



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بورقيبة بومرداس
كلية العلوم



قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بالتنسيق مع:
مخبر النشاط البدني والرياضي، المجتمع، التربية والصحة.

شهادة مشاركة

في إطار فعاليات الملتقى الوطني الافتراضي الأول بعنوان: الممارسة الرياضية والاندماج الاجتماعي - الواقع والأفق -، المنعقد يوم 25 ماي 2021.
يسر رئيس الملتقى أن يمنح هذه الشهادة لـ: د سعداوي فيصل ، د. حمريط سامي.

لمشاركتهما بمداخلة عنوانها:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الجانب الاجتماعي والسلوك القويم لدى تلاميذ المتوسط

رئيس الملتقى:

الأستاذ الدكتور فوزي الدين بن حامد
أستاذ التعليم العالي





جامعة احمد بوقرة-بومرداس

كلية العلوم قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
وبالتنسيق مع مخبر النشاط البدني الرياضي مجتمع تربية وينظم:
الملتقى الوطني الافتراضي الأول بعنوان:

"الممارسة الرياضية والاندماج الاجتماعي- الواقع والآفاق -"

2021/ 05/ 25

استمارة المشاركة

اسم ولقب الباحث: 1) د/ سعداوي فيصل

- الدرجة العلمية: دكتوراه -الرتبة: أستاذ مؤقت

التخصص: التدريب الرياضي

المعهد/الكلية: متحف رياضي - الجامعة: جامعة الجزائر 3 -جامعة المسيلة

الهاتف النقال: 0666465177 - البريد الإلكتروني: faycalsaadaoui200@gmail.com

محور المداخلة: المحور الأول: ممارسة الأنشطة البدنية للترويح كوسيلة للاندماج الاجتماعي.

عنوان المداخلة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الجانب الاجتماعي والسلوك القويم لدى

تلاميذ المتوسط.

ملخص المداخلة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعطاء صورة عامة للدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية والاهتمام بالجانب السلوكى للمرأهقين ، وأيضا إبراز الدور الذي تلعبه الرياضة المقننة في تهذيب النفس للأطفال والمرأهقين بلورة و تنمية الفرد الرياضي من جميع الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، وهذا من خلال دراسة ميدانية على بعض متoscates ولاية المسيلة ، وذلك بتوزيع أداة البحث المستعملة والمتمثلة في الاستمرارات الاستبيانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط والتي بلغ قوامها 45أستاذا ، ونظرا لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدده دراسته تم الاعتماد على المنهج الوصفي الملائم لدراستنا.

الكلمات المفتاحية:التربية البدنية والرياضية، التنشئة الاجتماعية، السلوك.

Résumé de l'intervention : Cette étude vise à donner un aperçu général du rôle joué par la classe d'éducation physique et de sport dans la réalisation de l'éducation sociale et l'attention à l'aspect comportemental des adolescents, ainsi que de mettre en évidence le rôle joué par les sports réglementés dans l'autodiscipline des enfants et des adolescents. et cristalliser et développer l'individu athlétique sous tous ses aspects sanitaires, psychologiques et sociaux, et cela provient de Lors d'une étude de terrain sur certaines moyennes du Wilayat de M'sila, en distribuant l'outil de recherche utilisé représenté dans les formulaires de questionnaire à un échantillon de professeurs d'éducation physique et de sport au stade intermédiaire, qui a atteint 45 professeurs, et en raison de la nature du sujet que nous allons étudier, la méthode descriptive appropriée à notre étude a été retenue.

Mots clés :éducation physique et sports, socialisation, comportement.

مقدمة واسكالية الدراسة:

لقد شهد العصر الحالي تقدما علميا وتكنولوجيا نتيجة الثورة المائلة في مجالات البحث العلمي ظهرت ثماره في مجال الرياضية، حيث تقوم الدول بتسخير امكاناتها البشرية والمادية لخدمة المجتمعات عامة، وبمجتمعاتها خاصة في هذا المجال الحيوي مجال الرياضة وتنمية الفرد، والذي يعتبر هو أساس تقدم الأمم وبه تسعد الشعوب في شتى مجالات الحياة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من المجالات التي تهتم بالإنسان فهي تهدف في المقام الأول إلى تنشئة الفرد وتحذيه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطنا صالحا قادرا على الابداع والابناء. ومن ثم شهدت التربية الرياضية خلال الآونة الأخيرة تطورا هائلا زاد من ارتباطها بالعلوم الأخرى كال التربية العامة والفسيولوجيا والتشريح والميكانيكا الحيوية، الكيمياء، وعلم النفس وغيرها من العلوم في المجالات التي لها علاقة وثيقة بالتربية البدنية والرياضية كعلم متخصص ومستقل (فتحي أحمد السقاف، 2010، ص 17).

ان الجوانب التي تدور الرياضة في فضائها في مختلف جوانبها البدنية وخصائصها الاجتماعية والنفسية والترويحية، فإنها وسيلة فعالة في البناء التربوي للفرد بناءا متكاملا يمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع وتساعده على تأدية مهامه اليومية بشكل فعال وایجابي.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية في الأطوار التعليمية على تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة وتحذيب سلوكياتهم وفق أطر وقيم ترقى لمصاف المثالية المجتمعية من خلال غرس كل مفاهيم التعاون والتضامن والتكافل الاجتماعي، كما تعمل التربية البدنية على تصحيح سلوكيات الأفراد عن طريق التغذية الراجعة أو المقاربة بالكفاءات أو الدراسة بالمحاكاة وغيرها من الطرق التي تعمد الى تخفيف الضغوطات على التلاميذ والترويج عنهم وتعديل مزاجهم والحد من التوجه العدواني والعنفوان الذي يصاحب مرحلة المراهقة.

ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

- هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتحذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط؟

وعليه نفترض مايلي:

-تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط.

2) -أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في اعتبار أن حصة التربية البدنية والرياضية تُعدّي الأهداف الرياضية البحتة لتشتمل الجوانب التربوية والاجتماعية من خلال غرس مجموعة من المفاهيم التي تمثل قيم راقية ومثالية في المجتمعات المعاصرة كالتعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية داخل المؤسسة التربوي ومن ثم نحو المجتمع.

3) -أهداف الدراسة:

- تسلیط الضوء على المكانة التي تكتسيها الرياضة في المدرسة والمجتمع.
- معرفة دور حصة التربية في تعزيز التنشئة الاجتماعية.
- معرفة دور حصة التربية في تحذيب سلوك التلاميذ.

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

بعد الاطلاع الوافر على إشكالية بحثنا تبين لنا جموع الأسئلة الواجب طرحها وفقاً لخواص الموضوع والتي صبت مباشرة في صلب الموضوع أو مشكلة دراستنا لنقوم بتوزيع استبيان لاستطلاع أولي لمعرفة مدى قابلية دراسة الموضوع على مجموعة من الأساتذة في ولاية المسيلة كانوا ضمن نطاق العينة التي اختبرناها. وبناءاً على ذلك تم تصميم الاستبيان النهائي الذي شملت أسئلته موضوع دراستنا وكانت على شكل استماراة وزعت على مجموعة الأساتذة ضمن نطاق العينة.

المجال المكاني والزمني:

كانت الدراسة على مستوى متوسطات ولاية المسيلة أما المجال الزماني فكان في الفترة الممتدة بين

2021/2/01 إلى 2021/04/13

-مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة كان على مستوى أستاذة ولاية المسيلة في الطور المتوسط والذين قدر عددهم بـ

.45

-المنهج المتبوع:

المنهج هو الطريقة التي تتبع للكشف عن الحقائق بواسطة استخدام مجموعة من القواعد العامة ترتبط بجمع البيانات وتحليلها حتى نصل إلى نتائج ملموسة وما أن المعرفة العلمية معقدة كان من الواجب على العلماء والباحثين أن يتبعوا منهاج لتسهيل الدراسة واللامام بحيثيات الموضوع المدروس وظهور هذه المناهج ساهم بقدر كبير في الدراسات النفسية والاجتماعية وحتى الدراسات التطبيقية ومن بين هذه المناهج (الدليمي، علي صالح، 2014، ص 147).

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لهذا دراسات وهو اجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة، ان البحث الوصفي يجب أن يمتد أبعد من مجرد جمع البيانات، فإذا لم تكن البيانات بمثابة الدليل الذي يحمل معنى مشكلة البحث، فان عملية جمع البيانات تصبح غير ذي قيمة (مروان إبراهيم ، 2002، ص 79).

- طرق جمع البيانات والمعلومات:

تتعدد أدوات جمع بيانات البحوث العلمية، وعندما يفكر الباحث في المشكلة البحثية ثم يصيغها بوضوح فإنه يكون لديه تصور من نوع ما عن الأدوات التي تستخدم في جمع البيانات عن تلك المشكلة، بحيث يمكن الإجابة على التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها أو التتحقق من الفروض المطلوب التتحقق منها.

أي ان اختيار الأدوات المناسبة يتوقف على طبيعة البحث بما في ذلك البيانات المطلوبة حتى يمكن تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات والفرض، وتتطلب بعض البحوث استخدام أكثر من أداة معينة لأن الاعتماد على أداة واحدة يكون غير كاف لدراسة أبعاد المشكلة.

كما أن أداة معينة لا تمكن من الحصول على بيانات أساسية، ومن هنا على الباحث أن يلم بكل أدوات جمع البيانات والمعلومات وان يكون على وعي بطبيعة البيانات التي تتيحها هذه الأدوات ومزاياها وعيوبها وال المسلمات التي ستد إليها ومدى صدقها وثبوتها وموضوعيتها.

كما أنه من المفترض أن يكتسب الباحث مهارات تصميم أدوات جمع البيانات والمعلومات وتطبيقاتها والتفسير الصحيح للنتائج التي يتم التوصل إليها (بركات عبد العزيز، 2011، ص 163).

لقد استعملنا في دراستنا التي قمنا بها على الأستاذة أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة (الاستبيان).

ومن أجل الحصول على المعلومات الحقيقة الواجب التحقيق فيها قمنا بالإجراءات التالية:

- 1 تحديد المدف من الاستبيان.
- 2 تحديد الوقت وتنظيمه للاستبيان.
- 3 اختيار العينة التي يتم استجوابها.
- 4 وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
- 5 وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.

3-5-الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على اختبار جودة التوفيق والمطابقة كاي تريبيع بواسطة برنامج .spss23

عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

مناقشة وتحليل الفرضية الأولى: تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة التلميذ تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط.

السؤال الأول: هل تغرس حصة التربية البدنية والرياضية روح الجماعة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حصة التربية البدنية والرياضية تغرس روح الجماعة لدى التلميذ في هذا الطور.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.000	23.333	2	30	نعم
				10	لا
				5	أحياناً
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10)، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (05) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 23.333 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثاني: هل تعمل حصة ت ب ر على توجيه التلميذ نحو مفاهيم التكافل والتعاون داخل الأسرة التربية ومن ثم نحو المجتمع؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حصة ت ب ر تعزز مفهوم التكافل المجتمعي من خلال المدرسة.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.000	16.533	2	27	نعم
				13	لا
				5	أحياناً
				45	إجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال

رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.533 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الثالث: هل تعمل حصة ت ب ر على تهذيب سلوك التلميذ وترشيده نحو قوامة مجتمعية مثلی؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة ت ب ر تعمل على تربية التلاميذ من الناحية الأخلاقية وجعلهم قيمة مجتمعية مثالية.

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.001	14.800	2	25	نعم
				16	لا
				4	أحيانا
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (25) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (16) ، في حين الجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (04) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.800 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال الرابع: هل لحصة ت ب دور في نشر روح المسؤولية وتحمل أعباء الحياة وزرع الذات القيادية في التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة ت ب تعمل على غرس روح المسؤولية في التلاميذ.

الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.189	3.333	2	20	نعم
				15	لا
				10	أحياناً
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاثة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تحورت إجاباتهم على السؤال

رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (20) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 3.333 ومستوى الدلالة كان و 0.189 هو أكبر من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنهلا توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح.

السؤال الخامس: هل لحصة ت ب دور في الحد من السلوك العنيف الذي يصاحب مرحلة المراهقة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة ت ب ر تعامل تحذيب سلوك المراهق وجعله مسالما.

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
DAL	0.001	14.553	2	27	نعم
				10	لا
				8	أحيانا
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10)، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (08) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.553 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

السؤال السادس: هل تعمل حصة ت ب ر على التخفيف من الضغوطات على التلاميذ وجعل هذه الحصة متفسرا لهم؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت حصة ت ب ر تعمل على الترويج عن التلاميذ وبالتالي تعديل مزاجهم للممارسة الحياتية بشكل طبيعي.

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.001	14.800	2	25	نعم
				16	لا
				4	أحياناً
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (25) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (16)، في حين الجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (04) وللتتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.800 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

ومن خلال كل ما سبق وحسب تحليل المداول من (1-6) والمبنية أعلاه نلاحظ أنأغلبية استجابات الأساتذة تحورت حول اتفاقهم على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة اذ تغرس فيهم مفاهيم التعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية، كما أنها تعمل على تهذيب سلوك التلاميذ وتقنين تصرفاتهم وضبطها وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن فرضية الدراسة

السائلة:

- تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط. قد تحقق.

خاتمة:

نستنتج في الختام وكصفوة للقول بأن التربية البدنية والرياضية وحسب ما أفادت كل الدراسات الحديثة قد تعدد الجوانب الرياضية لتشمل الجوانب الترويجية والمجتمعية والتربوية نظراً للإسهامات الكبرى التي قدمتها هذه الأخيرة في هذه المجالات.

ونظراً للمكانة التي تتحلها حصة التربية البدنية والرياضية وحسب ما أفادت كل الدراسات الحديثة قد تعدد الجوانب الرياضية لتشمل الجوانب الترويجية والمجتمعية والتربوية نظراً للإسهامات الكبرى التي قدمتها هذه الأخيرة في هذه المجالات.

- توصيات واقتراحات:

- ضرورة استغلال مكانة التربية البدنية والرياضية لغرس القيم المثلية في التلاميذ.
- الاستعانة بخبراء بيداغوجيين ونفسيين لتلقين التلاميذ مفاهيم التنشئة الاجتماعية.
- إقامة ندوات وملتقيات خاصة بالتنشئة الاجتماعية وسلوك الأفراد.
- ضرورة ادماج حصة التربية في الطور الابتدائي واستغلال مرحلة الطفولة من أجل التنشئة الاجتماعية وتحذيب السلوك.

– قائمة المراجع:

- [1] بركات عبد العزيز، مناهج البحث الإعلامي الأصول النظرية ومهارات التطبيق)، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط 1، 2011.
- [2] عصام حسن أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أساسه ومناهجه، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2014.
- [3] فتحي أحمد هادي السقاف، التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورية الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013.
- [4] مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط 1، 2002.