



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة تيسمسيلت - أحمد بن يحيى الونشريسي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شَهَادَةُ مُشَارِكَةٍ

يشرف معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تيسمسيلت بمنح هذه الشهادة إلى :

الأستاذة: لبشيري أحمد ، والي عبد النور ، بن نجمة نور الدين.

نظير مشاركتهم في فعاليات الملتقى العلمي الوطني الثامن بعنوان :

العلوم الطبية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية، وأثرها على الصحة العامة للمجتمع، والمعقد بتاريخ 22 أبريل 2024

بمداخلة عنوانها : « تحديد مستويات معيارية لدرجات الوعي الصحي للتلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي »

مدى المعرفة

الدكتور: يوسف فتحي
ى ثبات السلطات البدنية والرياضية
مدين ومهند علوم

مجلة نجوم بحث ناجح في البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الإنسان

مليون المخبر

أ.د/احمد الامين واضح



البرنامج العام للمتلقى

- 08:15: استقبال الضيوف
- 08:30: تسجيل المشاركين
- 08:45 : تلاوة آيات من القرآن الكريم
- 08:50 : الاستماع إلى النشيد الوطني
- 09:00 : كلمة الدكتور صالح فتحي - رئيس الملتقى
- 09:10 : كلمة الأستاذ بوسيف اسماعيل - مدير المعهد
- 09:15 : كلمة الأستاذ دهوم عبد المجيد - مدير الجامعة والإعلان عن افتتاح فعاليات الملتقى

رئيس الجلسة : أ.د/ بن رابح خيرالدين ————— الجلسة الإفتتاحية ————— مقرر الجلسة : خروبي محمد فيصل

09:00 – 10:00 : مداخلة الأستاذ خلفوني عدلان - جامعة الجزائر 3 : التكفل بالطفل المصاب بالربو خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

10:00 – 10:30 : مداخلة الأستاذ أوسماعيل مخلوف - جامعة الشلف : الذكاء الغذائي وتأثيره على تحسين الأداء وتعزيز الاتصال لدى الرياضيين

10:30 – 11:00 : مداخلة الأستاذ مويسي فريد - جامعة الشلف: الأنشطة البدنية والرياضية والصحة النفسية بين فعالية العلاج وإشكالية التوصيف

11:00 – 11:30 : مداخلة الأستاذ مجحوب عرائيي لحسن - جامعة تيسمسيلت : محور "الطب الرياضي" في لوائح الاتحادية الجزائرية لكرة القدم

11:30 – 12:00: فتح النقاش حول مداخلات الجلسة الإفتتاحية

12:00 – 14:00: ورشة الجداريات + وجبة الغداء

14:00 : انطلاق الورشات الحضورية والورشات عن بعد

مقرر الجلسة: أ/بن عربية رشيد

الجلسة الحضورية الأولى

رئيس الجلسة: د/شعال مصطفى اسماعيل

عنوان المداخلة	الباحث (ة) المتدخل (ة)	التوقيت
L'entraînement de haute intensité « Entre l'amélioration de la performance et l'optimisation de la santé »	Kharoubi M.F, Ouadah A.A, Benrabah .k, Benaadja .M	
دراسة مستوى اتجاهات ممارسة النشاط الرياضي لطلبة السنة أولى جذع مشترك من خلال معرفة محددات اللياقة البدنية	بوعلي لخضر إيدرموش عبد العزيز هامل بوحایك	من الساعة 14:00 إلى الساعة 15:30
تأثير الممارسة الرياضية على تخفيف الوزن وتنمية الرشاقة لدى النساء 30-20 سنة	بلال بوزينة فاتح طبلاوي	
دور الممارسة الرياضية في تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المصابين بداء السكري دراسة ميدانية أجريت على مستوى ثانويات ولاية البيض	نعماس عبد السلام عسلي حسين صياد حاج	
The Potential of Using Virtual Reality For Enhancing Sports Injury Rehabilitation: A Review of Applications and Emerging Evidence.	مزوز غوثي	
النشاط البدني الرياضي وأثره في التعافي من الاندماج على الأدوية النفسية	غانس محمد	



مقرر الجلسة: أ.د/ قرقور محمد

الجلسة الحضورية الثانية

رئيس الجلسة : أ.د/ ربوح صالح

التوقيت	الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	عنوان المداخلة	الجلسة الحضورية الثانية	مقرر الجلسة: أ.د/ قرقور محمد
١٥:٣٠ من الساعة	مالكى محمد علييليش عيسى طبيبي الطيب	التغذية الرياضية الصحية وأهميتها في تفادي الإصابة بهشاشة العظام لدى الرياضيين الناشئين U13		
	بوعبدلي بولنوار فتحي بورنان مصطفى الشريف	العلاقة بين الغذاء والنشاط البدني		
	يونس ادريس بدر حومد يحياوي محمد سامر محمد عبد الوارث	دور الاختبارات الوظيفية FMS كأداة للتنبؤ من أجل الوقاية من الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر الشباب الرياضي بلدية العيون		
	خوجة يوسف	برمجة الفترة الانتقالية في علاج الخمول البدني لدى لاعبي كرة القدم فئة اقل من 21 سنة		
	خوجة يوسف ميم مختار بلقاضي عادل	استراتيجية برمجة الفترة الانتقالية في علاج الخمول البدني لدى لاعبي كرة القدم فئة اقل من 21 سنة.		
	علاء الدين حمودي راغب بالقوشى خالد شنوف	واقع اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة لدى التلميذات بالطور الثانوى		
	كوردورلي محمد ميم مختار قوال عدة	أثر برنامج تدريسي مكيف لتعديل نسبة السكر في الدم والمحافظة عليه خلال ممارسة النشاط البدني عند المصابين بداء السكري.		
	فتح النقاش حول مداخلات الجلسة			



رئيس الجلسة : د/ حمزة صديق

الجلسة الحضورية

مقرر الجلسة: د/ طبلاوي فاتح

الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	عنوان المداخلة	التوقيت
ديلم رضوان نحال حميد سعайдية الهواري	دور الأنشطة البدنية والرياضية في تعزيز الصحة النفسية عند المسنين	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
بوهطال امين احمد محمد أرد بوخراز رضوان بن حامد محمد	اثر ممارسة الألعاب الجماعية على الصحة النفسية والتواافق الاجتماعي عند الأطفال من (10 إلى 12 سنة) من وجهة نظر المؤطرين	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
بوشارب رفاهية فربيط عبد المجيد	مساهمة الألعاب شبه رياضية في تعزيز الصحة النفسية والعقلية في الوسط المدرسي	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
دينيس محمد سعدودي الشيخ	واقع الاستحمام بالماء البارد واثرة على الحالة المزاجية لدى لاعبي كرة القدم	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
نائل كسال عزيز رعاش كمال	الممارسة الرياضية والصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
فتح النقاش حول مداخلات الجلسة		



الورشة الإفتراضية الأولى : الممارسة الرياضية كوسيلة للوقاية والعلاج

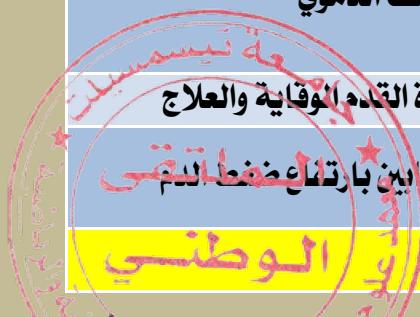
رئيس الجلسة : د/ بارودي محمد أمين الجلسة الإفتراضية الأولى مقرر الجلسة: د/ مداح رشيد + د/ عليليش عيسى

الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	التوقيت	عنوان المداخلة
حاسي حبيب الغالي بن برنو عثمان ادريس خوجة محمد رضا	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00	أثر برنامج ترويحي علاجي في تخفيف ألم مفصل الركبة عند المسنين 60 - 70 سنة
بوحاج سباع بن ديدة مصطفى عماري سوهيلة		دور الجمعيات الرياضية على مستوى المركبات الرياضية لحاربة الآفات الإجتماعية
شالوش معتز بالله خربيبي محمد فيصل كورداس خالد		التحضير البدني المبني على أساس غير علمية كسبب في حدوث الإصابات الرياضية في رياضة الجيدو
منصوري نبيل دحمني جمال		تحديد الحمل الزائد مؤشر لظهور الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية على مستوى اندية ولاية البويرة
سويسى منال مسعود مرابط بوكريعة خير الدين		أثر برنامج ترويحي مقترن في التخفيف من آلام أسفل الظهر لدى المصابات بالسمنة بعمر 20-30 سنة
جلطي طيب فندوز الغول خليفة بلعروسي سليمان بوتمزين ابراهيم		تكوين المدربين من جانب الطب الرياضي وعلاقته بالتقليل من حدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم صنف أكابر
نائل بن علية فيرم الطيب		فاعالية برنامج ترويحي رياضي مقترن باستخدام ألعاب شبه رياضية في التخفيف من السلوك الانسحابي لدى أطفال التوحد.

أهمية استخدام تمارين الحس عميق (proprioceptive training) في التقوية العضلية للأطراف السفلية والوقاية من إصابة عضلات الفخذ الخلفية لدى لاعبي كرة القدم	قرولي الحسين دراجي عباس سعديي أمين
دور وحدات الكشف والمتابعة للصحة المدرسية في ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. دراسة ميدانية بثانويات ولاية سوق أهراس.	بن علوش عادل بن سايج سمير
دور الأنشطة الرياضية الهوائية في تحسين عملية التنفس لدى مرضى الربو	بوفريدة عبد المالك
L'activité physique et l'indice glycémique pendant la COVID19	BOUZOUALEGH Manar KEBAILI Lilia BELKADI Adel
تأثير برنامج هوائي بالمشي المصاحب لبرنامج غذائي للتقليل من ارتفاع ضغط الدم لدى عينة من كبار السن المصابين بضغط الدم المرتفع دراسة ميدانية على بعض كبار السن المصابين بضغط الدم بولاية المسيلة	بوسعد مراد زبشي نورالدين سنوسي عبد الكريم
تأثير التمارين الرياضية الهوائية على ايضا السكريات لدى المصابين بمرض السكري الصنف الثاني	صالحي فتحي
اللياقة البدنية كحلاقة وصل بين الوقاية والعلاج.	معمرى مروى بن طاطا قادة
دور النشاط البدني الرياضي التربوي في الوقاية من ظاهرة الإدمان الإلكتروني عند الأطفال.	شرابشة رفique قرقرور محمد
أثر برامج تدريبية هوائية في تحسين الوظيفة التنفسية لدى المصابين بالربو	ريوح صالح حربى سليم
دراسة تحليلية لتقدير أثر تدريبات المقاومة على مستويات الضغط الدموي	بن درف خالد صبان محمد زيتونى عبد القادر
الاصابات والأمراض الجلدية الناتجة عن الممارسة الرياضية عند لاعبي كرة القدم الوقاية والعلاج	قرین وليد
أثر برنامج تدريسي مقترح للمشي على الرمال في خفض ضغط الدم لدى المصابين بارتفاع ضغط الدم	ضيف محمد البشير بلغسل الحاج

فتح النقاش حول مداخلات الجلسة

سيتم إرسال رابط التحاضر عن بعد للجلسة عبر البريد الإلكتروني للمشارك قبل انطلاقها بنصف ساعة



التوقيت	الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	عنوان المداخلة
من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00	زاوي عبد القادر - بن دحمان محمد نصر الدين فغلول سنوسي	مراقبة الحمل التدريسي وعلاقته بالإصابات العضلية للأطراف السفلية عند لاعبي كرة القدم
	حاج بلعسل - ناصر عبد القادر	تأثير التدريب المشترك على اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة وارتفاع ضغط الدم لدى الأشخاص المصابين بالسمنة
	مسعي أسامة - فراحتية صبيحة	دور الإعداد البدني في الوقاية من بعض الإصابات الرياضية الشائعة لدى لاعبي كرة القدم
	مويسة عمار - سليماني عيسى	L'importance des analyses médicales pour détecter l'état de l'hydratation dans le corps du joueur pendant le jeûne du Ramadan
	مسعي أسامة - فراحتية صبيحة - طنبية ساعد بن يوب عبد العلي	واقع الطبع الرياضي وأثره على الوقاية من الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم دور الممارسة الرياضية المدرسية في تحقيق تكامل الشخصية لدى تلاميذ الطور الثانوي
	شتوي نور الدين - دردون كنزة- حمزة صديق قرقوز محمد - بن سميحة العيد. حيدات خالد	أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوقاية من بعض الامراض النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي اسهامات الأنشطة الرياضية الترويجية في تحقيق الحاجات النفسية لدى فئة العمر الثالث
	علي زروقي سيد أحمد - زيطوفي عبد القادر: بوخدوني توفيق	إصابة الرباط الصليبي الأمامي عند الرياضي المحترف والهواي تأثير التمارين الرياضية على الأفراد وتكوين المجتمعات المتوازنة والصحية: دراسة سوسيولوجية "
	اسمعيل محدادي - تقي الدين قادر - حميدة رشيد سعاده سليم - شتيوي عبد المالك	دور النشاط البدني الرياضي الترويجي في الخفض من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية النشاط الرياضي ودوره في الوقاية من تعاطي المخدرات لدى تلاميذ الطور المتوسط
	بقوشوط أحمد - وجدي عدة - سعداوي محمد برجم رضوان - قدرى عبد الناصر	دور الأنشطة البدنية الرياضية الهوائية في الوقاية من السمنة لدى المراهقات في عمر (15-17 سنة) تأثير الجهد البدني على الضغط الدموي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
	عجال طويل - نور الدين صغير - حبيب عقوبي خضاري احمد ياسين - قاسم مختار - سالم بن سالم	دور الانشطة البدنية والرياضية في تحسين القدرات الوظيفية التنفسية لدى أطفال الربو الجري الهوائي كوقاية من أمراض الجهاز الوعائي والتنفسى
	خودير صفيان - بوسعدية يعقوب	Activité physique adaptée et l'enfant obèse
	حمزة صديق - عرابي سعاد	دور ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية على تحسين فعالية الأجهزة الوظيفية لدى الرياضيين
	OUDDAK Mohamed BOUDOUANI Abderezek GOUMIDI Mohammed Iamine	effectiveness of a HIIT protocol on the loss of fat mass in young obese people
	بن ساسي رضوان - بن نعجة محمد - شعلال مصطفى	دافعية الإنجاز لدى لاعبي كرة السلة وعلاقتها بالتفوق الرياضي - أشوال

فتح النقاش حول مداخلات الجلسة



الورشة الإفتراضية الثانية: الطب الرياضي والاختبارات الفيسيولوجية

رئيس الجلسة: أ.د/ نغال محمد

مقرر الجلسة: د/ زيانى زكرياء

الجلسة الإفتراضية الثالثة

عنوان المداخلة

الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	التوقيت
بومدين طارق- قصیر عبد الرزاق	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
سليمان هرشي	
زيطوفي عبد القادر	
بوشارب رفاهية - سعیدية الهواري هدوش عيسى	
ا: شعلال اسماعيل مصطفى بن ساسي رضوان - حربوش محمد	
فرصاوي عادل - القصار الماحي	
وليد عز الدين - قيال مراد	
لعيدي عبد الرحيم - سالم العياشي	
دالي حميد - بلعروسي سليمان رقاد مريم	
نغال محمد	
ونداجي هيثم - حدادي خالد	
محمد سفيان زروقي جمال سليم محي الدين خالد كتاب	
فتح النقاش حول مداخلات الجلسة	

سيتم إرسال رابط التحاضر عن بعد للجلسة عبر البريد الإلكتروني للمشارك قبل انطلاقها بـ ٢٤ ساعة



الورشة الإفتراضية الثالثة: الرياضة والصحة النفسية والعقلية

رئيس الجلسة : أ.د/ نحال حميد

الجلسة الإفتراضية الرابعة

مقرر الجلسة: د/ بوشامة فريد

التوقيت	الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	عنوان المداخلة
من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00	شافع عامر - دراجي عباس - فغولي سمير قدور محمد - مهيدى محمد - قراش العجال د.قدراوى براهيم اسماعيل بوسيف خرفى رضا توفيق - شلال اسماعيل مصطفى نعار ريحانة - مختارى عبد الحميد غزالى عبد القادر	تأثير التدخلات في النوم على الأداء الرياضي، تحليل سردي أهمية ممارسة النشاط البدنى الرياضى على الصحة النفسية. العمليات العقلية (ال فعل الحركي . الفعل الكامن) وعلاقتها بعض المهارات الاساسية بكرة القدم الممارسة الرياضية في وقت الفراغ وعلاقتها بالصحة النفسية الآثار النفسية والجسمية للتربية البدنية والرياضية
	ربوح لخضر- شلالى محمد بن دراجي عبد الرفيق - مقي عماد الدين النحوى الظاهر	دور السباحة الترويحية في تعزيز الصحة النفسية لذوى الاحتياجات الخاصة
	حسانى عادل - عويسى ايمان قاسمى نور الهدى - براهيمى طارق بوعلام بوزيان- شرفى عامر	مدى تأثير الممارسة الرياضية على الصحة النفسية لدى تلاميذ الطور المتوسط والطور الثانوى أثر ممارسة النشاط الرياضى على تقدير الذات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة انعكاس ممارسة النشاط الرياضي الترويحى في تحسين الصحة النفسية □ (القلق) على متربصي التكوين والتعليم المهنيين
	غلاب حكيم- خلفة عماد الدين - قندوز هشام غول ابراهيم- بوجميمى مصطفى- حمادن خالد ميمى عبد الله - بعزمى احمد - سعيد ابراهيم الخليل	اثر برنامج العلاج النفسي المقترن في التقليل من الاستجابة الانفعالية المرتبطة بالإصابة الرياضية دور الرياضة المدرسية في تنمية الدافعية نحو التعلم وتحقيق توازن في الصحة النفسية عند المتعلم المتمدرس دور النشاطات الرياضية التربوية في تخفيف الضغط النفسي لدى تلاميذ البكالوريا
	لبيشىي احمد - والي عبد النور- بن نجمة نور الدين قيصارى علي - لعمش عبد الله سعيدى زروقى جمال	الاسترخاء العضلى كأحد العوامل لتخفيف قلق المنافسة في مرحلة المنافسة لدى لاعبى كرة القدم تحديد مستويات معيارية لدرجات الوعي الصحى للتلاميذ الممارسين للنشاط البدنى الرياضى
	نحال حميد - ديلم رضوان	دور التحضير النفسي في الرفع من مستوى اداء لاعبى كرة القدم دور الجمعيات الرياضية في تحقيق التفاعل الإجتماعى بين الأفراد
	فتح النقاش حول مداخلات الجلسة	

سيتم إرسال رابط التحاضر عن بعد للجلسة عبر البريد الإلكتروني للمشارك قبل انطلاقها بنصف ساعة



الورشة الإفتراضية الرابعة : التغذية الرياضية

رئيس الجلسة : د/مجاحد مصطفى

مقرر الجلسة: د/عزيزى زكرياء

الجلسة الإفتراضية الرابعة

الباحث (ة) المتدخل (ة) / الجامعة	عنوان المداخلة	التوقيت
تومي أيوب - عطاب ابراهيم	دراسة تحليلية لتأثير التغذية الصحية على أداء الرياضي	
زحاج علي - أمزيان أسامة	استراتيجيات التحكم في مستويات الطاقة لدى عدائي الماراثون.	
بلبل لبشيري أحمد موسى شهات مراد	السلوك الغذائي عند الرياضيين وانعكاسه على الرياضي	
بوسعديه يعقوب - كورداس خالد	تأثير العوامل البيوطبية المجهوية على تغيرات الوزن لدى الرياضيين.	
كورداس خالد - بوسعديه يعقوب شالوش معتز بالله	القوة الانفجارية كعامل تنبؤي للوقاية من الإصابات الرياضية غير الاحتكاكية لدى لاعبي كرة القدم - دراسة ميدانية على بعض اندية القسم الوطني الثاني هواه	
عفري اسماء - قندز علي - بردي طه الياس	مستوى الوعي الغذائي لدى عينة من طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضي - ام البوافي -	
السيد علي مرازقة - مرتات محمد يعقوب بن قسمى	واقع التغذية في رياضة السباحة	من الساعة 14:00 إلى الساعة 16:00
حمداوي سفيان - حشانى رابح - خولة حمداوى	تأثير نوعية التغذية على أداء حكام كرة القدم أثناء المقابلات	
بلحاج رفيق - نجاييمى عبد الله نور الدين	دراسة بعض الأسس العلمية لضبط الوزن وعلاقته بتحسين الأداء الرياضي	
قرة لطفي - ناصر عبد القدر - بن زيدان حسين	دور الوعي الغذائي الصحي في تخفيض الوزن لدى تلاميذ المدارس (المحللة المتوسطة)	
بوعلام عبد الإله - واضح أحمد الأمين لخضاري عبد القادر	واقع الوعي بمخاطر المكملات الغذائية التكنوصناعية	
نور الإسلام دحامنية - جمال سرايعية	أهمية التغذية الرياضية عند لاعبي كرة القدم في المستوى العالى - دراسة ميدانية على مستوى بعض الأندية	
مراد قهلوز - زوبير لطرش	تناول المكملات الغذائية لدى ممارسي رياضة كمال الأجسام	
خلفاوي لزهاري	تأثير برنامج تدريسي مقترن بالأغذية الطبيعية في تنمية الأداء البدني والوظيفي - دراسة على رياضي كمال الأجسام -	
بردي طه الياس - زروقى محمد سفيان خروبى محمد فيصل	استراتيجيات غذائية عملية للاستدراك بين المباريات المتكررة المكثفة عند نخبة لاعبي كرة القدم	

فتح النقاش حول مداخلات الجلسة

سيتم إرسال رابط التحاضر عن بعد للجلسة عبر البريد الإلكتروني للمشارك قبل انطلاقها بنصف ساعة



يجب على كل باحث مشارك بجدارية تسجيل الحضور على الساعة 08:30 والقيام بتنشيط الجدارية في المكان المخصص لذلك حسب

التوقيت	الباحث (ة) صاحب الجدارية	عنوان الجدارية
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	مزارعة بغداد - مخطاري عبد الحميد	المؤشرات الفيزيولوجية (القدرة الهوائية) للاعب كرة القدم باستخدام الاختبارات المع ملية
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	قانون احمد - سي العربي شارف - سربوت محمد رضا	اختبار صلابة القلب روفي ديكسون (REFFER DIKSON) باستخدام حزام بولار "POLAR H9" في حساب نبض القلب أثناء الراحة وبعد المجهود لدى لاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة لنادي اشبال الجلفة.
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	مداح رشيد - بلعروسي سليمان - صابر خالد	أهمية الاختبارات الفيزيولوجية الحديثة في عملية الانتقاء والتوجيه في كرة اليد
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	محمد الجبالي - سليمان عزوني	دور الألعاب المصغرة في تطوير السرعة الهوائية القصوى لدى لاعبي كرة القدم أكابر
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	قمرى هاجر - غزالى عبد القادر	واقع الوعي الغذائي لدى مارسي رياضة كمال الأجسام، دراسة ميدانية على رياضي كمال الأجسام بولاية الشلف
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	عيموش بلال - نغال محمد - محجوب عرائيي لحسن	أثر برنامج فيفا (11+) في التخفيف من الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	قدور محمد - قراش العجال - جيلالي رزيقه	تحديد مستوى الثقافة الغذائية عند طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	زاير مراد - بن ساسي رضوان - بوسيف اسماعيل	واقع استخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل معطيات الاختبارات البدنية والفيسيولوجية للاعب كرة القدم أثناء عملية الانتقاء
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	جيلالي رزيقه - سعайдية هواري - قدور محمد	فاعلية ممارسة النشاط الرياضي الترويحي وانعكاساته على صناعة الوعي الصحي لدى النساء العاملات في مختلف القطاعات.
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	عماري سوهيلة - مسکف حورية	دور ممارسة الرياضة للوقاية من أمراض العصر
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	قريققة أبوبكر الصديق - حميدة خالد	أهمية ممارسة رياضة الكاراتيه لتعزيز الصحة النفسية والبدنية لدى رياضي كبار السن 40 سنة فما فوق
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	خلفاوي لزهاري	العلاقة بين الرياضة الصحية والضغط النفسي لدى الطالب الجامعي
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	شروعدي حمزة - دريداين نورالدين	الصحة النفسية للرياضيين: دراسة نظرية للأمراض والأزمات النفسية وطرق التعامل معها
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	زيدان عبد الطيف	فاعلية النشاط الرياضي الترويحي في التقليل من درجة الاكتئاب لدى كبار السن (60-65 سنة). (دراسة ميدانية بالمركب الرياضي قايد احمد ولاية تيaret)
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	محفوظ فيصل - يحياوي محمد - بن غالية محمد	تطبيقات الواقع المعزز في تحسين أداء الرياضيين
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	جيلالي رزيقه - سعайдية هواري - قدور محمد	دور الرياضة الالاصفية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ نحو التكوين المهني
من الساعة 12:00 إلى الساعة 14:00	بورزامة راجح - أوسماعيل صفية - أوسماعيل مخلوف	شرفي شريفة - بن قديدح مريم - قرينيعي عبد القادر



برنامج اختتام فعاليات الملتقى

17:00 : كلمة الأستاذ فتحي صالحـي - رئيس الملتقى

17:10 : قراءة توصيات الملتقى من طرف رئيس المجلة العلمية

17:30 : الإعلان عن اختتام فعاليات الملتقى العلمي الوطني الثامن



عنوان المداخلة: تحديد مستويات معيارية لدرجات الوعي الصحي للتلמיד الممارسين للنشاط البدني الرياضي

الجامعة : المسيلة

الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ"

1- لبشيري أحمد

الجامعة : المسيلة

الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ"

2- ولی عبد النور

الجامعة : المسيلة

الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ"

3- بن نجمة نور الدين

البريد الإلكتروني: ahmed.lebchiri@univ-msila.dz

رقم الهاتف: 0674.79.01.52

محور المداخلة: الرياضة والصحة النفسية والعقلية

نوع المشاركة : عن بعد

الملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى استنباط مستويات معيارية لدرجة الوعي الصحي للتلמיד الممارسين للنشاط البدني الرياضي ومقارنة هذه المستويات بالمحكات الإحصائية المعيارية، حيث تم اختيار عينة عشوائية حجمها 60 تلميذ بطريقة احتمالية من الحجم الكلي المجتمع الإحصائي المستهدف، وبغية استخلاص البيانات طبق الباحثون مقياس الوعي الصحي من خلال اجراءات المنهج الوصفي، يمكن للباحثين تحديد أهم الأساليب الإحصائية المناسبة من خلال المؤشرات الوصفية والدرجة المعيارية التائية (T-score) باستخدام برنامج SPSS وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- ❖ المستوى المعياري للدرجة الكلية للوعي الصحي ضمن المستوى الجيد وبنسبة أكبر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي (34.13%).
- ❖ المستوى المعياري لأبعاد الوعي الصحي ضمن المستوى الجيد وبنسبة أكبر من النسبة المقررة لها في التوزيع الطبيعي (34.13%).

1/اشكالية الدراسة:

يشكل النشاط البدني الرياضي التربوي وسيلة لتحقيق وبلغ أعلى درجات وسلوكيات الوعي الصحي والتي منها يكون المتعلم أكثر فاعلية وتكون سلوكياته تنم عن مدى وعيه واستفادته من الممارسة الرياضية مقارنة بأقرانه غير الممارسين، وبالتالي القدرة على تحديد الفروق وبدقة وماهي مجالات وأبعادها على نواتج وخرجات الأداء الحركي.

لذا فالعلاقة القائمة بين الصحة والتربية علاقة قوية ومتواصلة، اخذين بالحسبان كيف يمكن للتربية والتعليم ان تزود الطلبة بالمعارف الصحية المتنوعة ودعمها وتطويرها بالوسائل التعليمية المناسبة نظرا للارتباط القوي بين الوعي الصحي والتعليم، فالوعي الصحي يأتي منسجما مع النظرة إلى التربية على أنها أداة تنمية شاملة ومتوازنة للإنسان من النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية. (بسام سعد الإمامي، 2007، ص 1-2)

يعتبر الوعي الصحي أحد أهم نواتج التعليمية والمرتبطة بممارسة النشاط البدني التربوي، حيث يمثل نقطة بداية مدركات التلميذ في المتطلبات المحيطة به والتي اكتسبها من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، كما أن هذا الأخير يساهم بطرق مباشرة وغير مباشرة في زيادة الوعي الصحي لديهم من خلال نواتج التعلم البدنية والعقلية ومنها يتشكل لدى التلميذ وعي صحي مرتبط بكلمة المتغيرات التي تؤثر في هذا الاتجاه، لهذا فإن الوقوف على العوامل التي تتدخل فيما بينها بغية تحديد مستوى معين للوعي الصحي يمكن من تحديد



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقي العلمي الوطني الثامن بعنوان:

العلوم الطبية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية وأثرها على الصحة العامة للمجتمع

نقاط القوة التي يمكن تعزيزها و نقاط الضعف بغية تلافيها من خلال تقييم علمي مرتبط بمحركات احصائية تحدد المدلول العام للوعي الصحي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني التربوي، بالإضافة إلى مقارنة معدلاً لهم مع نظرائهم من أجل اتخاذ القرار بنوع التأثير في زيادة تبادل معلومات درجات الوعي الصحي للتلاميذ والتي تعطينا تقييم عن مدى فاعلية ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الوعي الصحي لدى المتعلم، النشاط البدني الرياضي يمثل وسيلة لتحقيق جملة من الأهداف المرتبطة بعديد الجوانب والتي منها الجانب الصحي من خلال استشارته لمتغيرات متعلقة بالمتعلم في حد ذاته، وهو بذلك يسهم في زيادة درجات الوعي الصحي لديهم بما يضمن تحقق الأهداف العامة والخاصة للنشاط البدني الرياضي التربوي كأداة فعالة للارتقاء بمستويات الوعي الصحي للمتعلم، وما يوفره من معلومات تتعكس بصورة ايجابية على المنظومة التعليمية.

يتطلب تحديد المستويات المعيارية لمتغير الوعي الصحي للتلاميذ الممارسين دون غيرهم للنشاط البدني الرياضي معرفة جوانب الدرجات المعيارية بكل تفصيلها وكيفية المقارنة المبنية على نسب التوزيع الطبيعي الاعتدالي مع النسب المتحصل عليها من التكرارات الحقيقة للتلاميذ من خلال درجاتهم الكلية للوعي الصحي وأبعاده، ومنها القدرة على المقارنة وتحديد المستوى الذي تنتهي له درجات التلاميذ وبالتالي التقييم النهائي واستخلاص المستوى العام، والذي يمكن القائمين على النشاط البدني الرياضي من تقييم نواتج الممارسة وما مدى تأثيرها في بناء وتعزيز القيم الصحية بما يتحقق الأهداف المرجوة، وبالتالي فالدرجات المعيارية وسيلة أساسية لاستخلاص المستويات ومقارنتها بمحك احصائي وما مدى استخلاص مستويات معيارية لمتغير الوعي الصحي لدى المتعلمين في ضوء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي، وانطلاقاً مما سبق نطرح التساؤل التالي:

ما هو مستوى الوعي الصحي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي وهل هي ضمن المستوى المعياري الجيد؟

2/الفرضية العامة:

تتحدد المستويات المعيارية الثانية للدرجات الكلية للوعي الصحي لدى عينة الدراسة ضمن المستوى الجيد وفق نسب التوزيع الطبيعي الاعتدالي.

3/أهمية الدراسة:

تحديد العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي و الوعي الصحي ومدى التبادل المشترك بينهما.

تحديد مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز الوعي الصحي لدى التلاميذ.

4/أهداف الدراسة:

استخلاص المستويات المعيارية التي تتوارد ضمنها درجات الوعي الصحي بجميع ابعاده لدى عينة الدراسة.

القدر الكمي لمستويات الوعي الصحي ضمن محركات مرتبطة بتوزيع البيانات ضمن التوزيع الطبيعي.

التقييم العلمي لمستوى الوعي الصحي لدى عينة الدراسة ضمن المحركات الإحصائية من أجل إصدار الأحكام واتخاذ القرارات.



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقي العلمي الوطني الثامن بعنوان:

العلوم الطبية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية وأثرها على الصحة العامة للمجتمع

5/ تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5 المستويات المعيارية: يعد مفهوم معايير الاختبار من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتفسير درجات الاختبارات مرجعية الجماعة أو المعيار

فالدرجة التي يحصل عليها فرد في اختبار ما والتي تسمى الدرجة الخام لا يكون لها معنى ويصعب تفسيرها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو في اختبارات أخرى ما لم يتم إسنادها إلى نظام مرجعي فهذا النظام هو الذي يسمع باستخلاص معلومات مفيدة من درجات الاختبار إذ يشير مصطلح المعايير إلى متوسط جماعة معينة من الأفراد على أحد الاختبارات تسمى باسم (الجامعة المعيارية Norm group) والمقصود بالمستويات المعيارية هي قيم تحويلي الدرجات الخام وتستخدم في مقارنة مستوى أداء فرد معين بمستوى أداء المجموعة التي ينتمي إليها وذلك عن طريق اخراج أي درجة عن المتوسط الحسابي لتلك المجموعة إذ إن درجة الفرد التي يحصل عليها في اختبار ما (الدرجة الخام) ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجته في اختبارات أخرى أو مع درجة شخص آخر على الاختبار نفسه أو على اختبارات أخرى إلا إن يتم تحويلها إلى درجات معيارية فالمعايير إذن مهمة لأنها عبرت عن كيفية أداء الآخرين على الاختبار فتوفر بذلك أساساً للمقارنة ، ومن الخطأ فهم الدرجات المعيارية على إنما مستويات ذلك أن الدرجات المعيارية معلومات تدلنا عن كيفية الأداء للأفراد في حين أن المستويات معلومات تدلنا على ما يجب أن يؤديه الأفراد (سلمان عكاب سرحان، 2012، ص 5)، كذلك يشار على أنها هي المعايير القياسية التي تستخدم لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام بغرض تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها. (مفاح يوسف، عثمان عبد القادر، 2021، ص 362)

2.5 الوعي الصحي: ويقصد به عملية إدراك الفرد لذاته وإدراك الظروف الصحية المحيطة وتكوين اتجاه عقلي نحو الصحة العامة، كما يقصد به أيضاً جانب من الصحة العامة الذي يتعامل مع المشاركة المتضمنة والفعالة للأفراد في حل مشكلاتكم الصحية. (ربوح صالح وآخرون، 2018، ص 228)

3.5 النشاط البدني الرياضي التربوي: يعد أحد الأشكال الراقية لظاهرة الحركة في المجتمعات المعاصرة وذلك لما يوفره للأفراد من فرص للتعبير الحركي عن الذات (مدين محمد، 2019، ص 215)

ويقصد بالنشاط البدني الرياضي التربية البدنية والرياضية، والتي تعرف "بأنما العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء من خلال وسليط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (بخاري جمال وآخرون، 2020، ص 109)

6/ الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.6 منهج الدراسة: اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي لملائمة طبيعة الاشكالية المطروحة، حيث يهدف هذا المنهج إلى التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات ومعلومات معينة عن ظاهرة أو مشكلة وتصنيفها وتحليلها واخذها للدراسة الدقيقة. (علي معمر عبد المؤمن، 2008، ص 287)

2.6 مجتمع الدراسة: المقصود مجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها، إن سحب جزء من مجتمع الدراسة يطلق عليه اسم العينة والعملية التي تتم بهذا الشكل يطلق عليها المعاينة (منذر عبد الحميد الصامن، 2007، ص 160)، وهذا ما يشمل جميع تلاميذ ثانوية العقيد محمد شعبانى ببلدية الجدل والممارسين للنشاط البدني والرياضي للموسم الدراسى 2024/2023



6.3/عينة الدراسة: هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المحسوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة (عمر العال النعيمي وآخرون، 2015، ص 78)، ويشير الباحثون أنه قد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وهي ضمن المعاينة الاحتمالية حيث كان حجم العينة (60) تلميذ شمل جميع المستويات وبنسب مختلفة لكل مستوى.

6.4/أدوات الدراسة: ترتكز كل دراسة على مجموعة من الأسس والأدوات لجمع المعلومات عن موضوع الدراسة وهذا بغية تحقيق أهداف الدراسة (الشريعي أحمد، 2021، ص 106)، حيث اعتمد الباحثون للوصول إلى النتائج على مقياس الوعي الصحي، حيث قام بإعداد هذا المقياس مجموعة من الباحثين و هذا بغرض تحديد مستويات الوعي الصحي للأفراد، وقد اشتمل المقياس على 4 محاور (مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال ممارسة النشاط الرياضي؛ مجال القوام) وهي تشكل بذلك أبعاد المقياس والذي تكون من 32 فقرة أو عبارة. وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات هي: درجة عالية جدا (5) درجات، درجة عالية (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة منخفضة (2) درجة، ودرجة منخفضة جدا درجة واحدة ، وتم صياغة جميع الفقرات بصيغة تعبير عن معنى إيجابي لأنها تعبير عن مستوى الوعي الصحي . (عمر صالح عبد الحق وآخرون، 2012، ص 944)

7.4/وصف أداة القياس: يتكون هذا المقياس من 4 أبعاد (مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال ممارسة النشاط الرياضي؛ مجال القوام)

العبارات	المتغيرات
يشمل العبارات من 1 إلى العبارة 8	بعد التغذية الصحية
يشمل العبارات من 9 إلى العبارة 13	بعد مجال الصحة الشخصية
يشمل العبارات من 14 إلى العبارة 22	بعد ممارسة النشاط الرياضي
يشمل العبارات من 23 إلى العبارة 32	بعد القوام

7.5/مفتاح التصحيح: تعتمد هذه الأداة على مفتاح تصحيح ليكرت خماسي، وهي بذلك سلم استجابات للمبحوثين تدرج وفق مفتاح تصحيح للحصول على الدرجات الكلية لكل بعد والدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي.

نوع الاستجابة	المتغيرات			
درجة عالية جدا	درجة عالية	درجة متوسطة	درجة منخفضة جدا	درجة منخفضة جدا
1 درجة	2 درجات	3 درجات	4 درجات	5 درجات



و على هذا تكون الدرجات الكلية للأبعاد والمقاييس ككل في الجدول التالي:

الدرجات و المستويات		الأبعاد
أعلى درجة	أدنى درجة	
40	8	بعد التغذية الصحية
25	5	بعد مجال الصحة الشخصية
45	9	بعد ممارسة النشاط الرياضي
50	10	بعد القوام
160	32	الدرجة الكلية للوعي الصحي

8.6/الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تعتبر الأساليب الإحصائية أحد أهم النقاط التي تمكن الباحثين من اتخاذ القرارات واصدار الحكم بناء على مخرجاتها التي تعطينا الصورة الواضحة عن بيانات الدراسة ومدى صحة الافتراضات المقترنة من طرف الباحثين، وعلى هذا فقد تم الاعتماد على مجموعة من المعاملات الإحصائية التي تحدد فيما يلي:

❖ **الإحصاء الوصفي:** وتشتمل على اهم المؤشرات الخاصة بمقاييس النزعة المركزية من خلال المتوسط الحسابي، بالإضافة إلى مؤشر هام من مؤشرات التشتت والذي يمثل الانحراف المعياري، كما تم حساب بعض قيم مقاييس الشكل والتي تضمنت الانتواء والتفلطح، كل هذه المؤشرات تعتبر نقطة الأساس لحساب الاختبارات الاستدلالية.

❖ **الإحصاء الاستدلالي:** استخدم الباحثون مجموعة من الاختبارات المرتبطة بالاختبارات المعلمية و اللامعلمية وتمثلت أساسا في معامل الثبات، اختبار اعتدالية توزيع البيانات(Shapiro-Wilk)، الدرجة المعيارية الزائبة(Z-score)، الدرجة المعيارية التائية(T-score)، حيث تم حساب هذه الاختبارات الإحصائية عن طريق برنامج SPSS.

7/عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1.7/عرض نتائج قيم مؤشرات الإحصاء الوصفي لدرجات مقياس الوعي الصحي وجميع أبعاده لدى عينة الدراسة:
الجدول رقم(04) يمثل: نتائج قيم بعض مؤشرات الإحصاء الوصفي لدرجات مقياس الوعي الصحي وجميع أبعاده لدى عينة

الدراسة($n=60$)

المتغيرات الإحصائية	الدرجة الكلية للمقياس	الذاتي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانتواء	التفلطح
مجال التغذية الصحية				32.979	3.847	-0.458
مجال الصحة الشخصية				23.668	2.311	-0.791
بعد ممارسة النشاط الرياضي				37.690	6.379	-0.715
مجال القوام				42.557	5.956	-0.627
الدرجة الكلية للمقياس				133.557	15.500	0.602
				0.977		

توضح نتائج الجدول القيم والمؤشرات الإحصائية الوصفية للدرجة الكلية للوعي الصحي وأبعاده لدى عينة الدراسة، حيث تمكنا هذه النتائج من القيام بحساب المعاملات الاستدلالية بغية الوصول إلى الدلالة الإحصائية لاتخاذ القرارات على ضوء الافتراضات المحددة سلفاً، حيث كانت قيم المتوسط الحسابي لأبعاد مقياس الوعي الصحي ضمن المجال (23.668؛ 42.557) مع حفظ خصائص كل متغير من ناحية القيم الحكيمية المرتبطة بمفتاح التصحيح وعدد بنود المخور في حد ذاته، وهذا ما يقابلها انحرافات معيارية ضمن المجال (± 2.311 ؛ ± 6.379) لكافة الأبعاد، ومن جهة أخرى فقد بلغت قيم المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للوعي الصحي لدى عينة الدراسة (± 15.50) كل هذه المؤشرات يضاف لها قيم معاملات الالتواء التي نلاحظ أنه ضمن المدى المسموح به نظرياً.

7.2/عرض نتائج المستويات المعيارية للدرجات الكلية لمقياس الوعي الصحي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي: الجدول رقم (05) يمثل: المستويات المعيارية للدرجات الكلية لمقياس الوعي الصحي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي

التربيوي($n=60$)

المستويات	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	النسبة المئوية المئوية %	النسبة المئوية المئوية %	النسبة المئوية المئوية %	النوع
متناز	80-70	178.944 - 163.444	00	2.14	00	00
جيد جدا	70-60	163.443 - 147.944	13.33	13.59	13.59	08
جيد	60-50	147.943 - 133.557	41.66	34.13	34.13	25
متوسط	50-40	132.443 - 116.944	28.33	34.13	34.13	17
مقبول	40-30	116.943 - 101.444	11.66	13.59	13.59	07
ضعيف	30-20	101.443 - 85.944	5	2.14	2.14	03

يتحدد المستوى الثاني للدرجة الكلية للوعي الصحي لدى عينة الدراسة($n=60$) ضمن المجال الجيد من خلال الدرجة الثانية المقابلة لهذا المستوى(50-60) وهي بذلك حازت على أكبر تكرارات من عينة الدراسة و المجال خام يمثل المجالين الأدنى والأعلى لهذه الفئة(147.943 - 133.557) وهذا ما يمثل (25) تكرار في الدرجات الثانية من الجموع الكلي لكل المستويات، حيث كانت النسبة المئوية للتكرارات 41.66% وهي أكبر من النسبة المقررة في التوزيع الاعتدالي والتي مكتتبة في المجلد السادس من اصدار الحكم على المستوى العام لعينة الدراسة في مستويات الوعي الصحي.

كذلك يمكن تحديد الإطار العام للمستويات المتبقية من خلال أن المستوى المتوسط كان المستوى الثاني من ناحية مجالات الدرجة الثانية الأكثري تكراراً ضمن المستوى(40-50) والتي اشتملت على (17) تكرار في الدرجات الثانية ضمن المجال المحدد سلفاً، أما بخصوص مقارنة نسبتها المئوية مع ما يقابلها في التوزيع الطبيعي فقد كانت أقل مما حدد لها في التوزيع الاعتدالي.



ويشير الباحثون في هذا الصدد على أن المستويات المتبقية كانت بالترتيب التالي (جيد جدا - مقبول - ضعيف) وهذا ما يمثل مجموع التكرارات المتبقية على التوالي (03-07-08) ونشير في هذا التحليل على أن النسب المقررة في التوزيع الطبيعي لهذه المستويات السابقة كانت متباعدة وبدرجات مختلفة.

وعلى هذا الأساس تتحدد المقارنات بين المستويات لتعطي المستوى النهائي الذي هو المجال الحقيقي لمستويات عينة الدراسة في الدرجة الكلية للوعي الصحي من أجل اصدار الحكم النهائي المرتبط بمحك احصائي يعتمد على اعتدالية البيانات، وهي بذلك تضمن الترتيب الخاص بالمستويات المعيارية.

إن تحديد المستوى العام للعينة بناء على المعطيات السابقة يمكننا من استخلاص مجموعة احكام تبني عليها الحلول الاحصائية والمنهجية المرتبطة بالإشكالية المدرورة وتحديد نقاط التقاء مع الأهداف العامة لممارسة النشاط البدني الرياضي لتحقيق الأهداف المرجوة.

3.7 عرض نتائج المستويات المعيارية بعد التغذية الصحية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي:

الجدول رقم (06) يمثل: المستويات المعيارية بعد التغذية الصحية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي التربوي (n=60)

المستويات	الدرجة الثانية	الدرجة الخام	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي %	النسبة المئوية %	النسبة المئوية المقررة في التوزيع الطبيعي %	النوع
متناز	80-70	43.407 - 39.560	00	2.14	00	00
جيد جدا	70-60	39.559 - 35.713	18.33	13.59	11	13.59
جيد	60-50	35.712 - 32.979	43.33	34.13	26	34.13
متوسط	50-40	31.866 - 28.019	26.66	34.13	16	34.13
مقبول	40-30	28.018 - 24.172	6.66	13.59	04	13.59
ضعيف	30-20	24.171 - 20.325	5	2.14	03	2.14

يشكل تحديد مستويات معيارية نقطة هامة بغية الاستدلال على المقارنات بين درجات عينة الدراسة من جهة وتنظيمها وفق قواعد احصائية مشكلة من الدرجات النائية (T-score) التي هي ضمن المجالات الإحصائية (20-80) وهي نقطة تعديل تم من خلال حساب الدرجة الزائدة (Z-score) بعد التغذية الصحية، وعلى هذا فالتباعين في قيم مستويات المعيار النائي مع نسبة المحددة له في التوزيع الاعتدالي، وهي مرتبطة بالمستويات المثالية للتوزيع الطبيعي ويكون الاختلاف مع النسب المتحصل عليها بناء على رتبة المستوى وتكراراته، ويشير الباحثون على ان درجات بعد التغذية الصحية كان ضمن المستوى الجيد ضمن مجال الدرجات الخام (32.979-35.712) وهذا ما يمثل 43.33% وهي أكبر من النسب المقررة ضمن التوزيع الطبيعي الاعتدالي لكلا المستويين، ونود الإشارة إلى أن الحكم في تحديد المستوى يكون بناء على المقارنة بين نسبته والنسب المقررة في التوزيع الطبيعي، والتي يمكن تحديد التدرج فيها على أن جل المستويات أقل مما ينبغي وفي المستوى الجيد والضعف كانت هناك فوارق لصالح النسب الخاصة بتكرارات العينة.



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقي العلمي الوطني الثامن بعنوان:

العلوم الطبية في ميدان الأنشطة البدنية والرياضية وأثرها على الصحة العامة للمجتمع

8/مناقشة النتائج:

التربية الصحية هي عملية تربوية، يتحقق عن طريقها رفع الوعي الصحي عن طريق تزويد الفرد بالمعلومات والخبرات بقصد التأثير في معرفته ونمطه وسلوكه، من حيث صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه (علي بن حسن بن الأحدى، 2002/2003، ص 12)، وعلى هذا فالباحثون يؤكدون على أن الممارسة الرياضية هي أحد مدخلات التربية الصحية السليمة التي تسعى الأمة لبلوغها، ومن ناحية أخرى فتحديد الدرجات المعيارية هو سهل معرفة مدى الارتباط بين هذين المتغيرين ومدى نجاعة المناهج واهدافها فالوصول إلى المرامي والغايات ومنه تحديد المستوى العام وما هي سبل التحسين والتعديل علما أنها مرتبطة بمحركات هي من تمتلكنا من اصدار الأحكام وتحديد الفروق بين الممارسين ونظرائهم غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي.

النشاط البدني الرياضي أحد أهم مجالات تحسين وتطوير وتعديل الاتجاهات وسلوكيات المتعلمين لما يشتمل من أدوات ووسائل تمكنه من تحقيق أهدافه، وهو بذلك يستغل الحركة وجوانبها لتحقيق الغايات منه، ويشار في هذا أن من بين المجالات المرتبطة به التربية الصحية والتي تشمل كافة المتغيرات والعوامل المحددة لكل مفاهيم الصحة والتي منها الوعي الصحي السلوك الصحي وغيرها من المفاهيم. حيث يشير في هذا الصدد (عاء الدين سالمة 1997) بأن التربية الصحية جزء هام من التربية العامة فلذلك هي تعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لتحقيق السلامة والكافية البدنية وأن النشاط الرياضي من بين طرق وأساليب التربية الصحية. (براهيمي عيسى وآخرون، 2016، ص 135-136) وعلى العموم يتحدد المستوى العام لعينة الدراسة في الوعي الصحي لديهم في المستوى الجيد وهو مؤشر قوي على فاعلية النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق درجات عالية من الوعي الصحي والقدرة على التأثير فيه من خلال سلوك التلاميذ وبناء متعلم واعي صحيًا وبدرجة عالية من الكفاءة لتحقيق واثبات متطلباته.

9/نتائج الدراسة:

❖ المستوى المعياري للدرجة الكلية للوعي الصحي ضمن المستوى الجيد وبنسبة مقابلة هي أكبر من النسبة المقررة له في التوزيع الطبيعي (34.13%).

❖ المستوى المعياري لأبعاد الوعي الصحي ضمن المستوى الجيد وبنسبة مقابلة هي أكبر من النسبة المقررة له في التوزيع الطبيعي (34.13%).



قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ بختاوي جمال، ساغي عبد القادر، مفراني جمال(2020): تأثير مادة التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية المراهق في الطور الثانوي بالغرب الجزائري، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد السابع، العدد السابع عشر.
- ❖ بسام سعد الإمامي(2007): مستوى الوعي الصحي ودرجة الممارسات الصحية لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس محافظة معان، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج و التدريس، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.
- ❖ ربوح صالح، قاسم عبد الهادي، بومدين قادة(2018): مدى مساهمة الإعلام الرياضي في نشر الوعي الصحي لدى كبار السن في الوسط العملي، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد الخامس، العدد الثاني.
- ❖ سلمان عكاب سرحان الجنابي(2012/2013): الدرجات والمستويات المعيارية(الحاضرة رقم 05)، جامعة الكوفة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، الدراسات العليا/ الماجستير.
- ❖ علي بن حسن بن حسين الاحمي(2002/2003):مستوى الوعي الصحي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي طبيعي وعلاقته باتجاهاتهم الصحية في المدينة النبوية، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ❖ علي معاشر عبد المؤمن(2008): البحث في العلوم الإجتماعية، الطبعة الأولى، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر.
- ❖ عماد صالح عبد الحق، مؤيد شناعة، قيس نعيرات، سليمان العمد(2012): مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)، المجلد السادس والأربعون، العدد الرابع.
- ❖ عيسى براهيمي، حسناء صلحاوي، فاطمة الزهراء زيدان(2016): دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، مجلة دفاتر المخبر، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني.
- ❖ ليشيري أحمد(2021): تأثير استخدام التصور العقلي في برنامج الإعداد البدني السنوي على تحسين القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3
- ❖ محمد عبد العال النعيمي، عبد الجبار توفيق البياتي، غازي جمال خليفة(2015): طرق ومناهج البحث العلمي، طبعة مزيدة ومنقحة، الوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ❖ مداري محمد(2019): تأثير النشاط البدني الرياضي على التلاميذ مفرطي الحركة في حصة التربية البدنية والرياضية الطور الابتدائي، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد السادس، العدد الخامس عشر.
- ❖ مفتاح يوسف، عثمانى عبد القادر (2021): تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية للاعبين كرة القدم حسب مراكماتهم صنف أقل من 17 سنة، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد الثامن، العدد الثالث.
- ❖ منذر عبد الحميد الضامن(2007): أساسيات البحث العلمي، الطبعة الأولى، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.