



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# شهادة مشاركة



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

يشهد كل من مدير المعهد و مدير مخبر التعلم والتحكم الحركي بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بأن  
بطاط نور الدين - جامعة المسيلة - د. عيسات كمال جامعة جيجل  
قد شارك في فعاليات الملتقى الوطني : التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة

بصفته متدخل

المنعقد يوم 2024/04/23 بجامعة المسيلة

بمحاضرة بعنوان : دور النشاط الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريس

مدير المعهد  
مدير محمد علوم و تقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية  
يمقوبي فاتح

مدير المخبر





**جامعة محمد بوضياف - المسيلة**

**معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية**

**مختبر التعليم والتحكم الحركي**



**قسم الادارة والتسيير الرياضي**



**برنامج الملتقى الوطني "التكنولوجيات الحديثة وتطبيقاتها في علوم الرياضة"**

**27 فبراير 2024 بقاعة المحاضرات بالمعهد**



**برنامج الملتقى الوطني**

التوقيت	
08:00	ابتداء من
08:35 – 08:30	افتتاح الرسمي بأيات من الذكر الحكيم
08:40 – 08:35	نشيد السلام الوطني الجزائري
09:50 – 09:40	كلمة رئيس الملتقى د/ الساسي بوعزيز
09:00 – 09:50	كلمة مدير مختبر التعليم والتحكم الحركي أ.د/ محمد رحاف
09:10 – 09:00	كلمة مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أ.د/ فاتح يعقوبي
09:20 – 09:10	كلمة مدير الجامعة أ.د/ عمار بودلاعة (الرئيس الشرفي للملتقى)

المداخلة الافتتاحية النموذجية أ. د / خالد جوادي

إسهامات بعض نماذج التكنولوجيا الحديثة في الرياضة

09:30 – 09:20

استراحة

زيارة الجداريات وورشات الملتقى

**الورشة الأولى (حضورى) : قاعة المحاضرات**

للسنة الأولى :

رئيس الجلسة: أ.د/ مجادي راج (المستينة)

التوقيت	
	المشاركون
	عنوان المداخلة
10:10 – 10:00	أ.د دحماني نعيمة (المستينة) متطلبات إدارة المعرفة وانعكاسها على تنمية وتسخير الموارد البشرية
10:20 – 10:10	أ.د النذير بوصلاح (المستينة)      أ.د زواوي عبد الوهاب (المستينة)      أ.د مخلوف منجي (المستينة) تطبيقات الأنظمة الالكترونية في المنشآت الرياضية
10:30 – 10:20	د علي تباني (المستينة) نظم المعلومات الحديثة لادارة الموارد البشرية في المؤسسة الرياضية
10:40 – 10:30	د عبد الرزاق حسيبي (المستينة) واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الأنشطة الرياضية وتعزيز الأداء التربوي لتحسين المستوى
10:50 – 10:40	L'usage des nouvelles technologies dans l'Handisport
11:00 – 10:50	د.تومييات عبد الرزاق      د.غلاب حكيم      د. باي راقد عبد الرحمن مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق المستينة) مناقشة



## الورشة الثانية (حضوريات)



جامعة محمد بن عبد الله - المسيلة  
Université Mohamed Ben Abdellah - M'SILLA



الورشة الثانية / قاعة 19 بقسم الادارة والتسير الرياضي

مقرر الجلسة: د/ بوساق فتحية (المسيلة)

رئيس الجلسة: أ.د/ بوساق فتحية (المسيلة)

جلسة الأولى:

المشاركون

عنوان المداخلة

التوقيت

د إدريس بن رجم (المسيلة)      أ.د. أحمد بن رجم (المسيلة)

التكنولوجيا الحديثة وعلاقتها بالأداء المتميز لدى موظفي مديرية الشباب والرياضة

10:10 – 10:00

د. قدور عزالدين (بسكرة)      أ. شعيب دين (أدرار)

أثر تكنولوجيا المعلومات والاتصال على إدارة الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية

10:20 – 10:10

د. لعيدي عبد الرحيم (المسيلة)      د. سالم العياشي (المسيلة)

واقع تطبيق التكنولوجيا الحديثة في مجال التدريب الرياضي داخل نوادي كرة القدم، وأهميتها في

تنظيم ونجاح العملية التدريبية (تخطيط الدورات ومراقبة الحمولات)

10:30 – 10:20

أ.د عمريو زهير (المسيلة)      د. بلواضح شاكر (المسيلة)

اثر استخدام البرامج التكنولوجية الحديثة في تأهيل الأطفال المصابين بالتوحد

10:40 – 10:30

ط.د. مجناح مولود (المسيلة)      ط.د. شناتي عبد العزيز (المسيلة)      أ.د. مجادي مفتاح (المسيلة)

توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي وإنعكاسها على الأداء الرياضي

10:50 – 10:40

· من وجهة نظر مدربى كرة القدم

أ.د. يعقوبي فاتح

11:00 – 10:50

مكانة محل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية (دراسة ميدانية لفرق المسيلة)

مناقشة

رئيس الجلسة: أ.د. وصلاح نذير

مقرر الجلسة: د/ فيصل تيكراوت

جلسة الثانية:

د. الساسي بوعزيز (المسيلة)      د. زرواق نجيب (الجزائر 03)      د. عمر بوعزيز (ورقلة)

11:10 – 11:00

دور تكنولوجيا الاعلام والاتصال في تنظيم النظائرية الرياضية

أ.د. عروسي عبد الرزاق (المسيلة)      د. الدراجي عروسي (باتنة 02)      د. عراب بن مسلي (المسيلة)

11:20 – 11:10

دور استخدام الفيديو التفاعلي في تعليم مهاراتي القفز على الرأس والقفز على اليدين في مقياس الجمباز لدى طلبة السنة الأولى جذع مشترك

ط.د. فيصل خريشى (الشفاف)      أ.د. غزال أحمد (الشفاف)      أ.د. زحاف محمد (المسيلة)

11:30 – 11:20

مساهمة الإدارة الإلكترونية في تحقيق وتعزيز تنافسية المنشآت الرياضية الجزائرية

ط.د. عبد الحكيم قروش (بسكرة)      د. بدرا الدين بوساق (المسيلة)      أ.د. أحمد لزنك (بسكرة)

11:40 – 11:30

ادارة الالكترونية في المؤسسات الرياضية

د. بطاط نور الدين (المسيلة)      د. عيسات كمال (جيجل)

11:50 – 11:40

دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس

أ.د. حمادي جمال (الأغواط)

دور أنظمة GPS الحديثة في ضبط الشدة والحمل التدريسي وتقييم مستوى الأداء عند الرياضيين في ألعاب القوى

12:00 – 11:50

مناقشة



# الورشة الثالثة (حضورية)



الورشة الثالثة / قاعة 18 بقسم الادارة والسيير الرياضي

الجلسة الأولى :

مقرر الجلسة : د. بن رجم دريس

رئيس الجلسة: أ.د. مرئز أمينة

المشاركون

عنوان المداخلة

التوقيت

15

10:10 – 10:00

د. بن ميصرة عبد الرحمن (المسيلة) د. بركات حمزة (المسيلة)

واقع استخدامات التكنولوجيات الحديثة في التعليم الجامعي الهجين

ط.د حجيبي نجاة (سوق أهراس) د. بن سايج سمير(سوق أهراس) د الساسي بوعزيز(المسيلة)

واقع التحول الرقمي في المؤسسات الرياضية

10:20 – 10:10

د. لحسن تريش (المسيلة) د . حمزة شريف (المسيلة) د. خالد خضار(المسيلة)

استراتيجيات استثمار تكنولوجيات المعلومات الحديثة في إدارة المؤسسات الرياضية

10:30 – 10:20

د. رابح برباخ (المسيلة)

واقع تطبيق الرقمنة في قطاع الشباب والرياضة بين توفر الإمكانيات واقع تجسيدها

10:40 – 10:30

أ.د مجادي رابح (المسيلة) ط.د شريد كمال (المسيلة)

أهمية الموقع والبريد الإلكتروني في نجاح المؤسسة الرياضية

10:50 – 10:40

ط.د بلقرش محمد (المسيلة) د. حوافي فيصل (الجزائر 03)

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التدريبية في رياضة كرة اليد

11:00 – 10:50

مناقشة

الجلسة الثانية :

رئيس الجلسة : د. لحسن تريش

مقرر الجلسة : د.تباني علي

أ.د فاتح يعقوبي (المسيلة) أ.د باي راقد عبد الرحمن معهد (قسنطينة) د غلاب حكيم (قسنطينة)

مكانة محلل المنافسة الرياضية بالبرامج التحليلية الحديثة لدى فرق الرياضات الجماعية

11:10 – 11:00

د. إسحاق حمديني (وهراز) أ.د عادل خوجة (المسيلة) د. ياسين هدال(باتنة)

واقع استخدام التكنولوجيات الحديثة في تدريب الرياضيين المعاقين

11:20 – 11:10

د. نجيب زرواق (الجزائر 03) د. الساسي بوعزيز (المسيلة) د. جمال بوط (الجزائر 03)

تكنولوجيا الإعلام الرياضي والعلاقات العامة في الاتحادية الجزائرية لكرة القدم

11:30 – 11:20

د. عدالة مبروك

مساهمة التطبيقات الحديثة لإدارة التكنولوجية في تحسين جودة تنظيم البطولات والمنافسات

الرياضية بولاية المسيلة

11:40 – 11:30

ط.د قريقة محمد (سوق أهراس) د. حميد مني (عنابة)

معوقات تطبيق تكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسات الرياضية بالجزائر

11:50 – 11:40

أ.د بوساق فتحية (المسيلة) ط.د زقuar فاروق (المسيلة) د. رابح مقدر (المسيلة)

دور مبادئ الحوكمة في تحسين أداء الموارد البشرية في المؤسسات الرياضية

12:00 – 11:50

مناقشة



رئيس الجلسة : أ.د. دمحاني نعمة مقرر الجلسة: د. برياح راجح	11:00 - 11:10
أ.د عبد القادر بلخير      د عبد الصمد فطوش      أ.د عز الدين رامي التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين	11:10 - 11:20
د خليل بورنان دور الذكاء الاصطناعي في تسهيل المنافسات الرياضية	11:20 - 11:10
د سليمان نمر واقع استعمال الوسائل الحديثة في التدريب الرياضي	11:30 - 11:20
د. دهبازي محمد صغير      د. خلادي مراد معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في عملية التحضير البدني لدى اللاعب كرة القدم	11:40 - 11:30
د نوبيري بوبيكر      د حمزة شريف واقع استخدام الرقمنة في الادارة الرياضية	11:50 - 11:40
استخدام الوسائل التكنولوجية وتأثيره في جودة تدريس التربية البدنية والرياضية      أ.د. نواصيرية منى	11:50 -- 12.00



# الورشة الرابعة عن بعد (افتراضية)

<https://meet.google.com/cju-peaz-szi?authuser=2>



جامعة محمد بوضياف - الميسلي  
Université Mohamed Boudiaf - Mila

## الورشة الرابعة / قاعة 17 بقسم الادارة والتسير الرياضي

جلسة الأولى :

رئيس الجلسة: د/ بورنان خليل (الميسلي)

المشاركون  
عنوان المداخلة

التوقيت

د. أسماعيل صفيه (الجزائر 03)      أ.د. أسماعيل مخلوف (الشلف)

استخدام التكنولوجيات الحديثة في تحسين الصحة النفسية والحركية لدى الأطفال المصاين بطيف التوحد

14:10 – 14:00

د. عبد الباسط بوشوارب (أم البواقي)      أ.د. حسام بشير (أم البواقي)

واقع استخدام التكنولوجيا الحديثة من أجل عمليتي التقويم والتقييم في حصة التربية البدنية والرياضية

14:20 – 14:10

أ.د. بوعلي لخضر (الشلف)      أ.د. بورزامة رابح (الشلف)

دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية

14:30 – 14:20

ط. د. خراز أيمن (الجزائر 03)      د. معلوم لخضر (الجزائر 03)

واقع الإدارة الإلكترونية للموارد البشرية في الهيئات الرياضية

14:40 – 14:30

د. رفاهية بوشارب (باتنة 02)      أ.د. هدوش عيسى (باتنة 02)

دراسة تحليلية باستعمال برنامج فيديوماتش(Video match) للأداء التكتيكي للمنتخب المغربي دورة كأس العالم فيفا قطر 2022

14:50 – 14:40

ط. د. لعيادة محمد اليمين (سوق أهراس)      د. خليفى سليم (سوق أهراس)

درجة اسهامات الاعلام والاتصال في تحسين وظيفة التخطيط بالمؤسسات الرياضية

15:00 – 14:50

مناقشة

جلسة الثانية :

رئيس الجلسة : أ.د. أسامة مرنيز

مقرر الجلسة : د. حسني عبد الرزاق

ط. د. حميدات خالد (البيض)      د. قرقوز محمد (البيض)

استخدامات الأجهزة الرياضية الحديثة لقياس (النفسية ، البدنية، الفسيولوجية) في حصص التدريب الرياضي لكرة القدم من وجهة نظر اللاعبين

15:20 – 15:10

د. جلطي طيب(الشلف)      د. أمينة جعفر(الشلف)      د. فندوز الغول خليفة (الشلف)      د. مخلوف بلقاسم (الميسلي)      د. بوتمزين ابراهيم (الشلف)  
فعالية استخدام الوسيط التعليمي التكنولوجي (الفيديو) في تنمية التصور العقلي للجانب الخططي لدى لاعبي كرة القدم

15:30 – 15:20

د. عوایی الجیالی (الشلف)      د. بلجوهر فیصل (الشلف)

واقع استخدام تقنيات التحول الرقمي في الاندية والجمعيات الرياضية بالجزائر

15:40 – 15:30

ط. د. حتحات خولة (البورة)      أ.د. خيري جمال(البورة)

دور استخدام تكنولوجيا الاتصال بالمؤسسات الرياضية

15:50 – 15:40

د. شبابي كمال (سوق أهراس)      د. يعقوبي أدهما (سوق أهراس)      د. لزهر أوصيف(سوق أهراس)

دور التكنولوجيا الحديثة في تعليم الانشطة البدنية والرياضية

16:00 – 15:50

د. صلاحاوي حسناء (الميسلي)

ألواح الكتابة التفاعلية الرقمية ودورها في تجويد العملية التعليمية

16:10 – 16:00

ط. د. عثمانی عبد الرحمن (ورقلة)      د. شنفاوی جمال (المدرسة العليا بوسعداء)      د. دشيشة الأمين (المدرسة العليا بوسعداء)

درجة استخدام الهاتف الذكي تكنولوجيا حديثة في حصة التربية البدنية والرياضية لدى أساتذة التعليم الثانوي بولاية الميسلي

16:20 – 16:10

مناقشة



# الورشة الخامسة عن بعد (إفتراضية)

<https://meet.google.com/cju-pcaz-szi?authuser=2>

الورشة الخامسة / قاعة 16 بقسم الادارة والتسخير الرياضي

الجلسة الأولى :

الوقت	المشاركون عنوان المداخلة	مقرر الجلسة : د. عمر بوغزير	رئيس الجلسة : أ. د. بلخير عبد القادر
16:30 – 16:20	د. بوشارب رفاهية (باتنة 02) <b>دور تقنيات التكنولوجيا الحديثة في تحقيق مبادئ التدريب الرياضي وفق معيار الاقتصاد المعرفي</b>	ط.د فريقيح عبد المجيد (باتنة 02)	
16:30 – 16:20	ط.د. مطر حسام الدين (قسنطينة 02) د. الياسعي الحاج حميش (قسنطينة 02) <b>دور تكنولوجيات الذكاء الاصطناعي في تحسين جودة الاداء</b>	د عبد الكري姆 شهاب الدين (قسنطينة 02)	
16:40 – 16:30	<b>التكنولوجيا الحديثة وأثرها على منظومة الإحتراف الرياضي بالجزائر</b>	أ.د. لياد معمر (باتنة)	
16:50 – 16:40	<b>التطبيقات الذكية في تخطيط وبرمجة ومتابعة التدريب الرياضي ومدى استغلالها لدى المرأة المهتمة باللياقة البدنية وتحسين صورة الجسم (تطبيقات play store).</b>	د. جاب الله حسين (تبسة) د. ناجم نبيل (تبسة) د. طيوب أبو بكر الصديق (ورقلة)	
17:00 – 16:50	<b>دور استعمال برامج التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم على تطوير الأنشطة البدنية والرياضية</b>	أ.د. بوعلي لخضر (الشلف) أ. د بورزامة رابح (الشلف)	
17:10 – 17:00	<b>استخدام تحليلات الجينوم لفهم الاحتياجات الغذائية الفردية وتخصيص برامج تغذية مخصصة للرياضيين</b>	أ.د. أوسماعيل مخلوف (الشلف) د. أوسماعيل صفية (الجزائر 03) أ. د بورزامة رابح (الشلف)	
مناقشة			
الجلسة الثانية :			
17:30 – 17:20	<b>الرقمنة وأثرها في الحد من ظاهرة التغيب في المؤسسات الرياضية</b>	ط.د. غربي موسى (الأغواط) أ. د. بافة عبد الله (الأغواط)	رئيس الجلسة: أ.د/ مفتاح مجادي
17:40 – 17:30	<b>توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب الرياضي وإنعكاسها على الأداء الرياضي من وجهة نظر مدرب كرة القدم</b>	ط . د مجناح مولود (المسللة) ط.د. شناتي عبد العزيز (المسللة) أ.د مجادي مفتاح (المسللة)	
17:50 – 17:40	<b>د. ساغي عبد القادر (خميس مليانة) أ. شرقي بلال(خميس مليانة) أ.د ملوك كمال(خميس مليانة)</b>		
<b>The reality of applying e- management in Algerian sports institutions</b>			
18:00 – 17:50	<b>دور التكنولوجيا الحديثة وأثرها على المجتمع</b>	د مسعودي ذكرياء (الجزائر 03) أ. د شلغوم عبد الرحمن (الجزائر 03)	
18:10 – 18:00	<b>استخدام تطبيقات الكترونية لتعليم الحركات الرياضية الصحية من وجهة نظر أساتذة التربية الرياضية</b>	د بوفريدة عبد المالك (سوق أهراس)	
18:20 – 18:10	<b>تكنولوجيا التعليم ودورها في تحقيق اهداف درس التربية البدنية والرياضة</b>	ط.د. دايلي إيمان (سطيف 02) أ.د. براهيمي عيسى (المسللة)	
مناقشة			

# **دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس**

د. بطاط نورالدين      جامعة محمد بوضياف – المسيلة

د. عيسات كمال      جامعة محمد الصديق بن يحيى – جيجل

## **ملخص:**

عالجت هذه الدراسة موضوع «دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس» وكان الهدف الرئيسي منها هو إبراز مدى مساهمة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية في تعزيز وتوظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس في الأوساط التربوية والجامعية من خلال مساهمة استخدام الوسائل التكنولوجية من تطبيقات وبرامج أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير شخصية المتعلم واستغلال مهاراته في بناء مشاريعه المستقبلية وحل المشكلات. وهذا ما تسعى إليه دراستنا من خلال التوعية ومسايرة وكب التطور والوصول إلى أداء تدريسي أكثر جودة. مما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي:

**ما هو دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس ؟**

**كلمات مفتاحية:** النشاط البدني الرياضي التربوي، التكنولوجيات الحديثة في التدريس .

## مقدمة:

لقد دخلت التكنولوجيا مؤخراً إلى المدرسة الجزائرية بداية بأجهزة الاعلام الآلي من الناحية الادارية، وعلى الصعيد البيداغوجي كانت الاسبانية لمواد العلوم والفيزياء. وتحاول المدرسة الجزائرية مسايرة وكب التطور خلال سن كبير من القوانين وتغيير المناهج (الجيل الثاني) وكذلك توفير الكثير من الامكانيات المادية والوسائل من أجل الوصول إلى أداء تدريسي أكثر جودة. وإذا قلنا الجودة في المجال التربوي لا بد أن لا نهمل عامل رئيسي وأهمها جداً هو عامل الوسائل المساعدة والتي تعددت تسمياتها، فتسمى رسائل تعليمية أو وسائل ايضاح أو وسائل سمعية بصرية حسب استخداماتها واسهامات التي تقدمها في مجال التربية والتعليم، حيث يساهم استخدامها في تطوير المهارات الحركية.

ان الرياضة اليوم أصبحت تستعمل حصة الفيديو كمحطة هامة في العملية التدريبية أو التدريسية نظراً للنتائج الايجابية التي حققتها العملية على الاداء الميداني كما بينت دراسات سابقة وبشكل واضح تأثير استعمال التكنولوجيا في تحسين الاداء الحركي للتلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الثانوية. (مختر  
بوازيد، 2014، ص 5.6)

وتتحدد مشكلة البحث في تساؤل رئيسي هو: ما هو دور النشاط البدني الرياضي التربوي في توظيف التكنولوجيات الحديثة في التدريس؟

ولتحقيق مشكلة البحث يتم الإعتماد على الفرضيتين الآتيتين:

- يمكن الإستفادة من ابراز دور البرمجيات الحديثة في التدريس في حصص التربية البدنية والرياضية.
- يمكن زيادة كفاءة وفاعلية اكتساب المارسين للأنشطة البدنية والرياضية في الأوساط الجامعية أو التربوية لأهم التطبيقات والبرمجيات الحديثة.

وبذلك يهدف البحث إلى تحقيق الآتي:

- 1- توضيح طبيعة أهمية أساليب التدريس الحديثة في المجال الرياضي التربوي.
- 2- الوقوف على اتباع استخدامات التكنولوجيات الحديثة لدى الهيئة التدريسية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 3- تحديد آليات الارتقاء بالجوانب التكنولوجية في التدريس وتقديم مقتراحات لذلك.

ومنه فإن أهمية البحث تأتي من خلال التطرق:

إلى أحد الموضوعات الانشطة البدنية والرياضية التربوية ودورها في تعزيز استخدامات مختلف التطبيقات والبرمجيات الحديثة في التدريس والرفع من مستوى الأداء التدريسي، وكذا الكشف عن مدى مساهمة العوامل المرتبطة بمختلف التكنولوجيات في مسيرة التعليم الرقمي.

## ١- الوسائل التعليمية:

### الوسائل التعليمية الإلكترونية:

عبارة عن الوسائل التي يوظفها المعلم في تعليم العلوم وتتضمن الانترنت، والحاسوب، والبريد الإلكتروني، وجهاز عرض البيانات، ومؤتمرات الفيديو، والهاتف النقال..

### مفهوم الوسائل المتعددة (Multimedia) :

يشير مفهوم الوسائل المتعددة إلى تكامل وترابط مجموعة من الوسائل المختلفة في شكل من أشكال التفاعل المنظم والاعتماد المتبادل، يؤثر كل منها في الآخر وتعمل جميعاً من أجل تحقيق هدف واحد أو مجموعة من الأهداف . وقد ظهر مفهوم الوسائل المتعددة مع بدايات استخدام مدخل النظم في التعليم ، وقد ارتبط المفهوم في بداية ظهوره بالمدرس، وكيفية عرضه للوسائل التي يريد أن يستخدمها، والعمل على تحقيق التكامل بينها ، والتحكم في توقيت عرضها ، وإحداث التفاعل بينها وبين المتعلم في بيئه التعليم. ويعتبر مفهوم "تكنولوجيا الوسائل المتعددة" من أكثر المفاهيم ارتباطاً بحياتنا اليومية والمهنية الآن ولفتره مستقبلية، حيث أصبح بالإمكان إحداث التكامل بين مجموعة من أشكال الوسائل، عن طريق الإمكانيات الهائلة للكمبيوتر، كما أصبح بالإمكان إحداث التفاعل بين هذه الوسائل وبين المتعلم في بيئات التعليم .

وقد أدى ظهور إمكانات إحداث التزاوج بين الفيديو والكمبيوتر، إلى حدوث طفرة هائلة في مجال تصميم وإنتاج برامج الوسائل المتعددة وعرضها من خلال الكمبيوتر والوسائل الإلكترونية ، فمن خلال التعرف على طبيعة بيئه التعلم الازمة لاستخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في التعليم، وكذلك طبيعة الفتة المستهدفة من المتعلمين وأيضا تحديد الحد الأدنى لعدد الوسائل المستخدمة في بناء برامج الوسائل المتعددة وإمكانية توظيفها عند تصميم هذه البرامج كلما ساعد ذلك على التميز في تصميم وإنتاج برامج الوسائل المتعددة بصورة أفضل . والوسائل المتعددة هي منتج يقدم خدمه للمستخدمين بان تربط لهم بين النص والصوت والصورة الثابتة أو المتحركة في آن واحد في شكل قرص مدمج أو قرص مدمج متفاعل بصرف النظر عن تنوع الغرض منه والذي يمكن أن يكون للتسلية أو الاتصال أو الترويج أو التعليم أو بصفه تجاريه.

وتصورها البعض على أنها من قبيل مصنفات برامج الحاسوب الآلي باعتبار استخدام - في بعض مكوناتها - تقنية برامج الحاسوب الآلي عالية المستوى مثل (الهيبرتكست، الهيبرميديا، والجافا) والتي تدمج بين النص والصوت والصورة على ذاكرة مقرءوه على قرص مدمج متفاعل أو أقراص رقمية متعددة الاستعمال D.V.D ويمكن النظر إلى الوسائل المتعددة التعليمية على أنها أدوات ترميز الرسالة التعليمية من لغة لفظية مكتوبة على هيئة نصوص أو مسموعة منقوقة وكذا الرسومات الخطية بكافة أنماطها من رسوم بيانية ولوحات

تخطيطية ورسوم توضيحية وغيرها ، هذا بالإضافة إلى الرسوم المتحركة ، والصور المتحركة والصور الثابتة ، ولقطات الفيديو. كما يمكن استخدام خليط أو مزيج من هذه الأدوات لعرض فكرة أو مفهوم أو مبدأ أو أي نوع آخر من أنواع المحتوى.

وفي ضوء الإطار الذي تم تقديمها تزخر الأدبيات التربوية المعاصرة بالعديد من التعريفات الخاصة بمفهوم تكنولوجيا الوسائل المتعددة فتعرف المنظمة العربية الوسائل المتعددة بأنها التكامل بين أكثر من وسيلة واحدة تكمل كل منها الأخرى عند العرض أو التدريس . ومن أمثلة ذلك: (المطبوعات، الفيديو، الشرائح، التسجيلات الصوتية، الكمبيوتر، الشفافات، الأفلام بأنواعها).

ويؤكد ( Vaughan 1994 ) أن برامج الوسائل المتعددة تعمل على إثارة العيون والأذان وأطراف الأصابع كما تعمل أيضاً على إثارة العقول وهو يرى أن الوسائل المتعددة مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والصور الثابتة والمتحركة يمكن تقديمها للمتعلم عن طريق الحاسوب .

ويعتبر التعليم المستقل عبر شبكة الإنترن特 أداة قوية في بعض المجالات، فالحلقات الدراسية عبر الشبكة يمكن أن تساعد الطلبة في موضوعات مختلفة مثل التسريح والتصميمات ثلاثية الأبعاد، وفك الألغاز. كما أن البحث المتعلقة بموضوعات محددة يمكن أن تؤدي إلى الحصول على معلومات صادرة عن دوائر وجماعات ذات وجهات نظر مختلفة تماماً، ولكن التصور بأن التعليم الحر في الوقت المناسب سيحل محل التعليم النظامي على نطاق واسع يقلل من أهمية دور المدرس في تصميم منهج للتنمية الفكرية، وظهور دور جماعات التعلم. فالتعليم ليس نشاطاً عشوائياً، يتم فيه الانتقال بحرية من موضوع لآخر أو لجمع جزئيات من المعرفة، ومهارات التعلم، ولكنه نشاط يقوم على خطة مدروسة تتكامل في إطارها عملية التعلم مع الأطر الفكرية الواسعة التي تخدم المتعلم في عمله في الحاضر والمستقبل، ويطلب ذلك تفاعلاً نشطاً بين المتعلم والمدرس، في إطار منهج متكمال من المعرفة والمهارات، بمساعدة التكنولوجيا الحديثة. فالتكنولوجيا لا تحل محل المدرسين، ولكنها توسع من آفاق الحوار التعليمي وتسمح للطالب والمدرس بالمشاركة في جماعات التعلم التي تتجاوز الفصول التقليدية.

### **الأسباب الدافعة إلى استخدام الوسائل المتعددة في التعليم:**

هناك جملة من الأسباب التي استدعت استخدام الوسائل المتعددة بحيث أصبح هذا الاستعمال ضرورة لا غنى عنه في تحقيق أهداف التربية والتكوين ومن هذه الأسباب الانفجار المعرفي والانفجار السكاني وثورة المواصلات والاتصالات والثورة التكنولوجية وما يتربى عليها من سرعة انتقال المعرفة، كلها عوامل تضغط على المؤسسة التربوية من أجل مزيد من الفعالية والاستحداث والتجدد لمجاهدة هذه التغيرات . ولقد لجأت دول العالم إلى استخدام هذه التقنيات بدرجات متفاوتة لمواجهة هذه الضغوط والتحديات .

**أولاً/ الانفجار المعرفي:**

تعيش البشرية الآن زمن صنع المعرفة بشكل متزايد وسرع حيت تطل علينا في كل يوم اختراعات واكتشافات وأبحاث جديدة في كافة المجالات المعرفية ولما كان الهدف من التربية في الأساس نقل المعرفة من الجيل الذي توصل إليه الجيل الذي بعده ، أصبحت التربية تتسم بالاستمرارية ، ولكي تحافظ على هذه الاستمرارية كان لابد لها من استخدام الوسائل التكنولوجية، ويمكن تصنيف الانفجار المعرفي من عدة زوايا :

- النمو المتضاعف وزيادة حجم المعرف، لما تتيحه التقنيات من معين (منجم) معرفي لا ينضب في مختلف التخصصات وشتى الميادين.

- استحداث تصنيفات وتفرعات جديدة للمعرفة، مما أدى إلى سهولة الحصول على المعلومة بأسرع وقت وأقل تكلفة.

- ظهور تقنية جديدة بدأ استعمالها في العملية التعليمية لنقل المعلومة والاحتفاظ بها مثل التلفزة والفيديو والسبورة التفاعلية والكمبيوتر، الشيء الذي عرف بأكثر من طريقة للتدريس ووفر ترسانة بيداغوجيا من الطرق والمناهج والاستراتيجيات ...

- زيادة في عدد المتعلمين مما أدى إلى زيادة الإقبال على البحث العلمي الذي أدى بدوره إلى زيادة حجم المعرفة واستقائها من مظاهرها الأصلية ثانياً/ الانفجار السكاني:

يعيش عالمنا اليوم مشكلة حادة وخطيرة تمثل بزيادة عدد السكان وما يرافق هذه الزيادة من مشكلات اقتصادية واجتماعية وتربية ولعل المشكلة التربوية من أهم تحديات العصر الراهن حيث تواجه التربية في كل مكان مشكلة زيادة عدد طالبي العلم والمعرفة لإدراك الأمم ما في المعرفة من فائدة ونفع ولعلمها بأن أرقى أنواع الاستثمار هو الاستثمار العلمي الذي يقود إلى الاستثمار البشري فأتاحت الفرصة للتعليم أمام كل المواطنين بغض النظر عن ظروفهم المادية والصحية والاجتماعية ليصبح واحداً من حقوق المواطن التي تقاس بها حضارية الأمة مما دفع بتلك الأمم إلى فتح مدارس جديدة وتسخير الإمكانيات الطبيعية والمادية لكل مدرسة والإمكانات البشرية والعلمية قدر الإمكان مما أجأها بالتالي إلى استخدام الوسائل التكنولوجية المبرمجة في التعليم لأجل تأمين فرص التعليم وإتاحته لأكبر عدد ممكن من طالبيه.

ثالثاً/ انخفاض الكفاءة التربوية:

إن انخفاض الكفاءة في العملية التربوية عملية معقدة ومركبة تتضمن مناجٍ عديدةً وفي كل منحي نجد حلقة مفقودة: فالللامين ينسلون هاربين من مدارسهم، والذين حاربوا أميّتهم عادوا إلى أميّتهم مرة أخرى، والذين ينتهيون من مرحلة تعليمية لا يتأنّلمون بسرعة مع المرحلة التي تلتها، أما الذين أكتفوا بما حصلوه من معارف وخرجوا إلى الحياة العملية لم يجدوا فيما تعلموه ما يرتبط بحياتهم اليومية أو ما يعيّنهم على مواجهة صعوبات الحياة. كما أن تركيز المدرسین في تعليمهم على هدف تحصيل المعلومات وحفظها من أجل الامتحان فقط

إهمالهم المهارات العقلية والحركية والخلقية وتكوين القيم والمثل والتدريب على التفكير السليم كل هذه أمور فشلت كثير من المنظومات التربوية للأمم في تحقيقها، ولكن تراجع التربية أهدافها وتطور أساليبها لزيادة كفاءتها وعائداتها وجب عليها استخدام تكنولوجيات الإعلام والاتصال في العملية التربوية لربط التربية بالحياة وإثارة دافعية التعلم لدى المتعلم وتكوين المهارات السليمة والتدريب على أنماط العقل النقي التحليلي الابتكاري.

#### رابعاً/ الفروق الفردية بين المتعلمين:

قاد الانفجار السكاني واهتمام الأمم بالتعليم باعتباره أرق أنواع الاستثمار الإنساني إلى اتساع القاعدة الطلابية وهذا قاد بدوره إلى عدم تجانس الفصول التعليمية فظهرت الفروق الفردية للمتعلمين داخل الفصل الدراسي الواحد فقد يتفقون في العمر الزمني إلا أنهم يختلفون في العمر العقلي مما يؤدي بالنتيجة إلى اختلاف القدرات والاستعدادات والميول والرغبات.

وقد لا تكون مشكلة الفروق الفردية واضحة المعالم في المرحلة التعليمية الأولى إلا أن ظهورها يتواتي بروزاً منذ المرحلة المتوسطة ثم تشتد في المرحلة الثانوية لتكون في المرحلة الجامعية على أشدّها.

وحق تتجاوز النظم التربوية إشكالية الفروق الفردية لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل المتعددة لما توفره هذه الوسائل من مثيرات متعددة النوعية وعرضها لهذه المثيرات بطرق وأساليب مختلفة تتيح للمتعلم فرصة الاختيار المناسب منها الذي يتفق مع قابليته ورغباته وميوله.

#### خامساً/ تطوير نوعية المدرسين:

المدرس المعاصر يواجه تحديات عديدة تتمثل بالتطور التكنولوجي ووسائل الإعلام وازدحام الفصول والقاعات الدراسية وتطور فلسفة التعليم مما جعل إعداده عملية معقدة وطويلة ولا يمكن أن يكتفي بهذا الإعداد قبل الخدمة بل أصبح يدرب ويعاد تدريبه أثناء الخدمة ليساير هذه التطورات ويتمكن من مواجهة تحديات العصر لم تعد التربية الحديثة تنظر إلى المدرس نظرة "الملقن" للمتعلمين بل ترى فيه الموجه والمرشد والمصمم للمنظومة التعليمية داخل الفصل التعليمي بما يقوم به من تحديد الأهداف الخاصة بالدرس وتنظيم الفعاليات والخبرات و اختيار أفضل الوسائل لتحقيق أهدافه التربوية ووضع استراتيجية تمكنه من استخدامها في حدود الإمكانيات المتاحة له داخل البيئة المدرسية . إذا نظرنا إلى المدرس بهذا المعاصرة المعاصرة ستظهر مشكلة هامة تمثل بقلة عدد المدرسين المتخصصين بهذه الصفات علمياً وتربوياً ومن أجل معالجة هذه الإشكالية كان لابد من اللجوء إلى استخدام الوسائل المتعددة.

#### سادساً/ تشويق المتعلم في التعلم:

إن طبيعة الوسائل التكنولوجية سواء أكانت مواد تعليمية متنوعة أو أجهزة تعليمية أو أساليب عرض طبيعة تتصرف بالإثارة لأنها تقدم المادة التعليمية بأسلوب جديد، سهل وبسيط يختلف عن الطريقة اللفظية

التقليدية، وهذا ما يحبب إلى نفس المتعلم ما يتعلم، ويثير لديه الرغبة فيه ويقوى لديه الاستقلالية في التعلم والاعتماد على النفس.

كما أن التعليم التكنولوجي يتيح للمتعلم أنماطاً عديدة من طرق العرض بإخراج جيد وتناسق لوني جميل مشوق تبني الحس الفني الجمالي لديه و يتتيح له حرية الاختيار للخبرات التعليمية ولأسلوب تعلمه بما يتفق وميله وقدراته، فيزيد هذا من سرعة التعلم لديه (تسريع التعلم) وقدرته على تنظيم العمل (التركيز على ما هو أساسى فما دون ذلك) وبناء المفاهيم المفيدة لديه.

#### سابعا/ جودة طرق التعليم:

يساعد استعمال الوسائل المتعددة على تكوين مدركات ومفاهيم علمية سليمة مفيدة، فمهما كانت اللغة واضحة في توصيل المعلومة للمتعلم، يبقى أثراً لها محدوداً ومؤقتاً بالمقارنة مع أثر استخدام الوسائل التقنية التي تزيد القدرة على الاستيعاب والتذوق ، وتعين على تكوين الاتجاهات والقيم ، بما تقدمه لهم من إمكانية على دقة الملاحظة، والتمرين على اتباع أسلوب التفكير العلمي، للوصول إلى حل المشكلات، وترتيب واستمرار الأفكار التي تكونها المتعلم، كما أنها توفر لديه خبرات حقيقة تقرب واقعه إليه، مما يؤدي إلى زيادة خبرته، فتجعله أكثر استعداداً للتعلم والتكتون والتقويم الذاتيين، مما يضفي على التعليم صبغة العالمية والخروج من الإطار المحلي الضيق.

#### بعض أساسيات اختيار الوسائل المتعددة:

1- مناسبة الوسائل للأهداف التعليمية:

ينبغي مواهمة الوسيلة للهدف المطلوب تحقيقه.

2- ملائمة الوسائل لخصائص المتعلمين:

كمواهمتها للصفات الجسمية والمعرفية والانفعالية وارتباطها بخبرات التلاميذ ومكتسباتهم السابقة، ومناسبتها لقدراتهم العقلية والمعرفية.

3- صدق المعلومات:

ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائل صادقة ومطابقة للواقع ، وأن تُعطي صورة متكاملة عن الموضوع.

4- مناسبتها للمحتوى:

تسهيء عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسيلة التعليمية الملائمة لذلك المحتوى.

5- اقتصادية:

بمعنى أنها ينبغي أن تكون غير مكلفة، والعائد التربوي منها مناسب لتكلفتها.

6- إمكانية استخدامها مرات متعددة:

يجب أن تميز الوسائل بـإمكانية استخدامها أكثر من مرة.

7- بالإضافة إلى : المثانة في الصنع، ومراعاة السمات التقنية والفنية ، وتحديد الأجهزة المتاحة، ومناسبتها للتطور العلمي والتكنولوجي ، وتعرف خصائصها ، وإمكانية زيادة قدرة المتعلم على التأمل والملاحظة من خلالها، وأن تكون سهلة التعديل أو التغيير بما يتناسب وطبيعة الموضوع.(ياسين محجر، بحرية باسماعيل، ب ت التعليم عن بعد:

نمط جديد للتعليم أخذ مصطلح التعليم عن بعد شهرة واسعة، خاصة في أواخر السبعينيات من القرن العشرين، عندما بدأت اليونسكو في الاهتمام بتبني صيغ جديدة في ميدان تعليم الكبار والتربية المستمرة وحاولت تفسير الهيئة العلمية للتربية بالراسلة (ICCE) إلى اسم جديد هو الهيئة العالمية للتربية من بعد ICCDE ، وتتعدد مسميات التعليم عن بعد، فيطلق عليه أحياناً مصطلح "Learning Distance" أي التعليم عن بعد، وفي أحياناً أخرى "Teaching Distance" التدريس عن بعد، وتارة أخرى التربية عن بعد "Education Distance" ، ولعل الاختلاف في تحديد تعريف موحد للتعليم عن بعد هو النشأة الحديثة له، إذ لم يعرف مصطلح التعليم عن بعد بشكل رسمي إلا حديثا وبالتحديد عام 1982 ، وبذلك يعد مفهوم التعليم عن بعد مفهوماً جديداً ولا يوجد حتى الآن تعريف ثابت ومحدد له، وتداخل المفاهيم الخاصة به فيما بينها ولم تستقر على تعريف محدد إن كانت جميعها ترتكز على بعد المسافة بين المعلم والمتعلم وتعدد الوسائل المستخدمة في عملية التعليم.(لشهب نادية ليلى، 2022، ص738)

### التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني أحد أهم النماذج التدريس الحديثة المعتمدة نسبياً في مختلف الجامعات والمدارس، وقبل التطرق إلى هذا المصطلح لابد من التعرف على حيئات وفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي والتعليم الافتراضي والتعليم عن بعد، حيث نجد أن:

التعليم الإلكتروني:

هو طريقة للتعليم شبيه بالتعليم المعتمد ولكن باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة الحواسيب وشبكاته ووسائله الإلكترونية المتعددة (الصوت والصورة، الرسومات، وموقع البحث، والمكتبات الإلكترونية، وموقع التواصل الاجتماعي إلى غير ذلك) وهذا كله يكون مباشر في الجامعة أو خارجه، وبالتالي المقصود هو استخدام التكنولوجيا الاتصال بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للطلبة في أي مكان و zaman وبأقل تكلفة.

التعليم التقليدي:

وهي الطريقة الحضورية التي تتطلب وجود الطلبة داخل المدرج أو قاعات التدريس ويكون فيها الشرح المباشر من طرف الأستاذ.

التعليم الافتراضي المباشر:

وهو التعليم الفوري المتزامن و محدد مسبقا يعتمد كلية على شبكة الانترنت وحصريا ذات تدفق عالي وبأجهزة الحواسيب والكاميرات مجهزة إضافة إلى ذلك عدم الاستلزم وجود هياكل ومدرجات. ويجب التعقيب هنا على استخدام مصطلح التعليم الافتراضي وهو في الأصل تعليم إلكتروني، أي أنه تعليم حقيقي وليس افتراضي يقوم بعملية التعليم شبيه بالتعليم العادي إلا أنه يعتمد كلية على تكنولوجيا المعلومات الحديثة (شبكة الانترنت، الأجهزة والحواسيب، موقع وصفحات إلكترونية،... الخ). وهذا ما يؤكده دويس وفليپ بأن "المتعلم إلكترونيا هو متعلم حقيقي لكنه يتعلم في بيئه إلكترونية"، وبالتالي المقصود من عملية التعلم هو الطالب نفسه ولكن طريقة التعليم تغيرت كيفيتها وتقنياتها.

#### التعليم عن بعد:

وهو جزء من التعليم الإلكتروني يتلقى فيها المتعلمين دروس وتمارين ومحاضرات مرئية أو سمعية أو كتب... الخ. يكون متاح عبر موقع خاص بالمؤسسة المعنية من قبل المتعلمين للحصول على مصدر المعلومات وصياغتها مما يزيد من معرفتهم بالموضوعات التي تهمهم حتى الاتصال بزملائهم ومناقشتهم مباشرة من دون اشتراط حضورهم في نفس الوقت وباستعمال البريد الإلكتروني أو ترك رسالة صوتية وبالتالي فهو التعليم الإلكتروني غير فوري وغير متزامن. (بطاط نورالدين، 2022)

### 1-3 مفهوم التعليم الإلكتروني:

وصفها مارتن تساشنيل و هو أحد علماء التربية أنها ثورة في عالم التعليم.(مارتن تسانيل، 2002، ص.13) التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائل الكترونية مثل الانترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية/البصرية أو التدريس المعتمد على الحاسوب. (الكيلاني، 2004، ص.13)

في حين يصفه (عبد الحميد) بأنه: بأنه نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدم للمتعلم وفقا للطلب ويعتمد على بيئه الكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية، والإرشاد والتوجيه، تنظيم الاختبارات، وإدارة المصادر والعمليات وتقديرها. (عبد الحميد، 2005، ص.5.)

### 2-3 أهداف التعليم الإلكتروني:

تمثل أهداف التعليم الإلكتروني في تقديم التعليم المستمر والمتواصل للجميع أفراد الطلبة المعندين حسب اختلاف مكانهم وبأذمنة تتناسب معهم عبر شبكة الانترنت، بالدخول للموقع والصفحات والمنصات الخاصة بعملية التعلم المنشورة تحت تصرفهم باستخدام رموزهم السري. وحسب محمد سعيد حمدان في احدى مقالاته فقد وجد ان اهداف التعليم الإلكتروني هي:

-تأمين فرص التعليم العالي والجامعي للراغبين فيه، تحقيقاً للديمقراطية التعليم الجامعي والاستجابة للطلب الاجتماعي المتزايد لهذا النمط من التعليم.

-توفير حرية الدراسة للمتعلم وذلك بتحريره من قيود الزمان والمكان لتحقيق التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة.

-تقديم عملية التعلم بوسائل تعليمية مختلفة عما يقدم في نظم الجامعات التقليدية.

-الاسهام في حل المشكلات الناجمة عن عجز مؤسسات التعليم العالي التقليدية عن استيعاب الاعداد الهائلة المتزايدة من الطلاب الدراسات الجامعية. (محمد سعيد حمدان، 2007، 294)

### 3- فلسفة التعليم الإلكتروني:

يقوم التعليم الإلكتروني على فلسفة التعلم عن بعد الذي يرتكز على التعلم الذاتي للدارسين، أي تحويل عملية التعليم إلى تعلم والذي يعتمد فيها الدارس على الذات بدرجة عالية، وتغييب فيه العلاقة المباشرة بين المعلم والمتعلم، وهنا يتعاظم دور الوسيط الاتصالي في تحقيق المهارات الالزمة لعملية التعلم الذي يتمثل في شبكة الانترنت بخصائصها المتطرفة.

وهذا يعني أن الواقع الإلكتروني التعليمي يستند في فلسفته إلى عدد من المبادئ تختلف في مفهومها عن المبادئ التي ينطلق منها التعليم التقليدي وهي: مبدأ ديمقراطية التعليم، مبدأ برمجة التعليم وتفريده، مبدأ اثارة الدوافع الذاتية، مبدأ تطوير التعليم واستمراريته. (طنطاوي عبد الحليم، 2001، ص 269)

### 4- مميزات التعليم الإلكتروني:

- يقدم مختلف الدروس والأبحاث بسهولة وفي أسرع وقت ممكن وفي أي لحظة للطالب مهما كان مكانه دون عناء التنقل للجامعة.

- يتيح للطالب تلقي المعلومات بطرق عديدة سواءً مرئية أو مسموعة أو مقرؤة أو تحميل وانجاز الأبحاث واجراء الاختبارات... إلخ.

- عدم الاعتماد على التعليم الحضوري أي الطالب غير مرتبط بمكان وببرنامج زمني.

- توظيف تكنولوجيا الاتصال الحديثة في تطوير التعليم الذاتي للطلبة وزيادة الاتصال بينهم وبين الجامعة.

- تنوع في الدروس المعروضة الكترونياً مما يتيح للطالب اختيار الدروس المناسبة له في حياته العلمية والعملية.

- وضع فيديوهات توضيحية وتعليمية وعليه يمكن للطالب العودة لها دائماً في حالة وجود صعوبة في الفهم ...

- خلق بيئة تعليم إلكترونية مناسبة لتسهيل عملية التعليم للأساتذة والطلبة لمسايرة العملية دون توقف أو تعليق الدراسة.

- يعتمد المتعلم على نفسه في اكتساب المعلومات إضافة إلى إكسابه أدوات التعلم الفعالة مما يحفز لديه مهارات التعلم الذاتي.

- تهيئة واعداد جيل المستقبل من المبتكرين والمبدعين وهذا يعزز ما تقوم عليه فلسفة التعليم الإلكتروني.

- يساعد كبار السن والموظفين وللذين انقطعوا عن الدراسة لأسباب متعددة حتى الأشخاص اللذين أكملوا دراساتهم ويردون تخصصات أخرى، كما يتيح الفرصة مرة أخرى للذين لم يسعفهم الحظ في التعليم واكمال الدراسة نظراً للظروف الاجتماعية والاقتصادية والمرضية....

### 3-5 معوقات التعليم الإلكتروني:

- الطريقة التقليدية لم تعد تلبِي أهداف التعليم في ظل التطورات التكنولوجية العصرية المتسنة بالسرعة والمرونة والتغيرات المستمرة.
- عدم امتلاك غالبية الطلبة والأساتذة للأجهزة الحواسيب وخاصة المتطورة، ومحدودية الربط بشبكة الأنترنت ورسومه المرتفعة.
- عدم امتلاك غالبية الطلبة والأساتذة للمهارات والكفايات الازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني ومختلف الوسائل الرقمية البيداغوجية الأخرى.
- صعوبة تطبيقه على بعض المواد والمقاييس وخاصة التطبيقية منها.
- اقتصار العديد من الاختبارات والبرامج التعليمية على الأسئلة الموضوعية.
- قد يؤدي في بعض الأحيان إلى عدم الفهم الجيد للمحاضرة.
- صعوبة إجراء بعض الأدوات التطبيقية وأساليب التقويم.
- يفقد دور المؤسسات التعليمية بوصفها هيئات تربوية تؤدي دوراً في التنشئة الاجتماعية والأخلاقية للمتعلمين.
- الخوف من أمان البرامج والمنصات الرقمية التعليمية والحفاظ على سرية المعلومات.
- يغيب دور الأستاذ كونه المنشط الرئيسي للعملية التعليمية.
- قلة توافر خبراء في إعداد وإدارة التعليم الإلكتروني...إلخ.

### 3-6 التعليم الإلكتروني ودوره في التعليم العالي:

يأتي التعليم العالي ليجسد نقلة نوعية في معرفة المتعلم في جوانبها الشخصية وتلبية لحاجاته العصرية، ولأن التعليم العالي يجسد قمة الهرم التعليمي لكل المجتمعات، فهو يسعى لتزويده بكلفة الخبرات والمكتسبات الضرورية لحياة أفضل حاضراً وتكون مهيّة مستقبلاً، ومن أجل الوصول لهذه الرسالة لا يتّأّى ذلك بالإلقاء والتلقين وتقديم بعض الخبرات للمتعلمين، أو استدخال التكنولوجيا كتقنية والعمل على توظيفها التطوير العملية التعليمية وتقديم التعليم الأنسب لكل طالب خصوصاً وأن معيار التقدم للأمم يقاس بمستوى مواردها البشرية وعموماً يمكن استخلاص العلاقة بين تكنولوجيا التعليم ومؤسسات التعليم العالي على النحو التالي:

3-6-1 تجديد أهدافها التعليمية تماشياً وعصر المعرفة: من منطلق أن الجامعة تجسد فضاء معرفياً للأفكار العلمية بمختلف اتجاهاتها، ولأن التحديات المطروحة اليوم أمام المجتمعات هي تحديات معرفية بالدرجة الأولى، فهي مطالبة أكثر بإعادة النظر في تكوينها وفلسفتها لتمكن من المساعدة الفعالة في الإنتاج والتسخير والوصول للتنمية الشاملة للمجتمع.

3-6-2 تحدث البيئة الفكرية والمعرفية في الجامعة: من خلال ادراج تخصصات جديدة تسارع التطورات العلمية العالمية والتي تحدث في مجال العلم والتكنولوجيا في مختلف أوجه الحياة، وبما يتماشى مع إمكانياتها ومتطلباتها من تلك التخصصات.

3-6-3 التعليم الابتكاري: من خلال أن التعليم الالكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة فهي بدورها تتيح فرصة للمتعلمين للتعامل بشكل مبدع وخلق مع المواقف التعليمية من حيث تقديم حلول مبتكرة واقتراحات..(الشرمان عاطف أبو حميد، 2013، ص.111)

3-6-4 جعل التكنولوجيا جزءاً من منظومتها التعليمية التعليمية: ذلك من خلال الاهتمام بتوظيف كل المستحدثات التكنولوجية بالصورة الكمية والكيفية ولأن تكنولوجيا التعليم توفر أداة فعالة ومناسبة لدخول الجامعة إلى عالم المعلومات والاستفادة من نظمها المتطورة كالجامعات الالكترونية والجامعات الافتراضية...

3-6-5 مدخل للجودة التعليمية: فإدخال التكنولوجيا الحديثة في ميدان التعليم العالي هو أحد الركائز الأساسية التي تبادي بها الجودة في التعليم والتي تصف بها " جملة من المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات والتي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين واحتاجاتهم وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية. (عشيبة فتحي درويش، 2009، ص.12).

#### **المنصة التعليمية موديل Moodle :**

مع التقدم التكنولوجي الكبير أصبحت أغلب المؤسسات التعليمية حول العالم تسعى لتبني بيئه التعلم الافتراضية أو التعلم عن بعد من خلال شبكة الانترنت، لما تتوفره من سهولة في التعلم للطلاب وكفاءة أكبر في إيصال المعلومات للطلبة وفعالية أكبر في التواصل بين المدرسين والطلاب.



#### **5-1 محة عن منصة Moodle :**

تعتبر هذه التقنية من المنصات الرائعة للتعلم الالكتروني وهي منصة موديل [Moodle](#) الرائدة في التعلم الالكتروني والتي تعتبر من أفضل بيئات التعلم الالكتروني، وتكتسب شهرة واسعة حول العالم، وتستخدم من قبل عدد كبير من المؤسسات التعليمية والأكاديمية في مختلف أنحاء العالم، ما يميز منصة موديل Moodle أنها

منصة مجانية ومفتوحة المصدر ويمكن لأي شخص أو مؤسسة تعليمية الحصول على الدورات التدريبية والمزايا التعليمية الكبيرة بمجرد التسجيل في الموقع.

موودل Moodle والمعروف سابقاً باسم MOOCH هو فكرة وتطوير لعالم الحاسوب [مارتن دوجيماس](#) من جامعة كورتن [بيرث، غرب أستراليا](#)، وقد قام دوجيماس بتطوير نظام موودل وإطلاق أول إصدار منه في تاريخ 20 أغسطس 2002.

Moodle برنامج حر مفتوح المصدر ومنصة للتعلم الإلكتروني، معروف كذلك بنظام إدارة الفصل (ن إف)، أو أنظمة إدارة التعليم (أإت)، أو بيئه التعليم الافتراضية. سعيا منه لتوفير أداة للتربويين تمكّهم من إنشاء مقررات إلكترونية مع إمكانية التفاعل.

يدعم موودل أكثر من 70 لغة في أكثر من 196 بلد. له قاعدة مستخدمين هامة بـ 18,204 موقعاً مسجلاً مع 7,270,260 مستخدماً في 712,531 فصلاً (ابتداءً من 15 نوفمبر 2006).

صمم موودل لمساعدة المربين لإنشاء فصول على الخط بفرص للتفاعل الغني. تمكن رخصتها الحرة وتصميمها بالوحدات الأفراد والشركات التجارية من تطوير وظائف جديدة.

## 5- طريقة عمل المنصة التعليمية:

تقوم فلسفة موودل على أن المعرفة تبني في عقل المتعلم من خلال ما يقدم له من معلومات. يكون دور المعلم هو خلق بيئه بيدagogية يجعل من المتعلم (المتلقي) يبني معارفه من خلال تجاربه ومؤهلاته. هذه الفلسفة تختلف عن التعليم التقليدي، حيث يقوم المعلم باختيار ما يجب تقديمه وما يجب على المتعلم معرفته.

واجهة المستخدم لمنصة موودل متاحة بعدد كبير من اللغات العالمية منها اللغة الإنجليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية والإسبانية، وكذلك فهي متاحة باللغة العربية بشكل جزئي حيث يتم توفير بعض البنود فيه باللغة العربية عند اختيار اللغة العربية في الموقع.

منصة موودل تتيح للجامعات والمدارس إجراء الامتحانات للطلاب الكترونياً. ويمكن للمدرسين إعطاء العلامات بشكل الكتروني وسريعاً مباشراً بعد تقديم الطلاب للامتحانات الالكترونية. كذلك فإن (Moodle) يتيح مشاركة المحاضرات والمعلومات وقواعد البيانات الخاصة بالمدارس والجامعات ومشاركة كل ما يتعلق بالإجراءات الامتحانية وشؤون الطلاب بشكل الكتروني ويمكن للطلاب الوصول إليها بسهولة.

كل مدرسة أو جامعة تشتراك بنظام التعليم الإلكتروني Moodle يخصص لها حساب خاص بها ويكون الأعضاء (المستخدمين) في هذا الحساب أربعة أنواع:

– مدير الحساب Admin لإدارة حساب Moodle .

– مدير المدرسة أو الجامعة أو المؤسسة التعليمية Manager .

– المعلم Teacher .

—الطالب Student .

وكل مستخدم من هؤلاء المستخدمين يكون له دور معين وصلاحيات معينة في حساب المؤسسة التعليمية ضمن منصة التعلم الافتراضي Moodle .

### 3-5 من ميزاته:

Moodle.net يتيح للمستخدمين العاديين أيضاً الوصول إلى الدورات والمناهج التعليمية المجانية والتي يتم مشاركتها من قبل مستخدمي Moodle حول العالم، إذ تحتوي منصة التعلم على أنواع مختلفة من المحتوى التعليمي مثل:

- الدورات التعليمية التي يمكنك تزيلها على حاسبك واستخدامها مجاناً.
- الدورات التعليمية التي يمكنك الالتحاق بها وحضورها على الانترنت مجاناً.
- المحتويات الأخرى مثل المذاكرات والتدريبات سجلات قواعد البيانات ومعاجم التي يمكن إضافتها للدورات التدريبية والتي تزيد من فعالية هذه الدورات التدريبية.

يمكنك من خلال منصة موودل مشاركة الدورات الخاصة بك على الموقع، ولكن يجب أن تحقق مجموعة من الشروط لكي يتم قبول الدورة التعليمية قبل إضافتها للموقع وبالتالي ستنشر الفائدة لآخرين حول العالم من خلال دوراتك الخاصة وتستفيد أنت أيضاً من دورات المستخدمين الآخرين.

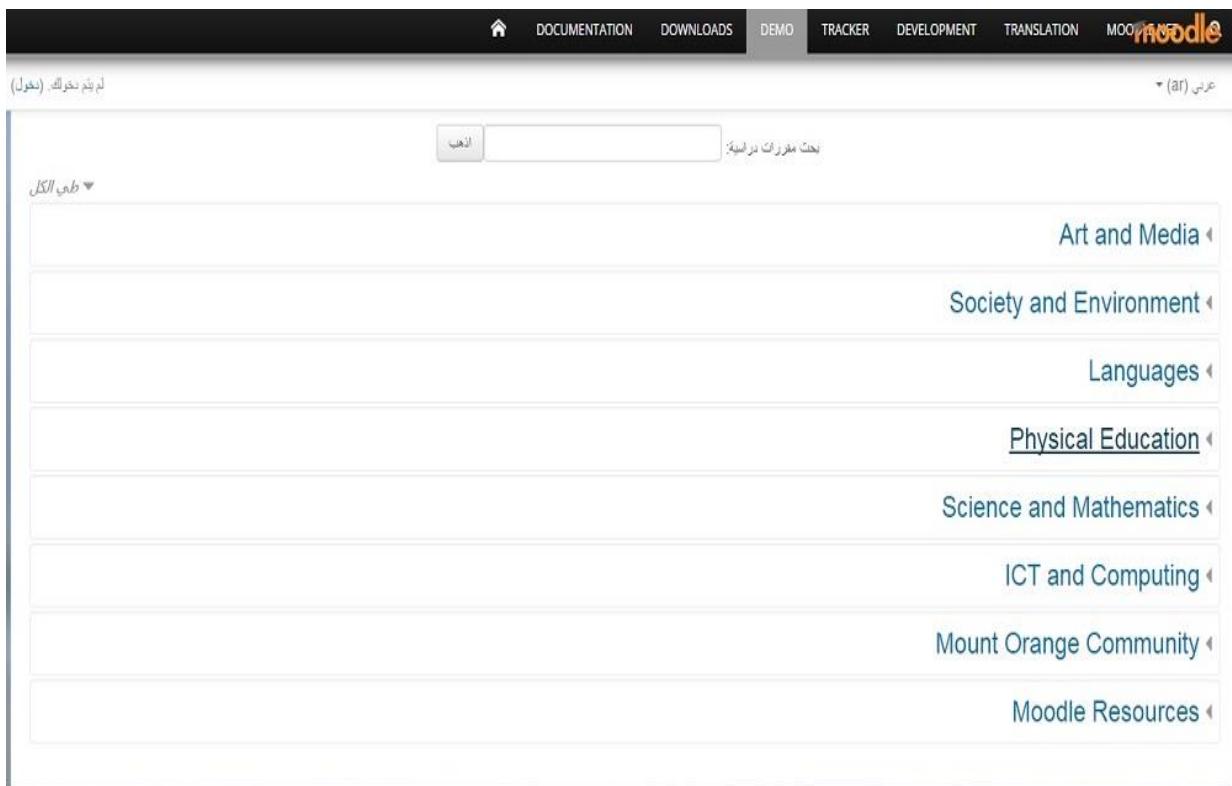
ما عليك سوى تسجيل حساب في منصة Moodle للاستفادة من المزايا الهائلة التي تقدمها لك هذه المنصة المجانية والمذهلة، يمكنك تسجيل حساب في موقع موودل من خلال الرابط التالي:

<https://moodle.org/login/signup.php>

### 4- الدورات التي توفرها المنصة:

يتوفر ضمن المنصة عدد كبير من الدورات التعليمية وهي مصنفة ضمن التصنيفات التالية:

- الفنون والإعلام .
  - المجتمع والبيئة.
  - اللغات.
  - الفيزياء.
  - العلوم والرياضيات.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ICT والحوسبة Computing .
- وتوضح الصورة التالية تصنيفات الدورات في موقع Moodle :



يحتوي موقع Moodle أيضاً على مجتمع افتراضي يضم أعضاء ومستخدمي الموقع. ويمكن من خلال المجتمع الافتراضي تبادل الأراء والأفكار والدخول في المناقشات العلمية وإرسال الرسائل بين الأعضاء والمستخدمين. كذلك فإن منصة مودول Moodle توفر مزايا هائلة أخرى في التعلم الإلكتروني مثل استطلاعات الرأي، المدونات، المناسبات العلمية التي يعقدها مودول بالتعاون مع كبرى الجامعات والمؤسسات التعليمية حول العالم.

وتشير الإحصائيات الرسمية لمنصة مودول إلى أرقام مدهشة حول المستخدمين المشتركين في المنصة والدورات التدريبية التي يحتوتها. إذ أن هناك 72,790 موقع الكتروني مشترك مع المنصة، أكثر من 86 مليون مستخدم لمنصة مودول موجودين في 227 بلد حول العالم. وتضم المنصة 9,599,902 دورة تدريبية، أكثر من 173 مليون منشور تم نشره في المنتدى Forum الخاص بالمنصة، وعن عدد الملتحقين بالدورات والامتحانات التعليمية Enrolments فهو 251,576,813. أما المصادر العلمية في المنصة فهي 87,750,241، وأخيراً فإن عدد الأسئلة التي تم طرحها خلال الاختبارات على هذه المنصة فهي 436,654,257 سؤال، وتوضح الصورة التالية الإحصائيات الرسمية لمنصة مودول:

The screenshot shows the moodle.net website with the following details:

- Header:** DOCUMENTATION, DOWNLOADS, DEMO, TRACKER, DEVELOPMENT, TRANSLATION, MOODLE.NET, and a search icon.
- Middle:** The moodle.net logo with "COURSES & CONTENT".
- User Information:** You are not logged in. (Log in) and English - United States (en\_us).
- Breadcrumbs:** Home > Moodle Statistics
- Title:** Moodle Statistics
- Table:** A table showing global statistics:
 

Registered sites	72,790
Countries	227
Courses	9,599,902
Users	86,120,299
Enrolments	251,576,813
Forum posts	173,320,056
Resources	87,760,241
Quiz questions	436,654,257
- Note:** We perform regular bulk checking of sites to make sure they still exist, so occasionally you may see reductions in the count.

كذاك توجد نسخة من منصة Moodle للتنزيل و يمكن تنصيبها على خادمك الخاص أو أيضاً على جهازك الشخصي.

مثال عن جامعة المسيلة: لإجراء محاضراتكم عن بعد بجودة عالية وتفاعل مباشر، نتبع ما يلي:

**أولاً : الولوج للأرضية عبر الرابط الجديد:**

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/my/>

-ثانياً : تسجيلكم الدخول بإستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور ، وفي حال نسيانها يمكن إعادة تعديتها بإستخدام إسم المستخدم أو البريد الإلكتروني عبر الرابط:

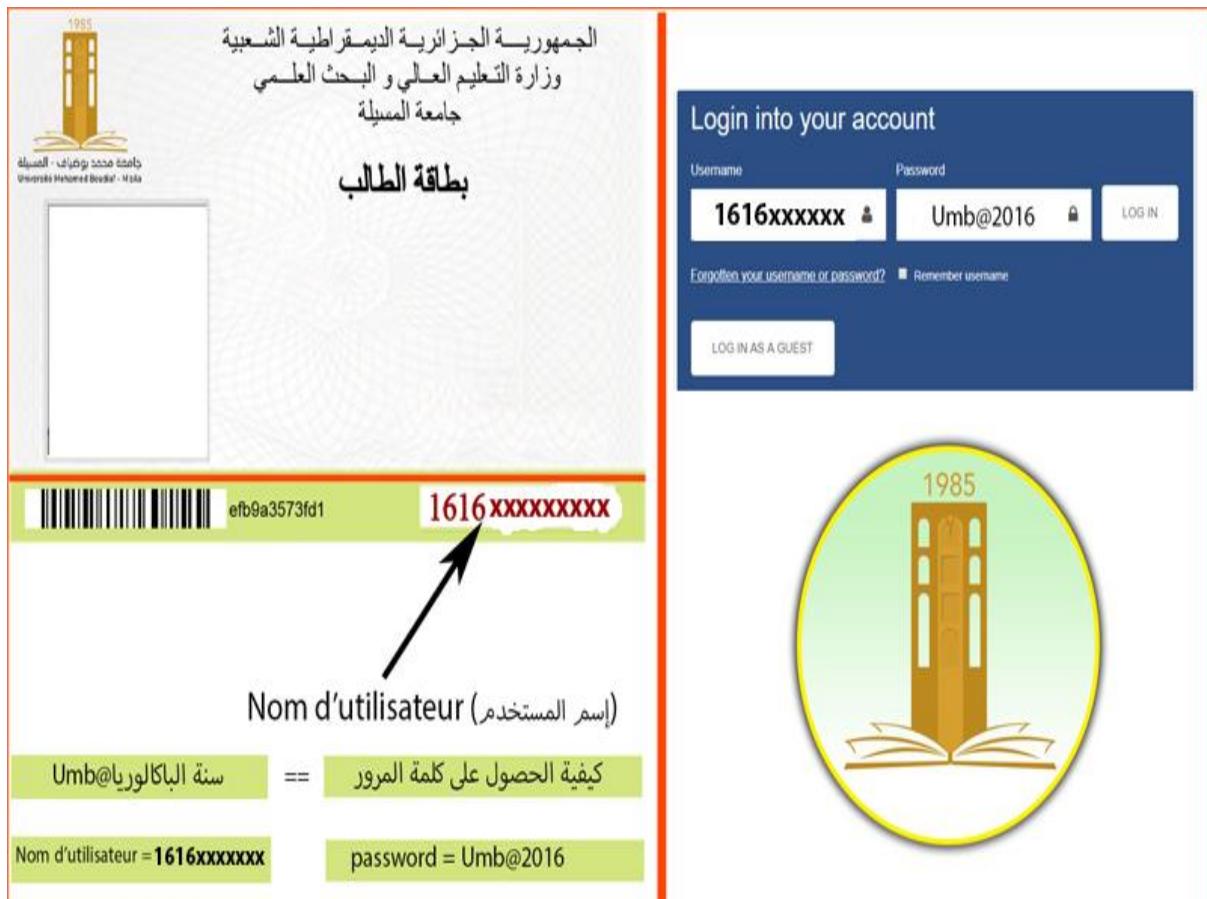
[http://elearning.univ-msila.dz/moodle/login/forgot\\_password.php](http://elearning.univ-msila.dz/moodle/login/forgot_password.php)

-ثالثاً : نشر المقياس وفق النموذج الموحد لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة:

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=923>

هام جداً: - يرجى التأكد من المكان المخصص لنشر المقياس الخاص بكم (الكلية / القسم / الطور / المستوى)

-تسمية المقياس مع السداسي لتسهيل البحث عنه من طرف الطلبة.



### المراجع:

1- بساط نورالدين. (2022). محاضرات الوسائط التعليمية عن بعد، السنة الأولى دكتوراه، قسم النشاط البدني الرياضي والمكيف، جامعة المسيلة.

2- لشہب نادیہ لیلی. (2022). المنصات التعليمية على الخط -منصة مودل نموذجا ، المجلة الجزائرية للعلوم القانونية والسياسية- المجلد 59، العدد 03، الصفحات 734-738.

3. ياسين محجر، بحرية باسماعيل، (ب ت)، عدد خاص: الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي، مجلة العلوم الإنسانية.

4- سالم نصيرة. (ب ت) . أنظمة و منصات التعليم الالكتروني، دفاتر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة،جامعة الجلفة

<https://www.zoomtaqnia.com/2016/05-5>

<https://www.edapp.com/blog/ar-6>

<http://jwoaher.weebly.com> -7

<https://www.manaraa.com/post/6376-8>

<https://moodle.org/> -9

Wikipedia -10