



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



شهادة مشاركة

يشهد رئيس الملتقى بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بأن الأستاذ :

د. سعداوي فيصل جامعة المسيلة

د. مجراني أحمد الأمين جامعة بتيسة

د. نعار ربحانة جامعة الشلف

قد شارك في الملتقى الوطني حول الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات وواقع التفعيل

يوم 08 ماي 2024 بجامعة المسيلة بمداخلة

بعنوان : النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الإجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي

مدير المعهد

رئيس اللجنة التنظيمية

رئيس الملتقى

معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
يعقوبي فاتح



د / برباخ رابح

شريف حمزة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الادارة والتسيير الرياضي

برنامج الملتقى الوطني الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر
الإمكانات وواقع التفعيل :

يوم 08 ماي 2024

9:00 – 8:00 استقبال وتسجيل المشاركين
البرنامج الافتتاحي للملتقى
قاعة المحاضرات بالمعهد 9:00- 10:00
آيات من القرآن الكريم
السلام الوطني
الوقوف دقيقة صمت على أرواح شهداء مجازر 08 ماي 1945
كلمة رئيس الملتقى : راجح برباخ
كلمة المشرف العام مدير المعهد : فاتح يعقوبي
كلمة الرئيس الشرفي مدير جامعة محمد بوضياف : عمار بودلاعة
استراحة

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – قسم الإدارة والتسيير الرياضي

– الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانات وواقع التفعيل

الورشة الأولى : حضورية

رئيس الجلسة : د. كرميش عبد المالك فريد
مقرر الجلسة: د. بن تومي بلال
كاتب الجلسة : الساسي بوعزيز

التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الاصلية
10:10-10:00	أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية " الخطوة المتسعة"	أ.د. عمر عمور	جامعة المسيلة
		د. شنيخرفاتج	جامعة المسيلة
10:20-10:10	تحديات ممارسة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	أ.د. رشيد بن غفل	جامعة المسيلة
		أ.د. بكة فارس	جامعة المسيلة
		أ.د. حملاوي عامر	جامعة المسيلة
		د. سمير مرزوقي	جامعة المسيلة
10:30-10:20	مدى تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في للاستقطاب والاختيار في توظيف أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي	د. عدالة مبروك	جامعة المسيلة
		أ.د. منجي مخلوف	جامعة المسيلة
10:40-10:30	تفعيل الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية لدعم الصحة النفسية للطلّاب الجامعي- قراءات نظرية وتحليلية	د. شريفي حليم	جامعة المسيلة
10:50-10:40	"التأثير الاجتماعي والثقافي لبرامج الرياضة في المدارس والجامعات استعراض عديد النظريات والمفاهيم المتعلقة بالرياضة، والثقافة، والتنمية - الاجتماعية-	ط.ب. برياش نور الدين	جامعة المسيلة
		أ.د. بوصلاح النذير	جامعة المسيلة
		أ.د. زواوي عبد الوهاب	جامعة المسيلة
11:00-10:50	فاعلية القيادة الإدارية بالهيئات الإدارية الرياضية الجامعية في تنمية القيم والعلاقات الاجتماعية	أ.د. مرنيذ امنة	جامعة المسيلة
		د. مرنيذ محمد جلال	المدرسة العليا لعلوم وتكنولوجيا الرياضة
11:10-11:00	دوافع ممارسة الانشطة البدنية والرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية	د. عويس احمد	جامعة الجزائر 03
		د. نجيب زرواق	جامعة الجزائر 03
		د. الساسي بوعزيز	جامعة المسيلة
		د. بوط جمال	جامعة الجزائر 03
11:20-11:10	النشاط البدني الرياضي التربوي ودوره في تنمية بعض المهارات الوجدانية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	د. كرميش عبد المالك فريد	جامعة المسيلة
		د. بن ثابت محمد الشريف	جامعة المسيلة

الورشة الاولى : عن بعد			
رئيس الجلسة : تباني علي		مقرر الجلسة: سالم العياشي	
التوقيت	عنوان المداخلة+ المتدخل	الاسم و اللقب	الجامعة الاصلية
10:10-10:00	دور السلوك الصحي في تطوير الرياضة المدرسية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المدية	د. بروج رضوان	جامعة البويرة
10:20-10:10	دور الإعلام الرياضي في التقليل من تهمة الرياضة المدرسية	د. قدري عبد الناصر	جامعة البويرة
10:30-10:20	دراسة مقارنة لمستوى التكيف الاجتماعي لدى أفراد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة الممارسين وغير الممارسين	د. قدور عز الدين	جامعة بسكرة
10:40-10:30	دور ممارسة الرياضة في الوسط الجامعي على تعزيز الصحة النفسية والتفاعل الاجتماعي لدى الطلبة	د. طه ياسمين	جامعة الجزائر 3
10:50-10:40	دراسة تحليلية لتأثير تدخلات النشاط البدني على تحسين الصحة العامة للأطفال في سن المرحلة الابتدائية	د. شعيب دين	جامعة أدرار
11:00-10:50	اهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية في التطور الابتدائي ومدى انعكاسها على الصحة البدنية والتنشئة الاجتماعية في حياة الطفل.	د: صلحاي حسناء	جامعة المسيلة
11:10-11:00	ط البدني الرياضي المكيف والرفاه الاجتماعي لذوي الاحتياجات الخاصة رؤية حول المفهوم والأهمية.	أ.د: براهيم عيسى	جامعة المسيلة
11:20-11:10	دور الممارسة الرياضية في تحسين الصحة النفسية والاندماج الاجتماعي في الاحياء الجامعية	د. بوعجيلة عمر	جامعة قسنطينة 2
11:30-11:20	Une Bref historique sur L'association nationale du sport collégial (NCAA) aux USA.	د. بكري عبد الكريم	جامعة المسيلة
11:40-11:30	دور الألعاب الشبه الرياضية في زيادة دافعية ممارسة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ التطور الابتدائي-	ط. د. بن درف خالد	جامعة مستغانم
11:50-11:40	دو افع ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية وعلاقتها بمستوى الطموح الرياضي لدى تلاميذ الثانويات الرياضية الجزائرية	أ.د صبان محمد	جامعة مستغانم
		أ.د زيتوني عبد القادر	جامعة مستغانم
		ط.د إيمان دايلي	جامعة سطيف 2
		أ.د مجادي رايح	جامعة المسيلة
		ط.د حمادو جمال الدين	جامعة الشلف
		ط.د جو ابري عبد المجيد	جامعة الشلف
		د. سليمان نمر	جامعة المسيلة
		ط.د مويضة عمار	جامعة الجزائر 3
		د. سليمان عيسى	جامعة الجزائر 3
		د. عامر طه	جامعة المسيلة
		أ.د/ بلخير عبد القادر	جامعة المسيلة
		د/ محمد سعدي سعدي	جامعة خميس مليانة
		د/ نجيب زرواق	جامعة الجزائر 3
		د. الساسي بوعزيز	جامعة المسيلة

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – قسم الإدارة والتسيير الرياضي

– الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات و واقع التفعيل

الورشة الثانية : عن بعد			
رئيس الجلسة : بورنان خليل		مقرر الجلسة: خلادي مراد	
التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	التفكير السلي نحو المستقبل و علاقته بدافعية الانجاز لدى الطلبة الجامعيين	بشير حسام	جامعة أم البواقي
	دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية ماستر تخصص تدريب رياضي	لقوي وليد	جامعة أم البواقي
10:20-10:10	دور ممارسة التربية البدنية داخل المدرسة في الحد من السلوك العدواني لدى تلاميذ التعليم الابتدائي(دراسة ميدانية لأستاذة دائرة الخبانة)	ط.د خلفه بدر	جامعة بسكرة
		د.صونية قوراري	جامعة بسكرة
10:30-10:20	ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية المكيفة وأثرها على الصحة النفسية للطلبة الجامعيين من ذوي الهمم(فئة الإعاقة الحركية) في الوسط الجامعي	ط.د عبد العزيز شناتي	جامعة المسيلة
		أ.د عبد الغني براخية	جامعة المسيلة
10:40-10:30	الصحة المدرسية وعلاقتها في ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	د. لعامرة سليم	جامعة تبسة
		د. والي عبد النور	جامعة المسيلة
		د. بن مسلي أعراب	جامعة المسيلة
10:50-10:40	دور الامكانيات المادية والبشرية في تشجيع الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي - دراسة ميدانية علي مستوى متوسطات المسيلة –	د.نوري بوبكر	جامعة المسيلة
		د.حمزة شريف	جامعة المسيلة
11:00-10:50	مساهمة المنشآت في انجاح الرياضة الجامعية	د. تباري علي	جامعة تبسة
		د. ادريس بن رجم	جامعة المسيلة
		خالد خضار	جامعة المسيلة
11:10-11:00	فعالية ممارسة النشاط الرياضي المدرسي في إكتساب التلاميذ الصحة العامة الجيدة. - دراسة ميدانية على مستوى متوسطات ولاية الشلف.	ا.د. بوعلي لخضر	جامعة الشلف
		ا.د. بورزامة رابع	جامعة الشلف
		د. هامل بوحايك	جامعة الشلف
11:20-11:10	مقارنة تركيز الانتباه بين المشتركين وغير المشتركين في منافسات الرياضة المدرسية لدى تلاميذ الطور المتوسط	د. والي عبد النور	جامعة المسيلة
		د.لشيري أحمد	جامعة المسيلة
		د لعامرة سليم	جامعة تبسة
11:30-11:20	تنوع مصادر التمويل و مساهمتها في تفعيل وبعث الممارسة الرياضية في الاوساط الجامعية والتربوية	ط.د زغوي بلال	عمار الاغواط
11:40-11:30	استراتيجية الإعلام والاتصال الرياضي في دعم وتطوير الرياضة الجامعية (مقاربة وصفية)	د.سلامي اسعيداني	جامعة المسيلة
		د. ليلى فقيري	جامعة المسيلة
11:50-11:40	الرياضة في الوسط الجامعي بين الواقع و المأمول	د.مروان أحمد	جامعة الجلفة
		ط.ب جريدي عبد الرحمن	جامعة الجلفة
12:00-11:50	مستوى ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بجودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.	أ.د شتيوي عبد المالك	جامعة بسكرة
		ط.د سعاده سليم	جامعة بسكرة

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – قسم الإدارة والتسيير الرياضي

– الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات و واقع تفعيل

الورشة الثالثة : عن بعد

مقرر الجلسة: عبد النور والي

رئيس الجلسة : بن رجم ادريس

التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	أهمية الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية على تعزيز الصحة النفسية والجسدية	ط.د. زكرياء مسعودي	الجزائر 3
		أ.د. عبد الرحمان شلغوم	الجزائر 3
10:20-10:10	الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي وأهميتها في تنمية الصحة	ط.د. حموش سميرة	المركز الجامعي تيبازة
		ط.د. وناس ليلي	جامعة المسيلة
		ط.د. حمادة صليحة	جامعة وهران 02
10:30-10:20	النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الإندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي	د.سعداوي فيصل	جامعة المسيلة
		د.مجرالي أحمد الأمين	جامعة بتبسة
		د.نعار ربحانة	جامعة الشلف
10:40-10:30	طبيعة اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة السباحة وفق متطلبات العولمة	ط.د. ميمي عبد الله	جامعة مستغانم
		د. رقيق مداني	جامعة مستغانم
		د. بن يوسف دحو	جامعة مستغانم
10:50-10:40	أهمية الأنشطة الرياضية الترويحية في تحسين الصحة النفسية لدى طالب الجامعي	د. بن حفاف يحي	المدرسة العليا ببوسعادة
		د. بن حفاف سميرة	جامعة الأغواط
		د. بلقوش رايح	المدرسة العليا ببوسعادة
11:00-10:50	استراتيجية تطوير الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية وفق قانون 05-13	ط.د. بلقرش محمد	جامعة المسيلة
		أ.د. عمارة نور الدين	جامعة المسيلة
		د. حوافي فيصل	جامعة الجزائر 03
11:10-11:00	الممارسة الرياضية كآلية تربوية لترسيخ الوعي الصحي بالوسط المدرسي	د. بوشارب رفاهية	جامعة باتنة 02
		ط.د. فريتيح عبد المجيد	جامعة باتنة 02
11:20-11:10	اتجاهات طالبات جامعة المسيلة نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي في الإقامات الجامعية	ط.د. أيركان محمد	جامعة المسيلة
		أ.د. زاهوي ناصر	جامعة المسيلة
		ط.د. بوهنتالة يعقوب	جامعة المسيلة
11:30-11:20	مساعي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية بتفعيل آليات النهوض بالرياضة الجامعية - مديرية الحياة الطلابية أنموذجا-	د. كريمة بوشنافة	جامعة أم البواقي
11:40-11:30	دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تطوير القدرات الإدراكية الحسية الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية	د. خلادي مراد	جامعة المسيلة
		د. دهبازي محمد صغير	جامعة المسيلة
		د. بوساق بدر الدين	جامعة المسيلة
		د. مخلوف بلقاسم	جامعة المسيلة
11:50-11:40	علاقة الممارسة الرياضية بالنمو الصحي والتحصيل الأكاديمي في الوسط الجامعي	ط.د. براهمي حمزة	المركز الجامعي البيض
		أ.د. مسعودي خالد	المركز الجامعي البيض
12:00-11:50	دور وسائل الإعلام في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	ط.د. حريزي عبد الرؤوف	جامعة المسيلة
		د. زاوي عبد الحليم	جامعة المسيلة

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة – معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية – قسم الإدارة والتسيير الرياضي

– الملتقى الوطني : الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الإمكانيات و واقع تفعيل

الورشة الرابعة : عن بعد			
رئيس الجلسة : لحسن تريش		مقرر الجلسة: دهبازي محمد الصغير	
التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	دور الألعاب الترويحية في تحسين الرفاهية النفسية لدى الطلاب المعاقين - دراسة ميدانية بجامعة المسيلة -	أ.د خوجة عادل	جامعة المسيلة
		د. إسحاق حمديني	جامعة وهران
		د. هدايل ياسين	جامعة باتنة 02
10:20-10:10	واقع تفعيل الرياضة المدرسية في مرحلة الابتدائي من ناحية توفير الإمكانيات	أ.د بريكي الطاهر	جامعة المسيلة
		أ.د زحاف محمد	جامعة المسيلة
		أ.د مرينز أسامة	جامعة المسيلة
10:30-10:20	الممارسة الرياضية وإسهاماتها في الوقاية من الأمراض المزمنة	ط. ب. مجناح مولود	جامعة المسيلة
		د. بركات عبد العزيز	جامعة المسيلة
		أ.د مفتاح مجادي	جامعة المسيلة
10:40-10:30	دور الرياضة المدرسية في غرس قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط	مهيوب مراد	جامعة بسكرة
		براهيمي عيسى	جامعة المسيلة
		مزروع السعيد	جامعة بسكرة
10:50-10:40	أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية الجوانب الصحية في الأوساط التربوية والجامعية	د. بطاط نورالدين	جامعة المسيلة
		د. جوادي صفاء	جامعة المسيلة
		د. عيسات كمال	جامعة جيجل
11:00-10:50	مساهمة الممارسة الرياضية في نشر الوعي الصحي لمكافحة السممنة عند الطلبة في الوسط الجامعي	قرة لطفي	جامعة مستغانم
		ناصر عبد القادر	جامعة مستغانم
		بن زيدان حسين	جامعة مستغانم
11:10-11:00	دور الإعلام التربوي في نشر ثقافة الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي	د. بلوني عبد الحليم	جامعة المسيلة
		د. حسيني عبد الرزاق	جامعة المسيلة
		ط. د. بوهنتالة يعقوب	جامعة المسيلة
11:20-11:10	أهمية مسرحية منهاج مادة التربية البدنية (الألعاب الحركية التمثيلية) كعرض تكويني في تطوير الرياضة المدرسية	عماد ضيف الله	جامعة مستغانم
		محمد بوعزيز	جامعة مستغانم
		جبوري بن عمر	جامعة مستغانم
11:30-11:20	برنامج تعليمي مقترح باستخدام طريقة التدريب التكراري وأثره على تنمية مهارات لدى طلبة السنة أولى في (Dribbling and shooting skills) المحاور والتصويب تخصص كرة السلة بمعهد الرياضة بالمسيلة	د. لعدي عبد الرحيم	جامعة المسيلة
		د. يوسف حميش	جامعة المسيلة
		د. مغلوب جروي	جامعة المسيلة
11:40-11:30	Organisation du sport universitaire algérien et ses lois	ط. د. موبسة عمار	جامعة الجزائر 3
		د. قبايلي ليلية	جامعة جيجل
		ط. د. ونداجي هيثم	جامعة الجزائر 3
11:50-11:40	دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين الجانب الانفعالي لدى التلاميذ	د. قروش النواري	جامعة المسيلة
		د. تمساوت الحيلالي	جامعة المسيلة
		ط. د. قروش عبد الحكيم	جامعة بسكرة
12:00-11:50	معوقات الممارسة الرياضية لدى الطالبات الجامعيات دراسة حالة طالبات جامعة الشلف	د. جلطي طيب	جامعة الشلف
		د. قندوز الغول خليفة	جامعة الشلف
		د. بوتمين ابراهيم	جامعة الشلف

الورشة الخامسة : عن بعد			
رئيس الجلسة : بطاط نورالدين		مقرر الجلسة: لبشري أحمد	
التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	المجتمعية لدى الطلبة دور الممارسة الرياضية في تحقيق مستويات الصحة النفسية الجامعيين كميعار لجودة الحياة	أ.د/نبيل منصوري	جامعة البويرة
		د/رافع أحمد	جامعة البويرة
		د/دحماني جمال	جامعة البويرة
10:20-10:10	واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية بين توفير الامكانيات البشرية و المالية و المنشآت الرياضية	د. برباخ رايح	جامعة المسيلة
		أ.د. بلبار السعيد	جامعة المسيلة
10:30-10:20	استراتيجية تطوير الرياضة النسوية بالجامعة	ط . د : حتحات خولة	جامعة البويرة
		أ . د :خيري جمال	جامعة البويرة
10:40-10:30	تأثير الألعاب الصغيرة في تحقيق التوافق النفسي لدى الأطفال الصم والبكم 9-12 سنة من وجهة نظر المربين	عباس لخضر	جامعة الجلفة
		علاية براهيم	جامعة الجلفة
10:50-10:40	إسهامات المنشآت والوسائل الرياضية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية	د. بن صابر محمد	مستغانم جامعة
		ط.د. زلال إيمان	مستغانم جامعة
		ط.د. سعيد عبد اللطيف	مستغانم جامعة
		أ.د. علائي طالب	مستغانم جامعة
11:00-10:50	الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية وأهميتها في تنمية الصحة ونشر ممارسة الرياضة داخل المجتمع	شبابي كمال	جامعة سوق أهراس
		أدما يعقوبي	جامعة سوق أهراس
		لزهر لوصيف	جامعة سوق أهراس
11:10-11:00	معوقات الرياضة المدرسية بمدينة سيدي عيسى من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية	ط.ب معمري رايح	جامعة المسيلة
		د. بوذراع حسين	جامعة المسيلة
11:20-11:10	دور الأنشطة البدنية في الاكتشاف المبكر للتلاميذ الموهوبين في الوسط المدرسي ، وتوجيههم لمتابعة ممارسة الرياضة داخل المجتمع	بوسنة محمد الهادي	جامعة سطيف
		د. بن هيبه تاج الدين	جامعة الشلف
11:30-11:20	التنظيم القانوني الرياضة المدرسية في التشريع الجزائري	د. فاضلي سيد علي	جامعة المسيلة
		أ.د. محمد ديلي	جامعة المسيلة
11:40-11:30	أثر البرامج الرياضية المدرسية في تعزيز الروح الجماعية و التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ في المرحلة المتوسطة.	ط.د. أمزال سارة	جامعة مستغانم
		د. سفي بلقاسم	جامعة مستغانم
		د. سليمان رحمة	جامعة مستغانم
11:50-11:40	الاتجاهات الحديثة في اعداد وبناء برامج الأنشطة البدنية والرياضية	ط.ب دعبال نصر الدين	جامعة ام البواقي
		د. بن ميصرة عبد الرحمان	جامعة المسيلة
12:00-11:50	معيقات ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المدرسية	د. دراجي عبد الرفيق	جامعة باتنة 02
		د. مقي عماد الدين	جامعة باتنة 02
		د. النحوي الطاهر	جامعة باتنة 02

الورشة السادسة : عن بعد			
رئيس الجلسة : بركاتي نصرالدين		مقرر الجلسة: بن ثابت محمد الشريف	
التوقيت	عنوان المداخلة+ المتداخل	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية
10:10-10:00	دراسة تحليلية لتأثير تدخلات النشاط البدني على تحسين الصحة العامة للأطفال في سن المرحلة الابتدائية	ط.ب. بن درف خالد	جامعة مستغانم
		أ.د. صبيان محمد	جامعة مستغانم
		أ.د. زيتوني عبد القادر	جامعة مستغانم
10:20-10:10	دوافع الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وعلاقتها في تحسين الحالة الصحية عند طلبة الاقامات الجامعية في الجزائر	د. بوفريدة عبد المالك	جامعة سوق أهراس
10:30-10:20	التسيير الإداري للمؤسسات الرياضية ودوره في تطوير الممارسة الرياضية	ط/د- غربي موسى	جامعة الأغواط
		أ.د/ باقة عبد الله	جامعة الأغواط
10:40-10:30	دور الممارسة الرياضية بالوسط الجامعي في تنمية القيم الوطنية	أ.د. عمرو زهير	جامعة المسيلة
		بالواضح شاكور	جامعة المسيلة
		د. دروازي كريم	جامعة بومرداس
		د. يعقوب العيد	جامعة المسيلة
10:50-10:40	أهمية الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي في ظل التحديات الراهنة	د.حسيبي عبد الرزاق	جامعة المسيلة
		ط. د. بوهنتالة يعقوب	جامعة المسيلة
		د. تريش لحسن	جامعة المسيلة
11:00-10:50	دور الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي	د. سالم العياشي	جامعة المسيلة
		أ.د. بن رجم أحمد	جامعة المسيلة
		د. حويش علي	جامعة المسيلة
		ط.د/ زلال إيمان	جامعة مستغانم
11:10-11:00	الممارسات الرياضية في الوسط المدرسي وأهميتها على الصحة والنمو الحركي و النفسي والاجتماعي	د/ بن صابر محمد	جامعة مستغانم
		د/بيطار هشام	جامعة مستغانم
		د.بن الطاهر اسماعيل	جامعة المسيلة
11:20-11:10	دور عملية انتقاء مواهب الرياضة الجامعية في صناعة البطل الرياضي لاختصاصات العاب القوى من طرف المدربين الرياضيين الجامعيين	د.مهادي عثمان	جامعة الجزائر 03
11:30-11:20	دور سيكولوجية اللعب في حصة التربية البدنية في تنمية النمو الانفعالي لتحقيق التنشئة الاجتماعية لدى الاطفال	د. غلاب حكيم	جامعة قسنطينة
		د. خلفه عماد الدين	جامعة بسكرة
		د. توميات عبد الرزاق	جامعة بسكرة
11:40-11:30	قراءة في مخرجات تفعيل التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية	ط.د. فايد زيان	جامعة الجزائر 03
		أ.د. عمورة يزيد	جامعة الجزائر 03
11:50-11:40	واقع ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية والمدرسية في ظل المناهج الدراسية الحالية (بالجزائر)	د. كمال شتحوونه	جامعة باتنة 2
		د. شريفي وليد	جامعة باتنة 2
		د. دراجي العروسي	جامعة باتنة 2
12:00-11:50	دوافع الممارسة الرياضية في أوقات الفراغ وعلاقتها في تحسين الحالة الصحية عند طلبة الاقامات الجامعية في الجزائر	د. بوفريدة عبد المالك	جامعة سوق أهراس



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المسيلة - محمد بوضياف



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقى الوطني حول:

الممارسة الرياضية في الأوساط الجامعية والمدرسية بين توفر الامكانيات وواقع التفعيل.
يوم 07 ماي 2024.

معلومات المشاركين:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة الأصلية	عنوان المداخلة	محور المداخلة
01	سعداوي فيصل	جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	- النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.	المحور الثالث
02	مجرالي أحمد الأمين	جامعة العربي التبسي بتبسة		
03	نعار ريحانة	جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف		

عنوان المداخلة: -النشاط الرياضي ودوره في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

الملخص باللغة العربية: تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على الفعاليات والنشاطات الرياضية المختلفة في الدوام وخارجه في الوسط الجامعي ومدى فعالية ونجاعة الممارسة الرياضية في التقليل من السلوك السلبي للطلبة اتجاه أقرانهم و

اتجاه محيطهم الجامعي والمجتمعي وكذلك دورها في خلق الروح الاجتماعية الإيجابية والاندماج بصورة مثلى، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من 65 طالبا مثلوا قوام الدراسة الأساسية معتمدين على الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات ، ولقد تم استخدام المنهج الوصفي الملائم وهكذا دراسات، وبعد تحليل البيانات والمعطيات حول الموضوع قيد الدراسة تم التوصل إلى النتائج التالية :

-للممارسة الرياضية دور في تحسين سلوك الطلبة.

-للممارسة الرياضية دور في تعزيز الاندماج الاجتماعي للطلبة.

-الكلمات المفتاحية : النشاط الرياضي ، السلوك ، الاندماج الاجتماعي.

الملخص باللغة الانجليزية:

This study aims to shed light on the various sporting events and activities during and outside the university environment and the extent of the effectiveness and efficiency of sporting practice in reducing the negative behavior of students towards their peers and towards their university and community surroundings, as well as its role in creating a positive social spirit and optimal integration. This study was conducted on a sample of 65 students who represented the main body of the study, relying on the questionnaire as a tool for collecting data and information. The appropriate descriptive approach was used for such studies, and after analyzing the data and data on the subject under study, the following results were reached: Sports practice has a role in improving students' behavior. Sports practice has a role in enhancing the social integration of students. - **Keywords:** sports activity, behavior, social integration.

مقدمة وإشكالية الدراسة:

لقد شهد العصر الحالي تقدما علميا وتكنولوجيا نتيجة الثورة الهائلة في مجالات البحث العلمي ظهرت ثماره في مجال الرياضية، حيث تقوم الدول بتسخير امكانياتها البشرية والمادية لخدمة المجتمعات عامة، ومجتمعاتها خاصة في هذا المجال الحيوي مجال الرياضة وتنمية الفرد، والذي يعتبر هو أساس تقدم الأمم وبه تسعد الشعوب في شتى مجالات الحياة. وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من المجالات التي تهتم بالإنسان فهي تهدف في المقام الأول الى تنشئة الفرد وتهذيبه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطنا صالحا قادرا على الابداع والانجاز.

ومن ثم شهدت التربية الرياضية خلال الآونة الأخيرة تطورا هائلا زاد من ارتباطها بالعلوم الأخرى كالتربية العامة والفسولوجيا والتشريح والميكانيكا الحيوية، الكيمياء، وعلم النفس وغيرها من العلوم في المجالات التي لها علاقة وثيقة بالتربية البدنية والرياضية كعلم متخصص ومستقل (فتحي أحمد السقاف، 2010، ص 17).

أن الجوانب التي تدور الرياضة في فضاءها في مختلف جوانبها البدنية وخصائصها الاجتماعية والنفسية والترويحية، فإنها وسيلة فعالة في البناء التربوي للفرد بناءً متكاملًا يمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع وتساعد على تأدية مهامه اليومية بشكل فعال وإيجابي.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية في الأطوار التعليمية على تنشئة التلاميذ والطلبة تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوكياتهم وفق أطر وقيم قد ترقى لمصاف المثالية المجتمعية من خلال غرس كل مفاهيم التعاون والتضامن والتكافل الاجتماعي، كما تعمل الأنشطة على تصحيح سلوكيات الأفراد عن طريق التغذية الراجعة أو المقاربة بالكفاءات أو الدراسة بالمحاكاة وغيرها من الطرق التي تعتمد على تخفيف الضغوطات على الطلبة والترويج عنهم وتعديل مزاجهم والحد من التوجه العدواني والعنفوان ودمجهم في الحياة الجامعية.

ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي: هل يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟ وعليه نطرح التساؤلات التالية:

1- هل يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟

2- هل يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟

- فرضيات الدراسة:

- الفرضية العامة: يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

- الفرضيات الجزئية:

- يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

- يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

(2) - أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في اعتبار أن الأنشطة الرياضية تتعدى الأهداف الرياضية البحتة لتشمل الجوانب التربوية والاجتماعية من خلال غرس مجموعة من المفاهيم التي تمثل قيم راقية ومثالية في المجتمعات المعاصرة كالتعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية داخل الوسط الجامعي ومن ثم نحو المجتمع.

(3) - أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على المكانة التي تكتسبها الرياضة في الجامعة والمجتمع.

- معرفة دور ن ب ر في تهذيب سلوك الطلبة.

- معرفة دور ن ب ر في تعزيز التنشئة الاجتماعية.

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

بعد الاطلاع الوافر على إشكالية بحثنا تبين لنا مجموع الأسئلة الواجب طرحها وفقا لمحاور الموضوع والتي صبت مباشرة في صلب الموضوع أو مشكلة دراستنا لنقوم بتوزيع استبيان لاستطلاع أولي لمعرفة مدى قابلية دراسة الموضوع على مجموعة من الطلبة في معهد الرياضة بالمسيلة كانوا ضمن نطاق العينة التي اخترناها. وبناءا على ذلك تم تصميم الاستبيان النهائي الذي شملت أسئلته موضوع دراستنا وكانت على شكل استمارة وزعت على مجموعة الأساتذة ضمن نطاق العينة.

المجال المكاني والزمني:

كانت الدراسة على مستوى معهد علوم ت ن ب ر بالمسيلة أما المجال الزمني فكان في الفترة الممتدة بين

2024/03/20 إلى غاية 2024/04/22

-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة كان على مستوى طلبة معهد علوم ت ن ب ر بالمسيلة والذين قدر عددهم ب 65 في حين تم تقدير عدد

العينة الاستطلاعية ب 5.

-المنهج المتبع:

لقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي الملائم لهذا دراست وهو اجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة.

- طرق جمع البيانات والمعلومات:

تتعدد أدوات جميع بيانات البحوث العلمية، وعندما يفكر الباحث في المشكلة البحثية ثم يصيغها بوضوح فإنه يكون لديه تصور نوع ما

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الأول	05	0.87
المحور الثاني	05	0.79

الأدوات التي تستخدم في جمع البيانات عن تلك المشكلة، بحيث يمكن الإجابة على التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها أو التحقق من الفروض المطلوب التحقق منها.

أي ان اختيار الأدوات المناسبة يتوقف على طبيعة البحث بما في ذلك البيانات المطلوبة حتى يمكن تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات والفروض، وتتطلب بعض البحوث استخدام أكثر من أداة معينة لان الاعتماد على أداة واحدة يكون غير كاف لدراسة أبعاد المشكلة.

كما أن أداة معينة لا تمكن من الحصول على بيانات أساسية، ومن هنا على الباحث أن يلم بكافة أدوات جمع البيانات والمعلومات وان يكون على وعي بطبيعة البيانات التي تتيحها هذه الأدوات ومزاياها وعيوبها والمسلمات التي ستند اليها ومدى صدقها وثبوتها وموضوعيتها.

كما أنه من المفترض أن يكتسب الباحث مهارات تصميم أدوات جمع البيانات والمعلومات وتطبيقها والتفسير الصحيح للنتائج التي يتم التوصل اليها (بركات عبد العزيز، 2011، ص163).

لقد استعملنا في دراستنا التي قمنا بها على الأساتذة أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة (الاستبيان). ومن اجل الحصول على المعلومات الحقيقة الواجب التحقيق فيها قمنا بالإجراءات التالية:

- 1- تحديد الهدف من الاستبيان.
- 2- تحديد الوقت وتنظيمه للاستبيان.
- 3- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- 4- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- 5- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

- صدق وثبات الأداة:

- الجدول رقم (01) يمثل حساب معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبيان ككل:

من خلال الجدول أعلاه يمكن القول بأن الاستبيان ذو ثبات عالي حيث كانت قيمة ألفا كرونباخ 0.87 بالنسبة للمحور الأول وهي قيمة تدل على ثبات عالي بحيث تقترب من ال 1، بينما كان معامل ألفا كرونباخ بالنسبة للمحور الثاني يساوي 0.79 وهي قيمة أقرب لل 1 وبالتالي يمكن القول بأن ثبات المحور الثاني عالي.

المحور الأول:

Cronbach's Alpha	N of Items
873,	05

المحور الثاني:

Cronbach's Alpha	N of Items
796,	05

-الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على اختبار جودة التوفيق والمطابقة كاي تربيع بواسطة

برنامج spss23

-عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

مناقشة وتحليل الفرضية الأولى: يعمل النشاط البدني الرياضي على الحد من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

السؤال الأول: هل يساهم النشاط البدني الرياضي في امتصاص غضب الطلبة؟

الجدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	45	2	37.69	0.000	دال
لا	10				
أحيانا	10				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (65) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (45) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول

أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 7.69 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).
السؤال الثاني: هل يساهم النشاط البدني الرياضي في التخفيف من الضغوطات السلبية الواقعة على عاتق الطلبة؟
الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	50	2	61.188	0.000	دال
لا	01				
أحياناً	14				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (01) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (14) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 61.188 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل يعمل ن ب ر على تهذيب سلوك الطالب وتقويمه نحو العمل الإيجابي؟
الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	40	2	28.462	0.000	دال
لا	5				
أحياناً	20				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (40) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (05) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (20) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 28.462 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الرابع: هل يساهم النشاط البدني الرياضي في الحد من النزعة العدوانية اتجاه الغير؟
الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
-------------------	-----------------	-------------	------------	---------------	--------

السؤال رقم					
04					
نعم	37				
لا	12				
أحيانا	16				
الإجمالي	65				
		0.001	14.676	2	دال

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (16) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.676 ومستوى الدلالة كان و 0.001 هو أكبر من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الخامس: هل يمكن اعتبار ن ب ر متنفساً ترويحياً للطلبة ومعدلاً للمزاج العام؟
الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
05					
نعم	44				
لا	06				
أحياناً	15				
الإجمالي	65				
		2	36.400	0.000	دال

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (44) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (06) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (15) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 36.400 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

-عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

مناقشة وتحليل الفرضية الثانية: يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.
السؤال الأول: هل تغرس الأنشطة الرياضية المختلفة روح الجماعة لدى الطلبة في الوسط الجامعي؟

بدائل الإجابة على السؤال رقم	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
01					
نعم	39	2	20.892	0.000	

لا	12				
أحيانا	14				
الإجمالي	65				دال

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (39) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (12) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (14) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 20.892 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثاني: هل تعمل الأنشطة الرياضية في الأحياء الجامعية على توجيه الطالب نحو مفاهيم التكافل والتعاون في الوسط الجامعي؟

الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	47	2	38.640	0.000	دال
لا	13				
أحيانا	5				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (2) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (47) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 38.640 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل تعمل الأنشطة الرياضية على ترشيد الطالب نحو قوامة مجتمعية مثلى؟

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	42	2	29.754	0.000	دال
لا	08				
أحيانا	15				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (42) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (15) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.754 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الرابع: هل تعمل الأنشطة الرياضية على نشر روح المسؤولية وتحمل أعباء الحياة وزرع الذات القيادية في الطلبة؟
الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	35	2	13.785	0.001	دال
لا	11				
أحياناً	19				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (35) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (11) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (19) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 13.785 ومستوى الدلالة كان و 0.001 هو أكبر من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الخامس: هل تعمل الأنشطة الرياضية على اندماج الطلبة في الحياة الجامعية؟

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	31	2	6.862	0.031	دال
لا	20				
أحياناً	14				
الإجمالي	65				

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (65) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (31) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (20) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (14) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 6.862 ومستوى الدلالة كان و 0.031 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

من خلال التحاليل الخاصة بمحاور وفرضيات الدراسة والتي تمركزت أغلبية عينة البحث فيها الى تأييد العبارات الموافقة على أن النشاط الرياضي يساهم في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي مما يعني تحقق الفرضيتين الأولى والثانية القائلتين:

- يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

- يساهم النشاط الرياضي في تعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

ومن خلاله تحقق الفرضية العامة القائلة: يساهم النشاط الرياضي في التقليل من السلوكيات العدوانية وتعزيز الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة في الوسط الجامعي.

وهذا يؤكد أن الأنشطة الرياضية في الدوام وخارجه والتي تنظمها الخدمات الجامعية أو التنظيمات الطلابية تساهم بشكل إيجابي في الترويج عن الطلبة وامتصاص كافة الضغوطات السلبية بحيث تتم عملية تهذيب السلوك وترشيده وتقويمه للفعل الإيجابي، كما تساهم هذه الأنشطة في التخفيف من الاضطرابات الانفعالية كالقلق وسرعة الغضب و العدوان اللفظي والجسدي وهذا ما نجد له سنداً في دراسة الباحثين **قورسي جمال الدين وقارة النذير (2022)** في دراستهما الموسومة بعنوان **** الأنشطة الرياضية الترويحية في الاقامات الجامعية كوسيلة تخفيف بعض الاضطرابات الانفعالية**** بحيث خلصت نتائج هذه الدراسة الى: -الأنشطة الرياضية الترويحية التي تمارسها الطالبات في الاقامات الجامعية تخفف من القلق والعدوان اللفظي والجسدي في الوسط الجامعي.

وتساهم الأنشطة الرياضية أيضاً في دمج الطالب في الحياة الجامعية وزرع روح التكافل والتعاون والتضامن بين مختلف مكونات الأسرة الجامعية وكذا زرع روح المسؤولية والنزعة القيادية لتكوين إطاراات المستقبل، ومن خلال التعارف بين مختلف الطلبة خاصة المقيمين منهم تنشأ أواصر التكافل الاجتماعي لديهم، وهذا ما نجد له سنداً في دراسة الباحثين **عربي الشيخ والعربي محمد(2015)** الموسومة بعنوان **** واقع ممارسة نشاط بدني رياضي في الوسط الجامعي**** حيث خلصت نتائج هذه الدراسة الى: - الى أن ن ب ر يساعد الفرد على الاندماج في الوسط الاجتماعي لطالب ع ت ن ب ر.

- خاتمة:

نستنتج في الأخير وكصفوة للقول ومن خلال التدرج بين مضامين هذه الدراسة بأن الأنشطة الرياضية تساهم بشكل كبير في تهذيب وتأديب سلوكيات الأفراد لخلق نوع من السلوك الرشيد الذي سينعكس وبالضرورة على الطالب سواء في محيطه الجامعي والخارجي، كما يساهم النشاط الرياضي في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى الطلبة وتعزيز كافة أنواع التكافل وغرس روح المحبة والتعاون في الوسط الجامعي وهذا ما أثبتته مختلف الدراسات والأبحاث العلمية.

- الاستنتاجات:

- مساهمة النشاط الرياضي في التقليل من السلوك العدواني للطلاب الجامعي.

- مساهمة النشاط الرياضي في اندماج الطلبة في الوسط الجامعي.

- تساهم الأنشطة الرياضية في خلق روح التعاون والتكافل.

- الاقتراحات والتوصيات:

- تسليط الضوء على الأنشطة الرياضية في الوسط الجامعي.

- تقنين العمل الرياضي في الحرم الجامعي.

- تعزيز فكرة الطالب الرياضي التي أدرجتها الوزارة في هذه السنة.

- توقيع اتفاقيات بين النوادي الرياضية والجامعات لانتقاء المواهب الرياضية.

- قائمة المراجع:

[1] بركات عبد العزيز، مناهج البحث الإعلامي الأصول النظرية ومهارات التطبيق)، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2011.

[2] فتحي أحمد هادي السقاف، التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورية الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013.