



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة العربي بن مهيدي - أم البواقي



مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشأه البدني الرياضي

أم البواقي في: 29-05-2024 11:39

الرقم: 210/م ا ب ن ب ر/ج أ/ 2024

شهادة مشاركة

يشهد السيد مدير مخبر الاستجابات البيولوجية والنفسية للنشأه البدني الرياضي بجامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي- بأن:
سليمان نمر / أستاذ محاضر أ،

جامعة المسيلة

قد شارك في فعاليات المؤتمر الدولي الأول الموسوم بـ: "النشأه البدني الرياضي، العلوم الصحية، العلوم البيولوجية والعلوم النفسية الاجتماعية"

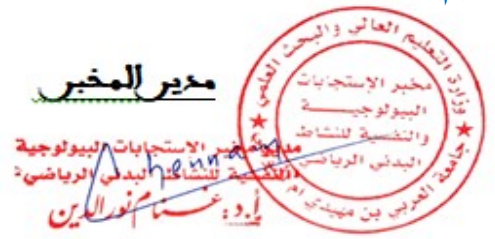
المنعقد يوما 28-29 ماي 2024 - جامعة أم البواقي

بمداخله شفوية تحت عنوان:

"دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشأه البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية"

مدير المخبر



رئيس المؤتمر

الدكتور المزمولهي علاء الدين



دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية – المسيلة (دراسة ميدانية)
سليمان نمر¹/أستاذ محاضر قسم أ/ معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد
بوضياف المسيلة

Abstract:

The study aims to identify the important role of the educational sciences standard in achieving the educational dimension in its psychological, social, and moral aspects among first-year students with a common core of science and techniques of physical and sports activities and its embodiment in the field of physical sports activity. The study concluded the importance of the educational sciences scale in enriching the wealth of knowledge, as well as its contribution to embodying the educational, psychological, social and moral dimensions of physical sports activity.

Keywords: educational sciences scale, educational dimension, sports physical activity.

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على الدور المهم لمقياس علوم التربية في تحقيق البعد التربوي من جوانبه النفسية، الاجتماعية، والأخلاقية لدى طلبة السنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وتجسيده في ميدان النشاط البدني الرياضي. و خلصت الدراسة إلى أهمية مقياس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي، وكذا مساهمته في تجسيد الأبعاد التربوية النفسية، الاجتماعية والأخلاقية للنشاط البدني الرياضي. الكلمات المفتاحية: مقياس علوم التربية، البعد التربوي، النشاط البدني الرياضي.

مقدمة و إشكالية البحث:

تعتمد معاهد وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية على مجموعة من العلوم التي تساهم في إثراء الجانب النظري و التطبيقي لدى الطالب الجامعي في مجال تخصصه من بين هذه العلوم مقياس علوم التربية الذي له أهمية كبيرة في تجسيد البعد التربوي

بجميع نواحيه، إذ يعتبر غرس البعد التربوي لدى الطالب في جوانبه الاجتماعية و النفسية و الأخلاقية قصد اكتساب ثقافة الاحترام و التقدير و غرس قيم الأخلاق العالية و كذا بعث الثقة و القدرة على مواجهة الوضعيات و المشكلات و التكيف معها في مجال النشاط البدني الرياضي بأبعاد تربوية تنعكس على الطالب بشكل ايجابي و تنمية حسه التربوي.

و يعد البعد التربوي مهم و ضرورة قصوى في مجال النشاط البدني الرياضي من خلال اكتساب المعارف، الخبرات من النظريات و المدارس التربوية المختلفة التي تنمي الفكر التربوي لدى الطالب و استخدامه و تطبيقه على أرضية الميدان و الاستفادة منه. و الاعتماد عليه في النشاط البدني الرياضي، الذي يعد وسيلة لغرس القيم التربوية السليمة و السوية لدى طالب معهد و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

➤ استنادا لما سبق يتمحور تساؤلنا الرئيسي لدراستنا فيما يأتي: ما دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة؟

تتفرع عن التساؤل الرئيس مجموعة من التساؤلات الفرعية مفادها:

- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة؟
- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة؟
- هل يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة؟

وقد ارتكزنا على الفرضيات الآتية:

- الفرضية العامة: لمقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.

تتفرع عن الفرضية العامة الفرضيات الفرعية الآتية:

- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.
- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.
- يساهم مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة.

02.الكلمات الدالة في الدراسة: قبل الخوض في غمار هذه الدراسة تجدر الإشارة إلى الكلمات الدالة فيها أو المفاهيم المحيطة بها:

- مقياس علوم التربية: هو مادة استكشافية مقررّة خلال السداسي الثاني لطلبة سنة أولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ليتمكن من فهم: الفكر التربوي، المذاهب و النظريات التربوية...الخ (النقيب، 2004، ص 63)
 - البعد التربوي: هو المدى الواسع الذي تتحرك فيه العملية التربوية بمفاهيمها و مضامينها قياسا بالمذاهب التربوية قديما و حديثا، و كل شأن من شؤون الحياة التي تتعلق بالعمل الجماعي لا بد أن تتحقق فيه ثلاث خطوات: التصور أو الهدف، خطة مرسومة لهذا الهدف، تنفيذ هذه الخطة بصورة أقرب إلى الكمال و المثال.
- و تتمثل أبعاد التربية المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي فيما يأتي:

- البعد الأخلاقي، البعد النفسي، البعد الاجتماعي. (عبد منشد، 2014، ص45)
- النشاط البدني الرياضي: يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيما والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني ويعرفه "ماتيفيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات و ضمان أقصى تحديد لها"، و بذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد

الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته، وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا
وذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن
اجتماعي ثقافي. (مفتي، 2001، ص 39)

وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة أساسية تضيف عمى النشاط الرياضي طبعا
اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من
حيث أنوكائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنو مؤسس أيضا عمى ويتميز النشاط
الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ، ومن دونه لا يمكن أن
نعتبر أي نشاط عمى أنه نشاط رياضي قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة.
(إبراهيم، 2014، ص 32)

04. أهداف الدراسة:

تتجلى أهداف الدراسة في تحديد دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد
التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بالمسيلة، من خلال تحديد الأهداف الآتية:

- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي للنشاط
البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالمسيلة.
- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي
للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية بالمسيلة.
- التعرف على مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي للنشاط
البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بالمسيلة.

الجانب التطبيقي:

05. المنهج المتبع في الدراسة:

من أجل تحليل ودراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة واستجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على "المنهج الوصفي" لأنه يتلاءم مع مثل البحوث، حيث يعرف هذا المنهج الوصفي على أنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية." (بدر، 1999، ص90)

أيضا المنهج الوصفي هو: "عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة." (عبيدات، 1999، ص46)

"فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة، وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة." (عبد الحميد، 2004، ص158)

حيث أن هذا المنهج يتم العمل به عن طريق: جمع البيانات، وصف الظروف المحيطة بالموضوع، تنظيم البيانات المحصل عليها، استخراج النتائج، وضع الاقتراحات.

06. إجراءات الدراسة الميدانية: يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، وبالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة والمأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

ومن ثم يستخدم منهج علمي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات والمعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكنا من التوصل إلى نتائج دقيقة، ومعرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق والثبات والموضوعية.

01.06. الدراسة الاستطلاعية:

تم الذهاب إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في جامعة المسيلة، من أجل الالتقاء بطلبة السنة الأولى جذع مشترك، وأجرينا حوار بخصوص موضوع الدراسة، ومن خلال هذه الزيارة الاستطلاعية أمكن لنا التعرف على خصائص مجتمع دراستنا وعينتها عن قرب، وأفادتنا هذه الدراسة في معرفة المنهج المناسب، وكذا أداة البحث العلمي ومدى صلاحيتها وكذا الوسيلة الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المحصل عليها، ومنه أمكن لنا الاتفاق معهم من أجل العودة لاحقا وذلك لإجراء الدراسة الميدانية وتوزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في طلبة السنة الأولى جذع مشترك.

02.06. مجتمع الدراسة: المقصود به مجموع مفردات الظاهرة المدروسة، ومجتمع هذه الدراسة هم طلبة السنة الأولى جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والبالغ عددهم 232 طالب للموسم الجامعي (2024/2023).

03.06. حجم العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية، وحدد عددهم بـ 36 طالب.

04.06. حدود الدراسة: المكان: مكان إجراء الدراسة الميدانية: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المسيلة.

الزمان: شرعنا في إنجاز الدراسة في الأسبوع الثالث من شهر مارس 2024.

05.06. أدوات الدراسة: الاستبيان

06.06. المعالجة الإحصائية: المعالجة الإحصائية في المجال البدني الرياضي مهمة جدا، بالنسبة للوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هي: النسبة المئوية + اختبار كا2 أي

X2

الجدول رقم 01 يوضح اهتمام الطلبة عينة الدراسة لحضور مقياس علوم التربية:

البدايل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	69.44%	5.44	3.84	01	0.05	دالة
لا	11	30.56%					
المجموع	36	100%					

(المصدر: سليمان نمر ، 2024 ، ص 07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 01 المتعلقة باهتمام لحضور مقياس علوم التربية أن نسبة 69.44% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أما نسبة 30.56% أجابوا بـ "لا" ، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 5.44 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أنه يوجد اهتمام لحضور مقياس علوم التربية ويرجع السبب في ذلك إلى كونه ينمي الجوانب المعرفية والتطبيقية.

الجدول رقم 02 يوضح مساهمة مقياس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي لدى
 الطلبة عينة الدراسة:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ¹ المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	28	%77.77	11.11	3.84	01	0.05	دالة
لا	8	%22.23					
المجموع	36	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص08)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي
 موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 02
 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في إثراء الرصيد المعرفي أن نسبة %77.77 من
 عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أمّا نسبة %22.23 أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك²
 المحسوبة 11.11 وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى
 الدلالة 0.05 و درجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية
 يساهم في إثراء الرصيد المعرفي ، ويرجع السبب في ذلك إلى إلمام محتوى المقياس بجميع
 جوانب هذا العلم مثل: الفكر التربوي قديما و حديثا، النظريات والمذاهب التربوية، العلاقات
 التربوية...الخ.

الجدول رقم 03 يوضح مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي لدى الطلبة عينة الدراسة:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	27	75%	9	3.84	01	0.05	دالة
لا	9	25%					
المجموع	36	100%					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص 09)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 03 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي النفسي أن نسبة 75% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة 25% أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 9 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي ويرجع ذلك إلى العلاقة الوطيدة بين علوم التربية و علم النفس.

الجدول رقم 04 يوضح مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي
 الاجتماعي لدى الطلبة عينة الدراسة:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	30	83.33%	16	3.84	02	0.05	دالة
لا	06	16.67%					
المجموع	36	100%					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص10)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي
 موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 04
 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي أن نسبة
 83.33% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة 16.67% أجابوا بـ "لا"، حيث
 بلغت قيمة ك² المحسوبة 16 وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند
 مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية
 يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي ويرجع ذلك إلى علاقة علوم التربية بعلم
 الاجتماع الذي يجسد الاندماج و التفاعل الاجتماعي.

الجدول رقم 05 يوضح مساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي لدى الطلبة عينة الدراسة:

البدايل	التكرار	النسبة المئوية	ك ¹ المحسوبة	ك ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	34	%94.44	28.44	3.84	01	0.05	دالة
لا	2	%05.56					
المجموع	36	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص11)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 05 المتعلقة بمساهمة مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي، أن نسبة %94.44 من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، أما نسبة %05.56 أجابوا بـ "لا"، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 28.44 وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة التي كانت قيمتها 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01.

الاستنتاج: نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي، ويرجع ذلك إلى حرص المقياس على غرس القيم الأخلاقية في ميدان النشاط البدني الرياضي.

تفسير النتائج و المعطيات على ضوء فرضيات للدراسة: بناء على ما أسفرت عنه بيانات و معطيات الدراسة الميدانية حول موضوع " دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية". فإنه باستطاعتنا مقارنة هذه النتائج بما هو في الواقع على ضوء فرضيات الدراسة من حيث قبولها أو نفيها:

1. تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية العامة":

تنص الفرضية العامة على أن لمقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

➤ فقد أوضحت نتائج الجدول 01 أن نسبة 69.44% من الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية

➤ كما أوضحت نتائج الجدول 02 أن نسبة 77.77% من الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد المعرفي.

2. تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الأولى":

تشير الفرضية الأولى إلى أنه: مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

➤ فقد أوضحت نتائج الجدول 03 أن نسبة 69.44% من الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية

3. تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الثانية":

تنص الفرضية الثانية على أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

➤ حيث أوضحت نتائج الجدول 04 أن نسبة 75% من الطلبة عينة الدراسة يرون يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي.

تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الثالث":

تشير الفرضية الثالث إلى أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

➤ وقد أوضحت نتائج الجدول 05 أن نسبة 94.44% من الطلبة عينة الدراسة يرون يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي.
التفسير العام لنتائج ومعطيات الدراسة:

على ضوء ما توصلنا إليه في دراستنا فإننا نستطيع القول أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن لمقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وذلك بناء على النتائج الآتية:

- معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد المعرفي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي النفسي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الاجتماعي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد التربوي الأخلاقي.

خاتمة:

تنتهي هذه الدراسة إلى جملة من النتائج حول موضوع " دور مقياس علوم التربية في تجسيد البعد التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية." ، كما تطرح عددا من التوصيات، وتمثل هذه النتائج فيما يأتي:

معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن لمقياس علوم التربية دور في تجسيد البعد
التربوي للنشاط البدني الرياضي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية
والرياضية، وذلك بناء على النتائج الآتية:

- معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم اهتمام لحضور مقياس علوم التربية.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في إثراء الرصيد
المعرفي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي النفسي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي الاجتماعي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن مقياس علوم التربية يساهم في تجسيد البعد
التربوي الأخلاقي.

و تتمثل التوصيات التي أطرحتها من خلال هذه المداخلة فيما يأتي:

- التحسيس بأهمية مقياس علوم التربية في مجال النشاط البدني الرياضي.
- إدراج تدريس المقياس بصفة سنوية لطلبة جذع مشترك علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية.
- ترسيخ الأبعاد التربوية النفسية، الاجتماعية والأخلاقية لدى الطلبة.
- تجسيد الأبعاد التربوية النظرية وتطبيقها على أرضية الميدان خاصة في مجال التعليم
و التدريب الرياضي، وحتى تخصصات أخرى.

قائمة المراجع:

1. النقيب، عبد الرحمان. (2004). الفكر التربوي، دار الكتاب الحديث، مصر.
2. إبراهيم، سليمان عبد الواحد (2014)، علم النفس الاجتماعي ومتطلبات الحياة المعاصرة، الوراق للنشر والتوزيع، مصر.
3. بدر، أحمد. (1999). أصول البحث العلمي ومناهجه. ط9. مصر: المكتبة الأنجلومصرية.
4. عبيدات، محمد وآخرون. (1999). منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر.
5. عبد الحميد، محمد. (2004). البحث العلمي في الدراسات الإعلامية. ط2. القاهرة: عالم الكتب.
6. فيصل، عبد منشد. (2014). أسس ومبادئ التربية، مكتبة العلامة الحلي، الأردن.
7. مفتي إبراهيم حماد، (2001). التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة.