



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministère de L'enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique  
جامعة امحمد بوقرة- بومرداس  
Université M'hamed Bougara -Boumerdes



قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

Département des sciences et techniques physiques et sportives

كلية العلوم

Faculté des Sciences

# شهادة مشاركة

يشهد رئيس الملتقى الوطني الأول الموسوم ب: "الاستراتيجيات الحديثة والجودة الشاملة في مجال التربية البدنية والرياضية" المنعقد يوم 11 افريل 2018، بجامعة امحمد بوقرة- بومرداس أن الأستاذ:

أ. بن الطاهر إسماعيل ، أ. براهيمي محمد أسامة

قد شارك بمداخلة بعنوان: دور عملية توجيه الناشئين 9-12 سنة في تحقيق المستوى العالي لرياضة ألعاب القوى

بومرداس في: 2018/04/11



رئيس الملتقى  
أ. براهيمي محمد أسامة  
2018



رئيس القسم علوم و تقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية  
السيد: بوبكر الصادق

CEBAT 90004



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته



أَهْلَهُ وَسِرَّهُ بِضَيُوفِنَا أَكْرَامَ

الملتقى الوطني الاول : الاستراتيجيات الحديثة والجودة الشاملة في مجال التربية البدنية والرياضية

تمت بحمد الله

دور عملية توجيه الناشئين من (9-12) في تحقيق المستوى العالي لرياضة  
ألعاب القوى

دراسة ميدانية على مستوى المركب الأولمبي لألعاب القوى  
5 جويلية - الجزائر-

إعداد الأستاذة:

- بن الطاهر اسماعيل  
- ابراهيمي محمد اسامة

## مقدمة

- إذا ما تكلمنا عن التوجيه في مجال التدريب الرياضي، فالتوجيه الرياضي أصبح أمرا ضروريا ومفروضا وخاصة في هذه المرحلة العمرية، حيث أنها المرحلة المناسبة لتعريف الناشئين وخاصة الموهوبين منهم والذي هو موضوع دراستنا وإعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباتهم وقدراتهم ثم الوصول إلى أعلى المستويات.

## التساؤل العام:

- هل لعملية توجيه الناشئين من 9-12 سنة دور في تحقيق المستوى العالي لرياضة ألعاب القوى؟
- ومن خلال التساؤل السابق يمكن إدراج التساؤلات الفرعية التالية؟
- هل تحقيق المستوى الرياضي لفئات العمرية يرجع إلى التوجيه المناسب ؟
- هل المرحلة العمرية من (9-12) سنة مناسبة في عملية توجيه رياضي ألعاب القوى؟

## ● أهمية البحث :

- تكمن أهمية عملية التوجيه في المجال الرياضي وذلك بمساعدة الناشئين لاختيار نوع النشاط الرياضي الذي يناسبهم و الذي يتفق مع استعداداتهم و قدراتهم و ميولهم وما لديهم من دافعية و حماس، لان عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية كونها تتركز على عدة عوامل هامة.
- ولذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار الأساليب و المجالات و الأسس العلمية في توجيه الناشئين حتى تساهم في رفع المستوى الرياضي .

# منهجية البحث:

- المنهج المستعمل:

- المنهج الوصفي هو المنهج التحليلي الذي "تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر واحدة أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات وتقرير حالتها

- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: عملية توجيه الناشئين

- المتغير التابع: المستوى العالي لرياضة ألعاب القوى

عينة البحث: تم إختيار عينة بحثنا هذا بطريقة مقصودة وهي التي لها علاقة بموضوعنا حيث إختارنا 20 مدرب من مختلف رياضات ألعاب القوى



# مجالات البحث :

## المجال المكاني :

الجانب النظري: لقد إنطلقنا في بحثنا إبتداءا من شهر ديسمبر إلى غاية شهر مارس

الجانب التطبيقي: فقد دام حوالي شهر ونصف من نهاية شهر فيفري إلى بداية شهر أفريل.

## المجال الزماني:

الجانب النظري: لقد قمنا في بحثنا بمكتبة الجماعة ومكتبة معهد التربية البدنية جامعة الجزائر 3.

الجانب التطبيقي: قمنا بالدراسة الميدانية بالمركب الأولمبي لألعاب القوى محمد بوضياف -الجزائر-

# أدوات البحث :

- قد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب .  
الأدوات الإحصائية المستعملة:
- تم الاستعانة بنظام النسبة المئوية لمعالجة النتائج المتحصل عليها كما تم اختبار الفرضيات باستعمال كا<sup>2</sup> الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة.

## صعوبات البحث :

- كل عمل منهجي لا يخلو من العراقيل و الصعوبات خاصة إذا كان هذا الأخير تجسده معاملة ميدانية مع مجتمع و عينة الدراسة، ولقد واجهتنا عدة صعوبات أثناء إنجاز هذا العمل المتواضع و المتمثلة في:
- صعوبة التواصل مع المدربين في فترة العمل .
  - قلة توفر المراجع و الدراسات في مجال التوجيه و الإنتقاء الرياضي.
  - رفض مدير المركب إجراء مقابلة لإعطائنا معلومات حول التوجيه والتدريب بالمركب.

# مناقشة وتحليل نتائج المحور الأول الخاصة بالفرضية القائلة : تحقيق المستوى الرياضي للفئات العمرية يرجع إلى التوجيه المناسب .

- السؤال الأول: هل التوجيه الرياضي ضروري في عملية التكوين ؟
- الغرض منه: معرفة مدى استمرار الفرد في عملية التكوين للرياضة التخصصية.
- الجدول رقم(06): يوضح ضرورة عملية التوجيه في التكوين الرياضي .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا <sup>2</sup> المحسوبة	كا <sup>2</sup> المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%85	09.80	03.84	0.05	01	دال
لا	03	%15					
المجموع	20	%100					

## ● تحليل ومناقشة النتائج:

- يتفق 85 % من المدربين على دور و أهمية التكوين في عملية التوجيه و هو ما يفسر التوجيه الصحيح للفرد وتقبله للعملية التدريبية و التكوينية في التخصص واستمراره في المشوار الرياضي، كما أنه يطور المستوى المهاري للناشئ و ينمي قدراته الذاتية ويساعده في الارتقاء و النجاح لتحقيق المستوى العالي في تدريباته وتنافسه أما 15 % لا يرون دور للتكوين من خلال العملية التوجيهية للفرد و لهذا السؤال فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 و درجة الحرية تساوي 01 حيث قدرت كا<sup>2</sup> المحسوبة ب 9.80 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية التي بلغت 3.84 .



- السؤال الثاني: على أي أساس يتم توجيه الرياضيين الناشئين ؟
- الغرض منه: معرفة الأسس و المعايير التي يرونها مناسبة في عملية التوجيه للرياضة التخصصية.
- الجدول رقم (09): يبين أسس ومعايير عملية التوجيه .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
البنية المورفولوجية	01	05%	32.40	07.82	0.05	03	دال
الاختبارات و القياس	02	10%					
الملاحظة أثناء اللعب	16	80%					
شيء آخر	01	05%					
المجموع	20	100%					

## ● تحليل ومناقشة النتائج:

● تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3، إذا بلغت  $\chi^2$  المحسوبة 32.40 و هي أكبر من  $\chi^2$  الجدولية 7.82.

● حيث يركز أغلب المدربين في ألعاب القوى و بنسبة 80% على الملاحظة أثناء الممارسة الرياضية و يعتبرون الملاحظة شيء مهم جدا بالنسبة لعملية التوجيه رغم اختلافها من مدرب إلى آخر، و بنسبة 10% على الاختبارات و القياس و هي نسبة قليلة جدا مقارنة بالدول التي تهتم بالتقنيات العالية في عملية التوجيه، وتليه نسبة 5% لكل من البنية المرفولوجية و أشياء أخرى تختلف من مدرب إلى آخر كالانضباط و المواظبة على التدريبات... إلخ

## تحليل ومناقشة النتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية : المرحلة العمرية من 9-12 سنة مناسبة لعملية توجيه رياضي ألعاب القوى .

- السؤال الاول: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لتوجيه الناشئين ؟
- الغرض منه: معرفة العمر المناسب للتوجيه .
- الجدول رقم(15): يبين العمر المناسب للتوجيه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كافة المحسوبة	كافة المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
من 07 الى 09 سنوات	02	10%	15.69	5.99	0.05	02	دال
من 09 الى 12 سنة	15	75%					
من 12 الى 14 سنة	03	15%					
المجموع	20	100%					

## تحليل و مناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية تساوي 2، إذا بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة 15.69 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99.

ومن خلال الجدول يؤكد أغلب المدربين و بنسبة 75 % إن المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة مناسبة للناشئ في عملية توجيهه كما يرى آخرون و بنسبة 15 % أن سن الناشئ المناسب للتوجيه في الرياضة التخصصية يكون من 12 إلى 14 سنة، وبنسبة 10 % يرون مناسبة التوجيه من 7 إلى 9 سنوات و هي النسبة الأضعف كما إقتراح علينا ثلاث من المدربين سن من 11 إلى 13 سنة و لحسن الحظ يدخل ضمن الفئة التي هي قيد الدراسة



- السؤال الثاني: هل لديك دراية ومعارف بخصائص ومميزات النمو لهذه المرحلة العمرية من 9-12 سنة ومتطلباتها التربوية والممارسة الرياضية ؟
- الغرض منه : معرفة إذا كان المدرب على علم بخصائص هاته المرحلة العمرية للناشئين .
- الجدول رقم(19): يبين خصائص و مميزات المرحلة العمرية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	ك <sup>2</sup> المحسوبة	ك <sup>2</sup> الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
نعم	18	90%	29.18	5.99	0.05	02	دال
لا	00	00%					
نوعا ما	02	10%					
المجموع	20	100%					

## ● تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 إذ بلغت كا<sup>2</sup> المحسوبة 29.18 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولية 5.99 ومن خلال الجدول نجد أن أغلب المدربين على وعي بخصائص ومميزات المرحلة العمرية و تقدر النسبة ب 90 % وهذا شيء مهم في فهم هاته المرحلة و التي تصادف مرحلة المراهقة التي يكون فيها النضج في جميع الجوانب، بينما اجاب نسبة 10 % بنوعا ما، و المهم من كل هذا هو المدرب لديه الدراية بخصائص المرحلة العمرية

# الإستنتاج العام :

- كشفت الدراسة الحالية أن مدربي ألعاب القوى لديهم و عي بطرق التوجيه والإنتقاء .
- معظم المدربين يأخذون بعين الإعتبار الفروق الفردية بين الناشئين ويراعون
- عملية التوجيه تمثل لمدرّب جزء مهم من المشوار الرياضي حيث يتم إكتشافه وتوجيهه و حتى التنبؤ بمستقبله بالاعتبارات البدنية و المهارية و قدرات الناشئ بصفة عامة و هذه العملية اقتصادية في الوقت و الجهد .
- يجمع المدربون على أن السن المناسب لتوجيه الناشئ هو من 9-12 سنة .

# الإقتراحات

- وضع مخطط وطني من طرف وزارة الشباب و الرياضة و وزارة التربية من أجل الإهتمام بعملية التوجيه و الإنتقاء لضمان الممارسة الرياضية لجميع الأفراد .
- توفير الإمكانيات المادية والبشرية وتكوين المدربين في مختلف إختصاصات ألعاب القوى .
- إدخال الطرق و الأساليب العلمية و الإهتمام بالإختبارات و القياس لضمان التوجيه الجيد مثل ما هو معمول به في الدول المتطورة .
- توعية رؤساء النوادي و المدربين بأهمية التوجيه لهاته المرحلة .



## خاتمة :

- تتطلب العملية التدريبية جهدا كبيرا و مستمرا من طرف المدرب و إنضباط من طرف الناشئ و بالخصوص في عملية التوجيه لأنها هي الأساس في إختيار الرياضة التخصصية ومن هنا تكون الأرضية خصبة لتطوير القدرات البدنية و المهارية للناشئ و الإرتقاء بالعملية التدريبية لتحقيق الهدف و هو بلوغ المستويات العليا في المشاركات العالمية التي تشرف البلد و الرياضي و المدرب .