



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوقرة بومرداس  
كلية العلوم



قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بالتنسيق مع:  
مخبر النشاط البدني والرياضي، المجتمع، التربية والصحة.

## شهادة مشاركة

في إطار فعاليات الملتقى الوطني الافتراضي الأول بعنوان: الممارسة الرياضية والاندماج الاجتماعي - الواقع والآفاق -، المنعقد يوم 25 ماي 2021.  
يسر رئيس الملتقى أن يمنح هذه الشهادة ل: د سعداوي فيصل ، د. حمريط سامي.

لمشاركتيهما بمداخلة عنوانها:

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الجانب الاجتماعي والسلوك القويم لدى تلاميذ المتوسط

رئيس الملتقى:

الأستاذ الدكتور فوز الدين بن حامد  
أستاذ التعليم العالي





جامعة امحمد بوقرة-بومرداس

كلية العلوم قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
وبالتنسيق مع مخبر النشاط البدني الرياضي مجتمع تربية وينظم:  
الملتقى الوطني لافتراضي الأول بعنوان:

" الممارسة الرياضية والاندماج الاجتماعي-الواقع والآفاق -"

2021/ 05/ 25

### استمارة المشاركة

-اسم ولقب الباحث: 1) د/سعداوي فيصل 2) د/ حمريط سامي

- الدرجة العلمية: دكتوراه-الرتبة: أستاذ مؤقت

التخصص: التدريب الرياضي

المعهد/الكلية: م ت ب ر - م ع ت ن ب ر -الجامعة: جامعة الجزائر3-جامعة المسيلة

الهاتف النقال: 0666465177 -البريد الإلكتروني: faycalsaadaoui200@gmail.com

محور المداخلة: المحور الأول: ممارسة الأنشطة البدنية للترويج كوسيلة للاندماج الاجتماعي.

عنوان المداخلة: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز الجانب الاجتماعي والسلوك القويم لدى

تلاميذ المتوسط.



## ملخص المداخلة:

تهدف هذه الدراسة إلى إعطاء صورة عامة للدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية والاهتمام بالجانب السلوكي للمراهقين ، وأيضا إبراز الدور الذي تلعبه الرياضة المقننة في تهذيب النفس للأطفال والمراهقين بلورة و تنمية الفرد الرياضي من جميع الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، وهذا من خلال دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية المسيلة ، وذلك بتوزيع أداة البحث المستعملة والمتمثلة في الاستمارات الاستبائية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور المتوسط والتي بلغ قوامها 45أستاذا ، ونظرا لطبيعة الموضوع الذي نحن بصدد دراسته تم الاعتماد على المنهج الوصفي الملائم لدراستنا.

الكلمات المفتاحية: التربية البدنية والرياضية، التنشئة الاجتماعية، السلوك.

**Résumé de l'intervention :** Cette étude vise à donner un aperçu général du rôle joué par la classe d'éducation physique et de sport dans la réalisation de l'éducation sociale et l'attention à l'aspect comportemental des adolescents, ainsi que de mettre en évidence le rôle joué par les sports réglementés dans l'autodiscipline des enfants et des adolescents. et cristalliser et développer l'individu athlétique sous tous ses aspects sanitaires, psychologiques et sociaux, et cela provient de Lors d'une étude de terrain sur certaines moyennes du Wilayat de M'sila, en distribuant l'outil de recherche utilisé représenté dans les formulaires de questionnaire à un échantillon de professeurs d'éducation physique et de sport au stade intermédiaire, qui a atteint 45 professeurs, et en raison de la nature du sujet que nous allons étudier, la méthode descriptive appropriée à notre étude a été retenue.

**Mots clés :** éducation physique et sports, socialisation, comportement.

## مقدمة واشكالية الدراسة:

لقد شهد العصر الحالي تقدما علميا وتكنولوجيا نتيجة الثورة الهائلة في مجالات البحث العلمي ظهرت ثماره في مجال الرياضية، حيث تقوم الدول بتسخير امكانياتها البشرية والمادية لخدمة المجتمعات عامة، ومجتمعاتها خاصة في هذا المجال الحيوي مجال الرياضة وتنمية الفرد، والذي يعتبر هو أساس تقدم الأمم وبه تسعد الشعوب في شتى مجالات الحياة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية واحدة من المجالات التي تهتم بالإنسان فهي تهدف في المقام الأول الى تنشئة الفرد وتهذيبه من خلال النشاط الحركي والرياضي ليصبح مواطنا صالحا قادرا على الابداع والانجاز. ومن ثم شهدت التربية الرياضية خلال الآونة الأخيرة تطورا هائلا زاد من ارتباطها بالعلوم الأخرى كالترية العامة والفسولوجيا والتشريح والميكانيكا الحيوية، الكيمياء، وعلم النفس وغيرها من العلوم في المجالات التي لها علاقة وثيقة بالتربية البدنية والرياضية كعلم متخصص ومستقل (فتحي أحمد السقاف، 2010، ص 17).

ان الجوانب التي تدور الرياضة في فضائها في مختلف جوانبها البدنية وخصائصها الاجتماعية والنفسية والترويجية، فإنها وسيلة فعالة في البناء التربوي للفرد بناء متكاملا يمكنه من احتلال موقعه الصحيح في المجتمع وتساعد على تأدية مهامه اليومية بشكل فعال وإيجابي.

كما تعمل التربية البدنية والرياضية في الأطوار التعليمية على تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوكياتهم وفق أطر وقيم ترقى لمصاف المثالية المجتمعية من خلال غرس كل مفاهيم التعاون والتضامن والتكافل الاجتماعي، كما تعمل التربية البدنية على تصحيح سلوكيات الأفراد عن طريق التغذية الراجعة أو المقاربة بالكفاءات أو الدراسة بالمحاكاة وغيرها من الطرق التي تعتمد الى تخفيف الضغوطات على التلاميذ والترويح عنهم وتعديل مزاجهم والحد من التوجه العدواني والعنفوان الذي يصاحب مرحلة المراهقة. ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل التالي:

- هل تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط؟

وعليه نفترض مايلي:

-تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط.

## (2) -أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في اعتبار أن حصة التربية البدنية والرياضية تتعدى الأهداف الرياضية البحتة لتشمل الجوانب التربوية والاجتماعية من خلال غرس مجموعة من المفاهيم التي تمثل قيم راقية ومثالية في المجتمعات المعاصرة كالتعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية داخل المؤسسة التربوي ومن ثم نحو المجتمع.

## (3) -أهداف الدراسة:

- تسليط الضوء على المكانة التي تكتسبها الرياضة في المدرسة والمجتمع.

- معرفة دور حصة ت ب ر في تعزيز التنشئة الاجتماعية.

- معرفة دور حصة ت ب ر في تهذيب سلوك التلاميذ.

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

- الدراسة الاستطلاعية:

بعد الاطلاع الوافر على إشكالية بحثنا تبين لنا مجموع الأسئلة الواجب طرحها وفقا لمحاور الموضوع والتي صبت مباشرة في صلب الموضوع أو مشكلة دراستنا لنقوم بتوزيع استبيان لاستطلاع أولي لمعرفة مدى قابلية دراسة الموضوع على مجموعة من الأساتذة في ولاية المسيلة كانوا ضمن نطاق العينة التي اخترناها.وبناء على ذلك تم تصميم الاستبيان النهائي الذي شملت أسئلته موضوع دراستنا وكانت على شكل استمارة وزعت على مجموعة الأساتذة ضمن نطاق العينة.

المجال المكاني والزمني:

كانت الدراسة على مستوى متوسطات ولاية المسيلة أما المجال الزمني فكان في الفترة الممتدة بين

2021/2/01 إلى غاية 2021/04/13

-مجتمع وعينة الدراسة:

بمجمع الدراسة كان على مستوى أساتذة ولاية المسيلة في الطور المتوسط والذين قدر عددهم ب 45.

#### -المنهج المتبع:

المنهج هو الطريقة التي تتبع للكشف عن الحقائق بواسطة استخدام مجموعة من القواعد العامة ترتبط بتجميع البيانات وتحليلها حتى نصل الى نتائج ملموسة وبما أن المعرفة العلمية معقدة كان من الواجب على العلماء والباحثين أن يتبعوا مناهج لتسهيل الدراسة والالمام بحثيات الموضوع المدروس وظهور هذه المناهج ساهم بقدر كبير في الدراسات النفسية والاجتماعية وحتى الدراسات التطبيقية ومن بين هذه المناهج (الدليمي، علي صالح، 2014، ص147).

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الملائم لكذا دراسات وهو اجراء من أجل الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير لكيفية ارتباط هذه البيانات بمشكلة الدراسة، ان البحث الوصفي يجب أن يمتد أبعد من مجرد جمع البيانات، فاذا لم تكن البيانات بمثابة الدليل الذي يحمل معنى مشكلة البحث، فان عملية جمع البيانات تصبح غير ذي قيمة (مروان إبراهيم، 2002، ص79).

#### - طرق جمع البيانات والمعلومات:

تتعدد أدوات جميع بيانات البحوث العلمية، وعندما يفكر الباحث في المشكلة البحثية ثم يصيغها بوضوح فانه يكون لديه تصور من نوع ما عن الأدوات التي تستخدم في جمع البيانات عن تلك المشكلة، بحيث يمكن الإجابة على التساؤلات التي يسعى البحث للإجابة عليها أو التحقق من الفروض المطلوب التحقق منها.

أي ان اختيار الأدوات المناسبة يتوقف على طبيعة البحث بما في ذلك البيانات المطلوبة حتى يمكن تحقيق أهداف الدراسة والاجابة على التساؤلات والفروض، وتتطلب بعض البحوث استخدام أكثر من أداة معينة لان الاعتماد على أداة واحدة يكون غير كاف لدراسة أبعاد المشكلة.

كما أن أداة معينة لا تمكن من الحصول على بيانات أساسية، ومن هنا على الباحث أن يلم بكافة أدوات جمع البيانات والمعلومات وان يكون على وعي بطبيعة البيانات التي تتيحها هذه الأدوات ومزاياها وعيوبها والمسلّمات التي ستند اليها ومدى صدقها وثبوتها وموضوعيتها.

كما أنه من المفترض أن يكتسب الباحث مهارات تصميم أدوات جمع البيانات والمعلومات وتطبيقها والتفسير الصحيح للنتائج التي يتم التوصل اليها (بركات عبد العزيز، 2011، ص163).

لقد استعملنا في دراستنا التي قمنا بها على الأساتذة أداة جمع البيانات المتمثلة في الاستبانة (الاستبيان).

ومن اجل الحصول على المعلومات الحقيقة الواجب التحقيق فيها قمنا بالإجراءات التالية:

- 1- تحديد الهدف من الاستبيان.
  - 2- تحديد الوقت وتنظيمه للاستبيان.
  - 3- اختيار العينة التي يتم استجوابها.
  - 4- وضع العدد الكافي من الخيارات لكل سؤال.
  - 5- وضع خلاصة موجزة لأهداف الاستبيان.
- 3-5- الوسائل الإحصائية: تم الاعتماد على اختبار جودة التوفيق والمطابقة كاي تربيع بواسطة برنامج *spss23*.

- عرض ومناقشة وتحليل النتائج:

مناقشة وتحليل الفرضية الأولى: تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة التلميذ تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط.

السؤال الأول: هل تغرس حصة ت ب ر في التلميذ روح الجماعة؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا حصة ت ب ر تعزز مفهوم الجماعة لدى التلميذ في هذا الطور.

الجدول رقم (01) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة $K^2$	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	2	23.333	0.000	دال
لا	10				
أحياناً	5				
الإجمالي	45				

من خلال الجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (30) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10)، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $K^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 23.333 ومستوى الدلالة كان 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثاني:** هل تعمل حصة ت ب ر على توجيه التلميذ نحو مفاهيم التكافل والتعاون داخل الأسرة التربوية ومن ثم نحو المجتمع؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا حصة ت ب ر تعزز مفهوم التكافل المجتمعي من خلال المدرسة.

**الجدول رقم (01)** يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (1)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة $K^2$	مستوى الدلالة	القرار
نعم	27	2	16.533	0.000	دال
لا	13				
أحياناً	5				
الإجمالي	45				

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال



رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (13) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (05) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $K^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 16.533 ومستوى الدلالة كان و 0.000 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الثالث:** هل تعمل حصص ت ب ر على تهذيب سلوك التلميذ وترشيده نحو قوامة مجتمعية مثلى؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت حصص ت ب ر تعمل على تربية التلاميذ من الناحية الأخلاقية وجعلهم قيمة مجتمعية مثالية.

**الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)**

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة $K^2$	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	2	14.800	0.001	دال
لا	16				
أحيانا	4				
الإجمالي	45				

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (25) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابته على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (16) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابته على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.800 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال الرابع:** هل لحصة ت ب ر دور في نشر روح المسؤولية وتحمل أعباء الحياة وزرع الذات القيادية في التلاميذ؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت حصة ت ب ر تعمل على غرس روح المسؤولية في التلاميذ.

**الجدول رقم (04)** يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة $K^2$	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	2	3.333	0.189	دال
لا	15				
أحيانا	10				
الإجمالي	45				

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال

رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (20) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (15) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (10) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 3.333 ومستوى الدلالة كان و 0.189 هو أكبر من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإنها لا توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعات الثلاث لصالح.

**السؤال الخامس:** هل لخصّة ت ب ر دور في الحد من السلوك العنيف الذي يصاحب مرحلة المراهقة؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت خصّة ت ب ر تعمل تهذيب سلوك المراهق وجعله مسالما.

**الجدول رقم (05)** يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة $K^2$	درجة الحرية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال	0.001	14.553	2	27	نعم
				10	لا
				8	أحيانا
				45	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (45) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فردا ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (10) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (08) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ( $\chi^2$ ) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.553 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

**السؤال السادس:** هل تعمل حصة ت ب ر على التخفيف من الضغوطات على التلاميذ وجعل هذه الحصة متنفساً لهم؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كانت حصة ت ب ر تعمل على الترويح عن التلاميذ وبالتالي تعديل مزاجهم للممارسة الحياتية بشكل طبيعي.

**الجدول رقم (06)** يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	درجة الحرية	قيمة $K^2$	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	2	14.800	0.001	دال
لا	16				
أحيانا	4				
الإجمالي	45				

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (45) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعة، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (25) فرداً ، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (16) ، في حين المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "أحيانا" والبالغ عددهم (04) وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا<sup>2</sup>) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 14.800 ومستوى الدلالة كان 0.001 هو أقل من مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.05$ )، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم).

ومن خلال كل ما سبق وحسب تحليل الجداول من (1-6) والمبينة أعلاه نلاحظ أن أغلبية استجابات الأساتذة تمحورت حول اتفاقهم على أن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تنشئة التلاميذ تنشئة اجتماعية سليمة إذ تغرس فيهم مفاهيم التعاون والتكافل والتضامن وتحمل المسؤولية، كما أنها تعمل على تهذيب سلوك التلاميذ وتقنين تصرفاتهم وضبطها وعلى هذا الأساس يمكن القول بأن فرضية الدراسة القائلة:

- تعمل حصة التربية البدنية والرياضية على تنشئة الفرد تنشئة اجتماعية سليمة وتهذيب سلوك التلاميذ في الطور المتوسط. قد تحققت.

خاتمة:

نستنتج في الختام وكصفوة للقول بأن التربية البدنية والرياضية وحسب ما أفادت كل الدراسات الحديثة قد تعدت الجوانب الرياضية لتشمل الجوانب التربوية والاجتماعية والتربوية نظرا للإسهامات الكبرى التي قدمتها هذه الأخيرة في هذه المجالات.

ونظرا للمكانة التي تحتلها حصة ت ب ر لدى التلاميذ فإنها قد أضحت منبرا مهما يعتمد من خلاله الأساتذة والمربون الى غرس كل القيم المثلى التي تخول لهذا التلميذ وكرجل للغد بأن يكون خدوما لأسرته وبيئته ومجتمعه ووطنه عبر مجموعة من التقنيات والأسس البداغوجية التي تعتبر أساسا في هذه العملية التعليمية العلمية.

- توصيات واقتراحات:

- ضرورة استغلال مكانة التربية البدنية والرياضية لغرس القيم المثلى في التلاميذ.
- الاستعانة بخبراء بيداغوجيين ونفسيين لتلقين التلاميذ مفاهيم التنشئة الاجتماعية.
- إقامة ندوات وملتقيات خاصة بالتنشئة الاجتماعية وسلوك الأفراد.
- ضرورة ادماج حصص تربية في الطور الابتدائي واستغلال مرحلة الطفولة من أجل التنشئة الاجتماعية وتهذيب السلوك.

#### - قائمة المراجع:

- [1] بركات عبد العزيز، مناهج البحث الإعلامي الأصول النظرية ومهارات التطبيق، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 2011.
- [2] عصام حسن أحمد الدليمي، علي عبد الرحيم صالح، البحث العلمي أسسه ومناهجه، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2014.
- [3] فتحي أحمد هادي السقاف، التدريب العلمي الحديث في رياضة كرة اليد، مؤسسة حورية الدولية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2013.
- [4] مروان عبد المجيد إبراهيم، طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الدار العلمية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، ط1، 2002.