

شهادة مشاركة

يشهد كل من رئيس الملتقى الوطني ومدير مخبر المهارات الحياتية، أن الأستاذ (ة) :

د. براهيم عيسى جامعة محمد خيضر. بسكرة
قد شارك (ت) في فعاليات الملتقى الوطني حول:

" التعليم التخصيري في الجزائر بين الممارسات المحلية والمقاربات العالمية ".
بالمداخلة الموسومة بـ " تأثير اللعب على شخصية طفل ما قبل المدرسة من خلال تنمية بعض المهارات الحركية
دراسة تجريبية على عينة من أطفال روضة عمال سوناطراك - مدينة بسكرة - "
وذلك بتاريخ: الثلاثاء 20 فيفري 2018.

رئيس الملتقى:

و. حليلة شريف



مدير المخبر
المهارات الحياتية
د/ مجاهدي الطاهر

الجلسة الأولى: قاعة المحاضرات

رئيس الجلسة: أ.د. قدور رايح **مقرر الجلسة:** د. براهيم سامية

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
09:10 – 09:00	جامعة البلدة 2 جامعة الجزائر 2	أ.د. فتيحة كركوش. د.زهية مسعودي	التربية التحضيرية على ضوء المقاربة بالكفاءات- رؤية تحليلية-
09:20 – 09:10	جامعة البويرة. جامعة البويرة.	نبيل منصوري. أ. محاضر "أ". لوناس عبد الله. أ. محاضر "أ".	دور التعليم التحضيري في تنمية المهارات المعرفية للطفل. دراسة ميدانية
09:10 – 09:00	جامعة الشلف المركز الجامعي غليزان	د. محمد شوب. أ. محاضر "أ". د. عبد القادر بغداد باي. أ. محاضر "أ".	الأنماط الحوارية الفعالة بين الأستاذ و التلاميذ وانعكاساتها على ترقية الأداء التعليمي - تلاميذ المرحلة التحضيرية أنموذجا-
09:40 – 09:30	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	أ.د. يامنة سماعيلي. أستاذ ولد محي الدين سعاد. طالبة دكتوراه.	دور المرشدة النفسية في تكوين الاستعداد للتمدرس لدى اطفال الاقسام التحضيرية - دراسة ميدانية
09:50 – 09:40	جامعة برج بوعرييج.	د.عمارة بوجمعة. أ. محاضر "أ" د.جحنيط حمزة . أ. محاضر "ب"	الأقسام التحضيرية في الجزائر ودورها في التحصيل الدراسي دراسة ميدانية
10:00 – 09:50	جامعة جيجل	أ. د. يوسف حديد. د. بوخدوني توفيق. أ. محاضر.	المهارات التدريسية اللازمة لأستاذ التعليم التحضيري. دراسة ميدانية
10:10 – 10:00	جامعة الجزائر 2	د. محمد خلايفية. أ. محاضر "أ". عبد القادر بحري. طالب دكتوراه.	معلمة رياض الأطفال في الأردن : تأهيلها ومعايير اختيارها من خلال خطة وزارة التربية والتعليم الأردنية.
مناقشة: 10:30 – 10:10			

برنامج الملتقى الوطني حول:

" التعليم التحضيري في الجزائر بين
الممارسات المحلية والمقاربات العالمية "

يوم الثلاثاء 20 فيفري 2018 قاعة المحاضرات
" عبد المجيد علاهم "

آيات بينات من الذكر الحكيم

النشيد الوطني الجزائري

كلمة رئيسة الملتقى: د. حليلة شريفي

كلمة مدير المخبر: أ.د. مجاهدي الطاهر

كلمة عميد الكلية: أ.د. عمور عمر

الورشة الأولى: القاعة 01

رئيس الورشة: د. كنفى عزوز **مقرر الورشة:** د. تقبيل بوجمعة

الجلسة الثانية: قاعة المحاضرات

رئيس الجلسة: أ. د. سماعيل يامنة **مقرر الجلسة:** د. بوضياف نوال

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
10:30 – 10:40	جامعة البليدة 2. جامعة بسكرة.	بن مداني مختار. طالب دكتوراه. مروة مليكي. طالبة دكتوراه.	المتطلبات التربوية لمرحلة التعليم التحضيري في ضوء البرامج الدراسية – دراسة ميدانية
10:40 – 10:50	جامعة الأغواط جامعة الأغواط	د. عاجب بومدين. أ. محاضر "ب" د. جمال الدين فطام. أ. مساعد "ب".	دور اللعب الرمزي في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة أطفال الأقسام التحضيرية
10:50 – 11:00	جامعة الجزائر 2. جامعة البويرة.	د. سعودي أحمد. أ. محاضر "ب" د. بن حامد لخضر. أ. محاضر "ب"	مستلزمات تنفيذ مناهج التربية التحضيرية
11:00 – 11:10	جامعة البليدة 2. جامعة المسيلة.	بن الطاهر نور الدين. طالب دكتوراه. بن كيجول محمد. طالب دكتوراه.	اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو واقع التعليم التحضيري في الجزائر. (دراسة ميدانية)
11:10 – 11:20	جامعة تيبازة جامعة الجزائر 2	د. بن عصمتان عبد الله. أ. محاضر. جلاخ مريم. طالبة دكتوراه.	المتطلبات والحاجيات المعرفية للتعليم التحضيري. من منظور معرفي
11:20 – 11:30	جامعة باتنة 1. جامعة عنابة.	وليد كربول. طالب دكتوراه. مريم بسيكر. طالبة دكتوراه.	دور التعليم التحضيري في تنمية الخصائص النمائية للأطفال – دراسة ميدانية.
11:30 – 11:40	جامعة بسكرة. جامعة الجزائر 2.	د. أمال سعود. د. فاطمة سعود.	الدورات التكوينية (الرسكلة) وأهميتها بالنسبة لمربي الأقسام التحضيرية" (دراسة ميدانية).
مناقشة: 11:40 – 12:00			

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
10:30 – 10:40	جامعة قسنطينة 2	د. صالح عزيزون. أ. محاضر "ب" د. درقيبي السعيد مهدي. أ. محاضر "ب"	Pédagogie de l'éducation en préscolaire : une vision nouvelle
10:40 – 10:50	جامعة سطيف 2.	د. عبد الله صحراوي. أ. محاضر "أ". د. بوصل عبد الحكيم. أ. محاضر "أ".	توجيه التعليم ما قبل المدرسي ، وترشيد تربية الحضانة، قضايا تصحيح المسار.
10:50 – 11:00	جامعة باتنة 2. جامعة سطيف 2	د. مفيدة بن حفيظ. أ. محاضر "أ". د. عالية خليفي. أ. محاضر "ب"	رؤية مستقبلية لتجويد التعليم التحضيري – المنهج الابداعي مدخلا-
11:00 – 11:10	جامعة المسيلة.	د. ميمون حدة. أ. محاضر "ب". أ. ف الزهراء بوعلاقة. أ. مساعد "أ". أ. دودو صونيا. أ. مؤقت.	L'air transitionnel et l'air pédagogique : l'enfant préscolaire entre capacité de jeu et espace aménagé
11:10 – 11:20	جامعة بسكرة جامعة سكيكدة	د. زهية دباب. أ. محاضر "أ" د. وردة بريس. أ. محاضر "ب"	فضاء قسم التربية التحضيرية كمتطلب ضروري للتعليم التحضيري.
11:20 – 11:30	جامعة بسكرة.	د. كحول شفيقة. أ. محاضر "أ" مريم حمودة. طالبة دكتوراه.	الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة التحضيرية
11:30 – 11:40	جامعة الأغواط.	أ. د. بن الطاهر تيجاني. أستاذ أ. سعد محمد. طالبة دكتوراه.	الذكاءات المتعددة ومناهج التعليم التحضيري في المدرسة الجزائرية.
مناقشة: 11:40 – 12:00			

الورشة الثالثة: القاعة 03

رئيس الورشة: د. بعلي مصطفى مقرر الورشة: د. براخية عبد الغني

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
10:40 – 10:30	جامعة البليدة 02 جامعة الأغواط	حدا نش. طالبة دكتوراه مليكة بن العربي. طالبة دكتوراه	الخصائص النمائية لطفل المرحلة التحضيرية
10:50 – 10:40	جامعة جيجل جامعة جيجل	د. سمير أيش أم. محاضر "ب" أ. رانية بوزاري. أ. مساعد	الممارسات التدريسية لمعلم الأقسام التحضيرية في ضوء أهداف التعليم التحضيري. (دراسة ميدانية بالمدرسة)
12:50 – 12:40	جامعة برج بوعريج جامعة جيجل.	د. ميلاط نضرة . أ. محاضر أ د. لعويي يونس أ. محاضر أ	دور رياض الأطفال في اعداد الطفل للمدرسة
11:10 – 11:00	جامعة البليدة 2. جامعة البليدة 2.	د. عقيلة عيسو. أ. محاضر "أ". نضيرة بن عودة. طالبة دكتوراه.	واقع الجودة في مؤسسات التربية التحضيرية بولاية البليدة.
11:20 – 11:10	جامعة سطيف 2 جامعة الجزائر 2	د. محمد أمين دعيش. أ. محاضر "ب" محمد ساري. طالب دكتوراه.	أهمية مرحلة التعليم التحضيري (مرحلة ما قبل المدرسة) في الكشف المبكر عن الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية
11:30 – 11:20	جامعة قسنطينة 2. جامعة باتنة 1.	د. نعيمة هلاي. آمال زكو. طالبة دكتوراه.	التربية التحضيرية وأهميتها في اكتساب اللغة عند تلاميذ السنة أولى ابتدائي ' دراسة ميدانية'.
11:40 – 11:30	جامعة المدية.	د. أمال بن يوسف . أ. محاضر د. فتحية عبد القادر شكراوي. أ. محاضر	دور أنشطة التربية التحضيرية في تنمية قدرات الطفل العقلية. دراسة مقارنة
مناقشة: 12:00 – 11:40			

الورشة الثانية: القاعة 02

رئيس الورشة: د. بولسان فريدة مقرر الورشة: د. مغار عبد الوهاب

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
10:40 – 10:30	جامعة ورقلة . جامعة تيزي وزو.	د. فوارح محمد د. عصماني رشيدة	تصور مقترح لتنمية الكفايات التدريسية لدى مربيات رياض الأطفال
10:50 – 10:40	جامعة تيزي وزو جامعة تيزي وزو	د. تعشادين محمد كميلية حريان. طالبة دكتوراه.	الكفاءات التدريسية اللازم توفرها لدى معلمي المرحلة التحضيرية.
11:00 – 10:50	جامعة جيجل . جامعة سطيف 2	د. بكيري نجية . أ. محاضر "أ" د. طوبال فطيمة. أ. محاضر "ب"	قصور الانتباه لدى تلاميذ التعليم التحضيري من وجهة نظر المعلمين. - دراسة ميدانية بولاية سطيف -
11:10 – 11:00	جامعة البليدة 2. جامعة المسيلة.	غنية برادعي. طالبة دكتوراه. فاطمة درغال. طالبة دكتوراه.	القيم الاجتماعية في مناهج رياض الأطفال " تحليل مضمون كتاب التربية الإسلامية للمستوى الثاني/5 سنوات "
11:20 – 11:10	جامعة عنابة جامعة عنابة	د. بن سماعيل رحيمة. أ. محاضر "أ". سلامة نسرين . طالبة دكتوراه.	دور الأخصائي النفسي في التعامل مع طفل التعليم التحضيري.
11:30 – 11:20	جامعة الجزائر 2.	شهيرة علاف. طالبة دكتوراه. نفسانية عيادية رئيسية بمستشفى باب الواد	خصائص نمو شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة وأثرها على مرحلة التعليم التحضيري.
11:40 – 11:30	جامعة الأغواط.	أ. د. بن الطاهر تيجاني. أستاذ أ. سعاد محمدي. طالبة دكتوراه.	الذكاءات المتعددة ومناهج التعليم التحضيري في المدرسة الجزائرية.
مناقشة: 12:00 – 11:40			

الفترة المسائية:

الورشة الثانية: القاعة 03

رئيس الورشة: د. قنون خميسة
 مقر الورشة: د. شحام عبد الحميد

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
12:40 – 12:30	جامعة البويرة جامعة البويرة	د. مزاري فاتح. أ. محاضر. أ. حماني براهيم.	ميولات مربي المدارس الابتدائية نحو تفعيل التربية البدنية والرياضية للأطفال.
12:50 – 12:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	محفوظ معمرى. طالب دكتوراه. عبد الحميد معمرى. طالب دكتوراه	المبادئ البيداغوجية الحديثة في أقسام التعليم التحضيري ودورها في إشباع الحاجات النفسية -بيداغوجيا للعب نموذجاً-
13:00 – 12:50	جامعة قسنطينة2. جامعة المسيلة.	بوجرادة محمد . طالب دكتوراه بولجنيب الهام. طالبة دكتوراه	معايير إدارة الجودة الشاملة في مؤسسات التعليم التحضيري -رياض الأطفال نموذجاً-
13:10 – 13:00	جامعة سطيف 2 جامعة المسيلة.	د. ريغي عقيلة أ. مساعد " أ " نواصري الزهراء. طالبة دكتوراه	إعداد معلم التعليم التحضيري في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة
13:20 – 13:10	جامعة البويرة. جامعة البويرة.	د. سعدية سي محمد. أ. محاضر "أ" د. نابت عبد النور. أ. محاضر "أ"	ديداكتيك اللغة العربية لتلاميذ مدارس التعليم التحضيري الناطقين باللغة الأمازيغية -مقاربة تربوية نظرية-
13:30 – 13:20	جامعة باتنة1 جامعة باتنة1	د. يوسفى حدة. أ. محاضر "أ". سعادنة سكينية. طالبة دكتوراه	التكفل بالطفل النوحدي لدمجه في التعليم التحضيري بين البرامج العالمية والتجربة المحلية.
13:40 – 13:30	جامعة المسيلة. جامعة سطيف2	محرز عبد الباسط. طالب دكتوراه. أحمد الطيب سمية. طالبة دكتوراه.	أدوار التعليم التحضيري في الجزائر من خلال المضامين القانونية . "قراءة تحليلية للقوانين المنظمة "
13:50 – 13:40	جامعة الوادي جامعة الوادي	د. عبد الناصر غربي. أ. محاضر "أ". أمال قدوري. طالبة دكتوراه.	استراتيجية الكشف المبكر لمشكلة صعوبات التعلم ودورها في فعالية التدخل المبكر في مرحلة التعليم التحضيري
14:00 – 13:50	جامعة المسيلة	محنند سمير . طالب دكتوراه.	دور اللعب في تنمية مهارات الطفل في مرحلة التعليم التحضيري.
14:10 – 14:00	جامعة خنشلة. جامعة . خنشلة.	د. حمزاوي سهلى. أ. محاضر "أ". د. بن رمضان سامية. أ. محاضر "أ".	الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة. قراءة مقارنة بين رواد التربية التحضيرية المعاصرة.
مناقشة: 14:30 – 14:10			

الورشة الأولى: قاعة المحاضرات

رئيس الورشة: د. قرساس حسين
 مقر الورشة: د. بوقرة عواطف

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
12:40 – 12:30	جامعة أم البواقي. جامعة باتنة1.	د. بخوش وليد عمر مختاري. طالب دكتوراه.	التعليم التحضيري: أهدافه، مناهجه ، وظائفه، تطوره.
12:50 – 12:40	جامعة . الجزائر 2 جامعة. الجزائر 2	أ. بن يمينة توفيق. أ. مؤقت أ. عدلي الحسين. أ. مؤقت.	التعليم التحضيري في الجزائر خطوة نحو هدف تربوي محدد ام نحو مجهول متجدد. (دراسة ميدانية)
13:00 – 12:50	جامعة. البلديدة2.	جلاب نعيمة. طالبة دكتوراه	تطور تعداد المتدربين في القسم التحضيري بالجزائر وأهم النصوص الرسمية الواردة في ظل الإصلاح التربوي.
13:10 – 13:00	جامعة عنابة	حمزة عزوز. أ. مساعد "أ".	مكانة التربية التحضيرية في إصلاح المدرسة الجزائرية.
13:20 – 13:10	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. حورية علي شريف. د. سعد بن فقة. أ. محاضر "أ".	التعليم التحضيري في الجزائر بين الممارسة والتشريع
13:30 – 13:20	جامعة بسكرة	د. برجى هناء. أ. محاضر "ب"	التعليم التحضيري في الجزائر الواقع والمأمول -دراسة ميدانية-
13:40 – 13:30	المدرسة العليا للأستاذة بوسعادة المسيلة	أ. عمر جعيجع	بعض الصعوبات التي تواجه أساتذة الأقسام التحضيرية أثناء أداء مهامهم التدريسية : دراسة ميدانية
13:50 – 13:40	جامعة خميس مليانة جامعة خميس مليانة	د. عبد الحفيظ زين العابدين. د. خماد محمد. أ. محاضر "ب".	التربية التحضيرية في الجزائر - الواقع والتحديات -
14:00 – 13:50	جامعة الوادي جامعة الجزائر 2.	د. باللموشي عبد الرزاق أ. شريك ويزة.	قراءة كرونولوجية للتشريعات المدرسية الجزائرية في واقع التربية التحضيرية
14:10 – 14:00	جامعة الجلفة. جامعة الجلفة.	د. حسين غريب. أ. محاضر "أ" د. آسيا درماش	واقع التعليم التحضيري في الجزائر (قراءة لبحوث ميدانية).
مناقشة: 14:30 – 14:10			

الفترة المسائية

الورشة الرابعة: القاعة 03

رئيس الورشة: د. مام عواطف
 مقرر الورشة: د. جلاب نور الدين

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
12:40 – 12:30	جامعة المسيلة. جامعة قسنطينة2.	بلواضح عبد الوهاب. طالب دكتوراه. لمحمدي عادل. طالب دكتوراه.	أشكال التعليم التحضيري في الجزائر
12:50 – 12:40	جامعة المسيلة.	د. بن عثمان فهيمة.	أبعاد وغايات التعليم التحضيري.
13:00 – 12:50	جامعة قسنطينة2	أ. بن يحيى عمار أ. مساعد أ.	أشكال التعليم التحضيري في الجزائر
13:10 – 13:00	جامعة الاغواط جامعة الاغواط	د. بوفاتح محمد. أ. محاضر أ كعوان فاطمة. طالبة دكتوراه	أهمية التعليم التحضيري في تكوين شخصية الطفل في المدرسة الجزائرية
13:20 – 13:10	جامعة تيزي وزو. جامعة تيزي وزو.	د. فتال صلحبة. أ. محاضر "أ" رحماني جمال . طالب دكتوراه	واقع التعليم التحضيري في الجزائر.
13:30 – 13:20	جامعة أم البواقي.	أ. بوريو نضيرة. أستاذ مساعد "أ".	الأقسام التحضيرية بين مؤيد و معارض
13:40 – 13:30	جامعة قسنطينة2. جامعة قسنطينة2	د. بن عبد الرحمن الطاهر. أ. محاضر "أ". أ. فلاحي بلال. طالب دكتوراه.	دور التعليم التحضيري في غرس القيم الأخلاقية لدى الطفل – من وجهة نظر عينة من معلمي التعليم التحضيري بولاية قسنطينة –
13:50 – 13:40	جامعة سطيف2	ذهبية بونابي. طالبة دكتوراه	تشخيص واقع تطبيق البرامج التربوية و تلاؤمها مع مستويات النمو لطفل التحضيري. دراسة ميدانية
14:00 – 13:50	جامعة البلديّة2.	سعيد بن نويوة. طالب دكتوراه	فاعلية مؤسسات التربية التحضيرية في تنمية المهارات المعرفية الأساسية لدى الطفل. – دراسة ميدانية
14:10 – 14:00	جامعة شارل ديغول 3 ARTOIS	د. جوير أحمد	L'enseignement des langues étrangères aux enfants en bas âge
مناقشة: 14:30 – 14:10			

الورشة الثالثة: القاعة 02

رئيس الورشة: د. مكفس عبد المالك
 مقرر الورشة: د. زيد الخير سميرة

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
12:40 – 12:30	جامعة بسكرة . جامعة بسكرة .	د. مدور مليكة . محاضر أ جامعة خوجة أسماء . طالبة دكتوراه	برامج تكوين معلمي التربية التحضيرية بالجزائر. دراسة في ضوء بعض المعايير العالمية
12:50 – 12:40	جامعة – المسيلة –	خوجة حمزة. طالب دكتوراه.	واقع التعليم التحضيري في الجزائر واهتمامات بعض دول العالم بتربية الطفل ما قبل المدرسة.
13:00 – 12:50	جامعة الجزائر2 جامعة الجزائر2.	د. حرابرية عتيقة. أ. محاضر "1" أ. زوية بوساق. أستاذ مؤقت	أهمية التعليم التحضيري في الروضة كآلية لتهيئة الطفل للدراسة النظامية في ضوء التجارب العربية والعالمية.
13:10 – 13:00	جامعة الجزائر 2 جامعة البلديّة02	خرموش سميرة. أستاذ مؤقت بن عمرة لعمرية. أستاذ مؤقت	واقع تطور الاهتمام بالتربية التحضيرية في الجزائر و في العالم.
13:20 – 13:10	جامعة باتنة 1. جامعة باتنة 1.	أ. د. مزور بركو. أستاذ د. بشقة سماح. أ. محاضر "ب".	تقويم محتوى كتابي مرحلة التربية التحضيرية في نشاط القراءة بدولي الجزائر واليمن.
13:30 – 13:20	جامعة الجزائر2. جامعة المسيلة	سميرة مرزوقي. طالبة دكتوراه. ف. الزهراء حروز. طالبة دكتوراه.	تجربة ريجيو إميليا الإيطالية في التعليم التحضيري و تطبيقاتها التربوية.
13:40 – 13:30	جامعة الجزائر2. جامعة الجزائر2	د. عبد الحميد عشوي. أ. محاضر "أ". غيدي سمير. طالب دكتوراه.	واقع التعليم التحضيري في المناطق الريفية وشبه حضرية د ميدانية بالمدارس الابتدائية بجنوب ولاية المدينة
13:50 – 13:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. بلقي فطوم. أ. محاضر "أ" د. كنفى ياسمينة. أ. محاضر "أ".	تجارب التعليم التحضيري في بعض الدول.
14:00 – 13:50	جامعة سطيف 2	د. بعيسى الزهراء.	أساسيات التعليم التحضيري المنهاج الكندي نموذجاً
14:10 – 14:00	جامعة المسيلة. جامعة جيجل	د. جفلولي يوسف. أ. محاضر "أ". د. تالي جمال. أ. محاضر "أ"	رياض الأطفال في الجزائر نشاط تربوي، أم نشاط تجاري؟
مناقشة: 14:30 – 14:10			

الفترة المسائية

الورشة السادسة: القاعة 01

رئيس الورشة: د. خطوط رمضان
 مقر الورشة: د. جلاب مصباح

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
14:40 – 14:30	جامعة المسيلة. جامعة البليدة2.	د. نوال بوضياف. أ. محاضر "أ". أ.بن خورور خير الدين. أ.مساعد "أ".	استراتيجيات التعليم الثلاثة: باللعب وبالوضعيات والمشروع في تحصيل أطفال التربية التحضيرية للأنشطة اللغوية
14:50 – 14:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	برايح نعيمة. طالبة دكتوراه. شرفي حورية. طالبة دكتوراه.	إستراتيجية حل المشكلات في التربية التحضيرية
15:00 – 14:50	جامعة المسيلة. جامعة بجاية	د.واضح العمري. أ. محاضر "أ". د.بشاشة منير. أ. محاضر	تقييم مدى تحقق أهداف برنامج التربية المبكرة لدى الاطفال المعاقين سمعيا دراسة ميدانية
15:10 – 15:00	جامعة المسيلة	د.بورنان سامية. أ.قمراس عبد المالك	تصورات أساتذة المرحلة الابتدائية حول التعليم الابتدائي دراسة ميدانية
15:20 – 15:10	جامعة المسيلة جامعة الاغواط	د. عزوز كسفي. أ.محاضر "أ". سميرة خيدر. طالبة دكتوراه.	تعليمية المواد في المرحلة التحضيرية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة (بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات أنموذجا)
15:30 – 15:20	جامعة المسيلة. جامعة الجزائر 2	د. عبد الحق بركات. أ. محاضر "أ". بن علي حنان. طالبة دكتوراه.	استراتيجية التعلم في التربية التحضيرية " المنهاج التعليمي للمستوى التحضيري "
15:40 – 15:30	جامعة الجزائر2 جامعة الجزائر2	كهاهم خميسة. طالبة دكتوراه. د. نادبة أمال كرميش. أستاذ مؤقت.	التربية التحضيرية والبرامج التعليمية للطفل.
15:50 – 15:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. أسماء براهيم. أ.محاضر "ب" أ.جميلة عزوق. أ.مساعد "أ"	دور رياض الأطفال في تنمية الاستعداد القرائي لطفل ما قبل المدرسة (3 – 5) سنوات دراسة ميدانية
16:00 – 15:50	جامعة خنشلة. جامعة خنشلة.	د. شانفي لينة. أ. محاضر "أ". د. بهتون نصر الدين. أ.محاضر "أ".	المشكلات التي تواجه المربيات أثناء التعامل مع طفل التربية التحضيرية.
16:10 – 16:00	جامعة المسيلة. جامعة برج بوعريوج.	باش عتيقة. أستاذ مؤقت. يمينه بوعاية. أستاذ مؤقت.	درجة ممارسة معلمات رياض الأطفال للتربية الوجدانية و النفسية في ضل التربية النبوية وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات
مناقشة: 16:30 – 16:10			

الورشة الخامسة: مقر مخبر المهارات الحياتية

رئيس الورشة: د. لمين نصيرة
 مقر الورشة: أ. عزوق جميلة

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
12:40 – 12:30	جامعة الوادي. جامعة الوادي	د.لامية بويدي. أ.محاضر "أ" أ.نور الدين عوزان. طالب دكتوراه.	دور التعليم التحضيري في عمليتي التعلم والتعليم لدى الاطفال من وجهة نظر المعلمين. دراسة ميدانية
12:50 – 12:40	جامعة تيسة جامعة تيسة	شافية جلاب. طالبة دكتوراه. بوخاري عائشة. طالبة دكتوراه.	إستراتيجية التدريس في التربية التحضيرية
13:00 – 12:50	جامعة تيسة جامعة تيسة	إيمان بوقصة. أستاذة مكلفة مسعود راضية. طالبة دكتوراه.	أهمية برامج التعليم التحضيري
13:10 – 13:00	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د. بوخيظ سليمة. أستاذ محاضر "أ" د. بونويقة نصيرة. أستاذ محاضر "أ".	مقومات المدرسة القرائية كمؤسسة للتعليم التحضيري في الجزائر.
13:20 – 13:10	جامعة تيزي وزو جامعة تيزي وزو	د. الجوزي وهيبة. أ.محاضر "أ" براي محمد. طالب دكتوراه.	التعلم باللعب في التربية التحضيرية.
13:30 – 13:20	جامعة البليدة02 جامعة البليدة02	د. نسيمه جروود. أ. محاضرة "أ" ابتسام بوراس. طالبة دكتوراه	قراءة وصفية تحليلية لمنهاج وبرامج التربية التحضيرية في الجزائر
13:40 – 13:30	جامعة بسكرة جامعة بسكرة	د. سايحي سليمة أ.عجال حبيبة	أثر التدريس باستخدام الألعاب التعليمية في تنمية المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ القسم التحضيري.
13:50 – 13:40	جامعة البليدة2 جامعة البليدة2	مونية زوقاي. طالبة دكتوراه زكري محمد مسعود. طالب دكتوراه.	الألعاب التربوية الموجهة لتنمية الكفاءات الحركية لأطفال التعليم التحضيري
14:00 – 13:50	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	جاب الله سليم. طالب دكتوراه. بوزيد محمد فارح. طالب دكتوراه.	استراتيجيات التعليم الخاصة بأقسام التربية التحضيرية
14:10 – 14:00	جامعة المسيلة. جامعة البليدة2. جامعة البليدة2.	د.مغار عبد الوهاب. أ.محاضر "أ" دومي اسمهان. طالبة دكتوراه خنونة زكية. طالبة دكتوراه.	مطالب المرحلة التحضيرية التعليمية وفق نمو الطفل 4- 5 سنوات
مناقشة: 14:30 – 14:10			

الفترة المسائية

الورشة الثامنة: القاعة 03

مقرر الورشة: د. بركات عبد الحق

رئيس الورشة: د. بودريالة محمد

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
14:40 – 14:30	جامعة البليدة2 جامعة البليدة2	د. ذيب فهمية. أ. محاضر "أ". حزير سارة. طالبة دكتوراه.	سن اكتساب الكلمة عند الطفل بهدف الكشف المبكر، التشخيص، الوقاية والعلاج لأهم الاضطرابات اللغوية والمعرفية في مرحلة التعليم التحضيري.
14:50 – 14:40	جامعة البويرة. بجامعة المسيلة.	د. بن عالية وهيبة. أستاذ محاضر "أ". نادية طيابة. طالبة دكتوراه	مؤسسات التعليم التحضيري وأشكال التربية التحضيرية
15:00 – 14:50	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. بولسان فريدة. أ. محاضر "أ" د. اسمهان بلوم. أ. محاضر "أ". د. بلدية بن زطة. أ. محاضر "ب".	الملح النفسي والبيداغوجي لمعلمات الأقسام التحضيرية في ضوء المقاربة بالكفاءات.
15:10 – 15:00	جامعة المسيلة جامعة المسيلة.	د. مام عواطف. أ. محاضر "أ". خضرة حلاب. طالبة دكتوراه.	رؤية نظرية لمواصفات البيئة الصفية للأقسام التحضيرية
15:20 – 15:10	جامعة الجزائر 2. جامعة المسيلة.	شعبان شرفي. طالب دكتوراه رضوان تيطراوي+مصطفى حريزي.	دواعي استحداث رياض الأطفال.
15:30 – 15:20	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. نورالدين جلاب. أ. محاضر ب عطوي حورية. طالبة دكتوراه.	دور التربية التحضيرية في تنمية المهارات المعرفية لدى الأطفال في سن ما قبل التمدرس - دراسة ميدانية -
15:40 – 15:30	جامعة برج بوعرييج جامعة الجزائر 2	أ. معوش عبد الحميد. أ. مساعد ب مخلوفي علي. طالب دكتوراه.	معوقات تعميم الطور التحضيري على مستوى المدارس القرآنية من منظور بعض أئمة مساجد بلدية المسيلة.
15:50 – 15:40	جامعة المسيلة. جامعة الجزائر 2	د. بعلي مصطفى. أ. محاضر "أ". ياحي جمال. طالب دكتوراه.	التعليم التحضيري ودوره في تنمية المهارات المعرفية - دراسة ميدانية بمدرسة سهلي الديلمي بالمسيلة.
16:00 – 15:50	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. سامية براهيمي. أ. محاضر "أ". أ. مختار براهيمي.	دراسة مقارنة بين تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي - المستفيدين من التعليم التحضيري وغير المستفيدين منه- في التحصيل الدراسي
16:10 – 16:00	جامعة المسيلة	مصطفى عنيزة. طالب دكتوراه.	التعليم التحضيري في الجزائر: معناه واقعه وآفاق تطويره.

مناقشة: 16:10 – 16:30

الورشة السابعة: القاعة 02

مقرر الورشة: د. بوجلال السعيد

رئيس الورشة: د. واضح العمري

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
14:40 – 14:30	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	بوحلمة حليلة. طالبة دكتوراه. كثفي جميلة. طالبة دكتوراه.	الخصائص النمائية للطفل في المرحلة التحضيرية (مرحلة الطفولة المبكرة).
14:50 – 14:40	جامعة مسيلة جامعة مسيلة	د. عمر مناصرية. أ. محاضر "ب" أ. د. مجاهدي الطاهر. أستاذ	العواطف في التعليم التحضيري
15:00 – 14:50	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. لمن نصيرة. أ. محاضر "أ". د. بونيف محمد لمن. أ. محاضر "أ".	الخدمة المكتبية للطفل ضمن متطلبات مرحلة التعليم التحضيري
15:10 – 15:00	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	د. روبي محمد. أ. محاضر "أ". رفيق برة علي. طالب دكتوراه.	تكوين مربيات الأطفال بين النظري والتطبيقي
15:20 – 15:10	جامعة المسيلة. جامعة باتنة-1	د. مكفس عبد المالك. أ. محاضر "أ" مزراق نوال. طالبة دكتوراه.	احتياجات التكوين لدى معلمي التعليم التحضيري في ضوء الإصلاح التربوي. دراسة ميدانية
15:30 – 15:20	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. بوقرة عواطف. أ. محاضر "أ". أ. بوقرة حليلة. طالبة دكتوراه.	المتطلبات التدريسية لمربية الأطفال في مرحلة التعليم التحضيري: مقارنة في الصناعة النفسية للطفل.
15:40 – 15:30	جامعة المسيلة. جامعة قسنطينة2.	د. فرساس حسين. أ. محاضر "أ". د. بولقمح محمد. أ. محاضر "أ"	الكفايات المهنية والشخصية لمعلم القسم التحضيري
15:50 – 15:40	جامعة بسكرة. جامعة بسكرة.	د. براهيمي عيسى. أ. محاضر "أ". د. صلحاوي حسناء. أ. محاضر ب	تأثير اللعب على شخصية طفل ما قبل المدرسة من خلال تنمية بعض المهارات الحركية. دراسة تجريبية
16:00 – 15:50	جامعة البليدة2. جامعة البليدة2.	سعد بن سباع. طالب دكتوراه. عبد الرحمن بكارة. طالب دكتوراه.	متطلبات وتأهيل واختيار معلم التعليم التحضيري
16:10 – 16:00	جامعة الجزائر 2 جامعة المسيلة. جامعة سكيكدة	د. لبنى زعرور. أ. محاضر "أ". د. حليلة شرفي. أ. محاضر "أ". د. دشايش نادية. أ. محاضر "أ"	نظريات النمو المعرفي لدى كلاً من: بياجيه، برونر وفيغوتسكي وتوظيفها في برامج التربية التحضيرية

مناقشة: 16:10 – 16:30

الملصقات

1.

البرامج المقدمة للطفل في مرحلة التعليم التحضيري.

أ. بن شرقية الزهرة. طالبة دكتوراه. جامعة. سطيف2.

2.

الصعوبات التي تعترض مربّي التربية التحضيرية في تنفيذ البرامج الموجهة للطفل.

أ. بوجمعة سمية. مديرة روضة. جامعة المسيلة.

16:30

قراءة التوصيات

توزيع الشهادات

اختتام الملتقى

الفترة المسائية

الورشة التاسعة: مقر مخبر المهارات الحياتية

مقرر الورشة: د. أسماء براهيم

رئيس الورشة: د. علوطي عاشور

التوقيت	المؤسسة الأصلية	الباحث	عنوان المداخلة
14:40 – 14:30	جامعة المسيلة. جامعة عنابة.	د.مصباح جلاب. أ.محاضر "ب". جهيدة ضيات. طالبة دكتوراه.	واقع استخدام مربّي التربية التحضيرية للأركان التعليمية في العملية التعليمية/التعلمية – دراسة ميدانية – التعلم باللعب لدى الطفل في القسم التحضيري.
14:50 – 14:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د.سعاد مخلوف. أ.محاضر "أ". بن زيدان كنزة. أ. مساعد "أ".	دوافع الاهتمام بالتعليم التحضيري في الجزائر
15:00 – 14:50	جامعة المسيلة جامعة المسيلة	شادي فاطمة. طالبة دكتوراه نويوة فيصل. طالب دكتوراه	تقييم دور التعليم التحضيري في التهيؤ النفسي للمرحلة الابتدائية
15:10 – 15:00	جامعة. سطيف2	د. خلوة لهر. أ. محاضر "أ"	إشكالية التحدي بين الإجراءات الشكلية والممارسات الفعلية لمتنلات الحلقة المفقودة في تعميم والزامية التعليم التحضيري في الجزائر
15:20 – 15:10	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	فينش حنان . طالبة دكتوراه. أستاذ مؤقت عبد الكبير حنان. طالبة دكتوراه.	البرنامح التربوية الحديثة الموجهة للأطفال ما قبل المدرسة. (برنامح Montessori أنموذجا)
15:30 – 15:20	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. خطوط رمضان. أ.محاضر "أ". د. زموري حميدة. أ. محاضر "ب".	واقع التربية التحضيرية في الجزائر. قراءة في بعض النصوص المرجعية.
15:40 – 15:30	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. ابراهيم بوترة. أ. محاضر "ب". د. بوجمعة نقبيل. أ. محاضر "ب".	الأنشطة والبرامج التعليمية (اللعب والقصص) وعلاقتها بتنمية القيم الأخلاقية والاجتماعية لطفل المرحلة التحضيرية(دراسة ميدانية)
15:50 – 15:40	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	د. علوطي عاشور. أ. محاضر "أ". طيباوي سعدية. طالبة دكتوراه.	الصعوبات التي تواجه معلمي الأقسام التحضيرية بالجزائر – دراسة ميدانية ببعض مدارس مدينة لمسيلة.
16:00 – 15:50	جامعة المسيلة. جامعة المسيلة.	عمرون سليم. طالب دكتوراه. زين براهيم. طالب دكتوراه.	Éducation préparatoire et préscolaire: entre jeu et apprentissage
16:10 – 16:00	جامعة سطيف2	د. عزيز غنية. أ.محاضر ب	
مناقشة: 16:10 – 16:30			

تأثير اللعب على شخصية طفل ما قبل المدرسة من خلال تنمية بعض المهارات الحركية

دراسة تجريبية على عينة من أطفال روضة عمال سوناتراك - مدينة بسكرة - .

د. براهيم عيسى جامعة بسكرة brahimi81@hotmail.fr

د صلحاوي حسناء جامعة بسكرة brahimi81@hotmail.fr

الملخص: تهدف هذه الدراسة الى معرفة ما إذا كان للعب تأثير على شخصية الطفل، من خلال برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية عند أطفال ما قبل المدرسة، حيث طبق هذا البرنامج على عينة قوامها 15 طفلا من روضة عمال سوناتراك بمدينة بسكرة، واتباع المنهج التجريبي من خلال إجراء القياس القبلي والبعدي وبالاعتماد على اختبارات التوازن والقفز، بعد المعالجة الاحصائية توصلنا الى أن للبرنامج الحركي المقترح تأثير على تنمية هذه المهارات رغم بعض الصعوبات التي وجدها اثناء تطبيق البرنامج.

Résumé : cette étude a pour objectif de savoir si les jeux a des répercussions sur la personnalité de l'enfant à travers un programme motrice, ce programme proposé pour développer la compétence motrice chez l'enfant de bas Age "enfant de la maternelle", avant l'accès à l'école primaire, ce programme a été appliqué au niveau du jardin d'enfant de l'entreprise SONATRACH sur 15 enfants, suivant une méthode expérimentale des compétences motrices en amont et en aval " des test avant et après le programme objet de l'étude, des tests d'équilibre et de saut, après l'analyse statistique on est arrivé à conclure que le programme proposé a réellement des répercussions sur ces compétences motrices en dépit des difficultés rencontrés quant à l'application de ce programme .

مقدمة: يؤكد علماء التربية وعلماء النفس وعلماء الاجتماع ان مرحلة الطفولة المبكرة مرحلة حاسمة في تكوين شخصية الطفل، لذلك أوجدت المجتمعات عبر تقدم العصور العديد من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تهتم بطفل ما قبل المدرسة، ففي هذه المرحلة الهامة برز اللعب لدى اليونان مرورا بالكتاتيب عند المسلمين وصولا إلى رياض الأطفال في عصرنا الحديث، هذه المؤسسات أصبحت ظاهرة تربوية حضارية ومطلبا ملحا لكل الأطفال، عوضا عن الاسرة التي كانت تهتم بجوانب الطفل في مراحلها العمرية، لكن هذا المطلب اضحى الى حد ما مغيبا في المجتمع، نظرا للظروف التي تعيشها الاسرة وعلى وجه الخصوص الام، والتي اجبرتها ظروف الحياة على الانغماس في عالم الشغل كذلك تفكك الاسرة بعدما كانت مهمة التربية موكلة للعملة والجدة فاصبح جديرا على رياض الأطفال ان تحل محل الوالدين، كون ان الوظيفة التربوية لرياض الأطفال تتجسد في تحقيق النمو المتكامل للأطفال من الناحية النفسية والجسمية¹ (جو آن برور، 2005، ص51)، ونظرا لأهمية هذه الدراسة التي تبحث في كيفية تأثير اللعب على شخصية طفل ما قبل المدرسة من خلال البرنامج المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية، جاءت أسباب اختيارنا لهذا الموضوع، كونه يولي أهمية كبرى لمرحلة حرجة تتكون فيها شخصية الطفل، بين الفترة الممتدة من (3-5) سنوات، فتنمو وتطور من الناحية الحركية، ومن خلال قيامنا بالدراسة الميدانية لبعض الرياض بمدينة بسكرة، تم ملاحظة غياب وإهمال البرامج التربوية الحركية في برامج رياض الأطفال.

إشكالية الدراسة: تعتبر مرحلة النمو لطفل ما قبل المدرسة من المراحل العمرية الحرجة والحساسة في نمو شخصيته وتطورها، اذ تبنى فيها القواعد والاسس الأولى للشخصية السليمة، لما فيها من إمكانات كبيرة للتعلم وهذا طبعا إذا تم استغلالها استغلالا هادفا وفعالا، وذلك عن طريق نشاط اللعب الذي يمارسه الطفل في حياته اليومية وخاصة في مرحلة الروضة، والتي يلعب ويتعلم فيها في ان واحد، اذ يرى علماء النفس أن اللعب دافع يوجد عند جميع الأفراد وفي كل الأعمار وبصورة مختلفة، وعلى وجه الخصوص لدى الاطفال، فله وظيفة حيوية تتجلى في إعداد وتدريب الاطفال و تنمية وظائفهم الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وكما يخفف أيضا من حدة القلق الذي يعيشه الطفل في الاسرة في عصرنا الحالي والتي أصبحت من المشاكل البارزة نظرا لعوامل متعددة، هذا ما يساعده على التواصل والتفاعل في الاسرة ومع الغير، كما يعمل اللعب في شخصية الطفل على التخلص من العدوانية ويهدف الى الاتزان الانفعالي، وهذا ما اقرته نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا و ميشيل²(محمد عماد الدين اسماعيل، 1986، ص225): التي ترى ان الخصائص النفسية يمكن تفسيرها وفقا للتفاعل المتبادل بين المحددات الشخصية للطفل والبيئة، فهو تنفيس هادف للطاقة الزائدة عند الطفل وقد يكون وسيلة لتجديد النشاط والتسلية والترفيه بعد ما كان يشعر بالتعب والإجهاد والملل .

وإذا ما كان اللعب ضرورة للأطفال لأنه مطلب من مطالب طبيعتهم فيجب البحث عن الطرق والوسائل لإشباع رغباتهم وحاجاتهم المتعلقة بالنمو العقلي والجسمي والنفسي بطريقة منظمة لهذا لجأ المربي أو المدرب إلى استعمال ألعاب جماعية وفردية تكون محببة إلى نفوسهم مما تقرهم من بعضهم البعض في نفس الوقت وذلك عن طريق ممارسة ألعاب شبيهة رياضية تتميز بالسعادة في الحركة والنشاط والترفيه عن النفس بالإضافة إلى تنمية الرغبة لديه في التدريب لتحسين مهاراته الفنية وقدراته البدنية.

فباعتبار ان تنمية الصفات الحركية والاهتمام بالنمو البدني لدى الطفل أصبحت من الأمور التي يهتم بها العلم الحديث نظرا للعلاقة الوثيقة بينها وبين تطور الإنسان، لذلك فان هذا الاهتمام يتطلب إعداداً كاملاً من الصغر حتى الوصول إلى المستويات العالية ولجميع النواحي البدنية.

وتعد الصفات الحركية الجيدة والنمو المتزن إحدى الموضوعات المهمة التي لها علاقة بالأداء الحركي للطفل، وهذا ما جاءت به بحوث ودراسات سابقة تكشف عن أحسن الطرق التي تؤدي للوصول به إلى ضبط إمكاناته الحركية على أكمل وجه، بدءاً بالأسرة ووصولاً إلى المدرسة، وبعد اختبار الحركات والتمرينات السليمة لدى الأطفال عاملاً أساسياً من عوامل نموهم نمواً صحيحاً خالياً من العيوب والتشوهات التي تلحق بهم جراء الحركات غير الصحيحة التي تلزمهم عادة منذ الصغر، لذلك فأن للعمل الحركي عن طريق اللعب تأثير كبير على تقدم حياتهم وتطورهم مستقبلاً وبناء الشخصية المتكاملة.

اذن، تساعد الروضة الاسرة على تربية الطفل بجوارها، ويتعلم فيها التربية الصحيحة، فالأم تعلم طفلها كيفية التعامل مع الأمور الموجودة في الاسرة، بعدها يأتي دور الروضة في تعليمه الأمور الخارجية الأخرى التي يواجهها في حياته، اذ النشاط الحركي جزء لا يتجزأ من المنهج العام لرياض الأطفال عن طريق اللعب، فتنمية المهارات الحركية والنمو لدى الأطفال اثر بالغ بالنسبة للآباء والمربين، وجميع الذين يتعاملون مع الطفل ويتابعون تطوره عن وعي وإدراك، من أجل تهيئة الظروف والعوامل البيئية المناسبة لتحقيق التطور الحركي لديه، وكذلك إن التعرف على التطور الحركي للطفل له أهمية في تحديد المناهج والأنشطة الرياضية لأن بناء أي برنامج في هذه المرحلة العمرية يتطلب منا معرفة مقدار التطور الحركي الذي وصل إليه الطفل، فالاهتمام ببرامج ونشاطات رياض الأطفال وخصوصاً الحركية منها يؤدي إلى إتمام حلقة الوصل بين أشد المراحل حساسية في حياة الإنسان وهي مرحلة ما قبل المدرسة وبين المراحل اللاحقة من حياته، فنجاح هذه البرامج والنشاطات يتوقف على نوع النشاط الممارس، المختصين، المكان والتجهيزات، وكل هذه يمكن أن نطلق عليها الكفاءات الوظيفية لرياض الأطفال، والذي يهمننا من هذه الدراسة هو مدى أثر هذه الأنشطة والفعاليات في تنمية بعض المهارات الحركية لدى الأطفال الذين دخلوا الروضة، ومن أهم هذه المهارات: القفز والتوازن، هذه الأخيرة تنمو وتتطور في حياة الطفل، لذا تم طرح تساؤل الدراسة على النحو الآتي:

هل للبرنامج الحركي المقترح أثر على تنمية المهارات الحركية (كالقفز والتوازن) عند أطفال الروضة (3-5) سنوات؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة :

للبرنامج الحركي المقترح أثر على تنمية صفتي القفز والتوازن لدى أطفال الروضة (3-5) سنوات.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة القفز لدى أطفال الروضة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة التوازن لدى أطفال الروضة.

3- أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

- اقتراح برنامج يستطيع اتخاذه كدراسة سابقة في وضع المناهج التعليمية في رياض الأطفال.

- أهمية هذه المرحلة العمرية للنمو الحركي للطفل.

- تحسين مهارتي القفز والتوازن لدى هذه الفئة الا وهي الاطفال.

- تنمية قدرات الطفل الحركية وتطوير الجهاز الحركي لديه.

- أما بالنسبة لاختيار هذه الفئة فيعود إلى أهمية هذه المرحلة العمرية في نمو وتطور الطفل، وقابلية استعداداته للتعلم الحركي، كذلك حب الطفل في هذه المرحلة الاكتشاف وتكرار الحركات من خلال اللعب مما يعطيه القدرة على ضبط حركاته والتحكم فيها ليتمكن من التعامل مع البيئة وجسمه.

4- أهداف الدراسة: تأتي اهداف الدراسة تماشيا مع ما تمت صياغته من فرضيات، وهي كالآتي:

- معرفة ما إذا كان البرنامج الحركي المقترح أثر على تنمية مهارة القفز لدى أطفال الروضة (3-5) سنوات.

- معرفة ما إذا كان البرنامج الحركي المقترح أثر على تنمية مهارة التوازن لدى أطفال الروضة (3-5) سنوات.

5- تحديد مصطلحات الدراسة: لتحقيق التواصل بين البحث القارئ ولتعميق الفهم، وضحنا المصطلحات الواردة في موضوع الدراسة وهي كالتالي:

- **اللعب:** عرف على انه النشوة وحرية التعبير عن الذات³ (chatau, 1976, p 29)، وهو لون من النشاط يستخدم كمتعة وتنفيس وبناء الشخصية واكتساب المعرفة وتقريبها للطفل⁴. (محمد الحيلة، 2003، ص 52).
- **تعريف البرنامج:**
- **لغة:** عرفه معجم المعاني الجامع على انه الخطة التي توضع قصد الوصول إلى هدف مدروس⁵ (حسان حلاق، عباس صباغ، 1999، ص 102).
- **اصطلاحاً:** هو خطة عمل⁶ (Larousse، 2008، p 3)، لمادة تعليمية في طور دراسي أو تتابع منتظم للعمليات⁷ (عطية محمد، 2014 - 2015، ص 6).
- ومن وجهة نظر اخرى هو عبارة عن الخطوات التنفيذية التخطيطية بخطة صممت سلفاً⁸ (عبد الحميد شرف، 2002، ص 2).
- **التعريف الإجرائي:** هو تحضير مادة تعليمية وضبطها وإعدادها قبل إلقائها أو تطبيقها على المتلقي.
- **التربية الحركية:** إن التربية كلمة مأخوذة من الفعل الثلاثي "ربى" بمعنى غذى الطفل وجعله ينمو⁹ (محمد صلاح الدين، 1995، ص 145)، فالتربية تبدأ قبل الولادة، ولا تنتهي إلا بالموت، فهي عملية النمو والتطور نحو السمو والكمال الروحي وتشمل العمل التربوي في قيادة نمو الطفل وتوجيهه نحو النمو المتكامل والذي يشمل جسمه وعقله ووجدانه¹⁰ (رابح تركي، 1990، ص 18).
- أما مفهوم التربية الحركية، فله دلالات أخرى لمدى التزاوج بين نظامين تربويين ألا وهما التربية الرياضية والتربية العامة وبالتالي فهي نظام تربوي شامل مبني على أسس تربوية وإمكانيات حركية:
- **التوازن balance:** هو القدرة على الاحتفاظ بثبات الجسم عند أداء مختلف المهارات والأوضاع الحركية والثابتة أو في حالة الدوران أو الانتقال¹¹ (متاح على الرابط الالكتروني).
- **القفز vertical jump:** تعني مهارة القفز اندفاع الجسم في الهواء بواسطة دفع الرجلين معاً، ثم الهبوط على القدمين معاً كما تعرف أيضاً أنها مهارة الوثب للأعلى¹² (سميرة طالب، 2005، ص 214).
- **تعريف رياض الأطفال:** يعرفها جون آن برور بأنها مدرسة متخصصة تتواءم وطبيعة احتياجات الأطفال الصغار¹³ (نبيل صادق، 1983، ص 367)، فهي المؤسسة التي تعنى برعاية الأطفال من عمر ثلاث سنوات إلى ست سنوات¹⁴ (عبد الرحيم عدس، 2001، ص 62)، وهي مؤسسة تربوية اجتماعية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل المتوازن للأطفال بجميع أنواعه

الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى تعزيز قدراتهم ومواهبهم المختلفة عن طريق اللعب والنشاط الحر.

- ومن وجهة نظر اخرى، دل المفهوم على انه: تلك المؤسسة التربوية التي تقع بين بيت الحضنة L école maternel، وبين المدرسة الابتدائية¹⁵ (Eric PLAISANCE, 1986. p92). والتي تعني بتربية الصغار فيما قبل المرحلة الابتدائية والعمل على استمرار تنشئتهم الاجتماعية وتهذيب سلوكهم ورعايتهم صحيا ونفسيا واجتماعيا وخلقيا والتي تقوم أساليب التربية والتعليم فيها على أساس منه النشاط واللعب المنظم والخبرة العملية والاستجابة لخصائص وحاجات وميول الطفل، فهي اذن محل الام العاملة¹⁶ (سامية محمد فهمي، 1998، ص 155).

6-الدراسات السابقة: وهي الدراسات التي لها صلة مباشرة بالموضوع، أو تعالج أحد متغيراته، ومن بينها نجد:

الدراسة الأولى: دراسة الأزهرى: تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في بعض الادراكات (الحس-حركية) وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى أطفال ما قبل الدراسة،(1993)، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في بعض الادراكات (الحس-الحركية) وبعض عناصر اللياقة لأطفال ما قبل الدراسة، وتم استخدام المنهج التجريبي وتكونت عينة البحث من (122) طفلا، تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة ، وتم تنفيذ البرنامج المقترح لفترة (6) أسابيع وواقع (5) دروس أسبوعيا، زمن الدرس الواحد (40) دقيقة، أما المجموعة الضابطة فقد طبقت اللعب الحر في الدرس التقليدي وتضمنت أدوات البحث .تم تطبيق (اختبار ارجون للياقة البدنية) والذي يشمل (ثني الذراعين من الانبطاح المائل، والوثب الطويل من الثبات ، والجلوس من الرقود)، فضلا عن استخدام (اختبار دايتون للوعي الحس-الحركي) للأطفال، وتم استخدام الأساليب الإحصائية: الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار "ت" لمعالجة البيانات إحصائيا، وتوصلت الدراسة إلى الاستنتاج الآتي : إن البرنامج المقترح للتربية الحركية ذو تأثير ايجابي فيما يتعلق بزيادة الادراكات (الحس-حركة)، فضلا عن تأثيره فيما يتعلق برفع مستوى اللياقة البدنية للأطفال بعمر (4-6) سنوات.

الدراسة الثانية: دراسة دزيري زين العابدين عصمان أسمهان شريقي حفيظة: تأثير برنامج حركي مقترح على القدرات الإدراكية الحس الحركية لأطفال (4-6) سنوات، 2011/2010، وهدف هذه الدراسة إلى التعرف علي تأثير برنامج التربية الحركية المقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية و القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى الكفاءة الإدراكية الحس الحركية لأطفال 4-5 سنوات و التعرف على تأثير البرنامج الحركي المقترح على تنمية بعض المهارات الحركات الأساسية لأطفال 4-5 سنوات، كذلك معرفة مدى قدرة معلمة الروضة على تطبيق البرنامج المقترح دون الحاجة إلى اختصاص

دقيق. وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من 36 طفلا من روضة ماما زهور. وتم تطبيق البرنامج المقترح لمدة 12 حصة وطبق على العينة الاختبار القبلي والبعدي اختير لذلك مقياس دايتون للوعي الحسي الحركي، أما بالنسبة للوسائل الإحصائية فقد استخدمت مجموعة البحث الوسيط الحسابي والانحراف المعياري واختبار ستونوت. وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- البرنامج المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال، اكتساب الطفل لرصيد معرفي جديد وخبرات حسية حركية تساعدهم في التأقلم مع وضعيات الحياة المختلفة.

- إمكانية تطبيق البرنامج الحركي المقترح من طرف معلمة الروضة.

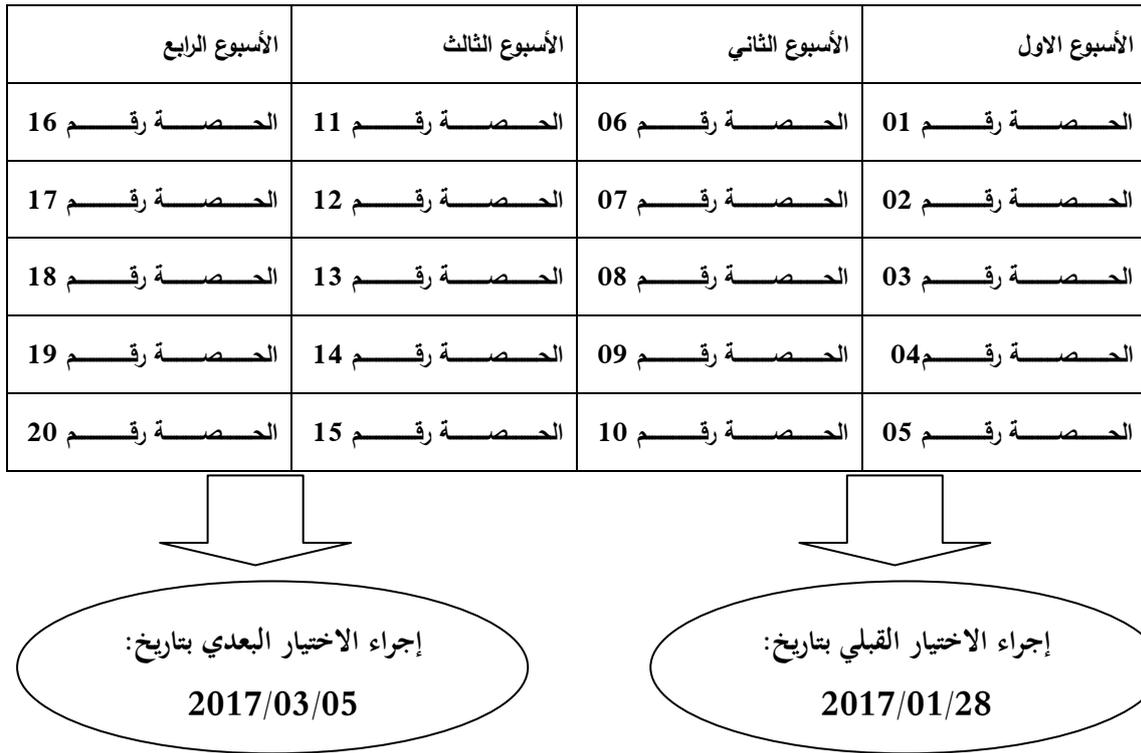
الدراسة الثالثة: خالد فيصل الشيخ وآخرون: أثر فاعلية برنامج تدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال ما قبل المدرسة بعمر (4-5) سنوات. 2004، يهدف البحث في الكشف عن اثر فاعلية برنامج التدريب حركي مقترح في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وكذا معرفة الفروق بين مجموعتي البحث ببعض القدرات الإدراكية (الحس-الحركية) في الاختبارين القبلي و البعدي لأطفال مرحلة ما قبل الدراسة، باستخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث، فيما تكونت عينة البحث من أطفال روضة الشموع في محافظة ننوى للعام الدراسي 2002-2003 والبالغ عددهم (40) طفلا وطفلة، قسموا إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وبقاوع (20) طفلا وطفلة لكل مجموعة، واستخدم الباحثون مقياس (دايتون) المسحي للإدراك (الحس-حركي) للأطفال كأداة للبحث، والذي يتكون من (15) سؤالاً تطرح على الأطفال، وتم وضع برنامج تدريب حركي مقترح لتنمية بعض القدرات الإدراكية لفترة (06) أسابيع وبقاوع (4) وحدات أسبوعيا والزمن (20) دقيقة لكل وحدة تعليمية، وتم معالجة البيانات إحصائيا باستخدام (الوسيط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (T) للعينات المرتبطة وغير المرتبطة، وتوصلت النتائج الى ان: برنامج التدريب الحركي المقترح ذو تأثير ايجابي وفعال في تنمية بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، كذلك تم التوصل الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث في بعض القدرات الإدراكية (الحس-حركية) في الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي.

الجانب التطبيقي:

1-الدراسة الاستطلاعية: ان الهدف من قيامنا بالدراسة الاستطلاعية هو تحديد أهم الخصائص النفس جسمية التي يتميز بها أطفال روضة سونطراك بولاية بسكرة، ليتسنى لنا القيام بالدراسة الأساسية من خلال تطبيق البرنامج المقترح على العينة المنتقاة.

2- المنهج المتبع: اتبعنا في هذه الدراسة المنهج التجريبي والذي يقوم أساسا على أسلوب التجربة العلمية التي تكشف عن العلاقات بين المتغيرات المختلفة واعتمدنا على التصميم التجريبي لمجموعة واحدة من خلال اجراء الاختبار (قبلي- بعدي). ويمتد البرنامج لمدة شهر اي 4 أسابيع بمعدل حصة يوميا أي ما يعادل 5 حصص في الأسبوع، تعمل كلها على تحسين صفتي القفز والتوازن للطفل في الروضة، ومدة كل حصة 30 دقيقة.

والشكل الاتي يوضح خطوات سير البرنامج الحركي المقترح:



الشكل رقم (01): يوضح خطوات سير البرنامج الحركي المقترح

3-مجتمع وعينة البحث:

3-1-مجتمع البحث: إن مجتمع الدراسة هو الفئة الاجتماعية التي سنقوم بتطبيق دراستنا الميدانية عليها وفق المنهج المختار والمناسب للدراسة، ففي دراستنا هذه مجتمع البحث هم أطفال الروضة في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 149 طفل من روضة سونطراك.

3-2-عينة البحث: هي جزء من مجتمع الدراسة الكلي تحمل خصائص وصفات هذا المجتمع وتمثله فيما يخص الظاهرة موضوع البحث¹⁷ (الكالدة ظاهر، جودة كاظم، 1997، ص 67)، وكان اختيارنا للعينة بطريقة مقصودة حيث قدر عددها 15 طفلا من أصل 149 طفل حيث اعتمدنا في اختيارنا ما يلي:

- لا يمارس الطفل أي نشاط رياضي خارجي.
- الفئة العمرية (3-4-5) سنوات لكلا الجنسين من ذكور واثاث.
- الحضور الدائم للاطفال.
- الصحة الجيدة للاطفال.

والجدول الموالي يبين مواصفات العينة:

الجدول (01) مواصفات العينة من حيث العدد والجنس.

05 سنوات	4 سنوات	3 سنوات	الجنس		المجموعة
			اناث	ذكور	
05	05	05	09	06	العدد

4-مجالات الدراسة:

4-1-المجال المكاني: تم إجراء حصص البرنامج الحركي على عينة البحث في قاعة مجهزة ببساط وتجهيزات داخل روضة سونطراك بسكرة.

4-2-المجال الزمني: استغرق تطبيق البرنامج المقترح الذي استمر من نهاية شهر جانفي الى بداية شهر مارس 2017، (كما هو موضح في الشكل اعلاه).

5-متغيرات الدراسة:

5-1-المتغير المستقل: هو المتغير الذي يؤثر في العملية والذي من خلاله نلاحظ مدى تأثيره على المتغير التابع وذلك من خلال تحليل نتائج التجارب، ففي دراستنا يعتبر البرنامج الحركي المقترح هو المتغير المستقل.

5-2-المتغير التابع: نقصد به المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل/اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، د س، ص129) وبذلك تكون صفتي القفز والتوازن لدى الطفل هي التابعة من حيث تأثرها بهذا البرنامج.

6-أدوات الدراسة:

مواصفات الاختبارات (أداء القياس):

الاختبارات وسيلة من الوسائل التي بواسطتها تجمع البيانات والمعلومات حول اللاعب ومدى تقدمه ومستواه سواء البدني أو المهاري وهي وسيلة دقيقة لطابعها التجريبي ولقد تم تقنين الكثير من الاختبارات والتي قام بأعدادها خبراء¹⁸ (اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، د س، ص170)

وقد اعتمدنا على اختبارين حسب الشريحة المختارة وهم أطفال الروضة وتم تطبيقها ميدانيا على العينة:

6-1-1- اختبار التوازن الثابت:

6-1-1- الغرض من الاختبار: قياس التوازن الثابت.

6-1-2- الادوات: صافرة. ميقاتي. حلقة.

6-1-3- مواصفات الأداء: يوقف الطفل المختبر داخل الحلقة فوق علامة X وعند سماع الصافرة يقف على رجل واحدة مع رفع ذراعيه جانبا لمدة 45 ثانية.

6-1-4- الشروط:

❖ يسمح للطفل المختبر بمحاولتين وتحسب له المحاولة الأفضل.

❖ لا يسمح للطفل المختبر بملامسة رجله الأرض.

❖ لا يسمح للطفل المختبر بوضع يديه.

6-1-5- التسجيل:

❖ تحتسب 0 نقطة للطفل الذي يسجل اقل من 15 ثانية.

❖ نقطة واحدة للطفل الذي يسجل ما بين 30 الى 44 ثانية.

❖ تحتسب ثلاث نقاط للطفل الذي يسجل 45 ثانية كاملة.

6-2-2- اختبار الففز العمودي من الثبات (اختبار سيرجنت):

6-2-1- الغرض من الاختبار: قياس الارتفاع الذي تولده الساقان عند الطفل.

6-2-2- الادوات: سيورة تثبيت على الحائط بحيث تكون حافتها السفلى مرتفعة عن الأرض، على أن تدرج بعد ذلك من (80سم الى 250سم)، قلم السبورة البيضاء يمكن الاستغناء عن السيورة ووضع العلامات على الحائط مباشرة.

6-2-3- مواصفات الأداء: يمسك الطفل المختبر قلم السبورة البيضاء، ثم يقف بحيث تكون ذراعه الماسكة لقلم السبورة البيضاء بجانب السيورة، ثم يقوم برفع ذراعه على كامل امتدادها لعمل علامة بقلم السبورة البيضاء على السيورة و يسجل الرقم الذي وضعت العلامة أمامه من وضع الوقوف، يمرجح

المختبر الزراعين أماماً عالياً ثم أماماً أسفل وخلفاً مع ثني الركبتين نصفاً ثم مرجحتهما أماماً عالياً مع فرد الركبتين للوثب العمودي إلى أقصى مسافة ليستطيع الطفل الوصول إليها لعمل علامة أخرى والذراع على كامل امتدادها ثم يسجل الرقم الذي وضعت العلامة الثانية أمامه.

6-2-4-الشروط:

❖ عند أداء العلامة الأولى يجب عدم رفع إحدى الكعبين أو كليهما من الأرض كما يجب عدم رفع الذراع المميزة عن مستوى الكتف الأخرى أثناء وضع العلامة، إذ يجب أن يكون الكتفان على استقامة واحدة.

❖ للمختبر(الطفل) الحق في محاولتين عند التحضير للوثب.

❖ لكل طفل محاولتان يسجل له أفضلهما.

6-2-5-التسجيل: تعبر المسافة بين العلامة الأولى والثانية عن مقدار ما يتمتع به الطفل من القوة.

♦ الوسائل المستعملة في الدراسة:

- العتاد: تتوفر عليه قاعة التربية النفسية الحركية بالروضة.

- لوازم خاصة بالاختبارات القبلية والبعديّة: تتمثل في شريط متري، قلم السبورة البيضاء، ميقاتي، حلقات، شريط لاصق ملون، صافرة، أقماع.

7-الاساليب الاحصائية: تمت المعالجة وفق نظام spss (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار ت ستيودنت).

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1-عرض وتحليل نتائج اختبار التوازن والجدول الموالي يبين ذلك:

الجدول رقم (02) : يبين نتائج اختبار التوازن:

التوازن (درجة)				
السن	الرقم	الاسم واللقب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
٥ سنوات	01	جيخ وسيم	3	2
	02	جوامع سمية	3	2
	03	جزار نور الهدى	1	1
	04	شرقي معاذ	0	1
	05	بلوش صلاح الدين	0	2
٤ سنوات	06	بوعيس ايمان	0	1

1	3	زرناجي سيرين	07	نتائج 3
1	2	قريتلي حبيب	08	
2	0	سافر ادم	09	
2	0	بن شعبان لين	10	
2	1	مقران سلمي	11	
1	0	اسماعيل نور	12	
2	1	شنيبي تسنيم	13	
1	0	غوفي اياد	14	
0	0	قريغلي غفران	15	
1.40	0.93	المتوسط الحسابي		
0.63	1.22	الانحراف المعياري		

من خلال الجدول رقم (02) يتضح لنا الفرق في القياس الاختبار التوازن حيث يبين لنا الجدول الفروق في نتائج الاختبار بين القياس القبلي والقياس البعدي وكذلك المتوسط الحسابي والانحراف المعياري. - ومن خلال الجدول نلاحظ أن أكبر درجة سجلت الاختبار التوازن لدى المجموعة في الاختبار القبلي هي 3 لفردين من العينة والدرجة 2 لفرد واحد من العينة والدرجة 1 لثلاثة افراد اما باقي أفراد العينة فقد سجلوا الدرجة 0 أما لدي المجموعة في الاختبار البعدي اي بعدما طبق عليها البرنامج المقترح اعلي درجة قد سجلت هي 2 لدى 7 أفراد من العينة ودرجة 1 سجلت لدى 7 أفراد والدرجة 0 لدى فرد واحد.

الجدول رقم (03): دلالة الفروق الاختبار التوازن

المتغير	القياس القبلي		القياس البعدي		ن	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	القرار
	س	ع	س	ع						
التوازن	0.93	1.22	1.4	0.63	15	28	0.05	1.34	1.76	غير دال

1-2- عرض وتحليل نتائج اختبار القفز:

القفز (سم)				
السن	الرقم	الاسم و اللقب	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
5 سنوات	01	جيخ وسيم	5	12
	02	جوامع سمية	11	17
	03	جزار نور الهدى	15	19

14	10	شرقي معاذ	04	الفئة 4
14	11	بلوش صلاح الدين	05	
10	12	بوعيس ايمان	06	
9	11	زرناجي سيرين	07	
12	9	قريتلي حبيب	08	
8	7	سافر ادم	09	
11	7	بن شعبان لين	10	
5	3	مقران سلمى	11	
8	11	اسماعيل نور	12	
8	5	شنيني تسنيم	13	
7	3	غوفي اباد	14	الفئة 5
7	5	قريبلي غفران	15	
10.73	8.33	المتوسط الحسابي		
3.95	3.62	الانحراف المعياري		

الجدول رقم (04): نتائج اختبار القفز

من خلال الجدول رقم (04) يتضح لنا الفرق في القياس الاختبار القفز حيث يبين لنا الجدول الفروق في نتائج الاختبار بين القياس القبلي و القياس البعدي و كذلك المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري - ومن خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نتيجة قد سجلت الاختبار القفز لدى المجموعة في الاختبار القبلي هي 15 سم وقد كانت النتائج على الشكل التالي:

- من 1 الى 5 سم : 5 اطفال

- من 6 الى 10 سم : 4 اطفال

- من 11 الى 15 سم : 6 اطفال

- من 16 الى 20 سم : لم تسجل اي نتيجة من هذه الفئة.

أما لدى المجموعة في الاختبار البعدي اي بعدما طبق عليها البرنامج المقترح و من خلال الجدول نلاحظ أن أكبر نتيجة قد سجلت في اختبار القفز لدى المجموعة هي 19 سم و قد كانت النتائج على الشكل التالي :

- من 1 الى 5 سم : 1 طفل.

- من 6 الى 10 سم : 7 اطفال.

- من 11 الى 15 سم : 5 أطفال.

- من 16 الى 20 سم :2 أطفال.

من خلال تحليل الجدول نلاحظ تحسن في النتائج و هذا راجع الي البرنامج المقترح

الجدول رقم (05): دلالة الفروق الاختبار القفز

القرار	"ت" الجدول الجدول ية	"ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ن	القياس البعدي		القياس القبلي		القفز
						ع	س	ع	س	
غير دال	1.76	1.67	0.05	14	15	3.95	10.73	3.62	8.33	القفز

2- مناقشة نتائج الدراسة: ان صفتي التوازن و القفز لدى الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة صفتين مهمتين لانها من الحركات الاساسية التي يستعملها الطفل في حركته اليومية ومن المهم جدا تطوير هاته الصفات لدى الطفل ليكتسب تحكما جيدا في جسمه وضبط وتعديل الحركات لذلك تجسدت دراستنا في شكل برنامج حركي مقترح لتنمية صفتي القفز والتوازن لدى اطفال الروضة (3-4-5) سنوات للفت الانتباه الى ضرورة التربية الحركية في هذه المرحلة المهمة خاصة في مؤسسات رياض الاطفال .

وقد تم صياغة الفرضيتان لاثبات ان هناك تأثيرا ايجابيا للبرنامج الحركي المقترح في تنمية صفتي القفز والتوازن التوازن لدى اطفال الروضة (3-4-5) سنوات .

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة التوازن لدى اطفال الروضة.

من نتائج الاختبار لاحظنا عدم وجود تطور ملموس، كانت الزيادة في النتائج صغيرة بحيث لا تأثر في الدلالة الإحصائية حيث لاحظنا من خلال الجدول رقم (02) ان المجموعة قد تحصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي 0.93 و بلوغ الانحراف المعياري 1.22 اما في القياس البعدي على متوسط حسابي 1.40 و انحراف المعياري 0.63، و بعد استعمال الوسيلة الاحصائية المتمثلة في اختبار ستيوننت و حساب قيمة "ت" التي بلغت 1.34 و مقارنتها ب "ت" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة حرية 14 وجدناها تساوي 1.76 اي ان "ت" المحسوبة اقل من "ت" الجدولية مما يقودنا للقول انه لا توجد دلالة احصائية في القياس البعدي للتوازن لدى اطفال الروضة .اي عدم ثبات صحة الفرضية الاولى. ونتائج هذه الدراسة لا تتفق مع ما أكده أمين أنور الخولي¹⁹ (أمين أنور الخولي، 1996، ص29) فالممارسة الرياضية للطفل تهدف إلى زيادة القدرات الوظيفية للأجهزة على جانب التشوهات الجسمية ومعالجتها كما تنمي القدرات الحركية له حيث يستطيع من خلال ذلك التحكم في جسمه". وذلك راجع الى كون البرنامج المطبق لم يطبق في مدة تسمح بتوظيف اهم طرق التدريس المعتمدة في مادة التربية البدنية والرياضية.

وفي نفس السياق أكدت دراسة سابقة لإبراهيم محمد المحاسنة²⁰ (إبراهيم محمد المحاسنة، 2006، ص15). أن مفهوم النمو المهارات الحركية يعتمد بالدرجة الأولى على العمل المنسق و المنتظم الذي يقوم به الجهاز العصبي و الجهاز العضلي فغرس النمو المهارات الحركية هو أن نجعل الحركات الجسمية مفيدة و نافعة و أداؤها بأقل جهد ممكن و برشاقة و كفاءة عالية و جميلة ، كما أن المهارات الحركية تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة.

2-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القلبي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة القفز لدى أطفال الروضة.

فمن نتائج الاختبار لاحظنا عدم وجود تطور ملموس، كانت الزيادة في النتائج صغيرة بحيث لا تأثر في الدلالة الاحصائية، حيث لاحظنا من خلال الجدول رقم (04) ان المجموعة قد تحصلت في القياس القبلي على متوسط حسابي 8.33 و بلوغ الانحراف المعياري 3.62 اما في القياس البعدي على متوسط حسابي 10.73 وانحراف المعياري 3.95، وبعد استعمال الوسيلة الاحصائية المتمثلة في اختبار ستيودنت وحساب قيمة "ت" التي بلغت 1.67 ومقارنتها ب "ت" الجدولية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14 وجدناها تساوي 1.76 اي ان "ت" المحسوبة اقل من "ت" الجدولية مما يقودنا للقول انه لا توجد دلالة احصائية في القياس البعدي للقفز لدى أطفال الروضة.اي عدم ثبات صحة الفرضية الثانية . وهذا ما يتنافى مع ما جاءت به دراسة سابقة لمحمد خضر أسمر وأخرون، والتي تم من خلالها تطبيق برنامج حركي يتكون من 24 حصة وبالتالي نلاحظ ان عامل الزمن و المدة تطبيق البرنامج تلعب دور مهم في تنمية صفة التوازن لدى اطفال رياض الاطفال، وقد تعددت وجهات نظر فيما يخص تعلم المهارات الحركية، وهذا ما توصلت اليه بعض الدراسات السابقة، التي ترى أن المراحل الثلاث المرحلة العقلية المرحلة التطبيقية مرحلة مستوى الأداء المقدم للمهارة، أما الرأي الاخر فيرى ان تعلم المهارة الحركية يتطلب ثلاث مرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الرياضية ثم التوافق الجيد للمهارة الرياضية فإتقان و تثبيت المهارة الرياضية.

- من كل هذا يمكن القول ان البرنامج الحركي المقترح لم يؤثر على تنمية صفة للقفز لدى أطفال الروضة لعدة عوامل تتعد بزمان تطبيق البرنامج وكذا عدم توفر الوسائل البيداغوجية اللازمة.

-استنتاج عام: للأطفال لغتهم الخاصة للتعبير عن انفعالهم وهذه اللغة تتمثل في الحركة التي يجسدها الطفل على الواقع بممارسة نشاط اللعب الذي هو مجموعة من المهارات الحركية قابلة للنمو والتطور مع النمو الجسمي للطفل، ولهذا يجب الاهتمام بألعاب الطفل في هذه المرحلة ودراستها لتحقيق بعض الاهداف من هذه الاهداف تنمية الصفات البدنية لهذه الشريحة لذا اقترحنا هذا البرنامج الحركي الذي سعينا من خلاله لتنمية صفتي القفز والتوازن لدي اطفال الروضة 3-4-5 سنوات حيث لاحظنا أثناء

فترة تطبيق البرنامج شغف الاطفال الكبير للحصة وتفاعلهم معنا نظرا للنقص في مثل هذه النشاطات وقد اسفرت الدراسة علي النتائج التالية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة القفز لدى أطفال الروضة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مهارة التوازن لدى أطفال الروضة.

ومن خلال النتائج المتوصل يمكن قول أن من أسباب عدم فعالية البرنامج الحركي المقترح ما يلي:

- قصر مدة تطبيق البرنامج على الطفل في الروضة كونه يتطلب مدة زمنية كافية.
- عدم اخذ الوقت الكافي في دراسة وبناء البرنامج الحركي بالتدقيق والخاص برياض الأطفال.
- نقص الوسائل البيداغوجية التي تمتلكها روضة سوناطراك بولاية بسكرة.

- خاتمة:

مما سلق ذكره نخلص الى انه في عصرنا الحالي برزت الحاجة الى أهمية انشاء دور الحضانة ورياض الأطفال، لذا اكد العديد من علماء النفس والخبراء التربويون الذين اهتموا بقضايا الطفولة وعلى وجه الخصوص خلال السنوات الخمس الأولى من عمر الطفل، على تكوينه النفسي والشخصي والجسمي، وهذا نظرا الى التحولات السريعة والتعقيدات المتداخلة في تركيبية الحياة الاجتماعية المعاصرة التي تعيشها الاسرة، ولان اللعب يعتبر نشاطا يبني به الطفل شخصيته وينميها من جميع جوانبها، ومن أهمها الجانب الحسي الحركي وهذا ما أكدته نتائج المتوصل اليها في هذه الدراسة من خلال البرنامج المقترح، ولتحقيق الأهداف المرجوة يجب توفر بعض الشروط الازمة كالاتمرارية في أداء الطفل للنشاط، وكذا توفر بعض الوسائل والأدوات الخاصة بكل نشاط.

وأخيرا، وبعد اتمام الدراسة من جوانبها النظرية والميدانية ارتأينا أن نقدم بعض التوصيات قصد تحسين رياض الأطفال منها:

ضرورة الاهتمام في المناهج بالبرامج الحركية للطفل كاللعب والنشاط، بدلا من إعطاء الأولوية لتلقين الدروس التعليمية النظرية، لأن الطفل في هذه المرحلة يخرج من حالة التمحور حول الذات ويبدأ في التفاعل الاجتماعي مع المحيطين به، بالإضافة إلى أن رياض الأطفال تهدف إلى تهيئة الطفل للالتحاق بالمدرسة، كي تتكون لديه خبرة اجتماعية في التواصل والتفاعل مع الاخر.

كذلك ضرورة الاهتمام بتكوين مربيات رياض الأطفال على مستوى معاهد متخصصة، وعقد دورات للتكوين المتواصل يشرف عليها مؤطرين ذوي كفاءة وخبرة.

ضرورة التنسيق والتقيد بالنصوص التشريعية ومراعاة الشروط الملائمة لرعاية أطفال الروضة.
العناية بتجهيز الروضة بما يلائم متطلبات نمو طفل الروضة وتوفير الألعاب الحركية
والأدوات اللازمة، والاهتمام بالصيانة الدورية للتجهيز.

قائمة الهوامش:

- ¹ - (جو آن برور)، (2005)، تربية وتعليم الطفولة المبكرة، ترجمة ابراهيم عبد الله فرج الزريقات، سهى أحمد، أمين نصر، ط1، دار الفكر، الأردن.
 - ² - (محمد عماد الدين اسماعيل)، (1986)، الأطفال مرآة المجتمع، المجلس الشعبي الوطني للثقافة، الكويت.
 - ³ - (chatau)، (1976) Les Jeu De L'enfant Après 3 ans , Sa Nature, Sa Discipline 4^{eme} Ed
J, Varin Libraire Philosophique .Paris.
 - ⁴ - (محمد الحيلة)، (2003)، الألعاب التربوية وتقنيات انتاجها، دط، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
 - ⁵ - (حسان حلاق، عباس صباغ)، (1999)، المعجم الجامع في المصطلحات، ط1، دار العلم للنشر.
 - ⁶ - (Larousse)، (2008)، Dictionnaire de français، division exclusif draria .alger.
 - ⁷ - (عطية محمد)، (2014-2015)، تأثير برنامج حركي مقترح لتطوير الصفات البدنية لدى أطفال الروضة 4-5 سنوات، مذكرة الماستر، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بسكرة -
 - ⁸ - (عبد الحميد شرف)، (2002)، البرامج في التربية الرياضية، بين النظرية والتطبيق، ط2، مركز الكتاب للنشر، مصر، ص2
 - ⁹ - (محمد صلاح الدين)، (1995)، أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص145.
 - ¹⁰ - (رابح تركي)، (1990)، أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،،
 - ¹¹ - [www. elearning.uokerbala.edu.iq/mod/resource/view.php?id=288](http://www.elearning.uokerbala.edu.iq/mod/resource/view.php?id=288)
- يوم 24-12-2017 على الساعة: 11:45
- ¹² - (سميرة طالب)، (2005)، تأثير منهاج مقترح للتربية الحركية في بعض الحركات الأساسية لأطفال الرياض بعمر (4-5 سنوات، رسالة ماجستير، جامعة البصرة -مصر.
 - ¹³ - (نبيل صادق)، (1983) طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، دار الثقافة المصرية، مصر.
 - ¹⁴ - (عبد الرحيم عدس)، (2001)، مدخل إلى رياض الأطفال، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

-
- 15- (Eric PLAISANCE) (1986),Par Puf L'Enfant ,La maternelle, La société,
- 16 - (سامية محمد فهمي)، (1998)، المشكلات الإجتماعية، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، .
- 17 - (الكالدة ظاهر، جودة كاظم)، (1997)، أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية، مركز زهران للنشر، عمان.
- 18 - (اخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي)، مرجع سابق.
- 19- (أمين أنور الخولي)، (1996)، أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 20- إبراهيم محمد المحاسنة، (2006)، تعليم التربية البدنية، ط1، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.

ملاحظة: الملحق يحتوي على قائمة الحصص المطبقة من خلال البرنامج الحركي المقترح