم  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
جامعة زيان عاشور بالجلفة

مجلس التدبير و التقييم  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
جامعة زيان عاشور بالجلفة

مجلس التدبير و التقييم  
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية  
جامعة زيان عاشور بالجلفة



الملتقى الدولي  
**الجزائر**



التقييم  
التحصيل العلمي  
الغاية الإجتماعية

**جامعة الجلفة**  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية



002136.65.90.18.03



djelfasocio@yahoo.fr - zinounour@gmail.com



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التطوير العالي والبحث العلمي

جامعة زيان عاشور بالجلفة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا



## الملتقى الدولي

# أساليب التقويم في الجامعة بين التحصيل العلمي والحاجة الاجتماعية يومي: 11/12 أفريل 2018

الجلسة الافتتاحية

صبيحة اليوم الأول (9:00 إلى 12:00)

الافتتاح بآيات من القرآن الكريم

النشيد الوطني

كلمة الدكتور براج محمد الشيخ عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلمة الدكتور برزاق بلقومان رئيس الجامعة

كلمة رئيس الملتقى الدكتور طوال عبد العزيز

المدخلة الشرفية: د . بوكطاية حنان . كلية العلوم الانسانية والاجتماعية . جامعة ابن زهر أكادير - المغرب

المدخلة الافتتاحية: د . خواجه عبد العزيز . جامعة غرداية

مدخلة رئيس اللجنة العلمية : رُوى الباحثين للتقويم في الجامعات الجزائرية. د. بشيري زين العابدين . جامعة الجلفة

استراحة

بداية أشغال الملتقى مساء اليوم الأول ( 13:00 - 17:00 )

الورشة الأولى - القاعة الشرفية

الجلسة 01 (13:00 إلى 14:00)

رئيس الجلسة: أ. د. بوكربوط عز الدين. جامعة زيان عاشور بالجلفة

المقرر: أ. لبقع احمد . جامعة البلدية 2

المدخلية 01: التقويم كآلية استراتيجية لربط الجامعة بالمجتمع من خلال البناء المعرفي للطلاب - دراسة ميدانية لطلبة جامعة المدية - د. عباسي سعاد / أ. أمين محفوظي. جامعة المدية

المدخلية 02: الطرق والمهارات الحديثة في تسيير الحصة التطبيقية لطلبة LMD .

د. ليلي ايديو جامعة خنشلة / أ. رفيق فرحاتي . جامعة قسنطينة

المدخلية 03: أساليب تقويم التكوين الدكتورالي من وجهة نظر الطلبة/ دراسة ميدانية بجامعة أم البواقي أ. قنيفة نورة / أ. نادية فضال . جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي

المدخلية 04: واقع استخدام أساتذة التعليم الجامعي لأساليب التقويم التربوي في ضوء نظام التكوين ل. م. د. أ.لامية حسين / أ. مليكة برجى / سلام يونس . جامعة مولود معمري تيزي وزو

الجلسة 02 (14:00 إلى 15:00)

رئيس الجلسة: د. بن شريط عبد الرحمان . جامعة الجلفة

المقرر: أ. لبقع احمد . جامعة البلدية 2

المدخلية 01: مداخلة عن التقويم الجامعي من خلال التجربة التونسية

د. فالح علي . جامعة قفصة - تونس

المدخلية 02: التقويم البديل اتجاه حديث في تقويم المتعلمين

د/ نوري محمد أ / شوشة مسعود أ / رحمون طارق . جامعة الاغواط

المدخلية 03: واقع التقويم في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د)

أ. ماتوس عائشة / بن علجية نادية . جامعة

المدخلية 04: التقويم النفسي لدى الأساتذة المتعاقدون حاملو الماجستير والدكتوراه بالجزائر أ. عيشة علة / نوري الود . جامعة الجلفة

الجلسة 03 (15:00 إلى 16:00)

رئيس الجلسة: بن عروس محمد أمين . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ. بلول احمد. جامعة قسنطينة

المدخلية 01: التقويم البديل استراتيجية لضمان جودة الاداء المهني للمتخرج الجامعي

أ. حواس خضرة . جامعة باتنة / أ. قوارف رانيا . جامعة باتنة

المدخلية 02: التعليم العالي في الجزائر و إشكالية التقويم البيداغوجي في ظل نظام . ل م د

د. أم السعود براهيمى . جامعة الجلفة

المدخلية 03: واقع استراتيجيات التقويم المتبعة في الجامعة الجزائرية بين النظري و التقويم من وجهة نظر الطلبة

أ. فاطمة الزهراء مداح/ أ. محمد فنيط . جامعة البلدية 2

المدخلية 04: بناء أسئلة تحصيلية لقياس ما تحقق من أهداف في الطلاب

أ. بوعلام بلعدي / شبوني أمين. المدرسة العليا للأساتذة . الجزائر

الجلسة 04 (16:00 إلى 17:00)

رئيس الجلسة: د. عبد العزيز الوصابي - اليمن

المقرر: أ. بلول احمد. جامعة قسنطينة

المدخلية 01: أساليب تقويم الأداء والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

د. مصطفى منصور . جامعة الوادي

المدخلية 02: عزوف طلبة علم الاجتماع عن علم الاجتماع. دراسة ميدانية- بجامعة غارداية -

أ. سعيد عزة وسام / أ. رفاقة السعيد . جامعة البلدية 2

المدخلية 03: العملية التقويمية كممارسة "قراءة سوسيو تربوية نحو رؤية لجودة التحصيل العلمي".

أ. أسمهان بلوم. / أ. بعجي حنان . جامعة المسيلة

المدخلية 04: التقويم في نظام التكوين الجامعي بين النظري والتطبيق دراسة ميدانية

أ. سعاد بو عيشاوي / أ. عزيزة بوغرارة . جامعة الجزائر

الورشة الثانية - قاعة الاجتماعات/ الطابق الأرضي

الجلسة 01 (13:00 إلى 14:00)

رئيس الجلسة: سحوان عطاء الله. جامعة زيان عاشور بالجلفة

المقرر: أ. سويسي دحمان . جامعة تبسة المؤسسة الجامعية بين التزام التكوين والتقويم وحرية الابداع  
د. بوكطاية حنان. جامعة ابن زهر أكادير - المغرب

المدخلية 01: دور استراتيجيات التقويم الحديثة في تكيف مخرجات الجامعة مع التطورات المعاصرة.  
د. مديحة بخوش / د. فارس لزهر. جامعة العربي التبسي - تبسة

المدخلية 02: الطرق والمهارات الحديثة في تسيير الحصة التطبيقية لطلبة LMD .  
د. ليلى ايديو جامعة خنشلة / أ. رفيق فرحاتي . جامعة قسنطينة

المدخلية 03: دور مهارات الاتصال للأستاذ الجامعي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب الجامعي  
أ. ذيب محمد/ أ. عربي عبد اللطيف - جامعة الوادي

المدخلية 04: مقارنة نقدية لفاعل التقويم في الجامعة الجزائرية  
د. بورقذة الصغير . جامعة الجلفة

الجلسة 02 (14:00 إلى 15:00)

رئيس الجلسة: د. العيشي سعد جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ. سويسي دحمان . جامعة تبسة

المدخلية 01: واقع التقويم التربوي في أقسام الطور الأول (ل.م.د)

د. أبيبش سمير . جامعة جيجل

المدخلية 02: واقع نظام (ل،م، د) في المؤسسات التعليمية " بين إمكانياته المعرفية وإسقاطاته البيداغوجية " .  
أ. خيرة بلقاسم. أبو القاسم سعد الله "الجزائر2

المدخلية 03: دور استراتيجيات التقويم في تحسين وضمان جودة نظام التكوين الجامعي

أ. عباس لخضر / أ. حرواش لمين / أ. كيجل اسماعيل . جامعة زيان عاشور الجلفة

المدخلية 04: تفعيل أساليب التقويم البديل في الجامعة الجزائرية كمطلب ضروري لمواجهة تحديات العصر الراهن.  
أ. لحوال فايزة / د. بناي نوال . جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة

الجلسة 03 (15:00 إلى 16:00)

رئيس الجلسة: د. جلود رشيد . جامعة زيان عاشور. الجلفة

المقرر: أ. شراك احمد . جامعة الجلفة

المدخلية 01: التقويم البديل استراتيجية لضمان جودة الاداء المهني للمتخرج الجامعي

أ. حواس خضرة . جامعة باتنة / أ. قوارف رانيا . جامعة باتنة

المدخلية 02: التعليم العالي في الجزائر وإشكالية التقويم البيداغوجي في ظل نظام . ل م د

د. أم السعود براهيم . جامعة الجلفة

المدخلية 03: واقع تطبيق التقويم المستمر لنظام ل م د في الجامعات الجزائرية دراسة ميدانية على جامعة الأغواط  
أ. بن عابد جميلة / أ. بن عابد فاطمة . جامعة الأغواط

المدخلية 04: آراء طلبة العلوم الاجتماعية والانسانية في طرق و أساليب التقويم في ظل التكوين الجامعي(ل.م.د)-  
أ. مزي خديجة / بوزيد عائشة . جامعة غرداية

الجلسة 04 (16:00 إلى 17:00)

رئيس الجلسة: د. نهايلي حفيظة . جامعة الجلفة

المقرر: أ. شراك احمد . جامعة الجلفة

المدخلية 01: أساليب تقويم الأداء والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

د. مصطفى منصور . جامعة الوادي

المدخلية 02: أساليب التقويم الحديثة لطالب الدكتوراه

د. خالد محمد. جامعة تلمسان / أ. بن عزة أحمد . جامعة تلمسان

المدخلية 03: دور الأستاذ الجامعي في تفعيل أساليب التقويم في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د)

أ. مزارة عيسى / أ. ونوقي عبد القادر. جامعة زيان عاشور بالجلفة

المدخلية 04: التوجهات الجديدة في تقويم الطلاب و فق منظور الجودة

د.جران العربي/ د. التونسي فائزة / أ. زرط بولرباح . جامعة الأغواط

الورشة الثالثة - القاعة الكبرى بالطابق الأول

الجلسة 01 (13:00 إلى 14:00)

رئيس الجلسة: خواجه عبد العزيز . جامعة غرداية

المقرر: أ . شراك حمزة . جامعة تبسة

المدخلية 01: واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د).  
د: براهيم عيسى . جامعة بسكرة / د: صلحاي حسناء . جامعة بسكرة / أ- لبشير احمد . جامعة المسيلة

المدخلية 02: أساليب التقويم الأكاديمي عند الاستاذ الجامعي كمدخل لجودة الخدمة التعليمية  
د. قطاف محمد . جامعة الأغواط / د . يعيط بن جدو رضوان . جامعة الأغواط / د. يعيط عيسى . جامعة الأغواط

المدخلية 03: فعالية الأساليب الحديثة للتقويم الجامعي وأثرها على الوسط المجتمعي- تجارب بعض الدول -  
أ. طالب رتيبة / د. ليلى بوشول . جامعة علي لونيبي - البليدة

المدخلية 04: اتجاهات طلبة كلية العلوم الاجتماعية والانسانية نحو طرائق التقويم المستخدمة دراسة ميدانية بجامعة الجلفة  
أ.د/ حمداش نوال . جامعة قسنطينة 2 / داودي خيرة . جامعة الجزائر 02 / بلول احمد . جامعة الجلفة زيان عاشور

الجلسة 02 (14:00 إلى 15:00)

رئيس الجلسة: د . بلعربي امحمد . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ . شراك حمزة . جامعة تبسة

المدخلية 01: التقويم الجامعي بين جدلية الأيديولوجيا الاجتماعية، والجودة العلمية، العلوم الإنسانية نموذجاً  
د . هبة مرون . جامعة خميس مليانة / د . لطيفة بهلول . جامعة قسنطينة 2

المدخلية 02: انعكاسات طرائق التدريس على التقويم في الوسط الجامعي.

د. ميدني شايب ذراع / أ . الهاني عاشور . جامعة محمد خيضر بسكرة

المدخلية 03: دور التقويم في ضمان جودة مخرجات نظام التعليم العالي و الارتقاء بها في ظل نظام LMD  
أ. بثينة مهيرة . جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية. قسم الدعوة والإعلام والاتصال الجزائر

المدخلية 04: أساليب التقويم الجامعي في ظل إصلاحات التعليم العالي (نظام ل.م.د)  
أ. مسعودة حمايدي / أ. سميرة خيذر . عمار تليجي بالأغواط

الجلسة 03 (15:00 إلى 16:00)

رئيس الجلسة: د. مهدي عمر جامعة زيان عاشور بالجلفة

المقرر: أ . منصور تجاني . جامعة قسنطينة

المدخلية 01: جودة معايير التقويم الجامعي من منظور الاستاذ الجامعي

د. مراد عبيد . جامعة عنابة / د. يوسف بن تيشة . جامعة الوادي

المدخلية 02: الاتجاهات المعاصرة لتقويم التحصيل الدراسي للطلاب الجامعي

د . عويبي كمال . جامعة غرداية

المدخلية 03: مدى نجاعة أساليب التقويم المتبعة في التعليم الجامعي من وجهة نظر الطلبة  
د/ سمير بن لكل -جامعة المدية / أخضر شعثان جامعة المدية

المدخلية 04: واقع تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي

د. شرون عز الدين / أ. محمد بن علي الزهرة. سكيكدة

الجلسة 04 (16:00 إلى 17:00)

رئيس الجلسة: بن ملوكة بلخير . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ . منصور تجاني . جامعة قسنطينة

المدخلية 01: واقع التقويم في ظل الحاجة الاجتماعية

د. لطرش فيروز. جامعة تبسة / د. العيفاوي فريدة. جامعة تبسة

المدخلية 02: واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د)  
د. براهيم عيسى . جامعة بسكرة/ أ. لبشير احمد . جامعة المسيلة / د. صلحاي حسناء . جامعة بسكرة

المدخلية 03: التقويم ومكانته في التعاليم العالي " الدواعي والأهمية"

أ. سعدي فاطنة / أ. قويلي حدة / أ. بن غربي عثمان . جامعة الجزائر 2

المدخلية 04: مشكلات تقويم كفاءات التعلم لدى الطلبة في ظل نظام التكوين الجامعي ل.م.د.

أ. صباح ساعد / نورة مزوزي . جامعة محمد خيضر-بسكرة

اليوم الثاني ( 08:30 - 12:30 )

الورشة الأولى - القاعة الشرفية

الجلسة 01 (08:30 إلى 09:30)

رئيس الجلسة: د . ديبشي عقيلة . جامعة باريس 8 - فرنسا

المقرر: د . زيريق دحمان . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: استخدامات التقويم البديل في الجامعة الجزائرية نحو رؤية جديدة لتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب  
د. محمود سمايلي . المركز الجامعي . ميله / د. سعيدة بن عمارة . جامعة سطيف

المدخلات 02: واقع إشكالية التقييم والتقويم في منظومة التكوين في الجامعة الجزائرية - حالة نظام LMD  
د. عتيقة حرايرية . جامعة الجزائر 2

المدخلات 03: تحليل طرق التقويم في ضوء المنحنيات التاريخية للتعليم  
د . سحوان عطاء الله . جامعة الجلفة

المدخلات 04: مقترح تكويني للأساتذة والمفتشين بالمؤسسات التعليمية في بناء الإختبارات التحصيلية من المفاهيم النظرية إلى التطبيق  
بمساهمة أساتذة التعليم العالي . أ/ سعاد بوسعيد . جامعة قاصدي مرباح ورقلة

الجلسة 02 (09:30 إلى 10:30)

رئيس الجلسة: د . طلحة المسعود . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: د . زيريق دحمان . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: آليات التقويم الجامعي لضمان الكفاءة المهنية لدى الطالب الجامعي  
د. سعيد زيوش . جامعة الشلف / د. مداني مداني . جامعة مستغانم

المدخلات 02: التقويم الجامعي بين واقع التكوين الجامعي في ظل نظام ل.م.د وتحديات سوق الشغل  
د. بن عبد الرحمن الطاهر . جامعة قسنطينة 2 / د. سويسي عمار جامعة قسنطينة 2

المدخلات 03: دور المقاربة بالكفاءات في تفعيل التقويم الجامعي . جامعة قالمة أنموذجا  
أ. بلخلفي نوال . جامعة وهران / أ. مهنة نصيرة . جامعة قالمة

المدخلات 04: تقويم التكوين الأكاديمي - تجارب عربية - السعودية والأردن نموذج  
د/قاسمي صونيا . جامعة سكيكدة / مكناسي أميرة . جامعة قسنطينة

الجلسة 03 (10:30 إلى 11:30)

رئيس الجلسة: د . حران العربي . جامعة الأغواط

المقرر: أ. دودو نور الدين . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: تحليل سوسيولوجي لطرق التقويم في نظام (ل م د) - الجزائر أنموذجا -  
د. فكار عثمان . جامعة البليدة 02 / أ. بديرينة عامر . بن الطاهر نور الدين . جامعة البليدة 02

المدخلات 02: دور التقويم البديل في تحسين الدافعية للتعلم لدى الطالب الجامعي  
د. قدي سومية . جامعة مصطفى اسطمبولي . معسكر

المدخلات 03: آليات و ميكانيزمات التقويم الجامعي من خلال المنهج التجريبي  
أ. بن احمد رانية . جامعة الجزائر 2

المدخلات 04: أهمية مخرجات التعليم العالي في توجيه إجراءات التقويم الشامل  
د. سليمان بن عميروش / د. بن ققة سعاد / أ. إبراهيم عمراوي . جامعة محمد خيضر بسكرة

الجلسة 04 (11:30 إلى 12:30)

رئيس الجلسة: د. بن سليم حسين . جامعة الأغواط

المقرر: أ. دودو نور الدين . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: قراءة حول واقع التقويم الجامعي بين الماضي والحاضر  
د. يحيوي عبد الحفيظ . جامعة الجلفة / أ. قمداني صفية حميدة . جامعة عنابة / أ. طه ياسين مرباح . جامعة الجزائر 3

المدخلات 02: واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د).  
د. براهمي عيسى . جامعة بسكرة / أ. صلحواي حسناء . جامعة بسكرة.

المدخلات 03: إستراتيجيات التقويم الواقعي . - حلول منشودة - "لا جودة بدون تقويم ولا جدوى من تقويم لا يؤدي إلى جودة"  
د. محمود القابسي ، أ. خينش أحمد . جامعة تونس

المدخلات 04: المرجع الوطني الجديد لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي الجزائرية كآلية للرفع من فعالية التقويم الجامعي - خلية  
ضمان الجودة جامعة أدرار أنموذجا

أ. بدوي سامية المدرسة العليا للتجارة بالجزائر / أ. هواري منصور . جامعة أدرار

الورشة الثانية - قاعة الاجتماعات/ الطابق الأرضي

الجلسة 01 (08:30 إلى 09:30)

رئيس الجلسة: د. تومي بلقاسم جامعة الجلفة

المقرر: ا. حليس محمد. جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: أساليب التقويم الأكاديمي عند الاستاذ الجامعي كمدخل لجودة الخدمة التعليمية  
د. : قطاف محمد . جامعة الأغواط / د. بعيث بن جدو رضوان . جامعة الأغواط / د. بعيث عيسى . جامعة الأغواط

المدخلات 02: مواءمة التقويم الجامعي في الاستجابة للحاجات الاجتماعية في الجزائر  
د. سليمة لدغش. جامعة الجلفة / د. طاء الله توفيق. جامعة خنشلة

المدخلات 03: التقويم البديل الصورة الحقيقية لنظام ل م د  
بلمختار محمد رضا / ا. خنونة زكية / ا. عجوز فاطنة. جامعة البلدية 2

المدخلات 04: آليات التقويم في ظل نظام ل م د سبل التفعيل وأفاق التحصيل  
د. أوثن جميلة زوجة قاضي. جامعة البويرة

الجلسة 02 (09:30 إلى 10:30)

رئيس الجلسة: دلاسي محمد جامعة الأغواط

المقرر: ا. حليس محمد. جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلات 01: التقويم الجامعي بين جدلية الأيديولوجيا الاجتماعية، والجودة العلمية، العلوم الإنسانية نموذجاً  
د. هبة مركون. جامعة خميس مليانة / د. لطيفة بهلول. جامعة قسنطينة 2

المدخلات 02: جودة معايير التقويم الجامعي من منظور الاستاذ الجامعي  
د. مراد عبيد. جامعة باجي مختار عنابة / يوسف بن تيشة. جامعة الوادي

المدخلات 03: الوضعية التقويمية كاستراتيجية جديدة لتقويم كفاءة الطالب.  
د: سمير جوهاري. جامعة محمد البشير الابراهيمي – برج بوعرييج-

المدخلات 04: إشكالية تطبيق التقويم البيداغوجي ومدى تأثيرها على فعالية مؤسسات التعليم العالي  
ا. قريني فتحة. جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله

الجلسة 03 (10:30 إلى 11:30)

رئيس الجلسة: د. مريم ضبع جامعة الجلفة

المقرر: ا. عجوز فاطنة . جامعة البلدية 2

المدخلات 01: واقع التقويم في ظل الحاجة الاجتماعية  
د. لطرش فيروز . جامعة تبسة / د. العيفاوي فريدة . جامعة تبسة

المدخلات 02: واقع التقويم في التعليم العالي جامعة الشلف نموذجاً  
د. بوكبشة جمعية. جامعة حسبية بن بوعلی الشلف

المدخلات 03: معايير التقويم التربوي لمختلف الوحدات العملية التطبيقية. -دراسة ميدانية على مستوى جامعة البويرة-  
د/مزارى فاتح. جامعة البويرة / أ.حماني إبراهيم . جامعة البويرة.

المدخلات 04: واقع تطبيق التقويم في ظل نظام التكوين لمد  
ا. منال بن منصور . قسنطينة / ا. سيف الدين جديدي . قسنطينة

الجلسة 04 (11:30 إلى 12:30)

رئيس الجلسة: د. غريب حسين . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: ا. عجوز فاطنة . جامعة البلدية 2

المدخلات 01: La contribution des modes d'évaluation dans la réussite de l'action didactique  
BOUDOUNET Naima . Université Mohamed Khider, Biskra

المدخلات 02: الجامعة والحياة الاجتماعية: أية علاقة؟

د/ نور الهدى عبادة. جامعة الجزائر 3

المدخلات 03: الطالب الجامعي بين إشكال الميول العلمي ومتطلبات سوق العمل  
ا. داقو فايزة . الجامعة الأفريقية . ادرار

المدخلات 04: أهمية التقويم في التعليم العالي واتجاهاته الحديثة  
د. بوسالم أبو بكر. / د. كرمية توفيق. / ا. عيسات فطيمة الزهرة. جامعة البويرة

الورشة الثالثة - القاعة الكبرى بالطابق الأول

الجلسة 01 (08:30 إلى 09:30)

رئيس الجلسة: د. حسنين جابر الحلو . جامعة الكوفة . كلية الآداب . قسم الفلسفة . العراق

المقرر: أ. شعثان لخضر . جامعة المدينة

المدخلية 01: التقويم التربوي في التعليم العالي (المراحل والتطبيقات والقرارات)

د. حاج عيسى رفيق . جامعة الأغواط / د. شوقي قدارة . جامعة الشهيد حمه لخضر- الوادي

المدخلية 02: التقويم والتشخيص في البرامج الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة .

د. فيرم الطيب . جامعة زيان عاشور بالجلفة / د. طش عبد القادر . جامعة زيان عاشور بالجلفة

المدخلية 03: أساليب تقويم الأداء والتحصيل الأكاديمي لطلاب الجامعة الجزائرية في ظل نظام التكوين ل م د بين الواقع والمأمول

أ. بن يمينة توفيق / أ. عدلي الحسين . جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر -2-

المدخلية 04: واقع التقويم في الجامعة الجزائرية في ظل الإصلاحات الأخيرة

أ. غربي خالد . جامعة العربي التبسي - تبسة / أ. مسعي احمد محمد . جامعة محمد خيضر - بسكرة -

الجلسة 02 (09:30 إلى 10:30)

رئيس الجلسة: د عيسى يونسى . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ. شعثان لخضر . جامعة المدينة

المدخلية 01: التقويم الجامعي وعلاقته بالجودة في الجامعة الجزائرية

د. مسعودة بن السايح . جامعة الاغواط

المدخلية 02: سبل تطوير أداء مؤسسات التعليم العالي في ظل متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية

أ. سفيان عدال جامعة سطيف2 / أ. مهدي سعداوي . جامعة محمد لامين دباغين-سطيف2

المدخلية 03: إشكالية التقويم الجامعي للمناهج في العلوم والإنسانية

د. طارق طراد . جامعة خنشلة / د. خيرة قول . جامعة الجزائر 2

المدخلية 04: أساليب تقويم التكوين الدكتورالي من وجهة نظر الطلبة . دراسة ميدانية بجامعة أم البواقي

د . قنيفة نورة جامعة أم البواقي / أ . شبيلى بلقاسم جامعة أم البواقي

الجلسة 03 (10:30 إلى 11:30)

رئيس الجلسة: د. حميدة عبد القادر . جامعة الجلفة

المقرر: أ. لبيض رابح . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلية 01: التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة

د/ نادية بوضياف . بن زعموش ورقلة / أ/ خروبي حدة . جامعة قاصدي مرباح ورقلة

المدخلية 02: التقدير الجامعي في التوظيف السوسيو مهني اقتصادي . دراسة تحليلية

أ. فاطيمة الزهراء / أ. دندان أسماء . جامعة معسكر

المدخلية 03: أساليب التقويم كأداة لضمان جودة الحياة للطلاب الجامعي

د. شتوح فاطمة . جامعة تبسة / أ. ميهوب نور الدين . جامعة بـد الحميد مهري قسنطينة 2

المدخلية 04: إستراتيجيات وأساليب التقويم المعتمدة في التقويم الجامعي بين الواقع والمأمول . استراتيجيات التقويم الواقعي نموذجاً-

أ. زمرة نورة / قارة مريم . جامعة محمد خيضر بسكرة

الجلسة 04 (11:30 إلى 12:30)

رئيس الجلسة: د. صفاسن سعيدة جامعة زيان عاشور . الجلفة

المقرر: أ. لبيض رابح . جامعة زيان عاشور . الجلفة

المدخلية 01: دور مكتبة العلوم الاجتماعية والإنسانية في تكوين طلبة علم المكتبات في ظل نظام ( ل . م . د ) بجامعة تبسة .

أ. هادفي يسرى . جامعة باجي مختار- عنابة

المدخلية 02: تقويم العملية التعليمية والتكوينية بالجامعات الجزائرية". دراسة ميدانية ببعض معاهد وكليات جامعة الجلفة

أ. حامدي بوالانوار . جامعة الجزائر03 / أ. سربوت محمد رضا . جامعة زيان عاشور بالجلفة

المدخلية 03: مدى تطبيق نظام الجودة العالمي في برامج تكوين طلبة المدارس العليا للأساتذة في الجامعة الجزائرية (دراسة تقويمية من

وجهة نظر الأساتذة والطلبة) . د. جعير سليمة جامعة قسنطينة 2 / زريقي عائشة جامعة حسيبة بن بوعلبي بالشلف

المدخلية 04: تقويم دور الجامعة في خدمة التنمية المجتمعية (سوسيولوجية الثنائية جامعة/مجتمع)

د. تفرات يزيد جامعة ام لبواقي / د. مانع صبرينة جامعة خنشلة / أ. هدى بوزيدي جامعة خنشلة

**برنامج الورشات المفتوحة** الورشة الأولى لأمسية اليوم الأول (13:00 - 15:00)

المدخلية 01 : أثر التقويم الجامعي على المسار التعليمي والاجتماعي للطلاب الجامعي أ. شداد عبد الرحمن . الجلفة / أ. فراح فايزة . جامعة الجزائر
المدخلية 02 : تقويم النسق التعليمي الجامعي وفق متطلبات معايير الجودة الشاملة د. طيبي أحمد . جامعة الجلفة / زينب شنوف . جامعة بسكرة / طيبي الامين . جامعة الجزائر2
المدخلية 03 : مفاهيم واستراتيجيات للتقويم الحديث لتفعيل التقويم الجامعي د. شكري المامني . جامعة تونس / ا. مرزق الطاهر . جامعة تونس
المدخلية 04 : قراءة سيولوجية لبعض نماذج التقويم الجامعي ( عربية وأجنبية) لأعمال الباحث جمال غريب ا. بن ناصر شيماء / ا. بغدادي محمد لمين . جامعة وهران
المدخلية 05 : الإطار النظري للتقويم الجامعي / ا. أحمد لبقيع . جامعة على لونييسي 2 البليدة / زحراح خالد . جامعة الاغواط
المدخلية 06 : أساليب التقويم في الجامعة بين التحصيل العلمي و الحاجة الاجتماعية ا. بدادرة سيف الدين / ا. سعودي فطيمة الزهراء / زرقان ليلى جامعة محمد لمين دباغين بسطيف
المدخلية 07 : أساليب التقويم في ضوء استراتيجيات التدريس الحديثة ا. حنان أونيس . جامعة الجزائر2 / ا. يمينة قويدر راشدي . جامعة الجزائر3 / ا. حسين جاب الله جامعة البويرة
المدخلية 01 : تقويم التعليم الجامعي / د. رايح النابلي . جامعة تونس / ا. طهييري الطاهر . جامعة تونس
المدخلية 08 : التقويم الواقعي كمؤشر تجسيد جودة المخرج الجامعي وفق التكوين في نظام L.M.D ا. قاضي صبرينا / ا. د. رحاب مختار جامعة محمد بوضياف -المسيلة-
المدخلية 09 : تقويم نظام الجودة بالجامعة ومن وجهة نظر الاساتذة بجامعة الجلفة ا. عبد القادر خاضر / ا. شيبوط لخضر / د. قهار صبرينة . جامعة الجلفة
المدخلية 10 : نماذج عالمية مقترحة للاختبارات والقياس والتقويم في ظل بيئة رقمية متغيرة: تجربة معاهد وأقسام علوم المكتبات والمعلومات بالجزائر. د. شواو عبدالباسط جامعة عبد الحميد مهري (الجزائر) / ا. ديقش أحمد . جامعة عمار ثلجي الأغواط
المدخلية 11 : استراتيجية التدريس الحديثة لتفعيل التقويم الجامعي وفق نظام ل م د / ا. رزيوق شريفة . جامعة الجزائر
المدخلية 12 : التقويم الجامعي و دوره في تحسين عملية التعلم لدى الطالب . / ا. بن شرقية الزهرة / ا. مراكشي مريم جامعة
المدخلية 13 : واقع التقويم البيداغوجي في نظام ( ل م د ) -الآليات والافاق- / ا. رزاق أميمة . جامعة الأمير عبد القادر- قسنطينة -
المدخلية 14 : التكوين في طور الدكتوراه : بين التشريعات و الممارسة . / ا. مروة معمري . ا. بورزامة . جامعة الجزائر 3
المدخلية 15 : آليات التقويم المستمر في نظام ل م د في ميدان علوم الاعلام والاتصال بين النظرية والتطبيق ا. فريدة صغير عباس جامعة الجزائر 3 / ا. رضوان رياح . جامعة الأمير عبد القادر قسنطينة
المدخلية 16 : إشكالات التقويم الجامعي وأثرها على نظام ل.م.د. / ا. محمد أمين نابي . جامعة سعيدة
المدخلية 17 : انعكاسات البيئة الخارجية على عملية التقويم لدى الاساتذة . جامعة الجلفة نموذجا ا. عرابي جاب الله . جامعة الجلفة
المدخلية 18: تفعيل أساليب التقويم البديل في الجامعة الجزائرية كمطلب ضروري لمواجهة تحديات العصر الراهن. د. بناي نوال / ا. لحوال فايزة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة
المدخلية 19: التقويم بين التعليم الإلكتروني والتحديات المعاصرة ا. فاكية فتح الله . جامعة الجزائر 3 / ا. عبد القادر نعمي -جامعة الجزائر 3
المدخلية 20 : دراسة مقارنة بين النظامين الكلاسيكي و(ل.م.د) - دراسة ميدانية لعينة من الطلبة درسوا في النظامين- ا. يوسف بوزار . جامعة: لونييسي علي . البليدة 2.
المدخلية 21 : التنظيم الذاتي للتعلم لدى الطلبة الجامعيين . دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ا. د/ نادية بوضياف بن زعموش / ا. خروبي حدة جامعة قاصدي مرباح ورقلة
المدخلية 22 : تحديات نظام التعليم العالي في ظل التنمية الشاملة د. قويدر بورقبة . جامعة الجلفة د. ريم عمري . جامعة تبسة د. ياسين بو عبدلي جامعة زيان عاشور الجلفة
المدخلية 23 : بعض الاستراتيجيات الحديثة في التقويم الجامعي ( التواصل؛ مراجعة الذات؛ تقويم الأداء ) . ا. مسعودة سالمى . جامعة الشهيد حمه لخضر -الوادي -
المدخلية 24 : د . خويلد أسماء / د. خويلد . جامعة زيان عاشور . الجلفة
المدخلية 25 : إدارة الجودة الشاملة إستراتيجية للارتقاء بكفاءة التعليم العالي. دراسة تجارب جامعات عالمية وعربية- ا. سي موسى أمال جامعة الجزائر -03- / ا. سحمون مصدق . جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف-
المدخلية 26 : العلاقة بين التقويم الجامعي والمنظومة التربوية و انعكاساتها على الحياة الاجتماعية. ا. رميساء اسحاق - جامعة الجزائر2 ا. جمال قريو -جامعة البويرة-
المدخلية 27 : المرافقة البيداغوجية للأساتذة الموظفين حديثا وعلاقتها بالكفايات الشخصية والمعرفية للأستاذ المقوم . د. سالم عطية جامعة الجزائر3 / ا. بوسعيد رندا . جامعة عمار ثلجي الأغواط



**برنامج الورشات المفتوحة** الورشة الأولى لليوم الثاني (08:30 - 10:30)

المدخلة 01: تمثلات الطلبة للتكوين الجامعي في ظل نظام ل م د بالجزائر. مقابلات ميدانية لعينة من طلبة الدكتوراه نظام ل م د د.. بلقاسم سلاطينية . ا. مريم شريط جامعة محمد خيضر بسكرة -الجزائر-
المدخلة 02: التقويم في الجامعة الجزائرية في ظل نظام التكوين ل م د الواقع و المأمول / ا. علي ضيف / ا. أحمد بودانة . جامعة الجلفة
المدخلة 03: التقويم البيداغوجي للطلبة كآلية عملية لترقية الأداء الجامعي أ. رقيق عبد الله جامعة الوادي / ا. ماردة سامية . جامعة أبو القاسم سعد الله - الجزائر2-
المدخلة 04: المتابعة والتقويم في إطار تبني نظام ل م د داخل الجامعة الجزائرية / ا. محمد عطلاوي / ا. علي ربوح . جامعة الجلفة
المدخلة 05 : أساليب التقويم كأداة لضمان جودة الحياة للطلاب الجامعي . د. شتوح فاطمة ا. ميهوب نور الدين جامعة قسنطينة 2
المدخلة 06 : التقويم كإطار بين الجامعة والحياة الاجتماعية ا. عزار زوليخة جامعة البلديدة 02 -البلديدة- / ا. لعياشي فتيحة . جامعة زيان عاشور -الجلفة-
المدخلة 07 : استراتيجيات تحديث التقويم الجامعي لتفعيل دوره في الحياة الاجتماعية / ا. عمور خيرة . جامعة زيان عاشور بالجلفة
المدخلة 08 : واقع التقويم الجامعي في ظل متطلبات المجتمع / د. محمد بومساة / ا. رابط قادة . جامعة الجلفة
المدخلة 09 : التقويم البديل كأداة لتطوير عملية التعلم في ظل نظام التكوين الجامعي(LMD) د. علي عـون / ا. فريحة صندوق . جامعة عمار ثليجي الأغواط
المدخلة 10 : معايير التقويم التربوي لمختلف الوحدات العملية التطبيقية-دراسة ميدانية على مستوى جامعة البويرة- د/مزارى فاتح . / ا/حماني إبراهيم . جامعة البويرة.
المدخلة 11 : جودة التكوين في نظام التكوين الجامعي ل.م.د في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة كلية علوم الإعلام والاتصال أ. إيمان عبادي / ا. جاب الله عائشة. جامعة الجزائر3
المدخلة 12 : آليات التقويم في ظل نظام التكوين الجامعي (ل م د) و تحديات التطبيق في الجامعة الجزائرية. ا. بزنيار يوسف / ا. لعزيز لحسن . جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2 -
المدخلة 13 : مناخ التقويم في الجامعة الجزائرية (معوقات و تحديات). / ا. مهدي خالد . جامعة سيدي بلعباس
المدخلة 14: التقويم كإطار بين الجامعة و الحياة الاجتماعية / د . زيرق دحمان / ا . سلامة حدة جامعة الجلفة
المدخلة15 : مدى صلاحية أساليب التقويم لقياس الأداء التحصيلي لطلبة الجامعة ا. وليد كربوش . جامعة الجزائر 02 / ا. مريم بسيكر . جامعة عنابة
المدخلة 16 : واقع التقويم في التعليم العالي ودوره في سيرورة العملية التكوينية لنظام (ل. م. د) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أ. فنيش حنان جامعة باتنة / ا. عبد الكبير حنان . جامعة المسيلة
المدخلة 17 : ملامح العملية التكوينية في المرحلة الجامعية من خلال فلسفة (ل.م.د) وعلاقتها بالجودة الشاملة في التعليم ا. بن فردية ضياء الدين . جامعة قاصدي مرباح ورقلة /
المدخلة 18 : نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع خدمة للتنمية الاجتماعية / ا. عبد السلام رابح . . جامعة أدرار
المدخلة 19: أساليب التقويم في الجامعة بين التحصيل العلمي والحاجة الاجتماعية / ا. رقية عزاق . ا. مشري لخضر. جامعة البلديدة -2-
المدخلة 20: التقييم والتقويم ضمن نظام LMD في منظومة التكوين الجامعي بالجزائر -قراءة نقدية- أ. شاربى محمود . جامعة لونيسي علي البلديدة 02 / ا. خيرى نورة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية
المدخلة 21 : أساليب تقويم الطالب الجامعي بين الحاجة الأكاديمية والحياة الاجتماعية. الجامعة الإسلامية السعودية نموذجاً ا. شافية عشي جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2 -
المدخلة 22 : عملية التقويم الجامعي على مستوى معاهد الانشطة البدنية والرياضية وضرورة ادخال اصلاحات فكرية وتعليمية جديدة. ا. بايزيد عبد القادر / ا. العيداني حكيم . جامعة أكلي محند أولحاج - جامعة البويرة
المدخلة 23 : تقويم الأداء التعليمي الجامعي: - مفاهيم وآليات - ا.د مساك أمينة / ا. بهلولي خالد . جامعة البلديدة - 02 -
المدخلة 24: التجربة الماليزية كأحد النماذج الرائدة في مجال التقويم الجامعي، وأفاق الاستفادة منها في الجزائر اد . براهيم بن داود / قندوز علي . جامعة زيان عاشور بالجلفة
المدخلة 25: نظام التقويم في الجامعة بين التجربة الماليزية و الجزائرية (رؤية مقارنة) أ. زيان بختة جامعة الجزائر 02 / ا. حوة قويدر جامعة البلديدة 02 / ا. برقوق عبد الرزاق جامعة سطيف 02
المدخلة 26 : تقييم العملية التكوينية في الجامعة من وجهة نظر طلبة الجامعة د. محمد براهمي/ جامعة الجلفة
المدخلة 27 : واقع تقويم التحصيل العلمي في ظل نظام التكوين الجامعي" ل.م.د" من وجهة نظر الأساتذة ا. زرقوق سمية جامعة الجزائر 2 / ا. يحي سامية . جامعة الجزائر 2 / ا. بوطبال سعد الدين . جامعة خميس مليانة
المدخلة 28 : التقويم في الجامعة دراسة سوسيولوجية نقدية بين الضوابط العلمية والحاجات الاجتماعية / ا. محاد رضا . جامعة الجلفة
المدخلة 29 : دور أساليب التقويم الجامعي في جودة مخرجاته من وجهة نظر أساتذة التعليم العالي . ا. ورده مزرقي . جامعة البلديدة2 / ا. لروية مشتي جامعة الجزائر 2
المدخلة 30: قراءات في معايير جودة التعليم العالي في ظل نظام ل م د أ.د خرباش هدى / د. طوبال فطيمة / د. تزكرات عبد الناصر . جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2- -
المدخلة 31 : التقويم في الرياضة المدرسية بين الواقع و المأمول: د. مسعودي طاهر / د. سلامي خديجة . جامعة زيان عاشور الجلفة

**برنامج الورشات المفتوحة** الورشة الثانية لليوم الثاني ( 10:30 – 12:30 )

المدخلية 01: les méthodes d'évaluation pédagogiques et ses effets sur l'apprentissage de l'étudiant د. مشتة ياسين / ا. صادق إيمان . جامعة الجزائر 2
المدخلية 02: معايير الجودة في نظام التقويم الحديث د . مداس احمد / براهيم مبروك . جامعة الجلفة
المدخلية 03: التقويم كمقاربة للتكيف مع المحيط -من مأسسة الاغتراب إلى مأسسة التكيف- أ.خيري نوح. جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 02 / أ.سيفون فريال جامعة أبو القاسم سعد الله الجزائر 02
المدخلية 04: إشكالية التقويم في الجامعة بين النظري والتطبيق د. جاب الله سعد العرابي / ا. تومي بلقاسم جامعة الجلفة
المدخلية 05 : الاتجاهات الحديثة في التقويم ودوره في عملية التعلّم و التعليم ا. نبيلة عاصمي / إشراف ا.د رشيد خلفان. جامعة مولود معمري -تيزي وزو-
المدخلية 06 : أساليب التقويم العلمي بكلية الآداب من خلال المناهج العلمية د. لطرشي الطيب / عيسى طهلال. جامعة زيان عاشور بالجلفة
المدخلية 07 : مناخ التقويم في الجامعة الجزائرية (معوقات و تحديات). ا. مهدي خالد . / د زاوي رايس جامعة سيدي بلعباس
المدخلية 08 : واقع استخدام اساتذة جامعة التكوين المتواصل للتقويم البديل ا. الهاشمي لقوي. جامعة ا. دحمان سويسسي . جامعة ورقلة / ا. ابراهيم بيض القول. جامعة وهران 2
المدخلية 09 : دافعية الانجاز في ضل التوجيه الإلكتروني نحو التخصص لدى طالب الجامعي ا. مزارى فايزة. جامعة محمد خيضر . بسكرة
المدخلية 10 : دور التقويم في ترقية المعرفة العلمية للطلاب الجامعي في ضوء نظام (ل.م.د) رؤية تحليلية نقدية/ د.محلح حفيظة. الجزائر
المدخلية 11 : المرافقة البيداغوجية كآلية لتفعيل التقويم في الجامعة د . محمد حمادي جامعة مستغانم / ا. طاهيري نصيرة . جامعة مستغانم / ا. بن يوسف عبد الرحمان جامعة الجلفة
المدخلية 12 : رؤية استراتيجية لعلمية التقويم بالجامعة الجزائرية في ظل نظام ل م د/ هادف رانية جامعة سكيكدة / ا. غزال حياة . قسنطينة 2-
المدخلية 13 : تقويم طلاب الجامعة كأساس لضمان الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم العالي ا. منصور تجاني، جامعة قسنطينة / : الهاشمي لوكية، جامعة قسنطينة 2
المدخلية 14: التقويم التربوي بين النظري والتطبيقي ومدى انعكاساته على أداء الطالب د. بن عبد السلام محمد / بوعدلي عائشة / جامعة الجلفة

## توصيات الملتقى

## توزيع شهادات المشاركة

## اختتام الملتقى

واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د.)

د. براهيم عيسى \_\_\_\_\_ جامعة بسكرة

أ. لبشيري أحمد \_\_\_\_\_ جامعة المسيلة

د. صلحاي حسناء \_\_\_\_\_ جامعة بسكرة

اشكالية البحث:

إن علاقة التواصل بين المعلم والمتعلم تختلف باختلاف أنظمة ونماذج تعليم حيث أن لكل نظام بيداغوجي تصورات معينة لهذه العلاقة والديناميكية خاصة لممارسة العملية التعليمية، لقد كان معظم المدرسون في الجامعة الجزائرية خلال مرحلة النظام الكلاسيكي يعتمدون على طريقة تقليدية هي طريقة المحافظة أو كما يسميها البعض بطريقة الإلقاء (أحمد حسين اللقاني: 1995، ص 14)

أما في إطار فلسفة التكوين في نظام ل م د فقد تميز هذا التكوين بإرساء علاقة حديثة تتميز بشبه مركزية المتعلم، حيث يعتبر هذا الأخير هو مركز فعل التعليم والتعلم باعتباره الفاعل الأساسي في تعليم ذاته من خلال مبادرته وتجاربه ونشاطه، ويعتبر المعلم مجرد موجه أو مرشد، لذلك فإن مبدأ التعاون والتفاعل والتبادل أساسي بين الطرفين، وتشكل الإبداعية الذاتية للمتعلم في هذا النموذج أهدافا متوخاة من التعليم والتعلم لذلك يطرح الباحثون التساؤل التالي:

ما هو واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ظل نظام التكوين الجامعي (ل.م.د.)؟  
أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى تحديد واقع التقويم في ميدان التربية البدنية والرياضية في ظل النظام الجديد ومقارنته بالنظام الكلاسيكي، كما هدفت هذه الدراسة الى ابراز دور المعاهد في التكوين في ظل نظام ل م د وتكوين الطالب الاستاذ الذي يحقق الكفاءات المرجوة من حيث الكم والنوع.

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

التقويم: هي القرارات التي تتخذ وتكون لها علاقة بعملية تقويم مستوى أداء التلاميذ (عثماني عبد القادر: 2013، ص 78).

النظام الكلاسيكي: هو نظام يعتمد علي التدريس أربعة سنوات المقاييس تكون فيه سنوية.

نظام ل م د: نظام ل م د يعتمد اساسا على برنامج خاص وهو برنامج السداسيات و هو حاليا حيز التنفيذ و هذا استجابة لدواعي تحسين نوعية التعليم العالي وإعطاء شهادات التعليم العالي قيمة عالمية، يعتمد نظام ل م د- ليسانس، ماستر، دكتوراه- على ثلاث مراحل تكوينية تتوج كل مرحلة منها بشهادة جامعية:

❖ مرحلة أولى: بكالوريا+3، تتوج بشهادة الليسانس

❖ مرحلة ثانية: بكالوريا+5، تتوج بشهادة الماستر

❖ مرحلة ثالثة: بكالوريا+8، تتوج بشهادة الدكتوراه

**الرصيد:** هو وحدة قياس المعارف المكتسبة، حيث كل وحدة تعليم يقابلها عدد معين من الأرصدة، و التي تتحدد قياسا لمجهود الطالب العلمي أو من خلال مشاريعه الخاصة أو عبر التربصات المنجزة...الخ. وكل سداسي يعادل 30 رصيد (أي 60 رصيد للسنة)، بمعنى آخر كل النقاط المكتسبة عبر الامتحانات تحول إلى ما يعادلها من الأرصدة.

**تعويض الأرصدة:** تعويض الأرصدة بالنسبة لوحدة التعليم أو لأحد السداسيات، ممكن بالنسبة للطالب الذي لم يتحصل على المعدل، أما بالنسبة للنقاط التي تزيد عن المعدل فيمكن تحويلها إلى المواد الأخرى التي لم يتم تحصيلها (عن طريق التعويض)، في مقابل ذلك فإن تحويل النقاط في هذه الحالة إلى أرصدة تمكن الطالب من التحصيل العام.

**التقييم:** يتم تقييم الطالب وفق نظام ل.م.د على النحو التالي

✚ امتحان بعد كل سداسي.

✚ بالنسبة لكل وحدة تعليم يتم التقييم من خلال امتحان نهائي، بالإضافة إلى الامتحانات الجزئية و امتحانات التطبيقات و تقييم أعمال الطلبة الفردية، و المحصلة لكل هذه الامتحانات هي النقطة النهائية.

✚ ضمن كل وحدة تعليم فإن نقاط موادها تتحدد وفق معاملات محددة و تعوض فيما بينها.

✚ إن المعدل العام يمكن الحصول عليه من خلال المعدلات الجزئية بالنسبة لكل وحدة تعليم آخذين بعين الاعتبار المعامل المحدد.

✚ يتم تحصيل السنة الجامعية بالنسبة لكل طالب يتحصل على معدل يساوي أو أكثر من 10/20.

✚ كل طالب لم يتمكن من تحصيل السنة الجامعية يسمح له بالتسجيل في دورة الاستدراك بالنسبة للمواد الغير محصلة

**التعويض:** يطبق مبدأ التعويض على

**الوحدة التعليمية:** يسمح التعويض باكتساب الوحدة التعليمية من خلال احتساب معدل علامات المواد المشكلة لها و الموزونة بمعاملاتها.

**السداسي:** يسمح التعويض باكتساب السداسي من خلال حساب معدل علامات الوحدات التعليمية المشكلة للسداسي و الموزونة بمعاملاتها.

**خصائص نظام ل م د:**

1/ قادر على الانضمام والاندماج في إطار التعاون الدولي.

2/ يضمن تكافؤ الفرص.

3/ يجمع بين الجودة والتنافسية.

4/ مسير وفق أنماط تضمن الفعالية بنظرة مستقبلية وفعالية مبنية على الأشكال الحديثة للحكم.

5/ قادر على توجيه البحث العلمي والتكنولوجي نحو إبداع وابتكار أكثر لتولية المعرفة.

6/ قادر على توفير منتجات جديدة ذات قيمة مضافة وبالتالي تطوير العلاقة بين الجامعة والمؤسسة.

7/ مبدع لديناميكية تكوين المكونين والباحثين المؤهلين على مستوى عال، وذلك لتلبية المتطلبات الكثيرة

لتأطير عمليات التكوين والبحث خاصة في مراحل الماجستير والدكتوراه.

8/ مرتكز على نظام تقييم داخلي وخارجي، من أجل ضمان جودة التكوينات السارية.

9/ متميز بالافتح والتنافسية اللتان أصبحتا ميزتان لأنظمة التعليم العالي، حيث تستأثر الأنظمة الأكثر نجاعة

باستقطاب الكفاءات والاستفادة من خدماتها.

10/ مستحدث لفضاءات جامعية إقليمية ودولية تسهل حركة الطلبة والأساتذة والباحثين من مختلف الأقطار.

11/ تحفيز التبادلات العلمية والتكنولوجية والثقافية على مستوى التعليم والبحث، فمن خلال انخراط الجامعة

الجزائرية في هذه الفضاءات تتمكن من إرسال مصداقيتها على الصعيد الدولي وأن تحقق أفضل استفادة من هذه

التبادلات.

12/ نظام تعليم سداسي يضم وحدات تعليم أساسية ووحدات استكشافية ووحدات تعليم مشتركة ووحدات

تعليم للتخصص.

13/ تزويد كل وحدة تعليم بقيمة في شكل وحدات قياسية.

14/ وحدات تعليم قابلة للاكتساب وقابلة للتحويل.

15/ يعتمد الترجيح على طبيعة الاختبارات وعلى أنماط المراقبة المعتمدة.

16/ تنظم مجالات التكوين مجموعة من الفروع والتخصصات والشعب في شكل مسالك تكوين نموذجي مع

إمكانية العبور بين المسالك.

17/ يتميز نظام ل م د بإسناد ملحق للشهادة وهو وثيقة تضاف إلى شهادة التخرج من كل مؤسسة، ويعتبر

ملحق الشهادة وسيلة تكميلية توضيحية ترفق بالشهادة وتعرف بالمؤهلات المكتسبة والأرصدة المتحصل عليها في

المسار التكويني(شبايكي سعدان:2010، ص 10-11).

**المكتسبات المستقبلية لتطبيق نظام ل م د في الجزائر:**

رغم أن تطبيق نظام ل م د في الجزائر لم يرق إلى المستوى المطلوب بسبب العقبات الكبيرة التي واجهته، إلا أن

الجامعة الجزائرية مازالت تعول عليه في تحقيق الكفاءة العلمية والمهنية وذلك من خلال مجموع المكتسبات التي

يفترض أن يحققها هذا النظام والتي نوجزها فيما يلي:

❖ تسهيل استقبال الطلبة الجدد وتوجيههم بوضع كل الترتيبات الضرورية لمرافقتهم بناءً على مخطط عام يسمح

بتوجيه تدريجي ومضبوط من خلال تنظيم محكم للتعليم وملامح التكوين.

❖ القدرة على استيعاب الأعداد المتزايدة للطلبة وتنظيم أحسن للدراسات وتقليص الحجم الساعي الأسبوعي

ومن جهة أخرى سيسمح هذا النظام نظراً لمرونته ووظيفته بالانتقال من منطق المسارات الحتمية إلى منطق

المسارات الفردية الاختيارية بشكل أكثر سيولة مع مراعاة انسجامها التأهيلي والتكويني.

❖ رفع مستوى التعليم الجامعي وتنظيمه وجعله متلائماً مع التعليم العالي في كل أنحاء العلم، وتسهيل المبادلات

التي باتت ضرورية بالنسبة للجامعة، وكذا تسهيل الحركة والتعاون والاعتراف المتبادل للشهادات.

❖ توفير حركية أكبر للطلاب، خاصة وأن المبدئ يتمثل في جعل الطالب يصل إلى أعلى مستوى تسمح له به مهاراته وقدراته الذاتية، وذلك من خلال تنوع مدروس للمسارات التعليمية كما أن هذا بدوره كذلك يسمح للطلاب في جميع مستويات الدراسة بالاندماج في سوق العمل (أسماء هارون:2010، ص 122).

### الخلفية النظرية المعرفية:

#### نظام ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية:

لقد اعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على نظام جديد وهيكلية جديدة في التخطيط للتعليم مستوى الجامعة في الاختصاصات كافة معتمدة بذلك على ما يعرف بنظام ل م د أو نظام (ليسانس/ماستر/دكتوراه) والذي أعطى التكوين دفع جديدة ورؤية مغايرة عما كان عليه في الماضي تهدف إلى تحسين جودة التكوين في مختلف المراحل، فوضعت ما يعرف بعروض التكوين والخاصة بمجالات مختلفة واختصاصات مختلفة وسمحت بفتح المجال أمام الفروع من أجل فتح عروض التكوين حسب الحاجة.

وكانت التربية البدنية والرياضية من بين الفروع التي استفادت من هذه العروض والسباق للعمل بالنظام الجديد على مستوى الجزائر فمنذ 2004 فتحت فرع التكوين في مجال التربية الرياضية، التدريب الرياضي، والنشاط الحركي المكيف في جامعة عبد الحميد ابن باديس بمستغانم والتي تعد الرائدة في هذا الفرع على المستوى الوطني، ولاسيما في مرحلة الدكتوراه (أحمد عطاء الله وآخرون:2011، ص129)

#### التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية في إطار نظام ل م د:

التكوين: يعرف بأنه عملية إعدادية يتزود من خلالها المعلم بالقدرات والكفاءات والمهارات اللازمة لأداء مهامه بنجاح، ومنه فعملية التكوين ذات بعدين الأول علمي معرفي، والثاني إنساني (لورسي عبد القادر:1997، ص 56) أنواع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية:

من بين المهام المهمة، الكبيرة، هي التأثير في عقول الناشئة وظيفتهم التي تجعلوا المعلمين أكثر وعيا تفهما للقدرات الكامنة في العقل البشري، إن هذه المهمة تجعل المعلم مسؤولا وقادرا على الكشف عن المواهب البشرية وتثمينها، وشحن هممها بل الأكثر من ذلك هو الأخذ بعين الاعتبار الفاشلين والكسالى ومعالجتهم. وبطبيعة الحال لا يأتي ذلك إلا من خلال التكوين الجيد، والمتابعة المستمرة، والتدريب الفعال على المهارات وعليه فقد أخذ التكوين ثلاثة أنواع: التكوين الاولي، التكوين المتواصل، التكوين المستمر.

#### تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضة حسب نظام ل م د:

#### معاهد التربية البدنية والرياضية في ظل نظام ل م د:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة للجامعة، تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا، في الأطوار الثلاثة ليسانس- ماستر- دكتوراه، وفق النظام الجديد ل م د من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصلة بأهداف التكوين وخصوصياته.

#### أهداف تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في نظام ل م د:

يتمثل الهدف الرئيس للمعهد في إعداد متخصصين في النشاط البدني التربوي والتدريب الرياضي والنشاط الرياضي المكيف والاعلام الرياضي والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف الأساسية لعلوم الرياضة، حيث تهدف خطة المقررات الدراسية إلى ما يلي:

تأهيل الطلبة للعمل في مجالات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي، والتدريب الرياضي، ومراكز التأهيل الحركي بالإضافة إلى العمل في القطاعات المختلفة.

نشر وتطبيق وتطوير المعرفة من أجل إعداد اطارات ذات المستوى العلمي العالي الجودة بمقاييس علمية معترف بها في مجالات التعليم والتدريب للقيام بدور فعال في خدمة المجتمع.

لقيام بدور فعال في خدمة المجتمع، وهذا من خلال المساهمة في الرقي بالصحة العمومية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، وكذا اجراء الدراسات والبحوث التي من خلالها نحل المشكلات الاجتماعية.

**أهمية الوسائل التعليمية في ضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:**

❖ تساعد الوسائل التعليمية على تنوع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلبة، فمن المعروف أن الطلبة يختلفون في قدراتهم واستعداداتهم فمنهم من يحقق مستوى عال من التحصيل من الاستماع لشرح النظري للمدرس وتقدم أمثلة قليلة، ومنهم من يزداد تعلمه عن طريق الخبرات البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح، ومنهم من يحتاج إلى تنوع الوسائل لتكوين المفاهيم الصحيحة وهكذا ويسير الاتجاه الحديث في التعليم إلى استخدام العديد من الوسائل مجتمعة في إعداد الدروس وخاصة في التعليم الفردي، حتى يستر كل طالب في تعلمه لم موضوعات المنهج حسب قدراته واستعداداته ويختار من الوسائل ما يحقق له التعلم الأفضل الذي يناسب استعداداته وميوله.

❖ إن الوسائل التعليمية إذا أحسن المعلم استخدامها وتحديد الهدف منها وتوضيحه في ذهن الطالب، يؤدي إلى زيادة مشاركة الطالب الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات، ويؤدي هذا الأسلوب إلى تحسين نوعية التعليم ورفع مستوى الأداء عند الطالب (بوخرص رمضان، بوسكرة احمد: 2013، ص 9).

مما لاشك فيه أن التعليم الفعال يتطلب معلما (فعالاً)، لذا فإن استخدام الوسائل الآن النظام المعتمد للتكوين ل م د هو نظام يساير التطور والعصرنة من الناحية النظرية، لكن من الناحية التطبيقية يختلف حسب خصوصيات كل فرع، أو تخصص وطبيعته، بالإضافة إلى الوسائل والإمكانيات المتوفرة في كل ولاية و في كل مؤسسة جامعية في الجزائر، لكن الأمر الذي يطرح أكثر من علامة استفهام هو هل التكوين وفق نظام الدراسة الكلاسيكي الذي كان يمتد على مدار 4 سنوات في التدرج يغلب عليها طابع الجذع المشترك في السنتين الأولى والثانية، وطابع التخصص في السنتين الثالثة والرابعة أفضل من التكوين في ظل الهيكلة الجديدة لنظام التعليم العالي أو ما يعرف بنظام ل م د ويضم التكوين في النظام الجديد على نمطين من التكوين الأكاديمي والآخر مهني، أما التطبيقي الميداني في النظام الجديد في التربية البدنية والرياضية فهو قليل قياسا بالنظام الكلاسيكي، إن هذه القفزة في نظام ل م د تحتاج إلى وقفة تفويمية موضوعية من أجل دراسة نقاط الضعف وتحديدها، من أجل تداركها ونقاط القوة

من أجل تدعمها وهذا بالاعتماد على معايير متفق عليها تسمح لنا بمعرفة جودة التعليم في معهد التربية البدنية والرياضة (بوخرص رمضان، بوسكرة احمد: 2013، ص 8-9)

إن التغييرات التي حصلت في العالم اليوم والتسارع الهائل للمعلومات وتغيرها من لحظة إلى أخرى يفرض علينا تأقلمنا معها وانصهارا في كيانها والمراحل المتسارعة التي يمر بها اليوم قطاع التربية والتعليم في الجزائر ليس وليد الصدفة بل هو نتاج تفكير عميق ومدرّوس يأخذ بعين الاعتبار التغييرات الحاصلة في العالم ، فمرور المراحل جعل الدولة تتكيف مع كل منها بشكل مدرّوس ومنهجي، فحتم عليها التفكير في وضع استراتيجية جديدة تتماشى والتغييرات الحاصلة، وانتقال الجزائر في التعليم العالي من نظام التعليم العالي من نظام الكلاسيكي ، إلى نظام الجديد ليسانس ماستر دكتوراه ، بما يتماشى والتغييرات العالمية دليل على القدرة والنية الحسنة في تكيف نظام التعليم حتى يساير التحولات الحادثة في العالم، من تعليم ، ومنذ سنة 2004 تاريخ أول تطبيق لهذا النظام في الجزائر والذي هو في مرحلة الدكتوراه الآن يجعلنا نقف وقفة تقييميه، وتأمليه لما نتج عن هذا التطبيق، وهل هذا النظام أحسن من النظام الذي كان معتمدا من قبل والمعروف بالنظام الكلاسيكي (شريف علي: 2012، ص 415).

#### خاتمة:

يعتبر تحديد واقع التقويم في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحديا في حد ذاته لما لعملية التقويم من نتائج ايجابية على مخرجات التعلم والكفاءات التي يتحصل عليها المتعلم، كما يشير واقع التقويم ان الفرق الجوهرى بين النظامين يكمن في تضمين الكفاءة وارتباطها بمنهج التدريس الحديثة لتحقيق الغايات المرسومة من طرف الدولة والجهات الوصية، ولتحقيق كل التطلعات وجب مواكبة التطورات الحاصلة في هذا الميدان خاصة ان الانظمة التعليمية العالمية في الجامعة مرتبطة مع بعضها خاصة مع التكتلات العالمية الحاصلة في هذا الميدان، وعلى الرغم من عديد الصعوبات التي تواجه الباحثين في هذا الميدان الى ان الدولة قطعت شوطا كبيرا في رسم المعالم الكبرى لهذا النظام لكن يبقى مجال التطور ينحصر في اليات تطبيق هذا النظام بجميع نقاطه، وعلى العموم فالتربية البدنية والرياضية كغيرها من المجالات الاخرى تبقى تواكب التطورات الحاصلة في هذا الميدان وتكوين الاساتذة القادرين على تحقيق الاهداف العليا للتربية البدنية والرياضية.

## قائمة المراجع:

- ❖ احمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتاب، 1995.
- ❖ أحمد عطاء الله ، بن دحمان محمد نصر الدين، عمور عيسى عمر: اكتساب متطلبات جودة التكوين في النظام الجديد ل م د في معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين جامعة وهران وجامعة مستغانم ، مجلة الرافيدين للعلوم الرياضية، المجلد17، 2011.
- ❖ أسماء هارون: دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية تحليل نقدي لسياسة التعليم العالي في الجزائر نظام ل م د، رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير،2010.
- ❖ بوخرص رمضان، بوسكرة احمد: استخدام الوسائل التعليمية والوسائط التكنولوجية لضمان جودة التكوين والتعليم في نظام ل م د، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 10، أكتوبر 2013.
- ❖ شبايكي سعدان: لماذا اختارت الجزائر نظام ل م د، مجلة البحوث والدراسات العلمية، أكتوبر 2010
- ❖ شريفى علي: اكتساب متطلبات جودة التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين الطلبة المتخرجين من النظام الكلاسيكي والنظام الجديد في جامعة مستغانم الجزائر، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ( 12 )، العدد ( 1 )، 2012.
- ❖ عثمانى عبد القادر: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3، معهد التربية البدنية والرياضية، 2013.
- ❖ لورسي عبد القادر: محددات فعاليات الطريقة الحوارية للتدريس في التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية ،جامعة الجزائر،1997.