



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
شهادة مشاركة

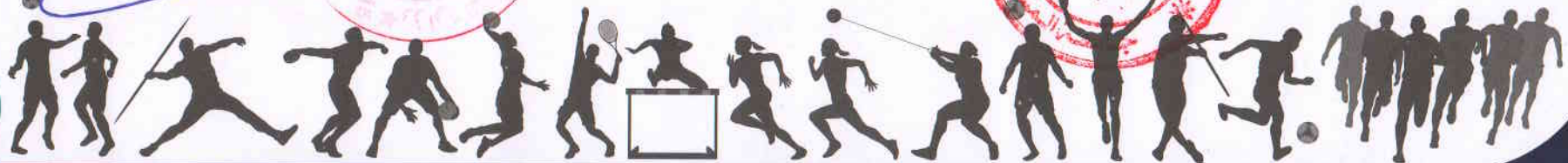


يشهد كل من مدير المعهد و مدير مخبر التعلم والتحكم الحركي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بأن
بطاط نور الدين - جامعة المسيلة - د. عيسات كمال جامعة جيجل
قد شارك في فعاليات الملتقى الوطني : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة
المنعقد يوم 2024/04/23 بجامعة المسيلة
بصفته متدخل
بمحاضرة بعنوان : دور النشاط الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس

مدير المعهد
مدير مخبر علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية
يعقوبي فاتح



مدير المخبر





جامعة محمد بوضياف - المسيلة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة والتسيير الرياضي
مختبر التعلم والتحكم الحركي



برنامج الملتقى الوطني " التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة "

2024 بقاءة المحاضرات بالمعهد



التوقيت	برنامج الملتقى الوطني
08:00 من	تأكيد المشاركة وتسجيل الحضور
08:35 – 08:30	الافتتاح الرسمي بآيات من الذكر الحكيم
08:40 – 08:35	نشيد السلام الوطني الجزائري
09:50 – 09:40	كلمة رئيس الملتقى د/ الساسي بوعزيز
09:00 – 09:50	كلمة مدير مختبر التعلم والتحكم الحركي أ.د/ محمد زحاف
09:10 – 09:00	كلمة مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أ.د / فاتح يعقوبي
09:20 – 09:10	كلمة مدير الجامعة أ.د/ عمار بودلاعة (الرئيس الشرفي للملتقى)

09:30 – 09:20	المدخلة الافتتاحية النموذجية أ.د / خالد جوادي إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة
	استراحة
	زيارة الجداريات و ورشات الملتقى

الورشة الأولى (حضورية) : قاعة المحاضرات

جلسة الأولى:		
رئيس الجلسة: أ.د/ مجادي راجح (المسيلة)		مقرر الجلسة: د نوري بوكري (المسيلة)
التوقيت	المشاركون عنوان المناخلة	
10:10 – 10:00	أ.د دحماني نعيمة (المسيلة) متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسيير الموارد البشرية	
10:20 – 10:10	أ.د النذير بوصلاح (المسيلة) أ.د زواوي عبد الوهاب (المسيلة) أ.د مخلوف منجحي (المسيلة) تطبيقات الأنظمة الالكترونية في المنشآت الرياضية	
10:30 – 10:20	د علي تباني (المسيلة) نظم المعلومات الحديثة لادارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية	
10:40 – 10:30	د عبد الرزاق حسيني (المسيلة) واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى	
10:50 – 10:40	د شرفي حليم (المسيلة) L'usage des nouvelles technologiees dans l'Handisport	
11:00 – 10:50	د.توميات عبد الرزاق د.غلاب حكيم د. باي راقد عبد الرحمان مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق المسيلة)	
مناقشة		



الورشة الثانية (حضورية)

جامعة الجزائر - الجزائر

Université d'Algérie - Algérie

15

الورشة الثانية / قاعة 19 بقسم الادارة والتسيير الرياضي		
رئيس الجلسة: أ.د. بوساق فتيحة (المسيلة)		مقرر الجلسة: د. والي عبد النور (المسيلة)
التوقيت	المشاركون	عنوان المداخلة
10:00 – 10:10	د إدريس بن رجم (المسيلة) أ.د أحمد بن رجم (المسيلة) د. بن تومي بلال (المسيلة)	التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديريات الشباب والرياضة
10:10 – 10:20	د. قدور عزالدين (بسكرة) أ. شعيب دين (أدرار) د. حميش يوسف (المسيلة)	أثر تكنولوجيا المعلومات والإتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية
10:20 – 10:30	د. لعبيدي عبد الرحيم (المسيلة) د. سالم العياشي (المسيلة)	واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)
10:30 – 10:40	أ.د. عمرو زهير (المسيلة) د. بلواضح شاكر (المسيلة)	اثر استخدام البرامج التكنولوجية الحديثة في تأهيل الأطفال المصابين بالتوحد
10:40 – 10:50	ط.د. مجناح مولود (المسيلة) ط.د. شناتي عبد العزيز (المسيلة) أ.د. مجادي مفتاح (المسيلة)	توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي وإنعكاسها على الأداء الرياضي من وجهة نظر مدربي كرة القدم
10:50 – 11:00	أ.د. يعقوبي فاتح	مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق المسيلة)
مناقشة		
رئيس الجلسة: أ.د. صلاح نذير		مقرر الجلسة: د. فيصل تيكركارت
11:00 – 11:10	د الساسي بوعزيز (المسيلة) د زرواق نجيب (الجزائر 03) د عمر بوعزيز (ورقلة)	دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم التظاهرة الرياضية
11:10 – 11:20	أ.د. عروسي عبد الرزاق (المسيلة) د. الدراجي عروسي (باتنة 02) د. عراب بن مسلي (المسيلة)	دور استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم مهارتي القفز على الرأس والقفز على اليدين في مقياس الجمناز لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك
11:20 – 11:30	ط.د. فيصل خريشي (الشلف) أ.د. غزال أحمد (الشلف) أ.د. زحاف محمد (المسيلة)	مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية
11:30 – 11:40	ط.د. عبد الحكيم قروش (بسكرة) د. بدرالدين بوساق (المسيلة) أ.د. أحمد لزنك (بسكرة)	الإدارة الإلكترونية في المؤسسات الرياضية
11:40 – 11:50	د. بطاط نورالدين (المسيلة) د. عيسات كمال (جيجل)	دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس
11:50 – 12:00	أ.د. حمادي جمال (الأغواط)	دور أنظمة GPS الحديثة في ضبط الشدة والحمل التدريبي وتقييم مستوى الأداء عند الرياضيين في ألعاب القوى
مناقشة		



الورشة الثالثة (حضورية)



الورشة الثالثة / قاعة 18 بقسم الادارة والتسيير الرياضي

الجلسة الأولى:

مقرر الجلسة: د. بن رجم دريس

رئيس الجلسة: أ.د. مرنيذ أمينة

المشاركون

عنوان المداخلة

التوقيت

د. بن ميصرة عبد الرحمان (المسيلة) د. بركات حمزة (المسيلة)
واقع استخدامات التكنولوجيات الحديثة في التعليم الجامعي الهجين

10:10 – 10:00

ط.د. حجيلي نجا (سوق أهراس) د. بن سايج سمير (سوق أهراس) د. الساسي بوعزيز (المسيلة)
واقع التحول الرقمي في المؤسسات الرياضية

10:20 – 10:10

د. لحسن تريش (المسيلة) د. حمزة شريف (المسيلة) د. خالد خضار (المسيلة)
استراتيجيات استثمار تكنولوجيات المعلومات الحديثة في إدارة المؤسسات الرياضية

10:30 – 10:20

د. راجح برباخ (المسيلة)
واقع تطبيق الرقمنة في قطاع الشباب والرياضة بين توفر الإمكانيات واقع تجسيدها

10:40 – 10:30

أ.د. مجادي راجح (المسيلة) ط.د. شريد كمال (المسيلة)
أهمية الموقع والبريد الإلكترونيين في نجاح المؤسسة الرياضية

10:50 – 10:40

ط.د. بلقرش محمد (المسيلة) د. حوافي فيصل (الجزائر 03)
استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد

11:00 – 10:50

مناقشة

الجلسة الثانية:

مقرر الجلسة: د. تباري علي

رئيس الجلسة: د. لحسن تريش

أ.د. فاتح يعقوبي (المسيلة) أ.د. باي راقد عبد الرحمان معهد (قسنطينة) د. غلاب حكيم (قسنطينة)
مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية

11:10 – 11:00

د. إسحاق حمديني (وهران) أ.د. عادل خوجة (المسيلة) د. ياسين هدا (باتنة)
واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

11:20 – 11:10

د. نجيب زرواق (الجزائر 03) د. الساسي بوعزيز (المسيلة) د. جمال بوط (الجزائر 03)
تكنولوجيات الاعلام الرياضي والعلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم

11:30 – 11:20

د. عدالة مبروك
مساهمة التطبيقات الحديثة لإدارة التكنولوجية في تحسين جودة تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية بولاية المسيلة

11:40 – 11:30

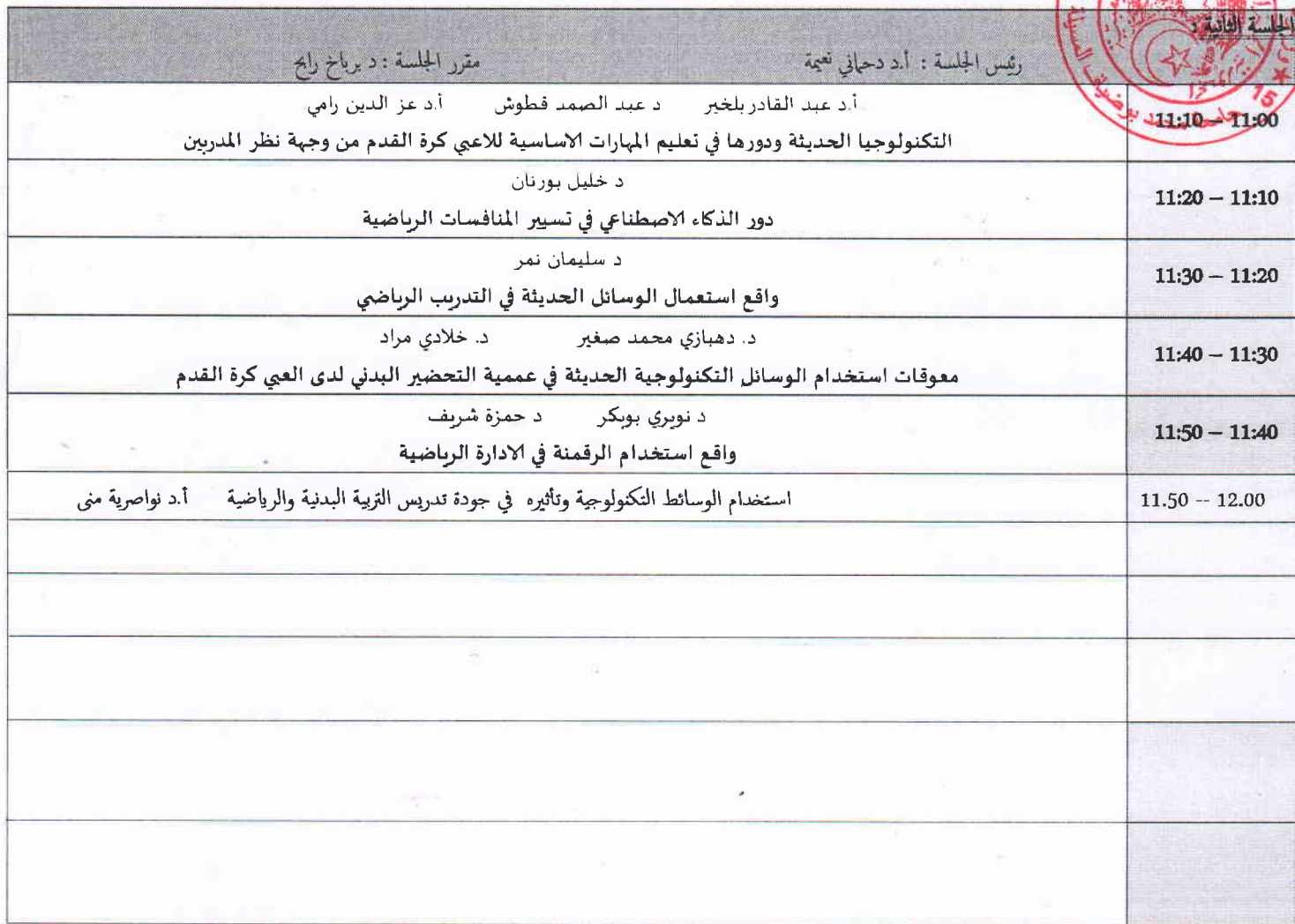
ط.د. قريقة محمد (سوق أهراس) د. حميحد منى (عنابة)
معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر

11:50 – 11:40

أ.د. بوساق فتيحة (المسيلة) ط.د. زقعار فاروق (المسيلة) د. راجح مقدر (المسيلة)
دور مبادئ الحوكمة في تحسين أداء الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية

12:00 – 11:50

مناقشة





الورشة الرابعة عن بعد (افتراضية)

<https://meet.google.com/cju-pcaz-szi?authuser=2>



الورشة الرابعة / قاعة 17 بقسم الادارة والتسيير الرياضي

الجلسة الأولى:	
مقرر الجلسة: د/ بن ميصرة عبد الرحمان (المسيلة)	رئيس الجلسة: د/ بورقان خليل (المسيلة)
المشاركون	التوقيت
عنوان المداخلة	
د. أوسماعيل صفية (الجزائر 03) أ.د. أوسماعيل مخلوف (الشلف)	14:10 – 14:00
استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية والحركية لدى الأطفال المصابين بطيف التوحد	
د. عبد الباسط بوشوارب (أم البواقي) أ.د. حسام بشير (أم البواقي)	14:20 – 14:10
واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل عمليتي التقويم والتقييم في حصة التربية البدنية والرياضية	
أ.د. بوعلي لخضر (الشلف) أ.د. بورزامة رايح (الشلف) د. هامل بوحايك (الشلف)	14:30 – 14:20
دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية	
ط. د. خراز أيمن (الجزائر 03) د. معلوم لخضر (الجزائر 03)	14:40 – 14:30
واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية	
د. رفاهية بوشارب (باتنة 02) أ.د. هدوش عيسى (باتنة 02)	14:50 – 14:40
دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديوماتش (Video match) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022	
ط.د. لعيايدة محمد اليمين (سوق أهراس) د. خليفي سليم (سوق أهراس)	15:00 – 14:50
درجة اسهامات الاعلام والاتصال في تحسين وظيفة التخطيط بالمؤسسات الرياضية	
مناقشة	
الجلسة الثانية:	
مقرر الجلسة: د. حسيني عبد الرزاق	رئيس الجلسة: أ.د. أسامة مرزوق
ط.د. حميدات خالد (البيض) د. قزقوز محمد (البيض)	15:20 – 15:10
استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة للقياس (النفسية، البدنية، الفسيولوجية) في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين	
د. جلطي طيب (الشلف) د. أمينة جعفر (الشلف) د. قندوز الغول خليفة (الشلف) د. مخلوف بلقاسم (المسيلة) د. بوتمرين ابراهيم (الشلف)	15:30 – 15:20
فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي (الفيديو) في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم	
د. عوراي الجيلالي (الشلف) د. بلجوه فيصل (الشلف)	15:40 – 15:30
واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية والجمعيات الرياضية بالجزائر	
ط.د. حتحات خولة (البويرة) أ.د. خيرى جمال (البويرة)	15:50 – 15:40
دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية	
د. شباجي كمال (سوق أهراس) د. يعقوبي أدما (سوق أهراس) د. لزهر أوصيف (سوق أهراس)	16:00 – 15:50
دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة البدنية والرياضية	
د. صلحاوي حسناء (المسيلة)	16:10 – 16:00
ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية ودورها في تجويد العملية التعليمية	
ط.د. عثمانى عبد الرحمان (ورقلة) د. شنفوي جمال (المدرسة العليا بوسعادة) د. ديشية الأمين (المدرسة العليا بوسعادة)	16:20 – 16:10
درجة استخدام الهواتف الذكية كتكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية المسيلة	
مناقشة	



الورشة الخامسة عن بعد (إفتراسية)



<https://meet.google.com/cju-pcaz-szi?authuser=2>

الورشة الخامسة / قاعة 16 بقسم الادارة والتسيير الرياضي

الجلسة الأولى:

مقرر الجلسة: د. عمر بوعزيز

رئيس الجلسة: أ. د. بلخير عبد القادر

المشاركين	التوقيت
عنوان المناقشة	
د. بوشارب رفاهية (باتنة 02) ط. د. فريتيح عبد المجيد (باتنة 02)	16:30 – 16:20
دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي	
ط. د. مطرح حسام الدين (قسنطينة 02) د. الهاشمي الحاج حميش (قسنطينة 02) د. عبد الكريم شهاب الدين (قسنطينة 02)	16:30 – 16:20
دور تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الاداء	
أ. د. لباد معمر (باتنة)	16:40 – 16:30
التكنولوجيا الحديثة و أثرها على منظومة الاحتراف الرياضي بالجزائر	
د. جاب الله حسين (تبسة) د. ناجم نبيل (تبسة) د. طيوب أبو بكر الصديق (ورقلة)	16:50 – 16:40
التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسد (تطبيقات play store).	
أ. د. بوعلی لخضر (الشلف) أ. د. بورزامة رايح (الشلف) د. هامل بوحايك (الشلف)	17:00 – 16:50
دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية	
أ. د. أوسماعيل مخلوف (الشلف) د. أوسماعيل صفية (الجزائر 03) أ. د. بورزامة رايح (الشلف)	17:10 – 17:00
استخدام تحليلات الجينوم لفهم الاحتياجات الغذائية الفردية وتخصيص برامج تغذية مخصصة للرياضيين	
مناقشة	
الجلسة الثانية:	
مقرر الجلسة: د. بن الطاهر إسماعيل	رئيس الجلسة: أ. د. مفتاح مجادي
ط. د. غربي موسى (الأغواط) أ. د. بافة عبد الله (الأغواط)	17:30 – 17:20
الرقمنة واثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية	
ط. د. مجناح مولود (المسيلة) ط. د. شناتي عبد العزيز (المسيلة) أ. د. مجادي مفتاح (المسيلة)	17:40 – 17:30
توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي وانعكاسها على الأداء الرياضي من وجهة نظر مدربي كرة القدم	
د. ساغي عبد القادر (خميس مليانة) أ. شرقي بلال (خميس مليانة) أ. د. ملوك كمال (خميس مليانة)	17:50 – 17:40
The reality of applying e- management in Algerian sports institutions	
د. مسعودي زكرياء (الجزائر 03) أ. د. شلغوم عبد الرحمان (الجزائر 03)	18:00 – 17:50
دور التكنولوجيا الحديثة واثرها على المجتمع	
د. بوفريدة عبد المالك (سوق أهراس)	18:10 – 18:00
استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية	
ط. د. دايلي إيمان (سطيف 02) أ. د. براهيمي عيسى (المسيلة)	18:20 – 18:10
تكنولوجيا التعليم ودورها في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضة	
مناقشة	

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس

د. بطاط نورالدين جامعة محمد بوضياف - المسيلة

د. عيسات كمال جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

ملخص:

عالجت هذه الدراسة موضوع « دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس » وكان الهدف الرئيسي منها هو إبراز مدى مساهمة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تعزيز وتوظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس في الأوساط التربوية والجامعية من خلال مساهمة استخدام الوسائط التكنولوجية من تطبيقات وبرامج أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير شخصية المتعلم واستغلال مهاراته في بناء مشاريعه المستقبلية وحل المشكلات. وهذا ما تسعى إليه دراستنا من خلال التوعية ومسايرة وكب التطور والوصول إلى أداء تدريسي أكثر جودة. مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما هو دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس ؟

كلمات مفتاحية: النشاط البدني الرياضي التربوي، التكنولوجيات الحديثة في التدريس .

مقدمة:

لقد دخلت التكنولوجيا مؤخرا الى المدرسة الجزائرية بداية بأجهزة الاعلام الآلي من الناحية الادارية، وعلى الصعيد البيداغوجي كانت الاسبقية لمواد العلوم والفيزياء. وتحاول المدرسة الجزائرية مسايرة وكب التطور خلال سن كبير من القوانين وتغيير المناهج (الجيل الثاني) وكذلك توفير الكثير من الامكانيات المادية والوسائل من أجل الوصول الى أداء تدريسي أكثر جودة. وإذا قلنا الجودة في المجال التربوي لابد أن لا نهمل عاملا رئيسيا و مهما جدا هو عامل الوسائل المساعدة والتي تعددت تسمياتها، فتسمى رسائل تعليمية أو وسائل ايضاح أو وسائل سمعية بصرية حسب استخداماتها و الاسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم، حيث يساهم استخدامها في تطوير المهارات الحركية.

ان الرياضة اليوم أصبحت تستعمل حصة الفيديو كمحطة هامة في العملية التدريبية أو التدريسية نظرا للنتائج الايجابية التي حققتها العملية على الاداء الميداني كما بينت دراسات سابقة و بشكل واضح تأثير استعمال التكنولوجيا في تحسين الاداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية. (مختار بوازيد، 2014، ص5،6)

وتتحدد مشكلة البحث في تساؤل رئيسي هو: ما هو دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس ؟

ولتحقيق مشكلة البحث يتم الإعتماد على الفرضيتين الآتيتين:

- يمكن الإستفادة من ابراز دور البرمجيات الحديثة في التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية.
 - يمكن زيادة كفاءة وفاعلية اكتساب الممارسين للأنشطة البدنية والرياضية في الأوساط الجامعية أو التربوية لأهم التطبيقات والبرمجيات الحديثة.
- وبذلك يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

- 1- توضيح طبيعة أهمية أساليب التدريس الحديثة في المجال الرياضي التربوي.
- 2- الوقوف على اتباع استخدامات التكنولوجيا الحديثة لدى الهيئة التدريسية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 3- تحديد آليات الارتقاء بالجوانب التكنولوجية في التدريس وتقديم مقترحات لذلك.

ومنه فإن أهمية البحث تأتي من خلال التطرق:

إلى أحد الموضوعات الانشطة البدنية والرياضية التربوية ودورها في تعزيز استخدامات مختلف التطبيقات والبرمجيات الحديثة في التدريس والرفع من مستوى الأداء التدريسي، وكذا الكشف عن مدى مساهمة العوامل المرتبطة بمختلف التكنولوجيات في مسايرة التعليم الرقمي.

1- الوسائط التعليمية:

الوسائط التعليمية الإلكترونية:

عبارة عن الوسائط التي يوظفها المعلم في تعليم العلوم وتتضمن الانترنت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، ومؤتمرات الفيديو، والهاتف النقال..

مفهوم الوسائط المتعددة (Multimedia) :

يشير مفهوم الوسائط المتعددة إلى تكامل وترابط مجموعة من الوسائل المؤتلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل، يؤثر كل منها في الآخر وتعمل جميعا من أجل تحقيق هدف واحد أو مجموعة من الأهداف . وقد ظهر مفهوم الوسائط المتعددة مع بدايات استخدام مدخل النظم في التعليم ، وقد ارتبط المفهوم في بداية ظهوره بالمدرس، وكيفية عرضه للوسائل التي يريد أن يستخدمها، والعمل على تحقيق التكامل بينها ، والتحكم في توقيت عرضها ، وإحداث التفاعل بينها وبين المتعلم في بيئة التعليم. ويعتبر مفهوم "تكنولوجيا الوسائط المتعددة" من أكثر المفاهيم ارتباطا بحياتنا اليومية والمهنية الآن ولفترة مستقبلية، حيث أصبح بالإمكان إحداث التكامل بين مجموعة من أشكال الوسائل، عن طريق الإمكانيات الهائلة للكمبيوتر، كما أصبح بالإمكان إحداث التفاعل بين هذه الوسائل وبين المتعلم في بيئات التعليم .

وقد أدى ظهور إمكانيات إحداث التزاوج بين الفيديو والكمبيوتر، إلى حدوث طفرة هائلة في مجال تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة وعرضها من خلال الكمبيوتر والوسائل الإلكترونية ، فمن خلال التعرف على طبيعة بيئة التعلم اللازمة لاستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم، وكذلك طبيعة الفئة المستهدفة من المتعلمين وأيضا تحديد الحد الأدنى لعدد الوسائل المستخدمة في بناء برامج الوسائط المتعددة وإمكانية توظيفها عند تصميم هذه البرامج كلما ساعد ذلك على التميز في تصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة بصورة أفضل . والوسائط المتعددة هي منتج يقدم خدمه للمستخدمين بان تربط لهم بين النص والصوت والصورة الثابتة أو المتحركة في آن واحد في شكل قرص مدمج أو قرص مدمج متفاعل بصرف النظر عن تنوع الغرض منه والذي يمكن أن يكون للتسلية أو الاتصال أو الترويج أو التعليم أو بصفه تجاريه.

وتصورها البعض على أنها من قبيل مصنفات برامج الحاسب الآلي باعتبار استخدام – في بعض مكوناتها - تقنية برامج الحاسب الآلي عالية المستوى مثل (الهيبرتكست، الهيرميديا، والجافا) والتي تدمج بين النص والصوت والصورة على ذاكرة مقرأه على قرص مدمج متفاعل أو أقراص رقمية متعددة الاستعمال D.V.D ويمكن النظر إلى الوسائط المتعددة التعليمية على أنها أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منطوقة وكذا الرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات

تخطيطية ورسوم توضيحية وغيرها ، هذا بالإضافة إلى الرسوم المتحركة ، والصور المتحركة والصور الثابتة ، ولقطات الفيديو. كما يمكن استخدام خليط أو مزيج من هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو أي نوع آخر من أنواع المحتوى.

وفي ضوء الإطار الذي تم تقديمه تزر الأديبات التربوية المعاصرة بالعديد من التعاريف الخاصة بمفهوم تكنولوجيا الوسائط المتعددة فتعرف المنظمة العربية للوسائط المتعددة بأنها التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس . ومن أمثلة ذلك: (المطبوعات، الفيديو، الشرائح، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الشفافات، الأفلام بأنواعها).

ويؤكد (Vaughan 1994) أن برامج الوسائط المتعددة تعمل على إثارة العيون والأذان وأطراف الأصابع كما تعمل أيضاً على إثارة العقول وهو يرى أن الوسائط المتعددة مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والصور الثابتة والمتحركة يمكن تقديمها للمتعلم عن طريق الحاسوب .

ويعتبر التعليم المستقل عبر شبكة الإنترنت أداة قوية في بعض المجالات، فالحلقات الدراسية عبر الشبكة يمكن أن تساعد الطلبة في موضوعات مختلفة مثل التشريح والتصميمات ثلاثية الأبعاد، وفك الألغاز. كما أن البحوث المتعلقة بموضوعات محددة يمكن أن تؤدي إلى الحصول على معلومات صادرة عن دوائر وجماعات ذات وجهات نظر مختلفة تماماً، ولكن التصور بأن التعليم الحر في الوقت المناسب سيحل محل التعليم النظامي على نطاق واسع يقلل من أهمية دور المدرس في تصميم منهج للتنمية الفكرية، وظهور دور جماعات التعلم. فالتعليم ليس نشاطاً عشوائياً، يتم فيه الانتقال بحرية من موضوع لآخر أو لجمع جزئيات من المعرفة، ومهارات التعلم، ولكنه نشاط يقوم على خطة مدروسة تتكامل في إطارها عملية التعلم مع الأطر الفكرية الواسعة التي تخدم المتعلم في عمله في الحاضر والمستقبل، ويتطلب ذلك تفاعلاً نشطاً بين المتعلم والمدرس، في إطار منهج متكامل من المعرفة والمهارات، بمساعدة التكنولوجيا الحديثة. فالتكنولوجيا لا تحل محل المدرسين، ولكنها توسع من آفاق الحوار التعليمي وتسمح للطلاب والمدرس بالمشاركة في جماعات التعلم التي تتجاوز الفصول التقليدية.

الأسباب الدافعة إلى استخدام الوسائط المتعددة في التعليم:

هناك جملة من الأسباب التي استدعت استخدام الوسائط المتعددة بحيث أصبح هذا الاستعمال ضرورة لا غنى عنه في تحقيق أهداف التربية والتكوين ومن هذه الأسباب الانفجار المعرفي والانفجار السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يترتب عليها من سرعة انتقال المعرفة، كلها عوامل تضغط على المؤسسة التربوية من أجل مزيد من الفعالية والاستحداث والتجديد لمجاراة هذه التغيرات . ولقد لجأت دول العالم إلى استخدام هذه التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات .

أولا/ الانفجار المعرفي:

تعيش البشرية الآن زمن صنع المعرفة بشكل متزايد وسريع حيث تطل علينا في كل يوم اختراعات واكتشافات وأبحاث جديدة في كافة المجالات المعرفية ولما كان الهدف من التربية في الأساس نقل المعرفة من الجيل الذي توصل إليه الجيل الذي بعده ، أصبحت التربية تتسم بالاستمرارية ، ولكي تحافظ على هذه الاستمرارية كان لابد لها من استخدام الوسائل التكنولوجية، ويمكن تصنيف الانفجار المعرفي من عدة زوايا :

- النمو المتضاعف وزيادة حجم المعارف، لما تتيحه التقنيات من معين (منجم) معرفي لا ينضب في مختلف التخصصات وشتى الميادين.

- استحداث تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة، مما أدى إلى سهولة الحصول على المعلومة بأسرع وقت وأقل تكلفة.

- ظهور تقنية جديدة بدأ استعمالها في العملية التعليمية لنقل المعلومة والاحتفاظ بها مثل التلفزة والفيديو والسبورة التفاعلية والكومبيوتر، الشيء الذي عرف بأكثر من طريقة للتدريس ووفر ترسانة بيداغوجيا من الطرق والمناهج والاستراتيجيات ...

- زيادة في عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى بدوره إلى زيادة حجم المعرفة واستقائها من مظانها الأصلية

ثانيا/ الانفجار السكاني:

يعيش عالمنا اليوم مشكلة حادة وخطيرة تتمثل بزيادة عدد السكان وما يرافق هذه الزيادة من مشكلات اقتصادية واجتماعية وتربوية ولعل المشكلة التربوية من أهم تحديات العصر الراهن حيث تواجه التربية في كل مكان مشكلة زيادة عدد طالبي العلم والمعرفة لإدراك الأمم ما في المعرفة من فائدة ونفع ولعلمها بأن أرقى أنواع الاستثمار هو الاستثمار العلمي الذي يقود إلى الاستثمار البشري فأتاحت الفرصة للتعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والصحية والاجتماعية ليصبح واحدا من حقوق المواطنة التي تقاس بها حضارية الأمة مما دفع بتلك الأمم إلى فتح مدارس جديدة وتسخير الإمكانيات الطبيعية والمادية لكل مدرسة والإمكانيات البشرية والعلمية قدر الإمكان مما ألجأها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم وإتاحته لأكبر عدد ممكن من طالبيه.

ثالثا/ انخفاض الكفاءة التربوية:

إن انخفاض الكفاءة في العملية التربوية عملية معقدة ومركبة تتضمن مناحٍ عديدة وفي كل منحنى نجد حلقة مفقودة: فالتلاميذ ينسلون هاربين من مدارسهم، والذين حاربوا أميتهم عادوا إلى أميتهم مرة أخرى، والذين ينتهون من مرحلة تعليمية لا يتأقلمون بسرعة مع المرحلة التي تليها، أما الذين أكتفوا بما حصلوه من معارف وخرجوا إلى الحياة العملية لم يجدوا فيما تعلموه ما يرتبط بحياتهم اليومية أو ما يعينهم على مواجهة صعوبات الحياة. كما أن تركيز المدرسين في تعليمهم على هدف تحصيل المعلومات وحفظها من أجل الامتحان فقط

وإهمالهم المهارات العقلية والحركية والخلقية وتكوين القيم والمثل والتدريب على التفكير السليم كل هذه أمور فشلت كثير من المنظومات التربوية للأمم في تحقيقها، ولكي تراجع التربية أهدافها وتطور أساليبها لزيادة كفاءتها وعائدها وجب عليها استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التربوية لربط التربية بالحياة وإثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وتكوين المهارات السليمة والتدريب على أنماط العقل النقدي التحليلي الابتكاري.

رابعاً/ الفروق الفردية بين المتعلمين:

قاد الانفجار السكاني واهتمام الأمم بالتعليم باعتباره أرقى أنواع الاستثمار الإنساني إلى اتساع القاعدة الطلابية وهذا قاد بدوره إلى عدم تجانس الفصول التعليمية فظهرت الفروق الفردية للمتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد فقد يتفوقون في العمر الزمني إلا أنهم يختلفون في العمر العقلي مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات .

وقد لا تكون مشكلة الفروق الفردية واضحة المعالم في المرحلة التعليمية الأولى إلا أن ظهورها يتوالى بمرور الزمن من المرحلة المتوسطة ثم تشتد في المرحلة الثانوية لتكون في المرحلة الجامعية على أشدها .
وحق تجاوز النظم التربوية إشكالية الفروق الفردية لأبد من اللجوء إلى استخدام الوسائط المتعددة لما توفره هذه الوسائل من مثيرات متعددة النوعية وعرضها لهذه المثيرات بطرق وأساليب مختلفة تتيح للمتعلم فرصة الاختيار المناسب منها الذي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله.

خامساً/ تطوير نوعية المدرسين:

المدرس المعاصر يواجه تحديات عديدة تتمثل بالتطور التكنولوجي ووسائل الإعلام وازدحام الفصول والقاعات الدراسية وتطور فلسفة التعليم مما جعل إعداد عملية معقدة وطويلة ولا يمكن أن يكتفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل أصبح يدرّب ويعاد تدريبه أثناء الخدمة ليساير هذه التطورات ويتمكن من مواجهة تحديات العصر لم تعد التربية الحديثة تنظر إلى المدرس نظرة " الملقن " للمتعلمين بل ترى فيه الموجه والمرشد والمصمم للمنظومة التعليمية داخل الفصل التعليمي بما يقوم به من تحديد الأهداف الخاصة بالدرس وتنظيم الفعاليات والخبرات واختيار أفضل الوسائط لتحقيق أهدافه التربوية ووضع استراتيجية تمكنه من استخدامها في حدود الإمكانيات المتاحة له داخل البيئة المدرسية . إذا نظرنا إلى المدرس بهذا المواصفات التربوية المعاصرة ستظهر مشكلة هامة تتمثل بقلّة عدد المدرسين المتصفين بهذه الصفات علمياً وتربوياً ومن أجل معالجة هذه الإشكالية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائط المتعددة.

سادساً/ تشويق المتعلم في التعلم:

إن طبيعة الوسائل التكنولوجية سواء أكانت مواد تعليمية متنوعة أو أجهزة تعليمية أو أساليب عرض طبيعة تتصف بالإثارة لأنها تقدم المادة التعليمية بأسلوب جديد، سهل وبسيط يختلف عن الطريقة اللفظية

التقليدية، وهذا ما يحبب إلى نفس المتعلم ما يتعلمه، ويثير لديه الرغبة فيه ويقوي لديه الاستقلالية في التعلم والاعتماد على النفس.

كما أن التعليم التكنولوجي يتيح للمتعلم أنماطا عديدة من طرق العرض بإخراج جيد وتناسق لوني جميل مشوق تنمي الحس الفني الجمالي لديه و يتيح له حرية الاختيار للخبرات التعليمية ولأسلوب تعلمه بما يتفق وميوله وقدراته، فيزيد هذا من سرعة التعلم لديه (تسريع التعلم) وقدرته على تنظيم العمل (التركيز على ما هو أساسي فما دون ذلك) وبناء المفاهيم المفيدة لديه.

سابعا/ جودة طرق التعليم:

يساعد استعمال الوسائط المتعددة على تكوين مدركات ومفاهيم علمية سليمة مفيدة، فمهما كانت اللغة واضحة في توصيل المعلومة للمتعلم، يبقى أثرها محدودا ومؤقتا بالمقارنة مع أثر استخدام الوسائل التقنية التي تزيد القدرة على الاستيعاب والتذوق ، وتعين على تكوين الاتجاهات والقيم ، بما تقدمه لهم من إمكانية على دقة الملاحظة، والتمرين على اتباع أسلوب التفكير العلمي، للوصول إلى حل المشكلات، وترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المتعلم، كما أنها توفر لديه خبرات حقيقية تقرب واقعه إليه، مما يؤدي إلى زيادة خبرته، فتجعله أكثر استعدادا للتعلم والتكوين والتقويم الذاتيين، مما يضيفي على التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي الضيق.

بعض أسس اختيار الوسائط المتعددة:

1- مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية:

ينبغي مواءمة الوسيلة للهدف المتطلب التحقيق.

2- ملائمة الوسائط لخصائص المتعلمين:

كمواءمتها للصفات الجسمانية والمعرفية والانفعالية وارتباطها بخبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، ومناسبتها لقدراتهم العقلية والمعرفية.

3- صدق المعلومات:

ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائط صادقة ومطابقة للواقع ، وأن تُعطي صورة متكاملة عن الموضوع.

4- مناسبتها للمحتوى:

تسهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.

5- اقتصادية:

بمعنى أنها ينبغي أن تكون غير مكلفة، والعائد التربوي منها مناسب لتكلفتها.

6- إمكانية استخدامها مرات متعددة :

يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة.

7- بالإضافة إلى : المتانة في الصنع، ومراعاة السمات التقنية والفنية ، وتحديد الأجهزة المتاحة، ومناسبتها للتطور العلمي والتكنولوجي، وتعرف خصائصها ، وإمكانية زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة من خلالها، وأن تكون سهلة التعديل أو التغيير بما يتناسب وطبيعة الموضوع.(ياسين محجر، بحرية باسماويل، ب ت)

التعليم عن بعد:

نمط جديد للتعليم أخذ مصطلح التعليم عن بعد شهرة واسعة، خاصة في أواخر الستينات من القرن العشرين، عندما بدأت اليونيسكو في الاهتمام بتبني صيغ جديدة في ميدان تعليم الكبار والتربية المستمرة وحاولت تفسير الهيئة العلمية للتربية بالمراسلة (ICCE) إلى اسم جديد هو الهيئة العالمية للتربية من بعد ICCDE ، وتعدد مسميات التعلم عن بعد، فيطلق عليه أحيانا مصطلح "Learning Distance" أي التعلم عن بعد، وفي أحيان أخرى "Teaching Distance" التدريس عن بعد، وتارة أخرى التربية عن بعد "Distance Education" ، ولعل الاختلاف في تحديد تعريف موحد للتعليم عن بعد هو النشأة الحديثة له، إذ لم يعرف مصطلح التعليم عن بعد بشكل رسمي إلا حديثا وبالتحديد عام 1982 ، وبذلك يعد مفهوم التعليم عن بعد مفهوما جديدا ولا يوجد حتى الآن تعريف ثابت ومحدد له، وتتداخل المفاهيم الخاصة به فيما بينها ولم تستقر على تعريف محدد إن كانت جميعها تركز على بعد المسافة بين المعلم والمتعلم وتعدد الوسائل المستخدمة في عملية التعليم.(الشهب نادية ليلي، 2022، ص738)

التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني أحد أهم النماذج التدريس الحديثة المعتمدة نسبيا في مختلف الجامعات والمدارس، وقبل التطرق إلى هذا المصطلح لابد من التعرف على حيثيات والفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي والتعليم الافتراضي والتعليم عن بعد، حيث نجد أن:

التعليم الإلكتروني:

هو طريقة للتعليم شبيه بالتعليم المعتاد ولكن باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة الحواسيب وشبكاته ووسائطه الإلكترونية المتعددة (الصوت والصورة، الرسومات، ومواقع البحث، والمكتبات الإلكترونية، ومواقع التواصل الاجتماعي إلى غير ذلك) وهذا كله يكون مباشر في الجامعة أو خارجه، وبالتالي المقصود هو استخدام التكنولوجيا الاتصال بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للطلبة في أي مكان وزمان و بأقل تكلفة.

التعليم التقليدي:

وهي الطريقة الحضورية التي تتطلب وجود الطلبة داخل المدرج أو قاعات التدريس ويكون فيها الشرح

المباشر من طرف الأستاذ.

التعليم الافتراضي المباشر:

وهو التعليم الفوري المتزامن و محدد مسبقا يعتمد كلية على شبكة الأنترنت وحصريا ذات تدفق عالي وبأجهزة الحواسيب والكاميرات مجهزة إضافة إلى ذلك عدم الاستلزام وجود هياكل ومدرجات. ويجب التعقيب هنا على استخدام مصطلح التعليم الافتراضي وهو في الأصل تعليم إلكتروني، أي أنه تعليم حقيقي وليس افتراضي يقوم بعملية التعليم شبيه بالتعليم العادي إلا أنه يعتمد كلية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة (شبكة الأنترنت، الأجهزة والحواسيب، مواقع وصفحات إلكترونية،... إلخ). وهذا ما يؤكد دويس وفليب بأن " المتعلم إلكترونيا هو متعلم حقيقي لكنه يتعلم في بيئة إلكترونية"، وبالتالي المقصود من عملية التعلم هو الطالب نفسه ولكن طريقة التعليم تغيرت كفاءتها وتقنياتها.

التعليم عن بعد:

وهو جزء من التعليم الالكتروني يتلقى فيها المتعلمين دروس وتمارين ومحاضرات مرئية أو سمعية أو كتب... إلخ. يكون متاح عبر موقع خاص بالمؤسسة المعنية من قبل المتعلمين للحصول على مصدر المعلومات وصياغتها مما يزيد من معرفتهم بالمواضيع التي تهمهم وحتى الاتصال بزملائهم ومناقشتهم مباشرة من دون اشتراط حضورهم في نفس الوقت وباستعمال البريد الالكتروني أو ترك رسالة صوتية وبالتالي فهو التعليم الالكتروني غير فوري وغير متزامن. (بطاط نورالدين، 2022)

3-1 مفهوم التعليم الإلكتروني:

وصفها مارتن تساشنيل و هو أحد علماء التربية انها ثورة في عالم التعليم.(مارتن تسانيل، 2002، ص.13) التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط الكترونية مثل الانترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية/البصرية أو التدريس المعتمد على الحاسوب. (الكيلاني، 2004، ص.13)

في حين يصفه (عبد الحميد) بأنه: بأنه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدم للمتعلم وفقا للطلب ويعتمد على بيئة الكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية، والإرشاد والتوجيه، تنظيم الاختبارات، وإدارة لمصادر والعمليات وتقويمها. (عبد الحميد، 2005، ص.5)

3-2 أهداف التعليم الإلكتروني:

تتمثل أهداف التعليم الالكتروني في تقديم التعليم المستمر والمتواصل للجميع أفراد الطلبة المعنيين حسب اختلاف مكانهم وبأزمنة تناسب معهم عبر شبكة الانترنت، بالدخول للمواقع والصفحات والمنصات الخاصة بعملية التعلم الموضوعة تحت تصرفهم باستخدام رمزهم السري.

وحسب محمد سعيد حمدان في إحدى مقالاته فقد وجد ان اهداف التعليم الالكتروني هي:

- تأمين فرص التعليم العالي والجامعي للراغبين فيه، تحقيقا لديموقراطية التعليم الجامعي والاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد لهذا النمط من التعليم.

- توفير حرية الدراسة للمتعلّم وذلك بتحريره من قيود الزمان والمكان لتحقيق التعليم المستمر والتعلّم مدى الحياة.

- تقديم عملية التعلّم بوسائط تعليمية مختلفة عما يقدم في نظم الجامعات التقليدية.

- الاسهام في حل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية عن استيعاب الاعداد الهائلة المتزايدة من الطلاب الدراسة الجامعية. (محمد سعيد حمدان، 2007، 294)

3-3 فلسفة التعليم الالكتروني:

يقوم التعليم الالكتروني على فلسفة التعلّم عن بعد الذي يركز على التعلّم الذاتي للدارسين، أي تحويل عملية التعليم إلى تعلّم والذي يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية، وتغيب فيه العلاقة المباشرة بين المعلم والمتعلّم، وهنا يتعاظم دور الوسيط الاتصالي في تحقيق المهارات اللازمة لعملية التعلّم الذي يتمثل في شبكة الانترنت بخصائصها المتطورة.

وهذا يعني أن الواقع الالكتروني التعليمي يستند في فلسفته إلى عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي ينطلق منها التعليم التقليدي وهي: مبدأ ديمقراطية التعليم، مبدأ برمجة التعليم وتفريده، مبدأ إثارة الدوافع الذاتية، مبدأ تطوير التعليم واستمراريته. (طنطاوي عبد الحليم، 2001، ص 269)

4-3 مميزات التعليم الالكتروني:

- يقدم مختلف الدروس والأبحاث بسهولة وفي أسرع وقت ممكن وفي أي لحظة للطلاب مهما كان مكانه دون عناء التنقل للجامعة.

- يتيح للطلاب تلقي المعلومات بطرق عديدة سواء مرئية أو مسموعة أو مقروءة أو تحميل وانجاز الأبحاث واجراء الاختبارات...إلخ.

- عدم الاعتماد على التعليم الحضوري أي الطالب غير مرتبط بمكان وبرنامج زمني.

- توظيف تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير التعليم الذاتي للطلبة وزيادة الاتصال بينهم وبين الجامعة.

- تنوع في الدروس المعروضة الكترونيا مما يتيح للطلاب اختيار الدروس المناسبة له في حياته العلمية والعملية.

- وضع فيديوهات توضيحية وتعليمية وعليه يمكن للطلاب العودة اليها دائما في حالة وجود صعوبة في الفهم...

- خلق بيئة تعليم إلكترونية مناسبة لتسهيل عملية التعليم للأساتذة والطلبة لمسايرة العملية دون توقف أو تعليق الدراسة.

- يعتمد المتعلّم على نفسه في اكتساب المعلومات إضافة إلى إكسابه أدوات التعلّم الفعالة مما يحفز لديه مهارات التعلّم الذاتي.

- تهيئة واعداد جيل المستقبل من المبتكرين والمبدعين وهذا يعزز ما تقوم عليه فلسفة التعليم الإلكتروني.

- يساعد كبار السن والموظفين والذين انقطعوا عن الدراسة لأسباب متعددة وحتى الأشخاص الذين أكملوا دراساتهم ويردون تخصصات أخرى، كما يتيح الفرصة مرة أخرى للذين لم يسعفهم الحظ في التعليم واكمال الدراسة نظرا للظروف الاجتماعية والاقتصادية والمرضية....

3-5 معوقات التعليم الالكتروني:

- الطريقة التقليدية لم تعد تلي أهداف التعليم في ظل التطورات التكنولوجية العصرية المتسمة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة.
- عدم امتلاك غالبية الطلبة والأساتذة للأجهزة الحواسيب وخاصة المتطورة، ومحدودية الربط بشبكة الأنترنت ورسومه المرتفعة.
- عدم امتلاك غالبية الطلبة والأساتذة للمهارات والكفايات اللازمة لإستخدام التعليم الالكتروني ومختلف الوسائط الرقمية البيداغوجية الأخرى.
- صعوبة تطبيقه على بعض المواد والمقاييس وخاصة التطبيقية منها.
- اقتصار العديد من الاختبارات والبرامج التعليمية على الأسئلة الموضوعية.
- قد يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم الفهم الجيد للمحاضرة.
- صعوبة إجراء بعض الأدوات التطبيقية وأساليب التقويم.
- يفقد دور المؤسسات التعليمية بوصفها هيئات تربوية تؤدي دورا في التنشئة الاجتماعية والأخلاقية للمتعلمين.
- الخوف من أمان البرامج و المنصات الرقمية التعليمية والحفاظ على سرية المعلومات.
- يغيب دور الأستاذ كونه المنشط الرئيسي للعملية التعليمية.
- قلة توافر خبراء في اعداد وإدارة التعليم الالكتروني...إلخ.

3-6 التعليم الالكتروني ودوره في التعليم العالي:

يأتي التعليم العالي ليحسد نقلة نوعية في معرفة المتعلم في جوانبها الشخصية وتلبية لحاجاته العصرية، ولأن التعليم العالي يحسد قمة الهرم التعليم لكل المجتمعات، فهو يسعى لتزويده بكافة الخبرات و المكتسبات الضرورية لحياة أفضل حاضرا وتكوين مهني مستقبلا، ومن اجل الوصول لهذه الرسالة لا يتأتى ذلك بالإلقاء والتلقين و تقديم بعض الخبرات للمتعلمين، أو استدخال التكنولوجيا كتقنية والعمل على توظيفها لتطوير العملية التعليمية و تقديم التعليم الأنسب لكل طالب خصوصا وأن معيار التقدم للأمم يقاس بمستوى مواردها البشرية وعموما يمكن استخلاص العلاقة بين تكنولوجيا التعليم و مؤسسات التعليم العالي على النحو التالي:

3-6-1 تجديد أهدافها التعليمية تماشيا وعصر المعرفة: من منطلق أن الجامعة تجسد فضاء معرفيا للأفكار العلمية بمختلف اتجاهاتها، ولأن التحديات المطروحة اليوم أمام المجتمعات هي تحديات معرفية بالدرجة الأولى، فهي مطالبة أكثر بإعادة النظر في تكوينها وفلسفتها لتمكين من المساهمة الفعالة في الإنتاج والتسيير والوصول للتنمية الشاملة للمجتمع.

3-6-2 تحديث البيئة الفكرية والمعرفية في الجامعة: من خلال ادراج تخصصات جديدة تسير التطورات العلمية العالمية و التي تحدث في مجال العلم والتكنولوجيا في مختلف أوجه الحياة، وبما يتماشى مع إمكانياتها ومتطلباتها من تلك التخصصات.

3-6-3 التعليم الابتكاري: من خلال أن التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة فهي بدورها تتيح فرصة للمتعلمين للتعامل بشكل مبدع وخلاق مع المواقف التعليمية من حيث تقديم حلول مبتكرة واقتراحات..(الشرفان عاطف أبوحميد، 2013، ص.111)

3-6-4 جعل التكنولوجيا جزء من منظومتها التعليمية التعليمية: ذلك من خلال الاهتمام بتوظيف كل المستحدثات التكنولوجية بالصورة الكمية والكيفية ولأن تكنولوجيا التعليم توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات والاستفادة من نظمها المتطورة كالجوامع الالكترونية و الجامعات الافتراضية...

3-6-5 مدخل للجودة التعليمية: فإدخال التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم العالي هو أحد الركائز الأساسية التي تنادي بها الجودة في التعليم والتي تصف بنها " جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتي تلي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية. (عشبية فتحي درويش، 2009، ص.12).

المنصة التعليمية مودل Moodle:

مع التقدم التكنولوجي الكبير أصبحت أغلب المؤسسات التعليمية حول العالم تسعى لتبني بيئة التعلم الافتراضية أو التعلم عن بعد من خلال شبكة الانترنت، لما توفره من سهولة في التعلم للطلاب وكفاءة أكبر في إيصال المعلومات للطلبة وفعالية أكبر في التواصل بين المدرسين والطلاب.



5-1 لمحة عن منصة Moodle :

تعتبر هذه التقنية من المنصات الرائعة للتعلم الالكتروني وهي منصة مودل Moodle الرائدة في التعلم الالكتروني والتي تعتبر من أفضل بيئات التعلم الالكتروني، وتكتسب شهرة واسعة حول العالم، وتستخدم من قبل عدد كبير من المؤسسات التعليمية والأكاديمية في مختلف أنحاء العالم، ما يميز منصة مودل Moodle أنها

منصة مجانية ومفتوحة المصدر ويمكن لأي شخص أو مؤسسة تعليمية الحصول على الدورات التدريبية والمزايا التعليمية الكبيرة بمجرد التسجيل في الموقع.

موودل Moodle والمعروف سابقاً باسم MOOCH هو فكرة وتطوير لعالم الحاسوب [مارتن دوجيماس](#) من جامعة كورتن [بيرث، غرب أستراليا](#)، وقد قام دوجيماس بتطوير نظام موودل وإطلاق أول إصدار منه في تاريخ 20 أغسطس 2002.

Moodle برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلّم الإلكتروني، معروف كذلك بنظام إدارة الفصل (ن) إ (ف)، أو أنظمة إدارة التعلّم (أ إ ت)، أو بيئة التعلّم الافتراضية. سعيًا منه لتوفير أداة للتربويين تمكنهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل.

يُدعم مودل أكثر من 70 لغة في أكثر من 196 بلد. له قاعدة مستخدمين هامة بـ 18,204 موقعًا مسجلاً مع 7,270,260 مستخدماً في 712,531 فصلاً (ابتداءً من 15 نوفمبر 2006).

صمّم مودل لمساعدة المربين لإنشاء فصول على الخط بفرص للتفاعل الغني. تمكن رخصتها الحرة وتصميمها بالوحدات الأفراد والشركات التجارية من تطوير وظائف جديدة.

2-5 طريقة عمل المنصة التعليمية:

تقوم فلسفة موودل على أن المعرفة تبنى في عقل المتعلم من خلال ما يقدم له من معلومات. يكون دور المعلم هو خلق بيئة بيداغوجية تجعل من المتعلم (المتلقي) يبني معارفه من خلال تجاربه ومؤهلاته. هذه الفلسفة تختلف عن التعليم التقليدي، حيث يقوم المعلم باختيار ما يجب تقديمه وما يجب على المتعلم معرفته.

واجهة المستخدم لمنصة موودل متاحة بعدد كبير من اللغات العالمية منها اللغة الإنجليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية والإسبانية، وكذلك فهي متاحة باللغة العربية بشكل جزئي حيث يتم توفير بعض البنود فيه باللغة العربية عند اختيار اللغة العربية في الموقع.

منصة موودل تتيح للجامعات والمدارس إجراء الامتحانات للطلاب إلكترونياً. ويمكن للمدرسين إعطاء العلامات بشكل إلكتروني وسريع مباشرة بعد تقديم الطلاب للامتحانات الإلكترونية. كذلك فإن (Moodle) يتيح مشاركة المحاضرات والمعلومات وقواعد البيانات الخاصة بالمدارس والجامعات ومشاركة كل ما يتعلق بالإجراءات الامتحانية وشؤون الطلاب بشكل إلكتروني ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة.

كل مدرسة أو جامعة تشترك بنظام التعلّم الإلكتروني Moodle يخصص لها حساب خاص بها ويكون الأعضاء (المستخدمين) في هذا الحساب أربعة أنواع:

— مدير الحساب Admin لإدارة حساب Moodle .

— مدير المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة التعليمية Manager .

— المعلم Teacher .

–الطالب Student .

وكل مستخدم من هؤلاء المستخدمين يكون له دور معين وصلاحيات معينة في حساب المؤسسة التعليمية ضمن منصة التعلم الافتراضي Moodle .

3-5 من ميزاته:

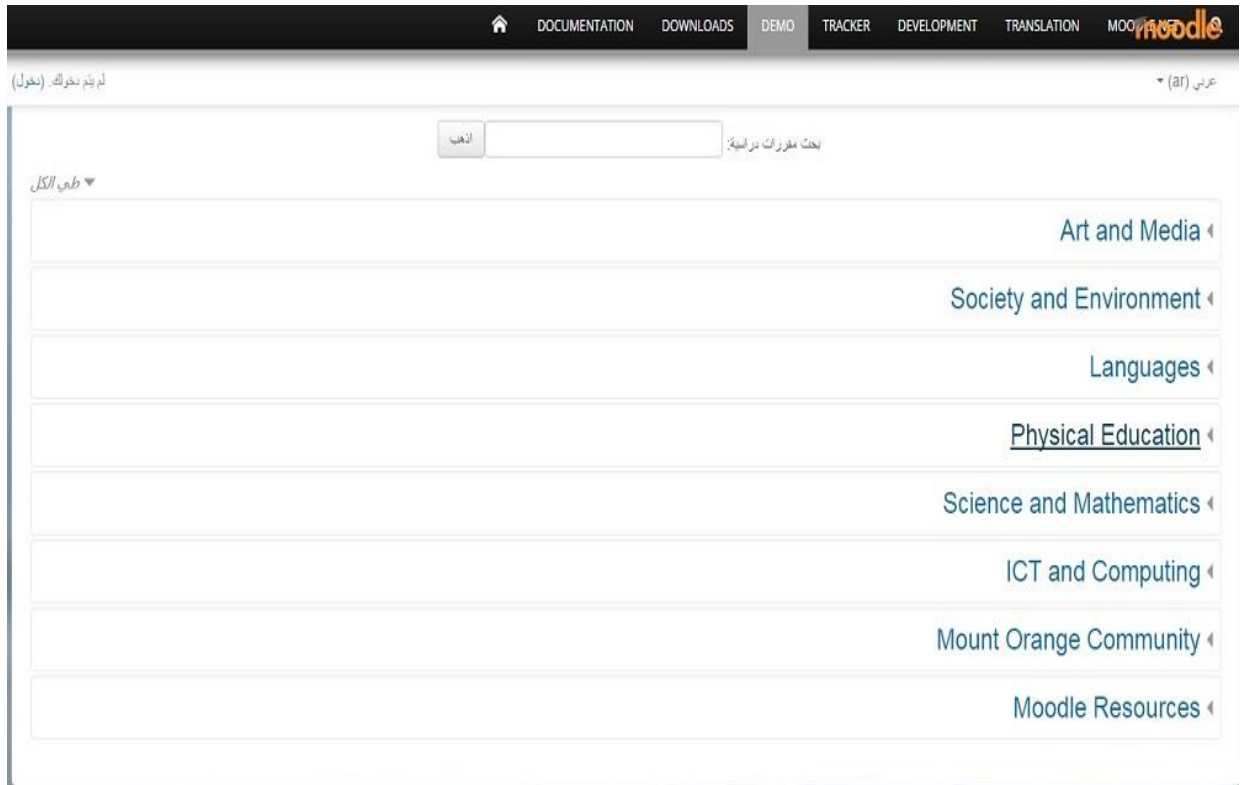
Moodle.net يتيح للمستخدمين العاديين أيضاً الوصول إلى الدورات والمناهج التعليمية المجانية والتي يتم مشاركتها من قبل مستخدمي Moodle حول العالم، إذ تحتوي منصة التعلم على أنواع مختلفة من المحتوى التعليمي مثل:

- الدورات التعليمية التي يمكنك تنزيلها على حاسبك واستخدامها مجاناً.
 - الدورات التعليمية التي يمكنك الالتحاق بها وحضورها على الأنترنت مجاناً.
 - المحتويات الأخرى مثل المذكرات والتدريبات سجلات قواعد البيانات والمعاجم التي يمكن إضافتها للدورات التدريبية والتي تزيد من فعالية هذه الدورات التدريبية.
- يمكنك من خلال منصة موودل مشاركة الدورات الخاصة بك على الموقع، ولكن يجب أن تحقق مجموعة من الشروط لكي يتم قبول الدورة التعليمية قبل إضافتها للموقع وبالتالي ستنشر الفائدة للآخرين حول العالم من خلال دوراتك الخاصة وتستفيد أنت أيضاً من دورات المستخدمين الآخرين.
- ما عليك سوى تسجيل حساب في منصة Moodle للاستفادة من المزايا الهائلة التي تقدمها لك هذه المنصة المجانية والمذهلة، يمكنك تسجيل حساب في موقع موودل من خلال الرابط التالي:
- <https://moodle.org/login/signup.php>

4-5 الدورات التي توفرها المنصة:

يتوفر ضمن المنصة عدد كبير من الدورات التعليمية وهي مصنفة ضمن التصنيفات التالية:


- الفنون والإعلام .
 - المجتمع والبيئة.
 - اللغات.
 - الفيزياء.
 - العلوم والرياضيات.
 - تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT والحوسبة Computing.
- وتوضح الصورة التالية تصنيفات الدورات في موقع Moodle :



يحتوي موقع Moodle أيضاً على مجتمع افتراضي يضم أعضاء ومستخدمي الموقع. ويمكن من خلال المجتمع الافتراضي تبادل الآراء والأفكار والدخول في المناقشات العلمية وإرسال الرسائل بين الأعضاء والمستخدمين. كذلك فإن منصة موودل Moodle توفر مزايا هائلة أخرى في التعلم الإلكتروني مثل استطلاعات الرأي، المدونات، المناسبات العلمية التي يعقدها موودل بالتعاون مع كبرى الجامعات والمؤسسات التعليمية حول العالم.

وتشير الإحصائيات الرسمية لمنصة موودل إلى أرقام مذهلة حول المستخدمين المشتركين في المنصة والدورات التدريبية التي يحتويها. إذ أن هناك 72,790 موقع الكتروني مشترك مع المنصة، أكثر من 86 مليون مستخدم لمنصة موودل موجودين في 227 بلد حول العالم. وتضم المنصة 9,599,902 دورة تدريبية، أكثر من 173 مليون منشور تم نشره في المنتدى Forum الخاص بالمنصة، وعن عدد الملتحقين بالدورات والامتحانات التعليمية Enrolments فهو 251,576,813. أما المصادر العلمية في المنصة فهي 87,750,241، وأخيراً فإن عدد الأسئلة التي تم طرحها خلال الاختبارات على هذه المنصة فهي 436,654,257 سؤال، وتوضح الصورة التالية الإحصائيات الرسمية لمنصة موودل:

DOCUMENTATION	DOWNLOADS	DEMO	TRACKER	DEVELOPMENT	TRANSLATION	MOODLE.NET	Q
---------------	-----------	------	---------	-------------	-------------	------------	---



You are not logged in. ([Log in](#))
 English - United States (en_us)

Home > Moodle Statistics

Moodle Statistics

Registered sites	72,790
Countries	227
Courses	9,599,902
Users	86,120,299
Enrolments	251,576,813
Forum posts	173,320,056
Resources	87,750,241
Quiz questions	436,654,257

We perform regular bulk checking of sites to make sure they still exist, so occasionally you may see reductions in the count

كذلك توجد نسخة من منصة Moodle للتنزيل ويمكن تنصيبها على خادمك الخاص أو أيضاً على جهازك الشخصي.

مثال عن جامعة المسيلة: لإجراء محاضراتكم عن بعد بجودة عالية وبتفاعل مباشر، نتبع مايلي:

أولاً : الولوج للأرضية عبر الرابط الجديد:

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/my/>

-ثانياً : تسجيلكم الدخول بإستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور ، وفي حال نسيانها يمكن إعادة تعيينها

بإستخدام إسم المستخدم أو البريد الإلكتروني عبر الرابط:

http://elearning.univ-msila.dz/moodle/login/forgot_password.php

-ثالثاً : نشر المقياس وفق النموذج الموحد لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة:

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=923>

هام جداً: - يرجى التأكد من المكان المخصص لنشر المقياس الخاص بكم (الكلية / القسم /الطور/ المستوى)

-تسمية المقياس مع السداسي لتسهيل البحث عنه من طرف الطلبة.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة المسيلة

بطاقة الطالب



efb9a3573fd1

1616xxxxxxxx

Nom d'utilisateur (اسم المستخدم)

Umb@2016

Nom d'utilisateur = **1616xxxxxxxx**

==

كيفية الحصول على كلمة المرور

password = Umb@2016

Login into your account

Username

1616xxxxxx

Password

Umb@2016

LOG IN

[Forgotten your username or password?](#) ☐ Remember username

LOG IN AS A GUEST



المراجع:

- 1- بطاط نورالدين. (2022). محاضرات الوسائط التعليمية عن بعد، السنة الأولى دكتوراه، قسم النشاط البدني الرياضي والمكيف، جامعة المسيلة.
- 2- لشهب نادية ليلي. (2022). المنصات التعليمية على الخط - منصة مودل نموذجاً، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية- المجلد 59، العدد 03، الصفحات 734-738.
3. ياسين محجر، بحرية باسماعيل، (ب ت)، عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، مجلة العلوم الإنسانية.
- 4- سالم نصيرة. (ب ت) . أنظمة ومنصات التعليم الالكتروني، دفاتر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة، جامعة الجلفة
- 5- <https://www.zoomtaqnia.com/2016/05>
- 6- <https://www.edapp.com/blog/ar>
- 7- <http://jwoaher.weebly.com>
- 8- <https://www.manaraa.com/post/6376>
- 9- <https://moodle.org/>
- 10- Wikipedia