



الجامعة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة العربي بن مهيدى - أم البوachi

مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدنى الرياضى



الرقم: 210 / م ا ب ن ب رج أ 2024

أم البوachi في: 29-05-2024 11:39

شهادة مشاركة

يشهد السيد مدير مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشاط البدنى الرياضى بجامعة العربي بن مهيدى- أم البوaci- بأن:

سليمان نمر / أستاذ محاضراً،

جامعة المسيلة

قد شارك في فعاليات المؤتمر الدولي الأول الموسوم بـ "النشاط البدنى الرياضى، العلوم الحصبية العلوم البيولوجية والعلوم النفسية والاجتماعية"
المنعقد يوما 28-29 ماي 2024 - جامعة أم البوaci

بمداخلة شفوية تحت عنوان:

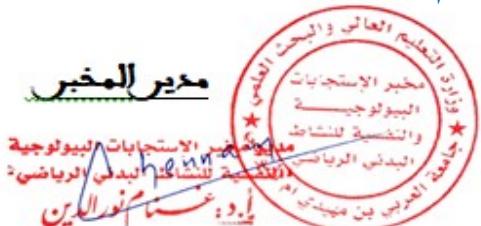
"دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدنى الرياضى لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية"

رئيس المؤتمر

الدكتور العزوضي علاء الدين

مدير المخبر



دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - المسيلة (دراسة ميدانية)
سليمان نمر^١/ أستاذ محاضر قسم أ/ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد
بوضياف المسيلة

Abstract:

The study aims to identify the important role of the educational sciences standard in achieving the educational dimension in its psychological, social, and moral aspects among first-year students with a common core of science and techniques of physical and sports activities and its embodiment in the field of physical sports activity.
The study concluded the importance of the educational sciences scale in enriching the wealth of knowledge, as well as its contribution to embodying the educational, psychological, social and moral dimensions of physical sports activity.

Keywords: educational sciences scale, educational dimension, sports physical activity.

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الدور المهم لمقياس علوم التربية في تحقيق البعد التربوي من جوانبه النفسية، الاجتماعية، والأخلاقية لدى طلبة السنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وتجسيده في ميدان النشاط البدني الرياضي.
و خلصت الدراسة إلى أهمية مقياس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي، وكذا مسانته في تجسيد الأبعاد التربوية النفسية، الاجتماعية والأخلاقية للنشاط البدني الرياضي.
الكلمات المفتاحية: مقياس علوم التربية، البعد التربوي، النشاط البدني الرياضي.

مقدمة وإشكالية البحث:

تعتمد معاهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على مجموعة من العلوم التي تساهم في إثراء الجانب النظري والتطبيقي لدى الطالب الجامعي في مجال تخصصه من بين هذه العلوم مقياس علوم التربية الذي له أهمية كبيرة في تجسيد البعد التربوي

بجميع نواحيه، إذ يعتبر غرس البعد التربوي لدى الطالب في جوانبه الاجتماعية و النفسية والأخلاقية قصد اكتساب ثقافة الاحترام والتقدير وغرس قيم الأخلاق العالية وكذا بعث الثقة والقدرة على مواجهة الوضعيات والمشكلات والتكييف معها في مجال النشاط البدني الرياضي بأبعاد تربوية تنعكس على الطالب بشكل ايجابي وتنمية حسه التربوي.

و يعد البعد التربوي مهم و ضرورة قصوى في مجال النشاط البدني الرياضي من خلال اكتساب المعرف، الخبرات من النظريات والمدارس التربوية المختلفة التي تتمي بالفك التربوي لدى الطالب واستخدامه وتطبيقه على أرضية الميدان والاستفادة منه. والاعتماد عليه في النشاط البدني الرياضي، الذي يعد وسيلة لغرس القيم التربوية السليمة والسوية لدى طالب معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

► استنادا لما سبق يتمحور تساؤلنا الرئيسي لدراستنا فيما يأتي: ما دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة؟

تتفرع عن التساؤل الرئيسى مجموعة من التساؤلات الفرعية مفادها:

- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة؟
- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة؟
- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة؟

و قد ارتكزنا على الفرضيات الآتية:

- **الفرضية العامة:** لمقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

تتفرع عن الفرضية العامة الفرضيات الفرعية الآتية:

- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.
- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.
- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.

02. الكلمات الدالة في الدراسة: قبل الخوض في غمار هذه الدراسة تجدر الإشارة إلى الكلمات الدالة فيها أو المفاهيم المحيطة بها:

- مقياس علوم التربية: هو مادة استكشافية مقررة خلال السداسي الثاني لطلبة سنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ليتمكن من فهم: الفكر التربوي، المذاهب و النظريات التربوية...الخ (النقيب، 2004، ص 63)
- البعد التربوي: هو المدى الواسع الذي تتحرك فيه العملية التربوية بمفاهيمها و مضامينها قياساً بالمذاهب التربوية قديماً و حديثاً، وكل شأن من شؤون الحياة التي تتعلق بالعمل الجماعي لا بد أن تتحقق فيه ثلاثة خطوات: التصور أو الهدف، خطة مرسومة لهذا الهدف، تنفيذ هذه الخطة بصورة أقرب إلى الكمال والمثال.

و تتمثل أبعاد التربية المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي فيما يأتي:

- البعد الأخلاقي، البعد النفسي، البعد الاجتماعي. (عبد منشد، 2014، ص 45)
- النشاط البدني الرياضي: يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "ماتفييف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد

الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته، وتضييف طابعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. (مفتي، 2001، ص 39)

وتضييف "كوسولاً" أن التنافس سمة أساسية تضفي على النشاط البدني طابعاً اجتماعياً ضرورياً وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أن مؤسس أيضاً عمى ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط عمى أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدها ونراها. (إبراهيم، 2014، ص 32)

04. أهداف الدراسة:

تجلى أهداف الدراسة في تحديد دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، من خلال تحديد الأهداف الآتية:

- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.
- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.
- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

الجانب التطبيقي:

1.05. المنهج المتبّع في الدراسة:

من أجل تحليل ودراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة واستجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على "المنهج الوصفي" لأنّه يتلاءم مع مثل البحوث، حيث يعرّف هذا المنهج الوصفي على أنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية." (بدر، 1999، ص 90)

أيضاً المنهج الوصفي هو: "عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة." (عبدالله، 1999، ص 46)

" فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقتنة عن المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة." (عبدالله، 2004، ص 158)

حيث أن هذا المنهج يتم العمل به عن طريق: جمع البيانات، وصف الظروف المحيطة بالموضوع، تنظيم البيانات المحصل عليها، استخراج النتائج، وضع الاقتراحات.

1.06. إجراءات الدراسة الميدانية: يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، وبالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة والأخذوة من المجتمع الإحصائي الكلي.

ومن ثم يستخدم منهج علمي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكّننا من التوصل إلى نتائج دقيقة، ومعرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق والثبات وال موضوعية.

01.06. الدراسة الاستطلاعية:

تم الذهاب إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة المسيلة، من أجل الالتقاء بطلبة السنة الأولى جذع مشترك، وأجرينا حواراً بخصوص موضوع الدراسة، ومن خلال هذه الزيارة الاستطلاعية أمكن لنا التعرف على خصائص مجتمع دراستنا وعيتها عن قرب، وأفادتنا هذه الدراسة في معرفة المنهج المناسب، وكذا أداة البحث العلمي ومدى صلاحتها وكذا الوسيلة الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المحصل عليها، ومنه أمكن لنا الاتفاق معهم من أجل العودة لاحقاً وذلك لإجراء الدراسة الميدانية وتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في طلبة السنة الأولى جذع مشترك.

02.06. مجتمع الدراسة: المقصود به مجموعة مفردات الظاهرة المدروسة، ومجتمع هذه الدراسة هم طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والبالغ عددهم 232 طالب للموسم الجامعي (2024/2023).

03.06. حجم العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية، وحدّد عددهم بـ 36 طالب.

04.06. حدود الدراسة: المكان: مكان إجراء الدراسة الميدانية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المسيلة.

الزمان: شرعنا في إنجاز الدراسة في الأسبوع الثالث من شهر مارس 2024.

05.06. أدوات الدراسة: الاستبيان

06.06. المعالجة الإحصائية: المعالجة الإحصائية في المجال البدني الرياضي مهمة جداً، بالنسبة للوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هي: النسبة المئوية + اختبار كا2 أي

X2

الجدول رقم 01 يوضح اهتمام الطلبة عينة الدراسة لحضور مقياس علوم التربية:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	النسبة	كما	كما	درجة الحرية المجدولة	مستوى الدلالة	الدلالة			
نعم	25	%69.44			%30.56	11					
المجموع		%100	36								

(المصدر: سليمان نمر ، 2024، ص 07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبيّن لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 01 المتعلقة باهتمام لحضور مقياس علوم التربية أن نسبة 69.44% من عينة الدراسة قد أجابوا بنـ "نعم" ، أمّا نسبة 30.56% أجابوا بـ "لا" ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 5.44 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية .01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أنه يوجد اهتمام لحضور مقياس علوم التربية ويرجع السبب في ذلك إلى كونه ينبع الجوانب المعرفية والتطبيقية.

الجدول رقم 02 يوضح مساهمة مقاييس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي لدى الطلبة عينة الدراسة:

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كـ ¹ ₂	كـ ¹ ₂	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	01	3.84	11.11	%77.77	28	نعم
					%22.23	8	لا
					%100	36	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص 08)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 02 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي أن نسبة 77.77% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أمّا نسبة 22.23% أجابوا بـ "لا" ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 11.11 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد المعرفي ، ويرجع السبب في ذلك إلى إلمام محتوى المقياس بجميع جوانب هذا العلم مثل: الفكر التربوي قديماً وحديثاً، النظريات والمذاهب التربوية، العلاقات التربوية... الخ.

الجدول رقم 03 يوضح مساهمة مقاييس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي لدى الطلبة عينة الدراسة:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة ²	المحسوبة ²	النسبة المئوية	النكرار	البدائل
دالة	0.05	01	3.84	9	%75	27	نعم
					%25	9	لا
						%100	المجموع 36

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص 09)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبيّن لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 03 المتعلقة بمساهمة مقاييس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي أن نسبة 75% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أما نسبة 25% أجابوا بـ "لا" ، حيث بلغت قيمة كا² المحسوبة 9 وهي أكبر من قيمة كا² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية .01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقاييس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي ويرجع ذلك إلى العلاقة الوطيدة بين علوم التربية و علم النفس.

الجدول رقم 04 يوضح مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي لدى الطلبة عينة الدراسة:

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	كما المجدولة	كما المحسوبة ²	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	3.84	16	%83.33	30	نعم
					%16.67	06	لا
					%100	36	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص 10)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبيّن لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 04 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي أن نسبة 83.33% من عينة الدراسة قد أجابوا بنـ "نعم"، أمـا نسبة 16.67% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة كـ² المحسوبة 16 وهي أكبر من قيمة كـ² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي ويرجع ذلك إلى علاقة علوم التربية بعلم الاجتماع الذي يجسد الاندماج والتفاعل الاجتماعي.

الجدول رقم 05 يوضح مساهمة مقاييس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي لدى الطلبة عينة الدراسة:

الدالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	2 كـ المجدولة	كـ المحسوبة ²	نـسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	01	3.84	28.44	%94.44	34	نعم
					%05.56	2	لا
						%100	المجموع 36

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص 11)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبيّن لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 05 المتعلقة بمساهمة مقاييس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي، أن نسبة 94.44% من عينة الدراسة قد أجابوا بنـ "نعم" ، أمـا نسبة 05.56% أجابوا بـ "لا" ، حيث بلغت قيمة كـ² المحسوبة 28.44 وهي أكبر من قيمة كـ² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقاييس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي، ويرجع ذلك إلى حرص المقاييس على غرس القيم الأخلاقية في ميدان النشاط البدني الرياضي.

تفسير النتائج والمعطيات على ضوء فرضيات للدراسة: بناءً على ما أسفرت عنه بيانات ومعطيات الدراسة الميدانية حول موضوع "دور مقاييس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية". فإنه باستطاعتنا مقارنة هذه النتائج بما هو في الواقع على ضوء فرضيات الدراسة من حيث قبولها أو نفيها:

1. تفسير النتائج والمعطيات "بالنسبة للفرضية العامة":

تنص الفرضية العامة على أن لقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- فقد أوضحت نتائج الجدول 01 أن نسبة 69.44% من الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية
- كما أوضحت نتائج الجدول 02 أن نسبة 77.77% من الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد المعرفي.

2. تفسير النتائج والمعطيات "بالنسبة للفرضية الأولى":

تشير الفرضية الأولى إلى أنه: مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

- فقد أوضحت نتائج الجدول 03 أن نسبة 69.44% من الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية

3. تفسير النتائج والمعطيات "بالنسبة للفرضية الثانية":

تنص الفرضية الثانية على أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

- حيث أوضحت نتائج الجدول 04 أن نسبة 75% من الطلبة عينة الدراسة يرون يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي.
- تفسير النتائج والمعطيات "بالنسبة للفرضية الثالثة":

تشير الفرضية الثالثة إلى أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

▶ وقد أوضحت نتائج الجدول 05 أن نسبة 94.44% من الطلبة عينة الدراسة يرون يساهمن
في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي.

التفسير العام لنتائج و معطيات الدراسة:

على ضوء ما توصلنا إليه في دراستنا فإننا نستطيع القول أن معظم الطلبة
عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط
البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وذلك
بناءً على النتائج الآتية:

▶ معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية.

▶ معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد
المعرفي.

▶ معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي النفسي.

▶ معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي الاجتماعي.

▶ معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي الأخلاقي.

خاتمة:

تنهي هذه الدراسة إلى جملة من النتائج حول موضوع "دور مقياس علوم التربية في
تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية".، كما تطرح عددا من التوصيات، وتمثل هذه النتائج
فيما يأتي:

معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وذلك بناء على النتائج الآتية:

- معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد المعرفي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي.

وتمثل التوصيات التي أطروها من خلال هذه المداخلة فيما يأتي:

- التحسيس بأهمية مقياس علوم التربية في مجال النشاط البدني الرياضي.
- إدراج تدريس المقياس بصفة سنوية لطلبة جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- ترسیخ الأبعاد التربوية النفسية، الاجتماعية والأخلاقية لدى الطلبة.
- تجسيد الأبعاد التربوية النظرية وتطبيقاتها على أرضية الميدان خاصة في مجال التعليم والتدريب الرياضي، وحتى تخصصات أخرى.

قائمة المراجع:

1. النقيب، عبد الرحمن. (2004). الفكر التربوي، دار الكتاب الحديث، مصر.
2. إبراهيم، سليمان عبد الواحد (2014)، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، الوراق للنشر والتوزيع، مصر.
3. بدر، أحمد. (1999). أصول البحث العلمي ومناهجه. ط.9. مصر: المكتبة الأنجلو المصرية.
4. عبيادات، محمد وآخرون. (1999). منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر.
5. عبد الحميد ، محمد. (2004). البحث العلمي في الدراسات الإعلامية. ط.2. القاهرة: عالم الكتب.
6. فيصل، عبد منشد.(2014). أسس و مبادئ التربية، مكتبة العالمة الحلي، الأردن.
7. مفتى إبراهيم حماد، (2001). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.