المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة

European Journal of Sports Science Technology

مجلة علمية تخصصية دورية محكمة يصدرها المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة

ISSN-L:2958-2571

ISSN-P:2409-2908

ISBN:978-5-9905915-09

DOI prefix: 10.58305

Impact Factor:2.0842

العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الأول لرياضة الهوكي

26-27/أكتوبر/ 2022. مصراتة - ليبيا

المجلد الثاني عشر لسنة 2022

المجلة الأوربية

لتكنولوجيا علوم الرياضة

مجلة علمية محكمة

العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الأول لرياضة الهوكي

26-27/أكتوبر/ 2022. مصراتة – ليبيا / المجلد: الثاني عشر، سنة 2022

ISSN-L:2958-2571	الترقيم الدولي :
ISSN-P:2409-2908	الترقيم الدولي :
ISBN:978-5-9905915-09	
DOI prefix: 10.58305	
Impact Factor:2.0842	معامل النشر الدولي:
2016/24297	رقم الايداع:

دار الفكر العربي
للطباعة والنشر والتوزيع

94 شارع عباس العقاد – مدينة نصر - القاهرة
ت : 22752794 - فاكس : 22752735
6 أ شارع جواد حسني– ت : 23930167
www.darelfikrelarabi.com
info@darelfikrelarabi.com

تاريخ إصدار العدد: 2022/11/29

كلمة هيئة التحرير

يسعدنا أن نقدم للباحثين وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات العربية والأجنبية (المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة) في ثوبها الجديد والمتمثل في حصول المجلة على رقم معياري دولي من المركز العالمي للمجلات العالمية في باريس، بالإضافة إلى حصولها على معامل تأثير جديد هو (2.0842) وتم منح المجلة رقم خاص في الأوركيد هو (0000-0002-4129-3853) كما أن هذا العدد من المجلة تضمن نخبة متميزة من الأعضاء للهيئة الإدارية الجديدة للمجلة، يمثلون عدداً من الدول المختلفة، وكذلك مجموعة من أفضل الأساتذة، وإننا لنأمل أن تلقى المجلة في إصدرها الجديد قبولاً للمهتمين بحركة البحث العلمي في مجال علوم التربية البدنية والرياضية، وأن تسهم في تقديم كل ما هو جديد في هذا المجال...

شاكرين ومقدرين المجهودات التي يقدمها أعضاء هيئة التحرير والمستشارون والهيئة الجديدة للمجلة.

والله ولي التوفيق

أ.د محمد نصر الدين رضوان

رئيس التحرير

المجلة الأوربية
لتكنلوجيا علوم الرياضة
مجلة دولية دورية علمية محكمة لبحوث التربية البدنية والرياضة
يصدرها المجمع العلمي العربي لعلوم الرياضة بعدة لغات هي (العربية –الإنجليزية – الروسية –الفرنسية –الألمانية)

تعتبر واحدة من أفضل المجلات العلمية في مجال علوم الرياضة،وذلك للمواصفات التي تمتاز بها المجلة وهي:

1- المجلة تحمل رقما معياريا دوليا من المركز العالمي للمجلات العلمية ومقرها باريس وهو: (ISSN-L:2958-2571 ISSN-P:2409-2908)

2- المجلة لها معامل تأثير 2,0842 وهو واحد من أعلى معاملات التأثير بالنسبة للمجلات المتخصصة في علوم التربية البدنية والرياضة في الوطن العربي.

3- المجلة لها رقم في الأوركيد هو (0000-0002-4129-3853).

4- المجلة حاصلة على التصنيف الدولي للبحوث DOI بالرقم (10.58305).

5- المجلة تخضع للتحكيم العلمي.

6- لها مجلس إدارة وهيئة تحرير متخصصة.

أسلوب كتابة البحث للنشر في المجلة:

تكتب الأبحاث المقدمة للنشر وفقا لمعيار النشر الدولي. ويجب على الباحثين الالتزام بالقواعد التالية:

1- تكتب الأبحاث باستخدام الحاسوب بنظام (Microsoft Word) بخط Arial ويحدد حجم الخط بحجم 14 ويكتب البحث على وجه واحد مع ترك مسافة مزدوجة بين السطور.

2- ترك مسافة 4 سنتمتر من أعلى الصفحة و3 سنتمتر من أسفل الصفحة و3.5 سنتمتر من كلا الجانبين.

3- أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن 16 صفحة من حجم الورق الأبيض A4،وألا يزيد عدد الأسطر عن 34 سطر في الصفحة.

متطلبات البحث المقدم للنشر:

يتطلب البحث المقدم للنشر التالي:

1- أن تتضمن صفحة العنوان (عنوان البحث فقط) وأسماء الباحثين، وأن يتم الإشارة في أسفل الصفحة إلى الوظائف الحالية، ومقر العمل، ورتبهم العلمية مع كتابة عنوان البريد الإلكتروني.

2- أن يكون البحث في حدود 5000 كلمة للبحوث العربية تشمل المقدمة ومشكلة البحث والإجراءات، وتشمل: المنهج المستخدم، العينة، ومجتمع البحث، أدوات جمع البيانات، عرض ومناقشة النتائج، الاستنتاجات والتوصيات، قائمة المراجع، الملاحق إن وجدت.

3- يتم نظام الاقتباس وفقا لما هو متبع في دوريات جمعية علم النفس الأمريكية (APA) (American Association psychological).

4- يقدم الباحث (الباحثون) ثلاث نسخ ورقية مطبوعة من البحث مع نسخة إلكترونية على قرص مدمج (CD).

أسلوب النشر وشروط كتابة الأبحاث:

لغة النشر:

تنشر المجلة البحوث المكتوبة بأي لغة من اللغات التالية: (العربية – الإنجليزية – الروسية – الفرنسية – الألمانية).

تحكيم الأبحاث:

- تحال جميع الأبحاث المقدمة للنشر إلى أساتذة متخصصين لتحكيمها ويقبل البحث بشكل نهائي للنشر بعد أن يجري الباحث أو الباحثون التعديلات التي يطلبها المحكمون.

- تقع مسؤولية المادة العلمية التي يحتويها البحث على عاتق الباحث وحده، حيث تعبر عن وجهة نظر كاتبها وليس عن وجهة نظر المجلة ولا تكون هيئة تحرير المجلة مسؤولة عنها.
- أصحاب الأبحاث المنشورة في أعداد المجلة مسؤولون مسؤولية كاملة على ما يرد في أبحاثهم من مادة علمية وأراء، ويتحملون وحدهم جميع الحقوق القانونية المتعلقة بحقوق الغير والتي قد تظهر في أي وقت حاضراً أو مستقبلاً وليس للمجلة في ذلك أي مسؤولية، أدبياً أو معنوياً أو مادياً.

شروط النشر:

تطبق الشروط التالية على الأبحاث المقدمة للنشر بالمجلة:

- ألا يكون البحث قد نشر سابقاً في أي مجلة أخرى (ويكتب الباحث إقراراً بذلك).
- يجب أن يكون البحث مبتكراً أو أن يتناول فكرة جديدة وأصيلة.
- ألا يكون البحث قد قدم للنشر في مجلة أخرى عند تقديمة للنشر في هذه المجلة.
- ألا يكون البحث جزءاً من رسائل الماجستير أو الدكتوراه أو جزءاً من كتاب منشور.
- يتحمل الباحث (الباحثون) مسؤولية سلامة ودقة اللغة المكتوب بها البحث ولهيئة التحرير رفض البحث لضعف مستواه اللغوي.
- لا ينشر البحث في مكان أخر بعد إقرار نشره في المجلة إلا بعد الحصول على الموافقة بإذن كتابي من رئيس التحرير.
- أن يوافق الباحثون على نقل حقوق النشر كافة إلى المجلة.
- يمنح الباحثون نسخة من العدد المنشور فيه بحثهم (بواقع نسخة لكل باحث وبحد أقصى عدد 3 باحثين).
- لا ترد أصول البحث التي تصل إلى المجلة سواء نشرت أم لم تنشر.

الناشر

دار الفكر العربي

جمهورية مصر العربية. القاهرة

شارع عباس العقاد. مدينة نصر

Darelfikrelarabi@hotmail.com

أعضاء هيئة تحرير المجلة الأوربية لتكنلوجيا علوم الرياضة

- أكاديمي دكتور ناؤوك بروفسور/ ريسان خريبط – مؤسسها ورئيس مجلس الإدارة.
- بروفيسور دكتور/ محمد نصر الدين رضوان – رئيس التحرير.
- بروفسور دكتور/ ساري حمدان- نائب رئيس التحرير.
- دكتور هابيل بروفيسور/ مونولامي فيسيسلاف.
- دكتور ناؤوك بروفيسور/ فلاديمير ديمترفج سياجين.
- دكتور ناؤوك بروفيسور/ سركية سميونفج جرنوف.
- بروفسور دكتور/ ناهدة رسن سكر.
- بروفيسور دكتور/ هاشم الكيلاني.
- بروفيسور دكتور/ عبد العزيز مصطفى.
- بروفسور دكتور/ رافع صالح الكبيسي.
- بروفسور دكتور/ حاجم شاني.
- بروفيسور دكتور/ اندريو جونز.
- بروفيسور دكتور/أنيث هفمان.
- بروفيسور دكتور/ سارج بورث.
- بروفسور دكتور/ ياسر عبد العظيم.
- بروفيسور دكتور/ هزاع بن محمد الهزاع.
- بروفيسور دكتور/ نبيله ميموني.
- بروفسور دكتور/ مازن عبد الهادي أحمد/ الأمين العام العلمي للمجلة.
- معاذ بطانية/ الأمين العام الإداري والفني.

مستشاري المجلة:

- **أ.د. داخل حسن جريو**
  - رئيس جامعة البصرة. العراق. سابقاً.
  - رئيس المجمع العلمي العراقي.
  - حائز على جائزة رواد الفكر العربي.
  - مهتم بالشؤون التربوية والتعليم العالي.
  - مؤسس لعدد من المجلات العلمية المحكمة.
- **أ.د.عبد الزهرة حميدي محيسن**
  - أستاذ التدريب الرياضي.
  - عميد كلية التربية الرياضية وكالة سابقاً.
  - مهتم بالشؤون التربوية والتعليم العالي.
  - عضو في عدد من المجلات العلمية في علوم الرياضة.
  - أشرف على العديد من طلاب الدراسات العليا في علوم الرياضة

المراسلات:

جميع المراسلات والمعاملات المالية المقدمة من الباحثين العراقيين والعرب توجه باسم **الأستاذ الدكتور ريسان خريبط مجيد** مؤسس ورئيس مجلس الإدارة على البريد الإلكتروني التالي:

البريد الإلكتروني:academyrissan@live.com

أو موقع المجلة: https://www.ejsst.com

جميع المراسلات والمكاتبات المتعلقة بالشؤون الإدارية والفنية توجه باسم **الأستاذ الدكتور مازن عبد الهادي أحمد** الأمين العام العلمي للمجلة على العنوان التالي:

mazin772001@yahoo.com

academyrissan@live.com

فهرس الأبحاث

الرقم	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الهوكي بليبيا	د. زياد صالح سويدان د. محمد علي عامر د. رشاد الصادق الميساوي	9
2	Activity profile of field hockey players: comparison with soccer players	Mohamed Souhaiel Chelly	24
3	دور عملية اكتشاف وانتقاء الناشئين في تحقيق المستوى العالي من خلال النوادي الرياضية	د. اسماعيل بن الطاهر	32
4	تأثير التدريبات المركبة على تطور بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى لاعبي الهوكي بالسودان	أ.د. أحمد آدم أحمد محمد د. أماني حمزة	43
5	تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان	د. شيماء ماهر أحمد محمد	55
6	استخدام الذكاء الاصطناعي والتخطيط الاستراتيجي في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي	د. محمد عاصم محمد غازي د. نجلاء حسني عوض الله سويلي	72
7	تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي	أ. فتحي منصور محمد ناجي	88
8	تأثير برنامج فيفا 11+ المعدل على تطوير بعض القدرات البدنية والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان	أ. د. محمد أحمد عبد الله إبراهيم أ. فتحي منصور محمد ناجي	105
9	تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط	د. أحمد عادل تميم محمد	134
10	تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي	أ. د. محمد أحمد محمود علي علي بدر د. هند عبد البديع أحمد إبراهيم عفيفي	150

الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الهوكي بليبيا

د. زياد صالح سويدان

د. محمد علي عامر

د. رشاد الصادق الميساوي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزاوية

z.swedan@zu.edu.ly

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الهوكي بليبيا، وتكمن أهمية البحث في أنه يساعد الاتحاد الليبي للهوكي على نشر هذه الرياضة بين أفراد المجتمع الليبي، تم اتباع المنهج الوصفي، واستخدم الباحثون المقابلة والاستبانة الإلكترونية عبر موقع Google تحتوي على 29 تسع وعشرين عبارة ذات المقياس الثلاثي، عينة البحث تكونت من 31 فرداً، أعضاء اللجان والاتحادات الرياضية وأعضاء هيئة التدريس ومدرسي التربية البدنية سواء بالجامعات أو مدارس التعليم الأساسي والمتوسط، والبحاث، والرياضيين واللاعبين، وتشير النتائج إلى أن ممارسة لعبة هوكي الميدان تواجه صعوبات في الدعم والإمكانيات، والتخطيط والتنظيم الإداري، وصعوبات اجتماعية، وصعوبات فنية، صعوبات الدعم والإمكانيات أكثر الصعوبات التي تصعب ممارسة رياضة هوكي الميدان في ليبيا، وخصوصاً لعدم وجود ملاعب وساحات رياضية خاصة لممارسة هذه الرياضة، ويوصي البحث بأنه يجب على الاتحاد الليبي للهوكي التواصل مع اللجنة الأولمبية، ووزارة الشباب والرياضة، والأندية الرياضية، وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتذليل جميع الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة هوكي الميدان بليبيا.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، ممارسة، رياضة الهوكي

Difficulties facing the practice of hockey in Libya

Dr. Ziyad Saleh Suwaidan

Dr. Muhammad Ali Amer

Dr. Rashad Sadiq Al-Misawi

College of Physical Education and Sports Sciences

Zawia University

z.swedan@zu.edu.ly

Abstract

The research aims to identify the most difficulties facing the practice of hockey in Libya, and the importance of the research lies in the fact that it helps the Libyan Hockey Federation to spread this sport among the members of the Libyan society. A phrase with a triple scale, the research sample consisted of 31 individuals, members of sports committees and federations, faculty members, teachers of physical education, whether in universities or basic and intermediate schools, researchers, athletes and players, and the results indicate that the practice of field hockey faces difficulties in support, capabilities, planning and organization Administrative, social difficulties, technical difficulties, difficulties in support and possibilities, the most difficult difficulties are the practice of field hockey in Libya, especially the lack of stadiums and sports arenas for the practice of this sport, and the research recommends that the Libyan Hockey Federation should communicate with the Olympic Committee, the Ministry of Youth and Sports, and sports clubs, and the faculties of physical education and sports sciences to overcome all the difficulties facing the practice of field hockey Libya.

Keywords: difficulties, exercise, hockey

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد رياضة الهوكي من الرياضات الجماعية التي أصبحت لها مكانة متميزة مقارنة بالرياضات الجماعية الأخرى، فهي تمارس بين فريقين متنافسين حيث ينحصر هدف كل فريق منهم في غرضين أساسيين هما غرض هجومي الهدف منه تسجيل عدد من الأهداف في مرمى الفريق المنافس خلال زمن المباراة، وغرض دفاعي يهدف إلى منع الفريق المهاجم من إحراز الأهداف، ولكي يتحقق الغرضان يقوم

اللاعبون باستخدام العديد من المهارات الحركية الأساسية وما يصاحبها من حركات المضرب والكرة والتي تصاغ في أشكال متباينة من الخطط الهجومية والدفاعية. (علي، 2021)

ويذكر كلاً من: عادل ناجي وفتحي ناجي نقلاً عن محمد شحات بأن رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما يحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية خاصة نظرا لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة والمضرب مثلها في ذلك مثل الرياضات التي تستخدم كرة المضرب. (ناجي وناجي، 2022)

ومن خلال متابعة الباحثين للمقررات الدراسية لكليات التربية البدنية وأقسامها بالجامعات الليبية، وزيارة أكثر من نادي رياضي بالمنطقة الغربية وجد أن لعبة هوكي الميدان لا تحظى بالاهتمام اللازم كغيرها من الألعاب الجماعية الأخرى، ومن ناحية أخرى فهذه اللعبة غير منتشرة بين أفراد المجتمع عموماً، وبمراجعة المناهج والبرامج الخاصة بالمراحل التعليمية المختلفة لوزارة التعليم لم يجد الباحثون أي مهارة تتعلق برياضة هوكي الميدان ضمن مفردات المقررات الدراسية، كما أن أغلب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالدولة الليبية لا تضع مقرر رياضة الهوكي ضمن برامجها التعليمية، وفي حدود اطلاع الباحثون لم يجدو أي بحث أو دراسة قد تناولت صعوبات وأسباب عدم ممارسة وانتشار هذه اللعبة في ليبيا.

ويذكر السيد أبو النور (2013) أن انتشار الرياضة عامة ورياضة الهوكي خاصة يعتمد على أمور عدة أهمها توفير الإمكانيات المادية والبشرية المناسبة ومن خلال توفير الإمكانيات المادية (المنشآت الرياضية، الأجهزة اللازمة، الملاعب المناسبة لرياضة الهوكي) الإمكانيات البشرية (اللاعبين، والإداريين، المدربين) إلى جانب وسائل الإعلام، حيث أن الإخلال في أي ناحية من هذه النواحي يمكن أن ينعكس على عدم انتشار اللعبة. (أبو النور، 2013)

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على أكبر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة هوكي الميدان بليبيا.

تسأل البحث:

ما هي أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الهوكي بليبيا؟

إجراءات البحث:

تمثلت هذه الإجراءات في التالي:

منهج البحث:

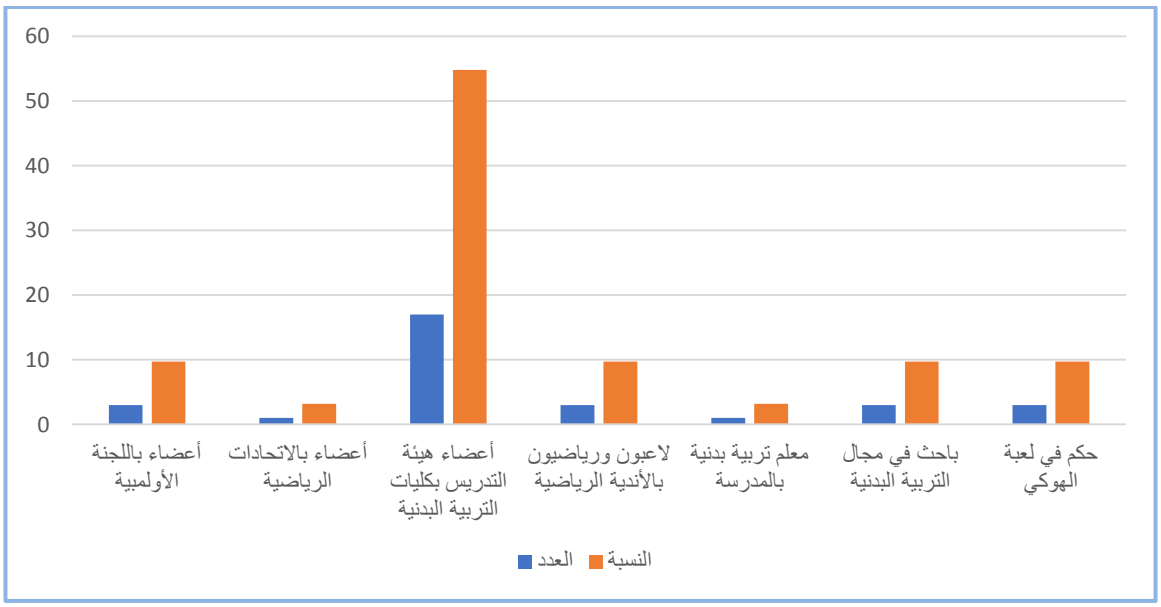
استخدم الباحثون المنهج الوصفي.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من 31 فردا واختيروا بالطريقة العمدية، والجدولان (1) و(2)، والشكلان (1) و(2) يوضحان ذلك.

جدول (1) يبين عدد أفراد العينة وصفتهم

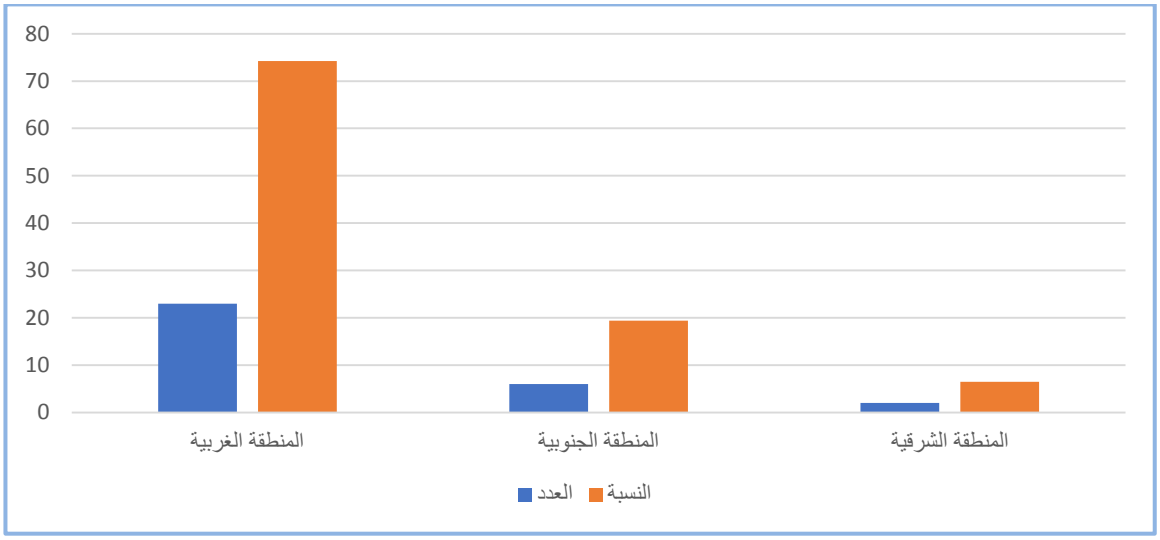
ت	الصفة	العدد	النسبة
1	أعضاء باللجنة الأولمبية	3	9.7
2	أعضاء بالاتحادات الرياضية	1	3.2
3	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية	17	54.8
4	لاعبون ورياضيون بالأندية الرياضية	3	9.7
5	معلم تربية بدنية بالمدرسة	1	3.2
6	باحث في مجال التربية البدنية	3	9.7
7	حكم في لعبة الهوكي	3	9.7



شكل (1) التمثيل البياني للعدد أفراد ونسبتهم من حيث وظيفتهم

جدول (2) يبين مناطق إقامة أفراد العينة

ت	المناطق	العدد	النسبة
1	المنطقة الغربية	23	74.2
2	المنطقة الجنوبية	6	19.4
3	المنطقة الشرقية	2	6.5



شكل (2) يبين التمثيل البياني لمناطق أفراد العينة

أداة جمع البيانات:

وقد اعتمد البحث على الاستبيان الإلكتروني وقسمه الباحثون إلى ستة أقسام:

1- **القسم الأول:** يوضح الهدف من الاستبيان والتعليمات اللازمة لتعبئة الاستبيان ومعدي الاستبيان.

2- **القسم الثاني:** معلومات عامة عن أفراد العينة.

3- **القسم الثالث:** عبارات حول صعوبات الدعم والإمكانيات.

4- **القسم الرابع:** عبارات حول صعوبات التخطيط والتنظيم الإداري.

5- **القسم الخامس:** عبارات حول الصعوبات الاجتماعية.

6- **القسم السادس:** عبارات حول الصعوبات الفنية. (أبو النور، 2013)

أسئلة الاستبيان استخدم فيها مقياس ليكرت الثلاثي لتوضيح درجة الموافقة بكلمة (نعم) لأفراد العينة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (3) يوضح درجات مستويات مقياس ليكرت الثلاثي

مستوى القياس	لا	راضي إلى حد ما	نعم
الدرجة	1	2	3

ولتفسير قيمة الوسط الحسابي بكل إجابة من إجابات الاستبيان والتي سيتم الحصول عليها تم تحديد الوسط المرجح (الوزن المرجح) لكل إجابة من إجابات المشاركين على النحو التالي:

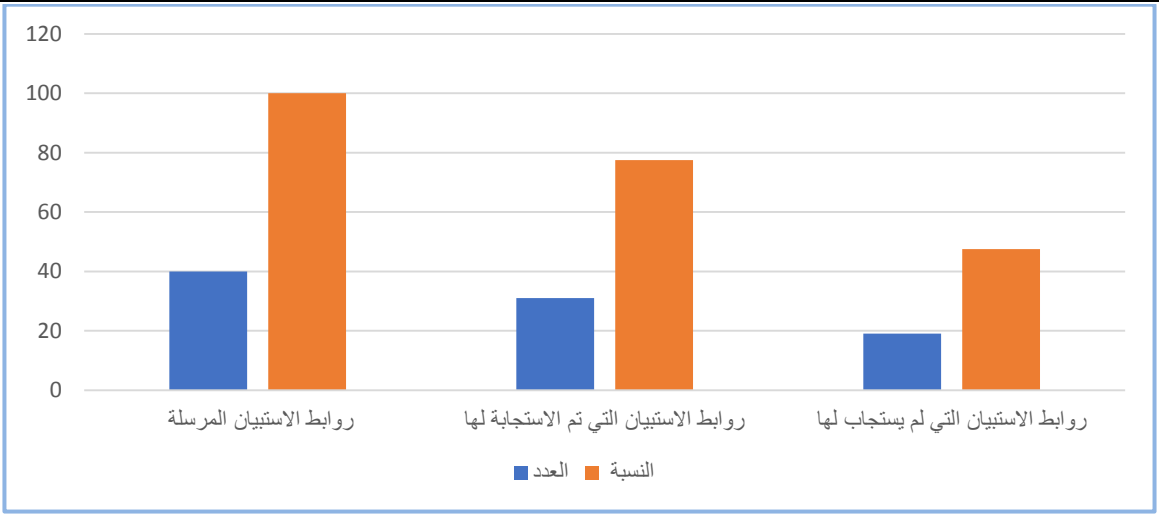
جدول (4) يوضح المتوسطات الحسابية المرجحة بمقياس ليكرت الثلاثي

ت	المتوسط المرجح	مستوى الرضى
1	1.00 إلى 1.66	لا
2	1.67 إلى 2.33	إلى حد ما
3	2.34 إلى 3.00	نعم

عدد روابط الاستبيان (Questionnaire links) المرسلة إلى عينة الدراسة بلغ 50 رابط (Link)، وقد تم استخدام أسلوب العينة العمدية، وتم استلام 31 استجابة من أفراد العينة، أي بنسبة 70% من العدد الكلي من الروابط المرسلة.

جدول (3) يوضح عدد الروابط المرسلة والمستلمة المجاب عليها

ت	البيان	العدد	النسبة
1	روابط الاستبيان المرسلة	40	100
2	روابط الاستبيان التي تم الاستجابة لها	31	77.5
3	روابط الاستبيان التي لم يستجاب لها	19	47.5



شكل (3) يبين عدد الروابط المرسلة والمستلمة المجاب عليها

صدق وثبات أداة جمع البيانات:

للتأكد من صدق الاستبيان تم عرضه على عدد من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، وقد تمت بعض التعديلات على أسئلة الاستبيان قبل أرسلها لأفراد العينة، وقد اعتمد الباحثون على استبيان بحث الدكتور السيد محمد أبو النور كمرجع. (أبو النور، 2013)

أما بخصوص ثبات الاستبيان قام الباحث بإرسال الاستبيان إلى 10 أفراد من مجتمع البحث ولم يكونوا من ضمن أفراد عينة البحث، واستخدم الباحثون اختبار ألفا كرونباخ حيث يعتبر من الاختبارات الإحصائية المهمة لاختبار مدى مصداقية إجابات أفراد العينة على عبارات الاستبيان وتبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت 0.86 ويعتبر معامل ألفا كرونباخ كافياً للإشارة على موثوقية البيانات إذا كان مساوياً أو أكبر 0.70 مما يعطي مؤشراً جيداً لإمكانية الاعتماد على الإجابات المتحصل عليها من الاستبيان.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

تم معالجة النتائج وبياناتها باستخدام برنامج الإكسل وعلى النحو التالي:

1- تجميع التكرارات والنسب المئوية للعبارات لكل عبارة بالاستبيان.

2- حساب المتوسطات الحسابية لكل العبارات طبقا لأفراد العينة.

3- حساب الانحراف المعياري للتأكد من موضوعية المتوسطات الحسابية. (الجدول 5)

4- تحديد درجة المتوسط لمقدار نعم أو إلى حد ما أو لا. (الجدول 3 و4)

5- حساب المتوسط العام لإجابات كل أفراد العينة. (الجدول 5)

نتائج البحث:

جدول (5) يوضح الوسط الحسابي العام للصعوبات قيد البحث

ت	الصعوبات	الوسط الحسابي العام
1	الدعم والامكانيات	2.69
2	التخطيط والتنظيم الإداري	2.59
3	الاجتماعية	2.53
4	الفنية	2.35

بدراسة الجدول (5) يتضح أن صعوبات الدعم والإمكانيات من أكثر الصعوبات التي تواجه المجتمع وأفراده في ممارسة رياضة هوكي الميدان وهذا يتفق مع ما ذكره إعمار إدريس وعطاب إبراهيم من حيث أن الإمكانيات المادية والموارد المالية تؤثر على ممارسة والرقي بأي لعبة رياضية. (إدريس، 2020؛ إبراهيم، 2009).

يليها صعوبات التخطيط والتنظيم الإداري والتي يرى الباحث أنها أكثر الصعوبات التي تواجه اتحاد اللعبة وتعمل على عرقلة توسيع قاعدة ممارسة لعبة هوكي الميدان بين أفراد المجتمع وهذا يتفق مع السيد أبو النور "طبيعة العملية الإدارية من حيث الاهتمام بالتخطيط فهو العنصر الأول الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة كما أن التخطيط والتنظيم الإداري هو عنصر جوهري من العملية الإدارية يرمي إلى وضع أهداف بطريقة منطقية. (أبو النور، 2013)

ويؤكد كمال درويش أن تطبيق مبادئ التخطيط العلمي في المجال الرياضي يعمل على نجاح كافة الخدمات والبرامج التي تقدمها المؤسسات على اختلاف أنواعها. (درويش، 1993)

ومن ثم الصعوبات الاجتماعية، وأخير الصعوبات الفنية.

عرض النتائج وتفسيرها:

يعرض الباحثون فيما يلي النتائج المتوصل إليها وفق تساؤل البحث، ما هي أكثر الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة الهوكي بليبيا؟

جدول (6) يوضح التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة في الاستبيان ن =31

	ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			ت	%	ت	%	ت	%			
صعوبات التخطيط الإداري	8	لا تهتم اللجنة الأولمبية ووزارة الشباب والرياضة والأندية وفروعهم بليبيا بوضع رياضة الهوكي وانتشارها.	21	67.7	10	32.3	0	0	89.25	2.68	0.47
	9	عدم وجود إصدارات ونشرات دورية للمناطق تهتم بنشر رياضة الهوكي.	23	74.2	6	19.4	2	6.5	89.25	2.68	0.60
	10	-قلة عدد الندوات والمؤتمرات العلمية لرياضة الهوكي بليبيا.	23	74.2	6	19.4	2	6.5	89.25	2.68	0.60
	11	عدم إدراج رياضة الهوكي ضمن مناهج التربية البدنية بالمراحل التعليم المختلفة (الأساسي والمتوسط).	24	77.4	4	12.9	3	9.7	89.25	2.68	0.65
	12	شبه انعدام مقرر رياضة الهوكي ضمن مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالجامعات الليبية.	16	51.6	10	32.3	5	16.1	78,59	2.35	0.75
	13	قلة وجود برامج (تدريب، تعليم، إدارة) مقننة علميا من قبل الاتحاد العام لرياضة الهوكي بليبيا.	15	48.4	14	45.2	2	6.5	80,65	2.42	0.62
	14	ضعف العمل الإداري للقيادات الرياضية داخل الأندية ووزارة الشباب والرياضة واللجنة الأولمبية لأساليب (التخطيط والتنظيم) لممارسة رياضة الهوكي بليبيا.	23	74.2	6	19.4	2	6.5	89,25	2.68	0.70
	15	عدد الممارسين لرياضة الهوكي يكاد لا يذكر بليبيا.	21	67.7	8	25.8	2	6.5	87,10	2.61	0.61
	16	عدم وجود اتحادات فرعية تابعة الاتحاد العام تهتم بممارسة ونشر رياضة الهوكي بين الناشئين بليبيا.	20	64.5	9	29	2	6.5	86,02	2.58	0.62
الصعوبات الاجتماعية	17	غياب الوعي بالتراث الرياضي الشعبي لرياضة الرود التي مارسها الليبيون القدماء بالمجتمع الليبي.	23	74.2	7	22.6	1	3.2	90,32	2.92	0.53
	18	عدم الإلمام بالنواحي التربوية لرياضة الهوكي.	19	61.3	9	29	3	9.7	83,87	2.52	0.68
	19	خوف الآباء والأمهات على أبنائهم وبناتهم من الإصابة عند ممارسة رياضة الهوكي.	14	45.2	13	41.9	4	12.9	77,42	1.71	0.69

	ت	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الأهمية النسبية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
			ت	%	ت	%	ت	%			
	20	قلة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في ليبيا بممارسة رياضة الهوكي.	22	71	9	29	0	0	90,32	2.71	0.46
	21	عدم محاولة الاتحاد العام عقد الاجتماعات بأولياء الأمور لتعريفهم بتاريخ وأهداف وأهمية رياضة الهوكي.	14	45.2	16	51.6	1	3.2	80,65	2.42	0.66
	22	عدو وجود فريق أو بطل محلي أو عربي أو دولي يقوم بتشجيعه المجتمع الليبي.	16	51.6	13	41.9	2	6.5	81,72	2.45	0.62
	23	انخفاض جاذبية رياضة الهوكي مقارنة بالألعاب الجماعية الأخرى مثل (كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، وغيرها) من حيث المال والشهرة.	25	80.6	5	16.1	1	3.2	92,47	2.77	0.49
الصعوبات الفنية	24	عدم وجود جمهور عريض متابع رياضة الهوكي بشكل عام.	26	83.8	3	9.7	2	6.5	92,47	2.77	0.56
	25	انخفاض مستوى المدربين واللاعبين والحكام برياضة الهوكي بليبيا.	15	48.4	13	41.9	3	9.7	79,57	2.39	0.67
	26	لا وجود لفرق رياضية تزاول رياضة الهوكي بالأندية الليبية.	14	45.2	11	35.5	6	19.4	75,27	2.26	0.77
	27	عدم استخدام الأساليب العلمية الحديثة في تعليم وتدريب رياضة الهوكي من قبل الاتحاد العام.	15	48.4	8	25.8	6	25.8	72,04	2.22	0.84
	28	عدم إقامة الدوريات والمنافسات الدورية لرياضة الهوكي بين المدارس والأندية بليبيا.	21	67.7	6	19.4	4	12.9	84,95	2.55	0.72
	29	قلة دورات صقل المدربين والحكام والإداريين التي يقدمها الاتحاد العام لرياضة الهوكي بليبيا.	18	58.1	6	19.4	7	22.6	78,49	2.35	0.84

من الجدول (3) يتضح لنا التالي:

1- المتوسط الحسابي لاستجابة العبارة رقم (4): عدم وجود ملاعب وساحات رياضية خاصة لممارسة رياضة الهوكي بليبيا.- كان قيمته 2.84 وهو أكبر متوسط بين متوسطات استجابات عبارات صعوبات الدعم والإمكانيات وبلغت نسبة نعم، وإلى حد ما، ولا، 83.9%، 16.1%، 0% على التوالي، مما يدل أن عدم وجود الملاعب والساحات الخاصة هي أكثر صعوبة تواجه ممارسة لعبة الهوكي من حيث الدعم والإمكانيات، وهذا يتفق مع مروان عجور حيث يؤكد أن

من أكثر معوقات ممارسة أي لعبة رياضية هو عدم توفير الساحات والملاعب ذات المواصفات القانونية سواء المعطاة أو المكشوفة منها. (عجور، 2007)

2- المتوسط الحسابي لاستجابة العبارة رقم (11): عدم إدراج رياضة الهوكي ضمن مناهج التربية البدنية بالمراحل التعليمية المختلفة (الأساسي والمتوسط)، كان قيمته 2.68 وهو من أكبر متوسط بين متوسطات استجابات عبارات صعوبات التخطيط والتنظيم الإداري وبلغت نسبة نعم، وإلى حد ما، ولا، 77.4%، 12.9%، 9.7% على التوالي، مما يدل أن عدم إدراج رياضة الهوكي ضمن مناهج التربية البدنية بالمراحل التعليمية المختلفة (الأساسي والمتوسط) هي أكثر صعوبة تواجه ممارسة لعبة الهوكي من حيث التخطيط والتنظيم الإداري، وهذا يتفق مع سامي حسن وكمال الغول حيث يذكران أنه ينبغي النظر إلى مادة التربية البدنية على أنها نشاطات ذات قيمة في حياة الفرد، ومن ثم يجب على القائمين بوضع مناهجها مراعاة الاهتمام بالتخطيط العلمي المتطور لهذه المناهج حتى يمكن تحقيق أفضل للياقة البدنية للطلاب وإشباع رغباتهم وميولهم تجاه الألعاب الرياضية التي تسمح لهم باستثمار وقت فراغهم بطريقة بناءه. (كاظم والغول، 2006)

3- المتوسط الحسابي لاستجابة العبارة رقم (17): غياب الوعي بالتراث الرياضي الشعبي لرياضة الرود التي مارسها الليبيون القدماء بالمجتمع الليبي – كان قيمته 2.92 وهو من أكبر متوسط بين متوسطات استجابات عبارات الصعوبات الاجتماعية وبلغت نسبة نعم، وإلى حد ما، ولا، 74.2%، 22.6%، 3.2% على التوالي، وهذا يتفق مع رأي الباحث حيث يرى الباحث أن الجيل الناشئ وخصوصا من هم في المراحل الثانوية والجامعية لا يعرفون رياضة الرود التي سبق ولعبت في الساحات الليبية.

4- المتوسط الحسابي لاستجابة العبارة رقم (28): عدم إقامة الدوريات والمنافسات الدورية لرياضة الهوكي بين المدارس والأندية بليبيا – كان قيمته 2.55 وهو أكبر متوسط بين متوسطات استجابات عبارات الصعوبات الفنية وبلغت نسبة نعم، وإلى حد ما، ولا، 67.7%، 19.4%، 12.9% على التوالي، وهذا يتفق مع أحمد هياجنة ووليد شاهين فهما يؤكدان أن نجاح أي لعبة رياضية يرتكز على العديد من العناصر، مثل: الإمكانيات المادية والفنية ومنها إقامة المسابقات والمنافسات بين الأندية والفرق والتي بدورها تساعد على ممارسة وتوسيع القاعدة الشعبية لأي لعبة رياضية. (هياجنة وشاهين، 2010)

الاستنتاجات:

في ضوء عرض ومناقشة النتائج يستخلص الباحثون الاستنتاجات التالية:

1- ممارسة لعبة هوكي الميدان تواجه صعوبات في الدعم والإمكانيات، والتخطيط والتنظيم الإداري، وصعوبات اجتماعية، وصعوبات فنية.

2- صعوبات الدعم والإمكانيات هي أكثر الصعوبات لممارسة رياضة هوكي الميدان في ليبيا وخصوصا عدم وجود ملاعب وساحات رياضية خاصة لممارسة هذه الرياضة.

3- عدم إدراج رياضة الهوكي ضمن مناهج التربية البدنية بمراحل التعليم المختلفة يصعب ممارسة رياضة هوكي الميدان بليبيا.

4- غياب الوعي بالتراث الرياضي الشعبي لرياضة الرود التي مارسها الليبيون القدماء هو أحد الصعوبات الاجتماعية ويصعب ممارسة رياضة هوكي الميدان في ليبيا.

5- عدم إقامة الدوريات والمنافسات الدورية لرياضة هوكي الميدان هو أكثر الصعوبات الفنية التي يصعب ممارسة رياضة هوكي الميدان بليبيا.

التوصيات:

في ظل استنتاجات البحث يوصي الباحثون بالتوصيات التالية:

يجب على الاتحاد الليبي للهوكي:

1- التواصل مع اللجنة الأولمبية، ووزارة الشباب والرياضة، والأندية الرياضية، وكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لتذليل جميع الصعوبات التي تواجه ممارسة رياضة هوكي الميدان بليبيا.

2- توفير الملاعب وساحات المناسبة والملائمة لممارسة رياضة هوكي الميدان.

3- وضع خطة تهدف إلى إدراج رياضة هوكي الميدان ضمن مناهج التربية البدنية أولا بالمرحلة الجامعية ولاحقا بمراحل التعليم المختلفة.

4- التواصل مع وسائل الإعلام ووضع برنامج إعلامي لنشر التراث التاريخي لرياضة الرود التي مارسها الليبيون القدماء.

5- وضع جدول للمنافسات واللقاءات الودية المحلية والإقليمية والدولية لمشاركة الفرق والأندية بمسابقات رياضة هوكي الميدان المختلفة.

المصادر:

1- أحمد هياحنة، ووليد شاهين. (2010). أسباب عزوف طلبة كلية التربية الرياضية عن ممارسة تحكيم منافسات الألعاب الرياضية. مجلة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية.

2- استمارة لقياس رضا أصحاب الأعمال عن أداء خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بعد توظيفهم. (2021). على الموقع الإلكتروني لشعبة الإعلام. جامعة تكريت. كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة:

https://www.google.com/search?q=%D9%85%D8%A7+%D9%87%D9%88+%D8%AA%D9%82%D9%8A%D9%85+%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9+%D8%AE%D8%B1%D9%8A%D8%AC%D9%8A+%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9+%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9+%D9%8

3- إعمار محمد إدريس. (2020). الصعوبات التي تواجه مدربي ألعاب القوى من وجهة نظرهم. المؤتمر الدولي السادس لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. الزاوية: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

4- بوشهير هواري. (2021). دراسة تحليلية للتقنيات الحديثة في عملية انتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. مجلة الباحث الاجتماعية والرياضية 2021 (02) 13 -ISSN: 2170-1121.

5- رنا جمال السيد صقر. (2019). وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة طبقا لمعايير الجودة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث في التربية الرياضية.

6- سامي حسن كاظم، وكمال علي الغول. (2006). استطلاع آراء موجهي ومدرسي التربية البدنية حول المنهاج المتبعة في المدارس الثانوية بشعبية الزاوية. التربية البدنية والرياضة. الجماهيرية.

7- سميحة علي سالم الصقري. (2020). تقنيات الذكاء الاصطناعي كمدخل لتقييم الأداء المهاري في تحليل النظم وبعض مهارات رياضة الكاراتيه. مجلة فنون الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

8- السيد محمد أبو النور. (2013). معوقات انتشار رياضة الهوكي بمحافظة الدقهلية. مجلة التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

9- شريف عبروس. (1997). أسلوب المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم الجزائرية. المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية. مستغانم – الجزائر.

10- شعبان كامل الفرخ. (1999). عبد الجابر تيم، مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

11-عادل منصور ناجي، وفتحي منصور ناجي. (2022). القياسات الجسمية وعلاقتها بمستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي. مجلة التربية البدنية والعلوم الأخرى.

12-عبد الله عبش. (2003). الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية: دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية 10-12 سنة،. جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية.

13-عطاب إبراهيم. (2009). أثر العملية التدريبية للمدرب على الأداء الرياضي للاعبي كرة القدم (دراسة ميدانية). جامعة الجزائر: معهد التربية البدنية.

14-كمال درويش. (1993). الإدارة الرياضية الأسس والتطبيقات. القاهرة: دار الفكر العربي.

15-ليلى فرحات. (2001). القياس والاختبار في التربية البدنية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

16-مازن الطائي، محمد عاصم. (2019). كتاب الذكاء الاصطناعي في علوم التربية الرياضية. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

17-مازن كراز الطائي. (2020). الموهبة والإبداع (أسس-مفاهيم-تطبيقات). الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.

18-مجيد ريسان خريبط. (1998 ص 229). نظرات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. عمان: دار الشروق.

19-محمد أحمد إبراهيم. (2006). الإعداد الشامل برياضة الهوكي. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

20-محمد عاصم، جمال الربابعة، مازن الطائي. (2021). رؤية مقترحة لتدريس التربية البدنية وفق أساليب الذكاء الاصطناعي والروبرت التعليمي. مجلة الرياضة المعاصرة.

21-محمد عاصم غازي. (2021). الابتكار الاستراتيجي في صناعة الرياضة. الأردن: دار الوفاق.

22-محمد عاصم غازي. (2021). الذكاء الاصطناعي والثورة التكنولوجية في مجال تعليم وتدريب التربية الرياضية. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

23-مروان كمال عجور. (2007). معوقات ممارسة رياضة السباحة بفلسطين، مدينة غزة. فلسطين.

24-منار الإسلام علي علي. (2021). تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) على تحسين مستوى أداء بعض مهارات هوكي الميدان. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة.

المراجع الأجنبية:

25- B. Ma, S. N. (2022). "Research and analysis of sports training real-time monitoring system basedon mobile artificial intelligence terminal," 0.[23] B. Wireless Commu-nications and Mobile Computing, vol. 2020, no. 6, 1-10.

26- Beregüí, R. &. (2018). Values in school sports: the study with physical education teachers. Retrieved from: magazines.um.es, 122-130.

27- L. Zhang, Y. W. (2021). "Visualrelationship detection with region topology structure. " In-formation Sciences,, vol. 564.

28- L. Zhang, Y. W. (2021). "Visualrelationship detection with region topology structure. " In-formation Sciences,, vol. 564.،

29- Zaharia, N. K. (2020). Sport management programs in business schools: Trends and key issues', Sport Management Education Journal,. Sports innovation management Anagnostopoulos,, 10-18.

Activity profile of field hockey players: comparison with soccer players

Mohamed Souhaiel Chelly[1,2]
mohamedsouhaiel.chelly@issep.uma.tn

(1) Research Unit (UR17JS01) «Sport Performance, Health & Society», Higher Institute of Sport and Physical Education of KsarSaîd, University of "La Manouba", Tunis, Tunisia.

(2) Higher Institute of Sport and Physical Education of Ksar Said, University of "La Manouba", Tunis, Tunisia.

I/ Introduction

Fields hockey is a team sport played by men and women with three (stickers, midfield and defender) (Jennings et al., 2012) or four (Fullback, Half-back, Inside Forward and Striker) (Lythe and Kilding, 2011) principal positional group. Description of the specific physical requirements of positional groups within male international-level or national-level field hockey is crucial for coach and specifically for fitness coach. Indeed, identifying physical demands of field hockey player will allow fitness coach to plan sport-specific training protocols needed during in-season physical training sessions. The enhancement of the needed physical demand of hockey player is crucial in competition moment. The development of motion analysis software and global positioning systems (GPS) could be a decisive tools to identify the physical demands of hockey field players (Lythe and Kilding, 2011;White and MacFarlane, 2013;Vescovi and Frayne, 2015).

II/ Identification of physical demands of field hockey player

GPS data

GPS recording devices (SPI Elite, GPS ports Systems Ltd, Australia) could be used to record the position coordinates of players at a frequency of 1 Hz and speed and distance information derived from the changes in position coordinates. The validity and reliability of GPS use in hockey (MacLeod et al., 2009) has been previously reported. Individual units were

worn by each outfield player during all matches. Data could be downloaded using the manufacturer- supplied software (GPS ports Team AMS v1.2.1.0) and exported to Microsoft Excel for formal analysis. GPS data could be edited to only include time spent on the field of play and then separated into five speed zones in accordance with criteria used previously [0–11 km/h (standing, walking, jogging); 11.1–14 km/h (low speed running); 14.1–19 km/h (moderate-speed running); 19.1–23 km/h (high-speed running); > 23 km/h (sprinting)] (Di Salvo et al., 2007). The maximum straight-line running speed could be determined one week prior to the first match during a 0 – 40 m sprint test, from a stationary start, using two-timing gates (Microgate Srl; Race time 2. Light Radio, Bolzano, Italy). The maximum speed could be defined as the players running speed between the 30 m and 40 m splits.

Heart rate

Each player wore a HR monitor chest strap (Team Polar, Polar Electro Oy, Kempele, Finland), which recorded HR every 5 s, during all matches (five matches in the current example) (Lythe and Kilding, 2011). Data was downloaded and processed using manufacturer- supplied software (Polar Precision Performance v4.03.043). Using substitution timings, HR data was edited so that analysis did not include half-time data, injury breaks, or time spent off the field of play. By referencing to HRmax, which was obtained from the Multi Stage Fitness Test conducted one week prior to the first match, the match HR data was divided into 4 zones (Johnston et al., 2004): Low-Moderate Intensity < 75 % ; High Intensity = 75 – 84 % ; Very High Intensity = 85 – 95 % ; Maximal Intensity > 95 %.

Video footage

All matches could be filmed using 2 high-speed cameras. Exact timings, including the start and end of each half, timing and details of substitutions, position changes of players and stoppages, could be reviewed post-match and used to edit the GPS and HR data. In accordance with Spencer et al. (Spencer et al., 2005), the resulting data could be presented by

position on the field (goalkeeper excluded) rather than for each individual player. Frequency of movement changes could be determined using GPS data and verified using video footage. A movement change was counted if a player moved from one speed zone i. e. from standing still to walking, or from jogging to sprinting, according to the predefined speed zone classifications (Di Salvo et al., 2007).

III/ Activity profile of hockey field player

Physical outputs (Lythe and Kilding, 2011)

The mean match time for each individual player was 51.9 ± 17.8 min (74 % of total match duration). Fullbacks averaged the highest match playing time (64.8 ± 16.0 min) while halves, inside forwards and strikers averaged 54.8 ± 22.4, 49.0 ± 14.4 and 50.4 ± 15.4 min, respectively. Mean total distance covered per position was 8 160 ± 428 m (Table 1). The mean total distance covered by each individual player was 6 798 ± 2009 m, of which the major proportion was covered at low and moderate intensities. Speeds faster than 19 and 23 km/h accounted for 4.5 % and 1.6 % of total distance covered, respectively.

Table 1: Average distance covered per position 70 and percent of total distance covered in each speed zone (mean ± SD) (Lythe and Kilding, 2011).

	Speed range (km/h)	Total distance (m)	Percent of distance	Frequency	Duration (s)
Zone 1	0-6	2410 ± 95	29.6 ± 0.8	310.6 ± 54.1	7.4 ± 1.0
Zone 2	6.1-11	2585 ± 258	31.3 ± 0.9	445.0 ± 65.2	2.5 ± 0.7
Zone 3	11.1-14	1424 ± 124	17.6 ± 0.5	220 ± 33.1	1.9 ± 0.4
Zone 4	14.1-19	1232 ± 263	15.4 ± 0.7	126.9 ± 28.6	2.2 ± 0.6
Zone 5	19.1-23	355 ± 110	4.5 ± 0.3	36.3 ± 15.2	1.7 ± 0.4
Zone 6	>23	124 ± 69	1.6 ± 0.2	8.3 ± 5.4	2.0 ± 0.4
Total		8130 ± 360	100	1148 ± 129	

Using the position data, the majority of match time was spent in low (60.9 %) and moderate intensity (33 %) activities (Figure 1). The distances covered by each position progressively increased as the player moved up the field from defense to attack. Fullbacks covered significantly less total distance than all other positions.

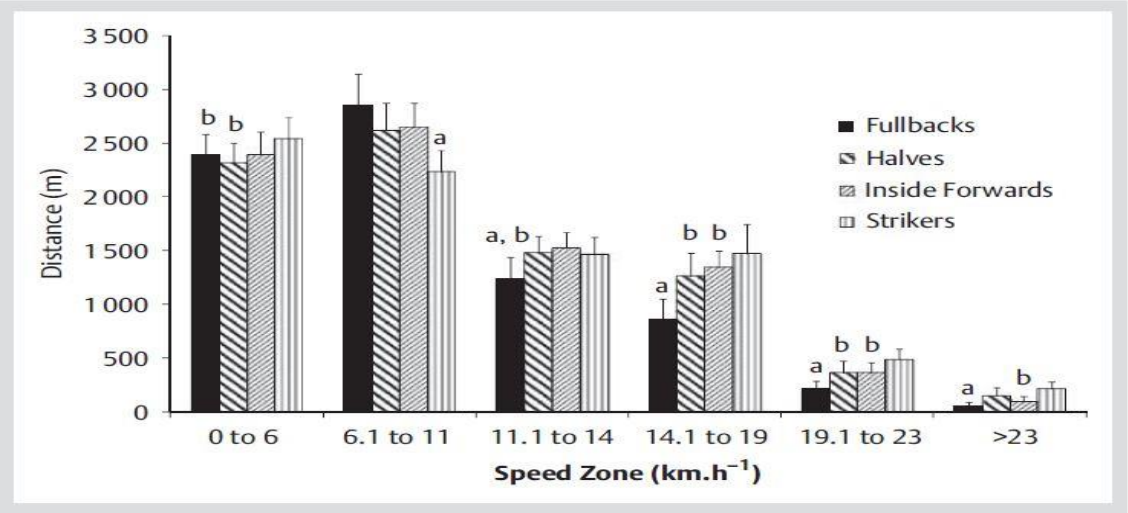


Figure 1: Distance covered during match-play for specific positional groups (where a denotes a significantly lower (P < 0.05) distance than all other position groups; and b denotes a significantly lower (P < 0.05) distance than strikers (Lythe and Kilding, 2011).

Players reached, on average, 84.9 % of their maximum speed during matches, with strikers recording both the fastest speeds (mean 28.2 km/h ; maximum 31.5 km/h) and reaching the highest percentage of their maximum speed (89.2 %). The average sprint (> 23 km/h) duration was 3.3 ± 1.9 s and there was an average of 338 sprints performed per match. Strikers performed significantly more sprints (46.9; P < 0.05) than all other positions, and fullbacks performed significantly less sprints (19.8; P < 0.05) than all other positions.

Heart rate

Mean HR during match-play was 161 b/min, or in relative terms, 85.3±2.9 % HRmax (Table 2). Peak HR during the matches was 196 b/min, or 96.3 ± 2.7 % HRmax. Players spent 90% of the match above 75 %HR max, 60 % of the match above 85 % HRmax and 4 % of the match above 95% **HRmax**

Table 2: Mean heart rate (HR) responses during elite field hockey match-play according to player position (Lythe and Kilding, 2011).

	Team average	Fullback	Half	Inside	Striker
Overall mean HR (%HRmax)	85.3 ± 2.9	84.4 ± 2.5	84.8 ± 2.8	86.5 ± 2.6	85.6 ± 3.7

	Team average	Fullback	Half	Inside	Striker
Mean mean HR (%HRmax)	95.9 ± 2.8	95.1 ± 2.2	95.3 ± 2.5	96.7 ± 2.9	96.8 ± 2.6
% of match at <75% HRmax	9.9 ± 5.7	10.6 ± 3.6	8.1 ± 5.8	8.0 ± 3.3	11.8 ± 7.3
% of match at <75-84% HRmax	29.3 ± 12.2	30.0 ± 9.5	28.7 ± 12.5	29.8 ± 9.7	27.3 ± 14.6
% of match at <84-95% HRmax	56.4 ± 13.0	58.3 ± 11.0	61.1 ± 15.2	57.2 ± 9.8	53.1 ± 13.9
% of match at >95% HRmax	4.3 ± 6.6	1.0 ± 1.8	2.1 ± 3.7	5.1 ± 5.9	7.8 ± 9.0

IV/ Comparison between filed hockey and soccer players' physical profile

Distance covered and speed zone

The distance covered in different work intensities of male soccer players has been investigated (Di Salvo et al., 2007). Table 3 present the distance covered at different zones for different players' positions.

Table 3: Assessment of positional differences distance covered at different wok intensities (Di Salvo et al., 2007).

	Distance covered in different work intensities				
	0-11 km/h	**11.1-14 km/h**	**14.1-19 km/h**	**19.1-23 km/h**	**> 23 km/h**
Central defenders	7080 ± 420 m	1380 ± 232 m	1257 ± 244 m	397 ± 114 m	215 ± 100 m
External defenders	7012 ± 377 m	1590 ± 257 m	1730 ± 262 m	652 ± 179 m	402 ± 165 m
Midfield players	7061 ± 272 m	1965 ± 288 m	2116 ± 369 m	627 ± 184 m	248 ± 116 m
External Midfield players	6960 ± 601 m	1743 ± 309 m	1987 ± 412 m	738 ± 174 m	446 ± 161 m
Forwards	6958 ± 438 m	1562 ± 295 m	1683 ± 413 m	621 ± 161 m	404 ± 140 m

The comparison between the distance covered of field hockey and soccer players could be summarized in table 4.

Table 4: Comparison between the distance covered at different intensities of field hockey and soccer players.

	Speed range (km/h)				
	0-11	**11.1-14**	**14.1-19**	**19.1-23**	**> 23**
J. Lythe and Kilding (2011) (Field ice hockey)	2498 ± 124	1424 ± 124	1232 ± 263	355 ± 110	124 ± 69

Da silvo et al. (2007) (Soccer)	7014 ± 56	1648 ± 219	1451 ± 791	607 ± 126	343 ± 104

The distance covered at different intensities seemed to be higher in soccer players comparatively to field hockey. Indeed, soccer players covered 180%, 16%, 18%, 71% and 177% more distance than field hockey at speed range 0-11 km/h, 11.1-14 km/h, 14.1-19 km/h, 19.1-23 km/h and > 23 km/h respectively.

Heart rate

The average percentage maximal heart rate (%HRmax) for soccer players for different positions could be considered as high as it is always higher than 80%HRmax (Suarez-Arrones et al., 2015;Torreño et al., 2016) (Figure 2, Table 4).

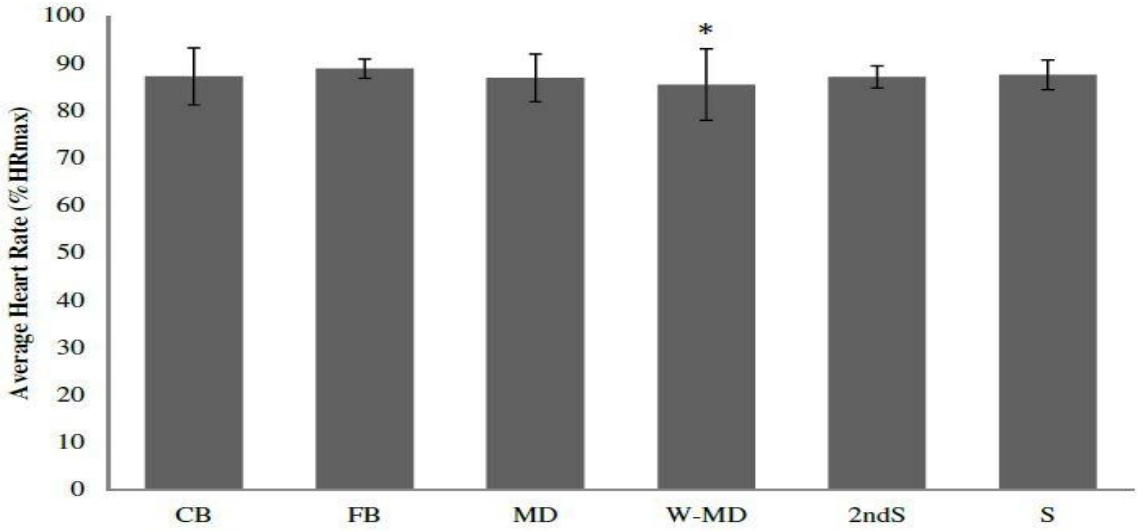


Figure 2: Average Heart Rate expressed in relation to the individual maximal HR (HRmax) during the half in professional soccer players (n = 348). Data are mean ± SD and presented by Suarez-Arrones L. et al. (2015) (Suarez-Arrones et al., 2015). CB: Centre Backs; FB: Full Backs; MD: Midfielders; W-MD: Wide Midfielders; 2nsS: Second Strikers; S: Strikers. *: Significantly smaller than any other group.

Table 4: Mean heart rate (%HRmax) in professional soccer players (n = 223) (Torreño et al., 2016).

	Heart Rate (% HRmax)	
	1st half	**2nd half**
Centre back (n = 45)	88 ± 6	86 ± 5
Full Back (n = 47)	89 ± 2[b]	87 ± 2
Midfielders (n = 54)	87 ± 6[+]	86 ± 3
Wide-Midfielders (n = 26)	83 ± 8	81 ± 6[+]

2nd Strikers (n = 20)	87 ± 2[b,d]	84 ± 2[a,b,c]
Strikers (n = 31)	88 ± 3	84 ± 6[b,c]

[a]: Substantial difference versus Centre back; [b]: Substantial difference versus Full Back; [C]: Substantial difference versus Midfielders; [d]: Substantial difference versus Strikers; [+]: Substantial difference than any other specific positions.

The average %HRmax of field hockey and soccer players are approximately similar. Indeed, the average %HRmax was 85.3 ± 2.9 and 86.8 ± 2.6 for field hockey (2) and soccer (10) players respectively.

References

1- Di Salvo V, Baron R, Tschan H, Calderon Montero FJ, Bachl N, Pigozzi F. Performance characteristics according to playing position in elite soccer. Int J Sports Med. 2007 Mar;28(3):222-7. PubMed PMID: 17024626. Epub 2006/10/07. eng.

2- Jennings DH, Cormack SJ, Coutts AJ, Aughey RJ. International field hockey players perform more high-speed running than national-level counterparts. J Strength Cond Res. 2012 Apr;26(4):947-52. PubMed PMID: 22446668. Epub 2012/03/27. eng.

3- Johnston T, Sproule J, McMorris T, Maile A. Time-motion analysis and heart rate response during elite male hockey competitions versus training. Journal of Human Movement Studies. 2004; 46(3):189-203.

4- Lythe J, Kilding AE. Physical demands and physiological responses during elite field hockey. Int J Sports Med. 2011 Jul;32(7):523-8. PubMed PMID: 21563026. Epub 2011/05/13. eng.

5- MacLeod H, Morris J, Nevill A, Sunderland C. The validity of a non-differential global positioning system for assessing player movement

patterns in field hockey. J Sports Sci. 2009 Jan 15;27(2):121-8. PubMed PMID: 19058089. Epub 2008/12/06. eng.

6- Spencer M, Rechichi C, Lawrence S, Dawson B, Bishop D, Goodman C. Time-motion analysis of elite field hockey during several games in succession: a tournament scenario. J Sci Med Sport. 2005 Dec;8(4):382-91. PubMed PMID: 16602166. Epub 2006/04/08. eng.

7- Suarez-Arrones L, Torreño N, Requena B, Sáez De Villarreal E, Casamichana D, Barbero-Alvarez JC, et al. Match-play activity profile in professional soccer players during official games and the relationship between external and internal load. J Sports Med Phys Fitness. 2015 Dec;55(12):1417-22. PubMed PMID: 25289717. Epub 2014/10/08. eng.

8- Torreño N, Munguía-Izquierdo D, Coutts A, de Villarreal ES, Asian-Clemente J, Suarez-Arrones L. Relationship Between External and Internal Loads of Professional Soccer Players During Full Matches in Official Games Using Global Positioning Systems and Heart-Rate Technology. Int J Sports Physiol Perform. 2016 Oct;11(7):940-6. PubMed PMID: 26816391. Epub 2016/01/28. eng.

9- Vescovi JD, Frayne DH. Motion characteristics of division I college field hockey: Female Athletes in Motion (FAiM) study. Int J Sports Physiol Perform. 2015 May;10(4):476-81. PubMed PMID: 25365248. Epub 2014/11/05. eng.

10- White AD, MacFarlane N. Time-on-pitch or full-game GPS analysis procedures for elite field hockey? Int J Sports Physiol Perform. 2013 Sep;8(5):549-55. PubMed PMID: 23412758. Epub 2013/02/16. eng.

دور عملية اكتشاف وانتقاء الناشئين في تحقيق المستوى العالي من خلال النوادي الرياضية دراسة ميدانية للألعاب الجماعية اختصاص (رياضة الهوكي، كرة القدم)

د. إسماعيل بن الطاهر

bentaheris@gmail.com

اختصاص التدريب الرياضي جامعة امحمد بوقرة بومرداس –الجزائر

ملخص البحث:

تعتبر النتائج العالية والأداء الرياضي إنجاز لا يستطيع تحقيقه إلا أفراد متميزون في كافة الجوانب يمتلكون عوامل التفوق التي تكون بمثابة مواصفات خاصة للرياضيين حيث ظهرت الحاجة الحتمية للبحث في هذه الجوانب حيث أن لكل نوع من أنواع الرياضات ما يميزها عن غيرها بالنسبة لتوافر تلك الصفات والقدرات البدنية والمهارية، فقد اتجه المهتمون بهذا المجال نحو تحديد هذه المواصفات والقدرات الخاصة بكل نشاط رياضي على حده وأصبح من المهم معرفة المواصفات البدنية والجسمية ويعتبر اكتشاف وانتقاء الناشئ أساس الدعامات الأساسية الواجب توفرها للوصول بالفرد الرياضي إلى أعلى مستوى ممكن، ويلعب دوراً كبيراً وأساسياً في الأداء الرياضي، وهكذا تبدو أهمية القياسات "الانثروبومترية" في أنها غالباً ما تستخدم كأساس للنجاح أو الفشل في النشاط المعين وأصبح الاكتشاف والانتقاء في مجال التدريب الرياضي أمرا ضروريا ومفروضا وخاصة في هذه المرحلة العمرية للناشئين (من 09- 12 سنة)،حيث أنها المرحلة المناسبة لتعريف الناشئين وخاصة الموهوبين منهم والذي هو موضوع دراستنا والتي تمثلت في توزيع استبيان على (20مدرب) في رياضة الهوكي وكرة القدم، وتوصلت النتائج إلى أن هذا السن مناسب لانتقاء الناشئ وإعطائه الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباته وقدراته ثم الوصول إلى أعلى المستويات في تحقيق الاستعدادات والميول بعيدا عن جدلية هل البلد يولد أم يصنع.

الكلمات المفتاحية: الاكتشاف، الانتقاء. المستوى العالي، كرة القدم، رياضة الهوكي.

The role of the process of discovering and selecting young people in achieving a high level through sports clubs

A field study of group games (hockey, football)

Dr. Ismail Bin Taher

bentaheris@gmail.com

Specialization in sports training

University of Mohamed Bouguerra Boumerdes - Algeria

Abstract

High results and athletic performance are considered an achievement that can only be achieved by individuals who are distinguished in all aspects and possess the factors of superiority that serve as special specifications for athletes, where the inevitable need to search in these aspects appeared, as each type of sports has what distinguishes it from others in relation to the availability of these qualities and physical and skill capabilities Those interested in this field tended towards defining these specifications and capabilities for each sporting activity separately, and it became important to know the physical and physical specifications. Thus, the importance of "anthropometric" measurements appears in that they are often used as a basis for success or failure in a specific activity. Discovery and selection in the field of sports training has become necessary and imposed, especially in this age group for young people (from 09-12 years), as it is the appropriate stage for introducing young people, especially The talented among them, which is the subject of our study, which consisted in distributing a questionnaire to (20 coaches) in hockey and football. He concluded that this age is suitable for selecting young people and giving them the opportunity at an early age to highlight their desires and abilities, and then reach the highest levels in achieving preparations and inclinations, away from the dialectic of whether the country is born or made.

Keywords: discovery, selection. High level, football, hockey

المقدمة:

إذا ما تكلمنا عن الاكتشاف والانتقاء في مجال التدريب الرياضي، فقد أصبح أمراً ضرورياً ومفروضا وخاصة في هذه المرحلة العمرية حيث أنها المرحلة المناسبة لتعريف الناشئين وخاصة الموهوبين منهم والذي هو موضوع دراستنا وإعطائهم الفرصة في وقت مبكر لإبراز رغباتهم وقدراتهم ثم الوصول إلى أعلى المستويات والرياضة المدرسية هي خزان المواهب الشابة في توجيه الناشئين، الدراسة التي قام بها عبروس شريف تحت عنوان: "أسلوب المدربين في عملية الانتقاء والتوجيه في ميدان كرة القدم الجزائرية". (عبروس، 1997)

الهدف من دراستهم هو معرفة كيفية إمكانية اكتشاف مواهب رياضية، فقام الباحث بوضع إشكالية كانت مطروحة بالشكل التالي: هل يعتمد المدربون في عملية الانتقاء والتوجيه للاعبي كرة القدم الجزائرية للفئات أقل من 17سنة على الجانب البدني والمهاري والنفسي للاعبين.

ومن أجل التحقق من صحة هذه الفرضيات قام فريق الباحث باتباع المنهج الوصفي الذي يتناسب مع طبيعة موضوعهم وذلك بوضع استبيان مكون من عدة أسئلة قدم إلى مدربي كرة القدم وبعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالاستبيان توصل الباحث إلى أن للمدرب دور كبير في اكتشاف المواهب الرياضية، كما توصل الباحث إلى أن حصة التدريبية تتيح للأفراد الكشف عن مواهبهم وقدراتهم بالإضافة على أهمية المشاركة في المنافسات الرياضية التي تتيح أيضا فرصة للناشئ من جهة وللمدرب من جهة أخرى من أجل اكتشاف وتوجيه هذه المواهب الرياضية انتقائها.

بالإضافة إلى دراسة قام بها الباحث الدراسة التي قام بها الباحث عبش عبد الله بعنوان: "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمنية – دراسة متمحورة على سيكولوجية النمو للفئة العمرية 10-12 سنة". (عبش، 2003)

وكان هدف الباحث من هذه الدراسة هو البحث والتعرف على الأسس العلمية التي يقوم عليها الانتقاء، والتوجيه الرياضي وممارسة لعبة كرة القدم في الأندية اليمنية، وكانت إشكالية الباحث تدور حول كيفية انتقاء وتوجيه الناشئين في الأندية اليمنية من طرف المدربين وهل أنهم يتبعون الأسس العلمية في الانتقاء والتوجيه الرياضي، فقام الباحث بطرح فرضيات بشأن هذه الإشكالية وكان مغزاها أن المدربون لا يهتمون بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء الفرق الرياضية لكرة القدم، وأن اتباع الأسس العلمية الحديثة في الانتقاء والتوجيه الرياضي يساعد على اكتشاف القدرات والمواهب

وأن إدراك المدربين لخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه الرياضي يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم، لغرض الإجابة على إشكالية البحث والتحقق من صحة الفرضيات من عدمها استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث بنى مكونا من عدة أسئلة قدمها إلى مدربي كرة القدم في الأندية وبعد تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الأندية اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي تتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم، كما تم التوصل إلى جهل المدربين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تتناسب مع البيئة اليمنية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة.

- **عملية الانتقاء:** هي اختيار الأشخاص الذين يتسمون أو يتصفون بالقدرات أو السمات المقياسية على أساس أنه يكون باستطاعتهم الوصول إلى مستويات معينة، أو إمكانية انضمامهم إلى برامج تعليمية أو تدريبية معينة. (فرحات، 2001)
- هي عملية تقام من أجل اختيار الأفراد الأكثر جاهزية، لتهيئتهم وتوجيههم إلى الرياضة التخصصية قصد التنبؤ بما سيكون عليه الناشئ مستقبلا.
- **فئة الناشئين:** يعرف مارلند 1972: "الطفل الموهوب على انه ذلك الفرد الذي يظهر أداء متميزا في التحصيل الأكاديمي وفي بعض أو أكثر من الأبعاد التالية: القدرة العقلية، القدرة القيادية، المهارات الفنية والحركية".

ويرى فاروق روسان: "الطفل الموهوب هو الفرد الذي يظهر أداء متميز مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها من خلال قدراته على القيام بمهارات متميزة كالمهارات الفنية والرياضية".

- **كرة القدم:** هي الرياضة العالمية الأكثر شعبية في العالم.
- **رياضة الهوكي:** تعتبر ألعاب الساحة والميدان العامل الديناميكي لمجمل التطور الجسمي لأنها تمثل العمود الفقري الذي ترتكز عليه الألعاب الرياضية الأخرى في تطورها ولقد خطى الباحثون خطوات واسعة في نواحي العلم والمعرفة وقد أدى هذا التقدم العلمي في رياضة الهوكي إلى تبلور وتعدد نواحي البحث فيه، ولذا اكتشف العلماء نتائج كثيرة ساعدتهم على وضع الأسس

والنظريات العلمية التي يتخذها المدرب كقواعد يبني عليها برامج لرفع مستوى الأداء في هذا الميدان، وتعتبر رياضة تاريخية وترفيهية حيث حققت أكبر أربع بطولات رياضية احترافية ما يقرب من 4.37 مليار دولار أمريكيا من العائدات مع دوري الهوكي.

- فئة من الأفراد الناشئين الذين يتميزون عن أقرانهم من حيث قدرة الاستيعاب والأداء الحركي.

أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف هذا البحث فيما يلي:

- تحسيس وتوعية المدرب بضرورة وأهمية عملية التوجيه الرياضي للناشئين لمعرفة قدراتهم والوصول إلى أعلى المستويات في وقت قصير ومبكر.
- معرفة الوضعية الحالية لعملية التوجيه الرياضي.
- تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية التوجيه الرياضي في النوادي والمركبات الرياضية.
- محاولة إبداء دور الأندية الرياضية في اكتشاف وتوجيه الناشئين بأشكالها والمحافظة عليها

ويرى الباحث بأن التوجيه الرياضي يهتم بمساعدة الفرد الناشئ في اختيار نوع الرياضة التي تناسبه أي تلك التي تتفق مع كم وكيف ما يوجد لديه من قدرات واستعدادات وميول وسمات وظروف اقتصادية وأسرية وما لديه من دافعية وحماس،وأصبح التوجيه الآن له أسسه ونظرياته ومجالاته وطرقه وأصبح يقوم به أخصائيون متخصصون علميا وفنيا وأصبحت الحاجة ماسة إلى التوجيه في مدارسنا ومؤسساتنا. (الفرخ، 1999، ص21)

- **مفهوم الانتقاء:** يدل الانتقاء الرياضي على اكتشاف القدرات الحركية والخصائص الفيزيولوجية التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث تتلاءم مع ما يتميز به والوصول إلى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال، إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب الرياضية وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة. (خريبط، 1998 ص 229)

ويعرفه فولكوف 1997 بأنه عملية تحديد ملائمة استعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي معين.

- **الناشئين:** تعتبر مرحلة الطفولة أهم مرحلة من مراحل نمو الإنسان حيث تتم فيها تغيرات كثيرة في جميع الجوانب، العقلية، الجسمية، والانفعالية وغيرها.

فهذا ما دفع بالكثير من العلماء وخاصة علماء النفس إلى دراستها من مختلف الجوانب وتقسيمها إلى عدة مراحل مختلفة ونحن بدورنا قمنا في هذا الفصل من بحثنا بدراسة مرحلة من مراحل النمو وهي مرحلة الطفولة المتأخرة أي ما قبل المراهقة 9-12 سنة.

المجال المكاني:

الجزائر العاصمة.

الجانب التطبيقي:

قمنا بالدراسة الميدانية على مستوى مدربي الأندية الجزائرية لرياضة الهوكي وكرة القدم – الجزائر العاصمة.

المنهجية:

المنهج الوصفي هو المنهج التحليلي الذي تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر واحدة أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات وتقرير حالتها.

عينة البحث:

تم اختيار عينة بحثنا هذا بطريقة مقصودة وهي التي لها علاقة بموضوعنا حيث اخترنا 20 مدرب في اختصاص (الهوكي – كرة القدم) وهؤلاء المدربين لهم خبرة ومشاركات دولية مع رياضييهم.

الفرضية العامة:

لعملية اكتشاف وانتقاء الناشئين (9-12 سنة) من خلال النوادي الرياضية دور في تحقيق المستوى العالي لدى رياضي الألعاب الجماعية(رياضة الهوكي كرة القدم).

المنهج المستعمل:

المنهج الوصفي هو المنهج التحليلي الذي "تهدف البحوث الوصفية إلى وصف ظواهر واحدة أو أشياء معينة وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات وتقرير حالتها.

عينة البحث:

تم اختيار عينة بحثنا هذا بطريقة مقصودة وهي التي لها علاقة بموضوعنا حيث اخترنا 20 مدرب اختصاص (رياضة الهوكي، كرة القدم) وهؤلاء المدربين لهم خبرة ومشاركات قارية ودولية مع رياضييهم.

الأدوات الإحصائية المستعملة:

اختبار الفرضيات باستعمال كا^2 الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة.

- قد قمنا باختيار الاستبيان كأداة للبحث لكونه مناسب.
- تم الاستعانة بنظام **النسبة المئوية** لمعالجة النتائج المتحصل عليها كما تم اختبار الفرضيات باستعمال **كا^2** الذي يثبت وجود دلالة إحصائية من عدمها بين نتائج الدراسة.

تحقيق المستوى الرياضي للفئات العمرية يرجع إلى التوجيه المناسب.

السؤال الأول: هل التوجيه الرياضي ضروري في عملية التكوين؟

الغرض منه: معرفة مدى استمرار الفرد في عملية التكوين للرياضة التخصصية.

جدول (1) يوضح ضرورة عملية التوجيه في التكوين الرياضي.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	17	%85	09.80	03.84	0.05	01	دال
لا	03	%15					
المجموع	20	%100					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتفق 85% من المدربين على دور وأهمية التكوين في عملية التوجيه وهو ما يفسر التوجيه الصحيح للفرد وتقبله للعملية التدريبية والتكوينية في التخصص واستمراره في المشوار الرياضي، كما أنه يطور المستوى المهاري للناشئ وينمي قدراته الذاتية ويساعده في الارتقاء والنجاح لتحقيق المستوى العالي في تدريباته وتنافسه أما 15% لا يرون دوراً للتكوين من خلال العملية التوجيهية للفرد ولهذا السؤال فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة الحرية تساوي 01 حيث قدرت كا^2 المحسوبة ب9.80 وهي أكبر من كا^2 الجدولية التي بلغت 3.84.

السؤال الثاني: على أي أساس يتم توجيه الرياضيين الناشئين؟

الغرض منه: معرفة الأسس والمعايير التي يرونها مناسبة في عملية التوجيه للرياضة التخصصية.

جدول (2) يبين أسس ومعايير عملية التوجيه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
البنية المورفولوجية	01	%05	32.40	07.82	0.05	03	دال
الاختبارات والقياس	02	%10					
الملاحظة أثناء اللعب	16	%80					
شيء آخر	01	%05					
المجموع	**20**	**%100**					

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 3، إذا بلغت كا²المحسوبة 32.40 وهي أكبر من كا² الجدولية 07.82.

حيث يركز أغلب المدربين في الهوكي وكرة القدم وبنسبة 80% على الملاحظة أثناء الممارسة الرياضية ويعتبرون الملاحظة شيء مهم جدا بالنسبة لعملية التوجيه رغم اختلافها من مدرب إلى أخر، وبنسبة 10% على الاختبارات والقياس وهي نسبة قليلة جدا مقارنة بالدول التي تهتم بالتقنيات العالية في عملية التوجيه، وتليه نسبة 5% لكل من البنية المرفولوجية وأشياء أخرى تختلف من مدرب إلى آخر كالانضباط والمواظبة على التدريبات... إلخ

تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية:

المرحلة العمرية من 9-12 سنة مناسبة لعملية توجيه رياضي ألعاب القوى.

السؤال الثالث: حسب رأيكم ما هو السن المناسب لتوجيه الناشئين؟

الغرض منه: معرفة العمر المناسب للتوجيه.

جدول (3) يبين العمر المناسب للتوجيه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
من07 إلى 09 سنوات	02	%10	15.69	5.99	0.05	02	دال
من09 إلى 12 سنة	15	%75					
من12 إلى14 سنة	03	%15					
المجموع	**20**	**%100**					

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية تساوي 02، إذا بلغت كا^2 المحسوبة 15.69 وهي أكبر من كا^2 الجدولية 5.99.

ومن خلال الجدول يؤكد أغلب المدربين وبنسبة 75% إن المرحلة العمرية من 9 إلى 12 سنة مناسبة للناشئ في عملية توجيهه كما يرى آخرون وبنسبة 15% أن سن الناشئ المناسب للتوجيه في الرياضة التخصصية يكون من 12 إلى 14 سنة، وبنسبة 10% يرون مناسبة التوجيه من 7 إلى 9 سنوات وهي النسبة الأضعف، كما اقترح علينا ثلاثة مدربين أن الفئة العمرية من 11 إلى 13 سنة هي المناسبة للتوجيه في الرياضة التخصصية، ولحسن الحظ يدخل ضمن الفئة التي هي قيد الدراسة.

السؤال الرابع: هل لديك دراية ومعارف بخصائص ومميزات النمو لهذه المرحلة العمرية من 9-12 سنة ومتطلباتها التربوية والممارسة الرياضية؟

الغرض منه: معرفة إذا كان المدرب على علم بخصائص هذه المرحلة العمرية للناشئين.

جدول (4) يبين خصائص ومميزات المرحلة العمرية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
نعم	18	%90	29.18	5.99	0.05	02	دال
لا	00	%00					
نوعا ما	02	%10					
المجموع	**20**	**%100**					

تحليل ومناقشة النتائج:

تبين لنا من خلال النتائج الموضحة في الجدول أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 إذ بلغت كا^2 المحسوبة 29.18 وهي أكبر من كا^2 الجدولية 5.99 ومن خلال الجدول نجد أن أغلب المدربين على وعي بخصائص ومميزات المرحلة العمرية وتقدر النسبة ب90% وهذا شيء مهم في فهم هذه المرحلة والتي تصادف مرحلة المراهقة التي يكون فيها النضج في جميع الجوانب، بينما أجاب نسبة 10% بنوعٍ ما، والمهم من كل هذا أن يكون المدرب لديه الدراية بخصائص المرحلة العمرية.

الاستنتاج العام:

- كشفت الدراسة الحالية أن مدربي رياضة الهوكي وكرة القدم لديهم وعي بطرق التوجيه والانتقاء.
- معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الناشئين ويراعون أن عملية التوجيه تمثل للمدرب جزء مهم من المشوار الرياضي حيث يتم اكتشافه وتوجيهه وحتى التنبؤ بمستقبله بالاعتبارات البدنية والمهارية وقدرات الناشئ بصفة عامة وهذه العملية اقتصادية في الوقت والجهد.
- يجمع المدربون على أن السن المناسب لتوجيه الناشئ هو من 9 –12 سنة.
- عملية الاكتشاف والانتقاء تمثل للمدرب جزء مهم من المشوار الرياضي حيث يتم الاكتشاف والانتقاء وحتى التنبؤ بمستقبله بالاعتبارات البدنية والمهارية فمن غير المعقول التعب مع رياضيين وتضييع الوقت والجهد والمال في بروفيل رياضي غير متناسب مع متطلبات الاختصاص.

النتائج:

كشفت الدراسة الحالية أن مدربي ألعاب رياضة الهوكي وكرة القدم لديهم وعي بطرق التوجيه والانتقاء حيث يعتبرون الرياضة المدرسية هي الخزان الأساسي لصناعة البطل الرياضي وتحقيق المستوى العالي. كذلك معظم المدربين يأخذون بعين الاعتبار الفروق الفردية بين الناشئين ويراعون القدرات والاستعداد في ما هو فطري ومكتسب لصقل الصفات البدنية وتطويرها.

توصيات الدراسة:

- توفير الإمكانيات المادية والبشرية وتكوين المدربين في اختصاص رياضة الهوكي.
- إدخال الطرق والأساليب العلمية والاهتمام بالاختبارات والقياس لضمان الاكتشاف والانتقاء الجيد كالمعمول به في الدول المتطورة.
- توعية رؤساء النوادي والمدربين بأهمية التوجيه لهذه المرحلة واستخدام التكنولوجيا الحديثة في القياسات الجسمية والمرفولوجية.

المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1- إبراهيم مرزوق. (2002). الموسوعة الرياضية، الدار الثقافية للنشر، القاهرة.
2- أسامة كامل راتب. (1994). النمو الحركي (الطفولة والمراهقة). ط2. القاهرة: دار الفكر العربي.

3- المجلة العلمية للثقافة البدنية والرياضية. (1997). العدد2. المدرسة العليا للتربية البدنية، مستغانم – الجزائر.

4- برو محمد. (1993). أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي. رسالة الماجيستر. جامعة الجزائر.

5- بسام سعد. (1999). الألعاب الرياضية الموسوعة الثقافية العامة، بيروت: دار الجيل.

6- بن لكحل سمير. (2002). أثر سياسة التوجيه المدرسي في النظام التربوي الجزائري على التوافق النفسي والدراسي للمتعلم. رسالة الماجيستر، قسم علم النفس وعلوم التربية. كلية العلوم الإنسانية جامعة الجزائر، الجزائر.

7- جميل ناصيف. (1993). موسوعة ألعاب الرياضية المفضلة. بيروت: دار الكتب العلمية.

8- جون أندرسون. (2007). علم النفس المعرفي وتطبيقاته، ترجمة: محمود صبري سلية ورضا مسعود الجمال. د.ط. عمان: دار الفكر.

9- حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس (الطفولة والمراهقة). ط5. القاهرة: عالم الكتب.

10-خافي قطامي، عالية الرفاعي. (1998). نمو الطفل ورعايته. الأردن: دار الشروق.

11-اليشتاوي مهند حسين. (2010). مبادئ التدريب الرياضي. ط2. الأردن: دار وائل.

12-رسان خريبط مجيد. (1998). نظرات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة. عمان: دار الشروق.

13-محمد لطفي طه. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

14- Aurgon Weink., MANUEL D'ENTRAINEMENT, ED VIGOT, PARIS, 1983

15- Measuring Market Power in Professional Baseball, Basketball, Football, and Hockey, Gerald T, The American Economist journal 2020

تأثير التدريبات المركبة على تطور بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى لاعبي الهوكي بالسودان

أ.د. أحمد آدم أحمد محمد[1] د. أماني حمزة[2]

(1) أستاذ مشارك، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا – عميد كلية التربية البدنية والرياضة

(2) رئيس قسم التدريب بكلية التربية البدنية والرياضة – جامعة السودان للعلوم

ahmedadam17@yahoo.com

ملخص البحث:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير التدريبات المركبة على تطور بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية لدى للاعبي الهوكي بالسودان، تكونت العينة من لاعبي الهوكي بأندية الخرطوم وبلغ عددهم (70) فرداً، اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي كمنهج للبحث والاختبارات وكأداة لجمع البيانات كما استخدم (برنامج الحزم الإحصائية) لتحليل البيانات، وقد أسفرت النتائج عن التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية لدى للاعبي الهوكي عينة الدراسة لصالح القياس البعدي، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية لدى لاعبي الهوكي عينة الدراسة لصالح القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: تدريبات مركبة، المهارات الأساسية، الصفات البدنية، لاعبي الهوكي.

The effect of compound exercises on the development of some basic skills and physical attributes of hockey players in Sudan

Prof. Dr. Ahmed Adam Ahmed Mohamed[1]

dr. Amani Hamza[2]

(1) Associate Professor, Sudan University of Science and Technology - Dean of the College of Physical Education and Sports

(2) Head of the Training Department, Faculty of Physical Education and Sports - Sudan University of Science

ahmedadam17@yahoo.com

Abstract

This study aimed to identify the effect of compound exercises on the development of some basic skills and physical attributes of hockey players in Sudan. The sample consisted of hockey players in Khartoum clubs and they numbered (70) individuals. statistical packages) to analyze the data, and the results resulted in the following: There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the basic skills of the hockey players, the study sample, in favor of the post measurement. There are statistically significant differences between the pre and post measurements in the physical characteristics of the hockey players, a sample Study in favor of telemetry.

Keywords: compound exercises, basic skills, physical attributes, hockey players

المقدمة:

الهوكي لعبة رياضية جماعية أولمبية يمارسها الرجال والنساء في مختلف أنحاء العالم. تجرى مبارياتها بين فريقين مكونين من 11 لاعبا على أرضية عشبية أو رملية أو جليدية وعصا مصنوعة من الخشب أو الزجاج مقوسة من أسفل، وقد وجدت هذه اللعبة اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة على المستوى العالمي والألعاب الأولمبية. الشيء الذي زاد الاهتمام بالنواحي الفنية للعبة من مهارات ونواحي بدنية، إن تطوير وصقل هذه المهارات الأساسية هو أمر ضروري قبل المشاركة في منافسات الفرق والبطولات، عليه أصبح التدريب في لعبة الهوكي يعتمد على العلمية والمواكبة للتطور التكنولوجي الحديث شأنه شأن التدريب في الرياضات العالمية الأخرى وذلك باستخدام طرق ووسائل خاصة. (فرج، 2008، 12)

تعتبر التمرينات الرياضية اللبنة الأولى والأساسية في بناء الوحدات التدريبية وبواسطتها يمكن تنمية وتطوير المهارات الأساسية للرياضات المختلفة خاصة لعبة الهوكي التي تتميز باعتمادها على أدوات معينة تتطلب تدريبات معينة تسهم في أداء اللاعب كي يتمكن من تحقيق التقدم والتطور سواءً على مستوى المهارات الأساسية أو المباريات. كذلك يمكن بواسطة التدريب قياس كم التدريب أو التعلم أو الأداء وتطويره فضلاً عن أنه يكسب اللاعب أو المتعلم الانسيابية والجمالية في الأداء إلى جانب

اكتساب المهارات، والتمرينات يتم اختيارها طبقا للمبادئ والأسس التربوية والعلمية بغرض تشكيل وتنمية قدراته الحركية لتحقيق أحسن مستوى ممكن في الأداء الرياضي. (شحاتة، 1998، 10)

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحثان في مجال التربية الرياضية خاصة جانب التدريب في رياضة الهوكي لاحظا أن الوحدات التدريبية لرياضة الهوكي بالأندية السودانية تقليدية لا تسهم في تنمية وتطوير المهارات الأساسية والصفات البدنية بالصورة المطلوبة ويعتقد أن السبب في ذلك قد يعود إلى أن التدريبات المستخدمة في هذه الوحدات لا تتناسب مع متطلبات تنمية المهارات والصفات البدنية الخاصة بلعبة الهوكي خاصة وأن هناك تطور علمي وتكنولوجي في علم التدريب الرياضي، ولقد أجريت دراسة استطلاعية على عدد (20) فرداً من مدربي الهوكي بالسودان عن محتوى الوحدات المستخدمة في تدريب اللاعبين، فجاءت النتائج أن (18) منهم وبنسبة (80%) أكدوا أن محتوى الوحدات لا يسهم في تنمية المهارات والصفات البدنية الخاصة بلعبة الهوكي، وقد أكدت ذلك دراسة (بدر، 2014) بعنوان: تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية الخاصة على بعض الأداءات المهارية المركبة لبراعم الهوكي، بأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة في المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعدية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة في المتغيرات التوافقية لصالح القياسات البعدية.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التالي:

1- قد تفيد هيئات التدريب الرياضي بالاتحادات والمؤسسات الرياضية.

2- قد تساعد هيئات التدريب بالاتحاد السوداني للهوكي.

3- قد تفيد مدربي الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة مدربي الهوكي.

4- قد تسهم في تطوير المهارات والصفات البدنية للاعبي الهوكي.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1- التعرف على تأثير التدريبات المركبة على تطور المهارات الأساسية للاعبي الهوكي.

2- التعرف على تأثير التدريبات المركبة على تطور بعض الصفات البدنية للاعبي الهوكي.

فروض الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمهارات الأساسية لدى لاعبي الهوكي عند استخدام التدريبات المركبة لصالح القياسات البعدية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية لدى لاعبي الهوكي عند استخدام التمرينات المركبة لصالح القياسات البعدية.

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية:

1- **دراسة بدر، (2014م)** بعنوان: تأثير برنامج تدريبي لتنمية القدرات التوافقية الخاصة على بعض الأداءات المهارية المركبة لبراعم الهوكي، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة في المتغيرات البدنية لصالح القياسات البعدية، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة في المتغيرات التوافقية لصالح القياسات البعدية.

2- **دراسة محمد، (2010م)**، بعنوان: تأثير التمرينات المركبة على مناطق الجهد في بعض القدرات الوظيفية والبدنية والمهارية للاعبات الكرة الطائرة وهدفت الدراسة إلى: إعداد تمرينات مركبة (بدنية – مهارية) على مناطق الجهد. التعرف على تأثير التمرينات المركبة على بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية والمهارية لدى لاعبات الكرة الطائرة. التعرف على الفروق بين مجموعتي عينة البحث في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث. وافترض الباحثان أن: التمرينات المركبة (بدنية – مهارية) لها تأثير إيجابي في تطوير المتغيرات الوظيفية والبدنية والمهارية في الكرة الطائرة. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى مجموعتي عينة البحث في بعض المتغيرات الوظيفية والبدنية والمهارية. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين المتكافئتين (التصميم ذو الضبط المحكم)، على عينة اختيرت بطريقة عمدية من لاعبات منتخب الكرة الطائرة في كلية التربية الرياضية في ميسان. والبالغ عددها (24) لاعبة وبعد استبعاد لاعبتين لأداء التجربة الاستطلاعية عليهن تم تقسيم (22) لاعبة عشوائياً إلى مجموعتين الأولى (11) لاعبة تمثل المجموعة التجريبية و(11) لاعبة تمثل المجموعة الضابطة. وقد استنتج الباحثان: أن المجموعة التجريبية تقدمت على المجموعة الضابطة في بعض القدرات الوظيفية والبدنية والمهارية.

3- **دراسة مشكور، (2010)**، بعنوان: تأثير التمرينات المركبة على بعض زوايا الأداء الحركي لدى لاعبات المبارزة، هدفت الدراسة إلى إعداد تمرينات مركبة (بدنية – مهارية) وفق المتغيرات البيوكينماتيكية. والتعرف على بعض الزوايا (المرفق والكتف والركبة وزاوية ميل الجذع) في لحظة الطعن بسلاح السيف العربي. وكذلك التعرف على تأثير التمرينات المركبة في هذه الزوايا وأيضاً التعرف على الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى مجموعتي عينة البحث في بعض الزوايا في لحظة الطعن بسلاح السيف العربي. حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من لاعبات نادي فتاة البصرة للمبارزة للموسم 2010م والبالغ عددها (10) لاعبات. وبعد معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات القبلية والبعدية تم استنتاج: التمرينات المركبة (بدنية – مهارية) أثرت بشكل إيجابي في تطوير بعض الزوايا (المرفق والكتف والركبة وزاوية ميل الجذع) في لحظة الطعن لسلاح السيف العربي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لدى مجموعتي عينة البحث في بعض الزوايا (المرفق والكتف والركبة وزاوية ميل الجذع في لحظة الطعن بسلاح السيف العربي ولصالح الاختبارات البعدية. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة لبعض الزوايا (المرفق والكتف والركبة وزاوية ميل الجذع في لحظة الطعن بسلاح السيف العربي ولصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات الأجنبية:

1- **دراسة مارك، وورد، (2003م)** بعنوان: تأثير التدريب المستمر لمهارات الهوكي، هدفت الدراسة إلى: التعرف على تأثير التدريب المستمر لمهارات الهوكي، اشتملت عينة البحث على(24) لاعب هوكي، استخدم الباحثان المنهج التجريبي، والاختبارات والقياسات لجمع البيانات، أهم النتائج: أدى التدريب المستمر لمهارات الهوكي إلى تطورٍ في مهارات الهوكي.

2- **دراسة بروكن، وآخرون، (2011م)** بعنوان: أثر استخدام الأدوات البديلة في تعليم مهارات الهوكي، هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر استخدام الأدوات البديلة في تعليم مهارات الهوكي، اشتملت عينة البحث على مجموعتين من لاعبي الهوكي كل مجموعة تكونت من (12) لاعباً، استخدم الباحثون المنهج التجريبي، لجمع البيانات، أهم النتائج: أدى استخدام الأدوات البديلة إلى تحسين مهارات الهوكي.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة بالقياس القبلي والبعدي.

مجتمع البحث:

تكون مجتمع وعينة البحث من لاعبي أندية الهوكي بولاية الخرطوم، حيث يبلغ عدد أندية الهوكي بالخرطوم (10) أندية، وعدد (170) لاعباً.

عينة البحث:

وبلغ عدد عينة البحث (70) لاعباً من اللاعبين المسجلين بالكشف العام للاتحاد السوداني للهوكي. ولتكافؤ عينة الدراسة قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل من السن والطول والوزن لعينة البحث والجدول رقم (1) يوضح ذلك.

جدول (1) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمتغيرات البحث

العمر بالسنوات		الطول بالسنتمتر		الوزن بالكيلوجرامات	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
5.12	71.24	4.21	171.32	3.52	20.05

يلاحظ من الجدول (1) أن المتوسط الحسابي لأعمار عينة البحث بلغ (20.05) والانحراف المعياري بلغ (3.52) وللطول بلغ المتوسط الحسابي (171.32) والانحراف المعياري بلغ (4.21) وللوزن بلغ المتوسط الحسابي (71.24) والانحراف المعياري بلغ (5.12) وبما أن الانحراف المعياري أقل من المتوسط الحسابي لكل المتغيرات فهذا يدل على تجانس العينة في المتغيرات المذكورة.

تصميم برنامج التدريبات المركبة:

قام الباحثان بإعداد تدريبات مركبة (بدنية – مهارية) للاعبي الهوكي، موزعة على (24 وحدة تدريبية) ولمدة (8) أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية أسبوعيا لضمان أثر التدريب عند ممارسة النشاط الرياضي وتراوح زمن الوحدة التدريبية الواحدة بين (40-70) دقيقة، وأشتمل القسم الرئيس من الوحدة التدريبية على تمارين مركبة (بدنية – مهارية) لتطوير القدرات البدنية والمهارات الأساسية وهي:

(وقوف. الذراعان مائلاً أماماً عالياً. مسك الثقل) مرجحة الذراعان مائلاً أسفل عالياً مع لف الجذع جانباً) – من خط المنتصف يقوم اللاعب بنطر الكرة حتى خط ال25 ياردة ثم العدو للسيطرة على الكرة والتقدم بها حتى الدائرة والتصويب على المرمى.

(وقوف. مسك العصا) الجري بالكرة على خطوط الجانب والمشي بالكرة على خطوط المرمى

(وقوف. مسك كرة هوكي) تبادل لقف الكرة بالذراعين دون سقوطها، الجري بالكرة عكس.

(وقوف. مسك العصا) الجري بالكرة زقزاق حول المكعبات.

(وقوف) الوثب أماماً عالياً.

(وقوف على مقعد سويدي) ميل الجذع أماماً أسفل ثم جانباً أسفل.

(وقوف. مسك العصا) تبادل الجري بالكرة حتى المنتصف ثم الجري بالظهر إلى خط ال(25) ياردة.

(وقوف. مسك العصا) دفع الكرة يميناً ويساراً.

(وقوف. مسك العصا) تبادل نطر الكرة بين لاعبان بينهما مسافة (8م).

(وقوف. مسك العصا) غرف الكرات على الدائرة ثم على المرمى.

(وقوف. مسك العصا) ضرب الكرة بالوجه المسطح على المرمى المصغر ثم إلى الأصغر فالأصغر.

(وقوف. مسك العصا) التمرير والاستلام بين ثلاثة لاعبين على شكل مثلث.

(وقوف. مسك العصا) الاقتراب من الخصم عن يمينه ثم رفع الكرة عن يساره فالجري بالجهة اليمنى للحاق بالكرة. وراعا الباحثان المستوى التدريبي والمرحلة العمرية وقدراتهم البدنية والمهارية لعينة البحث معتمدا على المراجع والمصادر العلمية الخاصة بعلم التدريب الرياضي، فضلاً عن آراء الخبراء والمختصين بكرة القدم للإفادة من آرائهم وخبراتهم العلمية والعملية وتوجيهاتهم من أجل إخراج التمرينات بشكلها النهائي.

أداة الدراسة:

لجمع البيانات والمعلومات من عينة البحث استخدم الباحثان الاختبارات التالية في البحث للقدرات البدنية والمهارات الأساسية:

اختبار بارو للرشاقة بعصا هوكي (الرشاقة) – اختبار العدو 50م (السرعة) – اختبار قوة الظهر (القوة العضلية)– اختبار التحركات بالمواجهة والظهر (الجلد الدوري التنفسي)– اختبار ثنى الجذع للأمام(المرونة)– اختبار قوة الدفع (دفع الكرة)– اختبار سرعة النطر (نطر الكرة)– اختبار قوة الغرف (غرف الكرة)– اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح (ضرب الكرة)– اختبار قوة ضرب

الكرة بالوجه المعكوس (الضرب بالوجه المعكوس)- اختبار سرعة الخداع لمسافة 02 ياردة (الخداع)- اختبار قوة الضربة المستقيمة (سلاب)- اختبار قياس الصد من مهارة ضرب الكرة (استلام) – اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة (محاورة). (عبدالله، 2006، 352) .

تقنين الاختبارات:

ولإيجاد المعاملات الإحصائية للاختبارات من صدق وثبات عمد الباحثان إلى تطبيق الاختبارات استطلاعياً على عينة مكونة من (10) لاعبي الهوكي من غير العينة واستخدما طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار وعالجا البيانات بمعادلة بيرسون للارتباط والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) يوضح الصدق والثبات

الاختبار	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار بارو للرشاقة بعصا هوكي (الرشاقة)	0.83	0.91
اختبار العدو 50م (السرعة)	0,85	0,92
اختبار قوة الظهر (القوة العضلية)	0.79	0.89
اختبار التحركات بالمواجهة والظهر (الجلد الدوري التنفسي)	0.93	0.96
اختبار ثني الجذع للأمام (المرونة)	0.89	0.94
اختبار قوة الدفع (دفع الكرة)	0.94	0.97
اختبار سرعة النطر (نطر الكرة)	0.89	0.94
اختبار قوة الغرف (غرف الكرة)	0.75	0.87
اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح (ضرب الكرة)	0.90	0.95
اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس(الضرب بالوجه المعكوس)	0.79	0.89
اختبار سرعة الخداع لمسافة 20 يارد (الخداع)	0.81	0.90
اختبار قياس الصد من مهارة ضرب الكرة (استلام)	0.85	0.92
اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة (محاورة)	0.77	0.88
اختبار قوة الضربة المستقيمة (سلاب)	0.89	0.94

تطبيق الدراسة:

قام الباحثان بتقسيم مجموعة التمرينات المركبة إلى 8 أسابيع متصلة بواقع 40 وحدة تدريبية مقسمة إلى خمس وحدات أسبوعيا بزمن قدره 45 دقيقة في أول وحدة تدريبية وتدرجت الوحدات حتى وصلت إلى (1.30) ساعة ونصف في نهاية البرنامج، قام الباحثان بإجراء قياسات قبلية لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية للهوكي، ثم قاما بتنفيذ التمرينات المركبة في المدة من

2021/12/11م إلى 2022/2/11م، بعدها تم إجراء القياسات البعدية وبنفس الترتيب والشروط التي استخدمت في القياسات القبلية.

عرض ومناقشة النتائج:

للإجابة على فرض البحث والذي ينص على: أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في المهارات الأساسية للاعبي الهوكي لصالح القياسات البعدية قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الأساسية للاعبي الهوكي والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (3) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المهارات الأساسية للاعبي الهوكي

م	اختبارات المهارات الاساسية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
-1	اختبار قوة الدفع (دفع الكرة)	13.1	1.2	17.10	1.19	7.14	2.00	دال
-2	اختبار سرعة النطر (نطر الكرة)	2.6	0.8	1.95	0.78	5.94		دال
-3	اختبار قوة الغرف (غرف الكرة)	6.30	1.1	7.90	1.3	2.46		دال
-4	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح (ضرب الكرة)	12.2	1.1	15.60	1.17	6.29		دال
-5	اختبار قوة ضرب الكرة بالوجه المعكوس (الضرب بالوجه المعكوس)	17.30	1.2	21.50	1.71	6.09		دال
-6	اختبار سرعة الخداع لمسافة 02 يارد (الخداع)	7.60	1.1	6.30	0.82	2.44		دال
-7	اختبار قياس الصد من مهارة ضرب الكرة (استلام)	6.90	1.2	8.95	1.4	3.36		دال
-8	اختبار سرعة التقدم بالكرة عن طريق المحاورة (محاورة)	8.30	1.5	7.50	1.39	6.61		دال
-9	اختبار قوة الضربة المستقيمة (سلاب)	6.20	1.1	8.56	0.72	5.49		دال

*** عند مستوى دلالة (0.05)**

يلاحظ من الجدول (3) أن (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فهناك دلالة إحصائية وبلغت قيمة (ت) الجدولية لكل القياسات (2.00) عند مستوى دلالة (0.05)، يلاحظ أن قيمة (ت) المحسوبة لكل قياسات المهارات كانت أكبر من (ت) الجدولية مما يؤكد أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية للاعبي الهوكي باستخدام التمرينات المركبة لصالح القياسات البعدية.

وهذه النتيجة تجيب على فرض الدراسة الأول بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في اختبارات المهارات الأساسية للاعبي الهوكي باستخدام التمرينات المركبة لصالح القياسات البعدية. مما يؤكد أن لاستخدام التمرينات المركبة أثرٌ إيجابيٌ في تنمية وتطوير المهارات الأساسية للاعبي الهوكي بالسودان، وقد أكدت هذه النتيجة دراسة (محمد، 2010م) والتي أشارت إلى أن التمرينات المركبة المستخدمة على وفق مناطق الجهد الثلاثة من التدريب الفتري له دور فعال في تطوير القدرات الوظيفية والبدنية والمهارية لأفراد المجموعة التجريبية، كما أكدها (جميل، 1990، 42) حيث أشار أن التمرينات المركبة تنمي توافق اللاعب الحركي ويمكن استخدامها لتعليم المهارات الأساسية.

للإجابة على فرض البحث الثاني والذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية لدى لاعبي الهوكي لصالح القياسات البعدية.

قام الباحثان باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الصفات البدنية للاعبي الهوكي والجدول (4) التالي يوضح ذلك.

جدول (4) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للقياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الصفات البدنية للاعبي الهوكي

اختبارات الصفات البدنية	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	الدلالة
	س	ع	س	ع			
اختبار بارو للرشاقة بعصا هوكي(الرشاقة)	14.40	1.5	13.50	1.08	12.2	2.00	دال
اختبار العدو 50م (السرعة)	6.50	1.4	5.30	1.16	8.00		دال
اختبار قوة الظهر (القوة العضلية)	8.70	1.4	14.50	1.08	11.6		دال
اختبار التحركات بالمواجهة والظهر (الجلد الدوري التنفسي)	26.80	1.3	25.50	1.26	7.8		دال
اختبار ثنى الجذع للأمام (المرونة)	19.10	1.7	26.70	1.16	11.3		دال

يلاحظ من الجدول (4) أن المتوسط الحسابي في القياس القبلي لصفة الرشاقة كان المتوسط الحسابي (14.40) والانحراف المعياري (1.5) وفي القياس البعدي كان المتوسط الحسابي (13.50) والانحراف المعياري (1.80) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (12.2)، وفي القياس لصفة السرعة جاء المتوسط الحسابي للقياس القبلي (6.50) والانحراف المعياري (1.4) وكان المتوسط الحسابي للقياس البعدي (5.30) والانحراف المعياري (1.16) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.00)، وجاء المتوسط

الحسابي في قياس القوة العضلية (8.70) والانحراف المعياري (1.4) وفي القياس البعدي كان المتوسط الحسابي (14.50) والانحراف المعياري (1.80) وبلغت (ت) المحسوبة (11.6)، ولصفة الجلد الدوري التنفسي جاء المتوسط الحسابي في القياس القبلي (26.80) والانحراف المعياري (1.3) وفي القياس البعدي جاء المتوسط الحسابي (25.50) والانحراف المعياري (1.26) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (7.80)، وفي قياس صفة المرونة جاء في القياس القبلي المتوسط الحسابي (19.10) والانحراف المعياري (1.7) وفي القياس البعدي جاء المتوسط الحسابي (26.70) والانحراف المعياري (1.16) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (11.3)

وهذه النتيجة تجيب على فرض الدراسة الثاني بأنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي في الصفات البدنية للاعبي الهوكي باستخدام التمرينات المركبة لصالح القياسات البعدية، مما يؤكد أن لاستخدام التمرينات المركبة أثرٌ إيجابيٌ في تنمية وتطوير الصفات البدنية للاعبي الهوكي بالسودان.

وقد أكدت هذه النتيجة دراسة: (مشكور، 2010) والتي أشارت إلى أن التمرينات المركبة (البدنية – المهارية) أثرت بشكل إيجابي في تطوير بعض الزوايا (المرفق والكتف والركبة وزاوية ميل الجذع) في لحظة الطعن بسلاح السيف العربي، ودراسة (محمد، 2010م) والتي أشارت إلى أن التمرينات المركبة المستخدمة على الجهد له دور فعال في تطوير القدرات الوظيفية والبدنية والمهارية على أفراد المجموعة التجريبية.

المصادر والمراجع:

1- ليلى زهران، (1997). الأسس العلمية والعملية للتمرينات الرياضية. دار الفكر العربي.

2- محمد إبراهيم شحاتة وآخرون. (1998). أساسيات التمرينات البدنية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

3- فتحي أحمد إبراهيم إسماعيل. (2007). المبادئ والأسس العلمية للتمرينات البدنية والعروض الرياضية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

4- منصور جميل جميل وآخرون. (1990). الأسس النظرية والعملية في رفع الأثقال. بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر.

5- إيلين وديع فرج. (2008). هوكي الميدان. الأسس العلمية والتدريبية. القاهرة: منشأة المعارف.

6- أحمد آدم. (2012). مذكرة هوكي، القانون والمهارات الأساسية. كلية التربية البدنية والرياضة.

7- محمد صبحي حسانين، صبري عبد المنعم (1988). الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.

8- حمادة محمدي عبدالحميد (2011). نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب. جامعة بنها.

9- محمد أحمد عبدالله إبراهيم (2006). الإعداد الشامل للاعبي الهوكي، القاهرة: مركز آيات للطباعة والكمبيوتر.

شبكة المعلومات الدولية:

10- dvd4arab. Maktoob, com/ f166/19199s4.html.2009

تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان

د. شيماء ماهر أحمد محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية (تدريس هوكي الميدان)

كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط.

Shimaamaher27@yahoo.com

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان **استخدمت الباحثة** المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث، تم اختيار **عينة البحث** بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهن (40) طالبة، و(12) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، **وكانت من أهم أدوات** جمع البيانات الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية والبرنامج التعليمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية، **أهم النتائج:** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية لتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لصالح القياس البعدي، **وتوصي الباحثة** بوضع خطة استراتيجية لتطبيق التكنولوجيا الرقمية في كل المقررات المنهجية الخاصة بالتربية الرياضية.

الكلمات المفتاحية: مستويات المجال النفس حركي – التكنولوجيا الرقمية.

Application of levels of the psychomotor field using digital technology And knowing its impact on the level of performance of some basic skills In the sport of field hockey

Dr. Shaima Maher Ahmed Mohamed

Teacher, Department of Curricula and Methods of Teaching Physical Education (Teaching Field Hockey)

Faculty of Physical Education - Assiut University.

Shimaamaher27@yahoo.com

Abstract

The research aims to identify the application of the levels of the psychomotor field using digital technology and to know its impact on the level of performance of some basic skills in the field hockey sport. The researcher used the experimental approach for one experimental group due to its suitability to the nature of the research. Physical Education, Assiut University, numbering (40) students, and (12) female students, as an exploratory sample from the research community and outside the basic research sample. One of the most important tools for data collection was physical tests, skill tests, and the educational program using digital technology. Pre and post measurements of the experimental group to apply the levels of the psychomotor field using digital technology in the skill performance level of some basic skills in field hockey in favor of the post measurement.

Keywords: psychomotor domain levels - digital technology.

المقدمة ومشكلة البحث:

يمتاز عصرنا الحالي بأنه عصر الانفجار المعرفي والنمو السريع في المعارف والمعلومات في جميع المجالات، فقد أصبحت المعارف والمعلومات تنتشر بشكل سريع، بحيث يمكنها الوصول لأي شخص في أي مكان.

يذكر عبد الكريم (2006م) أن المجال النفس حركي يتضمن الأنشطة الحركية التي تعتمد على الاستجابات البدنية وأن العمليات العقلية تمثل جانبا أساسيا في توجيه الاستجابات البدنية ويتضمن هذا المجال عدة مستويات هي:

- **الاستيعاب (الإدراك الحسي):** يعني استخدام الحواس للحصول على مؤشرات تقود النشاط الحركي وهذا المستوى يمتد من الأثارة الحسية إلى الترجمة من أمثلته يختار-يكتشف- يفرق- يميز- يعزل- يربط- يفصل.
- **الاستعداد (التهيؤ):** هو التحفز للقيام بنوع خاص من الفعل ويشمل الاستعداد العقلي والاستعداد الجسماني للعمل والاستعداد العاطفي أمثلته يبدأ- يعرض- يوضح- يستجيب
- **الاستجابة الموجهة:** وتهتم بالمراحل الأولي لتعلم مهارة معقدة وتشمل التقليد والمحاولة والخطأ باستخدام استجابة مزدوجة لتحديد الاستجابة المناسبة أمثلته يركب- يشيد- يعرض- يثبت- يطبق- ينظم- يظهر.
- **الآلية:** تهتم بأداء الأعمال حيث تصبح الاستجابات التي تم تعلمها عادة ويتم أداء الحركات بنوع من الثقة والجودة ونتاج التعلم وأمثلته يعرض- يربط- يؤدي.
- **الاستجابة العلنية المعقدة:** وهي الأداء الماهر للأفعال الحركية التي تشمل أنماط حركات معقدة وتظهر الجودة بالأداء السريع والصحيح أمثلته يستعرض- يطبق- يؤدي.
- **التكيف:** ويهتم بالمهارات المطورة والتي يستطيع الفرد أن يعدل أنماطها لتتناسب مع المتطلبات الخاصة أو لتتماشي مع الحالة أو الموقف أمثلته يعدل- يغير- يعيد- يتكيف.
- **التأصيل:** هو خلق أنماط جديدة لتتناسب مع الحالة الخاصة أو المشكلة الحركية المعينة أمثلته يؤلف- يشيد- يصمم- يبتكر- يبدع-يستحدث. (13: 204- 209)

وقد أصبحت التقنية هي القاعدة الأساسية التي ينطلق منها أي تقدم، وترتب على التقاء وانصهار تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مع وجود التكنولوجيا الرقمية، لقد تطورت طرائق التعامل مع المعرفة من خلال التكنولوجيا الرقمية التي تسمح بتخزينها ومعالجة متطلباتها بسهولة، وتتيح نقلها ونشرها على نطاق واسع بسرعة وفاعلية. (6: 24)

وقد أتاحت التكنولوجيا الرقمية فرصاً أكبر وأسرع وأكثر فعالية وفاعلية لترقية البحث العلمي والنهوض به، بفعل ما أتاحته من فرص التواصل والاتصال بين الجامعات، ومراكز البحث ومراكز التفكير، والباحثين وكل الفواعل المهتمة بالبحث العلمي، فبات من اليسير بمكان طلب المعلومة

وتقفي أثرها في زمن ذاع فيه صيت الكتاب الإلكتروني، وانتشرت فيه المكتبات الرقمية، وبات فيه لقواعد البيانات العلمية أثرٌ على مصداقية المرجع العلمي. (14: 167)

ويشير عبدالله (2006م) إن لعبة الهوكي شأنها شأن أي لعبة جماعية أخرى، حيث تعتبر مهاراتها هي العمود الفقري لها ولكي تؤدى المهارات الأساسية للعبة بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المباراة يجب على اللاعبين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة. (9: 234)

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع العلمية مثل (15)، (11)، (4)، (7) للتعرف على تأثير استخدام التكنولوجيا الرقمية، حيث تعاني بعض الطالبات من ضعف في بعض المهارات المهارية مثل الإدراك والاستجابة والآلية وغيرها وعدم التفاعل مع بعضهم البعض، ونظراً لانتشار الوسائل التكنولوجية كوسائل تدريس حديثة، يجب الاستفادة من استخدام التكنولوجيا الرقمية في تطوير تطبيق مستويات المجال النفس حركي لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان.

وتقوم الباحثة باستخدام مستويات المجال النفس حركي وهي (الاستيعاب– الاستعداد– الاستجابة الموجهة– الآلية– الاستجابة العلنية– التكيف– التأصيل) عند تطبيق بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان باستخدام التكنولوجيا الرقمية من أجل تسهيل العملية التعليمية لبعض المهارات الأساسية التي تصعب على الطالبة استيعابها وتسهيل عملية التعلم لدي الطالبات، لذلك قررت الباحثة التعرف على كيفية تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على كيفية تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

خطة وإجراءات البحث:

1- منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وذلك لمناسبته لطبيعة البحث.

2- مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الثانية وعددهن (600) طالبة بكلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط للعام الجامعي (2022-2023م).

3- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وعددهن (40) طالبة، و(12) طالبة كعينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث:

تجانس عينة البحث: قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن، الطول، الوزن) كمعدلات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث. ملحق(6)

جدول (1) التوصيف الإحصائي في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية لأفراد عينة البحث (ن=40)

م	المتغيرات			وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	معامل التفلطح
1	السن			سنة	21.8	0.65	21	-0.20	-0.77
2	الطول			سم	163.11	4.20	162.13	0.68	-0.31
3	الوزن			كجم	62.12	11.23	62.15	0.22	-2.32
5	الاختبارات البدنية	السرعة الحركية	سرعة	درجة	8.32	2.04	8	-0.22	-0.56
6		الانبطاح المائل من الوقوف	رشاقة	الثانية	5.06	1.10	5	0.70	0.10
7		الدوائر المرقمة	توافق	الثانية	11.05	1.60	11	0.56	0.15
8		رمي كرة هوكي لابعد مسافة من الثبات	قدرة	المتر	5.98	3.04	5	0.09	0.03
		قوة عضلات الرجلين	قوة	كجم	23.09	3.57	21	0.20	-2.86
		التحركات بالمواجهة والظهر لمسافة 200م بعصا الهوكي	تحمل	دقيقة	1.50	0.46	1.50	0.46	-1.20
9	الاختبارات المهارية	الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	سرعة	الثانية	20.25	1.46	20.21	0.22-	1.76
			قوة	المتر	10.91	1.34	11.00	0.09-	1.12
			دقة	العدد	2.31	0,76	2.00	0.16	-1.15
10		الضربة الأفقية المسطحة بالوجه المسطح للعصا (سويب)	سرعة	الثانية	19.45	1.37	19.68	0.10-	0.65
			قوة	المتر	10.86	2,10	10.55	0.21	0.87
			دقة	العدد	2.15	0.66	2.00	0.17	-1.16
11		الخداع	سرعة	الثانية	9.20	1.79	9.00	0.03	0.88

يوضح الجدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل التفلطح لعينة البحث في متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن) والمتغيرات البدنية والمهارية حيث يتضح أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث انحصرت ما بين (+3) الأمر الذي يشير إلى اعتدالية توزيع العينة وتجانسها في هذه المتغيرات وقيم معاملات التفلطح لعينة البحث يجب أن تكون أقل من (3) حتي يصبح المعامل مفلطحاً مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

1- **أجهزة وأدوات قيد البحث:** جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلي للجسم– ميزان طبي معاير لقياس الوزن– كرات ومضارب هوكي – ساعة إيقاف – شريط قياس – شريط لاصق.

2- أدوات جمع البيانات:

أ– **المقابلة الشخصية:** قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع الخبراء في المناهج وطرق التدريس وخبراء في هوكي الميدان ملحق **(1)** بهدف التوصل إلى الاختبارات البدنية والمهارية والتعرف على محاور البرنامج المقترح.

ب–**استمارات الاستبيان:** استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات البدنية المناسبة لمهارات قيد البحث: قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية، مثل: حسانين (2001م) (12) علاوي، رضوان (2001م) (10) عبد الله (2006م) (9)، لاختيار أنسب العناصر البدنية للعناصر المرتبطة بمهارات قيد البحث في هوكي الميدان وأنسب الاختبارات التي تقيسها، ثم طرحها في استمارة استطلاع رأي وعرضها على السادة الخبراء، ملحق (2) وقد ارتضت الباحثة العناصر البدنية والاختبارات التي حصلت على (75% فأكثر) وجدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد العناصر البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث وأنسب الاختبارات. (ن=10)

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
1	القوة العضلية	اختبار قوة القبض يمين وشمال.	6	%60
		اختبار قوة عضلات الظهر.	3	%30
		اختبار قوة عضلات الرجلين.	8	%80
2	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة.	9	%90
		اختبار رمي واستقبال الكرات.	2	%20

م	عناصر اللياقة البدنية	الاختبارات البدنية المقترحة	تكرار	النسبة المئوية
3	الرشاقة	اختبار الانبطاح المائل 10ث من الوقوف	9	%90
		أختبار الجري المكوكي	2	%20
		اختبار بارو للرشاقة بعصا الهوكي	4	%40
4	السرعة	اختبار العدو 30م من البدء العالى	5	%50
		أختبار السرعة الحركية	8	%80
		اختبار الجري فى المكان خمس عشرة ثانية	3	%30
5	القدرة العضلية	اختبار الوثب العمودي لسارجينت	2	%20
		اختبار رمي كرة هوكي لابعد مسافة من الثبات	10	%100
		اختبار دفع كرة طبية 3 كجم	4	%40
6	التحمل (جلد دوري تنفسي)	اختبار التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	5	%50
		اختبار التحركات المواجهة والظهر لمسافة 200م بعصا الهوكي	8	%80

تشير نتائج الجدول (2) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات الخاصة بالعناصر البدنية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (20% –100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (75% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الاختبارات البدنية المرتبطة بمهارات قيد البحث هي (6) اختبارات بدنية يمكن أن تستخدم في البحث.

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء حول تحديد أنسب الاختبارات المهارية المناسبة لمهارات قيد البحث: قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة مثل دراسة إبراهيم (2013م) (3)، عبدالله (2006م) (9)، إسماعيل (2011م) (8)، لاختيار الاختبارات المهارية المرتبطة بمهارات قيد البحث في هوكي الميدان وهذه المهارات هي (الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)– الضربة الأفقية المسطحة بالوجه المسطح للعصا (سويب– الخداع)، ثم طرحها في استمارة استطلاع رأي وعرضها على السادة الخبراء، ملحق (4) وقد ارتضت الباحثة الاختبارات التي حصلت على (75% فأكثر) وجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية للأداءات الحركية المركبة لمهارات قيد البحث (ن=10)

م	المهارات الأساسية	الاختبارات المهارية	التكرار	النسبة المئوية
1	الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	8	%80
		اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	9	%90
		اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	9	%90
2	الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	9	%90
		اختبار قوة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	8	%80
		اختبار دقة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	10	%100
3	الخداع	اختبار سرعة الخداع لمسافة 20ياردة	8	%80

تشير نتائج الجدول (3) حسب آراء السادة الخبراء في الاختبارات المهارية إلى أن النسبة المئوية قد تراوحت ما بين (80% –100%) وقد ارتضت الباحثة بنسبة (75% فأكثر) وبذلك أصبحت عدد الاختبارات المهارية بمهارات قيد البحث هي (7) اختبارات مهارية يمكن أن تستخدم في البحث.

الدراسات الاستطلاعية:

أجريت هذه الدراسة على عينة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك في الفترة من(2022/2/13م) إلى (2022/2/28م) على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وعددها (12) طالبة.

1- الدراسة الاستطلاعية الأولى:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من(2022/2/13م) إلى(2022/2/20م) وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق- الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

أ. المعاملات العلمية لاختبارات قيد البحث:

- **صدق الاختبارات:** لإيجاد معامل الصدق استخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات (البدنية والمهارية) على مجموعة استطلاعية قوامها (12) طالبة من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية للتأكد من صدق الاختبارات، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية (ن=12)

م	الأختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=6		المجموعة الغير المميزة ن=6		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
1	اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	24.27	3.59	22.00	2.13	4.12
2	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	11.50	0.85	15.20	0.89	6.14
3	اختبار الانبطاح المائل 10ث من الوقوف	الثانية	6.12	0.93	9.96	0.86	5.70
4	أختبار السرعة الحركية	درجة	7.81	0.87	5.90	1.13	5.31
5	اختبار رمي كرة هوكي لابعد مسافة من الثبات	المتر	5.40	2.26	3.50	0.33	6.56
6	اختبار التحركات المواجهة والظهر لمسافة 200م بعصا الهوكي	دقيقة	1.80	0.78	2.12	1.8	3.34

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.228

يتضح من الجدول (4) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين(3.43: 6.56) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات البدنية المستخدمة.

جدول(5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن=12)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	المجموعة المميزة ن= 6		المجموعة الغير مميزة ن=6		قيمة (ت)
				م	ع	م	ع	
1	الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	الثانية	21.33	1.75	24.20	1.54	9.40
		اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	المتر	11.50	1.52	7.10	0.57	4.91
		اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	العدد	3.12	0,86	2.01	0.57	6.17
2	الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	الثانية	20.12	1.70	23.23	1.77	5.57
		اختبار قوة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	المتر	11.86	1.10	6.40	0.55	3.83
		اختبار دقة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	العدد	3.15	0.76	1.86	0.85	9.99
3	الخداع	اختبار سرعة الخداع لمسافة 20 ياردة	الثانية	10.20	1.89	15.11	1.20	6.32

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = 2.228

يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع درجات الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيم (ت) المحسوبة للاختبارات المهارية ما بين (3.83 : 9.99) وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (0.05) مما يشير إلى صدق الاختبارات المهارية المستخدمة.

- **حساب الثبات:** لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (12) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وقد راعت الباحثة وجود فاصل زمني بين التطبيقين قدره أسبوعين، وجدول (6)، (7) يوضح ذلك.

جدول(6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية (ن=12)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
			م	ع	م	ع	
1	اختبار قوة عضلات الرجلين	كجم	23.25	2.59	23.50	2.52	0.606
2	اختبار الدوائر المرقمة	الثانية	10.58	0.95	10.40	0.92	0.741
3	اختبار الانبطاح المائل 10ث من الوقوف	الثانية	5.12	0.83	5.12	0.83	0.663
4	اختبار السرعة الحركية	درجة	9.31	0.97	9.50	0.95	0.754
5	اختبار رمي كرة هوكي لابعد مسافة من الثبات	المتر	7.41	2.36	7.80	2.01	0.619
6	اختبار التحركات المواجهة والظهر لمسافة 200م بعصا الهوكي	دقيقة	1.50	0.77	1.50	0.77	0.729

قيمه (ر) الجدولية (0.05) = 0.576

يتضح من الجدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات البدنية ما بين (0.606 : 0.754) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط وقيمة (ت) بين التطبيق وإعادة التطبيق للاختبارات البدنية (ن=12)

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
				م	ع	م	ع	
1	**الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)**	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	الثانية	20.12	1.65	20.10	1.55	0,682
		اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	المتر	13.20	1.72	13.50	1.92	0,627

م	الاختبارات المهارية		وحدة القياس	التطبيق		إعادة التطبيق		قيمة (ر)
				م	ع	م	ع	
		اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	العدد	4.00	0,96	4.00	0,96	0,906
2	الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	الثانية	18.30	0.87	18.10	0.77	0,644
		اختبار قوة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	المتر	12.92	1.50	12.97	1.55	0,751
		اختبار دقة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	العدد	4.00	0.96	4.00	0.96	0,614
3	الخداع	اختبار سرعة الخداع لمسافة 20 ياردة	الثانية	9.12	0.98	9.7	0.93	0,723

قيمه (ر) الجدولية (0.05) = 0.576

يتضح من الجدول (7) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيم (ر) المحسوبة للاختبارات المهارية (0.614 : 0.906) وهي أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات.

2- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من (2022/2/28م) إلى (2022/3/3م) وذلك لتجربة بعض الدروس من البرنامج التعليمي المقترح للتعرف على مدى إمكانية تطبيق هذه الدروس والتأكد من استخدام التكنولوجيا الرقمية وتطبيق مستويات المجال النفس حركي في بعض المهارات الأساسية لمقرر هوكي الميدان في إجراءات التطبيق وما يحتاجه التطبيق من أدوات وقد حققت الدراسة أهدافها.

البرنامج التعليمي المقترح: ملحق (7) إعداد الباحثة:

1- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي المقترح:

هو التعرف على تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية ومعرفة تأثرها على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان.

2- أسس وضع البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التكنولوجيا الرقمية:

- تحديد الزمن المتاح لتنفيذ الوحدات والدروس المحددة لكل مهارة من مهارات قيد البحث.
- تحديد مفردات المحتوى للبرنامج التعليمي المقترح لتحسين مستوى الأداء المهاري.

- استخدام التكنولوجيا الرقمية لتحسين مستوى الأداء المهاري كوسيلة تعليمية.

3- محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التكنولوجيا الرقمية:

يعتبر تحديد محتوى البرنامج التعليمي المقترح من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لابد أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد استعانت الباحثة بالعديد من المراجع والدراسات السابقة المرتبطة بمجال التكنولوجيا الرقمية مثل دراسة"(15)،(4)،(7)،(1)، وأيضاً بعض المراجع في مستويات المجال النفس حركي مثل مرجع(2)،(13)، وأيضاً بعض المراجع والدراسات السابقة في هوكي الميدان مثل دراسة(3)، مرجع (9)،(8)، وذلك للتوصل إلى المحتوى المناسب، حيث يشمل البرنامج التعليمي المقترح بتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية لبعض المهارات الأساسية في الهوكي.

4- تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مهارات قيد البحث:

قامت الباحثة بتحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة للتعرف على كيفية تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مهارات قيد البحث في هوكي الميدان وهي (الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)- الضربة الأفقية المسطحة بالوجه المسطح للعصا (سويب)- الخداع) تقوم الطالبة بمشاهدة المهارات المراد تحسينها على الحاسوب وهي مصممة بمستويات الجانب النفس حركي وهي تنقسم إلى سبعة مستويات تطبيقية تستخدمها الطالبة في تنفيذ النشاط التطبيقي داخل الدرس التعليمي وهي (الاستيعاب- الاستعداد- الاستجابة المواجهة- الآلية- الاستجابة العلنية- التكيف- التأصيل) وتقوم الباحثة بالتنبيه على الطالبات أثناء تنفيذ النشاط التطبيقي بأن تمر كل طالبة بهذه المستويات من أجل تحسين هذه المهارات والإتقان بها ويتم استخدام مستويات الجانب النفس حركي في الدروس التعليمية داخل النشاط التعليمي والتطبيقي لتحسين مستوي الطالبات أثناء تنفيذ مهارات قيد البحث.

5- إجراءات تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

أ. **القياس القبلي:** وتم تنفيذ القياس القبلي للمتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية خلال الفترة من (2022/3/1م) إلى (2022/3/3م) للعينة الأساسية قيد البحث.

ب. **تنفيذ وتطبيق البرنامج التعليمي المقترح:** تم تنفيذ البرنامج لتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لدى طالبات

كلية التربية الرياضية (المجموعة التجريبية)، وأستغرق تنفيذ البرنامج للمجموعة التجريبية مدة (4) أسابيع ثلاثة دروس في الأسبوع وتم التطبيق في الفترة من الأحد الموافق (2022/3/6م) حتى الخميس الموافق (2022/4/7م) لذلك تم تدريس(3) دروس تعليمية في كل أسبوع، وكان البرنامج التعليمي المقترح بواقع عدد (3) وحدات تعليمية في (12) درس تعليمي وزمن الدرس (90) دقيقة ملحق (7).

ج. **القياس البعدي:** تم إجراء القياسات البعدية للمجموعة التجريبية لمهارات قيد البحث وبنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية في الفترة من (2022/4/10م) إلى (2022/4/12م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي Excel لمعالجة البيانات إحصائياً، ومن أهم الأساليب الإحصائية: المتوسط الحسابي – الانحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط– معامل التفلطح– النسب المئوية لمعدلات التحسن – معادلة اختبار (ت).

عرض النتائج ومناقشتها:

فرض البحث:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

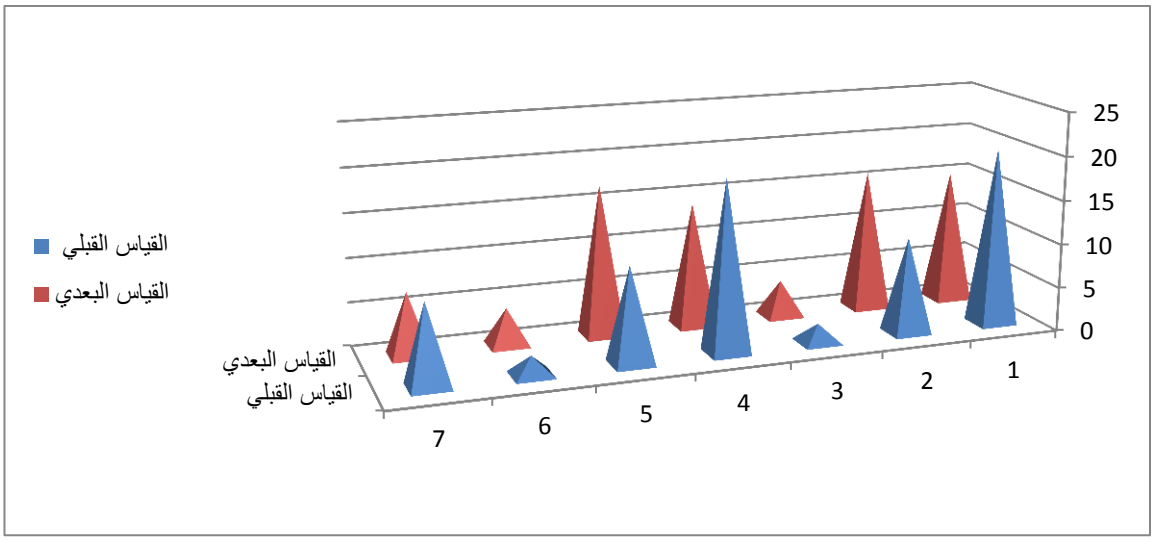
جدول (8) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي وقيمة (ت) ونسبة تحسن للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية (قيد البحث) (ن = 40)

م	الأختبارات المهارية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
				م	ع	م	ع		
1	الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا (سلاب)	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	الثانية	20.25	1.64	15.22	1.11	%33.05	9,79
		اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	المتر	10.91	1.43	16.1	1.87	%47.58	8.48
		اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة بالوجه المسطح للعصا	العدد	2.13	0,76	4.12	1.19	%93.43	3,29

م	الأختبارات المهارية		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة (ت)
				م	ع	م	ع		
2	الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا (سويب)	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	الثانية	19.45	1.37	14.16	0.89	%37.36	9,48
		اختبار قوة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	المتر	10.86	2.10	17.18	2.86	%58.20	3,60
		اختبار دقة الضربة الأفقية المسطح بالوجه المسطح للعصا	العدد	2.15	0,66	4.19	1.50	%94.89	3.65
3	الخداع	اختبار سرعة الخداع لمسافة 20 ياردة	الثانية	9.20	1.79	7.15	1.12	%28.68	5,93

قيمه (ت) عند مستوى دلالة (0.05) = 1.68

يتضح من نتائج الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح متوسط درجات القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري لمهارات قيد البحث حيث بلغت قيم (ت) المحسوبة ما بين (3.29: 9.84) وهي أعلى من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)



شكل (1) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية

ويتضح من خلال الجدول والشكل السابق أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية تراوحت ما بين (28.68%: 94.89%).

ونلاحظ أن نسبة التحسن تتضح بشكل أكثر من خلال العرض التخطيطي للبيانات بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات قيد البحث حيث أن نسبة التحسن واضحة بشكل ملحوظ فهي تقل في اختبارات الزمن وتزداد في الاختبارات الأخرى في القياس البعدي للمجموعة التجريبية لمهارات (قيد البحث).

وترى الباحثة أن نسبة التحسن كانت نتيجة تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية أثناء تنفيذ مهارات قيد البحث في النشاط التطبيقي لتسهيل العملية التعليمية وتحسين مستوى الطالبات في أداء بعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان فتقوم كل طالبة بمشاهدة مهارات قيد البحث على الحاسوب وكيفية أدائها ثم تقوم باستخدام مستويات المجال النفس حركي أثناء النشاط التطبيقي، تقوم الطالبة بالاستيعاب من خلال مشاهدة الحاسوب باستخدام التكنولوجيا الرقمية ثم تستعد للقيام بأداء المهارة ثم تكون جاهزة لتوجيهات المعلمة، وهي الاستجابة الموجهة من خلال المعلمة ثم تتقن المهارة للوصول إلى المرحلة الآلية ثم استجابة علنية داخل الملعب أثناء أداء مهارات قيد البحث وتقوم بعملية التكيف بين ما تم مشاهدته من خلال التكنولوجيا الرقمية وتطبيق مستويات المجال النفس حركي ثم تصل إلى عملية التأصيل بأداء المهارة والوصول إلى التحسن في مستوى الأداء المهاري.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عبد الكريم (2006م) أن المجال النفس حركي يتضمن الأنشطة الحركية التي تعتمد على الاستجابات البدنية وأن العمليات العقلية تمثل جانبا أساسيا في توجيه الاستجابات البدنية. (13: 204- 209)

وأيضاً دراسة الدليمي (2019م) يرى أن التكنولوجيا الرقمية الوسيلة الموصى بها في دعم التعليم وجعله أكثر كفاءة، وتسهيل إدارة الأنشطة التعليمية لا سيما تعليم اللغات، إذ تشير العديد من الدراسات التي أجريت على الصعيد الدولي أن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات توفر ميزة واضحة لتنمية التلميذ عبر بيئة مواتية لبناء المعرفة وتقاسمها من خلال توفير مجموعة متنوعة وواسعة من الوسائط والبرمجيات ووسائل الاتصال. (5: 149-151)

ومن خلال ما سبق يتحقق فرض البحث والذي ينص على:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

الاستنتاجات:

1- تحسين مهارات قيد البحث لدى طالبات عينة البحث ومعرفة الفرق بينها نتيجة تطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية.
2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية بتطبيق مستويات المجال النفس حركي باستخدام التكنولوجيا الرقمية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في هوكي الميدان لصالح القياس البعدي.

التوصيات:

1- وضع خطة استراتيجية لتطبيق التكنولوجيا الرقمية في كل المقررات المنهجية الخاصة بالتربية الرياضية.
2- نشر ثقافة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم بما يعود بالنفع والفائدة على الطلبة والمعلمين.
3- إدراج بعض المواد الدراسية القائمة على استخدام التكنولوجيا الرقمية في لائحة المواد الدراسية في مختلف المراحل الدراسية.

المراجع:

1- أسماء باشير حامد. (2021). التقنيات الرقمية كآلية تنسيقية لتقديم خدمات شبكات الأمان الاجتماعي للفئات الأولي بالرعاية (دراسة وصفية مطبقة على خدمات وزارة التضامن الاجتماعي). أطروحة دكتوراه. كلية الخدمة الاجتماعية.
2- بهيرة شفيق إبراهيم. (2014م). المناهج وتوجهاتها المستقبلية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
3- طارق عز الدين إبراهيم. (2014م). فاعلية المزج بين أساليب التدريب الطولي والعرضي في تطوير بعض القدرات الخططية لناشئي هوكي الميدان، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
4- عبدالحميد محمد عبدالحميد. (2021). دور التحول الرقمي بالجامعة في إدارة الأزمات (دراسة ميدانية بجامعة المنصورة). العلوم التطبيقية والتكنولوجيا. جامعة المنصورة.

5- عبد الرازق الدليمي. (2019). استخدام تكنولوجيا الاتصال الرقمية في التعليم من وجهة نظر التدريس في الجامعات الأردنية. المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل. العدد6، فبراير.

6- عبد الوهاب جودة الحايس، عبيدة أحمد وصبطي. (2019). مجتمع المعرفة الرقمي ودوره في تنمية الإبداع العلمي "رؤى حديثة للتعلم والبحوث". المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية. العدد 6. يناير.

7- فايز منشر الظفيري. (2021). التحول الرقمي التعليمي (نموذج تربوي جديد)، المجلد الأول. العدد الثالث. المجلة الدولية للتعليم الإلكتروني.

8- كمال عبد الحميد إسماعيل. (2011). نظريات رياضات المضرب وتطبيقاتها، القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

9- محمد أحمد عبد الله. (2006م). الإعداد الشامل للاعبي الهوكي. مركز آيات للطباعة والكمبيوتر. الزقازيق.

10- محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان. (2001م). اختبارات الأداء الحركي. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.

11- محمد حسني عبد الفتاح. (2021). العمل عن بعد كمدخل لمواجهة فيروس كورونا في ظل التحول الرقمي (دراسة تطبيقية على العاملين بمعهد تكنولوجيا المعلومات). أطروحة إدارة الأعمال. مراكز المعلومات.

12- محمد صبحي حسانين (2001م). التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الأول. ط4. القاهرة: دار الفكر العربي.

13- محمود عبد الحليم عبد الكريم. (2006م). ديناميكية تدريس التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

استخدام الذكاء الاصطناعي والتخطيط الاستراتيجي في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي

د. محمد عاصم محمد غازي[1]

د. نجلاء حسنى عوض الله سويلى[2]

[1] كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية، مصر

[2] كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان

Gfx20044@hotmail.com

Naglaahosny1973@gmail.com

ملخص البحث:

ترجع أهمية الدراسة إلى استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوب برياضة الهوكي، التخطيط الاستراتيجي في بناء منظومة الرياضة المدرسية وبناء الموهوبين برياضة الهوكي، رابط الرياضة المدرسية بناء الموهوبين برياضة الهوكي، وتهدف الدراسة لتطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوب برياضة الهوكي، منهج الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، عينة الدراسة، قام الباحثان تحديد مجتمع الدراسة من طلاب مدارس المستقبل للغات باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب مدارس المستقبل للغات حيث بلغ عددهم (50) طالباً من المرحلة الابتدائية بالصف السادس الابتدائي، توصيات الدراسة: في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالتالي: تبني المعايير الثلاثة في العملية التعليمية في مجال الموهوبين، توظيف نتائج الدراسة في بناء قاعدة للموهوبين في ظل تقنيات الذكاء الاصطناعي ،بناء برامج وقواعد بالموهوبين رياضياً

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي ،التخطيط الاستراتيجي، رياضة الهوكي.

The use of artificial intelligence and strategic planning in the field of hockey talent

Dr. Muhammad Asim Muhammad Ghazi[(1)]

Dr. Naglaa Hosny Awadallah Sewely[(2)]

[(1)] **Faculty of Physical Education, Alexandria University, Egypt**

[(2)] **Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University**

Gfx20044@hotmail.com

Naglaahosny1973@gmail.com

Abstract

The importance of the study is due to the use of artificial intelligence techniques in the field of hockey talent, strategic planning in building the school sports system and building hockey talents, the school sport link building hockey talents, the study aims to apply artificial intelligence techniques in the field of hockey talent industry, the study methodology the researcher used The descriptive survey approach, due to its suitability to the nature of the study, the study sample, the researcher determined the study population of the students of the Future Language Schools by randomly selecting the study sample for the students of the Future Language Schools, whose number reached (50) students from the primary stage in the sixth grade, study recommendations: In the light of the results The study recommends, therefore, the researcher recommends adopting the three standards in the educational process in the field of the gifted, employing the results of the study in building a base for the gifted in the light of artificial intelligence techniques, building programs and rules for the mathematically gifted.

Keywords: artificial intelligence, strategic planning, hockey

المقدمة:

إن تقنيات الذكاء الاصطناعي في الأجهزة والبرمجيات التعليمية قادر على استنتاج المعارف والمهارات المطلوبة في وقت معيّن، وبالتالي تحديث المطلوب تلقائياً وتقديمه للطالب بشكل يناسب احتياجاته وقدراته. (الصقري، 2020، 580-604)

تستخدم رؤية الكمبيوتر والتعلم الآلي والأشكال الأخرى للذكاء الاصطناعي الخوارزميات لتحليل إحصاءات أداء اللاعب ومقاطع فيديو الألعاب والبيانات من أجهزة استشعار مختلفة لتحديد المواهب التي قد يفوتها المدربون والكشافة. ونظرًا لأن الخوارزميات تمشط البيانات بشكل أسرع بكثير مما يستطيع البشر، فإنها توفر للفرق معلومات متعمقة عن عدد أكبر من اللاعبين مما كان ممكنًا في السابق. (غازي، 2021، 12)

يغير الابتكار طريقة ممارسة الرياضة وكيفية تواصل الناس معها إلى حد كبير، نتيجة كون الرياضة صناعة متنامية نتيجة لذلك زيادة التركيز على أنشطة أوقات الفراغ والاستجمام. كان الابتكار في قلب الرياضة بسبب الدور الذي تلعبه المنافسة في اللعبة وقدرتها على صناعة الموهوب ،والابتكار الاستراتيجي في صناعة الرياضة هو نشاط يتضمن مجموعة من التفاعلات بين مجموعة جهات. هناك شعور بالانخراط الاجتماعي بين هذه الكيانات القائمة على تحقيق هدف محدد. (Zaharia, 2020, pp. 10-18)

تعتبر رياضة هوكي الميدان أحد الرياضات الجماعية التي تتميز أثناء المنافسة بتعدد وتغير المواقف الدفاعية والهجومية طوال زمن المباراة والتي تتطلب سرعة في التفكير والأداء بشكل عام، بالإضافة إلى أن لعبة هوكي الميدان لابد أن تكون على مستوى عالٍ من الأداء الحركي لتحمل أعباء مواقف اللعب التي تتميز بالسرعة والقوة والقدرة على تغيير الاتجاه المفاجئ لوضع اللاعب أثناء الأداء، وكذلك الدقة في التصويب على المرمى في وجود حارس مرمى والذي يتصدى بكل إمكانياته للكرة المصوبة عليه. ولذا وجد تخطيطاً لصناعة الموهوب رياضياً في تلك اللعبة. (إبراهيم، 2006، 25)

مشكلة الدراسة:

شهد المجال الرياضي مرحلة جديدة من التطور شملت كافة مجالاته العلمية والتطبيقية والنظرية، امتزجت فيها مستحدثات ثورة التقنيات الرقمية وتكنولوجيا المعلومات والاتصال والابتكارات

العلمية الهائلة. وقد ألقت هذه المستحدثات في شتى مجالات المعرفة بظلالها بطريقة تطبيقية على المجال الرياضي، وأحدثت ثورة في كافة جوانبه حيث أصبحت تتدخل في كل جانب من جوانب المجال الرياضي، وتزايد الاهتمام بها وبتطبيقاتها العلمية بأبعادها النظرية والتكنولوجية مما أدى إلى التحطيم المستمر للأرقام العالمية والأوليمبية وتحسين الأداء وتطوير مستوى الإنجاز الرياضي والسعي في صناعة الموهوبين في رياضة الهوكي.

أهمية الدراسة:

1- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوب برياضة الهوكي.

2- التخطيط الاستراتيجي لبناء رياضة الهوكي.

3- رابط الرياضة المدرسية بناء الموهوبين برياضة الهوكي.

أهداف الدراسة:

1- تطبيق تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوب برياضة الهوكي.

2- بناء منظومة الرياضة المدرسية في اكتشاف وتنمية الموهوبين برياضة الهوكي.

3- القدرة على اكتشاف الموهوبين برياضة الهوكي.

تساؤلات الدراسة:

1- ما هي حلول الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي؟

2- ما هي المعايير المستخدمة في التخطيط الاستراتيجي برياضة الهوكي؟

3- ما هي المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي؟

مصطلحات الدراسة:

1- **الذكاء الاصطناعي:** تعرفه (افرون بار وإدوارد فيجنبوم) أن: الذكاء الاصطناعي هو جزء من علوم الحاسب يهدف إلى تصميم أنظمة ذكية تعطى نفس الخصائص التي نعرفها بالذكاء في السلوك الإنساني. (عاصم، 2019، 18)

2- **التخطيط الاستراتيجي:** هو نشاط يتضمن مجموعة من التفاعلات بين مجموعة جهات. هناك شعور بالانخراط الاجتماعي بين هذه الكيانات القائمة على تحقيق هدف محدد. (غازي، 2021، 22)

3- **الرياضة المدرسية:** هي مجموعة الأنشطة البدنية والرياضية والتدريبية والترفيهية (الألعاب) التي تمارس في إطار العمليات التربوية كمكمل للتطور التربوي للشباب في المدرسة. (Beregüí, 2018, pp. 122-130)

4- **الموهـوب:** هـو الطفـل الـذي تتـوفر لديـه الاسـتعدادات والقـدرات التـي تسـاعد علـى جعـل أدائه الرياضي أداء متفوق ومتميزاً عن الأطفال العاديين من نفس عمره، ومن ثم يستطيع أن يحقق في هذا المجال ما لا يستطيع رفاقه من الأطفال العاديين. (الطائي، 2020، 33)

الدراسات السابقة:

1- دارسـة غـازي (2020م): رؤيـة مقترحـة لتـدريس التربيـة البدنيـة وفـق أسـاليب الـذكاء الاصـطناعي والروبرت التعليمي. الذكاء الاصطناعي هو نظام شامل متطور يتطور، واتجاه بحثي مهم في العملية التعليميـة وتهـدف الدراسـة إلـى "تـدريس التربيـة البدنيـة وفـق أسـاليب الـذكاء الاصـطناعي والروبـوت التعليمـي، وترجـع أهميتهـا إلـى تطـوير منظومـة التعليم التكنولوجي في التربية الرياضية نحو المنهج المسـتخدم المـنهج الوصـفي وكانـت عينـة البحـث مـن طـلاب مـدارس غـرب تيـره للتعلـيم الأساسـي الابتدائي، وكانت الاستنتاجات أن يقود التدريس باستخدام الروبرت التعليمي إلى تطور في مستويات تعلم الطالب في تعلم للمهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية جاءت. التوصيات بتوفير الأجهزة والأدوات التكنولوجية الضرورية للعمل بكليات التربية البدنية والرياضية.

2- دراسـة نـزاري وعابـدي (2019م): تطـوير وجهـات النظـر والتخطـيط الاسـتراتيجي فـي الرياضـة. الغرض من هذا البحث هو تطوير وجهات النظر والخطة الاستراتيجية لأصفهان منظمة رياضية لمدة خمس سنوات من 2011 حتى 2015 البحث عن الكميات ونوع الجودة. العينة الإحصائية تضم 150 من كبار ومتوسطي المديرين. لجمع المعلومات المطلوبة في القسم الكمي، والتي تم التأكد من صحتها من قبل الخبراء. تم استخدام أسلوب المقابلة في القسم النوعي. تم استخدام مصفوفة تقييم الموقف والعمل الاستراتيجي (SPACE) ومصفوفة التخطيط الاستراتيجي الكمي (QSPM) لتحليل المعلومات المطلوبة في القياس الكمي. تم استخدام طريقة الاستقراء المنطقي في القسم النوعي. أظهرت النتائج أن المنظمة الرياضية في أصفهان لديها 5 أهداف طويلة المدى و5 أهداف كبيرة. الرياضة للجميع هي الهدف الأول في تطوير التخطيط الاستراتيجي للرياضة، في حين تم وضع استراتيجيات التنظيم الرياضي في أصفهان في موقف عدواني وفقًا

ل QSPM، يمكن تضمينها في النهاية التي يمكن استنتاج أن وجهات النظر والأهداف والخريطة الاستراتيجية المنظمة لديها القدرة على تنفيذ الاستراتيجيات.

3- دراسة هواري (2019م): دراسة تحليلية للتقنيات الحديثة في عملية انتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدور الذي تلعبه التقنيات الحديثة في عملية انتقاء الناشئين في السباحة والتكفل بمواهبهم من وجهة نظر المدربين، وهذا بتطبيق استمارة استبيان مكونة من عشرين عبارة موزعة على محورين هما القياسات الأنتروبومترية والاختبارات البدنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لملائمته طبيعة البحث، وذلك باختيار عينة مكونة من ستة عشر مدرب موزعين على ستة مسابح بولاية الأغواط بطريقة مسحية شاملة. كما اعتمدنا في اختبار فروض البحث على معامل الكاف تربيع لحساب استقلالية الظواهر واختبار (ت) لحساب دلالة الفروق .وبعد المعالجة الإحصائية وجمع البيانات أظهرت النتائج وجود دور مهم للتقنيات الحديثة (كالأجهزة التكنولوجية) في تجسيد الاختبارات الأنتروبومترية لدى الناشئين، وكذلك الدور المهم الذي تلعبه في تشخيص وتحديد مركبات المعيار التقني، كما أنها تسهل في تحديد وقياس مكونات اللياقة البدنية وتزيد من دقة الاختبارات البدنية.

التعليق الدراسات السابقة:

تناول الباحث ما توفر لديه من دراسات سابقة وعددها (4) دراسات، الذكاء الاصطناعي والتخطيط الاستراتيجي، وصناعة الموهوب رياضياً في العملية التعليمية والتدريبية وضرورة استخدام الوسائل التكنولوجية والعلمية عند تطبيق الدراسة وبدونها لا تصلح في الإجراءات

1- استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في عملية صناعة الموهوب رياضياً.

2- ملائمة التقنية المتطورة مع احتياجات المطلوب من التخطيط والانتقاء والتوجيه.

3- استخدام منهجية التخطيط والأسلوب العلمي في الصناعة الرياضية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة.

عينة الدراسة:

قام الباحثان بتحديد مجتمع الدراسة من طلاب مدارس المستقبل للغات باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية لطلاب مدارس المستقبل للغات حيث بلغ عددهم (50) طالباً من المرحلة الابتدائية بالصف السادس الابتدائي.

شروط اختيار العينة الدراسة :

- أن يكون من طلاب مدارس المستقبل للغات.
- أن يكون من المشتركين في رياضة الهوكي.

تم إجراء الدراسة وفقاً لثلاث مراحل وهي:

1- المرحلة الأولى (الإعداد):

- تحديد الإطار العام للدراسة، مجالاته وأهدافه والمتغيرات الأساسية المراد تحليلها وكذلك تحديد خطوات الدراسة والأدوات الملائمة ووسائل جمع البيانات.
- الاتفاق مع الجهات المعنية بالدراسة (مدارس المستقبل للغات) من أجل الاطلاع على عدد الطلاب لإجراء الدراسة والتنظيمات.
- إعداد الأدوات والأجهزة المطلوبة والتأكد من صلاحيتها ودقتها.

2- المرحلة الثانية (الدراسات الاستطلاعية):

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحثان بإجرائها على عينة قوامها (5) طلاب في يوم 2021/5/1 وكان الهدف منها: التأكد من صلاحية الدراسة والموافقات من الجهة الإدارية بإجراء الدراسة.

3- المرحلة الثالثة (الدراسة الأساسية):

قام الباحثان بإجراء القياسات على عينة الدراسة من العمر وعمر الممارسة الفعلية على الممارسة.

جدول (1) جدول يبين التجانس بين أفراد العينة (ن = 5)

المتغيرات الإحصائية	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء	التفلطح
العمر	12.3	12	1.15	0.908-	0.711
مدة الممارسة	3.1	3.00	0.12	0.554	0.463-

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ودرجة حرية 4 = 4.5.

يتضح من الجدول (1) أن قيم معامل التفلطح تنحصر بين (0.463-،0.711) وأن جميعها تقع بين +1 وهو ما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريباً، كما يتضح من الجدول أن جميع قيم معامل الالتواء لعينة الدراسة تراوحت بين (0.554،-0.908) وأن هذه القيم انحصرت بين +3 مما يدل على أن جميع أفراد العينة تقع تحت المنحنى الاعتدالي في متغيرات العمر ومدة الممارسة مما يشير إلى تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات المختارة.

المعاملات العلمية:

الصدق:

تم عرض الاستبيان على الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس (رياضة الهوكي) والقياس والتقويم لحساب صدق المحكمين وعددهم (5) وكانت النتيجة بموافق بنسبة ما بين (66.44%: 86.42%) باستخدام معامل (كا2) والجدول التالي يوضح المعالجات الإحصائية.

جدول (2) المعالجات الإحصائية

عدد العينة	الوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	كا^2
5	9.07	9.09	2.502	*85.36

*** قيمة (كا^2)= 85.36* كا^2 الجدولية عند درجة حرية (5) ونسبة خطا ≤ (0.05) تساوي =6.35**

يتضح من الجدول (2) من خلال المحاور المرفقة به على وجود نسبة الاتفاق التي تتراوح ما بين (:66.44%: 86.42%) وجاءت مربع كا^2 بنسبة (85.36%) وهي نسبة دالة معنوياً.

شكل (1) تحليل نظام تتبع الهدف على أساس AI3.1

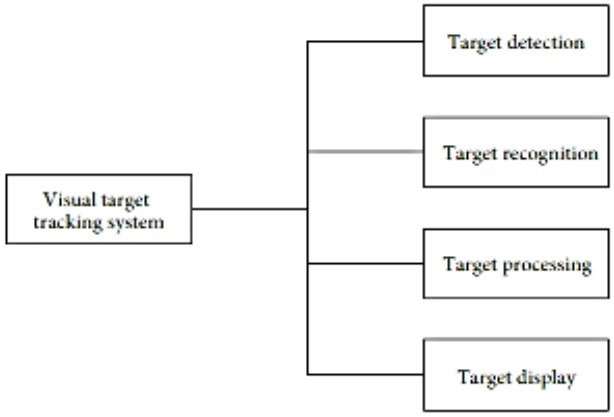
تساؤلات الدراسة:

1- ما هي تقنيات الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي؟

طالما كان اكتشاف النجم الرياضي القادم هو الفن بقدر ما كان العلم، لكن الذكاء الاصطناعي من النوع الذي يحول كل شيء من الأعمال إلى الرعاية الصحية بدأ ينشط في عناصر اللياقة البدنية ،وتستخدم رؤية الكمبيوتر والتعلم الآلي والأشكال الأخرى للذكاء الاصطناعي الخوارزميات لتحليل إحصاءات أداء اللاعب ومقاطع فيديو الألعاب والبيانات من أجهزة استشعار مختلفة لتحديد المواهب التي قد يفوتها المدربون والكشافة. ونظرًا لأن الخوارزميات تمشط البيانات بشكل أسرع بكثير مما يستطيعه البشر، فإنها توفر للفرق معلومات متعمقة عن عدد أكبر من اللاعبين مما كان ممكنًا في السابق. (غازي، 2021، 224)

يعد التعلم الآلي والتحليلات التنبؤية الآن عاملاً هاماً من التدريب واستكشاف المواهب إلى التحكيم والبث. من المتوقع أن تنمو التحليلات الرياضية إلى 4.6 مليار دولار أمريكي في عام 2025. إليك بعض الطرق التي يتم بها استخدام الذكاء الاصطناعي في الرياضة اليوم والطرق المستقبلية التي يمكن أن يسلكها الذكاء الاصطناعي.

تحليل نظام تتبع الهدف المرئي على أساس AI3.1. مقدمة لنظام تتبع الهدف المرئي الذي يعتمد على الذكاء الاصطناعي.



شكل (2) تتبع نظام الهدف خلال خورزميات الذكاء الاصطناعي

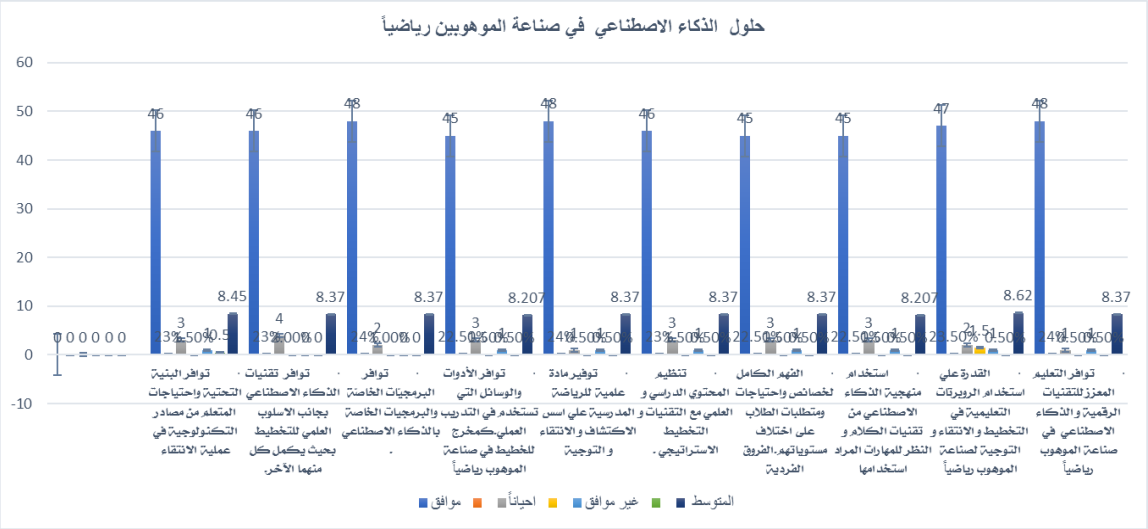
يعد التتبع في الوقت الحقيقي لحركة الرياضيين ومواقعهم بالإضافة إلى خطط التدريب المستهدفة أمرًا حيويًا في التدريب التربوي البدني (B. Ma, 2022, pp. 1-10). يمكن أن يساعد

الرياضيين على تحليل أدائهم في التدريب الرياضي بشكل حدسي أكثر. وبالتالي، كان نظام تتبع الهدف المرئي اتجاهًا بحثيًا مهمًا في مجال الذكاء الاصطناعي في السنوات الأخيرة. الغرض الأساسي من تطوير النظام هو تمكين أجهزة الكمبيوتر والبشر من التواصل بسلاسة وفهم الكلام البشري والإيماءات والأفعال الأخرى التي يمكن أن تذهب إلى أبعد مما يمكن للعقل البشري إنجازه (L. Zhang, 2021, pp. 22-32) يستخدم النظام الكاميرات وأجهزة الكمبيوتر لالتقاط وتتبع وقياس الأهداف، وتحقيق التعرف التلقائي على الإجراء من خلال خوارزميات الذكاء الاصطناعي، والمساعدة على تنمية الموهوبين.

التساؤل الأول: حلول الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين رياضياً.

جدول (2) حلول الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي

المعايير	موافق		أحياناً		غير موافق		المتوسط
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
توافر البنية التحتية واحتياجات المتعلم من مصادر التكنولوجية في عملية الانتقاء	46	%23	3	%1.5	1	0.5	8.45
توافر تقنيات الذكاء الاصطناعي بجانب الأسلوب العلمي للتخطيط بحيث يكمل كل منهما الآخر.	46	%23	4	%2.0	0	0	8.37
توافر البرمجيّات الخاصّة والبرمجيات الخاصة بالذكاء الاصطناعي	48	%24	2	%1.0	0	0	8.37
توافر الأدوات والوسائل التي تستخدم في التدريب العملي كمخرج للتخطيط في صناعة الموهوب رياضياً	45	%22.5	3	%1.5	1	%0.5	8.207
توفير مادة علمية للرياضة المدرسية على أسس الاكتشاف والانتقاء والتوجيه	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.37
تنظيم المحتوى الدراسي والعلمي مع التقنيات والتخطيط الاستراتيجي	46	%23	3	%1.5	1	%0.5	8.37
الفهم الكامل لخصائص واحتياجات ومتطلبات الطلاب على اختلاف مستوياتهم. الفروق الفردية	45	%22.5	3	%1.5	1	%0.5	8.37
استخدام منهجية الذكاء الاصطناعي من تقنيات الكلام والنظر للمهارات المراد استخدامها	45	%22.5	3	%1.5	1	%0.5	8.207
القدرة على استخدام الروبرتات التعليمية في التخطيط والانتقاء والتوجية لصناعة الموهوب رياضياً	47	%23.5	2	1.5	1	%0.5	8.62
توافر التعليم المعزز للتقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوب رياضياً	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.37



شكل (3) حلول الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين رياضياً

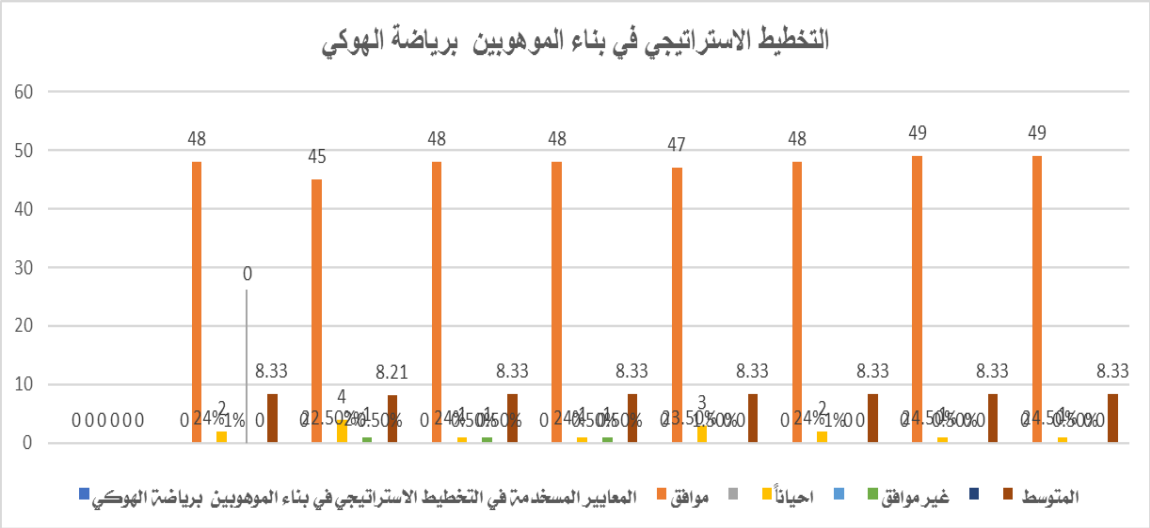
من خلال الجدول (2) والشكل (3) يتضح: أن متوسط الفروق الفردية في معيار حلول الذكاء الاصطناعي في صناعة الموهوبين رياضياً بلغت (8.73%) تعتبر نسبة عالية وفقاً للمقياس كما يتضح أن متوسط درجات ذلك المعيار تراوحت بين (8.207-8.62) من (10) درجات تعتبر من وجهة نظر خبراء انتقاء الموهوبين نسبة عالية. وهذا يتفق مع كل من (هواري، 2021؛ الصقري، 2020) وتعزى هذه الأهمية في عملية الانتقاء باستخدام التقنيات والحلول في الذكاء الاصطناعي إلى التوجه إلى المتغيرات العصرية والتي تطرأ على المنهجية والأساليب التدريسية وبحكم أن موضوع صناعة الموهوب متغيرٌ ومتطورٌ.

التساؤل الثاني: ما هي المعايير المستخدمة في التخطيط الاستراتيجي في بناء الموهوبين برياضة الهوكي؟

جدول (3) المعايير المستخدمة في التخطيط الاستراتيجي في بناء الموهوبين برياضة الهوكي

المعايير	موافق		أحياناً		غير موافق		المتوسط
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
المشاركة بفاعليّة في التخطيط لبناء الموهوبين برياضة الهوكي	48	%24	2	%1	0	0	8.33
التخطيط الاستراتيجي مع تكنولوجيا المعلومات ومعالجة البيانات والصور والحركات الخاصة بالمهارات من خلال رياضة الهوكي	45	%22.5	4	%2	1	%0.5	8.21
التخطيط والتعاون والتفاعل مع المعلم ومع زملائه وخاصة العملية التعليمة وبطريقة التقنيات والمنهجية	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.33

المعايير	موافق		أحياناً		غير موافق		المتوسط
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
التخطيط والتنفيذ والتغذية الراجعة المباشرة للمتعلم من خلال منهجية رياضة الهوكي	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.33
التخطيط الاستراتيجي متكامل مترابط مع المهارات والتقنيات والمراتبطة مع صناعة الموهوب برياضة الهوكي	47	%23.5	3	%1.5	0	0	8.33
توظيف استراتيجيات تتمركز حول المتعلم والمهارات الخاصة ببناء الموهوبين في رياضة الهوكي	48	%24	2	%1	0	0	8.33
التخطيط الاستراتيجي أحد أهم التطورات في مجال تقنيات التعليم، والتي تحقق انتشاراً في الأوساط التعليمية والقدرة على اكتشاف الموهوبين	49	%24.5	1	%0.5	0	0	8.33
التخطيط الاستراتيجي متطور ومتفاعل بخطة طويلة المدى	49	%24.5	1	%0.5	0	0	8.33



شكل (4) التخطيط الاستراتيجي في بناء الموهوبين برياضة الهوكي

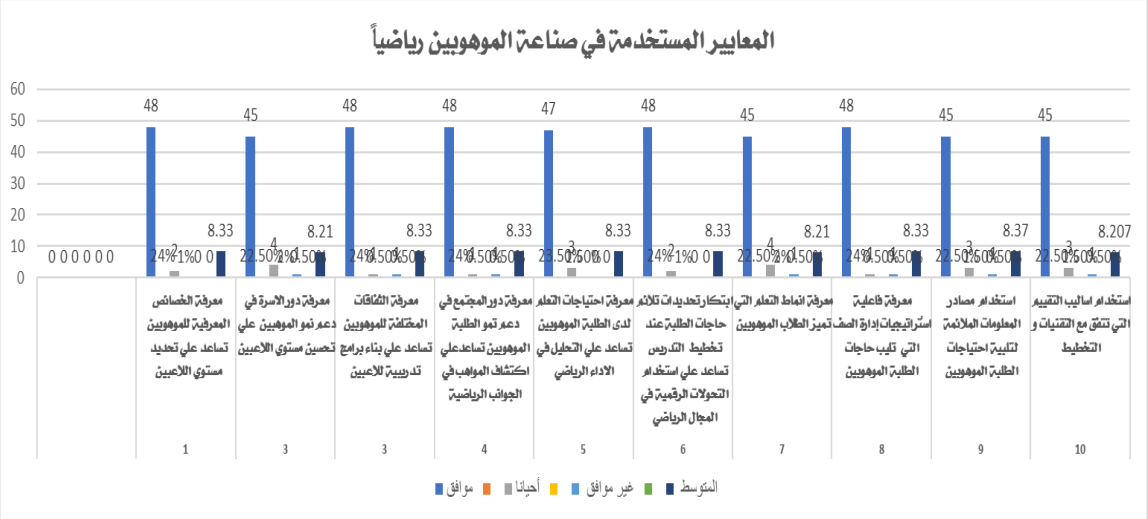
من خلال الجدول (3) والشكل (4) يتضح: أن متوسط الفروق الفردية في معيار التخطيط الاستراتيجي في بناء الرياضة المدرسية بلغت (8.33%) تعتبر نسبة عالية وفقاً للمقياس. كما يتضح أن متوسط درجات ذلك المعيار تراوحت بين (8.33-8.21) من (10) درجات تعتبر من وجهة نظر خبراء انتقاء الموهوبين نسبة عالية. وهذا يتفق مع كل من (الطائي، 2021) (صقر، 2019) وتعزى هذه الأهمية في عملية الانتقاء باستخدام التخطيط الجيد في بناء المنهجية الرياضية من الأسس والمعايير التي توضع في المنهجية الدراسية والبرامج اللامنهجية التي تخدم عملية الانتقاء والتوجه نحو صناعة

الموهوبين والتوجه إلى المتغيرات العصرية والتي تطرأ على المنهجية والأساليب التدريسية وبحكم أن موضوع صناعة الموهوب متغيرٌ ومتطورٌ في ظل معايير صناعة الموهوبين.

التساؤل الثالث: ما هي المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي؟

جدول (4) المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين برياضة الهوكي

المحاور	موافق		أحيانا		غير موافق		المتوسط
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
معرفة الخصائص المعرفية للموهوبين تساعد على تحديد مستوي اللاعبين.	48	%24	2	%1	0	0	8.33
معرفة دور الأسرة في دعم نمو الموهبين على تحسين مستوي اللاعبين.	45	%22.5	4	%2	1	%0.5	8.21
معرفة الثقافات المختلفة للموهوبين تساعد على بناء برامج تدريبية للاعبين.	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.33
معرفة دور المجتمع في دعم نمو الطلبة الموهوبين تساعدعلى اكتشاف المواهب في الجوانب الرياضية.	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.33
معرفة احتياجات التعلم لدى الطلبة الموهوبين تساعد على التحليل في الأداء الرياضي.	47	%23.5	3	%1.5	0	0	8.33
ابتكار تحديدات تلائم حاجات الطلبة عند تخطيط التدريس تساعد على استخدام التحولات الرقمية في المجال الرياضي	48	%24	2	%1	0	0	8.33
معرفة أنماط التعلم التي تميز الطلاب الموهوبين.	45	%22.5	4	%2	1	%0.5	8.21
معرفة فاعلية استّراتيجيات إدارة الصف التي تلبي حاجات الطلبة الموهوبين.	48	%24	1	%0.5	1	%0.5	8.33
استخدام مصادر المعلومات الملائمة لتلبية احتياجات الطلبة الموهوبين.	45	%22.5	3	%1.5	1	%0.5	8.37
استخدام أساليب التقييم التي تتفق مع التقنيات والتخطيط.	45	%22.5	3	%1.5	1	%0.5	8.207



شكل (5) المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين رياضياً

من خلال الجدول (4) والشكل (5) يتضح: أن متوسط الفروق الفردية في المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين رياضياً بلغت (8.33%) تعتبر نسبة عالية وفقاً للمقياس. كما يتضح أن متوسط درجات ذلك المعيار تراوحت بين (8.33-8.21) من (10) درجات تعتبر من وجهة نظر خبراء انتقاء الموهوبين نسبة عالية. وهذا يتفق مع كل من (الطائي، 2021) (صقر، 2019) (الصقري، 2020) وتعزى هذه الأهمية في عملية الانتقاء باستخدام المعايير المستخدمة في صناعة الموهوبين رياضياً في بناء المنهجية الرياضية من الأسس والمعايير التي توضع في المنهجية الدراسية والبرامج اللامنهجية التي تخدم عملية الانتقاء والتوجه نحو صناعة الموهوبين والتوجه إلى المتغيرات العصرية والتي تطرأ على المنهجية والأساليب التدريسية وبحكم أن موضوع صناعة الموهوب متغيرٌ ومتطورٌ في ظل معايير صناعة الموهوبين. والقدرة على بناء قاعدة دائمة للموهوبين في الألعاب المختلفة.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالتالي:

1- تبني المعايير الثلاثة في العملية التعليمية في مجال الموهوبين برياضة الهوكي.

2- توظيف نتائج الدراسة في بناء قاعدة للموهوبين في ظل تقنيات الذكاء الاصطناعي.

3- بناء برامج وقواعد بالموهوبين رياضياً.

المراجع العربية:

1- بوشهير هواري. (2021). دراسة تحليلية للتقنيات الحديثة في عملية انتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. مجلة الباحث الاجتماعية والرياضية ISSN: 2170-11212021 -13 (02)، 412-433.

2- جهاد أحمد عفيفي. (2019). الذكاء الاصطناعي والأنظمة الخبيرة، الطبعة الأولى. الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.

3- رنا جمال السيد صقر. (2019). وضع استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية بمرحلة التعليم الثانوي في ضوء رؤية ورسالة وأهداف برنامج التربية الرياضية للمعلمين بمدن القناة طبقا لمعايير الجودة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث في التربية الرياضية.

4- سميحة علي سالم الصقري. (2020). تقنيات الذكاء الاصطناعي كمدخل لتقييم الأداء المهاري في تحليل النظم وبعض مهارات رياضة الكاراتيه. مجلة فنون الرياضة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

5- مازن الطائي ،محمد عاصم. (2019). كتاب الذكاء الاصطناعي في علوم التربية الرياضية. الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.

6- مازن كراز الطائي. (2020). الموهبة والإبداع (أسس- مفاهيم –تطبيقات). الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.

7- محمد أحمد إبراهيم. (2006). الإعداد الشامل برياضة الهوكي. القاهرة: دار الفكر العربي. الطبعة الأولي.

8- محمد خلفيه النجار. (2021). فاعلية برنامج قائم على تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تنمية مهارات بناء المواقع الإلكترونية التعليمية لدى طالب شعبة تكنولوجيا المعلومات في ضوء معايير الجودة الشاملة (رسالة دكتوراه). معهد الدراسات والبحوث القاهرة.

9- محمد عاصم، جمال الربابعة، مازن الطائي. (2021). رؤية مقترحة لتدريس التربية البدنية وفق أساليب الذكاء الاصطناعي والروبرت التعليمي. مجلة الرياضة المعاصرة.

10- محمد عاصم غازي. (2020). تكنولوجيا العصر الرقمي ومنظومة التعليم. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

11-محمد عاصم غازي. (2021). الذكاء الاصطناعي والثورة التكنولوجية في تعليم وتدريب التربية الرياضية. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

12-محمد عاصم غازي. (2021). الابتكار الاستراتيجي في صناعة الرياضة. الأردن: دار الوفاق ناشرون وموزعون.

13-محمد عاصم غازي. (2021). الذكاء الاصطناعي والثورة التكنولوجية في مجال تعليم وتدريب التربية الرياضية. الأردن: دار دجلة للنشر والتوزيع.

14-محمد عاصم غازي. (2021). الذكاء الاصطناعي والعولمة الرقمية في التربية الرياضية. الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.

15-محمد محمد الحماحمي. (2014). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية والهوايات الترويحية لدى طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية المجلد الأول، العدد الأول. كلية التربية الرياضية. جامعة طنطا.

المراجعة الأجنبية:

16- Abedi, R. N. (2018). Development of Perspectives and Strategic Planning in Sport. Management and Administrative Sciences Review ISSN23081368, 104-110.

17- B. Ma, S. N. (2022). "Research and analysis of sports training real-time monitoring system based on mobile artificial intelligence terminal,"0.[23] B.. Wireless Communications and Mobile Computing, vol. 2020, no. 6, 1-10.

18- Beregüí, R. &. (2018). Values in school sports: the study with physical education teachers. Retrieved from: magazines.um.es, 122-130.

19- L. Zhang, Y. W. (2021). "Visual relationship detection with region topology structure. " In-formation Sciences,, vol. 564,.

20- Yassin, I. (2018). The School Robot Laboratory and its Role in the Development of Thinking Skills, The Fifth Arab Scientific Conference for the Gifted and Outstanding - Nurturing the Gifted and Creative Achievements of a Bright Arab Process. The Scientific Council for the Gifted and Outstanding, Jordan, pp., 98-112.

21- Zaharia, N. K. (2020). Sport management programs in business schools: Trends and key issues', Sport Management Education Journal,. Sports innovation management Anagnostopoulos,, 10-18.

تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي

أ. فتحي منصور محمد ناجي

محاضر بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة

f.naji@misuratau.edu.ly

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي. وتم استخدام المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وتكونت عينة البحث من (10) ناشئين، وأظهرت نتائج البحث إلى تفوق المجموعة التجريبية التي تستخدم الألعاب التمهيدية على المجموعة الضابطة في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية، واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الدلالة ونسب التحسن وقيمة (ت)، ويوصي الباحث باستخدام الألعاب التمهيدية على مختلف الألعاب الرياضية التأكيد على اتباع الأسس العلمية لاختيار الألعاب التمهيدية ومدى تدرجها لتحسين مستوى الأداء المهاري للناشئين.

الكلمات المفتاحية: الألعاب التمهيدية – الناشئين– الهوكي.

The effect of preliminary games on the level of performance of some basic skills of hockey juniors

A. Fathi Mansour Muhammad Naji

Department of Sports Training and Movement Sciences, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Misurata University

f.naji@misuratau.edu.ly

Abstract

The research aims to identify the effect of preliminary games on the level of some basic skills of hockey players. The experimental method was used in the pre and post measurement method for two groups, one experimental and the other a control, and the research sample consisted of (10) young people. The results of the research showed the superiority of the

experimental group that uses introductory games over the control group in physical abilities and skill variables. Inclusion to improve the level of skillful performance of juniors.

Keywords: preliminary games - juniors - hockey.

المقدمة:

إن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وهي مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في الالعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الحركية.

ويري أمين خولي، جمال الشافعي (2009م) بإن الألعاب التمهيدية هي فرع من فروع النشاط الرياضي ولا يحتاج إلى صالات أو ملاعب ذات مقاييس خاصة وليس لها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا وهي الألعاب التي تتصف بالمرح والسرور وتناسب كلا من الجنسين.(3: 15)

ويؤكد محمد عبدالله (2006م) أن الألعاب التمهيدية لها دور هام في إعداد الفرد وأنها مرحلة متقدمة للألعاب الصغيرة، حيث يتم فيها تطبيق الحركة المكتسبة في للألعاب الصغيرة بصورتها البسيطة إلى مهارات حركية تعد اللاعب للأنشطة الحركية.(9: 145)

ويتفق كل من أمين أنور، جمال الشافعي (2009م) ومحمد عبدالله (2006م)على أن الألعاب التمهيدية والصغيرة أحد طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة فمن خلالها يكتسب اللاعب المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، كما تعتبر عنصراً أساسياً في مجال التدريب الحديث حيث أنها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة تلك الألعاب حيث تتفق وطبيعة المرحلة من حيث السهولة أو التعقيد، وتحقيق الغرض المطلوب.(140:3) (148:8)

ويشير أمين الخولي، جمال الشافعي (2009م) أن الألعاب التمهيدية وهي الألعاب الأكثر تعقيداً من الألعاب بسيطة التنظيم ولكنها تظل أبسط من الألعاب الرسمية وإن كانت مشبهة بها وتتصف الألعاب التمهيدية بالخصائص التالية :

- وجود شبه أكبر بينها وبين الألعاب الرسمية.

- تجمع بين مهارات التناول أو اللا تناول المختارة في بنية اللعبة.
- تشمل على توزيع الأدوار لكل لاعب كالمهاجم بالكرة أو حراسة المرمى.
- تتطلب مفهوما مبسطا للخطط والاستراتيجيات يقترب من اللعبة الرسمية (3 :41)

يشير زيدان (1999م) إلى أن الألعاب التمهيدية هي مجموعة من ألعاب الجري، ألعاب الكرات، ألعاب اللياقة التي تتميز بطابع السرور والمرح والتنافس مع مرونة القواعد وقلة أدواتها وسهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض الإضاحات البسيطة (13: 12)

ويري كلا من أسامة راتب، أمين الخولي (2007م) أن المهارات الحركية الأساسية هي تعبير إيجابي لحركات الجهاز الحركي للإنسان ، فهي لا تتم بصورة مفاجئة، وإنما لها أسبابها ودوافعها كما أن لها بداية ونهاية فهي تفاعل إيجابي للفرد مع ما يحبط به.(1: 13)

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية خاصة نظراً لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب مثلها في ذلك مثل الرياضات التي تستخدم الكرة والمضرب.(10 :34)

ويتفق كل من شحات (2006م)، ووديع (2008م) على أن هوكي الميدان رياضة جماعية إلا أن الإنجاز الفردي للمهارات الأساسية يعد أمراً حيوياً قبل أداء اللعب الجماعي مع الفريق، وتعتبر مهارات دفع الكرة، ونطر الكرة، وضرب الكرة بالوجه المسطح، وضرب الكرة بالوجه المعكوس، المهاجمة والتصويب والتحرك بالكرة (دفع، دحرجة، محاورة) أو بدونها ، والدفاع جميعها مهارات أساسية هامة في هوكي الميدان ويجب تعلمها وإتقانها (10 :13)(5 :36).

مشكلة البحث:

من خلال عمل الباحث في مجال تدريب الناشئين برياضة الهوكي ومتابعتة لدوري الفئات السنية لاحظ عدم اتقان الناشئين بدرجة كبيرة بعض المهارات الأساسية وبما أن أنها تعتبر بمثابة العمود الفقري للعبة ولكي تؤدى بدرجة عالية من التوافق والدقة تحت ضغط المباراة يجب على الناشئين أن يتعلموا كيف يؤدون المهارات بطريقة صحيحة، لذا رأى الباحث إجراء البحث للتعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي.

أهمية البحث:

التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي واستخدام أسلوب أكثر تشويقاً في الوحدة التدريبية لإزالة الملل والضيق وتوفير الكثير من الوقت والجهد بالنسبة للمدربين عند تعليم اللاعبين المهارات الأساسية المختلفة لرياضة الهوكي.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي في المجموعة التجريبية.
2. تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي في المجموعة الضابطة.
3. تأثير الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكيين المجموعة التجريبية والضابطة.

فروض البحث:

1. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي في المجموعه الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدي والبعدي في المجموعه التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لناشئي الهوكي لصالح البعدي في المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

الألعاب التمهيدية : تعرف بأنها الألعاب في صور منافسات تؤدي بأداه أو بدون أداة وتهدف إلى إكساب المهارات الحركية للألعاب المختلفة إضافة إلى تنمية القدرات البدنية. (4 :26)

مستوى الأداء: هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها الطالب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس على أن تؤدى بشكل يتسم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق أعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (7 : 168)

حدود البحث:

- **الحدود المكانية:** ملعب نادي الشموع الرياضي بمصراتة ليبيا.
- **الحدود البشرية:** ناشئي الهوكي بنادي الشموع الرياضي تحت 14 سنة.
- **الحدود الزمانية:** خلال الفترة من 2022/04/20م إلى غاية 2022/08/20م.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بمسح للدراسات والبحوث السابقة التي في المجال الرياضي والمرتبطة بموضوع البحث في العديد من المصادر العلمية من أجل التعرف على ما استخدمته هذه الدراسات من أدوات مساعدة وما وضعته من برامج وما توصلت إليه من نتائج حتى تكون عوناً للباحث في إجراءات بحثه.

ودراسة بورتان ومصطفاوي (2021م) (6) تهدف إلى التعرف على أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة. وتم استخدام المنهج التجريبي.وبلغ أفراد العينة (30) مقسمة إلى مجموعتين تجريبية والأخرى ضابطة. واستخدم الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون وكانت أهم نتائج الباحث وجود تحسنٍ معنوي ملموسٍ في جميع المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية وكذلك تحسن معنوي في المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة وفروقا معنوية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ومن نتائج الالعاب التمهيدية على المهارات الأساسية.

ودرسة أبوالعطا (2018م) (12) تهدف إلى التعرف على: بناء برنامج تعليمي بإستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة والتعرف على تأثيرها على الأداء المهاري وبعض المتغيرات البدنية لمنهاج رياضة كرة السلة، منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة البحث مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين. وبلغت عينة البحث:(100) طالب وبلغت العينة الإستطلاعية (10) طلاب وقد استعان الباحث بعدد (10) لاعبين مواليد (1990) بنادي بنها الرياضي. مدة البرنامج: مدة تنفيذ البرنامج (14) أسبوع، بواقع وحدة واحدة في الاسبوع، زمن الوحدة (90) دقيقة تنفيذ التجربة الأساسية: تم تنفيذ البرنامج المقترح على مجموعة البحث وكانت أهم النتائج: البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة له تأثير ايجابي على الأداء المهاري لطلاب كرة السلة،

البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة له تأثير ايجابي على بعض المتغيرات البدنية لطلاب كرة السلة.

ودراسة حسن (2004م) (2) تهدف إلى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية وبلغ عددهم (70) واستخدم الباحث الاسلوب الإحصائي المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط واختبار (ت) للفروق بين المتوسطات وكانت أهم النتائج بأن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية له تأثير إيجابي واضح على تعلم المهارات الحركية وتقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في التدريس البرنامج المقترح باستخدام الألعاب التمهيدية على المجموعة الضابطة عند تعلم المهارات (دفع الكرة – نطر الكرة – غرف الكرة – ضرب الكرة بالوجه المسطح) التعلم باستخدام البرنامج المقترح للألعاب التمهيدية والبرنامج المتبع له أثر فعال على تحسين مستوى الأداء المهاري وكانت نسبة التحسن قد تراوحت ما بين (31.597% – 404.651%) بالنسبة للمجموعة التجريبية ، في حين كانت نسبة التحسن بالنسبة للمجموعة الضابطة قد تراوحت ما بين (7.237 % – 187.179%) وهذا يدل على تأثير استخدام الألعاب التمهيدية على تحسين مستوى الأداء المهاري.

المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف البحث وفحص فرضياتها تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية المتضمنة (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، نسب التحسن، قيمة (ت) والنسبة المئوية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لهدف البحث وإجراءاته بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث:

يكون مجتمع البحث من ناشئي الهوكي بنادي الشموع الرياضي تحت 14 سنة والمسجلين في الاتحاد الليبي للهوكي والبالغ عددهم (30).

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (10) تم تقسيمهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية من ناشئين بنادي الشموع الرياضي تحت 14 سنة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العمدية.

جدول (1) توزيع مجتمع البحث

العينة	العدد	النسبة المئوية
المجموعة التجريبية	10	%33.3
المجموعة الضابطة	10	%33.3
عينة البحث الاستطلاعية	7	%23.3
عينة مستبعدة	3	%10
مجتمع البحث	30	%100

شروط اختيار العينة:

- ألا يقل العمر التدريبي للاعب عن سنة واحدة.
- استبعاد اللاعب الذى تغيب أو أصيب إصابة تحول دون إعطائه الحصة التدريبية.
- التزام الرياضيين بتنفيذ التجربة.
- وجود الملعب والأدوات الخاصة باللعبة.
- استعداد ورغبة اللاعبين لتنفيذ التجربة.

جدول (2) توصيف أفراد العينة بالمتغيرات الأساسية **ن =20**

البيانات / المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
قياسات	العمر	سنة	25.70	40.52	13.50	0.71	0.95	0.37
	الطول	سم	158.30	5.24	159.50	3.92	-2.09	0.07
	الوزن	كجم	47.20	8.33	53.12	3.99	-2.03	0.06
	العمر التدريبي	سنة	2.00	0.67	2.00	0.47	0.00	1.00

يتضح من الجدول (2) أن المتوسطات القياسات في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البحث الأساسية (العمر والطول والوزن والعمر التدريبي) كانت غير دالة احصائياً وهذا ما يدل على تجانس وتكافؤ أفراد العينة في المتغيرات الأساسية.

وسائل جمع البيانات:

الأدوات المستخدمة في البحث:

1. صندوق مدرج لقياس المرونة الجذع والفخذ.
2. ملعب.
3. جهاز رستا ميتر.
4. عصا هوكي.
5. جهاز ميزان طبي.
6. مقعد سويدي.
7. شريط قياس متري.
8. حواجز.
9. ساعة توقيت.
10. كرات هوكي.

الاختبارات البدنية:

1. الوثب الطويل من الثبات لقياس قدرة عضلات الرجلين (متر).
2. الجرى المتعرج لقياس الرشاقة (ثانية).
3. ثنى الجذع من الوقوف لقياس مرونة الجذع والفخذ (سم).
4. عدو 30 م من البدء الطائر لقياس السرعة القصوى (ثانية).
5. الدوائر المرقمة لقياس التوافق (ثانية).(10: 219 – 226).

الاختبارات المهارية:

1. قوة دفع الكرة (متر).
2. دقة دفع الكرة (عدد).
3. سرعة دفع الكرة (ثانية).
4. قوة النطر (متر).
5. قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح (متر).
6. سرعة النطر (عدد).
7. دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح (عدد).
8. دقة النطر (عدد).
9. سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح (ثانية). (10: 323 – 349).

دراسة الأستطلاعية:

لغرض التأكد من أدوات القياس المستخدمة تم تطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (7) لاعبين وحيث قام الباحث بإجراء القياس القبلي بتاريخ 2022/05/15 والقياس البعدي بتاريخ

2022/05/25 باستخدام اختبار (Test-Retest) للتأكد من الثبات على المجموعة البحث التجريبية في القدرات البدنية والمهارية للتأكد من ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث، حيث قام الباحث بتطبيق تلك الاختبارات على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (7) لاعبين، ثم أعاد تطبيقها للمرة الثانية على ذات العينة بفارق عشرة أيام بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، ثم قام بإيجاد دلالة الفروق الإحصائية (T - Test) بين التطبيقين الأول الثاني وكانت النتائج كما يوضحها الجدول (3).

جدول (3) معامل الثبات مجموعة البحث التجريبية في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية ن = 7

القدرات	البيانات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	6.24	0.35	6.25	0.35	-5.61	0.00
	المرونة	سم	2.25	0.89	2.50	0.93	-0.80	0.45
	السرعة القصوى	الثانية	6.12	0.55	6.13	0.54	-0.21	0.84
	القدرة العضلية	متر	1.51	0.20	1.54	0.17	-2.57	0.04
	التوافق	دقيقة	7.15	0.89	7.15	0.88	0.00	1.00
المتغيرات المهارية	دقة دفع الكرة	عدد	2.00	0.76	1.88	0.64	0.55	0.60
	قوة دفع الكرة	متر	11.81	0.41	11.79	0.40	1.52	0.17
	سرعة دفع الكرة	الثانية	15.60	1.04	15.59	1.05	1.00	0.35
	دقة نطر الكرة	عدد	14.63	1.60	14.50	1.41	1.00	0.35
	قوة نطر الكرة	متر	13.70	1.26	13.71	1.25	-1.00	0.35
	سرعة نطر الكرة	عدد	11.63	1.60	12.13	1.25	-1.87	0.10
	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	عدد	1.50	0.53	1.75	0.46	-1.53	0.17
	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	متر	39.01	0.86	39.00	0.84	1.00	0.35
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	الثانية	12.13	0.39	12.15	0.38	-1.00	0.35

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول رقم (3) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 للدراسة الاستطلاعية في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية وحيث كانت في القدرات البدنية دالة في الرشاقة والقوة العضلية وغير دال في المرونة والسرعة القصوى والتوافق وكل المتغيرات المهارية مما يرجح الباحث سبب عدم وجود دلالة هو زمن تطبيق البرنامج كان قصير جداً ولكن كانت الأستفادة والمعرفة الأخطأ لتفاديها في الدراسة الأساسية.

تكافؤ عينة البحث:

قام الباحث باستخدام اختبار(ت) للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية–الضابطة) في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية كما هو موضح بالجدول رقم (4).

جدول (4) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية–الضابطة) في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية ن1+ن2=20

البيانات / القدرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	6.30	0.34	6.35	0.17	0.42	0.68
	المرونة	سم	2.60	1.26	2.70	0.95	-0.20	0.84
	السرعة القصوى	الثانية	5.96	0.52	6.19	0.57	0.47	0.07
	القدرة العضلية	متر	1.71	0.20	1.55	0.22	-1.70	0.11
	التوافق	دقيقة	5.99	1.02	6.94	0.89	1.5	0.06
المتغيرات المهارية	دقة دفع الكرة	عدد	1.70	0.48	1.90	0.57	0.85	0.41
	قوة دفع الكرة	متر	11.98	0.68	11.66	0.01	-0.83	0.42
	سرعة دفع الكرة	الثانية	15.74	1.08	16.48	0.91	1.66	0.11
	دقة نطر الكرة	عدد	14.20	1.99	14.30	1.57	0.13	0.90
	قوة نطر الكرة	متر	15.07	0.87	14.96	1.92	-0.17	0.87
	سرعة نطر الكرة	عدد	12.50	1.72	12.10	1.37	-0.58	0.57
	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	عدد	2.10	0.57	1.70	0.82	1.27	0.22
	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	متر	39.79	0.57	39.89	0.90	0.18	0.86
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	الثانية	13.59	1.48	13.47	1.51	-0.18	0.86

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول رقم (4) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسات القبلية للمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت)الجدولية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية.

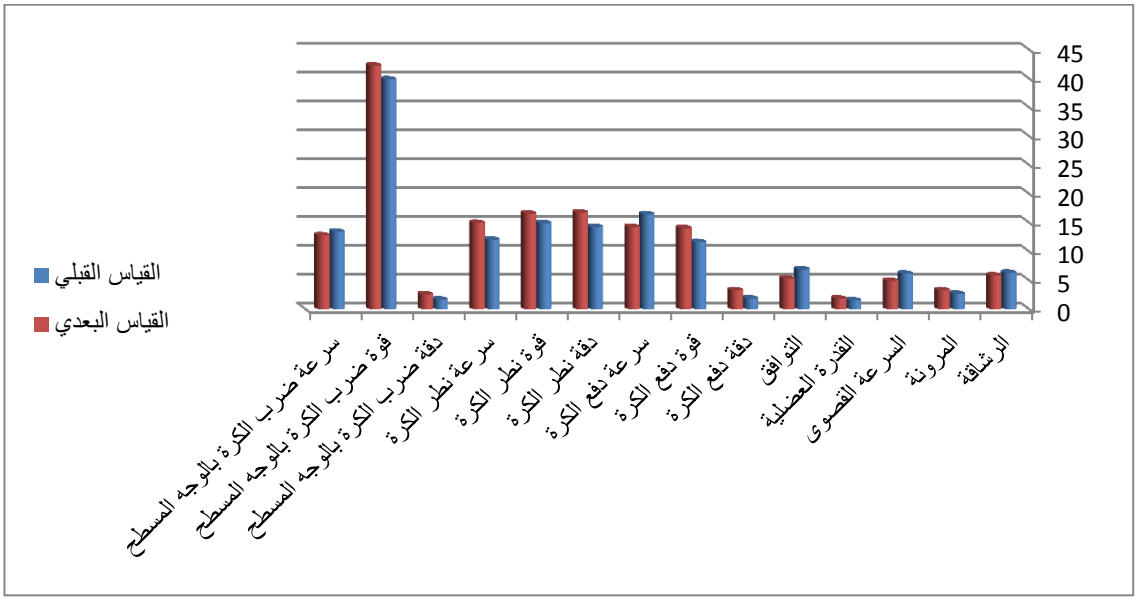
نتائج البحث:

جدول (5) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي داخل المجموعة التجريبية في االقدرات البدنية والمهارات الأساسية **ن = 10**

القدرات	البيانات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	6.35	0.17	5.87	0.27	3.47	0.00	%5.07
	المرونة	سم	2.70	0.95	3.30	0.82	-9.79	0.00	%59.26
	السرعة القصوى	الثانية	6.19	0.43	4.95	0.29	8.5	0.00	%8.06
	القدرة العضلية	متر	1.55	0.22	1.88	0.15	-1.61	0.14	%2.45
	التوافق	دقيقة	6.94	0.89	5.32	0.61	4.23	0.00	%5.72
المتغيرات المهارية	دقة دفع الكرة	عدد	1.90	0.58	3.30	0.82	-2.25	0.05	%31.58
	قوة دفع الكرة	متر	11.66	1.01	14.10	1.12	-4.51	0.00	%5.66
	سرعة دفع الكرة	الثانية	16.48	0.91	14.30	0.88	4.28	0.00	%4.2
	دقة نطر الكرة	عدد	14.30	1.57	16.80	1.55	-3.35	0.00	%6.99
	قوة نطر الكرة	متر	14.96	1.92	16.62	0.83	-5.32	0.00	%3.61
	سرعة نطر الكرة	عدد	12.10	1.37	15.00	1.25	-3.50	0.00	%9.09
	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	عدد	1.70	0.82	2.60	0.52	-8.57	0.00	%82.35
	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	متر	39.89	0.90	42.28	1.31	-6.14	0.000	%1.23
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	الثانية	13.47	1.51	12.84	1.29	7.65	0.000	%1.93

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (5) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط القياسات القبلية ومتوسط القياسات البعدية في جميع القدرات البدنية والمتغيرات المهارية داخل المجموعة التجريبية لصالح متوسط القياسات البعدية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.610-:8.548) وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات للمجموعة التجريبية.



شكل (1) فرق التحسن في القياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية

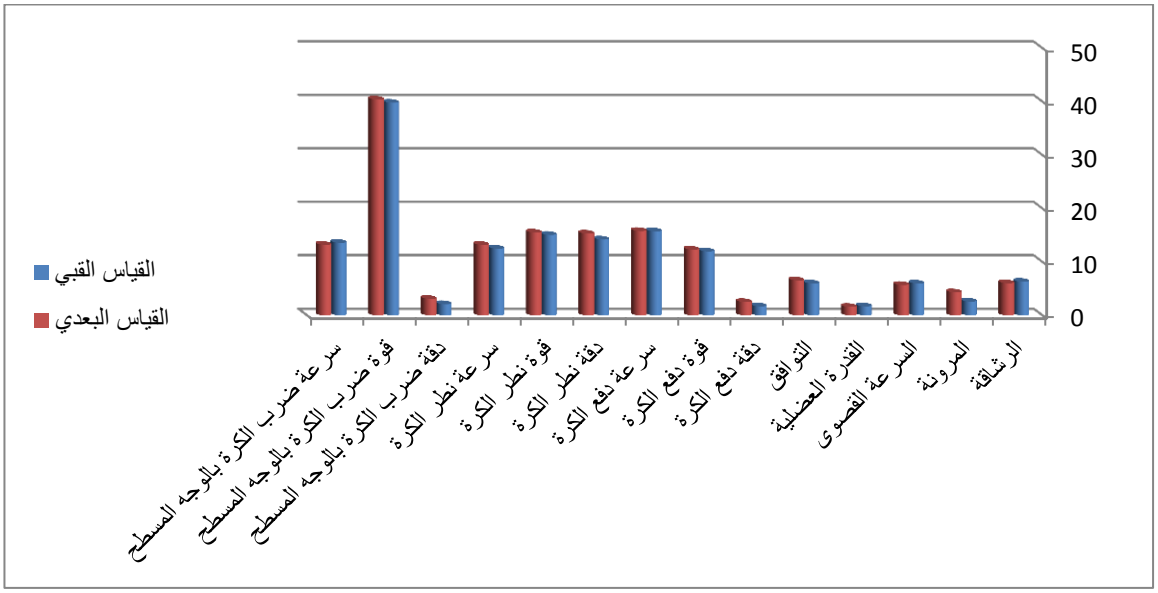
جدول (6) دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي داخل المجموعة الضابطة في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية **ن=10**

القدرات	البيانات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	6.30	0.34	6.03	0.27	5.62	0.00	%6.87
	المرونة	سم	2.60	1.26	4.30	0.95	-3.28	0.01	%26.92
	السرعة القصوى	الثانية	5.96	0.61	5.69	0.32	5.50	0.00	%9.96
	القدرة العضلية	متر	1.59	0.20	1.71	0.19	-8.35	0.00	%9.59
	التوافق	دقيقة	6.55	0.82	5.99	0.70	7.23	0.00	%11.13
المتغيرات المهارية	دقة دفع الكرة	عدد	1.70	0.48	2.50	0.53	-6.00	0.00	%94.12
	قوة دفع الكرة	متر	11.98	0.68	12.32	0.77	-6.26	0.00	%17.70
	سرعة دفع الكرة	الثانية	15.79	1.08	15.74	0.80	7.26	0.00	%9.18
	دقة نطر الكرة	عدد	14.20	1.99	15.30	1.34	-5.21	0.00	%18.31

البيانات / القدرات	وحدة القياس	قياس قبلي		قياس بعدي		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	نسبة التحسن
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
قوة نطر الكرة	متر	15.07	0.87	15.50	1.72	-6.45	0.00	%10.25
سرعة نطر الكرة	عدد	12.50	1.72	13.20	1.03	-8.14	0.00	%20.00
دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	عدد	2.10	0.57	3.10	0.57	-3.00	0.01	%23.81
قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	متر	39.79	0.57	40.38	0.81	-5.02	0.00	%6.27
سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	الثانية	13.59	1.48	13.21	1.48	4.32	0.00	%5.56

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط القياسات القبلية ومتوسط القياسات البعدية في جميع القدرات البدنية والمتغيرات المهارية داخل المجموعة الضابطة لصالح متوسط القياسات البعدية حيث انحصرت قيمة ت المحسوبة ما بين 4.32- : 8.36 وكانت قيمتها أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات للمجموعة الضابطة.



شكل (2) فرق التحسن في القياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية

جدول (7) دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي للمكونات البدنية والمتغيرات المهارية **ن1+ن2=20**

البيانات / القدرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
القدرات البدنية	الرشاقة	الثانية	6.03	0.27	5.87	0.27	1.31	0.20
	المرونة	سم	4.30	0.95	3.30	0.82	-2.52	0.02
	السرعة القصوى	الثانية	5.69	0.32	4.95	0.29	5.41	0.00
	القدرة العضلية	متر	1.71	0.19	1.88	0.15	-3.76	0.00
	التوافق	دقيقة	5.99	0.70	5.32	0.61	4.17	0.00
المتغيرات المهارية	دقة دفع الكرة	عدد	2.50	0.53	3.30	0.82	-2.59	0.01
	قوة دفع الكرة	متر	12.32	0.77	14.10	1.12	-4.15	0.00
	سرعة دفع الكرة	الثانية	15.74	0.80	14.30	0.88	3.98	0.00
	دقة نطر الكرة	عدد	15.30	1.34	16.80	1.55	-2.32	0.03
	قوة نطر الكرة	متر	15.50	1.72	16.62	0.83	-1.84	0.08
	سرعة نطر الكرة	عدد	13.20	1.03	15.00	1.25	-3.52	0.00
	دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح	عدد	3.10	0.57	2.60	0.52	-2.06	0.05
	قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح	متر	40.38	0.81	42.28	1.31	-3.84	0.00
	سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح	الثانية	13.21	1.48	12.84	1.29	.604	0.55

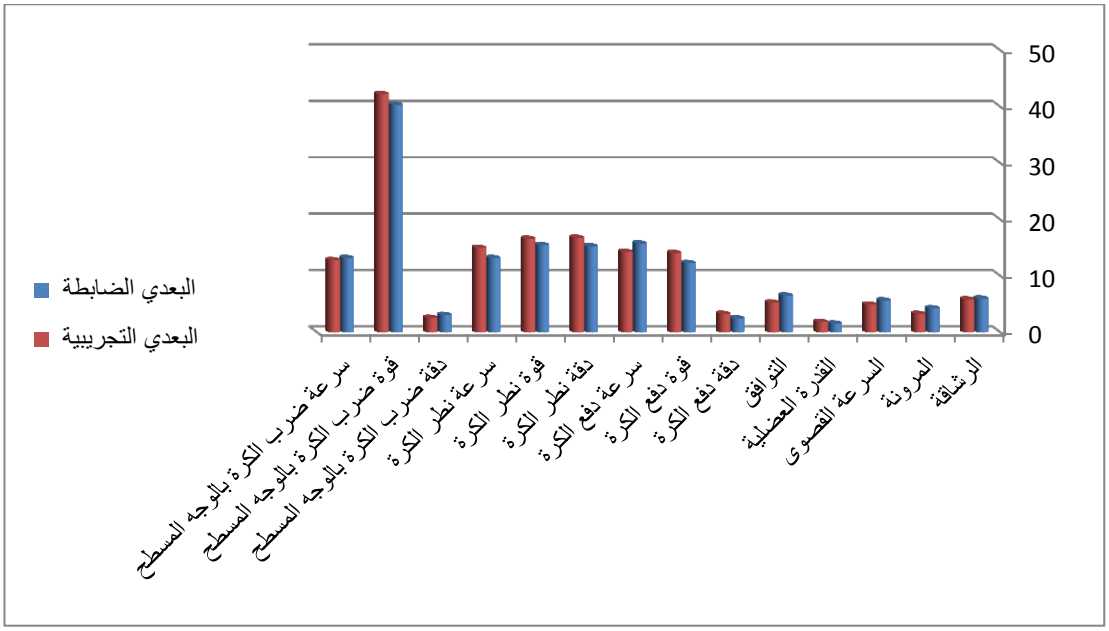
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة 0.05

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتي الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في القدرات البدنية (السرعة القصوى والقدرة العضلية والتوافق) وفي المتغيرات المهارية (دقة دفع الكرة وقوة دفع الكرة وسرعة دفع الكرة وسرعة نطر الكرة وقوة ضرب الكرة بالوجه المسطح) عند مستوى دلالة 0.05.

وتوجد وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتي الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة الضابطة في القدرات البدنية (المرونة) وفي المتغيرات المهارية (دقة ضرب الكرة بالوجه المسطح) عند مستوى دلالة 0.05.

وحيث لا توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية في القدرات البدنية (الرشاقة) والمتغيرات المهارية (قوة نطر الكرة وسرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح) عند مستوى دلالة 0.05.

من خلال عرض الجداول السابقه فأن فروض البحث قد تحققت وهذ ما يتفق مع نتائج دراسة كلا من يورتان ومصطفاوي (2021) ودراسة محمود (2018) ودراسة السيد (2004) بأن الالعاب التمهيدية لها تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية. وحيث أشار كلاً من أنور، الشافعي (2009م) وعبدالله(2006م)على أن الألعاب التمهيدية والصغيرة أحد طرق تعلم الألعاب الرياضية الكبيرة فمن خلالها يكتسب اللاعب المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، كما تعتبر عنصراً أساسياً في مجال التدريب الحديث حيث أنها تعمل على تنمية عناصر اللياقة البدنية مع تطبيق المهارات الأساسية أثناء ممارسة تلك الألعاب حيث تتفق وطبيعة المرحلة من حيث السهولة أو التعقيد، وتحقيق الغرض المطلوب. وهذا ما أكده أيضاً شحات (2006م) وديع (2008م) على أن هوكي الميدان رياضة جماعية إلا أن الإنجاز الفردي للمهارات الأساسية يعد أمراً حيوياً قبل أداء اللعب الجماعي مع الفريق.



شكل (3) فرق التحسن في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية

الاستنتاجات:

خَلُص البحث إلى عدة استنتاجات وهي على النحو التالي:

1. تحسن في القياس البعدي داخل المجموعة التجريبية في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية في القياس البعدي.
2. تحسن في القياس البعدي داخل المجموعة الضابطة في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية في القياس البعدي.
3. البرنامج التدريبي المستخدم عَمِلَ علي تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في القدرات البدنية والمتغيرات المهارية في القياس البعدي.

التوصيات:

بناءً على النتائج السابقة يوصي الباحث بما يلي:

1. يجب على المدرب تكرار نفس اللعبة في الوحدة التدريبية بهدف زيادة الفهم والاستيعاب للالعاب التمهيدية للناشئين.
2. التأكيد على اتباع الاسس العلمية لاختيار الألعاب التمهيدية ومدى تدرجها لتحسين مستوى الأداء المهاري للناشئين.
3. ضرورة اهتمام المدربين بكيفية أستخدام اسلوب التشويق والحماس داخل الوحدة التدريبية بهدف الحصول على أفضل النتائج.
4. ضرورة إجراء برامج تدريبية مشابهة تتضمن الألعاب التمهيدية وتخدم مختلف مهارات الهوكي وكذلك باقي الالعاب الرياضية.

قائمة المراجع:

1- أسامة كامل راتب، أمين أنور الخولي. (2007م). نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال. القاهرة: دار الفكر العربي.

2- السيد محمد أبو النور حسن. (2004م). تأثير برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة، رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة المنصورة.

3- أمين الخولي، جمال الشافعي. (2009م). ألعاب صغيرة ألعاب كبيرة (الإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب). القاهرة: دار الفكر العربي.

4- إيلين وديع فرج. (2007م). خبرات في الألعاب للصغار والكبار. الإسكندرية: منشاة المعارف. الطبعة الثانية.

5- إيلين وديع فرج. (2008م). هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية. الإسكندرية: منشاة المعارف.

6- بورتان ياسين، مصطفاوي كمال. (2021م). أثر استخدام الألعاب التمهيدية على تنمية بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم أقل من 12 سنة. رسالة ماجستير. جامعة محمد بوضياف. الجزائر.

7- عصام الدين عبد الخالق. (1992م). التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، الإسكندرية: دار المعارف.

8- محمد أحمد عبدالله. (2006م). الإعداد الشامل للاعبي الهوكي. الزقازيق: مركز آيات للطباعة.

9- محمد أحمد عبدالله. (2005م). مدخل في الألعاب الصغيرة، الزقازيق: المتحدون للطباعة.

10-محمد محمد الشحات. (2001م). تأثير التغذية الراجعة المدعمة باستخدام بعض الوسائل التعليمية على تحسين أداء مهارة نطر الكرة في رياضة الهوكي. مجلة علوم وفنون الرياضة. العدد الثاني عشر الجزء الثاني. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.

11-محمد محمد شحات. (2006م). المبادئ الأساسية للألعاب الجماعية (هوكي). المنصورة: مكتبة شجرة الدر.

12-محمود محمد أبوالعطا. (2018م). برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية والصغيرة لتحسين بعض المهارات الأساسية والبدنية في كرة السلة المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة المجلد (10) العدد (10). كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة الإسكندرية.

13-مصطفي محمد زيدان. (1999م). كرة السلة للمدارس والمدرب. دار الفكر العربي. القاهرة.

تأثير برنامج فيفا 11+ المعدل على تطوير بعض القدرات البدنية والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان

محمد أحمد عبد الله إبراهيم[1]

فتحي منصور محمد ناجي[2]

[1] أستاذ رياضات المضرب ورئيس قسم نظريات وتطبيقات رياضات المضرب – كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة الزقازيق – مصر.

[2] عضو هيئة تدريس بقسم التدريب الرياضي وعلوم الحركة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة مصراتة – ليبيا.

elshazlyhockey1@yahoo.com

f.naji@misuratau.edu.ly

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى اختيار تأثير برنامج فيفا 11+ كعملية إحماء منظمة وشاملة على تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئي هوكي الميدان تحت 16 سنة.

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على عدد (30) ناشئ هوكي تحت 16 سنة بنادي الشرقية الرياضي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل منهم (14) ناشئ وتم استبعاد عدد (2) ناشئين للإصابة وعدم الانتظام في التدريب، كما استعان الباحثان بعدد (8) ناشئين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من نادي الشبان المسلمين لإجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية.

قام الباحثان بإضافة برنامج فيفا 11+ المعدل (8 أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبية بالأسبوع) كإحماء ضمن البرنامج التدريبي الرئيسي وذلك للمجموعة التجريبية.

وتمثلت أهم الاستنتاجات في أن برنامج فيفا 11+ يؤثر تأثيراً إيجابياً على تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئي هوكي الميدان تحت 16 سنة. ووجدت

فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض الصفات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئي هوكي الميدان تحت 16 سنة. لصالح المجموعة التجريبية، ويوصي الباحثان باستخدام برنامج فيفا 11+ المعدل لتحسين القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان ومقارنة فعاليته على الوقاية من الإصابات بين الجنسين والفئات العمرية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: برنامج فيفا 11+ المعدل، القدرات البدنية، المستوى المهاري، لناشئي هوكي الميدان.

The effect of the modified FIFA 11+ program on the development of some physical abilities And the skill level of field hockey juniors

Muhammad Ahmad Abdullah Ibrahim[(1)]

Fathi Mansour Mohamed Nagy[(2)]

[(1)] Professor of racquet sports and head of the theories and applications of racquet sports - Faculty of Physical Education for Boys - Zagazig University - Egypt

[(2)] Faculty member, Department of Sports Training and Movement Sciences - Faculty of Physical Education and Sports Sciences - Misurata University - Libya.

elshazlyhockey1@yahoo.com

f.naji@misuratau.edu.ly

ABSTRACT

The research aims to select the effect of the FIFA 11+ program as an organized and comprehensive warm-up process on the development of some special physical abilities and the level of skillful performance of field hockey juniors under 16 years old.

The researchers used the experimental approach by following the experimental design of the two groups, one experimental and the other control, using the pre and post measurements for both groups.

The research sample was chosen by the intentional method, and it included (30) junior hockey players under 16 years old at Al-Sharqiya Sports Club, and they were divided into two groups (experimental and control), each of whom consisted of (14) juniors, and (2) juniors were excluded from injury and irregularity in training. The researchers also used A number of (8) young people from the same research community and outside the basic research sample from the Muslim Youth Club to conduct the exploratory study and scientific transactions.

The researchers added the modified FIFA 11+ program (8 weeks, three training units per week) as a warm-up within the main training program for the experimental group.

The most important conclusions were that the FIFA 11+ program has a positive effect on the development of some special physical characteristics and the level of skillful performance of field hockey juniors under 16 years old. Statistically significant differences were found between the experimental and control groups in the post-measurement of some special physical characteristics and the level of skillful performance of field hockey juniors under 16 years old. In favor of the experimental group, and the researchers recommend using the modified FIFA 11+ program to improve the special physical capabilities and skill level of field hockey juniors and compare its effectiveness on preventing injuries between both sexes and different age groups.

Keywords: modified FIFA 11+ program, physical abilities, skill level, field hockey juniors.

المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد رياضة هوكي الميدان تطوراً سريعاً مبنياً على أسس علمية لإعداد اللاعبين إعداداً شاملاً بهدف تحقيق أفضل أداء أثناء المنافسات المختلفة، لذلك تم الاهتمام بكل العوامل المؤثرة على مستوى اللاعبين ومنها البرامج الخاصة بالإحماء لما لها من فعالية في تهيئة اللاعب للمشاركة في التدريب أو المنافسة بالإضافة إلى المحافظة والوقاية من الإصابات ومنها برنامج فيفا 11+.

ويضيف كل من بيزيني وآخرون Bizzini et al. (2013م) سيلفر، جرانيلي وآخرون Silvers, Granelli et al. (2015م) أن برنامج فيفا 11+ عبارة عن عملية إحماء متكاملة تجمع بين تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والتمرينات الوقائية وقد وصى الاتحاد الدولي لكرة القدم بتنفيذها في بداية كل وحدة تدريبية. (8: 1489) (23: 2633)

ويشير كل من روبليس، بالازون وآخرون Robles, Palazon et al. (2016م) ساديجورسكي وآخرون Sadigursky et al. (2017م) إلى أن برنامج فيفا 11+ FIFA 11+ program تم تطويره بقيادة مركز التقييم الطبي والبحوث بالاتحاد الدولي لكرة القدم بالتعاون مع كل من مركز أوسلو لأبحاث الإصابات الرياضية ومركز سانتا مونيكا لجراحة العظام والطب الرياضي وفق معايير تستند على الأسس العلمية والخبرة بهدف الوقاية وتقليل عدد وخطورة الإصابات المرتبطة بكرة القدم. (18: 118) (19: 10)

ويرى كل من هامس وآخرون Hammes et al. (2015م) ثوربورج وآخرون Thorborg et al. (2017م) أن برنامج فيفا 11+ نسخة منقحة من برنامج الوقاية من الإصابة فيفا 11 الأصلي، حيث يتضمن نفس التمرينات الرئيسية مع إضافات قليلة والتي تتمثل في زيادة الإحماء الحركي ونموذج متدرج خاص بالتمرينات المتضمنة للسماح بتنوع أكثر وتحسين بدنى فعال (12: 874) (25: 562)

ويتفق كل من إمبيليزيرى وآخرون Impellizzeri et al. (2013م) هامس وآخرون Hammes et al. (2015م) ساديجورسكي وآخرون Sadigursky et al. (2017م) على أن برنامج فيفا 11+ تم تطويره كعملية إحماء تتكون من 15 تمرين منظمة وسهلة التنفيذ، وتتراوح مدته (20: 25 ق)، وتتمثل هذه التمرينات في تمرينات ثبات الجذع، التدريب اللامركزي لعضلات الفخذ، تمرينات خاصة، تمرينات البليومتري والتوازن الحركي، وتم تقسيم البرنامج إلى ثلاثة أجزاء، الجزء الأول يركز على تمرينات الجري والإطالات والجزء الثاني يركز على القوة العضلية للرجلين والجذع، التوازن، الوثب والرشاقة، والجزء الثالث يتكون من تمرينات الجري المركبة مع تغيير الاتجاه، والعامل

الأساسي للبرنامج هو تعزيز التحكم العضلي العصبي المناسب خلال جميع التمرينات لضمان الوضع الصحيح والتحكم في الجسم. (15: 1491) (12: 874 – 875) (19: 10)

ويذكر كريستيان ثوربورج وآخرون .Thorborg et al (2017م) أن برنامج فيفا 11+ له تأثير فعال في الوقاية من الإصابة من خلال تقليل إصابات كرة القدم بنسبة 39% وأنه يحسن القوة العضلية للرجلين وأيضاً التوازن، سرعة تغيير الاتجاه وسرعة الجري بعد 8–12 أسبوعاً فقط. (25: 569)

ويضيف بايزا وآخرون .Baeza et al (2017م) إلى أن برنامج فيفا 11+ من البرامج التدريبية المشهورة بفعاليتها في الوقاية من الإصابة، وفرق كرة القدم التي تستخدم هذا البرنامج انخفض خطر الإصابة فيها بشكل عام بنسبة تتراوح من 30 : 70% مقارنة مع الفرق التي لا تستخدم هذا البرنامج. (7: 466)

ويوصي هوانج، كيم Hwang & Kim (2019م) المدربين بالاستفادة الفعالة من برنامج فيفا 11+ كإحماء قبل الوحدات التدريبية أو المنافسات. (14: 147)

ويرى الباحثان أن رياضة هوكي الميدان تتميز بتنوع المهارات الحركية مما يسمح للاعبين باختيار المهارة المناسبة وفق الموقف الخططي حيث إتقان اللاعب للمهارات الحركية التي يمكن استخدامها في خطط اللعب المختلفة يساهم في تنفيذ تلك المهارات بأعلى قدر من دقة الأداء وسرعته مع الاقتصاد في الجهد، وتعد مهارة دفع الكرة، ضرب الكرة بالوجه المسطح، ضرب الكرة بالوجه المعكوس والضربة العمودية من أكثر المهارات الحركية استخداماً أثناء المنافسات، وإن تطوير هذه المهارات يساعد في تحقيق الإنجاز والوصول لأعلى مستوى ممكن، وأن القدرات البدنية الخاصة ترتبط مع كافة العوامل المؤثرة على اللاعبين في الوصول للمستويات العالية وأنها تساعد على التميز في أداء المهارات الحركية والأداءات الخططية بشكل انسيابي واقتصادي في الجهد ولذلك يجب تطوير تلك القدرات البدنية لأقصى مدى تسمح به استعدادات اللاعبين، وتعد القدرات البدنية أحد أهم الركائز التي تساهم في تحقيق الفوز في المنافسات الرياضة، وتتمثل القدرات البدنية الخاصة برياضة هوكي الميدان في القدرة العضلية، التحمل الخاص، تحمل السرعة، السرعة الانتقالية، سرعة تغيير الاتجاه، المرونة، التوافق والتحمل الهوائي.

ومن خلال العرض السابق اختار الباحثان برنامج فيفا 11+ لأهميته من حيث:

1- أنه عبارة عن عملية إحماء متكاملة تجمع بين تهيئة الجهاز الدوري التنفسي والتمرينات الوقائية، فيعتبر إحماءً مناسباً سهل التنفيذ لتهيئة الجسم سواء قبل الوحدات التدريبية أو المنافسات.

2- أن له تأثيراً فعالاً في الوقاية من الإصابات، وهو من البرامج التدريبية المشهورة بفاعليتها في الوقاية من الإصابة.

3- أنه يتكون من تمرينات هادفة متنوعة ومتدرجة الصعوبة مما يجعلها مناسبة لمستويات سنية مختلفة.

4- أنه يستخدم لتطوير بعض الصفات البدنية أو المحافظة عليها، وأنه يتراوح ما بين (20: 25 دقيقة).

5- أنه يحسن القوة العضلية للرجلين وأيضاً التوازن، وسرعة تغيير الاتجاه.

6- يعتبر برنامجاً اقتصادياً في الوقت، ولا يحتاج إلى أدوات أو تجهيزات خاصة أو خبرات تدريبية مرتفعة في القائمين على تنفيذه.

وبرنامج فيفا 11+ ينقسم إلى ثلاثة أجزاء:

- الجزء الأول: يركز على تمرينات الجري والإطالات.
- الجزء الثاني: يركز على القوة العضلية للرجلين والجذع، التوازن، الوثب، الرشاقة.
- الجزء الثالث: يتكون من تمرينات الجري المركبة مع تغيير الاتجاه.

ويتضمن البرنامج مجموعة من التمرينات:

- تمرينات ثبات الجذع.
- التدريب اللامركزي لعضلات الفخذ.
- تمرينات البليومتري والتوازن الحركي.

ونظراً لأهمية كل من القدرات البدنية والمهارات الحركية في المساعدة على تحقيق الإنجاز الرياضي والوصول للمستويات العالية، ومن خلال إطلاع الباحثين على الدراسات والمراجع العلمية الحديثة سواء العربية أو الأجنبية المرتبطة ببرنامج فيفا 11+ مثل دراسات (1) (6) (7) (8) (10) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (20) (21) (24) (26) وفي حدود علم الباحثان تبين عدم وجود أي دراسة علمية تناولت تأثير برنامج فيفا 11+ على تطوير أي من القدرات البدنية أو المستوى المهاري في رياضة هوكي الميدان، لذا تتمثل مشكلة البحث في اختبار تأثير برنامج فيفا

11+ المعدل كعملية إحماء منظمة وشاملة على تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء المهاري لناشئي هوكي الميدان.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى دراسة تأثير برنامج فيفا 11+ المعدل على تطوير القدرات البدنية والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان.

فروض البحث:

1- يؤثر برنامج فيفا 11+ المعدل تأثيراً إيجابياً على تطوير القدرات البدنية لناشئي هوكي الميدان.

2- يؤثر برنامج فيفا 11+ المعدل تأثيراً إيجابياً على تطوير المستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان.

مصطلحات البحث:

- برنامج فيفا 11+ المعدل Modified FIFA 11+ program:

هو تطوير برنامج فيفا 11+ للإحماء الخاص بكرة القدم من خلال تعديل بعض التمرينات وإضافة تمرينات أخرى تتناسب مع طبيعة الأداء الحركي الخاص برياضة هوكي الميدان. (تعريف إجرائي).

الدراسات المرتبطة:

أجرى ترايكوفيتش وآخرون Trajković et al. (2020م) دراسة لتحديد تأثيرات التطبيق قصير المدة لبرنامج فيفا 11+ على الأداء البدني لناشئي كرة القدم، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (36) ناشئ كرة قدم، ومن أهم النتائج: وجود اختلافات كبيرة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الوثب الطويل من الثبات واختبار الرشاقة لصالح المجموعة التجريبية.(26)

أجرى هوانج، كيم Hwang & Kim (2019م) دراسة استهدفت التحقق من تأثيرات برنامج تدريب فيفا 11+ على الأداء البدني الخاص بكرة القدم والحركة الوظيفية للاعبي كرة القدم الجامعيين، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث على عدد (20) لاعب كرة قدم جامعي، ومن أهم النتائج: أظهرت مجموعة تدريب برنامج فيفا 11+ تحسناً ملحوظاً في عدو

30 متراً، التوافق والرشاقة ولكن مع عدم تحسن في عدو 10 أمتار، واختبار يو يو المتقطع المستوى الأول مقارنة مع المجموعة الضابطة، وكذلك تحسن في اختبارات الحركة الوظيفية مقارنة مع المجموعة الضابطة.(14)

أجرى حسيني وآخرون Hosseini et al. (2019م) دراسة استهدفت التحقق من تأثير 8 أسابيع من تدريب فيفا 11+ على الرشاقة والقدرة الانفجارية للاعبي كرة الطائرة، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واشتملت العينة على عدد (24) لاعب كرة طائرة، ومن أهم النتائج: 8 أسابيع من تدريب فيفا 11+ ذات تأثير ذو دلالة إحصائية على الرشاقة والوثب العمودي والأفقي.(13)

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسين القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في ناشئ هوكي الميدان تحت (16 سنة) بأندية منطقة الشرقية للهوكي والمسجلون بالاتحاد المصري للهوكي للموسم 2022/2021م، واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت على عدد (30) ناشئ هوكي تحت 16 سنة بنادي الشرقية الرياضي وتم تقسيمهم إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل منهما (14) ناشئ وتم استبعاد عدد (2) ناشئين للإصابة وعدم الانتظام في التدريب، كما استعان الباحثان بعدد (8) ناشئين من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية من نادى الشبان المسلمين بمدينة الزقازيق لإجراء الدراسة الاستطلاعية والمعاملات العلمية.

وقام الباحثان بإيجاد اعتدالية التوزيع لأفراد عينة البحث في معدلات النمو، العمر التدريبي والاختبارات قيد البحث، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو، العمر التدريبي والاختبارات قيد البحث (ن=28)

البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	15.4	15.6	0.55	1.09 -
ارتفاع القامة	سم	162.5	163	3.4	0.44 -
الوزن	كجم	54.2	55	3.35	0.72 -
العمر التدريبي	سنة	7.5	7.6	0.72	0.42 -

البيان		وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السرعة الانتقالية		ثانية	6.12	6.11	0.06	0.5
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	4.26	4.32	0.18	0.99 -
مرونة الطرف السفلي		سم	19.25	19	1	0.75
القدرة العضلية الأفقية		متر	1.73	1.7	0.2	0.45
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.11	3.9	0.69	0.91
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.71	29	4.35	0.89 -
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.36	12	3.2	0.6 -
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.63	8.45	1.22	0.44
	قوة	متر	18.2	18.05	1.5	0.3
ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة	سرعة	ثانية	13.26	13.31	0.8	0.19 -
	قوة	متر	36.21	36.23	1.2	0.05 -
الضربة العمودية المستقيمة من الحركة	سرعة	ثانية	10.7	10.6	0.85	0.35
	قوة	متر	26.28	26.34	1.21	0.15 -
الضربة بالوجه المعكوس من الحركة	سرعة	ثانية	11.55	11.42	1.23	0.32
	قوة	متر	32.11	31.95	1.14	0.42

يتضح من الجدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء معدلات النمو، العمر التدريبي والاختبارات قيد البحث تراوحت ما بين (0.91: - 1.09) أي أنها تنحصر ما بين (±3) مما يشير إلى اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1- جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.

2- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.

3- شريط قياس، مجموعة من الأقماع، علامات لاصقة، ساعات إيقاف.

4- عدد من الأستيك المطاط ذو المقاومة المنخفضة.

5- مضارب وكرات هوكي.

ثانياً: الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث: ملحق (2)

1- اختبار عدو 30 متراً من البدء العالي لقياس السرعة الانتقالية.

2- اختبار عدو 20 متراً زقزاق لقياس سرعة تغيير الاتجاه.

3- اختبار فتحة الرجل الجانبي لقياس مرونة مفصل الحوض.

4- اختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية الأفقية للرجلين.

5- اختبار دفع كرة طبية (3 كجم) لقياس القدرة العضلية للذراعين.

6- اختبار الجلوس من الرقود لمدة (30 ثانية) لقياس القدرة العضلية لعضلات البطن.

7- اختبار رفع الجذع عالياً من الانبطاح لمدة (10 ثوان) لقياس القدرة العضلية لعضلات الظهر.

8- اختبار لقياس سرعة دفع الكرة من الحركة.

9- اختبار لقياس قوة دفع الكرة من الحركة.

10- اختبار لقياس سرعة ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة.

11- اختبار لقياس قوة ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة.

12- اختبار لقياس سرعة الضرب بالوجه المعكوس من الحركة.

13- اختبار لقياس قوة الضرب بالوجه المعكوس من الحركة.

14- اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة من الحركة.

15- اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة من الحركة.

ثالثاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من 2021/7/4م وحتى 2021/7/13م على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (8) لاعبين من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وذلك لتحقيق الأهداف التالية:

1- التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة.

2- تحديد الزمن اللازم لعملية القياس من خلال الزمن الذي يستغرقه كل لاعب لكل اختبار على حده، وذلك لتحديد المدة المستغرقة في تنفيذ الاختبارات والقياسات.

3- تدريب المساعدين وتوضيح طبيعة الأدوار المكلفين بها أثناء قياس الاختبارات وكذلك ترتيب سير الاختبارات قيد البحث لعينة البحث.

4- التعرف على ملائمة تمرينات برنامج فيفا 11+ المعدل لعينة البحث.

5- اكتشاف نواحي القصور والضعف والعمل على تلاشي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الدراسة الأساسية وإجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات).

رابعاً: برنامج فيفا 11+ المعدل: ملحق (1)

1- إعداد البرنامج التدريبي:

تم تحليل محتوى المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بمتغيرات البحث (1) (6) (7) (8) (10) (12) (13) (14) (15) (17) (18) (20) (21) (24) (26) في حدود قدرة الباحثان ليتمكنوا من البدء في تصميم برنامج فيفا 11+ المعدل، وذلك بتحديد الجوانب الرئيسية في إعداد البرنامج التدريبي.

2- هدف البرنامج التدريبي:

يهدف برنامج فيفا 11+ المعدل إلى تطوير بعض القدرات البدنية والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان.

3- خطوات وضع البرنامج التدريبي:

قام الباحثان بإجراء مسح للدراسات والبحوث العلمية المرتبطة بموضوع البحث وذلك للتعرف على مدة برنامج فيفا 11+ المعدل والأنشطة الرياضية التي استخدمته والجدول (2) يوضح ذلك:

جدول (2) المسح المرجعي لتحديد مدة برنامج فيفا 11+

م	اسم الباحث/ الباحثين	سنة النشر	رقم المرجع	مدة البرنامج (أسبوع)	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	النشاط الممارس
1	نيبويشا ترايكوفيتش وآخرون Nebojša Trajković et al.	2020م	26	4	2	كرة قدم
2	جويونج هوانج وجويونج كيم Juyoung Hwang & Jooyoung Kim	2019م	14	12	5	كرة قدم
3	مهرداد حسيني وآخرون Mehrdad Hosseini et al.	2019م	13	8	3	كرة طائرة
4	نسى شاهين وآخرون Neşe Sahin et al.	2018م	20	10	3	كرة السلة
5	خالد نعيم ومصطفى طنطاوي	2018م	1	10	3	اسكواش

م	اسم الباحث/ الباحثين	سنة النشر	رقم المرجع	مدة البرنامج (أسبوع)	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	النشاط الممارس
6	فينيسيوس أوليانو وآخرون Vinicius Oliano et al.	2017م	16	12	2	كرة اليد
7	فرانسيسكو أيالا وآخرون Francisco Ayala et al.	2017م	6	4	3	كرة قدم
8	جيرالد بايزا وآخرون Gerald Baeza et al.	2017م	7	6	3	كرة قدم
9	فرانسيسكو روبليس– بالازون وآخرون Francisco Robles-Palazon et al.	2016م	18	4	3	كرة قدم

يتضح من الجدول رقم (2) ما يلي:

- أن المدة الزمنية للدراسات التي استخدمت برنامج فيفا 11+ تراوحت ما بين (4: 12) أسبوعاً وكذلك تراوحت عدد الوحدات التدريبية خلالها (2 : 5) وحدات تدريبية/أسبوعياً.
- تمثلت الأنشطة الرياضية التي تم تطبيق برنامج فيفا 11+ عليها في أنشطة كرة القدم، كرة اليد، الاسكواش، الكرة الطائرة وكرة السلة.

وقد اعتمد الباحثان في تصميمهما لبرنامج فيفا 11+ المعدل على دراسات ترايكوفيتش وآخرون Trajković et al. (2020م)(26) هوانج وكيم Hwang & Kim (2019م)(14)، حسيني وآخرون Hosseini et al. (2019م)(13)، شاهين وآخرون Sahin et al. (2018م)(20)، نعيم، طنطاوي (2018م) (1)، أوليانو وآخرون Oliano et al. (2017م) (16)، أيالا وآخرون Ayala et al. (2017م)(6)، بايزا وآخرون Baeza et al. (2017م)(7).

قام الباحثان بتحديد الفترة الزمنية لبرنامج فيفا 11+ المعدل وذلك بواقع (8) أسابيع وتبدأ هذه الفترة من يوم الأحد الموافق 2021/7/25م وتنتهي يوم الخميس الموافق 2021/9/16م وذلك خلال فترة الإعداد.

قام الباحثان بتحديد عدد الوحدات التدريبية الأسبوعية بواقع ثلاثة وحدات تدريبية.

تم إضافة برنامج فيفا 11+ المعدل كإحماء ضمن البرنامج التدريبي الرئيسي وذلك للمجموعة التجريبية.

4- محتوى البرنامج التدريبي:

- مدة برنامج فيفا 11+ المعدل (8) أسابيع.
- عدد الوحدات التدريبية التي تضمنت برنامج فيفا 11+ المعدل في الأسبوع (3) وحدات تدريبية (أيام الأحد – الثلاثاء – الخميس)، بإجمالي (24) وحدة تدريبية.
- التوزيع الزمني لبرنامج فيفا 11+ المعدل (25 د) تم توزيعهم وفق ما يلي:
  - الجزء الأول: تمرينات الجري والإطالات (10 د).
  - الجزء الثاني: تمرينات القوة العضلية، البليومتري والتوازن (12 د).
  - الجزء الثالث: تمرينات السرعة وتغيير الاتجاه (3 د).

المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحثان صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة (8) ناشئين وهي عينة البحث الاستطلاعية، والأخرى غير مميزة (8) من ناشئي الهوكي بنادي الشرقية تحت 12 سنة، وقد تم حساب دلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارات قيد البحث والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث (ن1= ن2= 8)

البيان		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية		ثانية	6.09	0.07	6.42	0.06	10.3	0.001
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	4.14	0.15	4.52	0.1	6.59	0.001
مرونة الطرف السفلي		سم	19.4	1.1	16	0.76	7.32	0.001
القدرة العضلية الأفقية		متر	1.75	0.19	1.2	0.11	7.19	0.001
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.28	0.76	2.62	0.33	5.67	0.001
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.75	5.03	18.5	1.19	5.05	0.001
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.5	3.21	7.25	0.46	3.71	0.002
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.24	1.15	11.28	1.4	4.73	0.001
	قوة	متر	18.59	1.03	10.86	0.44	19.5	0.001
ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة	سرعة	ثانية	13.07	0.88	15.84	1.32	4.93	0.001
	قوة	متر	35.59	1.08	23.14	1.63	17.92	0.001

البيان		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
الضربة العمودية المستقيمة من الحركة	سرعة	ثانية	10.54	1.1	14.96	0.82	9.23	0.001
	قوة	متر	25.84	1.31	14.11	2.67	11.15	0.001
الضربة بالوجه المعكوس من الحركة	سرعة	ثانية	11.52	1.23	14.15	0.93	4.8	0.001
	قوة	متر	32.46	1.4	21.6	1.11	17.48	0.001

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.14**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (3) أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (0.05) وذلك للاختبارات قيد البحث، أي أن الفرق بين المجموعتين (المميزة والغير مميزة) معنوي وبه فروق دالة إحصائياً، مما يشير إلى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات أي أنها صادقة فيما وضعت من أجل قياسه.

ثانياً: معامل الثبات:

استخدم الباحثان لحساب معامل الثبات طريقة تطبيق الاختبار وإعادته على عينة البحث الاستطلاعية في الفترة من 7/4 وحتى 2021/7/13م بفاصل زمني قدره (3) أيام من التطبيق الأول، ثم حُسِبَ معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) معامل الثبات في الاختبارات قيد البحث (ن=8)

البيان		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية		ثانية	6.09	0.07	6.11	0.07	0.89	0.003
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	4.14	0.15	4.11	0.1	0.91	0.002
مرونة الطرف السفلي		سم	19.4	1.1	19	1.07	0.88	0.004
القدرة العضلية الأفقية		متر	1.75	0.19	1.79	0.21	0.9	0.002
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.28	0.76	4.37	0.66	0.94	0.001
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.75	5.03	27.12	5.03	0.93	0.001
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.5	3.21	11.87	2.6	0.95	0.001
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.24	1.15	8.36	1.08	0.95	0.001
	قوة	متر	18.59	1.03	18.77	0.7	0.86	0.005
ضرب الكرة بالوجه	سرعة	ثانية	13.07	0.88	13.06	0.88	0.94	0.001

البيان		وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
المسطح من الحركة	قوة	متر	35.59	1.08	35.39	1.22	0.89	0.003
الضربة العمودية	سرعة	ثانية	10.54	1.1	10.75	0.96	0.84	0.009
المستقيمة من الحركة	قوة	متر	25.84	1.31	25.64	1.12	0.9	0.002
الضربة بالوجه المعكوس	سرعة	ثانية	11.52	1.23	11.36	1.32	0.94	0.001
من الحركة	قوة	متر	32.46	1.4	32.27	1.11	0.92	0.001

*** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0.05 = 0.829**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (4) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني في الاختبارات قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة بين (0.84: 0.95) وكذلك جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات قيد البحث عند القياس.

القياسات القبلية:

قام الباحثان بإجراء القياسات القبلية في بعض القدرات البدنية والمستوى المهاري لأفراد عينة البحث خلال أيام الأحد، الاثنين والثلاثاء 18- 2021/7/20م.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قام الباحثان بإجراء التكافؤ بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع متغيرات البحث، للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد تلك المجموعتين، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لأفراد عينة البحث في الاختبارات قيد البحث (ن1= ن2= 14)

البيان	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
		س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية	ثانية	6.12	0.06	6.13	0.07	0.39	0.6
سرعة تغيير الاتجاه	ثانية	4.26	0.18	4.27	0.19	0.15	0.8
مرونة الطرف السفلي	سم	19.21	0.97	19.42	1.15	0.53	0.6
القدرة العضلية الأفقية	متر	1.75	0.2	1.78	0.17	0.52	0.6
القدرة العضلية للذراعين	متر	4.11	0.7	4.22	0.71	0.41	0.6

البيان		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.64	4.43	28.25	3.85	0.41	0.6
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.43	3.29	11.57	3.13	0.11	0.9
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.59	1.16	8.67	1.31	0.16	0.8
	قوة	متر	18.17	1.48	18.56	1.47	0.69	0.4
ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة	سرعة	ثانية	13.28	0.84	13.22	0.79	0.21	0.8
	قوة	متر	36.17	1.14	36.25	1.25	0.17	0.8
الضربة العمودية المستقيمة من الحركة	سرعة	ثانية	10.67	0.87	10.85	0.82	0.54	0.5
	قوة	متر	26.25	1.21	26.33	1.25	0.16	0.8
الضربة بالوجه المعكوس من الحركة	سرعة	ثانية	11.52	1.22	11.58	1.29	0.13	0.8
	قوة	متر	32.11	1.6	32.33	1.19	0.51	0.6

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.056**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (4) أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أكبر من مستوى المعنوية (0.05) مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث.

تطبيق البرنامج التدريبي:

تم تطبيق البرنامج التدريبي على أفراد عينة البحث في الفترة من 2021/7/25م وحتى 2021/9/16م لمدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية في الأسبوع.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمتغيرات قيد البحث لأفراد عينة البحث خلال أيام الاثنين، الثلاثاء والأربعاء 20- 2021/9/22م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام أساليب التحليل الإحصائي التالية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- اختبار (ت).
- نسب التحسن (%).

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (6) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة الضابطة (ن= 14)

البيان		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية		ثانية	6.13	0.07	5.99	0.08	4.62	0.001
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	4.27	0.19	4.15	0.19	4.2	0.001
مرونة الطرف السفلي		سم	19.42	1.15	15.93	0.73	9	0.001
القدرة العضلية الأفقية		متر	1.78	0.17	2.03	0.34	2.57	0.02
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.22	0.71	5.59	1.13	3.49	0.004
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	28.25	3.85	39.14	12.72	3.05	0.009
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.57	3.13	16.21	7.41	2.25	0.04
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.67	1.31	7.42	0.72	2.53	0.02
	قوة	متر	18.56	1.47	21.87	4.11	2.91	0.01
ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة	سرعة	ثانية	13.22	0.79	11.27	2.16	2.93	0.01
	قوة	متر	36.25	1.25	40.19	5.64	2.72	0.01
الضربة العمودية المستقيمة من الحركة	سرعة	ثانية	10.85	0.82	8.84	2.12	2.95	0.01
	قوة	متر	26.33	1.25	30.73	6.03	2.96	0.01
الضربة بالوجه المعكوس من الحركة	سرعة	ثانية	11.58	1.29	10.29	0.42	3.56	0.003
	قوة	متر	32.33	1.19	34.51	3.43	2.56	0.02

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.16**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (6) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (0.05) في متغيرات قيد البحث.

جدول (7) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث للمجموعة التجريبية (ن= 14)

البيان	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	احتمالية الخطأ
		س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية	ثانية	6.12	0.06	5.91	0.11	5.55	0.001
سرعة تغيير الاتجاه	ثانية	4.26	0.18	3.97	0.07	6.81	0.001
مرونة الطرف السفلي	سم	19.21	0.97	14.36	1.01	12.45	0.001
القدرة العضلية الأفقية	متر	1.75	0.2	2.31	0.15	10.36	0.001

البيان		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.11	0.7	6.58	0.74	11.43	0.001
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.64	4.43	51.85	6.43	16.79	0.001
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.43	3.29	20.28	4.87	6.76	0.001
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.59	1.16	6.88	0.85	6.5	0.001
	قوة	متر	18.17	1.48	26.41	1.47	13.45	0.001
ضرب الكرة بالوجه المسطح من الحركة	سرعة	ثانية	13.28	0.84	8.97	0.67	15.89	0.001
	قوة	متر	36.17	1.14	43.97	2.93	12.19	0.001
الضربة العمودية المستقيمة من الحركة	سرعة	ثانية	10.67	0.87	6.76	0.83	11.47	0.001
	قوة	متر	26.25	1.21	36.64	2.4	20.89	0.001
الضربة بالوجه المعكوس من الحركة	سرعة	ثانية	11.52	1.22	10.54	0.91	2.74	0.01
	قوة	متر	32.11	1.6	38.15	0.87	18.4	0.001

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.16**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (0.05) في المتغيرات قيد البحث.

جدول (8) دلالة الفروق بين القياسين البعديين في الاختبارات قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن1= ن2= 14)

البيان		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
السرعة الانتقالية		ثانية	5.91	0.11	5.99	0.08	2.27	0.03
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	3.97	0.07	4.15	0.19	3.29	0.003
مرونة الطرف السفلي		سم	14.36	1.01	15.93	0.73	4.72	0.001
القدرة العضلية الأفقية		متر	2.31	0.15	2.03	0.34	2.88	0.008
القدرة العضلية للذراعين		متر	6.58	0.74	5.59	1.13	2.71	0.01
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	51.85	6.43	39.14	12.72	3.34	0.003
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	20.28	4.87	16.21	7.41	1.72	0.09
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	6.88	0.85	7.42	0.72	1.79	0.08
	قوة	متر	26.41	1.47	21.87	4.11	3.88	0.001
ضرب الكرة بالوجه	سرعة	ثانية	8.97	0.67	11.27	2.16	3.79	0.001

البيان		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	احتمالية الخطأ
			س	ع	س	ع		
المسطح من الحركة	قوة	متر	43.97	2.93	40.19	5.64	2.22	0.03
الضربة العمودية	سرعة	ثانية	6.76	0.83	8.84	2.12	3.41	0.002
المستقيمة من الحركة	قوة	متر	36.64	2.4	30.73	6.03	3.4	0.002
الضربة بالوجه	سرعة	ثانية	10.54	0.91	10.29	0.42	0.94	0.3
المعكوس من الحركة	قوة	متر	38.15	0.87	34.51	3.43	3.84	0.001

*** قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.056**

*** دال إحصائياً عند احتمالية الخطأ Sig. (p-value) < 0.05**

يتضح من الجدول (8) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث أن جميع قيم احتمالية الخطأ Sig. (p-value) أقل من مستوى المعنوية (0.05) في الاختبارات قيد البحث، فيما عدا اختبار القدرة العضلية لعضلات الظهر، اختبار سرعة دفع الكرة من الحركة واختبار سرعة الضرب بالوجه المعكوس من الحركة.

جدول (9) نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات قيد البحث

البيان		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسب التحسن (%)	المجموعة الضابطة		نسب التحسن (%)
			قبلي	بعدى		قبلي	بعدى	
السرعة الانتقالية		ثانية	6.12	5.91	15.2	6.13	5.99	2.28
سرعة تغيير الاتجاه		ثانية	4.26	3.97	6.81	4.27	4.15	2.81
مرونة الطرف السفلي		سم	19.21	14.36	25.25	19.42	15.93	17.97
القدرة العضلية الأفقية		متر	1.75	2.31	32	1.78	2.03	14.05
القدرة العضلية للذراعين		متر	4.11	6.58	60.09	4.22	5.59	32.5
القدرة العضلية لعضلات البطن		عدد	27.64	51.85	87.6	28.25	39.14	38.55
القدرة العضلية لعضلات الظهر		عدد	11.43	20.28	77.43	11.57	16.21	40.1
دفع الكرة من الحركة	سرعة	ثانية	8.59	6.88	19.91	8.67	7.42	14.42
	قوة	متر	18.17	26.41	45.35	18.56	21.87	17.83
ضرب الكرة بالوجه	سرعة	ثانية	13.28	8.97	32.45	13.22	11.27	14.75
المسطح من الحركة	قوة	متر	36.17	43.97	21.56	36.25	40.19	10.9
الضربة العمودية	سرعة	ثانية	10.67	6.76	36.6	10.85	8.84	18.5
المستقيمة من الحركة	قوة	متر	26.25	36.64	39.6	26.33	30.73	16.71
الضربة بالوجه المعكوس	سرعة	ثانية	11.52	10.54	8.51	11.58	10.29	11.14
من الحركة	قوة	متر	32.11	38.15	18.81	32.33	34.51	6.74

يتضح من الجدول (9) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض القدرات البدنية والمستوى المهاري قيد البحث تراوحت ما بين (6.81%: 87.6%) في المجموعة التجريبية وتراوحت ما بين (2.28%: 40.35%) في المجموعة الضابطة.

ثانياً: مناقشة النتائج:

أشارت نتائج الجدولين (6)، (7) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض القدرات البدنية لصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج الجدول (9) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بعض القدرات البدنية قيد البحث حيث تراوحت ما بين (2.28%: 40.1%) للمجموعة الضابطة وتراوحت ما بين (6.81%: 87.6%) للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحثان ذلك التحسن إلى أنه تم التخطيط للبرنامج التدريبي الرئيسي بالاعتماد على مبادئ حمل التدريب حتى يمكن الارتقاء بمستوى الحالة التدريبية للناشئين والوصول بهم لأعلى مستوى ممكن وأن عدم مراعاة هذه المبادئ يؤدي بلا شك إلى قصور في العملية التدريبية وبالتالي إحداث تأثيرات سلبية على مستوى أداء الناشئين، هذا بالإضافة إلى أن القائمين على تنفيذ هذا البرنامج التدريبي مؤهلون علمياً وعلى معرفة بخصائص المرحلة السنية للمجموعتين التجريبية والضابطة.

كما يُرجع الباحثان أيضاً هذا التحسن إلى التسلسل العلمي لتطوير الصفات البدنية خلال تنفيذ البرنامج التدريبي الرئيسي وذلك بالاعتماد على التدريب التخصصي لتطوير هذه الصفات (السرعة – تحمل القوة – القدرة العضلية – سرعة تغيير الاتجاه– التحمل الخاص– التحمل الدوري التنفسي... إلخ)، هذا بالإضافة إلى انتظام جميع الناشئين في تنفيذ البرنامج التدريبي مع توافر أماكن تدريب مناسبة وأجهزة وأدوات تساعد على تنفيذ البرنامج بأفضل صورة ممكنة.

كما أشارت نتائج الجدول (8) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القدرات البدنية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحثان هذه الفروق إلى برنامج فيفا 11+ المعدل والذي يعتبر برنامج إحماء منظم تم تصميمه بما يتلاءم مع طبيعة الأداء في رياضة هوكي الميدان، وأنه يتكون من تمرينات خاصة متنوعة تستهدف تهيئة أجهزة الجسم المختلفة للمشاركة في التدريب أو المنافسة وأيضاً كبرنامج وقاية

من الإصابات وهذا يتفق مع ما ذكره ماريو بيزيني وآخرون Mario Bizzini et al. (2013م) أن برنامج فيفا 11+ الذي تم تطويره بهدف رئيسي هو تقليل خطر الإصابات، ويعد أيضاً عملية إحماء جيدة مع نتائج مماثلة مع عمليات الإحماء الأخرى في كل من كرة القدم وغيرها من التخصصات الرياضية، وأيضاً ما ذكرته هولي سيلفر – جرانيلي وآخرون Holly Silvers-Granelli et al. (2017م) أنه تم تصميم برنامج فيفا 11+ للوقاية من الإصابات المرتبطة بكرة القدم، وهو برنامج إحماء حركي يؤدى بدون تجهيزات خاصة إضافية ويتميز باقتصادية الوقت، وتم توثيق فعاليته في تقليل إجمالي معدل الإصابة لدى لاعبي ولاعبات كرة القدم.(8: 1487) (22: 2449)

ويعزي الباحثان التحسن في بعض القدرات البدنية لناشئي هوكي الميدان إلى برنامج فيفا 11+ المعدل والذي يحتوي على تمرينات بليومتري وتمرينات بالانقباض العضلي اللامركزي لعضلات الفخذ الخلفية وهذه التمرينات تساعد زيادة معدل السرعة هذا بالإضافة إلى أن برنامج قيفا 11+ المعدل يحتوي على تمرينات سرعة مع تغيير الاتجاه وهذا يتفق مع ما ذكره شاهين وآخرون Sahin et al. (2018م) أن برنامج فيفا 11+ يحسن القوة العضلية والتوافق العضلي العصبي وكذلك يطور التوازن الحركي والرشاقة، وهذا يتفق أيضاً مع ما ذكره أوليانو وآخرون Oliano et al. (2017م) أن برنامج فيفا 11+ والذي تم تطويره في البداية لتقليل الإصابات للاعبي كرة القدم يتكون من تمرينات بدنية تركز على التدريب اللامركزي لعضلات الفخذ، البليومتري، القوة العضلية الثابتة للجذع، التحكم العضلي العصبي، التوازن، والرشاقة، وهذا يتفق أيضاً مع ما ذكره ثوربورج وآخرون Thorborg et al. (2017م) أن برنامج فيفا 11+ يحسن القوة العضلية للرجلين، سرعة تغيير الاتجاه وسرعة الجري. (20: 706) (16: 407) (25: 569)

ويضيف أيضاً كلٌ من بيزيني وآخرون Bizzini et al. (2013م) بايزا وآخرون Baeza et al. (2017م) وحسيني وآخرون Hosseini et al. (2019م) إلى أن برنامج فيفا 11+ يؤدي إلى تحسينات في السرعة، سرعة تغيير الاتجاه والقدرة الانفجارية. (8: 1489) (7: 466) (13: 3)

كما يُرجع الباحثان التحسن في بعض القدرات البدنية لناشئي هوكي الميدان لبرنامج فيفا 11+ المعدل والذي يتميز بسهولة التنفيذ وفعاليته كعملية إحماء ويستهدف تقليل خطر الإصابة وإعداد اللاعبين للجزء الرئيسي من الوحدة التدريبية هذا بالإضافة إلى أهميته في تحسين المستوى البدني وذلك لأنه يحتوي على تمرينات مختلفة كتمرينات ثبات الجذع وهذا يتفق مع ذكره شاهين وآخرون

Sahin et al. (2018م) أن برنامج الإحماء فيفا 11+ يعد برنامج مناسب لتحسين الأداء الخاص مثل سرعة تغيير الاتجاه للاعبي كرة السلة الشباب، وأيضاً ما ذكره روبليس، بالازون وآخرون Robles, Palazon et al. (2016م) أن برنامج فيفا 11+ إحماء مناسب لإحداث تحسينات في قياسات الأداء البدني مقارنة مع برامج الإحماء الأخرى. (20: 706) (18: 132)

وتضيف سيلفر، جرانيلي وآخرون Silvers, Granelli et al. (2015م) أن برنامج فيفا 11+ وسيلة فعالة لتحقيق الاستعداد الفسيولوجي المثالي لممارسة الرياضة، وأيضاً برنامج مؤثر على تنشيط عضلات الجذع. (23: 2634)

ويعزي الباحثان التحسن في بعض القدرات البدنية إلى تمرينات البليومتري والقوة العضلية للرجلين بالجزء الثاني من برنامج فيفا 11+ المعدل والتي لها تأثير فعال على تطوير القدرة العضلية وهذا يتفق مع ما اتفق عليه كلُ من بيزيني وآخرون Bizzini et al. (2013م) وسيلفا وآخرون Silva et al. (2015م) أن برنامج فيفا 11+ يطور بفاعلية متغيرات الوثب العمودي، وأيضاً ما ذكره أيالا وآخرون Ayala et al. (2017م) أن أداء برنامج فيفا 11+ لمدة 4 أسابيع بمعدل 3 مرات أسبوعياً أحدث تحسينات في التوازن العضلي خلال الوثب الأحادي، زمن العدو وارتفاع الوثب، وأيضاً ما ذكره هوانج وكيم Hwang & Kim (2019م) أن برنامج فيفا 11+ أظهر تحسن في عدو 30 متراً، التوافق والرشاقة مع تحقيق حركة وظيفية أفضل. (8: 1489) (21: 738) (6: 286) (14: 145)

ويضيف حسيني وآخرون Hosseini et al. (2019م) أن الجزء الثاني من برنامج فيفا 11+ يركز على تدريب القوة العضلية للطرف السفلي، ثبات المركز، البليومتري، الرشاقة والتوازن، فلذلك يعد أحد الأسباب المهمة للتأثير الإيجابي لبرنامج فيفا 11+ على القوة الانفجارية. (13: 3)

كما يُرجع الباحثان التحسن في بعض القدرات البدنية إلى تمرينات المرونة الثابتة والمتحركة للطرف السفلي ضمن برنامج فيفا 11+ المعدل هذا بالإضافة إلى أن البرنامج التدريبي استمر لمدة 8 أسابيع وهي فترة تدريبية كافية لإحداث تحسينات مرتفعة وكذلك انتظام الناشئين في تنفيذ البرنامج، وهذا يتفق مع ما ذكرته ستيفن وآخرون Steffen et al. (2013م) أن اللاعبين الأكثر التزاماً بتنفيذ برنامج فيفا 11+ هم الأكثر استفادة بفاعلية البرنامج، وأيضاً ما ذكره هوانج وكيم Hwang & Kim

(2019م) أن 12 أسبوعاً من برنامج فيفا 11+ لها تأثير إيجابي على الأداء البدني واختبارات الحركة الوظيفية للاعبي كرة القدم الجامعيين. (24: 799)(14: 147)

وتتوافق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ترايكوفيتش وآخرون .Trajković et al (2020م) (26) وهوانج وكيم Hwang & Kim (2019م)(14)، وحسيني وآخرون .Hosseini et al (2019م)(13)، وشاهين وآخرون .Sahin et al (2018م)(20)، ونعيم، طنطاوي (2018م) (1)، وأوليانو وآخرون .Oliano et al (2017م) (16)، وأيالا وآخرون .Ayala et al (2017م) (6)، وبايزا وآخرون .Baeza et al (2017م)(7)، بأهمية استخدام برنامج فيفا 11+ المعدل لتطوير بعض القدرات البدنية الخاصة لناشئي هوكي الميدان.

وبذلك تتحقق صحة فرض البحث الأول.

أشارت نتائج جدول (6)، (7) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري لصالح القياس البعدي، كما أظهرت نتائج جدول (9) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري قيد البحث حيث تراوحت ما بين (6.74%: 18.5%) للمجموعة الضابطة وبين (8.51%: 45.35%) للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحثان ذلك التأثير الإيجابي على المستوى المهاري إلى محتوى البرنامج التدريبي الرئيسي وما يحتويه من تدريبات نوعية لتطوير الأداء البدني والمهاري والتي تم وضعها من خلال تحليل العضلات العاملة لمهارات هوكي الميدان، هذا بالإضافة إلى رغبة الجهاز الفني والناشئين لتحسين مستواهم من أجل المشاركة في البطولات الدولية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

كما يُرجع الباحثان هذا التحسن في المستوى المهاري إلى أن الفترة الزمنية للبرنامج التدريبي (8 أسابيع) وهي كافية لإحداث تغيرات في أداء المستوى المهاري للناشئين وذلك لأن مع زيادة عدد أداء المهارات يصاحبها الوصول لمرحلة الآلية في الأداء، هذا بالإضافة إلى تنوع الطرق والأساليب التدريبية المستخدمة لكسر حالات الملل وإضافة التشويق وجذب انتباه الناشئين للانتظام في العملية التدريبية.

كما أشارت نتائج جدول (8) إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوى المهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحثان ذلك التأثير الإيجابي على المستوى المهاري إلى مجموعة من المتغيرات التي تساعد بشكل عام في تطوير سرعة وقوة المهارات قيد البحث والتي تتطور باستخدام برنامج فيفا 11+ المعدل وتتمثل هذه المتغيرات فيما يلي:

- تطوير القوة العضلية لعضلات البطن حيث أن الجذع يلعب دور النقل الحركي من الجذع إلى الذراعين وبالتالي نجاح الواجب الحركي وأيضاً التحكم العضلي العصبي في عضلات الجذع أثناء الأداء سيمكن الناشئ من اتخاذ الوضع الصحيح لأداء المهارة، ويؤكد ما سبق سيلفا وآخرون Silva et al. (2015م) أن إدراج برنامج فيفا 11+ في التدريب يحسن من قدرة الجسم على إنتاج القوة وبشكل خاص فِالتحكم العضلي العصبي. (21: 738)
- تطوير القوة العضلية لعضلات الكتفين والذراعين، حيث تمثل هذه العضلات أكثر العضلات مساهمة في الأداء المهاري للاعبي هوكي الميدان ولذلك فإن تطويرها سيساعد على أداء المستوى المهاري لأعلى مستوى ممكن، ويؤكد ما سبق توصية اينيسمان وآخرون Ejnisman et al. (2016م) بأن الدراسات المستقبلية يجب أن تتحقق من تأثيرات برنامج فيفا 11+ للكتفين على الوقاية من الإصابات وتحسين الأداء، ويؤكد ما سبق أووي وآخرون Owoeye et al. (2014م) أن برنامج فيفا 11+ عبارة عن برنامج إحماء شامل يهدف إلى تحسين القوة العضلية والتحكم العضلي العصبي خلال التمرينات الحركية والثابتة. (11: 79) (17: 322)

ويعزي الباحثان ذلك التأثير الإيجابي على المستوى المهاري إلى برنامج فيفا 11+ المعدل والذي تم إعادة تصميمه بما يتناسب مع طبيعة رياضة هوكي الميدان من حيث أنماط الحركة والمهارات المختلفة المستخدمة سواء هجومية أو دفاعية، وأن التمرينات التي تضمنها برنامج فيفا 11+ المعدل عبارة عن تمرينات خاصة متنوعة تتميز بسهولة التنفيذ والتطبيق متدرجة تهدف إلى تطوير القوة العضلية للطرف العلوي والسفلي والجذع وتطوير التوازن الحركي وهذه التمرينات تعتبر فعالة في تحسين مستوى الأداء المهاري.

ويؤكد ما سبق ثوربورج وآخرون Thorborg et al. (2017م) أن برنامج فيفا 11+ يتضمن تمرينات خاصة للقوة العضلية للرجلين والجذع، التوازن والوثب والمضافة إلى جزء الإحماء المُصمم. (25: 562)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة: ترايكوفيتش وآخرون Trajković et al. (2020م) (26) هوانج وكيم Hwang & Kim (2019م)(14)، ونعيم، طنطاوي (2018م) (1)، وأوليانو وآخرون Oliano et al. (2017م) (16)، وأيالا وآخرون Ayala et al. (2017م) (6)، وبايزا وآخرون Baeza et al. (2017م) (7)، سيلفا وآخرون Silva et al. (2015م) (21)، إمبيليزيرى وآخرون Impellizzeri et al. (2013م) (15)، بأهمية استخدام برنامج فيفا 11+ المعدل لتطوير المستوى المهاري لناشئي الاسكواش تحت 13 سنة.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني.

الاستخلاصات:

في حدود عينة البحث وأهدافه وفروضه وفي حدود الدراسة ونتائجها أمكن للباحثين التوصل للاستخلاصات التالية:

1- برنامج فيفا 11+ يؤثر تأثيراً إيجابياً على تطوير بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان.
2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهاري لصالح المجموعة التجريبية.
3- وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي لأفراد عينة البحث في اختبارات بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهاري حيث تراوحت ما بين (6.81%: 87.6%) في المجموعة التجريبية وتراوحت ما بين (2.28%: 40.1%) في المجموعة الضابطة.

التوصيات:

في حدود عينة البحث وما توصل إليه من نتائج يوصى الباحثان بما يلي:

1- استخدام برنامج فيفا 11+ للمحافظة على مستوى الأداء البدني والمهاري وتنميته في مختلف الأنشطة الرياضية والمراحل السنية المختلفة خلال فترات الموسم المختلفة.

2- استخدام برنامج فيفا 11+ المعدل لتحسين القدرات البدنية الخاصة والمستوى المهاري لناشئي هوكي الميدان ومقارنة فعاليته على الوقاية من الإصابات بين الجنسين والفئات العمرية المختلفة.

3- إجراء مقارنات بين تأثيرات برنامج فيفا 11+ المعدل وبرامج إحماء أخرى على تطوير الأداء البدني والمهاري والوقاية من الإصابات في رياضات المضرب.

4- استخدام الاختبارات المستخدمة في هذا البحث عند تقييم المستوى المهاري والقدرات البدنية الخاصة للاعبي هوكي الميدان.

5- إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تستهدف إعادة تصميم برامج إحماء مشابهه لبرنامج فيفا 11+ ودراسة تأثيرات هذه البرامج على الوقاية من الإصابات وتطوير الأداء الرياضي.

6- توجيه نتائج هذه الدراسة إلى مدربي رياضة هوكي الميدان لإمكانية الاستفادة من نتائجها.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1- خالد نعيم، مصطفى طنطاوي. (2018م). تأثير برنامج فيفا 11+ المعدل على تطوير بعض الصفات البدنية الخاصة ودقة الضربة المستقيمة لناشئي الاسكواش تحت 13 سنة. مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة. (30). كلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات.

2- محمد أحمد عبد الله. (2006م). الإعداد الشامل للاعبي الهوكي. الزقازيق: مركز آيات للطباعة والكمبيوتر.

3- محمد أحمد عبد الله. (2007م). الأسس العلمية في تنس الطاولة وطرق القياس. الزقازيق: مركز آيات للطباعة والكمبيوتر.

4- محمد صبحي حسانين. (2009م). القياس والتقويم في التربية البدنية. الجزء الأول. الطبعة الرابعة. القاهرة: دار الفكر العربي.

5- محمد صبحي حسانين. (2009م). القياس والتقويم في التربية البدنية. الجزء الثاني. الطبعة الرابعة. القاهرة: دار الفكر العربي.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

6- Ayala, F., Pomares-Noguera, C., Robles-Palazón, F. J., del Pilar García-Vaquero, M., Ruiz-Pérez, I., Hernández-Sánchez, S., & Croix, M. D. S. (2017). Training effects of the FIFA 11+ and harmoknee on several

neuromuscular parameters of physical performance measures. *International journal of sports medicine*, *38*(04), 278-289.

7- Baeza, G., Paredes, G., Vega, P., Monrroy, M., & Gajardo-Burgos, R. (2017). Effect of "FIFA 11+" on the pattern of fundamental movements in under-14 soccer players. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, *23*(6), 465-468.

8- Bizzini, M., Impellizzeri, F. M., Dvorak, J., Bortolan, L., Schena, F., Modena, R., & Junge, A. (2013). Physiological and performance responses to the "FIFA 11+"(part 1): is it an appropriate warm-up?. *Journal of sports sciences*, *31*(13), 1481-1490.

9- Bozic, P. R., Pazin, N. R., Berjan, B. B., Planic, N. M., & Cuk, I. D. (2010). Evaluation of the field tests of flexibility of the lower extremity: reliability and the concurrent and factorial validity. The Journal of Strength & Conditioning Research, 24(9), 2523-2531.

10- Brito, J., Figueiredo, P., Fernandes, L., Seabra, A., Soares, J. M., Krustrup, P., & Rebelo, A. (2010). Isokinetic strength effects of FIFA's" The 11+" injury prevention training programme. Isokinetics and Exercise Science, 18(4), 211-215.

11- Ejnisman, B., Barbosa, G., Andreoli, C. V., de Castro Pochini, A., Lobo, T., Zogaib, R.,... & Dvorak, J. (2016). Shoulder injuries in soccer goalkeepers: review and development of a FIFA 11+ shoulder injury prevention program. Open access journal of sports medicine, 7, 75.

12- Hammes, D., Aus der Fünten, K., Kaiser, S., Frisen, E., Bizzini, M., & Meyer, T. (2015). Injury prevention in male veteran football players–a randomised controlled trial using "FIFA 11+". Journal of sports sciences, 33(9), 873-881.

13- Hosseini, M. S., Rajabi, R., Minoonejad, H., & Barati, A. H. (2019). Effect of eight weeks of FIFA 11+ training on the agility and explosive power of male college volleyball players. Annals of Military and Health Sciences Research, 17(3).

14- Hwang, J., & Kim, J. (2019). Effect of FIFA 11+ training program on soccer-specific physical performance and functional movement in collegiate male soccer players: A randomized controlled trial. Exercise Science, 28(2), 141-149.

15- Impellizzeri, F. M., Bizzini, M., Dvorak, J., Pellegrini, B., Schena, F., & Junge, A. (2013). Physiological and performance responses to the FIFA

11+(part 2): a randomised controlled trial on the training effects. Journal of sports sciences, 31(13), 1491-1502.

16- Oliano, V. J., Teixeira, L. P., Lara, S., Balk, R. D. S., & Fagundes, S. G. (2017). Effect of FIFA 11+ in addition to conventional handball training on balance and isokinetic strength. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano, 19(4), 406-415.

17- Owoeye, O. B., Akinbo, S. R., Tella, B. A., & Olawale, O. A. (2014). Efficacy of the FIFA 11+ warm-up programme in male youth football: a cluster randomised controlled trial. Journal of sports science & medicine, 13(2), 321.

18- Robles-Palazón, F. J., Pomares-Noguera, C., Rodríguez, F. A., Hernández-Sánchez, S., Martínez-Romero, M. T., de Baranda, P. S., & Wesolek, I. (2016). Acute and chronic effects of the FIFA 11+ on several physical performance measures in adolescent football players. European Journal of Human Movement, 36, 116-136.

19- Sadigursky, D., Braid, J. A., De Lira, D. N. L., Machado, B. A. B., Carneiro, R. J. F., & Colavolpe, P. O. (2017). The FIFA 11+ injury prevention program for soccer players: a systematic review. BMC sports science, medicine and rehabilitation, 9(1), 18.

20- Sahin, N. E. Ş. E., Gurses, V. V., Baydil, B., Akgul, M. S., Feka, K., Iovane, A., & Messina, G. (2018). The effect of comprehensive warm up (FIFA 11+ Program) on motor abilities in young basketball players: a pilot study. Acta medica, 34, 703.

21- Silva, J. R. L. D. C., Silva, J. F. D., Salvador, P. C. D. N., & Freitas, C. D. L. R. (2015). The effect of "FIFA 11+" on vertical jump performance in soccer players. Revista Brasileira de Cineantropometria & Desempenho Humano, 17(6), 733-741.

22- Silvers-Granelli, H. J., Bizzini, M., Arundale, A., Mandelbaum, B. R., & Snyder-Mackler, L. (2017). Does the FIFA 11+ injury prevention program reduce the incidence of ACL injury in male soccer players?. Clinical Orthopaedics and Related Research®, 475(10), 2447-2455.

23- Silvers-Granelli, H., Mandelbaum, B., Adeniji, O., Insler, S., Bizzini, M., Pohlig, R.,... & Dvorak, J. (2015). Efficacy of the FIFA 11+ injury prevention program in the collegiate male soccer player. The American journal of sports medicine, 43(11), 2628-2637.

24- Steffen, K., Emery, C. A., Romiti, M., Kang, J., Bizzini, M., Dvorak, J.,... & Meeuwisse, W. H. (2013). High adherence to a neuromuscular injury

prevention programme (FIFA 11+) improves functional balance and reduces injury risk in Canadian youth female football players: a cluster randomised trial. Br J Sports Med, 47(12), 794-802.

25- Thorborg, K., Krommes, K. K., Esteve, E., Clausen, M. B., Bartels, E. M., & Rathleff, M. S. (2017). Effect of specific exercise-based football injury prevention programmes on the overall injury rate in football: a systematic review and meta-analysis of the FIFA 11 and 11+ programmes. Br J Sports Med, 51(7), 562-571.

26- Trajković, N., Gušić, M., Molnar, S., Mačak, D., Madić, D. M., & Bogataj, Š. (2020). Short-term FIFA 11+ improves agility and jump performance in young soccer players. International journal of environmental research and public health, 17(6), 2017.

تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

د. أحمد عادل تميم محمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة أسيوط

ahmed_tameem@phyedu.aun.edu.eg

ملخص البحث:

استهدف البحث تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، **واستخدم الباحث** المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي، وتم اختيار **عينة البحث** بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (35) طالباً، واستخدم الباحث **أدوات ووسائل جمع البيانات** الاختبارات البدنية والمهارية واستخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي spss باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية، **وتوصل الباحث** إلى أهم النتائج: استخدام التعلم المتمازج أفضل من التعلم التقليدي في تحسين المستوى المهاري في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، **ويوصي الباحث** بضرورة تطبيق التعلم المتمازج على المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

الكلمات المفتاحية: التعلم المتمازج، مستوى الأداء، هوكي الميدان.

The effect of using blended learning on the level of performance of some basic skills in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University

Dr.. Ahmed Adel Tamim Muhammad

Teacher, Department of Curricula and Teaching Methods of Physical Education - Faculty of Physical Education - Assiut University

ahmed_tameem@phyedu.aun.edu.eg

Abstract

The research aimed at the effect of using blended learning on the performance level of the skills of the straight vertical kick and the flat horizontal kick in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University. (35) students, and the researcher used tools and means of data collection, physical and skill tests, and the researcher used the spss statistical program package for social sciences using computers in statistical treatments, and the researcher reached the most important results. The use of blended learning is better than traditional learning in improving the skill level in field hockey for students Faculty of Physical Education, Assiut University, and the researcher recommends the need to apply blended learning to basic skills in field hockey for students of the Faculty of Physical Education, Assiut University.

Keywords: blended learning, performance level, field hockey

مقدمة ومشكلة البحث:

التربية الرياضية تلعب دوراً هاماً وأساسياً في حياة الشعوب حتى أصبحت أهم المؤشرات التي تدل على تقدم وتطور أي بلد من البلدان، لذا كان لزاماً علينا اتباع الأسلوب العلمي كأساس لمزيد من التقدم والتطور في التربية الرياضية بصفة عامة ورياضة الهوكي بصفة خاصة.

وتواجه العملية التعليمية بما فيها من تحديات العصر كثيراً من المشكلات التي أصبحت محور الدراسة في مجال التعليم، فالبحث العلمي هو أداة المجتمع لحل مشاكله، وقد تختلف استراتيجيات الأنظمة التعليمية في مواجهة تلك المشكلات طبقا لاختلاف الواقع التعليمي في دول

العالم، ولا يمكن لأي من هذه الأنظمة التعليمية أن تتغلب على مشكلاتها دون العمل على تجديد ذاتها وإيجاد نظام عصري للتعليم، جديد في أهدافه ومحتواه وأساليبه ووسائله بما يمكن إخضاع كافة العوامل المؤثرة في العملية التعليمية، ومختلف القدرات الذاتية للمتعلم، وكافة الوسائل المعينة على التعليم لصالح العملية التعليمية حتى يؤتي التعليم ثماره المنشودة.

كما يشير الفاضل (2004م) أنه بالرغم من الإيجابيات والفوائد العديدة التي يقدمها التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم، إلا أنه لن يكون ناجحا إذا افتقر لعوامل أساسية متوفرة في التعليم التقليدي الحالي، أهمها تلاقي الطلبة مع المعلم وحضورهم الجماعي الذي يغرس قيما تربوية عديدة، ويعزز أهمية العمل المشترك بين أعضاء الفريق الواحد إضافة إلى الدور المحدد لكل فرد في العملية التعليمية. (الفاضل، 2004م، ص67)

حيث يرى سلامة (2005م) أن التعّلم المتمازج هو البديل المنطقي والعلمي المقبول للتعلم الإلكتروني، بل إنه أعلى عائداً وأقل تكلفة وأكثر أنواع التعلم الحديث تطوراً، والتمازج هنا يعني مزج أو خلط أدوار المعلم التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع أدوار المعلم الإلكتروني في الفصول الافتراضية. (سلامة، 2005م، ص4)

ويذكر زاهر (2009م) أن التعليم المتمازج تطبيق للاستراتيجيات التعليمية القديمة برؤية المستحدثات التكنولوجية الجديدة في قاعة الدراسة، ويتميز بكونه استخدام مزيج من طريقتين متميزتين للتعلم، أحدهما تهتم بالتعلم في القاعات الدراسية التقليدية والأخرى تتضمن أساليب التعلم التكنولوجية التي تتم من خلال الإنترنت والتقنيات الرقمية، وفيه يتحول دور عضو هيئة التدريس داخل قاعة الدراسة إلى مدرب وموجه للطلاب، ومديرا لأنشطة التعلم. (إسماعيل، 2013م، ص98 – 99)

ويعد التعليم المتمازج مكملاً لأساليب التعلم التربوية التقليدية، ويعتبر رافداً كبيراً للتعليم الجامعي الذي يعتمد على المحاضرة، وهو في حقيقته شكل من أشكال تطور التعلم الإلكتروني إلى برامج متداخلة، ويرى بعض التربويين أنه يعد بديلاً عن التعلم الإلكتروني، حيث تُقدم التكنولوجيا للمتعلمين مجموعة من البدائل تجعلهم أكثر اهتماماً بالتعلم.(الزغبي، بني دومي، 2012م، ص6)

وتعتبر رياضة الهوكي من الأنشطة الرياضية التي تختلف عن غيرها من الأنشطة الرياضية الجماعية الأخرى لما تحتاجه من متطلبات بدنية ومهارية نظراً لوجود عامل مشترك بين اللاعب والكرة وهو المضرب مثلها في ذلك مثل الرياضات التي تستخدم الكرة والمضرب. (الشحات، 2006م، ص34)

ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط وملاحظته لأداء الطلاب أثناء المحاضرات العملية وجد عدم الرغبة في تنفيذ الدرس لما به من تحكم وتسلط من قبل القائم بالتدريس الذي لا يهتم برغبات الطلاب ومراعاة الفروق الفردية بينهم مما يؤدى إلى عدم وجود الفعالية للعملية التعليمية سواء بين القائم بالتدريس والطلاب أو بين الطلاب بعضهم البعض حيث يقف الطالب فترة طويلة منتظر لدوره لأداء الواجب الحركي مما يبعث الملل ويزيد من فرصة عدم الانضباط بين الطلاب مما دفع الباحث إلى الاطلاع على استراتيجيات وطرق تعليم حديثة فوجد أن التعلم المتمازج هو أحد الاستراتيجيات الحديثة في التعليم والتي يمكن تطبيقها في تعليم الطلاب المهارات الأساسية في رياضة الهوكي.

حيث يذكر علاوي (1994م) أن الطالب قد لا تتاح له الفرصة لاستيعاب واكتساب القدر الكافي من الرؤية نظراً لأن المهارة تمر من أمامه مروراً سريعاً دون أن يعطيها الاهتمام الكافي ولا تترك سوى بعض الانطباعات الباهتة مما يؤدي إلى اكتساب المتعلم أداء خاطئاً للمهارات الحركية. (علاوي، 1994م، ص119)

وفي ظل التطورات التي يشهدها العالم اليوم لابد لنظام التعليم الحالي أن يحدد موقعاً ومستوى له في هذه الثورات العلمية والتكنولوجية العالمية، فما زال نظام التعليم الحالي يعتمد على أساليب التدريس التقليدية التي قد لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والمعلم في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

من خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرتبطة التي تناولت التعليم المتمازج وقد أكدت نتائجهم على أن التعليم المتمازج أسلوب جديد يساعد المتعلم في متابعة تعلمه وفق رغبته دون التقيد بالبعد المكاني للمؤسسة التعليمية، ومحاولة من الباحث في محاولة للاستفادة من الإمكانات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم لمواجهة كثير من التحديات في مجال العملية التعليمية بوجه عام وتدريس الهوكي بوجه خاص بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

لذا رأى الباحث القيام بهذه الدراسة بهدف التعرف على إمكانية استخدام التعلم المتمازج لتحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي على أمل الوصول إلى نتائج قد تفيد القائمين على التعليم في رياضة الهوكي في إيجاد أفضل الطرق والوسائل للقيام بالتعليم بنظام متكامل وذلك للارتقاء وتحسين مستوى الأداء المهاري.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- هل توجد زيادة في نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة لصالح القياسات البعدية.

مصطلحات البحث:

التعليم المتمازج:

هو توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعلم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعلم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين عضو هيئة التدريس بكونه معلم ومرشد للطلاب من خلال المستحدثات التي لا يشترط أن تكون أدوات إلكترونية محددة. (إسماعيل، 2009م، ص99-100)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بالتصميم التجريبي لمجموعة واحدة بواسطة القياس القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس هوكي الميدان بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط، للعام الدراسي (2021 –2022)، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية لعدد (45) طالباً، منهم (10) طلاب كعينة استطلاعية، وعدد (35) طالباً كعينة أساسية.

جدول (1) توصيف عينة البحث

عينة البحث	العدد	أساليب التعليم المستخدمة قيد البحث	المجموع
المجموعة التجريبية	35	التعلم المتمازج	45 طالباً
العينة الاستطلاعية	10	الدراسة الاسطلاعية	

وسائل وأدوات جمع البيانات:

1- الأجهزة: جهاز الرستاميتر لقياس الطول، الميزان الطبي لقياس الوزن، ساعة إيقاف.

2- الأدوات: مضارب الهوكي، كرات الهوكي، أقماع، حواجز، جير، شرائط قياس، كرات طبية، مقاعد سويدية.

الاختبارات المستخدمة:

الاختبارات البدنية:

قام الباحث من خلال الاطلاع على المراجع المرجعية المتخصصة، فكانت أهم اختبارات عناصر اللياقة البدنية هي: (اختبار الوثب العمودي من الثبات، اختبار دفع الكرة الطبية، اختبار العدو 30م من البدء العالي، اختبار اللمس السفلي والجانبي).

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الأحد الموافق 2021/10/17م إلى يوم الأربعاء 2021/10/20م وذلك على النحو التالي:

الصدق:

استخدم الباحث صدق التمايز لإيجاد صدق الاختبارات البدنية وذلك بتطبيقها على مجموعتين متساويتين إحداهما (10) طلاب من المميزين والغير مميزين في الاختبارات قيد البحث.

جدول (2) دلالة الفروق بين المتوسطات للاختبارات البدنية للمجموعتين المميزة وغير المميزة (ن1=ن2=10)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	المجموعة مميزة (ن=10)		المجموعة غير مميزة (ن=10)		قيمة ت
			م	ع	م	ع	
1	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	76.20	0,92	44.10	0.74	7.53
2	اختبار دفع الكرة الطبية	متراً	6.10	0.54	4.10	0.25	7.60
3	اختبار العدو 30م من البدء العالي	زمن	3.34	0,20	4.39	0.14	7.45
4	اختبار اللمس السفلي والجانبي	سم	43.10	0.88	25.20	0.42	8.02

قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (18) مستوى دلالة (0.05) = 2.10 (*) دالة.

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات في التميز بين المجموعتين.

الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (10) طلاب وبفارق زمني قدره (3) ثلاث أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في اختبارات القدرات البدنية (ن=10)

م	الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	اختبار الوثب العمودي من الثبات	سم	44.10	0.74	43.90	0.57	0.557
2	اختبار دفع الكرة الطبية	مترا	5.12	0.52	5.6	0.53	0.712
3	اختبار العدو 30م من البدء العالي	زمن	4.39	0.14	4.42	0.12	0.511
4	اختبار اللمس السفلي والجانبي	سم	25.20	0.42	25.70	0.95	0.722

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) =0.632

يتضح من الجدول (2) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، عند مستوى 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

الاختبارات المهارية في الهوكي:

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية قيد البحث في هوكي الميدان وبناءً على الاطلاع على الدراسات المرجعية والمراجع العلمية المتخصصة واستناداً إلى ما توصل إليه، فكانت أهم

اختبارات المهارات الأساسية هي: (اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة، اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة، اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة، اختبار قوة الضربة الأفقية المسطحة، اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطحة، اختبار دقة الضربة الأفقية المسطحة).

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب المعاملات العلمية من صدق وثبات في الفترة من يوم الاثنين الموافق 2021/10/24م إلى يوم الأربعاء الموافق 2021/10/27م وذلك على النحو التالي:

الصدق:

لإيجاد معامل الصدق استخدم الباحث صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات المهارية على مجموعتين متساويتين إحداهما (10) طلاب من المميزين والغير مميزين في الاختبارات المهارية قيد البحث، الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4) دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية (ن1=ن2=10)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	المجموعة المميزة (ن=10)		المجموعة غير المميزة (ن=10)		قيمة (ت)
			م	ع	م	ع	
1	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	17.10	0.88	23.90	0.99	5.37
2	اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	18.30	0.82	8.50	0.85	5.76
3	اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	3.80	0.42	1.10	0.74	8.54
4	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	21.70	0.48	32.80	0.79	5.81
5	اختبار قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	22.50	0.53	12.30	0.67	5.64
6	اختبار دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	4.50	0.53	2.00	1.25	7.39

قيمة (ت) الجدولية عند درجة الحرية (18) مستوى دلالة (0.05)= 2.10 (*) دالة

يتضح من الجدول (4) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يشير إلى صدق الاختبارات في التميز بين المجموعتين.

ثبات الاختبارات:

تم حساب ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث عن طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق وذلك على عينة قوامها (10) طلاب وبفارق زمني قدره ثلاثة أيام بين التطبيقين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث (ن=10)

م	الاختبارات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
			م	ع	م	ع	
1	اختبار سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	24.50	0.71	24.40	0.70	0.899
2	اختبار قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	8.60	0.84	8.50	0.85	0.930
3	اختبار دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	1.30	0.48	1.20	0.63	0.873
4	اختبار سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	32.90	0.88	32.80	0.79	0.772
5	اختبار قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	12.30	0.67	12.20	0.63	0.885
6	اختبار دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	2.20	0.92	2.50	0.53	0.918

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة (0.05) =0.632

يتضح من الجدول (5) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية، عند مستوى 0.05 مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

التوصيف الإحصائي لعينة البحث:

تجانس أفراد العينة قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية معدلات النمو (السن، الطول، الوزن) وبعض القدرات البدنية والاختبارات المهارية في الهوكي، وجدول (6) يوضح التجانس بين أفراد العينة قيد البحث في ضوء متغيرات البحث.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية للعينة قيد البحث (ن=35)

م	متغيرات البحث		وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
1	السن		سنة	21.17	21.00	0.57	0.03
2	الطول		السنتيمتر	172.91	173.00	1.88	-0.32
3	الوزن		كجم	68.46	70.00	2.11	-0.63
5	اختبار الوثب العمودي من الثبات.	الاختبارات البدنية	سم	43.86	44.00	0.73	0.23
6	اختبار دفع الكرة الطبية		متراً	5.40	1.20	5.00	0.19-
7	اختبار العدو 30م من البدء العالي		زمن	4.33	4.40	0.16	-0.61
8	اختبار اللمس السفلى والجانبى		سم	25.29	25.00	0.46	0.99
11	اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الاختبارات المهارية	الثانية	24.03	24.00	0.92	-0.53

م	متغيرات البحث		وحدة القياس	المتوسط	الانحراف	الوسيط	معامل الالتواء
12	اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.		المتر	8.51	9.00	0.78	-0.44
13	اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.		العدد	1.31	1.00	0.63	-0.35
14	اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.		الثانية	32.60	32.00	0.69	0.74
15	اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.		المتر	11.63	12.00	0.69	0.65
16	اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.		العدد	2.14	2.00	0.65	-0.14

يتضح من الجدول (6) تجانس أفراد عينة البحث في القياسات المختارة حيث تراوحت معاملات الالتواء ما بين (+3) مما يشير إلى أن عينة البحث متجانسة وتمثل مجتمعاً اعتدالياً طبيعياً في المتغيرات المختارة حيث أنه كلما اقترب من الصفر كان التوزيع اعتداليًا.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المتمازج:

1- الهدف من البرنامج:

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام التعلم المتمازج على مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة في رياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية.

2- أسس وضع البرنامج:

خضوع الخطة للهدف العام، بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية، تحديد أهم واجبات التعليم، مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي، يتاح للمتعلم وقت ملائم للتعلم، بناء البرنامج مع مراعاة ملائمة للمرحلة السنية لأفراد عينة البحث، مراعاة توفير الإمكانيات المناسبة لتنفيذ البرنامج.

الخطة الزمنية لتدريس البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعليم المتمازج من خلال عدد من الوحدات التعليمية، وتم أخذ رأي الخبراء وارتضى الباحث بنسبة (80) فأكثر، وذلك بواقع وحدتين أسبوعياً لمدة (4) أسابيع، وبذلك تكون مدة البرنامج ككل (2) وحدة تعليمية، بواقع (8) دروس تعليمية، وزمن كل درس (120) دقيقة.

الزمن المخصص لأجزاء الوحدة التعليمية كالتالي:

1- (20) دقيقة للأعمال الإدارية.

2- (20) دقيقة للجزء التمهيدي: الإحماء والإعداد البدني العام والخاص.

3- (70) دقيقة للجزء الرئيسي:

أ- شرح المهارة من قبل القائم بالتدريس+ مشاهدة المنصة التعليمية.

ب-الجزء التعليمي باستخدام التعليم المتمازج.

4- (10) دقائق للختام والتهدئة.

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية وذلك من يوم الأحد الموافق 2021/10/17م، إلى يوم الأربعاء 2021/10/27م، على عينة (10) طلاب من داخل المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك للتأكد من مدى صلاحية أدوات البحث وإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للمهارات قيد البحث، وذلك للتعرف على مدى فهم الطلاب للمهارات في إطار موقف تعليمي فعلى، وقد قام الباحث بالاجتماع مع الطلاب وذلك قبل بدء تنفيذ التجربة بهدف تعريف الطلاب كيفية أداء العمل.

الدراسة الأساسية:

1- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث في بعض المتغيرات المهارية وذلك يوم الأحد الموافق 2021/10/31م.

2- تطبيق التجربة الأساسية:

تم تنفيذ التجربة الأساسية للبحث خلال الفترة من يوم الاثنين الموافق 8 /11/ 2021م إلى يوم الأربعاء الموافق 1/ 12/ 2021م، بواقع درسين في الأسبوع، و(2) وحدات تعليمية، خلال أربع أسابيع، زمن الوحدة (120) دقيقة.

3- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على عينة البحث في بعض المتغيرات المهارية بنفس شروط وإجراءات القياس القبلي وذلك يوم الثلاثاء الموافق 2021/12/7م.

التحليل الإحصائي:

استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية spssباستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية، وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند مستوى (0.05) وذلك من خلال المعلومات الإحصائية التالية المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط، اختبار (ت) لدلالة الفروق، النسبة المئوية، نسبة التحسن.

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض نتائج الفرض الأول: دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث.

جدول (7) دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث(ن= 35)

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت
		م	±ع	م	±ع		
اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	الثانية	24.23	0.94	12.23	1.03	12.00	8.85
اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	المتر	8.46	0.70	15.60	0.98	7.14	6.70
اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة.	العدد	1.37	0.49	4.03	0.75	2.66	9.05
اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	الثانية	32.60	0.69	26.91	0.85	5.69	9.11
اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	المتر	11.63	0.69	16.57	0.70	4.94	9.46
اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة.	العدد	2.14	0.65	4.26	0.66	2.12	8.21

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (34) ومستوى دلالة (0.05) = 1.697

يتضح من الجدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسيين القبلي والبعدي لعينة البحث في اختبارات المتغيرات المهارية عند المستوى (0.05) لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند المستوى (0.05).

مناقشة نتائج الفرض الأول:

باستعراض نتائج الجدول (7) نجد أن هناك فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند مستوى (0.05) لصالح القياس البعدي في متغيرات القدرات المهارية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05).

ويعزي الباحث هذا التحسن بين القياسين القبلي والبعدي إلى استخدام البرنامج المقترح للتعليم المتمازج مما ساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري.

ويشير زغلول وحلمي وسعيد (2001م) إلى أن تكنولوجيا التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطور التصور الحركي عند المتعلم، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشري يتفاوت فيه طريقة الأداء. (زغلول وحلمي وسعيد، 2001م، ص22)

كما تؤكد حيدر (2009م) أن التعلم المتمازج يعد من أفضل البيئات التعليمية التفاعلية التي تعمل على جذب اهتمام الطلاب، حيث تعمل على تحقيق التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية، وتتيح الفرصة لاكتساب الطلاب مهارات متقدمة في التفكير، إضافة إلى دورها في مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين. (حيدر، 2009م، ص191)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج واستنتاجات الدراسات السابقة في أن استخدام التعلم المتمازج يحسن من اتجاهات المتعلمين نحو العملية التعليمية أكثر من الطرق التقليدية.

وبالتالي يتحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لعينة البحث لصالح القياس البعدي في مستوى أداء مهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

عرض نتائج الفرض الثاني:

هل توجد زيادة في نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء لمهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة لصالح القياسات البعدية.

جدول (8) نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية (ن=35)

م	المتغيرات المهارية	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	نسبة التحسن
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
1	اختبار لقياس سرعة الضربة العمودية المستقيمة للكرة	الثانية	24.23	0.94	12.23	1.03	12.00	%98.11
2	اختبار لقياس قوة الضربة العمودية المستقيمة للكرة	المتر	8.46	0.70	15.60	0.98	7.14	%84.39
3	اختبار لقياس دقة الضربة العمودية المستقيمة للكرة	العدد	1.37	0.49	4.03	0.75	2.66	%94.16
4	اختبار لقياس سرعة الضربة الأفقية المسطحة للكرة	الثانية	32.60	0.69	26.91	0.85	5.69	%21.14
5	اختبار لقياس قوة الضربة الأفقية المسطحة للكرة	المتر	11.63	0.69	16.57	0.70	4.94	%42.47
6	اختبار لقياس دقة الضربة الأفقية المسطحة للكرة	العدد	2.14	0.65	4.26	0.66	2.12	%99.06

يتضح من الجدول (8) أن نسبة التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في جميع الاختبارات المهارية قيد البحث تراوحت بين (21.14 %: 99.06 %) لصالح القياسات البعدية (للعينة قيد البحث).

ويعزي الباحث هذا التحسن بين القياسين القبلي والبعدي إلى استخدام البرنامج المقترح للتعلم المتمازج مما ساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري، واستخدام التعلم المتمازج له دور في بناء التصور الحركي الصحيح والمتكامل الأبعاد (البصري، السمعي، الحسي–الحركي) ومن ثم تحسّن مستوى الأداء النهائي.

ويؤكد ذلك العميرى وحسن (2013 م) أن استخدام التعلم المتمازج له دور في بناء التصور الحركي الصحيح والمتكامل الأبعاد (البصري، السمعي، الحسي–الحركي) ومن ثم تحسين مستوى الأداء النهائي. (العميرى، حسن، 2013م، ص3)

كما تؤكد حيدر (2009م) على أن التعلم المتمازج يتميز عن التعلم التقليدي بكونه يتم فيه تنظيم المعلومات والخبرات التعليمية بشكل أفضل مستخدمين التقنيات الحديثة في تحقيق ذلك، مما يساهم في اختصار الوقت والجهد مع توفير بيئة تعليمية جذابة تساعد على تحسين مستوى الأداء المهاري. (حيدر، 2009م، ص192)

بالتالي يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص على أنه: هل توجد زيادة في نسبة التحسن بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء لمهارتي الضربة العمودية المستقيمة والضربة الأفقية المسطحة لصالح القياسات البعدية؟

الاستنتاجات:

من خلال الاطار المرجعي للبحث والنتائج التي أمكن التوصل إليها فقد تم استنتاج ما يلي:

1- استخدام التعلم المتمازج أفضل من التعلم التقليدي في تحسين المستوى المهاري في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

2- التعلم المتمازج ساهم بطريقة إيجابية في تعلم مهارات هوكي الميدان قيد البحث.

3- ساعد التعلم المتمازج الباحث في توجيه العملية التعليمية، وتصحيح الأخطاء والتوجيه والإرشاد للطلاب أثناء تطبيق البرنامج.

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

1- ضرورة تطبيق التعلم المتمازج على المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

2- زيادة الاهتمام بالتعلم المتمازج عند وضع برامج التدريب للفرق الرياضية لرياضة الهوكي.

3- يمكن تطبيق برنامج التعلم المتمازج لتحسين مهارات أخرى ولمراحل سنية مختلفة.

4- إجراء مزيد من الدراسات حول استخدام التعلم المتمازج في مجال التعليم والتدريس بكليات التربية الرياضية.

المراجع

1- أحمد العميرى ومحمد حسن. (2013م). تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم المتمازج على مستوى الأداء الفني لرفعتي الخطف. والكلين والنطر وعلاقته بدافعية التعلم لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. العدد 21. سبتمبر.

2- الغريب زاهر إسماعيل. (2009م). التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.

3- إنعام عباس حيدر. (2009م). التعليم المتمازج في كليات الطب مجلة الهندسة والتكنولوجية. المجلد 27 العدد 5 شعبة الحاسبات الطبية. كلية الطب. جامعة بغداد.

4- حسن علي سلامة. (2005م). التعلم الخليط: التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني. منتديات التعليم الإلكتروني.

5- عبد الرازق الفاضل. (2004م). التعليم الإلكتروني (مفهومه ومميزاته): دراسة وصفية تحليلية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد1. العدد 1. يوليو.

6- علي محمد الزغبي، حسن علي بني دومي. (2012م). أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحو تعلمها". مجلة جامعة دمشق – المجلد 28- العدد الأول.

7- محمد حسن علاوي. (1994م). علم النفس الرياضي. ط9. القاهرة: دار المعارف.

8- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي وهاني سعيد (2001م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

9- محمد محمد الشحات. (2006م). النظرية والتطبيق في هوكي الميدان (تدريس- تدريب- إدارة). المنصورة: مكتبة شجرة الدر.

تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي

أ. د/ محمد أحمد محمود علي علي بدر [1]

د/ هند عبد البديع أحمد إبراهيم عفيفي [2]

[1] أستاذ التدريب الرياضي – كلية التربية الرياضية جامعة دمياط – مصر

[2] معلم تربية رياضية – محافظة الشرقية – مصر

drhindafify209@gmail.com

badr79bmw10@gmail.com

ملخص البحث:

في ضوء هدف البحث وفرضه والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات، وفي حدود عينة البحث وخصائصها، ومن خلال التحليل الإحصائي المتبع، تم التوصل إلى النتائج التالية: تم تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي، والذي اشتمل على (20) موقفاً للضربة الركنية الجزائية مصور من مباريات عالمية للسيدات في رياضة الهوكي، ومدة كل موقف (5) ثوان، وتعرض المواقف متتالية أثناء تنفيذ الاختبار على الشاشة، ويتطلب من اللاعبة اختيار الحل الصحيح من مصفوفة الحلول الخمسة المعروضة في زمن مدته (5) ثوان، والدرجة النهائية للمقياس (100 درجة)، وتم التحقق من المعاملات العلمية الصدق والثبات لهذا المقياس من خلال إجراءات البحث، ويوصي الباحثان باستخدامه عند اختيار اللاعبات المشاركات في تنفيذ الضربة الركنية الجزائية هجومياً بالأندية والمنتخبات القومية في رياضة الهوكي.

الكلمات الافتتاحية: التفكير الخططي، الضربة الركنية الجزائية، رياضة الهوكي.

Designing a scale for offensive tactical thinking for the penalty corner in field hockey

Prof. Mohamed Ahmed Mahmoud Ali Ali Badr(*)

Dr. Hind Abdel Badie Ahmed Ibrahim Afifi(**)

Abstract

The aim of current study is the used approach, data collection tools, and through the statistical analysis followed, the following results were reached: A position for the penalty corner, a photographer from international matches for women in field hockey, the duration of each position is (5) seconds, the positions are shown consecutively during the execution of the test on the screen, and it requires the player to choose the correct solution from the matrix of five solutions presented in a time of (5) seconds, The final degree of the scale is (100 degrees), and the scientific transactions have verified the validity and stability of this scale through research procedures.

Keywords: Tactical thinking, Penalty corner, Field hockey

مقدمة البحث:

شهدت رياضة الهوكي اهتماماً كبيراً في السنوات السابقة على صعيد المستوى الإقليمي والعالمي والأولمبي، حيث زاد الاهتمام بالنواحي الفنية للعبة من مهارات ومتطلبات بدنية ومهارية وخططية ونفسية.

وتمتاز المنافسة في رياضة الهوكي بتعدد وتغير المواقف الدفاعية والهجومية طوال زمن المباراة، وتتطلب سرعة في التفكير والأداء بشكل عام، بالإضافة إلى أن لاعبة الهوكي لابد أن تكون على مستوى عالٍ من الأداء الحركي لتحمل أعباء مواقف اللعب التي تتميز بالسرعة والقوة والقدرة على تغيير الاتجاه المفاجئ لوضع اللاعبة أثناء الأداء وكذلك الدقة في التصويب على المرمى في وجود حارس مرمى والذي يتصدى بكل إمكانياته للكرة المصوبة عليه. (5: 125)، (15: 117)، (3: 4)

وامتلاك اللاعبة قدرات بدنية ومهارية عالية بالإضافة إلى القدرة على التفكير الخططي السليم لتنفيذ الوجبات الخططية على الوجه الأمثل لاتخاذ القرار الصحيح في جزء من الثانية يساعد اللاعبة وينمى قدراتها على التعامل مع كثير من المتغيرات والمواقف المختلفة داخل المنافسة بصورة صحيحة. (4: 3)

ويعتبر كلا من التفكير الخططي والإدراك، والتوقع، وسرعة رد الفعل الحركي، والإحساس بالزمن والمسافة من أهم العوامل التي تشترك مع الدراية الكاملة بالنواحي الخططية لحل الواجبات التكتيكية المختلفة والتي تؤثر في التكتيك الهجومي أو الدفاعي سواء كان فردياً أم جماعياً. (17: 189)

وتشمل مباراة الهوكي على عدد من التوقعات التي تعتبر جزءاً مكملاً لتنظيم خطط الفريق، وتزداد أهمية منطقة ال 23 متر خلال التعديلات القانونية الأخيرة بتغير أماكن تنفيذ الضربة الركنية، وإضافة شروط وقواعد لتنفيذ الضربات الحرة من داخل منطقة ال 23 متراً، والتطور الفكري الدائم والمستمر لتنفيذ الضربات الركنية الجزائية، كل ذلك هو محاولة من القائمين على رياضة الهوكي بالاتحاد الدولي للهوكي (*FIH*) للتطوير وزيادة الجانب الهجومي وزيادة فرص ومعدلات التهديف، لزيادة جماهيرية وشعبية هذه الرياضة في العالم. (8: 2)

والضربة الركنية الجزائية Penalty Corner موقف جزائي هام يبحث فيه الفريق المهاجم عن زيادة فرص تسجيل الأهداف إلى أقصى حد، بينما ينظم الفريق المنافس دفاعه لمنع فرص التسجيل، ويبنى اختيار تنظيم الضربة الركنية الجزائية للفريق في كل من الهجوم والدفاع على قدرات اللاعبات. (2: 300)

مشكلة البحث:

تفوق الفرق في رياضة الهوكي يتحدد بمستوى اللاعبات وقدراتهن على التفكير والتصرف الخططي السليم بالنسبة لزملائهن ولاعبات الفريق المنافس والتحركات الواعية والتمركز الجيد، وسرعة اتخاذ القرارات الحاسمة في المواقف المتاحة والعمل على خلق مواضع جيدة للتهديف، والقدرة على اختيار الحل المثالي للتصرف الخططي للتغلب على الطرق والتكتلات الدفاعية المختلفة، حيث أن حسن الاختيار يتطلب نوعاً من التفكير الخططي يُنتج للاعبات الهوكي استجابات متنوعة فائقة السرعة غير شائعة فيصعب على لاعبات الفريق المنافس توقعها مما يزيد من احتمالات نجاحها،

وبالتالي زيادة فرص الوصول لدائرة التصويب، وكذلك الحصول على ضربات ركنية جزائية (*P.C*) لتزيد معها فرص ومعدلات التهديف والفوز بالمباراة.

وبالرجوع إلى العديد من الدراسات المرجعية (12)، (9)، (4)، (7) أكدت نتائجهم احتياج اللاعبة إلى التفكير الخططي والذي يساعد اللاعبة على تشكيل أفكارها وقدراتها حسب متطلبات كل موقف خططي تنافسي وسرعة التفكير ووضع الحلول الأقرب لتحقيق الهدف في هذا الموقف الخططي الخاص بالضربة الركنية الجزائية هجومياً.

وقام الباحثان بدراسة إحصائية لأولمبياد طوكيو (2020م) وتبين أن عدد الأهداف المسجلة في مسابقة الهوكي سيدات (142 هدفاً) منها (64 هدفاً) عن طريق الضربة الركنية الجزائية بنسبة (45.1%) أي أن معدل التهديف قارب من منتصف عدد الأهداف المسجلة وهذا يوضح بما لا يدع مجالاً للشك أهمية الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي. (18)

كما قام الباحثان بدراسة تحليلية الدوري المصري للسيدات للموسم الرياضي 2021/2020م – (مرفق 1)– تم احتساب عدد (47) ضربة ركنية جزائية للفرق المشاركة بالبطولة تم تسجيل عدد (16 هدفاً) منها بنسبة (34.04%) واخفقت الفرق في (31 ضربة) بنسبة (56.9%)، فتبين من نتائج الدراسة أن هناك ضعفاً في معدل التهديف من الضربة الركنية الجزائية للاعبات هوكي الميدان، الأمر الذي دفع الباحثان لتلك المحاولة العلمية لتصميم مقياس مقنن وعلى أسس علمية للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي، يمكن من خلاله التعرف على مستويات التفكير لدى لاعبات رياضة الهوكي.

هدف البحث:

تهدف هذه الدراسة إلى تصميم مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي.

فرض البحث:

يتميز مقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي بمعاملات صدق وثبات عالية.

مصطلحات البحث:

التفكير الخططي: (تعريف إجرائي)

سرعة تقدير عناصر موقف اللعب التنافسي وإدراكه شمولياً، وقيام لاعبات الهوكي في لحظة خاطفة بقراءة الأفكار وتحليل وترتيب التصرفات المتوقعة للاستجابة، واختيار الأنسب منها للمواقف الخططية الهجومية للضربة الركنية الجزائية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع لاعبات هوكي الميدان الدرجة الأولى بمنطقة الشرقية للهوكي، والمسجلات بسجلات الاتحاد المصري للهوكي للموسم الرياضي (2021/ 2022م).

اختار الباحثان عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عدد العينة الأساسية (40) لاعبة من نادي الشرقية الرياضي.

جدول (1) توصيف عينة البحث.

م	العينة				البرنامج
	نوع العينة		العدد	النسبة من المجتمع	
2	عينة الدراسة الأساسية/ (نادي الشرقية الرياضي)	جميع اللاعبات	25	%62.5	المقياس المقترح
3	المستبعدات	حراس المرمى	3	%7.5	
		غير المنتظمات	2	%5	
العينة الكلية للبحث			40	%100.00	

يتضح من جدول (1) أن عينة الدراسة الأساسية عددها (25)، وبنسبة (62.5 %) من المجتمع.

أسباب اختيار العينة:

- الفريق بطل بطولة الدوري العام للسيدات للموسم الرياضي (2020/ 2021م).

- وجود قصور في معدل التهديف من الضربة الركنية الجزائية للموسم الرياضي (2021/2022م)، على الرغم من وجود لاعبات متميزات في أداءات المهارات الحركية الهجومية للضربة الركنية الجزائية.

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

قام الباحثان بعمل بعض القياسات، للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (2) لمتغيرات العمر الزمنى والعمر التدريبي – مرفق (1)، والذكاء العالي– مرفق (3).

جدول (2) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث (ن=25)

متغيرات النمو والذكاء	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف	الالتواء
العمر الزمنى	سنة	16.74	17.00	1.19	0.66-
العمر التدريبي	سنة	8.19	8.00	0.81	0.70
اختبار الذكاء العالي	درجة	32.11	32.00	1.56	0.21

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الالتواء تقع بين (±3) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

خطوات بناء مقياس التفكير الخططي: مرفق (4)

بعد الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات المرجعية، لم يجد الباحثان مقياساً للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية، لذا اتبع الباحثان الخطوات التالية لإعداد وبناء المقياس:

1- تحديد الهدف من المقياس:

التعرف على قدرة اللاعبات على التفكير الخططي الهجومي أثناء تنفيذ الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي.

2- مراجعة الدراسات المرجعية وقوائم ومقاييس التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة:

قام الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت موضوعات التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة بالإضافة إلى قوائم ومقاييس التفكير الخططي، وهي خطوة هامة من شأنها أن تحقق العديد من الفوائد الإجرائية مثل توضيح الشكل المعتاد لقياس الخاصية أو السمة، كأسلوب صياغة البنود، وطريقة التطبيق، وأسلوب التقدير، وتوضيح الأبعاد الفرعية للخاصية المقاسة؛ لذا قام الباحث بمراجعة قوائم ومقاييس التفكير الخططي، بالإضافة إلى تتبع كيفية إعدادها، كما في مراحل بناء المقاييس التالية:

جدول (3) الدراسات المرجعية وقوائم ومقاييس التفكير الخططي في رياضة الهوكي والرياضات المختلفة

م	اسم المقياس	إعداد	المرجع
1	مقياس التفكير الخططي للاعبي هوكي الميدان	رائد السيد الجندى (2008م)	(4)
2	مقياس التفكير الخططي الهجومي بإستخدام الحاسب الآلي للاعبي كرة القدم	محمد بكر محمد سلام (2014م)	(9)
3	قياس التفكير الخططي لمدربي هوكي الميدان	مصطفى طه محمود (2010م)	(14)

3- وضع المواقف المقترحة وتحديد شكل الاستجابة على المقياس:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص للمقياس تم إعداد وصياغة المواقف؛ حيث تكونت الصورة الأولية للمقياس من (23) موقفاً، وقد راعى الباحثان عند صياغتها:

- ألا تبدأ بكلمة (لا)؛ وتبدأ بفعل مضارع سلوكي.
- سهولة القراءة وبساطة التعبير.
- أن تكون المواقف مستقلة، لتجنب الحصول على إجابات متكررة وحتى لا توحي الإجابة على موقف بالإجابة على آخر أو يتأثر تصحيح موقف بتصحيح بآخر.
- أن تكون المواقف سهلة واضحة مرتبطة بما وضعت لقياسه ولا يرتبط الإجابة عليها بالقدرة على التفسير خاصة في بداية المقياس مما يعطي المستجيب ثقة بنفسه ويجنبه فقدان التركيز في بداية تطبيق المقياس لصعوبة المواقف.
- عدم تضمين المواقف أكثر من فكرة أو معلومة.

ويحتوي كل موقف داخل المقياس على عدد (9) استجابات توضح الحلول (الأفكار) المقترحة الهجومية التي يمكن للاعب الاختيار منها، حيث أن جميع الإجابات يمكن تنفيذها ولكن هناك حل أفضل من آخر لتحقيق أفضل فاعليه من الموقف المعروض.

4- استطلاع رأي الخبراء حول (الصورة الأولية) للمواقف المقترحة للمقياس: مرفق (2)

قام الباحثان بعرض المقياس على السادة الخبراء، وذلك لإبداء رأيهم في:

- مدى مناسبة المواقف؛ ومدى سلامة صياغة المواقف المقترحة.
- الموافقة أو الحذف أو التعديل أو إضافة مواقف أخرى تعبر عن مفهوم البعد.
- وبعد عرض المواقف على المحكمين للتحقق من الصدق المنطقي للمقياس، قام الباحثان بتعديل المواقف في ضوء التوجيهات التي اقترحها السادة المحكمين، وهي.
- تحديد عدد (5) حلول (أفكار) مقترحة لكل موقف.
- تعديل صياغة بعض المواقف.
- تغيير وتعديل وإضافة بعض الصور غير الواضحة لبعض المواقف.
- حذف عدد (3) مواقف لعدم ملائمتها للهدف من المقياس وتتَّسِمْ بالغموض.

وبعد أن قام الباحثان بتعديل المواقف في ضوء التوجيهات التي اقترحها السادة المحكمين، فكانت نتائج استطلاع رأي الخبراء التوصل للصورة التجريبية للمقياس، والتي تحتوي على (20) موقفاً.

5- التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: حساب معامل الصدق:

أ- صدق المحكمين:

تم التحقق من صدق المقياس بأسلوب صدق المحكمين من خلال عرضة على (10) محكمين من أعضاء هيئة التدريس والخبراء في مجال رياضة هوكي الميدان وعلم النفس الرياضي- مرفق (2)، حيث أجازوا صلاحية مقياس التفكير الخططي لما أعد له.

ب- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحثان طريقة الاتساق الداخلي، لحساب الصدق وبخاصة صدق التكوين حيث أن مقاييسه تعتبر مقاييساً للتجانس بين البنود والدرجة الكلية؛ والخاصية الأساسية لهذا المؤشر مؤداها أن محك التقويم ليس أكثر من الدرجة الكلية على الاختبار، وذلك لاستبعاد المفردات التي لا ترتبط ارتباطات دالة بالدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه العبارة في المقياس، وقد قام الباحث بحساب معامل صدق مقياس التفكير الخططي عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المفردات (العبارات) والدرجة الكلية للمقياس، كما هو موضح بالجدول (4).

جدول (4) معاملات الارتباط بين العبارة والدرجة الكلية لمقياس التفكير الخططي (ن=25)

العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	العبارة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية
1	0.634	11	0.484
2	0.773	12	0.523
3	0.741	13	0.791
4	0.668	14	0.618
5	0.761	15	0.618
6	0.541	16	0.491
7	0.499	17	0.651
8	0.600	18	0.550
9	0.769	19	0.719
10	0.720	20	0.670

ر ج (23، 0.05) = 0.396

يتضح من الجدول (4) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار، حيث أن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدعم الاتساق الداخلي للاختبار كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

ثانيا: حساب معامل الثبات:

أ- طريقة التجزئة النصفية:

اتبع الباحثان طريقة التجزئة النصفية (Split-Half Method) "لسبيرمان براون"، ومعادلة جتمان، حيث تعد من أكثر طرق ثبات اختبارات الورقة والقلم، بالإضافة إلى طريقة معامل ثبات "ألفا

كرونباخ" التي تستخدم لتقدير معامل الثبات الكلي للمقاييس، وتم تطبيق الاختبار على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (25) لاعبة، لحساب معامل ثبات المقياس.

جدول (5) ثبات مقياس التفكير الخططي (ن=25)

المقياس	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
مقياس التفكير الخططي	0.836	0.874	0.911

يتضح من الجدول (5) أن قيم معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية للمقياس قد تراوحت بين (0.836) و(0.874)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ يساوي (0.911)، مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عال.

ب- طريقة إعادة تطبيق الاختبار:

قام الباحثان باستخدام طريقة إعادة تطبيق الاختبار (Test-Retest Method)، بفارق زمني قدره (3) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول.

جدول (6) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والثاني في مقياس التفكير الخططي (ن=25)

المقياس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر)
		المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	المتوسط (سَ)	الانحراف (± ع)	
مقياس التفكير الخططي	عدد	58.14	6.01	59.03	6.23	0.863

رج (23، 0.05) = 0.396

يتضح من الجدول (6) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس قيد البحث، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على ثبات درجات المقياس عند إعادة تطبيقه تحت نفس الظروف.

6- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الموقف:

تم حساب الزمن المناسب (Optimum Time Limit) لتلقى الاستجابة لمواقف المقياس على (25) لاعبة، وذلك عن طريق إيجاد متوسط الزمن المستغرق في استجابات اللاعبات على مواقف المقياس، وهو عبارة عن زمن استجابات جميع اللاعبات على مواقف المقياس مقسوما على

عدد اللاعبات؛ وتم حساب الزمن المناسب للإجابة على مواقف المقياس فكان (15) ثانية للموقف الواحد؛ وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والبعدي للمقياس على العينة الأساسية للبحث.

إجراءات التطبيق:

قام الباحثان بتطبيق مقياس للتفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي في صورته النهائية على اللاعبات – أفراد عينة البحث– يوم السبت الموافق (6/ 8/ 2022م).

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثان في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) الإصدار (25) مستعينًا بالمعاملات التالية:

1- المتوسط الحسابي (Mean)؛ الوسيط (Median)؛ الانحراف المعياري (Standard Deviation)؛ الالتواء (Skewness).

2- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient).

3- معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha).

4- التجزئة النصفية (Split-Half Method):

أ- ل"سبيرمان براون" (Spearman-Brown Coefficient)

ب-"جتمان". (Guttman Split-Half Coefficient)

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

في ضوء ما أسفرت عنه خطوات تقنين الاختبار قيد الدراسة توصل الباحثان إلى بناء وإعداد الصورة النهائية للمقياس، وذلك بعد أن قاما بتوزيع الحلول (الأفكار) المقترحة لكل موقف على المقياس بدون ترتيب، ثم قاما بعمل مفتاح التصحيح، ليكون معداً للتطبيق والقياس على عينة الدراسة الأساسية وتتضح الخصائص النهائية للمقياس فيما يلي:

- المقياس يندرج تحت نوع المقاييس الموضوعية.
- يتضمن المقياس مجموعة من التعليمات موجهة للاعبات.
- يشتمل المقياس على (20) موقفاً يقابله خمس استجابات.

- توزع الدرجة الخاصة بالموقف بحيث تحصل اللاعبة على الخمس درجات في حالة اختيار (الحل الأفضل)؛ وتنخفض الدرجة كلما تغيرت الاستجابة تبعاً للحل المختار.
- تتراوح الدرجة الكلية للمقياس ما بين (1) درجة كحد أدنى و(100) درجة كحد أقصى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات المرجعية (8)، (1)، (13)، (14)، (4) أهمية وجود مقاييس للتفكير الخططي كمؤشرٍ موضوعي لقياس مستوى الإعداد الخططي للفريق أو اللاعبين.

ويشير يوسف (2002م) سرعة التفكير في اختيار الحل الصحيح والأمثل في ظل الترتيب السابق للحلول المختارة، يحتاج من اللاعبة إنتاج أكبر عدد من الحلول الصحيحة للموقف الخططي الهجومي، والقدرة على ترتيب وتنظيم تلك الحلول في شكل متجانس حسب أهميتها لحل هذا الموقف الخططي الهجومي. (7: 95)

فالتفكير الخططي للاعبين يعتبر مؤشراً موضوعياً لمستوى الإعداد الخططي للفريق أو اللاعبين، ويمكن أن نحدد ونحصر مكونات التفكير الميداني الخلاق فيما يلي: (القدرة على التركيب: قدرة اللاعبة على احتواء كل العناصر الداخلة في مواقف اللعب– ديناميكية، التنبؤ: قدرة اللاعبة على التنبؤ بالمواقف قبل حدوثها، واتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب – سرعة اتخاذ القرار الخططي: قدرة اللاعبة على استيعاب المواقف واتخاذ القرار الخططي بأسرع وقت ممكن– ويمكن إضافة شرط آخر وهو الدقة في التنفيذ: وتعني الوصول إلى الهدف المخطط له سواء كان ذلك في المواقف الثابتة أو المتحركة خلال المباراة. (11: 27، 28)

وحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها بما يتضمنه ذلك من قدرة على التفكير والتصرف والابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وجدية، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيطاً واقعياً وفعالاً للقدرات العقلية المختلفة. (6: 19)

وتتضح أهمية التفكير الخططي عند تنفيذ الضربة الركنية الجزائية في رياضة الهوكي Penalty Corner حيث أنها موقف جزائي هام يبحث فيه الفريق المهاجم عن زيادة فرص تسجيل أهداف إلى أقصى حد، ويبنى اختيار تنظيم الضربة الركنية الجزائية للفريق في كل من الهجوم والدفاع على قدرات اللاعبات والتي من أهمها القدرة على التفكير ثم التصرف وفق المتغيرات الدفاعية للفريق المنافس.

ومن خلال كل ما سبق يتحقق فرض البحث الذي يشير إلى أنه "يتميز مقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي بمعاملات صدق وثبات عالية".

الاستنتاجات:

تضمن الشكل النهائي للمقياس التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبات رياضة الهوكي:

1- الهدف من المقياس.

2- وضع المواقف المقترحة وتحديد شكل الاستجابة على المقياس.

3- إعداد الصورة النهائية للمقياس وتضمن المقياس عدد (20) موقفاً.

4- إنتاج المقياس إلكترونياً.

5- إعداد مفتاح تصحيح المقياس.

التوصيات:

1- استخدام مقياس التفكير الخططي- تصميم الباحثان- عند قياس مستوى التفكير الخططي الهجومي للضربة الركنية الجزائية للاعبي رياضة الهوكي.

2- الاهتمام بوجود قاعدة بيانات فنية للفرق من شأنها اكتشاف وتحديد نقاط القوة والضعف هجومياً ودفاعياً للضربة الركنية الجزائية لفرق رياضة هوكي الميدان.

3- استخدام المقياس المقترح كوسيلة موضوعية عند اختيار اللاعبات المشاركات في تنفيذ الضربة الركنية الجزائية هجومياً في رياضة الهوكي.

المصادر:

المصادر العربية:

1- أسماء عبد الرازق عبد الدايم الشرنوبي. (2013م). تأثير التدريبات النوعية على مستوى الأداء المهاري والقدرة على التفكير الخططي الهجومي للاعبي الكرة الطائرة. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة كفر الشيخ.

2- إيلين وديع فرج. (2008م). هوكي الميدان الأسس العلمية والتدريبية. الإسكندرية: منشأة المعارف.

3- إيهاب علي زين العابدين. (2011م). دراسة تحليلية للتحركات الهجومية والدفاعية خلال المباراة كمؤشر لتقنين الأحمال التدريبية في هوكي الميدان. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة حلوان.

4- رائد السيد علي محمود الجندي. (2008م): التفكير الخططي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي هوكي الميدان. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.

5- علي سلامه علي. (2002م). تأثير استخدام جاكت الأثقال على تطوير الأداء البدني والمهاري للاعبي الهوكي. مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية. العدد الخامس عشر. الجزء الأول. كلية التربية الرياضية. جامعة أسيوط.

6- كمال عبد الحميد إسماعيل، محمد صبحي حسانين. (2001م). كرة اليد الحديثة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

7- مجدي حسن يوسف. (2002م). تحليل التمايز لقدرة التفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم. المؤتمر العلمي الدولي. الجزء الثاني. استراتيجيات انتقاء وإعداد المواهب الرياضية في ضوء التطور التكنولوجي والثورة المعلوماتية في الفترة من 30 أكتوبر إلى 1 نوفمبر. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

8- محمد أحمد محمود علي بدر. (2017م). تأثير بعض التدريبات الموقفية الهجومية على تحسين التفكير الخططي ومعدل تهديف الضربة الركنية الجزائية للاعبات هوكي الميدان. عدد أكتوبر. رقم البحث (104). مجلة علوم وفنون الرياضة – كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان.

9- محمد بكر محمد سلام. (2014م). بناء مقياس للتفكير الخططي الهجومي لدى لاعبي كرة القدم باستخدام الحاسب الآلي. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية. جامعة مدينة السادات.

10- محمد حسن علاوي. كمال الدين عبد الرحمن درويش. عماد الدين عباس أبو زيد. (2003م): الإعداد النفسي في كرة اليد " نظريات– تطبيقات ". القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

11-محمد صبحي حسانين. (2004م). القياس والتقويم في التربية الرياضية (1). ط6. القاهرة: دار الفكر العربي.

12- محمد فاروق عبد الغفور. (2016م). تأثير برنامج تدريبي لتطوير التفكير الخططي الهجومي لدى ناشئ الكرة الطائرة تحت (17 سنة). رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

13- محمود عبد الفتاح حمودة محمد. (2013م). تأثير استخدام التدريبات الموقفية على بعض مبادئ الخطط الهجومية لناشئي كرة القدم. رسالة ماجستير. كلية التربية الرياضية للبنين. جامعة الإسكندرية.

14- مصطفى طه محمود. (2010م). قياس التفكير الخططي لمدربي الهوكي. رسالة دكتوراه. كلية التربية الرياضية. جامعة بنها.

المصادر الأجنبية:

15- Cristina, L., Gomez, M., Martin Casado, L., & Navarro, E. (2012): **Training Induced Changes in Drag Flick Technique in Female Field Hockey Player,** Biology of Sport Journal, 29(4), Pp 263-268.

16- Hans – Dieter Torsse (2001): **Handball Praxis, Proyramme Ubungen – Lernhilfe**, Rowolt T Aschenbuch Verlag Gmbh, Reinbek, Bei Hambury.

17- Mandie, T. & Lucy, H. (2011): **The effect of free-hit rule changes on match variables a pattern of play in international standard women's field hockey**, International Journal of Performance Analysis in Sport, 11(2), Pp 276-391.

مصادر الشبكة الدولية للمعلومات:

18- www.fih.ch