



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



## شهادة مشاركة

يشهد رئيس الملتقى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بأن الأستاذ :

د. سعداوي فصل جامعة المسيلة

د. محارلي أحمد الأمين جامعة بتبسة

د. نعما رحمة جامعة الشلف

قد شارك في الملتقى الوطني حول الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات وواقع التفعيل  
يوم 08 ماي 2024 بجامعة المسيلة بمداخلة

عنوان : النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي

مدير المعهد

رئيس اللجنة التنظيمية



د/ برياخ رابح

رئيس معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية

يعقوبي شاتح



شريف حمزة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم الادارة والتسير الرياضي



برنامج الملتقى الوطني الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر  
الإمكانات وواقع التفعيل :

يوم 08 ماي 2024

9:00 – 8:00	استقبال وتسجيل المشاركين
	البرنامج الافتتاحي للملتقى
10:00- 9:00	قاعة المحاضرات بالمعهد
	آيات من القران الكريم
	السلام الوطني
	الوقوف دقيقة صمت على أرواح شهداء مجازر 08 ماي 1945
	كلمة رئيس الملتقى : رابح برباخ
	كلمة المشرف العام مدير المعهد : فاتح يعقوبي
	كلمة الرئيس الشرفي مدير جامعة محمد بوضياف : عمار بودلاعة
استراحة	

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة - معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم الادارة والتسير الرياضي

- الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانات وواقع التفعيل

## الورشة الأولى : حضورية

رئيس الجلسة : د. كرميش عبد المالك فريد      مقرر الجلسة: د. بن تومي بلال

كاتب الجلسة : الساسي بوعزيز

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الاصحية
10:10-10:00	أستاذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية " الخطوة المتسرعة"	أ.د عمر عمور د. شنيخر فاتح	جامعة المسيلة
10:20-10:10	تحديات ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	أ.د رشيد بن غفل أ.د بكة فارس أ.د حملاوي عامر د. سمير مرزوقى	جامعة المسيلة
10:30-10:20	مدى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في للاستقطاب والاختيار في توظيف أستاذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي	د. عدالة مبروك أ.د منجي مخلوف	جامعة المسيلة
10:40-10:30	تفعيل الممارسة الرياضية في الاوساط الجامعية لدعم الصحة النفسية للطالب الجامعي- قراءات نظرية وتحليلية	د. شريفى حليم	جامعة المسيلة
10:50-10:40	"تأثير الاجتماعي والثقافي لبرامج الرياضة في المدارس والجامعات استعراض عديد النظريات والمفاهيم المتعلقة بالرياضة، والثقافة، والتنمية - الاجتماعية-	ط.ب برياش نور الدين أ.د بوصلاح النذير أ.د زواوي عبد الوهاب	جامعة المسيلة
11:00-10:50	فاعلية القيادة الإدارية بالهيئات الإدارية الرياضية الجامعية في تنمية القيم وال العلاقات الاجتماعية	أ.د. مرنيز امنة د. مرنيز محمد جلال	المدرسة العليا لعلوم وتكنولوجيا الرياضة
11:10-11:00	د افع ممارسة الانشطة البدنية والرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية	د. عويس احمد د.نجيب زرواق د. الساسي بوعزيز دبوط جمال	جامعة الجزائر 03
11:20-11:10	النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في تنمية بعض المهارات الوجدانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	د كرميش عبد المالك فريد د. بن ثابت محمد الشريف	جامعة المسيلة

## الورشة الأولى : عن بعد

### مقرر الجلسة: سالم العياشي

### رئيس الجلسة : تباني علي

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الاصيلية
10:10-10:00	دور السلوك الصحي في تطوير الرياضة المدرسية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية	د. برج رضوان	جامعة البوبرة
10:20-10:10	دور الإعلام الرياضي في التقليل من تهميش الرياضة المدرسية	د. قدرى عبد الناصر	جامعة البوبرة
10:30-10:20	دراسة مقارنة لمستوى التكيف الاجتماعي لدى أفراد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة المارسين وغير المارسين	د. قدور عزالدين	جامعة بسكرة
10:40-10:30	دور ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي على تعزيز الصحة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى الطلبة	د. طهير ياسمين	جامعة الجزائر 3
10:50-10:40	دراسة تحليلية لتأثير تدخلات النشاط البدني على تحسين الصحة العامة للأطفال في سن المرحلة الابتدائية	د. شعيب دين	جامعة أدرار
11:00-10:50	أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي ومدى انعكاسها على الصحة البدنية والتنمية الاجتماعية في حياة الطفل.	د. إيمان دابي	جامعة مستغانم
11:10-11:00	ط. البدني الرياضي المكيف والرفاه الاجتماعي لنوعي الاحتياجات الخاصة رؤية حول المفهوم والأهمية.	أ.د. مجادي رابح	جامعة المسيلة
11:20-11:10	دور الممارسة الرياضية في تحسين الصحة النفسية والاندماج الاجتماعي في الأحياء الجامعية	د. سليمان نمر	جامعة المسيلة
11:30-11:20	Une Bref historique sur l'association nationale du sport collégial (NCAA) aux USA.	ط.د. موسسة عمار	جامعة الجزائر 3
11:40-11:30	دور الألعاب الشبه الرياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الابتدائي-	د. سليماني عيسى	جامعة الجزائر 3
11:50-11:40	د وافع ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية	د. عامر طه	جامعة المسيلة
		أ.د/بلخير عبد القادر	جامعة المسيلة
		د/ محمد سعدي سعدي	جامعة خميس مليانة
		د/ نجيب زرواق	جامعة الجزائر 3
		د. الساسي بوعزيز	جامعة المسيلة

## الورشة الثانية : عن بعد

### مقرر الجلسة: خلادي مراد

### رئيس الجلسة: بورنان خليل

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	التفكير السلي نحو المستقبل و علاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية ماستر تخصص تدريب رياضي	بشير حسام	جامعة أم البوابي
		لقوي وليد	جامعة أم البوابي
10:20-10:10	دور ممارسة التربية البدنية داخل المدرسة في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(دراسة ميدانية لأستاذة دائرة الخبراء)	ط.د خلقة بدرة	جامعة بسكرة
		د.صونية قواري	جامعة بسكرة
10:30-10:20	ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة وأثرها على الصحة النفسية للطلبة الجامعين من ذوي الهمم(فنون الإعاقة الحركية) في الوسط الجامعي	ط.د عبد العزيز شناتي	جامعة المسيلة
		أ.د عبد الغني براخليه	جامعة المسيلة
10:40-10:30	الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	د. لعمارة سليم	جامعة المسيلة
		د. واي عبد النور	جامعة المسيلة
10:50-10:40	دور المكابنيات المادية والبشرية في تشجيع الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي - دراسة ميدانية علي مستوى متخصصات المسيلة -	د. بن مسلمي أعراب	جامعة المسيلة
		د. نويري بوicker	جامعة المسيلة
11:00-10:50	مساهمة المنشآت في انجاج الرياضة الجامعية	د. حمزة شريف	جامعة المسيلة
		د. تباني علي	جامعة تبسة
11:10-11:00	فعالية ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في إكتساب التلاميذ الصحة العامة الجيدة. - دراسة ميدانية على مستوى متخصصات ولاية الشلف.	د. ادريس بن رجم	جامعة المسيلة
		خالد حضار	جامعة المسيلة
11:20-11:10	مقارنة تركيز الانتباه بين المشتركين وغير المشتركين في منافسات الرياضية المدرسية لدى تلاميذ الطور المتوسط	ا.د. بوعلي لخضر	جامعة الشلف
		ا.د. بورزامة راج	جامعة الشلف
11:30-11:20	تنوع مصادر التمويل واسهاماتها في تفعيل وبعث الممارسة الرياضية في الاوساط الجامعية والتربوية	د. هامل بوحایك	جامعة الشلف
		د. واي عبد النور	جامعة المسيلة
11:40-11:30	استراتيجية الإعلام والاتصال الرياضي في دعم وتطوير الرياضة الجامعية (مقاربة وصفية)	د.لبشيري أحمد	جامعة المسيلة
		د لعمارة سليم	جامعة تبسة
11:50-11:40	الرياضة في الوسط الجامعي بين الواقع والمأمول	ط.د زغوبى بلا	عمار الأغواط
		د.سلامي اسعيداني	جامعة المسيلة
12:00-11:50	مستوى ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.	د.ليلي فقيري	جامعة المسيلة
		د.مروان أحمد	جامعة الجلفة
		ط.ب جريدي عبد الرحمن	جامعة الجلفة
		أ.د.شتيوي عبد المالك	جامعة بسكرة
		ط.د سعاده سليم	جامعة بسكرة

## الورشة الثالثة : عن بعد

**رئيس الجلسة: بن رجم ادريس**

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	أهمية الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية على تعزيز الصحة النفسية والجسدية	ط.د زكرياء مسعودي	الجز اثر 3
		أ. د. عبد الرحمن شلغوم	الجز اثر 3
10:20-10:10	المارسة الرياضية في الوسط المدرسي وأهميتها في تنمية الصحة	ط.د. حموش سميرة	المركز الجامعي تبازة
		ط.د. وناس ليلي	جامعة المسيلة
10:30-10:20	النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي	ط.د. حمادة صليحة	جامعة وهران 02
		د. سعداوي فيصل	جامعة المسيلة
10:40-10:30	طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة السياحة وفق متطلبات العولمة	د. مجراوي أحمد الأمين	جامعة بتبسة
		د. نعارريحانة	جامعة الشلف
10:50-10:40	أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين الصحة النفسية لدى طالب الجامعي	ط. د. محيي عبد الله	جامعة مستغانم
		د. رفيق مدانى	جامعة مستغانم
11:00-10:50	استراتيجية تطوير الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية وفق قانون 05-13	د. بن يوسف دحو	جامعة مستغانم
		د. بن حفاف يحيى	المدرسة العليا ببوسعادة
11:10-11:00	المارسة الرياضية كآلية تربوية لترسيخ الوعي الصحي بالوسط المدرسي	د. بن حفاف سمية	جامعة الأخوات
		د. بلقوشي رابح	المدرسة العليا ببوسعادة
11:20-11:10	اتجاهات طالبات جامعة المسيلة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويجي في الإقامات الجامعية	ط. د. أبركان محمد	جامعة المسيلة
		أ. د. عمارة نور الدين	جامعة المسيلة
11:30-11:20	مساعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية بتفعيل آليات المنهج بالرياضة الجامعية - مديرية الحياة الطلابية أنموذجا-	د. حوافي فيصل	جامعة الجزائر 03
		د. بوشارب رفاهية	جامعة باتنة 02
11:40-11:30	دور الأنشطة الرياضية الالاصفية في تطوير القرارات الإدارية الحسية الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية	ط. د. فريتاج عبد المجيد	جامعة باتنة 02
		ط. د. أبركان محمد	جامعة المسيلة
11:50-11:40	علاقة الممارسة الرياضية بالنحو الصحي والتحصيل الacademy في الوسط الجامعي	د. زاهوي ناصر	جامعة المسيلة
		د. بوهنتالة يعقوب	جامعة المسيلة
12:00-11:50	دور وسائل الإعلام في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	د. كريمة بوشنافة	جامعة أم البواقي
		د. خلادي مراد	جامعة المسيلة

## الورشة الرابعة : عن بعد

**مقرر الجلسة: دهبازي محمد الصغير**

**رئيس الجلسة: لحسن تريش**

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	دور الألعاب الترويحية في تحسين الرفاهية النفسية لدى الطالب المعاقين - دراسة ميدانية بجامعة المسيلة -	أ.د. خوجة عادل	جامعة المسيلة
10:20-10:10	و اقع تفعيل الرياضة المدرسية في مرحلة الابتدائي من ناحية توفير الإمكانيات الممارسة الرياضية وإسهاماتها في الوقاية من الأمراض المزمنة	د. إسحاق حمدي	جامعة وهران
10:30-10:20	دور الرياضة المدرسية في غرس قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	د. هدال ياسين	جامعة باتنة 02
10:40-10:30	أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية الجوانب الصحية في الأوساط التربوية والجامعية	أ.د. بريكي الظاهر	جامعة المسيلة
10:50-10:40	مساهمة الممارسة الرياضية في نشر الوعي الصحي لمكافحة السمنة عند الطلبة في الوسط الجامعي	أ.د. زحاف محمد	جامعة المسيلة
11:00-10:50	دور الإعلام التربوي في نشر ثقافة الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي	أ.د. مرنيز أسامة	جامعة المسيلة
11:10-11:00	أهمية مسرحية مهاج مادة التربية البدنية (الألعاب الحركية التمثيلية) كعرض تكوفي في تطوير الرياضة المدرسية	ط. ب. مجناح مولود	جامعة المسيلة
11:20-11:10	برنامج تعليمي مقترح باستخدام طريقة التدريب التكراري وأثره على تنمية مهاراتي لدى طلبة السنة أولى في (Dribbling and shooting skills) المحاورة والتوصيب تخصص كرة القدم بمتحف الرياضة بالمسيلة	د. برکات عبد العزيز	جامعة المسيلة
11:30-11:20	Organisation du sport universitaire algérien et ses lois	أ.د. مفتاح مجادي	جامعة المسيلة
11:40-11:30	دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين الجانب الانفعالي لدى التلاميذ	د. بلوبي مراد	جامعة بسكرة
11:50-11:40	معوقات الممارسة الرياضية لدى طالبات الجامعيات دراسة حالة طالبات جامعة الشلف	د. براهيمي عيسى	جامعة المسيلة
12:00-11:50	الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات و الواقع التفعيل	د. عيسات كمال	جامعة جيجل
		د. قرباني ليلية	جامعة جيجل
		ط. د. ونداحي هيثم	جامعة الجزائر 3
		د. قروش النواري	جامعة المسيلة
		د. تمساوت الحيلالي	جامعة المسيلة
		ط. د. قروش عبد الحكم	جامعة بسكرة
		د. جلطي طيب	جامعة الشلف
		د. قندوز الغول خليفة	جامعة الشلف
		د. بوتمزين ابراهيم	جامعة الشلف

## الورشة الخامسة : عن بعد

### رئيس الجلسة : بطااط نور الدين

### مقرر الجلسة: لبشيري أحمد

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	المجتمعية لدى الطلبة دور الممارسة الرياضية في تحقيق مستويات الصحة النفسية الجامعيين كمعيار لجودة الحياة	أ.د/نبيل منصوري	جامعة البوايرة
		د/رافع أحمد	جامعة البوايرة
10:20-10:10	و اقع تدريس التربية البدنية و الرياضية بين توفر الإمكانيات البشرية والمالية و المنشآت الرياضية	د/دحمني جمال	جامعة المسيلة
		د. برياخ رابح	جامعة المسيلة
10:30-10:20	استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة	أ.د. بلبار السعيد	جامعة المسيلة
		ط . د : حتحات خولة	جامعة البوايرة
10:40-10:30	تأثير الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق النفسي لدى الأطفال الصم والبكم 12-9 سنة من وجهة نظر المربين	أ. د: خيري جمال	جامعة الجلفة
		عباس لخضر	جامعة الجلفة
10:50-10:40	إسهامات المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية	د. بن صابر محمد	مستغانم جامعة
		ط.د. زيال إيمان	مستغانم جامعة
11:00-10:50	الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية وأهميتها في تنمية الصحة ونشر ممارسة الرياضة داخل المجتمع	ط.د سعيد عبد اللطيف	مستغانم جامعة
		أ. د عالي طالب	مستغانم جامعة
11:10-11:00	معوقات الرياضة المدرسية بمدينة سيدى عيسى من وجهة نظر أستاذة التربية البدنية والرياضية	ط.ب. معمرى رابح	جامعة المسيلة
		د. بوذراع حسين	جامعة المسيلة
11:20-11:10	دور الأنشطة البدنية في الاكتشاف المبكر للتلמיד المهووبين في الوسط المدرسي ، وتوجههم لمتابعة ممارسة الرياضة داخل المجتمع	بوستة محمد البادي	جامعة سطيف
		د. بن هيبة تاج الدين	جامعة الشلف
11:30-11:20	تنظيم القانوني الرياضة المدرسية في التشريع الجزائري	د. فاضلي سيد علي	جامعة المسيلة
		أ.د محمد ديلجي	جامعة المسيلة
11:40-11:30	أثر البرامج الرياضية المدرسية في تعزيز الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في المرحلة المتوسطة.	ط.د. أمرال سارة	جامعة مستغانم
		د. سيفي بلقاسم	جامعة مستغانم
11:50-11:40	الاتجاهات الحديثة في اعداد وبناء برامج الأنشطة البدنية والرياضية	د. سليماني رحمة	جامعة المسيلة
		ط.ب. دعبال نصر الدين	جامعة ام البوقي
12:00-11:50	معيقات ممارسة الأنشطة الرياضية اللاحصية المدرسية	د. بن مصطفى عبد الرحمن	جامعة المسيلة
		د. دراجي عبد الرفيق	جامعة باتنة 02
		د. مقي عماد الدين	جامعة باتنة 02
		د. النحوى الطاهر	جامعة باتنة 02

## الورشة السادسة : عن بعد

### رئيس الجلسة: بركاتي نصر الدين

التوقيت	عنوان المداخلة+المتدخل	المتدخل
10:10-10:00	دراسة تحليلية لتأثير تدخلات النشاط البدني على تحسين الصحة العامة للأطفال في سن المراحل الابتدائية	ط.ب. بن درف خالد أ.د. صبان محمد أ.د. زيتوني عبد القادر
10:20-10:10	دافع الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وعلاقتها في تحسين الحالة الصحية عند طلبة الاقامات الجامعية في الجزائر	د. بوفريدة عبد المالك
10:30-10:20	التسخير الإداري للمؤسسات الرياضية ودوره في تطوير الممارسة الرياضية	ط-د. غربي موسى أ.د./ بافة عبد الله
10:40-10:30	دور الممارسة الرياضية بالوسط الجامعي في تنمية القيم الوطنية	أ.د عمريو زهير بالواضحة شاكر د. دروازي كريم
10:50-10:40	أهمية الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي في ظل التحديات الراهنة	د. يعقوب العيد د. حسني عبد الرزاق ط. د. بوهنتالة يعقوب
11:00-10:50	دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي	د. تريش لحسن د. سالم العياشي أ.د. بن رجم أحمد د. حويش علي
11:10-11:00	الممارسات الرياضية في الوسط المدرسي وأهميتها على الصحة والنمو الحركي والنفسي والاجتماعي	ط.د/ زيال إيمان د/ بن صابر محمد د/ بيطار هشام
11:20-11:10	دور عملية انتقاء مواهب الرياضة الجامعية في صناعة البطل الرياضي لاختصاصات العاب القوى من طرف المدربين الرياضيين الجامعيين	د.بن الطاهر اسماعيل د.مهادي عثمان جامعة الجزائر 03
11:30-11:20	دور سيكولوجية اللعب في حصة التربية البدنية في تنمية النمو الانفعالي لتحقيق التنمية الاجتماعية لدى الاطفال	د. غالب حكيم د. خلفة عماد الدين د. توميات عبد الرزاق
11:40-11:30	قراءة في مخرجات تفعيل التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	ط.د فايد زيان أ.د. عمورة بزید جامعة الجزائر 03
11:50-11:40	وأقع ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية والمدرسية في ظل المناهج الدراسية الحالية (بالجزائر)	د. كمال شتحونه د. شريفى وليد جامعة باتنة 2
12:00-11:50	دافع الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وعلاقتها في تحسين الحالة الصحية عند طلبة الاقامات الجامعية في الجزائر	د. بوفريدة عبد المالك جامعة سوق أهراس





## معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقى الوطني حول:

الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الامكانيات وواقع التفعيل.

يوم 07 ماي 2024.

### معلومات المشاركين:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية	عنوان المداخلة	محور المداخلة
01	سعداوي فيصل	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	- النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الإندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.	المحور الثالث
02	McGratty Ahmed Amine	جامعة العربي التبسي بت卜ية		
03	نعار ريحانة	جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف		

عنوان المداخلة: - النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الإندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

الملخص باللغة العربية: تهدف هذه الدراسة إلى تسلیط الضوء على الفعاليات والنشاطات الرياضية المختلفة في الدوام وخارجه في الوسط الجامعي ومدى فعالية ونجاعة الممارسة الرياضية في التقليل من السلوك السلبي للطلبة اتجاه أقرانهم و

اتجاه محیطهم الجامعي والمجتمعي وكذلك دورها في خلق الروح الاجتماعية الإيجابية والاندماج بصورة متناسبة، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من 65 طالباً مثلاً قوام الدراسة الأساسية معتمدين على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، ولقد تم استخدام المنهج الوصفي الملائم لهذا دراسات، وبعد تحليل البيانات والمعطيات حول الموضوع قيد الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية :

-للممارسة الرياضية دور في تحسين سلوك الطلبة.

-للممارسة الرياضية دور في تعزيز الاندماج الاجتماعي للطلبة.

**الكلمات المفتاحية :** النشاط الرياضي ، السلوك ، الاندماج الاجتماعي.

#### الملخص باللغة الانجليزية:

This study aims to shed light on the various sporting events and activities during and outside the university environment and the extent of the effectiveness and efficiency of sporting practice in reducing the negative behavior of students towards their peers and towards their university and community surroundings, as well as its role in creating a positive social spirit and optimal integration. This study was conducted on a sample of 65 students who represented the main body of the study, relying on the questionnaire as a tool for collecting data and information. The appropriate descriptive approach was used for such studies, and after analyzing the data and data on the subject under study, the following results were reached: Sports practice has a role in improving students' behavior. Sports practice has a role in enhancing the social integration of students. - **Keywords:** sports activity, behavior, social integration.

#### مقدمة وشكلية الدراسة:

لقد شهد العصر الحالي تقدماً علمياً وتكنولوجياً نتيجة الثورة الهائلة في مجالات البحث العلمي ظهرت ثماره في مجال الرياضية، حيث تقوم الدول بتسخير إمكانياتها البشرية والمادية لخدمة المجتمعات عامة، ومجتمعاتها خاصة في هذا المجال الحيوي مجال الرياضة وتنمية الفرد، والذي يعتبر هو أساس تقدم الأمم وبه تسعذ الشعوب في شتى مجالات الحياة. وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من المجالات التي تهتم بالإنسان فهي تهدف في المقام الأول إلى تنمية الفرد وتهذيبه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطناً صالحاً قادراً على الإبداع والإنجاز.

ومن ثم شهدت التربية الرياضية خلال الأونة الأخيرة تطوراً هائلاً زاد من ارتباطها بالعلوم الأخرى كال التربية العامة والفيزيولوجيا والتشريح والفيزيائية الحيوية، الكيمياء، وعلم النفس وغيرها من العلوم في المجالات التي لها علاقة وثيقة بال التربية البدنية والرياضية كعلم متخصص ومستقل (فتحي أحمد السقاف، 2010، ص 17).

ان الجوانب التي تدور الرياضة في فضائها في مختلف جوانبها البدنية وخصائصها الاجتماعية والنفسية والتربوية، فإنها وسيلة فعالة في البناء التربوي للفرد بناءً متكاملاً يمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع وتساعده على تأدية مهامه اليومية بشكل فعال وآيجابي.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية في الأطوار التعليمية على تنشئة التلاميذ والطلبة تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوكياتهم وفق أطر وقيم قد ترقى لمصاف المثالية المجتمعية من خلال غرس كل مفاهيم التعاون والتضامن والتكافل الاجتماعي، كما تعمل الأنشطة على تصحيح سلوكيات الأفراد عن طريق التغذية الراجعة أو المقاربة بالكافاءات أو الدراسة بالمحاكاة وغيرها من الطرق التي تعدد إلى تخفيف الضغوطات على الطلبة والتزويج منهم وتعديل مزاجهم والحد من التوجّه العدواني والعنفوان ودمجهم في الحياة الجامعية.

ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي: هل يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟  
وعليه نطرح التساؤلات التالية:

- 1- هل يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟
- 2- هل يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟

- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

- الفرضيات الجزئية:

- يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

- يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

(2) - أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في اعتبار أن الأنشطة الرياضية تتعدى الأهداف الرياضية البحتة لتشمل الجوانب التربوية والاجتماعية من خلال غرس مجموعة من المفاهيم التي تمثل قيم راقية ومثالية في المجتمعات المعاصرة كالتعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية داخل الوسط الجامعي ومن ثم نحو المجتمع.

(3) - أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على المكانة التي تكتسبها الرياضة في الجامعة والمجتمع.

- معرفة دور ن ب ر في تهذيب سلوك الطبة.

- معرفة دور ن ب ر في تعزيز التنشئة الاجتماعية.

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

بعد الاطلاع الوافر على إشكالية بحثنا تبين لنا مجموع الأسئلة الواجب طرحها وفقاً لمحاور الموضوع والتي صبت مباشرة في صلب الموضوع أو مشكلة دراستنا لنقوم بتوزيع استبيان لاستطلاع أولي لمعرفة مدى قابلية دراسة الموضوع على مجموعة من الطلبة في معهد الرياضة بالمسيلة كانوا ضمن نطاق العينة التي اختبرناها. وبناءً على ذلك تم تصميم الاستبيان النهائي الذي شملت أسئلته موضوع دراستنا وكانت على شكل استماراة وزرعت على مجموعة الأساتذة ضمن نطاق العينة.

المجال المكاني والزمني:

كانت الدراسة على مستوى معهد علوم ن ب ر بالمسيلة أما المجال الزمني فكان في الفترة الممتدة بين

2024/03/20 إلى 2024/04/22

-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة كان على مستوى طلبة معهد ن ب ر بالمسيلة والذين قدر عددهم ب 65 في حين تم تقدير عدد العينة الاستطلاعية ب 5.

-المنهج المتبّع:

لقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي الملائم لهذا دراسات وهو اجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة.

## - طرق جمع البيانات والمعلومات:

تتعدد أدوات جميع بيانات البحث العلمية، وعندما يفكر الباحث في المشكلة البحثية ثم يصيغها بوضوح فإنه يكون لديه

تصور نوع ما	المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	من عن
المحور الأول		05	0.87	
المحور الثاني		05	0.79	

الأدوات التي تستخدم في جمع البيانات عن تلك المشكلة، بحيث يمكن الإجابة على التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها أو التتحقق من الفرض المطلوب التتحقق منها.

أي ان اختيار الأدوات المناسبة يتوقف على طبيعة البحث بما في ذلك البيانات المطلوبة حتى يمكن تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات والفرض، وتتطلب بعض البحوث استخدام أكثر من أداة معينة لأن الاعتماد على أداة واحدة يكون غير كاف لدراسة أبعاد المشكلة.

كما أن أداة معينة لا تتمكن من الحصول على بيانات أساسية، ومن هنا على الباحث أن يلم بكلفة أدوات جمع البيانات والمعلومات وان يكون على وعي بطبيعة البيانات التي تتبعها هذه الأدوات ومزاياها وعيوبها والسلمات التي ستدلي بها ومدى صدقها وثبوتها وموضوعيتها.

كما أنه من المفترض أن يكتسب الباحث مهارات تصميم أدوات جمع البيانات والمعلومات وتطبيقاتها والتفسير الصحيح للنتائج التي يتم التوصل إليها (بركات عبد العزيز، 2011، ص163).

لقد استعملنا في دراستنا التي قمنا بها على الأسانتة أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة (الاستبيان). ومن أجل الحصول على المعلومات الحقيقة الواجب التحقيق فيها قمنا بالإجراءات التالية:

- تحديد الهدف من الاستبيان.
  - تحديد الوقت وتنظيمه للاستبيان.
  - اختيار العينة التي يتم استجوابها.
  - وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
  - وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.
- صدق وثبات الأداة:

## - الجدول رقم (01) يمثل حساب معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ككل:

من خلال الجدول أعلاه يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ 0.87 بالنسبة للمحور الأول وهي قيمة تدل على ثبات عالي بحيث تقترب من ال 1، بينما كان معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الثاني يساوي 0.79 وهي قيمة أقرب لل 1 وبالتالي يمكن القول بأن ثبات المحور الثاني عالي.

المحور الأول:

*Reliability  
Statistics*

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
873,	05

المحور الثاني:

*Reliability  
Statistics*

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
796,	05

-الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على اختبار جودة التوفيق والمطابقة كاي تربيع بواسطة

برنامـج spss23

-عرض ومناقشة وتحليل النتائج:  
مناقشة وتحليل الفرضية الأولى: يعمل النشاط البدني الرياضي على الحد من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

السؤال الأول: هل يساهم النشاط البدني الرياضي في امتصاص غضب الطلبة؟  
الجدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	الكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
dal	0.000	37.69	2	45	نعم
				10	لا
				10	أحياناً
				65	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تموررت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (45) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (10) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول

أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 37.69 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة أفالا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثاني:** هل يساهم النشاط البدني الرياضي في التخفيف من الضغوطات السلبية الواقعة على عاتق الطلبة؟

**الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بديل الإجابة على السؤال رقم 02
dal	0.000	61.188	2	50	نعم
				01	لا
				14	أحياناً
				65	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (01) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (14) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (05) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $K^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 61.188 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة أفالا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيًا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثالث:** هل يعمل نبر على تهذيب سلوك الطالب وتقويمه نحو العمل الإيجابي؟

**الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بديل الإجابة على السؤال رقم 03
dal	0.000	28.462	2	40	نعم
				5	لا
				20	أحياناً
				65	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (40) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (05) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (20) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $K^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 28.462 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة أفالا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيًا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الرابع:** هل يساهم النشاط البدني الرياضي في الحد من النزعة العدوانية اتجاه الغير؟

**الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بديل الإجابة على

السؤال رقم 04					
دال	0.001	14.676	2	37	نعم
				12	لا
				16	أحياناً
				65	الإجمالي
				من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (16) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا٢) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.676 ومستوى الدلالة كان 0.001 وهو أكبر من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).	

**السؤال الخامس:** هل يمكن اعتبار نبض روتينياً للطبقة ومعدل المزاج العام؟  
**الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)**

السؤال رقم 05					
القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم
دال	0.000	36.400	2	44	نعم
				06	لا
				15	أحياناً
				65	الإجمالي
				من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (44) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (06) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (15) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا٢) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 36.400 ومستوى الدلالة كان 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).	

من خلال الجدول رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (44) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (06) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (15) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا٢) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 36.400 ومستوى الدلالة كان 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**-عرض ومناقشة وتحليل النتائج:**  
**مناقشة وتحليل الفرضية الثانية:** يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.  
**السؤال الأول:** هل تغرس الأنشطة الرياضية المختلفة روح الجماعة لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟

السؤال رقم 01					
القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم
	0.000	20.892	2	39	نعم

	دال				12	لا
					14	أحياناً
					65	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (39) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين تمثل المجموعة الثالثة الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (14) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 20.892 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثاني:** هل تعمل الأنشطة الرياضية في الأحياء الجامعية على توجيه الطالب نحو مفاهيم التكافل والتعاون في الوسط الجامعي؟

**الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال	0.000	38.640	2	47	نعم
				13	لا
				5	أحياناً
				65	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (2) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) ، في حين تمثل المجموعة الثالثة الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (05) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.640 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثالث:** هل تعمل الأنشطة الرياضية على ترشيد الطالب نحو قوامة مجتمعية مثل؟

**الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال	0.000	29.754	2	42	نعم
				08	لا
				15	أحياناً
				65	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (42) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) ، في حين تمثل المجموعة الثالثة الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (08) ، وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.754 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الرابع:** هل تعمل الأنشطة الرياضية على نشر روح المسؤولية وتحمل أعباء الحياة وترفع الذات القيادية في الطلبة؟

**الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال	0.001	13.785	2	35	نعم
				11	لا
				19	أحياناً
				65	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) ، في حين تمثل المجموعة الثالثة الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (19) ، وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 13.785 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أكبر من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الخامس:** هل تعمل الأنشطة الرياضية على اندماج الطلبة في الحياة الجامعية؟

**الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)**

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.031	6.862	2	31	نعم
				20	لا
				14	أحياناً
				65	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (31) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) ، في حين تمثل المجموعة الثالثة الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (14) ، وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسبة تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 6.862 ومستوى الدلالة كان 0.031 هو أقل من مستوى الدلالة ألفاً ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائي بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

## - مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

- من خلال التحاليل الخاصة بمحاور وفرضيات الدراسة والتي تمركزت أغلبية عينة البحث فيها إلى تأييد العبارات الموافقة على أن النشاط الرياضي يساهم في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي مما يعني تحقق الفرضيتين الأولى والثانية القائلتين:
- يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.
  - يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.
- ومن خلاله تتحقق الفرضية العامة القائلة: **يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكات العدوانية وتعزيز الإنداجم الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.**

و هذا يؤكد أن الأنشطة الرياضية في الدوام وخارجها والتي تنظمها الخدمات الجامعية أو التنظيمات الطلابية تساهم بشكل إيجابي في الترويح عن الطلبة وامتصاص كافة الضغوطات السلبية بحيث تتم عملية تهذيب السلوك وترسيده وتقويمه للفعل الإيجابي، كما تساهمن هذه الأنشطة في التخفيف من الاضطرابات الانفعالية كالقلق وسرعة الغضب والعدوان اللفظي والجسدي وهذا ما نجد له سندًا في دراسة الباحثين قورسي جمال الدين وقارة النذير (2022) في دراستهما الموسومة بعنوان \*\*الأنشطة الرياضية الترويحية في الاقامات الجامعية كوسيلة تخفيف بعض الاضطرابات الانفعالية\*\* بحيث خلصت نتائج هذه الدراسة إلى: - الأنشطة الرياضية الترويحية التي تمارسها طلابات في الاقامات الجامعية تخفف من القلق والعدوان اللفظي والجسدي في الوسط الجامعي.

وتتساهم الأنشطة الرياضية أيضًا في دمج الطالب في الحياة الجامعية وزرع روح التكافل والتعاون والتضامن بين مختلف مكونات الأسرة الجامعية وكذا زرع روح المسؤولية والنزعة القيادية لتكوين إطار المستقبل، ومن خلال التعارف بين مختلف الطلبة خاصة المقيمين منهم تنشأ أواصر التكافل الاجتماعي لديهم، وهذا ما نجد له سندًا في دراسة الباحثين عرابي الشيخ و العربي محمد (2015) الموسومة بعنوان \*\*واقع ممارسة نشاط بدني رياضي في الوسط الجامعي\*\* حيث خلصت نتائج هذه الدراسة إلى: - إلى أن بـ ريساعد الفرد على الاندماج في الوسط الاجتماعي لطالب عـتـنـبـرـ.

## - خاتمة:

نستنتج في الأخير وكصفوة للقول ومن خلال التدرج بين مضمونين هذه الدراسة بأن الأنشطة الرياضية تساهمن بشكل كبير في تهذيب وتأديب سلوكات الأفراد لخلق نوع من السلوك الرشيد الذي سينعكس وبالضرورة على الطالب سواء في محيطه الجامعي والخارجي، كما يساهم النشاط الرياضي في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة وتعزيز كافة أنواع التكافل وغرس روح المحبة والتعاون في الوسط الجامعي وهذا ما أثبتته مختلف الدراسات والأبحاث العلمية.

## - الاستنتاجات:

- مساعدة النشاط الرياضي في التقليل من السلوك العدوانى للطالب الجامعى.
- مساعدة النشاط الرياضي في اندماج الطلبة في الوسط الجامعى.
- تساهمن الأنشطة الرياضية في خلق روح التعاون والتكافل.

## - الاقتراحات والتوصيات:

- تسليط الضوء على الأنشطة الرياضية في الوسط الجامعى.
- تقدير العمل الرياضي في الحرم الجامعى.
- تعزيز فكرة الطالب الرياضي التي أدرجتها الوزارة في هذه السنة.
- توقيع اتفاقيات بين النوادي الرياضية والجامعات لانتقاء المواهب الرياضية.

## - قائمة المراجع:

- [1] برکات عبد العزیز، مناهج البحث الإعلامي الأصول النظرية ومهارات التطبيق، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط١، 2011
- [2] فتحي أحمد هادي السقاف، التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورية الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013.