



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة -

شهادة مشاركة

يشهد رئيس الملتقى ومدير مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها بالمدرسة العليا للأساتذة بوسعادة بأن
د. بن نجمة نور الدين (جامعة محمد بوضياف المسيلة)

قد شارك(ة) في فعاليات الملتقى الوطني الثاني: التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي "آفاق وتحديات" بمدخله موسومة ب:
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصة التربية البدنية والرياضية
المنعقد يوم 2024/12/05 بالمدرسة العليا للأساتذة بوسعادة.
رئيس الملتقى مدير المخبر



الملتقى الوطني الثاني:
التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي
آفاق وتحديات
رئيس الملتقى: أ.د. بلبول موسى



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
المدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة
المجاهد الفريق أحمد قايد صالح



مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها

برنامج الملتقى الوطني الثاني:

الملتقى الوطني المخطط التربوي في ظل التحول الرقمي " آفاق وتحديات "



يوم 05 ديسمبر 2024

مراسيم افتتاح الملتقى الوطني الثاني

رابط الجلسة:

التوقيت	مراسيم افتتاح الملتقى الوطني الثاني
09:00-08:30	مراسيم افتتاح الملتقى الوطني الثاني
09:05-09:00	استقبال الوفود المشاركة في الملتقى
09:10-09:05	آيات بينات من القرآن الكريم
09:15-09:10	النشيد الوطني
09:20-09:15	كلمة الرئيس الشرفي للملتقى أ.د. والي الدهيمي مدير المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة
09:25-09:20	كلمة رئيس الملتقى أ.د. بلبول موسى
09:30-09:25	كلمة المشرف العام عن الملتقى "مدير المخبر" أ.د. جعيجع عمر
09:35-09:30	كلمة رئيس اللجنة العلمية للملتقى د. بن قسمية رشيد
	كلمة رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى د. بن دقفل الطيب



الجلسة الافتتاحية		رابط الجلسة:
رئيس الجلسة: أ.د سحوان عطاالله		
09:45-09:35	الفصل المعكوس كأحد استراتيجيات التدريس في عصر الرقمنة	جميع عمر المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة
09:55-09:45	رقمنة قطاع التربية الوطنية	التيجاني عبسة مدير مركزي بوزارة التربية
10:05-09:55	تكنولوجيا الرقمنة في ظل الذكاء الاصطناعي	بن علي عامر المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة
10:25 - 10:15	تحديات التحول الرقمي في قطاع التربية الوطنية	مسقم الحملوي مفتش تربية
	مناقشة عامة	
	استراحة قهوة	
الجلسة الثانية: الورشة الأولى حضوريا		مقرر(ة): د.دولوم حسينة
رئيس الجلسة: د.مهديد خليف		
11:10 - 11:00	أبعاد التخطيط التربوي في المجال الرياضي دراسة نظرية	معاش حسن، مرزوقي أسامة، طبال البشير جامعة الاغواط
11:20 - 11:10	ماهية علم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	بلقاسم جليخي، بسطي عفاف المدرسة العليا بوزريعة، المدرسة العليا بوسعادة
11:30 - 11:20	اهمية التخطيط التربوي في نجاح العملية التعليمية	بن حفاف يحي، عيسى نظور، مخلوف سامي قريميط جامعة الاغواط
11:40 - 11:30	دور البرامج التدريبية في تحسين عملية التخطيط التربوي	شنفاوي جمال، لفقيه علي، عثمان عبد الرحمان المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة
11:50 - 11:40	وظائف التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	بوصبع عائشة، بن الطيب فتيحة المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة
	أثر الإعلام الرياضي الالكتروني في تطوير الرياضة المدرسية	لعمارة سليم، عكة علي، والي عبد النور جامعة تبسة



الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

الملتقى الوطني

تخطيط الدروس باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي

لقليب لخضر، سبحة محمد الأمين، بلبول موسى

دور المنصات الرقمية في تحسين عملية التخطيط التربوي

لدى مدراء المدرسة الابتدائية معحو

شيخاوي صلاح الدين، ديشيشة الأمين، بن الطاهر نور الدين

التخطيط التربوي في عصر التحول الرقمي التحديات والفرص

رمضان خطوط

جامعة المسيلة

أهمية مؤشرات التخطيط التربوي في تطوير المناهج

ورفع مستوى التحصيل الدراسي

بوسكرة عمر، ديلي راوية

جامعة المسيلة

مفهوم التخطيط التربوي، وأبعاده التنظيمية والبيداغوجية

كنان سعد

جامعة البويرة

استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم

لصاق نور الدين

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

استراتيجيات التعليم الحديثة ومدى فعاليتها في تجاوز مشكلات

تعليمية اللغة العربية

عباسي الدراجي، عثمان حمزة

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

التخطيط التربوي من سؤال المفهوم إلى الافاق والتحديات

لصق الربيع

جامعة المسيلة

تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصص التربية البدنية والرياضية

لبشير أحمد، بن نجمة نور الدين، حميش يوسف

جامعة المسيلة

التخطيط التربوي القائم على المؤشرات التعليمية

وأثره في تحقيق الجودة التعليمية

زيتوني صبيحة، عبد السلام سليمة

جامعة المسيلة

دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعزيز أنظمة التعليم

"العلوم الفيزيائية انموذج"

عباسي عبد القادر، بن عامر علي، نقبيل عبد العزيز

المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

مناقشة عامة

الجلسة الثانية: الورشة الثانية عن بُعد رابط الجلسة:

مقرر: أرفيس زوبير

رئيس الجلسة: د. بن علي عامر

Evaluating with Intelligence Investigating AI's Role
in Comprehensive Student Assessment

أماني بوشارب، حفصة غدير

جامعة الاغواط

11:10 - 11:00



الملتقى
الوطني

Prospects of Using Artificial Intelligence in The Education Field

بولنوار سهيل العربي المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

مهارات مدير المؤسسة التربوية في التخطيط التربوي في ظل المقاربات

نوي أحمد جامعة البليدة 02

التقييم الرقمي كأداة رئيسية في التخطيط التربوي لتعزيز التواصل بين الأسرة

والمدرسة وتحسين التحصيل العلمي

نصيرة بن حرشاش، عمر بن سالم جامعة باتنة

فاعلية التخطيط التربوي في تعزيز التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية قويدر

بحري قويدر جامعة تيسمسيلت

التخطيط التربوي بين النظري والواقع

داود بوقلمون جامعة جيجل

التخطيط التربوي والذكاء الاصطناعي تجربة سنغافورة دراسة وصفية

أم الخير سلفاوي جامعة ورقلة

التداخل الموجود بين علم التربية مع بقية العلوم

تيس علي، صويلح هشام جامعة الطارف، جامعة سكيكدة

رقمنة الكتاب المدرسي وجودة التعليم داخل الصف الدراسي

حافي فاطمة، حافي آسيا جامعة تيسة

دور الذكاء الاصطناعي في تنمية التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي

على مستوى المؤسسات التعليمية

خولة مناني جامعة قسنطينة

نماذج من الإصلاح التربوي- التجربة القطرية والتجربة الماليزية

لفريد صلاح الدين جامعة الأغواط

التخطيط التربوي وفق النظريات التطبيقية الحديثة

في الإدارة المدرسية الحديثة

أحمد رامي عزوز، سمية صالحى جامعة المسيلة، جامعة سطيف

واقع التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي

رقان كلثوم جامعة تيزي وزو

منصة فضاء الأستاذ كآلية لرقمنة قطاع التربية

بختي زهية جامعة الجلفة

دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في نجاح حصص التربية البدنية والرياضية

طبال بشير، محمد حاج عيسى، بلقوشي رابع جامعة الأغواط

مساهمة التحول الرقمي في تحسين فعالية الاتصال الداخلي بالمؤسسات التربوية

دشيشة الأمين، شفاوي جمال، بوساق بدر الدين المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة

11:20 - 11:10

11:30 - 11:20

11:40 - 11:30

11:50 - 11:40

12:00 - 11:50

12:10 - 12:00

12:20 - 12:10

12:30 - 12:20

12:40 - 12:30

12:50 - 12:40

13:00 - 12:50

13:10 - 13:00

13:20 - 13:10

13:30 - 13:20



مناقشة عامة

رابط الجلسة:

الجلسة الثانية: الورشة الثالثة عن بُعد

مقرر(ة): د. بسطي عفاف

رئيس الجلسة: د. عباسي الدراجي

واقع الرقمنة في قطاع التربية الوطنية (الانجازات والأهداف المحققة، الصعوبات المطروحة) وداعي مبروك، هاني دانة جامعة المسيلة، جامعة بسكرة	11:00 - 11:10
الرؤية المستقبلية للتحويل الرقمي في مجال التربية والتعليم بولنوار علي، بن قسمية رشيد المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	11:10 - 11:20
استراتيجية الرقمنة واسهاماتها في تحديث الرياضة الجامعية سايج عبد الرحمان، شهاب مراد جامعة الجزائر 03	11:20 - 11:30
أهمية التدريس بالحقيبة الإلكترونية في الطور الثانوي من وجهة نظر أساتذة مادة ت ب ر عكة علي، والي عبد النور، عمارة سليم المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	11:30 - 11:40
التكامل بين علم التربية والتكنولوجيا التعليمية نحو تعليم ذو جودة حسين باشيوة، مولود بن لطرش جامعة سطيف	11:40 - 11:50
آليات صياغة الامتحانات في شهادة البكالوريا وأسباب عزوف المتعلمين مهديد خليف المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	11:50 - 12:00
المعالجة التربوية في ظل التحويل الرقمي بين الواقع والمأمول فاطمة الزهراء زيجي المركز الجامعي البيض	12:00 - 12:10
معوقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية بلعوج شيماء معسكر	12:10 - 12:20
آليات تجسيد الرقمنة في قطاع التربية فضاء الأولياء أنموذجا نادية بن علجية جامعة الجزائر 02	12:20 - 12:30
تحديات التخطيط التربوي في ظل الذكاء الاصطناعي بوكحيل سامية جامعة جيجل	12:30 - 12:40
دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي أثناء التخطيط التربوي والآليات والتحديات سلوى زرزايحي سلوى جامعة وهران	12:40 - 12:50
دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي لممارسي كرة الطائرة أكابر سبخة محمد الامين، لقليب لخضر، بن الطاهر بلال جامعة المسيلة	12:50 - 13:00
مدى مساهمة التخطيط التربوي في تطوير الاشراف التربوي لدى هيئة التدريس نسيمة ملاك جامعة سعيدة	13:00 - 13:10
	13:10 - 13:20



13:20 - 13:10

واقع استعمال الوسائل التكنولوجية بالمؤسسات التربوية

درعي ابراهيم، منسول الصالح، دهان جودي

جامعة جزائر 02

13:30 - 13:20

التجارب الدولية في الإصلاح التربوي وتطوير عملية التخطيط التربوي

مقاربة مفاهيمية نظرية

بوضياف عبد المالك، بوضياف أنفال جامعة بسكرة، المركز الجامعي تيبازة

13:40 - 13:30

أهمية المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية

عبدة صبطي جامعة بسكرة

التكنولوجيا الرقمية في بناء وتخطيط درس التربية البدنية والرياضية

في المرحلة الابتدائية

بكري عبدالكريم، بوعجيلة عمر، بركات عبد العزيز جامعة المسيلة

مناقشة عامة

اختتام الملتقى وقراءة التوصيات

الجلسة الختامية

الملتقى الوطني الثاني: التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي "أفاق وتحديات"

يوم: 05 ديسمبر 2024 بالمدرسة العليا للأساتذة – بوسعادة –

- | | | |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|
| 1- بن نجمة نور الدين | الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ" | الجامعة: جامعة المسيلة |
| 2- لبشيري أحمد | الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ" | الجامعة: جامعة المسيلة |
| 3- حميش يوسف | الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "ب" | الجامعة: جامعة المسيلة |

عنوان المداخلة: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية المسيلة)

ملخص البحث:

يتجلى ملخص البحث في دراسة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، وعن الصعوبات التي يواجهونها أثناء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، مدى استغلال أساتذة التربية البدنية و الرياضية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء عملية التخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية، من خلال ثلاث محاور محور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، ومحور استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، ومحور وسائل الذكاء الاصطناعي التي تستخدم في التخطيط لحصة التربية البدنية من خلال توزيع إستبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط، كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة وهدف الدراسة، وكان من نتائج الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

Abstract :

The research summary is evident in studying the extent to which physical education and sports teachers of the intermediate stage use artificial intelligence applications in planning the physical education and sports class, and the difficulties they face while using artificial intelligence applications in planning the physical education and sports class, the extent to which physical education and sports teachers exploit artificial intelligence applications during the planning process for physical education and sports classes, through three axes: the axis of the use of artificial intelligence programs by physical education and sports teachers of the intermediate stage in planning the physical education and sports class, the axis of the use of artificial intelligence techniques in planning the physical education and sports class, and the axis of artificial intelligence methods used in planning the physical education class by distributing a questionnaire directed to physical education and sports teachers of the intermediate stage. The researcher also used the descriptive approach for its suitability to the nature and purpose of the study. The results of the study were that physical education and sports teachers of the intermediate stage

do not use sufficiently artificial intelligence programs, techniques and methods in planning the physical education and sports class.

مقدمة:

تسببت الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، في تضاعف المعرفة الإنسانية، في فترات قصيرة جداً، وإذا كانت المعرفة من المراتب العليا في الهرم الفكري للبشرية، فإن الوصول إلى هذه المعرفة يحتاج إلى توافر المعلومات المطلوبة بالقدر والوقت المناسب؛ حتى يمكن للفرد والمجتمع الاستفادة منها متى أراد ذلك.

نجم عن الثورة الرقمية تطور في الحياة الإنسانية، وتغير اجتماعي لحياة الأفراد، وغرس كثير من الأفكار الجديدة لديهم إزاء التعليم الرقمي، وأصبح هذا النوع من التعليم له دور في التوظيف الاجتماعي، وحل مشكلات الفرد في المجتمع من خلال الاعتماد على المعلومات والبيانات، مما يؤكد إسهام التعليم الرقمي في تعزيز ثقافة مجتمعية مفتوحة لديها من المقومات ما يجعلها تساهم في عملية التطوير بعيداً عن منظور التلقي فقط.

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية و جزءاً لا يتجزأ من أقسام التربية العامة له مجالاته ومواضيعه الخاصة به، والتي تهدف إلى تكوين شخصية الفرد، وهي في هذا الصدد واحدة من أهم العلوم العصرية التي زاد الإقبال عليها على المستوى المهني والتربوي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات العصرية المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية تأهيلاً تربوياً وفنياً على أفضل مستوى.

لذا توجب رسم السياسة التعليمية بكامل صورتها مع مراعاة الأوضاع الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية وأوضاع الطاقة العاملة، وهو ما يعرف بالتخطيط الذي هو نشاط قديم وليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان على التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المواقف المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء ولإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خبراته كلما خطط للانتفاع بموارد طبيعة وبأساليب أفضل.

لحاجة إلى التخطيط أمر ضروري ومهم ويضمن استمرارية العمل على الوجه الصحيح ، فالتخطيط التربوي عبارة عن عملية محددة ومنظمة نحاول من خلالها تحقيق بعض الأهداف عن طريق تطبيق وتنفيذ أفضل الحلول الممكنة؛ للحصول على نظام تعليمي متكامل ويشمل كافة الجوانب التعليمية المختلفة

و التخطيط التربوي أكثر سبقاً في جوانبه العملية والعلمية من التخطيط العام مرد ذلك أن التربية بطبيعتها عمل يتم دائماً للمستقبل والتخطيط التربوي بمفهومه الحديث يرجع إلى التجربة السوفيتية في التخطيط العام وانبثق عنه التخطيط لمحو الأمية وتعميم التعليم.

إشكالية البحث:

فرض التحول الرقمي على المؤسسات التربوية الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً ومرونة في العمل وقدرة على التجديد والابتكار، ومواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو

النجاح، ومن أجل النهوض بالمدارس التربوية في عصر التحول الرقمي، فإن الأمر يقتضي تحسين وتطوير طرق وتقنيات التدريس والتدريب لتتوافق مع التطور العام لتكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث إن هذا التطور فتح لميدان التعليم والتدريب آفاقا جديدة وكبيرة في الوسائل المتاحة والإمكانات والتقنيات الجديدة، والمضامين التعليمية المتطورة والحديثة، وأصبحت المدارس التربوية مطالبة بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة؛ لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي، ومنها زيادة كم المعلومات في جميع فروع المعرفة المختلفة. وعلى هذا فإن التحول الرقمي في المدارس التربوية أصبح اتجاها عسريا يتوافق وطبيعة متغيرات العصر ومتطلباته، وأصبحت عملية توظيف تلك المعارف، الطريق الرئيسي لتحقيق التنمية، من خلال تعليم متطور، وإحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى الجامعات إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر التحول الرقمي، كما عرف بأنه أحد مجالات الكمبيوتر يختص ببرمجتها لأداء المهام التي ينجزها الإنسان وتتطلب نوعا من الذكاء (Luger, 2004,p01).

يشير مصطلح إدماج الذكاء الاصطناعي في التعليم إلى استخدام الخوارزميات والنماذج الذكية لتحليل البيانات التعليمية. يتضمن هذا الإدماج استخدام تقنيات وأدوات لتحسين تعلم الطلاب، وتحسين عملية التقييم، وتطبيق تقنيات متقدمة مثل تعلم الآلة، وتحليل البيانات، والتعلم العميق لتحقيق مزايا مثل تخصيص التعلم، وتعزيز تفاعل الطلاب، وتوفير تغذية راجعة فورية، وتحسين تقييم الأداء. يمكن للمعلمين والمؤسسات التعليمية، باستخدام تلك التقنيات، تحسين جودة التعليم وفاعليته، وتلبية احتياجات الطلاب، وتعزيز مستويات الفهم والتحصيل الأكاديمي، "أحد مجالات الحاسوب الذي يختص ببرمجتها؛ لأداء المهمات التي ينجزها الإنسان، والتي تتطلب نوعا من الذكاء" (نزه، 2021، ص 15، 14)

كما يعد التخطيط أحد أهم العملية التعليمية ومراحلها إذ يمكن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حتى يكون التخطيط التربوي أكثر فعالية فقد وضع له الباحثون مجموعة من المبادئ و الشروط التي يجب أن يعتني بها و يقتدي بضوابطها القائمون على التخطيط في المجال التربوي بجميع مستوياته من مسؤولين مركزيين و محليين و مشرفين و أساتذة. والتخطيط هو أيضا العملية المتصلة بالمنظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية وغاياتها أن يحصل التلاميذ على تعلم كافي بأهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديدا تاما(عبد الحميد شرف، 2014، ص 104).

أن التخطيط لدرس تربية بدنية ورياضية يستدعي من أستاذ التربية البدنية والرياضية الإطلاع على برامج الذكاء الاصطناعي واكتساب التقنيات ومعرفة كيفية استخدام الوسائل والبرامج التكنولوجية واستغلالها في عملية التخطيط والبرمجة ومن خلال هذه الدراسة نود معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصص التربية البدنية والرياضية و معرفة الدور الذي تلعبه برامج الذكاء الاصطناعي، في التخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية . معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصص التربية البدنية والرياضية ومعرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

- التساؤل العام :

هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية:

1- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟.

2- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية. ؟

3- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية. ؟

الفرضية العامة :

يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية

- 1- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية
- 2- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.
- 3- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

1-أهداف الدراسة:

* معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

*معرفة الدور الذي تلعبه برامج الذكاء الاصطناعي ،في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

*معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

*معرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

*معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

2- الكلمتان المفتاحية:

2-1- الذكاء الاصطناعي :و أحد العلوم التي نتجت عن الثورة التكنولوجية المعاصرة ، كما عرف بأنه أحد مجالات الكمبيوتر يختص ببرمجتها لأداء المهام التي ينجزها الإنسان وتتطلب نوعا من الذكاء (Luger, 2004,p01).

أطلق على مصطلح الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) اختصاراً "AL"، وهو أحد العلوم الحاسوبية التي نتجت عن الثورة التكنولوجية المعاصرة. بدأ رسمياً سنة 1956 في كلية دارتموث في هانوفر في الولايات المتحدة الأمريكية. كان الهدف منه بدايةً، محاكاة قدرات الذكاء الإنساني بالآلات، وذلك بفهم العمليات الذهنية المعقدة التي يؤدّيها العقل البشري في عملية التفكير، وكيفية معالجته للمعلومات، ثم ترجمة العمليات الذهنية إلى ما يوازيها من عمليات حوسبة، تزيد من قدرة الحاسب على حلّ المشكلات المعقدة. لذلك، عُرف الذكاء الاصطناعي بأنه: "أحد مجالات الحاسوب الذي يختصّ ببرمجتها؛ لأداء المهمّات التي ينجزها الإنسان، والتي تتطلب نوعاً من الذكاء" (تره، 2021، ص 14، 15).

التعريف الإجرائي: الذكاء الاصطناعي واكتساب التقنيات ومعرفة كيفية استخدام الوسائل والبرامج التكنولوجية واستغلالها في عملية التخطيط والبرمجة لإنجاز حصص التربية البدنية والرياضية.

2- التخطيط التربوي: العملية المتصلة بالمنظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية وغاياتها أن يحصل التلاميذ على تعلم كافٍ بأهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديداً تاماً (عبد الحميد شرف، 2014، ص 104).

التعريف الإجرائي: المقصود بالتخطيط في هذه الدراسة هو لتخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من حيث الأهداف والوسائل والطرق والأساليب.

الدراسة الميدانية:

1 - الدراسة الاستطلاعية:

هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (معجم علم النفس والتربية: 1984، ص 79).

قادتنا الدراسة الاستطلاعية إلى 5 متوسطات موزعة عبر تراب ولاية المسيلة، حيث أجرى الباحث لقاء مع أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بهذه المؤسسات والبالغ عددهم (07 أساتذة)، وهذا لتقرب منهم أكثر واستماع وأخذ وتسجيل آرائهم حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي، من خلال استجوابهم، وكذا معرفة الصعوبات التي يواجهونها أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الإطلاع على هذه البرامج، وكانت عملية الاستطلاع تتم إما عن طريق طرح الأسئلة المباشرة وإما عن طريق الإطلاع المباشر للوسائل المستخدمة، كما تهدف أيضاً إلى معرفة مدى حاجة أساتذة التربية البدنية والرياضية، لتطبيقات الذكاء الاصطناعي، ولم يتردد الكثير من الأساتذة ممن التقى بهم الباحث سواء أثناء الدراسة الاستطلاعية أو خارجها من إبراز صعوبات في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

2- المنهج العلمي المستخدم:

إن هدف الدراسة الحالية هو معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصص التربية البدنية والرياضية، ومن خلال مكتسباتهم العلمية وخبرتهم المهنية، هذا ما يستدعي اعتماد المنهج الوصفي

الذي هو عبارة عن استقصاء للظواهر من أجل تعريفها والكشف عن جوانبها وتحديد العلاقة التي تربط بين متغيراتها وهذا ما حاولنا أن نصل إليه من خلال دراستنا لمدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات وبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية.

3- عينة الدراسة: شملت عينة الدراسة على أساتذة التربية البدنية والرياضية الحاملين لشهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والبالغ عددهم (60) أستاذًا اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم 280 أستاذًا .

4- الشروط العلمية لأداة الدراسة:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكمومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية اختيرت بطريقة عشوائية قوامها عشرون (20) أستاذ يُدرّسون مادة التربية البدنية والرياضية بمختلف متوسطات المسيلة، ومن خلال النتائج المحصل عليها تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات المحاور الثلاث معاملات ارتباط بيرسون لكل عبارات المحاور.

- صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان:

- الجدول رقم (01): يوضح ارتباط المحاور الثلاثة بالاستبيان ككل:

ن = 20

معاملات الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور الاستبيان
0.72**	3.54	23.08	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية
0.71**	3.36	23.72	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية
0.66**	3.45	20.10	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

** 0.01

5- أدوات الدراسة: يقوم الباحث باختيار وسيلة أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها ، ويحدث في بعض الأحيان أن يتعذر عليه الحصول على أداة جاهزة تسمح له بتحقيق أهداف الدراسة فيلجأ بذلك إلى تصميم أداة خاصة به .

5-1- استمارة استبيان :إستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

الاستبيان صمم بطريقة ليكرت (Likert) ويتألف من 29 عبارة يجيب عنها أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ، وتحدد الإجابة على كل عبارة وفقا للتدرج الخماسي التالي (دائما -غالبا - أحيانا -نادرا- أبدا).

ثم يطلب من الشخص المستجوب أن يضع علامة (X) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها الاستبيان .

– **المحور الأول:** استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

– **المحور الثاني:** استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

– **المحور الثالث:** استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

5-2-صدق الأداة: Validity: ويعد أحد أهم الشروط الواجب توافرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الأداة، وتعرفه أنستازي، Anastasi (1990)، إن صدق الأداة يعني ما الذي تقيسه أداة القياس، وكيفية صحة هذا القياس ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبع الباحث أكثر من وسيلة لتقنين معامل صدق الأداة وهي كالتالي:

1- صدق المضمون أو المحتوى:

– التعديل في صياغة بعض العبارات لتتواءم مع المعلومات التي يجب أن تتوفر في ما يراد قياسه استنادا على الدراسة الاستطلاعية:

ب- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي للاستبيان وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدراجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.77، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}} \\ \text{الصدق الذاتي} = 0.87$$

ج- صدق الاتساق الداخلي :

هو تحليل مدى ظهور الدرجات الاستبيان في ضوء المفاهيم السيكولوجية، وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للاختبار، ويكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation).

وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان من جهة وحساب معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى.

- معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach: أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا (∞) (Coefficient Alpha) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص. 139، 138).
بلغ ثبات الاستبيان $\text{Alpha} = 0.77$.

6- أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية: بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS Statistical (Package for Social Science)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، و قد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

* حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لدراسة ارتباطات المحاور ببعضها، وارتباط المحاور الثلاثة بالاستبيان ككل.
* حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق-الثبات).

* حساب النسب المئوية لتكرار إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على عبارات الاستبيان .

* المتوسط الحسابي والانحراف المعياري،

* حساب (χ^2) لدلالة الفروق بين درجات المحاور ودرجات الاستبيان.

7- عرض نتائج الدراسة الميدانية

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة و أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات المحصل عليها، حيث قمنا بعرض وتحليل النتائج والتعقيب عنها واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث.

7-1- الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات استبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

يبين الجدول التالي الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات الاستبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، ويتضح من الجدول أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون مساوية دوماً للوسيط والمنوال، كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشراً على اعتدالي التوزيعات، وأنها قريبة إلى التوزيع الطبيعي، وما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

الجدول رقم (02): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات محاور الاستبيان ن= 60

رقم	المحاور	الإحصاءات	الحسابي	المتوسط	الوسيط	الموالت	المعيار	الانحراف	الالتواء	التفطح
01	إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	23.08	22.00	2200	3.55	0.71	0.62			
02	إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	23.72	25.00	26.00	3.77	1.22-	0.93			
03	إستخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	20.10	19.00	19.00	3.45	0.40	0.73			
الدرجة الكلية للاستبيان		66.90	68.50	70.00	7.14	0.69	0.55			

2- تحديد مجالات الفئات أو المستويات:

وللتحقق من صحة الفرضيات تم تحويل البيانات من مستوى رتبي إلى مستوى مسافات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية: أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة، والنتائج مقسوم على عدد الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات اثنين (02) (نعم، لا) .

جدول رقم(03): مجال الفئات للعينة المدروسة

رقم	المحاور	الإحصاءات	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المدى العام	طول الفئة	مجال الأولى	مجال الثانية	مجال الفئة
01	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	18	33	15	7.5	-18 25.5	33-26		
02	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	15	29	14	7	22-15	29-22.5		
03	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية	13	29	16	8	21-13	29-21.5		
الدرجة الكلية للاستبيان		50	82	32	16	66-50	82-66.5		

بعد تفريغ بيانات الاستثمارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS (Science) تحصلنا على النتائج التالية:

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الإحصائية لمحاور الاستبيان

3-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؛ و بما أنه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات، قد تحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (04) التالي:

قيم (χ^2) لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

المحاور	الدرجة		الدرجة	الدلالة الإحصائية
	لا يستخدمون	يستخدمون		
يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية	41	19	التكرار	0.005*
	68.30	31.70	النسبة المئوية	
الدرجة الكلية لاستبيان	38	22	التكرار	0.039*
	36.30	36.70	النسبة المئوية	

**دالة إحصائية عند مستوى 0.01
*دالة إحصائية عند مستوى 0.05

تم حساب التكرار والنسبة المئوية لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية و الدرجة الكلية للاستبيان ، ثم تم حساب (χ^2) لدلالة الفروق بين الدرجات يستخدمون بنسبة 31.70 % بتكرار (19) لا يستخدمون بنسبة 68.30 % بتكرار (41).

ويظهر من تطبيق (χ^2) على محور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية لاستبيان أن هناك دلالة إحصائية للمحور الأول عند مستوى الدلالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدلالة 0.05 .

وعليه فإن النتائج تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية.

3-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

للتحقق من صحة الفرضية القائلة أن يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية و بما انه توجد تكرارات, استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (χ^2) لدلالة الفروق بين التكرارات, فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) التالي: قيم (كا²) لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

الدلالة الإحصائية	كا ²	الدرجة		المحاور	
		لا يستخدمون	يستخدمون	التكرار	النسبة المئوية
0.002**	9.60	42	18	استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية	
		70	30		
0.039*	4.27	38	22	الدرجة الكلية لاستبيان	
		63.30	36.70		

**دالة إحصائية عند مستوى 0.01
* دالة إحصائية عند مستوى 0.05

تم حساب التكرار والنسبة المئوية لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والدرجة الكلية لاستبيان ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (نعم ودرجة لا) ويتضح من الجدول أن استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية يستخدمون بنسبة 30 % بتكرار (18) ولا يستخدمون بنسبة 70 % بتكرار (42).

ويظهر من تطبيق (كا²) على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية للاستبيان ككل أن هناك دلالة إحصائية للمحور الثاني عند مستوى الدلالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدلالة 0.05 .

وعليه فإن النتائج تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية.

3-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية ، و بما انه توجد تكرارات فقد استخدمنا في هذه الفرضية اختبار (كا²) لدلالة الفروق بين التكرارات، فتحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (06) التالي:

جدول قيم (كا²) لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية

المحاور	الدرجة		كا ²	الدلالة الإحصائية
	لايستخدمون	يستخدمون		
استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية	التكرار	20	6.67	0.010*
	النسبة المئوية	33.30		
الدرجة الكلية لاستبيان	التكرار	22	4.27	0.039**
	النسبة المئوية	36.70		

*دالة إحصائية عند مستوى 0.05

تم حساب التكرار والنسبة المئوية لمحور على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية و الدرجة الكلية للاستبيان ، ثم تم حساب (كا²) لدلالة الفروق بين الدرجات (نعم أو لا) ويتضح من الجدول أن درجة على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية يستخدمون بنسبة 33.30 % بتكرار (20) و لا يستخدمون بنسبة 66.70 % بتكرار(40). ويظهر من تطبيق (كا²) على على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية للاستبيان أن هناك دلالة إحصائية للمحور الثالث عند مستوى الدلالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدلالة 0.05 .

وعليه فإن النتائج تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية و الرياضية لا يستخدمون وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية

استنتاجات عامة:

حاولت الدراسة الحالية معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية ي بالمؤسسات التربوية للطور المتوسط، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بالاعتماد على التناول النظري وعلى ما توفر من دراسات سابقة أو مشاهدة؛ توصلت نتائج الدراسة إلى مايلي:

* أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية

*أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصّة التربية البدنية والرياضية.

* يواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية الصعوبات في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

*أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

*أظهرت نتائج الدراسة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستغلون برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

إقتراحات: لقد زاد الاهتمام بمجال الذكاء الاصطناعي،، كما فرض التحول الرقمي على المؤسسات الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكا ومرونة في العمل وقدرة على التجديد والابتكار، ومواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح ومن هذا المنظور يقترح الباحث مجموعة من الاقتراحات التالية:

* التنسيق بين الجهات المعنية كوزارة التربية ووزارة التعليم العالي قصد إثراء برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي واستغلالها في المجال التربوي. * توفير الإمكانيات والوسائل اللازمة التي من شأنها تفعيل العمل ببرامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في الوسط المدرسي.

* على أساتذة التربية البدنية والرياضية استغلال برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي الاستغلال الأمثل في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

* إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.

* العمل على نشر ثقافة استغلال برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في الوسط التربوي.

قائمة المراجع:

- 4- زهران حامد عبد السلام ، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) ، عالم الكتب ط1، القاهرة 1971
- 5-، مريم.. تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتسريع في عملية رقمنة التعليم .مجلة الجامعة العراقية(2021)
- 6- عبد الحميد شرف ،التخطيط في التربية الرياضية بن النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2014

المعاجم:

- 1- معجم علم النفس والتربية .، 1984
- 2-منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط، 2003

المراجع اللغة الأجنبية

- 1-Hen wood, P. & Solano, C.: Loneliness in young children and Their parents, The Journal of Genetic psychology, (1994).
- 2- Luger, George f. Artificial Intelligence (Structures and strategies for complex problem solving)5th ed. England: Addison Wesley, 2004.