الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

مخبر الاقتصاد التطبيقي في التنمية

شهادة مشاركة

يشهد عميد الكلية الاستاذ الدكتور: **غريبي احمد** ورئيس الملتقى الدكتورة: **بن زرقة ليلى**

بأن السيد(ة): **Boudjemaa Amroune** شارك(ت) بمداخلة تحت عنوان:

استجابة الجامعات الجزائرية للتعليم عن بعد في ظل تداعيات جائحة كورونا : COVID19 تجربة منصة Moodle التعليمية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

في الملتقى العلمي الوطني الافتراضي الموسوم بـ:

"استجابة الجامعات الجزائرية للتعليم عن بعد في ظل تداعيات جائحة كورونا covid 19 ما بين الواقع والمأمول"

المنعقد بكلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير بجامعة المدية يوم: **25 ماي 2022**.

عميد الكلية

العميد

عميد الكلية

أ.د. غريبي احمد

رئيس الملتقى

رئيس الملتقى

د. بن زرقة ليلى

جامعة يحي فارس بالمدية

الملتقى الوطني الافتراضي حول

استجابة الجامعات الجزائرية للتعليم عن بعد

في ظل تداعيات جائحة كورونا COVID 19

ما بين الواقع و المأمول

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

الشعبية الديمقراطية الجزائرية الجمهورية

جامعة الدكتور يحي فارس بالمدية

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

تنظم فرقة البحث الجامعي PRFU ومخبر الاقتصاد التطبيقي في التنمية

بالتعاون مع:

- مخبر التنمية المحلية المستدامة
- ومخبر الاقتصاد الكلي والمالية الدولية
- ولجنة التكوين في الدكتوراه (شعبة علوم التسيير)

الملتقى الوطني الافتراضي حول:

استجابة الجامعات الجزائرية للتعليم عن بعد في ظل تداعيات جائحة كورونا COVID19

ما بين الواقع والمأمول

يوم25 ماي 2022

عبر تطبيق (Jitsi meet).

الرئيس الشرفي للملتقى: أ.د. جعفر بوعروري رئيس الجامعة

مدير الملتقى: أ.د. أحمد غريبي عميد الكلية

المشرف العام للملتقى: أ.د. عبد القادر خليل رئيس المجلس العلمي

رئيسة الملتقى: د.ليلى بن زرقة

نائبة رئيسة الملتقى: د.سمية ولد شرشالي

رئيس اللجنة العلمية: أ.د. علي مكيد

رئيس اللجنة التنظيمية: أ.د. علي سماي

منسّق شبكة (Jitsi meet): د. صغيري سيد علي.

ديباجة الملتقى :

عرف العالم تطورات تكنولوجية وتقنية ومعلوماتية متلاحقة ومتسارعة الأمر الذي دفع القائمين على مؤسسات التعليمية التعايش مع كل المتغيرات العالمية لمواكبة التغيرات والتطورات والتحديات، وفي ضوء هذه الاتجاهات العالمية وسياسات تطوير التعليم التي أخذت صورا متعددة منها التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وغيرها من أساليب التطوير، وكنتيجة للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الراهن والمتمثلة باكتساح جائحة كورونا COVID19 الساحة العالمية والتي كان لها صدى بالغ الأثر على المنظومة التعليمية،

وجدت مؤسسات التعليم العالي نفسها فجاءه مجبرة على التحول إلى التعليم عن بعد لضمان استمرارية تقديم خدماتها التعليمة.

على هذا الأساس توجهت مختلف جامعات الجزائر ومنها جامعة المدية إلى التعليم عن بعد كآلية لاستمرار تلقي الطلبة لتعليمهم وضمانا لمستقبلهم العلمي والحفاظ على ديمومة العملية التعليمية والحد من آثار أزمة جائحة كورونا COVID19 بالاعتماد على نظام التعليم عن بعد، ولعل ما شجع على ذلك أن طلبة اليوم عموما لديهم قدرات أعلى على التكيف مع التكنولوجيات والبوابات الالكترونية وبالتالي سيتم الانتقال إلى التعليم عبر الانترنت، وقد يصبح هذا هو الأساس من الآن فصاعدا، وهذا يرفع بدوره من مستوى تقبل جميع الأفراد للتعامل مع التعليم عن بعد كواحدة من أهم منجزات عصر التكنولوجيا التي تساعد المجتمع ومؤسسات التعليم العالي على الارتقاء بالمخرجات التعليمية.

هكذا أصبح التعليم عن بعد بديل وضرورة حتمية وملحة لاستمرار التعليم العالي في ظل تداعيات الجائحة التي تفرض بدورها ضرورة إتباع القواعد الاحترازية ومنها التباعد الاجتماعي خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بتطور تكنولوجيا الذكاء الصناعي وثورة (التكنو اتصالية) التي أقحمت الجامعات في شباكها.

ومن هنا تتبلور إشكالية الملتقى الوطني في الآتي :

ما مدى استجابة الجامعات الجزائرية للتعليم عن بعد في ظل تداعيات جائحة كورونا COVID 19 ؟

أهمية الملتقى:

تكمن أهمية هذا الملتقى في :

- ✓ تسليط الضوء على واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا COVID 19 وإبراز دوره في التصدي للجائحة و استمرار العملية التعليمية؛
- ✓ معرفة التحديات التي تحول دون تحقيق الهدف من وراء إنشاء منصة التعليم عن بعد MOODLE؛
- ✓ التعرف على مدي جاهزية الطلبة، الأساتذة، إدارة الجامعة للتعليم عن بعد، وكذا أهم التحديات التي تعرقله في كافة المؤسسات الجامعية باختلاف تخصصاتها؛
- ✓ تقديم مجموعة من النتائج والتوصيات التي من الممكن أن تساهم في زيادة الوعي والإدراك بأهمية التعليم عن بعد وتفعيله على أكمل وجه .

أهداف الملتقى :

نهدف من وراء هذا الملتقى إلى :

- ✓ إبراز الدور الفعال لمنصة التعليم عن بعد والتعرف على كيفية استخداماتها ؛
- ✓ الاستفادة من تجربة تطبيق التعليم عن بعد وتهيئة البيئة الافتراضية التفاعلية بهدف جذب اهتمام الطلبة والأساتذة وجعل التعليم عن بعد أكثر متعة وفعالية ؛

- ✓ لفت انتباه أصحاب القرار في الجامعات بأهمية التعليم عن بعد في ظل الأزمات التي قد تعترض استمرارية وديمومة خدمة التعليم العالي؛
- ✓ تبيان انعكاسات نظام التعليم عن بعد على أداء المؤسسات الجامعية بالجزائر.

تتم الإجابة على إشكالية هذا الملتقى الوطني من خلال المحاور التالية :

المحور الأول : الإطار النظري للتعليم عن بعد

-أنماط التعليم عن بعد ؛

-أدوات التعليم عن بعد؛

-استراتيجيات التعليم عن بعد ؛

-ايجابيات وسلبيات التعليم عن بعد؛

-حدود التعليم عن بعد .

المحور الثاني :متطلبات التحول نحو التعليم عن بعد وأهم التحديات

-الإمكانيات المادية الواجب توافرها لدى الجامعات ؛

-الكفاءات التكنولوجية الواجب توافرها لدي الأساتذة ؛

-المهارات التكنولوجية الواجب امتلاكها لدى الطلبة .

المحور الثالث : تغيرات بيئة التعليم العالي أثناء جائحة كورونا

-انعكاسات الجائحة على بيئة التعليم العالي؛

- بيئة التعلم الالكتروني ؛

- المنصات التعليمية الالكترونية والخدمات التي توفرها ؛

-نظم إدارة التعلم، نظم إدارة المقررات ونظم إدارة محتويات التعلم ؛

-تطبيقات التحاضر عن بعد بأنواعها : Jitsi meet -Googlmeet- Classroom- -Zoom…

المحور الرابع :التفاعل مع منصة التعليم عن بعد MOODLE

-تفاعل الطلبة مع منصة التعليم عن بعد MOODLE؛

-تفاعل الأساتذة مع منصة التعليم عن بعدMOODLE .

المحور الخامس :تجارب الجامعات الجزائرية مع التعليم عن بعد .

شروط قبول المداخلات :

1- ترسل المداخلة كاملة مع الملخص ؛

2- تقبل الأبحاث باللغة العربية ة الفرنسية والانجليزية، مع وجود ملخص بالعربية وآخر بلغة أجنبية ؛

3- يسمح بالمداخلات المشتركة " باحثين على الأكثر "؛

4- تكتب المداخلات على ورق A4 وبخط "Traditional Arabic" وبحجم 16 للمداخلات باللغة العربية، وبخط "Time new roman" بحجم 14 للمداخلات باللغة الأجنبية ، وبهوامش 2 سم على كامل الاتجاهات، ولا تزيد عدد الصفحات البحث الواحد عن 15 صفحة ، ولا تقل عن 10 صفحات بما فيها الهوامش ؛

5- ضروري التقيد بالمنهج العلمي في إعداد المداخلة ؛
6- تخضع جميع البحوث للتحكيم العلمي ؛
7- لا يسمح بتقديم بحوث سبق أن قدمت في ملتقيات أو مؤتمرات أو ندوات سابقة أو قبلت للنشر في مجلات علمية ؛
8- يتم إدراج استمارة المعلومات ضمن الصفحة الأولى للمداخلة ؛
9- تعطى الأولوية للبحوث والدراسات الميدانية .

مواعيد هامة :

- ✓ انعقاد الملتقى الوطني : 25 / 5 /2022.
- ✓ آخر أجل لاستلام المداخلات كاملة : 20 / 04 /2022.
- ✓ الرد على المداخلات المقبولة بدء من يوم : 05 / 05 /2022.

المراسلات :

ترسل المداخلات إلى البريد الالكتروني التالي :

distanceeducation511@gmail.com

الهاتف :05/55/78/98/47

الموقع على شبكة الانترنت

/www.univ-medea.dz/

أعضاء اللجنة العلمية :

تتشكل اللجنة العلمية للملتقى من مجموعة أساتذة من مصف الأستاذية ، مختصين و مهتمين بالموضوع المدروس، من داخل الجامعة و خارجها .

أعضاء اللجنة التنظيمية:

تتشكل اللجنة التنظيمية للملتقى من مجموعة أساتذة و طلبة الدكتوراه بالكلية الذين يتمتعون بروح العمل الجماعي،و يتميزون بالقدرة على التنظيم و إدارة شؤون الملتقى بكفاءة .

استمارة المشاركة

الاسم و اللقب :.....
الرتبة العلمية :.....
الوظيفة :.....
مكان العمل :.....
رقم الهاتف :.....
البريد الالكتروني :.....
عنوان المداخلة :.....
محور المداخلة :.....
ملخص المداخلة :.....

صليحة موسى (طالبة دكتوراة) salihasttm@gmail.com

عمرون بوجمعة (أستاذ محاضر) boudjemaa.amroune@univ-msila.dz

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

جامعة يحي فارس –المدية

مداخلة ضمن المحور الخامس

–تجارب الجامعات الجزائرية مع التعليم عن بعد – منصة Moodle –

حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الملخص:

تهدف دراستنا إلى التعرف على واقع تطبيق نظام التعليم الرقمي عبر منصة Moodle وتحديد أثره على تكوين الأساتذة في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وكذلك الوقوف على التحديات والصعوبات التي تعيق هذه العملية، ولتحقيق هذه الأهداف وانطلاقًا من قاعدة بيانات خاصة بدراسة مشروع الرقمنة على مستوى ذات الجامعة، تم ملاحظة وتتبع العملية خلال 111 أسبوع أي من 16 ديسمبر 2019 إلى غاية 16 ديسمبر 2021، واقتصرت دراستنا على فترة تفشي فيروس كورونا covid-19، حيث اعتمدنا في الجانب التطبيقي على منهج استنتاجي كمي، ولتحليل المعطيات استخدمنا مصفوفة الارتباط والانحدار الخطي المتعدد وكذا الإحصاء الوصفي. حيث توصلنا إلى أن تطبيق نظام التعليم الرقمي عبر منصة Moodle له أثر إيجابي على نتائج تكوين الأساتذة من خلال عدد المحاضرات المنشورة على منصة Moodle فقط.

الكلمات المفتاحية: التعليم الرقمي، التعليم عن بعد، تطبيق Moodle، تكوين الأساتذة، كورونا.

Summary:

Our study aims to identify the reality of the application of the digital education system through the Moodle platform and determine its impact on the formation of professors at the University of Mohamed Boudiaf in Msila, as well as identify the challenges and difficulties that impede this process, and to achieve these goals and based on a database for studying the digitization project at the level of the same university. The process was observed and tracked for 111 weeks, i.e. from December 16, 2019, to December 16, 2021. Our study was limited to the period of the outbreak of the coronavirus covid-19, where we relied on the practical side of a quantitative deductive approach, and to analyze the data, we used the correlation matrix, multiple linear regression, as well as descriptive statistics, where we found that the application of the digital education system via the Moodle platform has a

positive impact on the results of teacher training through the number of lectures published on the Moodle platform only.

Keywords: digital education, distance education, Moodle application, teacher training, Corona.

1. مقدمة:

1.1.تمهيد:

بينت التوجهات التربوية المعاصرة في إطار الثورة الرقمية التكنولوجية التي سادها الانتشار الواسع والنوعي للأجهزة الرقمية الذكية وكذا تأثيرات زيادة الوصول إلى الأنترنيت الحاجة إلى تغيير التواصل بين الأفراد وطريقة اكتساب المعرفة وارتفاع معدلات التعليم عبر الأنترنيت بدل المعاهد التقليدية (أحميد، 2020)، أو ما يعرف بالتعليم الرقمي الإلكتروني الذي يعتبر أحد الأساليب التي تستند إلى أرضية تكنولوجيا الإعلام والاتصال في تقديم المحتوى التعليمي وإيصال مختلف المفاهيم للمتعلمين بصورة متزامنة أو غير متزامنة في الوقت والمكان وكذا السرعة التي تناسب طموحهم وقدراتهم (بن عيشي، 2020).

وتمثل عملية تطبيق الإعلام والاتصال في التعليم الجامعي على وجه التحديد أحد الحلقات الرئيسية لتحسين المنظومة التعليمية الجامعية (بن عمور، 2021)، عن طريق تسهيل طرق التعلم والتعليم واكتساب المعرفة بتمكين المتعلمين من التنقل افتراضيًا عبر العالم في ثوان معدودة وتبادل المعلومات والاطلاع على المراجع إلكترونيًا عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الأنترنيت) (s al-huseiny, 2015)، التي تعرف توسعًا ظاهرًا من خلال إدماج استعمالها في مقررات التعليم الجامعي عبر منصات مفتوحة المصدر يتم استخدامها بصفة مجانية ومن أشهر هذه المنصات نجد منصة Moodle. (لبكاي، 2022)

وجامعة المسيلة كغيرها من الجامعات بدأت منذ 2018 في العمل على تطوير وترقية جودة التعليم العالي من خلال برنامج تكوين لفائدة الأساتذة من خلال اختيار منصة Moodle كممثل لـ LMS (Learning Management Système) والذي صمم لمساعدة الطلبة في تعلماتهم، وإعطاء الفرصة للراغبين في مواصلة دراستهم عن بعد، أصبحت الجامعات ومنها الجامعات الجزائرية تولي أهمية بالغة لهذا النمط من التعليم باعتباره أحد المناهج التي تتبناها من أجل مجارات التغيرات الحاصلة في العالم، ولقد شكل وباء كورونا Covid-19 أحد أهم هذه الأحداث العالمية في الآونة الأخيرة (Boutkhlil, 2019)، الذي أثر على جل الأنشطة في العالم بما فيها قطاع التعليم العالي ونتيجة لذلك تم إغلاق المدارس والكليات والجامعات بهدف احتواء الفيروس ووقف انتشاره، لذلك دعت وزارة التعليم العالي إلى الانتقال لاستخدام التعليم عن بعد عبر منصات إلكترونية رقمية وعلى رأسها منصة التعلم الرقمي Moodle

لضمان استمرارية تلقي الطلاب دروسهم خلال فترة الحجر الصحي كإجراء احترازي بسبب تفشي فيروس كورونا. (عطا الله، 2022)

2.1. أهمية الدراسة:

سعت دراستنا إلى توضيح أهمية نظام التعليم عن بعد عبر المنصات الرقمية وخاصة منصة Moodle باعتبارها أحد أهم المناهج التي تبنتها المؤسسات الجامعية من أجل مجارات التغيرات الحاصلة في العالم وخاصة ما أفرزته ظروف انتشار جائحة كورونا Covid-19 من أجل إعطاء فرصة لمواصلة التعليم ومتابعة الدروس لتوفير بيئة افتراضية للتعليم العالي ضمن الإمكانيات المتاحة.

كما تتمثل أهميتها في معالجتها الأسئلة المطروحة ضمن المشكلة وهي ما مستوى تأثير تطبيق المنصة الرقمية Moodle على نتائج التكوين الخاصة بالأساتذة، انطلاقًا من عوامل أهمها: عدد المحاضرات المنشورة، عدد حسابات الطلبة وكذا عدد حسابات الأساتذة عبر المنصة.

3.1 أهداف الدراسة:

من أهم ما تصبو إليه دراستنا تثمين ما وصلت إليه جامعة محمد بوضياف بالمسيلة من خلال تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle من حيث العدد الهائل والهام لحسابات الطلبة والأساتذة على منصة Moodle وكذا عدد الدروس والمحاضرات المنشورة عبرها ومدى مساهمة ذلك في تحصيل التعلمات لدى الطلبة مع توضيح الصعوبات التي تحول بينها وبين الاستفادة القصوى من تطبيق هذا النظام.

4.1.الإشكالية: في إطار ما تقدم نهدف بدراستنا إلى التعرف على واقع نظام التعليم عن بعد عبر منصة Moodle من أجل أتمتت العملية التعليمية في جامعة المسيلة وما مدى تأثير ذلك على درجة تكوين الأساتذة واستنادًا لما سبق يمكن طرح السؤال التالي:

ما تأثير تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle على نتائج تكوين الأساتذة في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة؟

كما يمكن تجزئة هذا السؤال المحوري إلى الأسئلة الفرعية التالية:

- ما تأثير تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle من خلال المحاضرات المنشورة على تكوين الأساتذة؟
- ما تأثير تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle من خلال عدد حسابات الأساتذة عبر منصة على تكوين الأساتذة؟
- ما تأثير تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle من خلال عدد حسابات الطلبة عبر منصة على تكوين الأساتذة؟

2. الدراسات السابقة:

– هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى قابلية الاستخدام لمنصة Moodle المستخدمة في التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية وقياس أبعادها، وقد توصلت الدراسة إلى وجود مستويات متوسطة في قابلية الاستخدام لمنصة Moodle لدى عينة الدراسة وأنها تستدعي تطوير أكثر في واجهة الاستخدام وكفاءة النظام بصفة عامة (بكاي، 2022).

– أما دراسة (Boutkhlil, 2020) هدفت إلى تقييم نظام التعليم الإلكتروني الذي توفر في الجامعات الجزائرية أثناء فترة الوباء وتحديد الإطار المستقبلي، وخلصت الدراسة أن نظام التعليم الإلكتروني في سياق التعليم العالي الجزائري يحتاج إلى أرضية وقاعدة متينة لتنفيذه بالكامل بالإضافة إلى ضرورة تماشيه مع إتقان العمل على الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية الحديثة.

– وتدعمه دراسة (قانة، 2020) التي هدفت إلى التعرف على أثر استخدام أرضية التعليم الالكتروني في تحسين أداء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني Moodle لدى أعضاء هيئة التدريس بذات الجامعة جاء بمستوى مرتفع، كما أظهرت النتائج أيضًا أن مستوى أداء أعضاء الهيئة المدروسة جاء بمستوى مرتفع وأن استخدام منصة Moodle يساهم في تحسين من أداء لدة أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

1.2 صياغة الفرضيات

واعتمادًا على الدراسات السابقة وما نصت عليه إشكاليات البحث يمكن تقديم فرضيات الدراسة التالية:

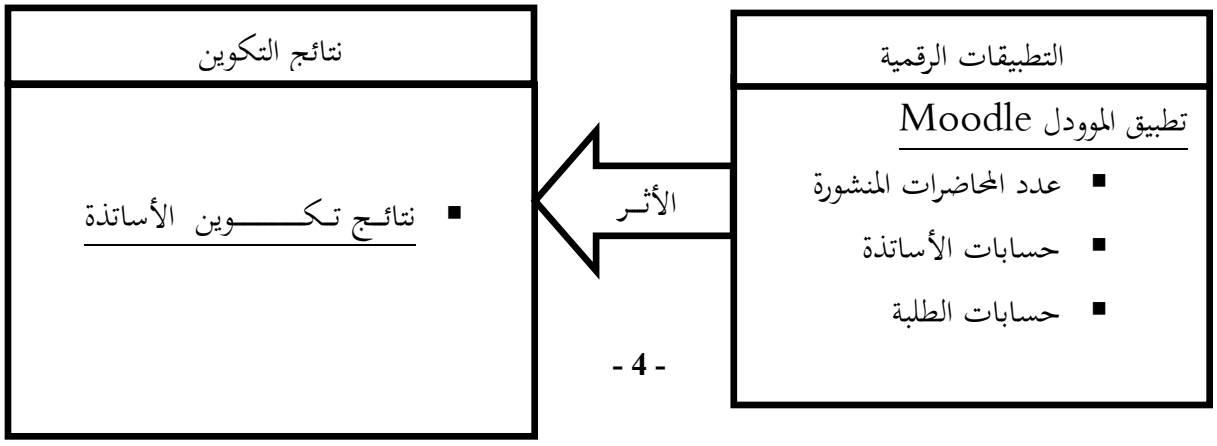
الفرضية H_{11}: في التطبيق الرقمي (Moodle)، عدد المحاضرات المنشورة له أثر إيجابي على تكوين الأساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الفرضية الثانية H_{12}: في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الأساتذة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

الفرضية الثالثةH_{13}: في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الطلبة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2.2. النموذج النظري الدراسة:

الشكل 01: التمثيل البياني للنموذج النظري للدراسة



المصدر: من إعداد الباحثين

3.2. ضبط مفاهيم متغيرات الدراسة:

التعليم الرقمي: هو تعليم يعتمد على الحاسوب والأنترنيت لتوصل المحتوى التعليمي للمتعلمين عبر التواصل بين المتعلم والمكون وبين المتعلمين والمحتوى التعليمي بطريقة تفاعله (شتوح، 2021).

التعليم عن بعد: شكل من أشكال التكوين غير الحضوري يتم من خلاله عرض المحتوى التكويني من أنشطة وموارد تعليمية وأساليب التقيم على منصة رقمية افتراضية بالاعتماد على الوسائط التكنولوجية (كالحاسوب والأنترنيت) (بوقندورة، 2020).

تطبيق المووودل Moodle : يتم عبر هذه المنصة الرقمية وضع الدروس للتواصل بين الاستاذ وطلبته افتراضيا (بن عيشي، 2020).

نتائج التكوين: بجامعة المسيلة تخصص جناح خاص بتكوين جميع أساتذة الجامعة حول استعمال حول استعمال منصة Moodle (سعد الله، 2020).

فيروس كورونا (Covid-19): هو فيروس جديد يرتبط بعائلة الفيروسات يتسبب بمرض المتلازمة التنفسية الحادة (سارز) وبعض أنواع الزكام العادي، أطلق عليه فيروس تاجي لأنه نشأ عن سلالة جديدة من الفيروسات وقد ظهر لأول مرة في ووهان بالصين سنة 2019. (www.unicef.org, consult é le 22/05/2022, à 22 :00)

3. الفصل المنهجي

1.3.منهج الدراسة:

الدراسة ميدانية تعتمد على منهج شبه تجريبي بدراسة المتغير المستقل الدي يعنى بمنصة Moodle والمتغير التابع نتائج تكوين الأساتذة. فالمنهج المطبق هو منهج استنتاجي واستدلالي وكمي.

2.3. الحدود الزمانية والمكانية:

دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، حول مشروع تطبيق الرقمنة "Moodle " من 16ديسمبر 2019 إلى غاية 16 ديسمبر 2021 أي من بداية شهر كورونا إلى غاية نهاية هذا الوباء.

3.3. مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو الجامعات الجزائرية، أما عينة الدراسة هو جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ولهذا تم إجراء دراسة ميدانية بذات الجامعة، حجم العينة هو 111 ملاحظة أي أسبوع بمعنى كل اسبوع يعتبر ملاحظة واحدة وهو ما يغطي فترة الكورونا أي من 16 ديسمبر 2019 إلى غاية 16 ديسمبر 2021.

4.3 أداة جمع البيانات: قاعدة البيانات

لجمع البيانات تم اعداد قاعدة بيانات مستمدة من ميدان الدراسة أي جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر. تم التقدم لمصالح الرقمنة من خلال اعداد أطروحة دكتوراه من طرف السيد رشيد سعدالله في جامعة تيبازة، وقد تم جمع البيانات من سنة 2015 إلى غاية 2022، أما في الدراسة التي بين أيدينا فقد اكتفينا بفترة وباء كورونا أي من 16ديسمبر 2019 إلى غاية 16 ديسمبر 2021، وكل هذا تم ضبطه في ملف من نوع Excel ثم جرى تحويله إلى ملف عبر تطبيقSPSSV 26.

5.3 تقنيات معالجة البيانات:

لتحليل البيانات ومعالجتها تم استخدام مجموعة من التقنيات الاحصائية كالإحصاء الوصفي، مصفوفة الارتباط و الانحدار الخطي المتعدد.

4. النتائج ومناقشتها

1.4النموذج التجريبي للدراسة:

النموذج التجريبي للدراسة هو نموذج رياضي يعتمد على معادلة رياضية تظم متغيرات الدراسة الثلاث ثلاث متغيرات مستقلة تحتوي على (عدد المحاضرات المنشورة وحسابات الأساتذة وحسابات الطلبة) ومتغير تابع هو الذي يمس (نتائج تكوين الأساتذة) وهذه المعادلة تسمى معادلة الانحدار و المدرجة في المعادلة التالية:

$$\textbf{FormProfs} = \beta_0 + \beta_1 \text{ Nombre de cours} + \beta_2 \text{ Compte Enseignants} + \beta_3 \text{ Comptes étudiants} + \varepsilon$$

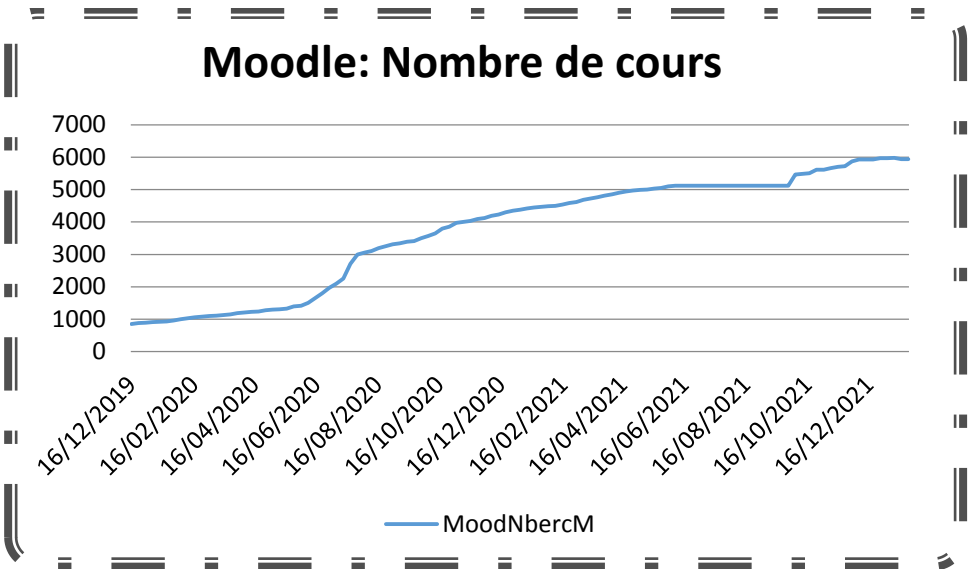
2.4 شرح متغيرات وبيانات الدراسة

ومنه نتناول النتائج التالية:

❖ **عدد الدروس المنشورة في تطبيق المودل (Moodle):**

نشر الدروس عبر منصة Moodle هو في تزايد مستمر، وهذا ما هو مبين في **الشكل 02** أسفله، إذ في بداية الدراسة كان هناك 1000 درس منشور على هذه المنصة وعند نهاية الدراسة وصل العدد إلى أزيد من 6000 درس، أي زيادة بحجم 5000 درس، وهذا يعتبر كمؤشر إيجابي حول التدريس بطريقة رقمية متطورة وفي وقت وجيز ومن أي مكان كان؛

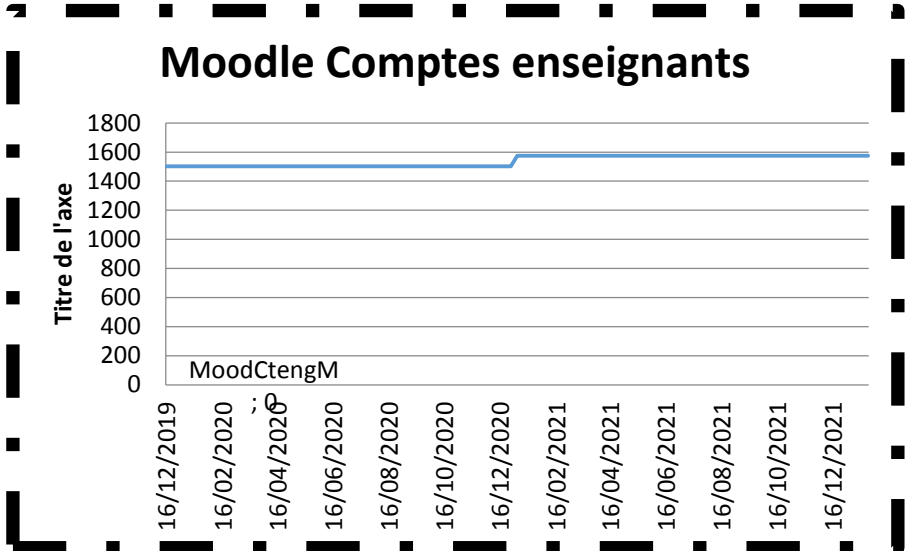
الشكل 02: عدد الدروس على منصة Moodle



المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

❖ **حسابات أساتذة جامعة المسيلة عبر تطبيق** (Moodle): يتضح لنا من خلال الشكل03 أن عملية فتح الحسابات الإلكترونية على منصة المودل قاربت 1600 استاذ وتوظف الجامعة أكثر من 1700 أستاذ، أي أن غالبية الاساتذة بالجامعة لهم حسابات إلى غاية 16- 12- 2021.

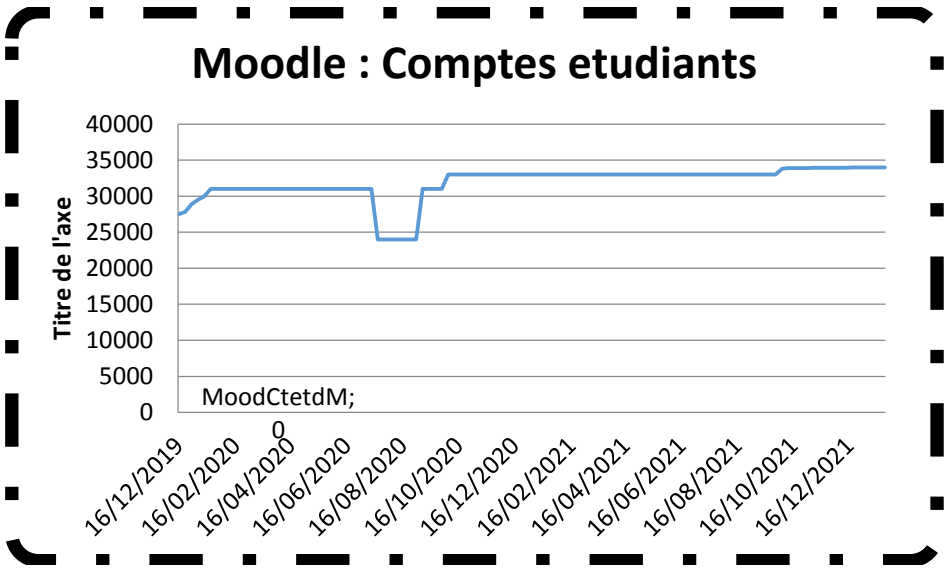
الشكل 03: حسابات أساتذة جامعة المسيلة



المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

❖ **الحسابات الالكترونية لطلبة جامعة المسيلة في تطبيق المودل**(Moodle): من خلال **الشكل 04**، نلاحظ بأن عملية فتح وإنشاء الحسابات الإلكترونية على منصة Moodle للطلبة الدكتوراه، قد تمت بنسبة 100% إلى غاية شهر 12 ديسمبر 2021.

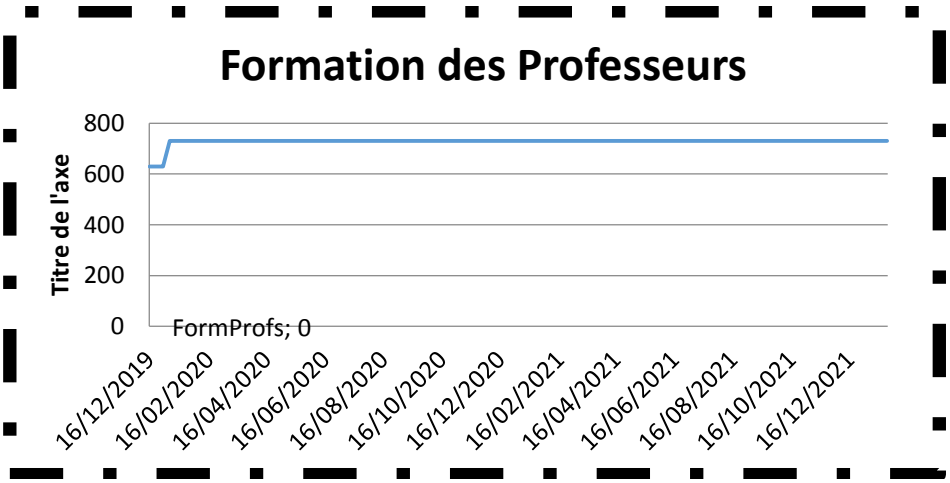
الشكل 04: الحسابات الالكترونية لطلبة جامعة المسيلة في تطبيق **Moodle**



المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

❖ **تكوين أساتذة جامعة المسيلة**: من خلال **الشكل 05**، يستبين بأن عدد اساتذة جامعة المسيلة الذين من تكونوا على كيفية استعمال المنصة الرقمية Moodle، عرف تطورا واستمرارية عبر جميع كليات ومعاهد الجامعة، حيث بلغ عدد الأساتذة المتكونين على هذه المنصة 730 أستاذ متكون من أصل أكثر من 1700 أستاذ إلى غاية شهر 12 ديسمبر 2021؛

الشكل 05: تكوين أساتذة جامعة المسيلة



المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

3.4 . الإحصائيات الوصفية

من أجل التحقق من فرضيات دراستنا، سنستخدم تقنية التحليل الإحصائي للانحدار الخطي المتعدد، ولكن قبل استخدام هذه التقنية، يجب تحليل توزيع متغيرات نموذج الدراسة ثم التحليل للإحصائيات الوصفية، هذا مما سيسمح لنا من معرفة الأوجه الإحصائية للعينة، حيث سنقوم بالتحليل الإحصائي للمتغيرات المستقلة وبعد ذلك نربطها بتحليل الارتباط الثنائي بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة لكل نموذج الدراسة المتمثل في أثر Moodle على تكوين أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة على هذه التقنية الرقمية الأخيرة.

1.3.4. تحليل توزيع متغيرات نموذج الدراسة

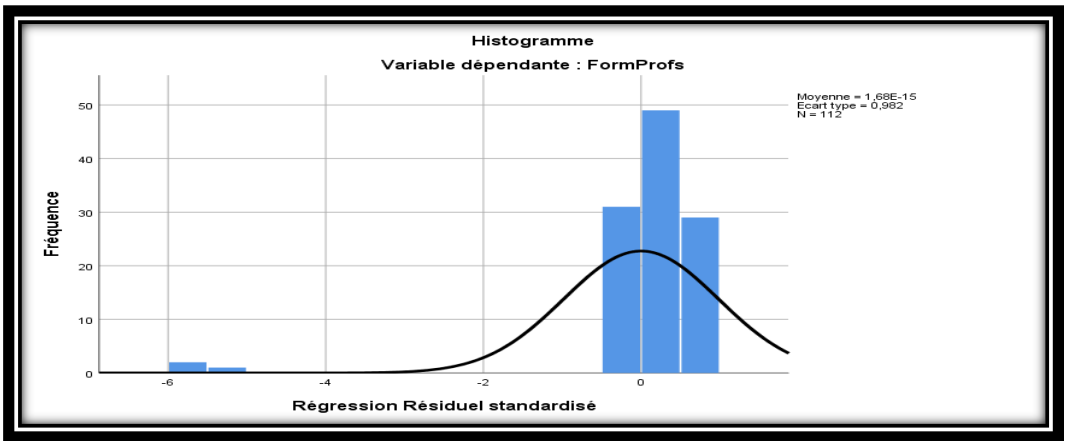
إذ أن دراسة الإحصائيات الوصفية يمكن ان تبين احتمال وجود ارتباطات ثنائية متعددة وقوية والتي تعطي إجابة مسبقة على الفرضيات. عملا بمعايير التحليل الإحصائي واعتمادا على التوزيع الطبيعي للمتغيرات من خلال مقياسي Kurtosis للتوزيع المفلطح والذي ينحصر مجاله الطبيعي المغلق ما بين [-3، +3]، وكذا توزيع التناظر الطبيعي Skewness والذي ينحصر مجاله المغلق بين [-2، +2]، يتضح لنا من الجدول رقم 01 أسفله، أن جل المؤشرات التي تندرج تحت متغيرات دراستنا كان توزيعها حسب المقياسين المذكورين حسب التناظر والتفلطح أعلاه طبيعيا، ماعدا المؤشرات التالية والتي كانت شاذة وغير طبيعية:

- حسب مقياس التفلطح:Kurtosis نجد أن قيمة مؤشر (Compte étudiants) هي (4,537) وهي قيمة شاذة وغير طبيعية، وكذا مؤشر (FormProfs)، والذي يتضح أن قيمة توزيعه هي (33,575) وهي بدورها قيمة غير طبيعية، المجال الطبيعي هو محدد بين [-3، +3]،

- وحسب مقياس Skewness: نجد أن هناك مؤشر واحد فقط لا يفي شرط التناظر الطبيعي إلا مؤشر (FormProfs) والذي قيمته توزيعه هي (-5,914)،

- في الشكل 02 نلاحظ التوزيع الطبيعي للبيانات أنه قريب من الطبيعي إلا أننا نلاحظ مشكلتي التناظر و التفلطح،
- وفي العموم نستنتج أن توزيع المتغيرات حسب مقياسي Kurtoisis وSkewness مقبول، وبإمكاننا الآن أن نقوم بتحليل بيانات بتقنية الانحدار الخطي المتعدد، لكن قبل هذا يلزمنا المرور عبر التحليل الاحصائي لمتغيرات الدراسة.

الشكل 06: التوزيع الطبيعي لمؤشر (FormProfs)



المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

2.3.4. تحليل الإحصائيات الوصفية

يصف الجدول أعلاه القيم الدنيا والقصوى والمتوسط، والانحراف المعياري لكل متغير من متغيرات الدراسة كذلك تحديد حجم العينة الصالح لكل متغير، حيث يبدو في هذا الجدول أن عدد الملاحظات (N) لجل مؤشرات متغيرات الدراسة والأهم من ذلك هو اعطاء الانحراف المعياري لكل متغير والذي تم الاعتماد عليه في تحليل المعطيات والذي هو (111 ملاحظة) أي 111 أسبوع من مدة سريان فيروس كورونا "كوفيد 19".

من **الجدول1** : الانحراف المعياري للنموذج ككل فهو مقبول، ومنها ما هو مقبول جدا ومنها ما هو غير مقبول بتاتا، وهذا وفقا للمعايير المعمول بها عادة، ماعدا مؤشر واحد فقط نلاحظ بأن انحرافه المعياري غير مقبول بعد تجاوزه للقيم الطبيعية وفقا للمعايير المعمول بها، والأمر هنا يخص المؤشر المتمثل في حسابات الطلبة على منصة موودل (Compte étudiants)، يلاحظ بأن الانحراف المعياري الخاص به هو (2430,788)، إذ أنه تجاوز الانحراف المعياري بأكثر 1.5 مرة من نصف قيمة المتوسط والتي تقدر ب (31845,94) وهو غير مقبول.

الجدول 1 : الإحصائيات الوصفية

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type	Skewness	Kurtosis
عدد المحاضرات المنشورة	111	851	5983	3748,14	1721,772	-,528	-1,221
حسابات الأساتذة	111	1502	1574	1538,32	36,162	-,018	-2,037
حسابات الطلبة	111	24000	34000	31845,94	2430,788	-2,161	4,537
نتائج تكوين الأساتذة	111	630	730	727,30	16,290	-5,914	33,575
N valide (liste)	111						

المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

4.4. عرض النتائج: حيث سيتم عرض وتفسير مصفوفة الارتباط التي من خلالها يتم إظهار العلاقة ومدى دلالتها وقوتها بين متغيرات الدراسة، كما يتم عرض نتائج الانحدار الخطي المتعدد، ثم التحقق من الفرضيات ومدى صحتها وتأكدها من عدمه، ونخلص بعدها إلى مناقشة النتائج.

1.4.4 عرض مصفوفة الارتباط: من خلال الجدول الموضح أدناه الذي يحتوي على نتائج مصفوفة الارتباط، يتضح جليا أن جل المؤشرات التي تنطوي تحت المتغيرات المستقلة للدراسة لها علاقة وارتباط بالمؤشرات التي تندرج تحت المتغيرات التابعة للدراسة، حيث نجد العلاقة بين المتغيرات المستقلة ذات دلالة إحصائية ومعنوية بمستوى (**)، وبقوة متوسطها 67,06 %، هذه العلاقة تبين قوة الارتباط بين المتغيرات العالية وهذا مما يدل أن يكون بينها أثر احتمالا؛ أما العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (نتائج تكوين الأساتذة)، حيث نلاحظ أن متغيرين مستقلين فقط هما لهما دلالة معنوية و من مستوى (**) وهما الثنائيتين (عدد المحاضرات المنشورة و نتائج تكـــــوين الأساتذة ؛ حسابات الطلبة و نتائج تكـــــوين الأساتذة) اما العلاقة الثنائية بين (حسابات الأساتذة و نتائج تكـــــوين الأساتذة) أما قوة العلاقة فهي ضعيفة و هي في مستوى (23،56%) العلاقة هي بمستوى ذوا دلالة بين الثنائيتين الفارطتين (**) أي 0،01 %، مما يدل أنه من الممكن أن تكون لها علاقة تأثير، هذا احتمالا وليس لزوما.

الجدول 2 : مصفوفة الارتباط الثنائي

الإرتباط الثنائي					
		عدد المحاضرات المنشورة	حسابات الأساتذة	حسابات الطلبة	نتائج تكوين الأساتذة
عدد المحاضرات المنشورة	Corrélation de Pearson et signification	1			
حسابات الأساتذة	Corrélation de Pearson et signification	,837**	1		
حسابات الطلبة	Corrélation de Pearson et signification	,573**	,602**	1	
نتائج تكوين الأساتذة	Corrélation de Pearson et signification	,279**	,168	,260**	1
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).					

المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

2.4.4 عرض نتائج الانحدار الخطي المتعدد

الجدول 3: نتائج الانحدار الخطي المتعدد

Régression	R	R^2	Adjusted R^2	df	Fisher's F	Significance of F.
Model 1	,094	,118	,344[a]	3	4,789	004[b]

المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

معامل الارتباط للنموذج ضعيف جدا (R^2) 09،4 % أما فيما يخص (R^2) المعدلة تساوي 34،4% وهذا مقبول ولكنها تعكس ضعف علاقة الارتباط بين بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع والذي يمثل تكوين الأساتذة؛ أما النموذج ككل فهو دال عند حدود 0،04 % فهو مقبول والنموذج متماسك ويمكن إجراء التحقق من الفرضيات بواسطة تحليل الإنحداري الخطي المتعدد.

3.4.4 معاملات الانحدار الخطي المتعدد وصياغة معادلة الانحدار

ثبت أن متغير عدد المحاضرات المنشورة هو دال معنويا بنسبة 0،015 % وأن قوته العملية تساوي 41،5% وهي نتيجة مقبولة وبالتالي يوجد أثر دال ومعنوي لـ (عدد المحاضرات المنشورة) على (تكوين الأساتذة)؛ أما المتغيرين الآخرين المدعوين (حسابات الأساتذة وحسابات الطلبة) الدلالة المعنوية لهما ليست مهمة فهي أكبر من 0،05 وهما على التوالي 0،082 و0،079 ومنه نستنتج أن متغيرا واحدا له دلالة معنوية وهو عدد الدروس في منصة Moodle، ومنه معادلة الانحدار ممثلة أسفله:

A. FormProfs = 878,502 + ,004 Nbre de cours -,136 Compte Enseignants+ ,001 Comptes étudiants + ε

ع = تا (س)

تكوين الأساتذة = 878,502 + 0،004 عدد المحاضرات المنشورة – 0،136 حسابات الأساتذة + 0،001 حسابات الطلبة + ε

الجدول 4: معاملات الانحدار الخطي المتعدد

Modèle		Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
		B	Erreur standard	Bêta		
1	(Constante)	878,502	110,395		7,958	,000
	عدد المحاضرات المنشورة	,004	,002	,415	2,474	,015
	حسابات الأساتذة	-,136	,078	-,302	-1,754	,082
	حسابات الطلبة	,001	,001	,204	1,774	,079

المصدر: من إعداد الباحثين باستعمال برنامج SPSS

5.4. التحقق من الفرضيات

للتحقق من صحة فرضيات الدراسة وتفسيرها، استنادا إلى النماذج الإحصائية التي عولجت من خلال التطبيق الإحصائي SPSS V26، يجدر بنا أن نذكر بمحتوى الفرضيات الفرعية للدراسة:

الفرضية: تطبيق Moodle المتمثل في (عدد المحاضرات المنشورة وحسابات الأساتذة وحسابات الطلبة) له أثر إيجابي على نتائج تكوين الأساتذة في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، الجزائر.

الجدول 5: نتائج اختبار الفرضيات

الفرضية	مضمـــــــــون الفرضية	نتيجة اختبار الفرضية
الفرضية الاولي H_{11}	في التطبيق الرقمي (Moodle)، عدد المحاضرات المنشورة له أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	**محققة**
الفرضية الثانية H_{12}	في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الأساتذة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	**غير محققة**
الفرضية الثالثة H_{13}	في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الطلبة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.	**غير محققة**

المصدر: من إعداد الباحثين

5. مناقشة النتائج والخاتمة:

1.5. مناقشة النتائج

1.1.5. التذكير بالإشكالية:

لقد تبين لنا أن التعليم الرقمي وبصفته مظهرًا من مظاهر التطور المعلوماتي الذي نتج عن دمج تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في المنظومة التعليمية ووسيلة تدعمها للتحول من نمطها التقليدي الذي يتميز بالتلقي إلى نمط جديد يتسم بالتفاعل وتنمية المهارات وذلك باستخدام أحدث الطرق والأساليب كما اتضح لنا أن استخدام منصة التعليم الرقمي Moodle أهمية في تكوين الأساتذة في الجامعات الجزائرية وخاصة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة باعتبارهم محور العملية التعليمية وهذا ما تساءلنا عنه في مشكلة الدراسة التي تقوم حول معرفة مدى تأثير تطبيق المنصة الرقمية Moodle على نتائج تكوين الأساتذة في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

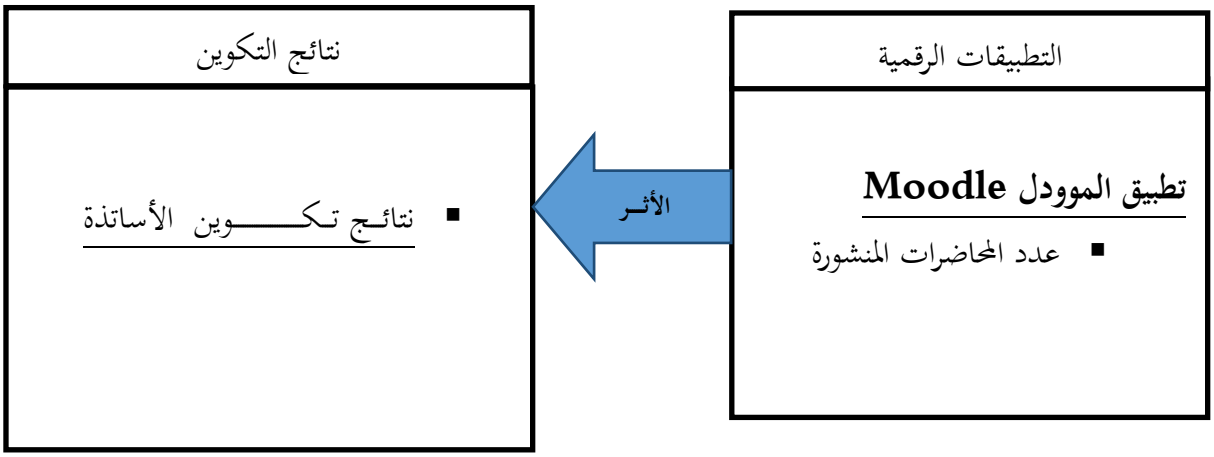
2.1.5. التذكير بنتائج التحقق من الفرضيات:

انطلاقًا من تحليل نتائج الدراسة توصلنا إلى تحقق فرضية واحدة من الفرضيات الأساسية وهي أن عدد المحاضرات المنشورة في التطبيق الرقمي Moodle له أثر إيجابي على نتائج تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، أما الفرضيتين الأخرتين المتمثلتين في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الأساتذة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وكذلك في التطبيق الرقمي (Moodle)، حسابات الطلبة لها أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة فهما غير محققتين.

3.1.5. النموذج التجريبي للدراسة:

ومن خلال تحليل المعطيات. وعليه فإن نموذج الدراسة التجريبي يكون كما يلي:

الشكل 7: التمثيل البياني للنموذج التجريبي للدراسة



4.1.5. التدليل والبرهنة على الفرضيات:

من خلال النموذج التجريبي للدراسة نستطيع القول أن:

- التعليم الرقمي بواسطة منصة Moodle احتل مساحة هامة من حيز التعليم الاعتيادي وهذا بناءًا على تزايد عدد حسابات الطلبة والأساتذة بشكل متزايد عبر السنوات وخاصة سنوات تفشي فيروس كورونا.
- واستنتجنا ارتفاع ملحوظ وبشكل متزايد لعدد الدروس المنشورة على المنصة الرقمية Moodle خلال الفترة المدروسة حيث انتقل من 1000 درس إلى 6000 درس وهو ما يفسر بوعي الطلبة لأهمية هذه الآلية من أجل مواصلة تعليمهم ووسيلة هامة لربط المكونين بالمتعلمين وخاصة خلال فترة الحجر المنزلي الذي صاحب انتشار فيروس كورونا Covid -19.

- زيادة حسابات الأساتذة إلى 1600 حساب من أصل 1700 أستاذ موظف بالجامعة، أي أن غالبية الأساتذة بذات الجامعة لهم حسابات على المنصة إلى غاية 2021/12/16 وهذا ما يعكس اهتمام الأساتذة والتزاماهم بسياسة أصحاب القرار على مستوى جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- كما يشير هذا إلى أن عدد مهم من الأساتذة (730 أستاذ) تم تكوينهم على هذه التقنية مما يعكس استجابتهم لوضع الدروس على المنصة الرقمية Moodle.

ومع ذلك فإن الفرضيتين الخاصتين بحسابات الطلبة وفرضية حسابات الأساتذة على منصة Moodle غير دالتين وغير محققتين رغم مجهودات واجتهادات أصحاب القرار على مستوى الجامعة وتوفرها على نشاطات خاصة بالبحث والتطوير من أجل رقمنتها، إلا أنها تبقى مجرد مخططات عمل في ظل غياب قوانين تضبط عملية تحول الجامعة إلى الرقمنة، تمكنها بأن تصبح جامعة رقمية بمعنى الكلمة.

وفي سياق مخططات العمل مرت الجامعة بمرحلتين، مرحلة التوجه إلى الرقمنة من 2015 إلى 2018، ومرحلة تحول من 2018 إلى 2022 التي صادفت بداية انتشار Covid -19، أين ساهمت في تحسين وتيرة هذه العملية. وعليه فالجامعة لا تحتاج فقط إلى اجتهادات ولكن هي بحاجة إلى نصوص قانونية تنظم وتضبط بقرارات تلزم كل الأطراف في العملية التعليمية الرقمية بما فيها المتفاعلين على المنصة من طلبة وأساتذة على الانضباط والالتزام كل في مجال عمله، كما نشير إلى أن الجامعة قد كونت عدد معتبر من الأساتذة باعتبارهم مُكَوِّنين إلا أن كيفيات وطرق استخدامها لا يتم بالصورة التي خطط لها كونهم لا يملكون الدافع الذي يحفزهم لتبني الرقمنة بشكل عام والتعليم عن بعد خاصة لتمكين المتعلمين من التواصل الجيد مع المكوِّنين عبر المنصة الرقمية Moodle. وبالتالي ضرورة نشر الوعي حول هذه العملية التحوُّلية والسعي إلى تطوير البنى التحتية الخاصة بالرقمنة كتوفير الشبكات والتدفقات المناسبة من الأنترنيت، بالإضافة إلى الاستمرارية في الدورات التكوينية والورشات لفائدة المتفاعلين عبر المنصة، كما نشير إلى أن عدم ولوج المتعلمين إلى المنصة راجع لعزوفهم عن القراءة لأن أغلب المحتوى التعلمي على المنصة بصيغة المقروءة يكون ممل في التلقي عكس المحتوى السمعي البصري الذي يشجعهم أكثر على التعلم.

5.1.5. مقارنة النتائج بدراسات سابقة قديمة وحديثة

بالنظر إلى الدراسات السابقة نلاحظ أننا نتفق مع دراسة (بكاي، 2022) التي توصلت إلى وجود مستويات متوسطة في قابلية الاستخدام لمنصة Moodle لدى عينة الدراسة وأنها تستدعي تطوير أكثر في واجهة الاستخدام وكفاءة النظام بصفة عامة إلا أننا أضفنا إلى ذلك ضرورة تقنين عملية التحول الرقمي بما في ذلك استعمال منصة Moodle.

أما عن دراسة (Boutkhlil, 2020) فقد توصلت إلى أن نظام التعليم الرقمي في سياق التعليم العالي بالجزائر تحتاج إلى أرضية وقاعدة متينة لتنفيذه بالكامل، بالإضافة إلى ضرورة تماشيه مع إتقان العمل على الأدوات التكنولوجية والمعلوماتية وهذا ما تدعمه دراستنا الداعية بتوفير البنى التحتية للمرافق العمومية عامة والجامعة على وجه الخصوص، بما في ذلك توفير الشبكات والتدفقات العالية للأنترنيت.

ودراسة (قانة، 2020) بينت أن استخدام المنصة الرقمية يساهم في تحسين الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وهذا ما أكدته دراستنا حول مساهمة دعائم المنصة الرقمية (عدد المحاضرات المنشورة، حسابات الطلبة، حسابات الأساتذة على منصة Moodle) في درجة تكوين الأساتذة الذي يهدف إلى بناء المهارات في استعمال التكنولوجيات الحديثة (أنظمة وأجهزة).

2.2.5. عرض المساهمات العلمية الأكاديمية

انطلاقًا من الدراسات السابقة وقاعدة البيانات التي تم الاعتماد عليها في الدراسة لصاحبها طالب الدكتوراه سعد الله رشيد بجامعة تيبازة، في إطار مشروع رقمنة المرفق العمومي. وبعد موافقته تم بناء نموذج نظري يتكون من متغير مستقل يتمثل في التطبيقات الرقمية وعلى وجه الخصوص تطبيق Moodle الذي يرتكز على (عدد المحاضرات المنشورة، حسابات الطلبة وعدد حسابات الأساتذة) على ذات المنصة. ودراسة مدى تأثير ذلك على المتغير التابع للدراسة الذي يتمثل في نتائج التكوين وخاصة نتائج تكوين الأساتذة. وتم تطبيقه باستعمال نموذج تجريبي خاص بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. وعلى ضوء تحليل ومناقشة نتائج البرنامج الإحصائي $SPSS_{26}$ المستعمل في الدراسة توصلنا إلى النموذج التجريبي للدراسة. الذي يتكون من متغير مستقل (تطبيق منصة Moodle) يعتمد فقط على عدد المحاضرات المنشورة ومدى تأثيرها على تكوين أساتذة. مما يوحي بتحقق فرضية واحدة تنص على أن عدد المحاضرات المنشورة على منصة Moodle له أثر إيجابي على تكوين الأساتذة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

3.2.5. عرض المساهمات الميدانية:

من خلال الدراسة وقف الباحثان على بعض الاقتراحات والتي منها:

- الدعوى إلى الاعتماد بشكل أوسع على تطبيق منصة التعليم الرقمي Moodle في مختلف المؤسسات التعليمية والدراسية؛
- ضرورة تنظيم ورشات عمل وندوات لنشر الوعي والتحفيز حول هذه المنصة بشكل دوري.
- الدعوى إلى استغلال أكبر قدر من الطاقة الاستعابية لهذا التطبيق الرقمي.
- توفير البيئة القانونية المناسبة للانتقال والتحول لهذا النمط من التعليم الرقمي.
-

3.5.حدود الدراسة

أثناء القيام بالدراسة الميداني اضطررنا إلى استعمال قاعدة بيانات باحث آخر من جامعة تيبازة قام بإنشاءها في إطار تحضير أطروحة الدكتوراه عن رقمنة المرفق العمومي لتحسين الخدمة العمومية –دراسة حالة جامعة المسيلة. لتعذر الحصول على البيانات من الجامعة وضيق الوقت إجراء الدراسة الميدانية

4.5. عرض آفاق البحث

إمكانية استعمال عدة نماذج إحصائية لتحليل البيانات الكمية للدراسة بواسطة النمذجة بالمعادلات البنائية وخاصة تطبيق Lisrel.

6. قائمة المراجع:

- أ.د. عيشي عمار، أ.د بن عيسي بشير، د.تقرارت يزيد، واقع استخدام منصة التعليم الإلكتروني Moodle في ظل جائحة (Covid-19) وأثره على اتجاهات طلبة الجامعات الجزائرية من وجهة نظر طلبة كلية العلوم الاقتصادية بجامعة بسكرة، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة الجلفة، 2020.
- حسية أحميد، درجة رضا الأساتذة الجدد على مخطط التكوين: تصميم وبناء واستعمال درس على منصة موودل، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 15، العدد 26، 2018.
- د. بكاي عبد المجيد، د. عرقوب محمد، أ.بومقواس براهيم، قياس قابلية الاستخدام لمنصة Moodle للتعليم عن بعد المستخدمة في الجامعات الجزائرية، مجلة قيس للدراسات الإنسانية والاجتماعية، المجلد 06، العدد 1، 2022.
- د. جميلة بن عور، ط. فوزية بلاحجي، صعوبات استخدام منصة التعليم عن بعد (موودل) من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، مجلة دراسات في التنمية والمجتمع، المجلد 06، العدد 03، 2021.
- د. خضرة شتوح، استخدامات ومشاكل التعامل مع منصة موودل Moodle لدى الطلبة الجامعيين –دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم اللغة والأدب العربي بجامعة المسيلة، مجلة العدوي للسانيات المعرفية وتعليمية اللغات، المجلد 01، العدد 02، 2021.
- سعد الله رشيد، قاشي خالد، دور الرقمنة في تحسين خدمات المرفق العمومي –دراسة حالة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، مجلة الإستراتيجية والتنمية، المجلد 10، العدد 06، 2020.
- لحسن عطا الله، تأثير جودة خدمة التعليم الإلكتروني عبر منصة موودل على رضا الطلبة ونية استخدامهم للتعليم الإلكتروني في الجزائر –دراسة حالة جامعة سعيدة، مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، المجلد 18، العدد 28، 2022.