



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
المدرسة العليا للأساتذة - بوسعاده -

# يشهد أكاديمية مؤسسة بوسعاده

يشهد رئيس الملتقى ومدير مخبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها بالمدرسة العليا للأساتذة بوسعاده بأن  
د. بن نجمة نور الدين (جامعة محمد بوضياف المسيلة)

قد شارك(ة) في فعاليات الملتقى الوطني الثاني: التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي "آفاق وتحديات" بمداخلة موسومة بـ:  
تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصة التربية البدنية والرياضية  
المنعقد يوم 2024/12/05 بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعاده.

مدير المخبر

رئيس الملتقى



الملتقى الوطني الثاني:  
التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي  
آفاق وتحديات  
رئيس الملتقى: أ. د. بلبول موسى



## الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المدرسة العليا للأساتذة - يوسعادة

المجاهد الفريق أحمد قايد صالح

مختبر المسألة البيداغوجية والمسائل المتعلقة بها

## برنامج الملتقى الوطني الثاني:



## ط التربوي في ظل التحول الرقمي

## "آفاق وتحديات"

2024 دیسمبر 05 یوم

الوطني الثاني الملتقى افتتاح مراسيم



## رابط الجلسة:

## الجلسة الافتتاحية

رئيس الجلسة: أ.د. سحوان عطا الله

09:45-09:35

### الفصل المعكوس كأحد استراتيجيات التدريس في عصر الرقمنة

جعيجع عمر المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

### رقمنة قطاع التربية الوطنية

التيجاني عيسة مدير مركزي بوزارة التربية

### تكنولوجيا الرقمنة في ظل الذكاء الاصطناعي

بن علي عامر المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

### تحديات التحول الرقمي في قطاع التربية الوطنية

مسقط الحملاوي مفتش تربية

09:55-09:45

10:05-09:55

10:25 - 10:15

### مناقشة عامة

### استراحة قهوة

## الجلسة الثانية: الورشة الأولى حضوريا

رئيس الجلسة: د. مهديد خليف

مقرر(5): د. دلوم حسينة

### أبعاد التخطيط التربوي في المجال الرياضي دراسة نظرية

معاشر حسن، مرزوقى أسامة، طبال البشير جامعة الأغوات

### ماهية علم التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى

بلقاسم جليخي، بسطي عفاف المدرسة العليا بوزيرية، المدرسة العليا بوسعداء

### أهمية التخطيط التربوي في نجاح العملية التعليمية

بن حفاف يحيى، عيسى نظور، مخلوف سامي قرميط جامعة الأغوات

11:10 - 11:00

11:20 - 11:10

11:30 - 11:20

11:40 - 11:30

### دور البرامج التدريبية في تحسين عملية التخطيط التربوي

### للمديري المؤسسات التعليمية

شنفاوي جمال، لفقيري علي، عثمانى عبد الرحمن المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

### وظائف التربية وعلاقتها بالعلوم الأخرى

بوضيعب عائشة، بن الطيب فتحية المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

### أثر الإعلام الرياضي الإلكتروني في تطوير الرياضة المدرسية

لعمارة سليم، عكّة علي، والي عبد النور جامعة تبسة

11:50 - 11:40



12:00 - 11:50	تخطيط الدروس باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي	لقليب لخضر، سبحة محمد الأمين، بلبول موسى	جامعة المسيلة		
12:10 - 12:00	دور المنصات الرقمية في تحسين عملية التخطيط التربوي	لدى مدراء المدرسة الابتدائية محو	شيحاوي صلاح الدين ، دشيشة الأمين، بن الطاهر نور الدين		
12:20 - 12:10	التخطيط التربوي في عصر التحول الرقمي التحديات والفرص	رمضان خطوط	جامعة المسيلة		
12:30 - 12:20	أهمية مؤشرات التخطيط التربوي في تطوير المناهج	برفع مستوى التحصيل الدراسي	بوسكرة عمر، ديلمي راوية		
12:40 - 12:30	مفهوم التخطيط التربوي، وأبعاده التنظيمية والبيداغوجية	كتنان سعد	جامعة البويرة		
12:50 - 12:40	استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم	لصاق نور الدين	المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء		
13:00 - 12:50	استراتيجيات التعليم الحديثة ومدى فعاليتها في تجاوز مشكلات تعليمية اللغة العربية	عباسي الراجي ، عثمانى حمزة	المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء		
13:10 - 13:00	التخطيط التربوي من سؤال المفهوم إلى الأفاق والتحديات	لصيق الربع	جامعة المسيلة		
13:20 - 13:10	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط حصة التربية البدنية والرياضية	لبشري أحمد، بن نجمة نور الدين، حميش يوسف	جامعة المسيلة		
13:30 - 13:20	التخطيط التربوي القائم على المؤشرات التعليمية وأثره في تحقيق الجودة التعليمية	زيتوني صبيحة، عبد السلام سليمة	جامعة المسيلة		
13:40 - 13:30	دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعزيز أنظمة التعليم "العلوم الفيزيائية أنموذج"	عباسي عبد القادر، بن عامر علي، نقبيل عبد العزيز	المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء		
<b>مناقشة عامة</b>					
<b>الجلسة الثانية: الورشة الثانية عن بعد رابط الجلسة:</b>					
مقرر: أرفيس زوبير		رئيس الجلسة: د.بن علي عامر			
Evaluating with Intelligence Investigating AI's Role in Comprehensive Student Assessment					
أمانى بوشارب، حفصة غدير					
جامعة الاغواط					
11:10 - 11:00					



الماتق

Prospects of Using Artificial Intelligence in The Education Field

المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء بولنوار سهيل العربي

مهارات مدير المؤسسة التربوية في التخطيط التربوي في ظل الابتكارات

نوي أحمد جامعة البليدة 02

التقييم الرقمي كأداة رئيسية في التخطيط التربوي لتعزيز التواصل بين الأسرة والمدرسة وتحسين التحصيل العلمي

نصيرة بن حرشاش، عمر بن سالم جامعة باتنة

فاعلية التخطيط التربوي في تعزيز التحول الرقمي في المؤسسات التعليمية قويدر بحري قويدر جامعة تيسمسيل

التخطيط التربوي بين النظري والواقعي

داود بوقلمون جامعة جبجل

التخطيط التربوي والذكاء الاصطناعي تجربة سنغافورة دراسة وصفية أم الخير سلفاوي جامعة ورقلة

التدخل الموجود بين علم التربية مع بقية العلوم

تيس علي، صویلح هشام جامعة الطارف، جامعة سكيكدة

رقمنة الكتاب المدرسي وجودة التعليم داخل الصف الدراسي حافي فاطمة، حافي آسيا جامعة تبسة

دور الذكاء الاصطناعي في تنمية التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي على مستوى المؤسسات التعليمية

خولة مناني جامعة قسنطينة

نماذج من الإصلاح التربوي- التجربة القطرية والتجربة الماليزية لفريد صلاح الدين جامعة الأغواط

التخطيط التربوي وفق النظريات التطبيقية الحديثة في الإدارة المدرسية الحديثة

أحمد رامي عزوز، سمية صالحى جامعة المسيلة، جامعة سطيف

واقع التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي رقان كلتوم جامعة تيزى وزو

منصة فضاء الأستاذ كآلية لرقمنة قطاع التربية

بختي زهية جامعة الجلفة

دور الوسائل التكنولوجية الحديثة في نجاح حصبة التربية البدنية والرياضية

طبال بشير، محمد حاج عيسى، بلقوشي رابح جامعة الأغواط

مساهمة التحول الرقمي في تحسين فعالية الاتصال الداخلي بالمؤسسات التربوي

دشيشة الأمين، شنفاوي جمال، بوساق بدر الدين المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

11:20 - 11:10

11:30 - 11:20

11:40 - 11:30

11:50 - 11:40

12:00 - 11:50

12:10 - 12:00

12:20 - 12:10

12:30 - 12:20

12:40 - 12:30

12:50 - 12:40

13:00 - 12:50

13:10 - 13:00

13:20 - 13:10

13:30 - 13:20



## مناقشة عامة

الجلسة الثانية: الورشة الثالثة عن بعد

رئيس الجلسة: د. عباسى الدراجى

11:10 - 11:00

رابط الجلسة:  
مقرر(ة): د.بسطى عفاف

واقع الرقمنة في قطاع التربية الوطنية

(الإنجازات والأهداف المحققة، الصعوبات المطروحة)

داعي مبروك، هانى دانة جامعة المسيلة، جامعة بسكرة

الرؤية المستقبلية للتحول الرقمي في مجال التربية والتعليم

بولنوار علي، بن قسمية رشيد المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

استراتيجية الرقمنة وأسهاماتها في تحديث الرياضة الجامعية

سایح عبد الرحمن، شهات مراد جامعة الجزائر 03

أهمية التدريس بالحقيقة الإلكترونية في الطور الثانوى

من وجهة نظر أستاذة مادة ت ب ر

عكة علي ، والي عبد النور، عمارة سليم المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

التكامل بين علم التربية والتكنولوجيا التعليمية نحو تعليم ذو جودة

حسين باشيوة، مولود بن لطرش جامعة سطيف

آليات صياغة الامتحانات في شهادة البكالوريا وأساليب عزوف المتعلمين

مهديد خليف المدرسة العليا للأساتذة بوسعداء

المعالجة التربوية في ظل التحول الرقمي بين الواقع والمأمول

فاطمة الزهراء زبجي المركز الجامعي البيض

معيقات الذكاء الاصطناعي في العملية التعليمية

بلعوج شيماء معسكر

آليات تجسيد الرقمنة في قطاع التربية فضاء الأولياء أنموذجا

نادية بن علية جامعة الجزائر 02

تحديات التخطيط التربوي في ظل الذكاء الاصطناعي

بوكحيل سامية جامعة جيجل

دمج تقنيات الذكاء الاصطناعي أثناء التخطيط التربوي الآليات والتحديات سلوى

زرباجي سلوى جامعة وهران

دور التخطيط في التدريب للرفع من الأداء الرياضي لممارسي كرة الطائرة أكابر

سبحة محمد الامين، لقليل لخضر، بن الطاهر بلال جامعة المسيلة

مدى مساهمة التخطيط التربوي في تطوير الاشراف التربوي لدى هيئة التدريس

نسيمة ملاك جامعة سعيدة

11:20 - 11:10

11:30 - 11:20

11:40 - 11:30

11:50 - 11:40

12:00 - 11:50

12:10 - 12:00

12:20 - 12:10

12:30 - 12:20

12:40 - 12:30

12:50 - 12:40

13:00 - 12:50

13:10 - 13:00

13:20 - 13:10



13:20 - 13:10

واقع استعمال الوسائل التكنولوجية بالمؤسسات التربوية  
درعي ابراهيم، منسول الصالح، دهان جودي  
التجارب الدولية في الإصلاح التربوي وتطوير عملية التخطيط التربوي  
مقاربة مفاهيمية نظرية

بوضياف عبد المالك، بوضياف أطفال جامعة بسكرة، المركز الجامعي تيبازة

أهمية المنصات الرقمية في تحسين العملية التعليمية

عبيدة صبطي جامعة بسكرة

التكنولوجيا الرقمية في بناء و تخطيط درس التربية البدنية والرياضية  
في المرحلة الابتدائية

بكري عبدالكريم، بوعجية عمر، بركات عبد العزيز جامعة المسيلة

مناقشة عامة

13:30 - 13:20

13:40 - 13:30

الجلسة الختامية اختتام الملتقى وقراءة التوصيات

)

## الملتقى الوطني الثاني : التخطيط التربوي في ظل التحول الرقمي "أفاق وتحديات"

يوم: 05 ديسمبر 2024 بالمدرسة العليا للأساتذة - بوسعدة -

الجامعة :جامعة المسيلة	الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ"	1- بن نجمة نور الدين
الجامعة :جامعة المسيلة	الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "أ"	2- لبشيري أحمد
الجامعة :جامعة المسيلة	الدرجة العلمية: أستاذ محاضر "ب"	3- حميش يوسف

### عنوان المداخلة: تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

(دراسة ميدانية لبعض متخصصات ولاية المسيلة )

#### **ملخص البحث:**

يتجلّى ملخص البحث في دراسة مدى استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، وعن الصعوبات التي يواجهونها أثناء استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، مدى استغلال أستاذة التربية البدنية و الرياضية لتطبيقات الذكاء الاصطناعي أثناء عملية التخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية ،من خلال ثلاث محاور محور استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، ومحور استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ،ومحور وسائل الذكاء الاصطناعي التي تستخدم في التخطيط لحصة التربية البدنية من خلال توزيع إستبيان موجه لأستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط ،كما استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمتها لطبيعة وهدف الدراسة ،وكان من نتائج الدراسة أن أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي ببرامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

#### **Abstract :**

The research summary is evident in studying the extent to which physical education and sports teachers of the intermediate stage use artificial intelligence applications in planning the physical education and sports class, and the difficulties they face while using artificial intelligence applications in planning the physical education and sports class, the extent to which physical education and sports teachers exploit artificial intelligence applications during the planning process for physical education and sports classes, through three axes: the axis of the use of artificial intelligence programs by physical education and sports teachers of the intermediate stage in planning the physical education and sports class, the axis of the use of artificial intelligence techniques in planning the physical education and sports class, and the axis of artificial intelligence methods used in planning the physical education class by distributing a questionnaire directed to physical education and sports teachers of the intermediate stage. The researcher also used the descriptive approach for its suitability to the nature and purpose of the study. The results of the study were that physical education and sports teachers of the intermediate stage

do not use sufficiently artificial intelligence programs, techniques and methods in planning the physical education and sports class.

#### مقدمة:

تبسيط الثورة العلمية والتكنولوجية الهائلة، في تضاعف المعرفة الإنسانية، في فترات قصيرة جداً، وإن كانت المعرفة من المراتب العليا في الهرم الفكري للبشرية، فإن الوصول إلى هذه المعرفة يحتاج إلى توافر المعلومات المطلوبة بالقدر والوقت المناسب؛ حتى يمكن للفرد والمجتمع الاستفادة منها متى أراد ذلك.

نجم عن الثورة الرقمية تطور في الحياة الإنسانية، وتغير اجتماعي لحياة الأفراد، وغرس كثير من الأفكار الجديدة لديهم إزاء التعليم الرقمي، وأصبح هذا النوع من التعليم له دور في التوظيف الاجتماعي، وحل مشكلات الفرد في المجتمع من خلال الاعتماد على المعلومات والبيانات، مما يؤكد إسهام التعليم الرقمي في تعزيز ثقافة مجتمعية منفتحة لديها من المقومات ما يجعلها تساهم في عملية التطوير بعيداً عن منظور التقلي فقط.

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية وجزءاً لا يتجزأ من أقسام التربية العامة له مجالاته ومواضيعه الخاصة به، والتي تهدف إلى تكوين شخصية الفرد، وهي في هذا الصدد واحدة من أهم العلوم العصرية التي زاد الإقبال عليها على المستوى المهني والترويجي فانتشرت المدارس والمعاهد والكليات العصرية المتخصصة التي تعمل على إعداد وتأهيل مدرسي التربية البدنية والرياضية تأهلاً تربوياً وفنياً على أفضل مستوى.

لذا توجب رسم السياسة التعليمية بكامل صورها مع مراعاة الأوضاع الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية وأوضاع الطاقة العاملة، وهو ما يعرف بالتخطيط الذي هو نشاط قديم و ليس وليد الفكر المعاصر، فقد تطور مع تطور ذكاء الإنسان وتولدت قدرة الإنسان على التخطيط حينما تطور الإنسان من مرحلة الفطرة والغريزة إلى مرحلة السلوكية الحرة والتي تكونت معها القدرات العقلية للإنسان، فاستطاع أن يدرك المواقف المتغيرة فمن أول الخليفة استخدام الإنسان هذه الخاصية في حماية نفسه من الاعتداء وإشباع دوافعه البيولوجية ورغباته النفسية، فكلما زادت خبراته كلما خطط للاستفادة بموارد طبيعة وأساليب أفضل.

الحاجة إلى التخطيط أمر ضروري ومهم ويضمن استمرارية العمل على الوجه الصحيح ، فالخطيط التربوي عبارة عن عملية محددة ومنظمة تناول من خلالها تحقيق بعض الأهداف عن طريق تطبيق وتنفيذ أفضل الحلول الممكنة؛ للحصول على نظام تعليمي متكامل ويشمل كافة الجوانب التعليمية المختلفة

و التخطيط التربوي أكثر سبقاً في جوانبه العملية والعلمية من التخطيط العام مرج ذلك أن التربية بطيتها عمل يتم دائماً للمستقبل والخطيط التربوي بمفهومه الحديث يرجع إلى التجربة السوفيتية في التخطيط العام وابنثق عنه التخطيط لخواص الأمية و تعميم التعليم.

#### إشكالية البحث:

فرض التحول الرقمي على المؤسسات التربوية الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً و مرونة في العمل وقدرة على التجديد والابتكار، ومواكبة العصر ومواءمة الاحتياجات المتتجددة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو

النجاح، ومن أجل النهوض بالمدارس التربوية في عصر التحول الرقمي، فإن الأمر يتضمن تحسين وتطوير طرق وتقنيات التدريس والتدريب لتتوافق مع التطور العام لـ تكنولوجيا المعلومات والاتصال، حيث إن هذا التطور فتح لميدان التعليم والتدريب آفاقاً جديدة وكبيرة في الوسائل المتاحة والإمكانات والتقنيات الجديدة، والمصادر التعليمية المتقدمة والحديثة، وأصبحت المدارس التربوية مطالبة بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة؛ لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي، ومنها زيادة كم المعلومات في جميع فروع المعرفة المختلفة. وعلى هذا فإن التحول الرقمي في بالمدارس التربوية أصبح اتجاهها عصرياً يتواافق وطبيعة متغيرات العصر ومتطلباته، وأصبحت عملية توظيف تلك المعرفة، الطريق الرئيسي لتحقيق التنمية، من خلال تعليم متتطور، وإحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى الجامعات إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر التحول الرقمي، كما عرف بأنه أحد مجالات الكمبيوتر يختص ببرمجة أداء المهام التي ينجزها الإنسان وتتطلب نوعاً من الذكاء (Luger, 2004, p01).

يشير مصطلح إدماج الذكاء الاصطناعي في التعليم إلى استخدام الخوارزميات والنمذج الذكية لتحليل البيانات التعليمية. يتضمن هذا الإدماج استخدام تقنيات وأدوات لتحسين تعلم الطلاب، وتحسين عملية التقييم، وتطبيق تقنيات متقدمة مثل تعلم الآلة، وتحليل البيانات، والتعلم العميق لتحقيق مزايا مثل تحصيص التعلم، وتعزيز تفاعل الطلاب، وتوفير تغذية راجعة فورية، وتحسين تقييم الأداء. يمكن للمعلمين والمؤسسات التعليمية، باستخدام تلك التقنيات، تحسين جودة التعليم وفعاليته، وتلبية احتياجات الطلاب، وتعزيز مستويات الفهم والتحصيل الأكاديمي، "أحد مجالات الحاسوب الذي يختص ببرمجة؛ لأداء المهام التي ينجزها الإنسان، والتي تتطلب نوعاً من الذكاء" (تره، 2021، ص 14، 15).

كما يعد التخطيط أحد أهم العملية التعليمية ومراحلها إذ يمكن استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي، حتى يكون التخطيط التربوي أكثر فعالية فقد وضع له الباحثون مجموعة من المبادئ و الشروط التي يجب أن يعنيها و يقتدي بضوابطها القائمون على التخطيط في المجال التربوي بجميع مستوياته من مسؤولين مركزين و محليين و مشرفين و أساتذة.

والخطيط هو أيضاً العملية المتصلة بالمنظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية وغيرها أن يحصل التلاميذ على تعلم كافي بأهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديداً تاماً (عبدالحميد شرف، 2014، ص 104).

أن التخطيط لدرس تربية بدنية ورياضية يستدعي من أستاذ التربية البدنية والرياضية الإطلاع على برامج الذكاء الاصطناعي واكتساب التقنيات ومعرفة كيفية استخدام الوسائل والبرامج التكنولوجية واستغلالها في عملية التخطيط والبرمجة ومن خلال هذه الدراسة نود معرفة مدى استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية و معرفة الدور الذي تلعبه برامج الذكاء الاصطناعي ، في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية .

معرفة مدى استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ومعرفة الصعوبات التي يواجهها أستاذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

## - التساؤل العام :

هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### التساؤلات الجزئية:

1- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟

2- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟

3- هل يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟

### الفرضية العامة :

يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

### الفرضيات الجزئية

1- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

2- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

3- يستخدم أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

### 1- أهداف الدراسة:

\* معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* معرفة الدور الذي تلعبه برامج الذكاء الاصطناعي ، في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* معرفة الصعوبات التي يواجهها أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

\* معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

### 2- الكلمات المفتاحية:

2-1- الذكاء الاصطناعي : و أحد العلوم التي نتجت عن الثورة التكنولوجية المعاصرة ، كما عرف بأنه أحد مجالات الكمبيوتر يختص ببرمجتها لأداء المهام التي ينجزها الإنسان وتتطلب نوعا من الذكاء (Luger, 2004,p01).

أطلق على مصطلح الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) اختصار "AL" ، وهو أحد العلوم الحاسوبية التي نتجت عن الثورة التكنولوجية المعاصرة. بدأ رسميًا سنة 1956 في كلية دارتموث في هانوفر في الولايات المتحدة الأمريكية. كان الهدف منه بدايةً، محاكاة قدرات الذكاء الإنساني بالآلات، وذلك بفهم العمليات الذهنية المعقدة التي يؤديها العقل البشري في عملية التفكير، وكيفية معالجته المعلومات، ثم ترجمة العمليات الذهنية إلى ما يوازيها من عمليات حوسية، تزيد من قدرة الحاسب على حل المشكلات المعقدة. لذلك، عُرف الذكاء الاصطناعي بأنه: "أحد مجالات الحاسوب الذي يختص ببرمحتها؛ لأداء المهام التي ينجزها الإنسان، والتي تتطلب نوعاً من الذكاء" (تره، 2021، ص 14، 15).

**التعريف الإجرائي:** الذكاء الاصطناعي واكتساب التقنيات ومعرفة كيفية استخدام الوسائل والبرامج التكنولوجية واستغلالها في عملية التخطيط والبرمجة لإنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

**2-التخطيط التروي:** العملية المتصلة بالمنظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية وغيرها أن يحصل التلاميذ على تعلم كافي بأهداف واضحة وعلى مراحل محددة تحديداً تماماً (عبد الحميد شرف، 2014، ص 104).

**التعريف الإجرائي:** المقصود بالتخطيط في هذه الدراسة هو التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية من حيث الأهداف والوسائل والطرق والأساليب .

#### الدراسة الميدانية:

##### **1 – الدراسة الاستطلاعية:**

هي عبارة عن دراسة أولية يقوم بها الباحث على عينة قبل قيامه ببحثه بهدف اختيار أساليب البحث وأدواته (معجم علم النفس والتربية: 1984، ص 79).

قادتنا الدراسة الاستطلاعية إلى 5 متوسطات موزعة عبر تراب ولاية المسيلة، حيث أجرى الباحث لقاء مع أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بهذه المؤسسات والبالغ عددهم (07) أساتذة، وهذا لتقارب منهم أكثر واستماع وأخذ وتسجيل آراءهم حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي ، من خلال استجوابهم، وكذا معرفة الصعوبات التي يواجهها أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، وكذا الإطلاع على هذه البرامج ،وكانت عملية الاستطلاع تتم إما عن طريق طرح الأسئلة المباشرة وإما عن طريق الإطلاع المباشر للوسائل المستخدمة، كما تهدف أيضاً إلى معرفة مدى حاجة أساتذة التربية البدنية والرياضية، لتطبيقات الذكاء الاصطناعي ،ولم يتردد الكثير من الأساتذة من التقى بهم الباحث سواء أثناء الدراسة الاستطلاعية أو خارجها من إبراز صعوبات في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي أثناء التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

##### **2-المنهج العلمي المستخدم:**

إن هدف الدراسة الحالية هو معرفة مدى استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصص التربية البدنية والرياضية، ومن خلال مكتسباتكم العلمية وخبرتكم المهنية ،هذا ما يستدعي اعتماد المنهج الوصفي

الذى هو عبارة عن استقصاء للظواهر من أجل تعریفها والكشف عن جوانبها وتحديد العلاقة التي تربط بين متغيراتها وهذا ما حاولنا أن نصل إليه من خلال دراستنا لمدى استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لتطور المتوسط تطبيقات وبرامج الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية.

**3- عينة الدراسة:** شملت عينة الدراسة على أستاذة التربية البدنية والرياضية الحاملين لشهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والبالغ عددهم (60) أستاذًا اختيروا بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة والبالغ عددهم 280 أستاذًا .

#### 4- الشروط العلمية لأداة الدراسة:

للحتحقق من صلاحية أداة الدراسة، والتأكد من توفرها على الخصائص السيكومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية اختيرت بطريقة عشوائية قوامها عشرون (20) أستاذ يُدَرُّسُون مادة التربية البدنية والرياضية ب مختلف متوسطات المسيلة، ومن خلال النتائج الحصول عليها تم حساب الاتساق الداخلي لعبارات المحاور الثلاث معاملات ارتباط بيرسون لكل عبارات المحاور.

- صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان مع الدرجة الكلية للاستبيان:

- الجدول رقم (01): يوضح ارتباط المحاور الثلاثة بالإستبيان ككل:

$n = 20$

معاملات الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور الاستبيان
0.72**	3.54	23.08	استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لتطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية
0.71**	3.36	23.72	استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لتطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية
0.66**	3.45	20.10	استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لتطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

0.01 \*\*

**5- أدوات الدراسة:** يقوم الباحث باختيار وسيلة أو أكثر تمكنه من جمع أكبر قدر من المعلومات الدقيقة حول الظاهرة المراد دراستها ، ويحدث في بعض الأحيان أن يتذرع عليه الحصول على أداة جاهزة تسمح له بتحقيق أهداف الدراسة فيليجاً بذلك إلى تصميم أداة خاصة به .

**5-1- استمارة استبيان :**استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية الاستبيان صمم بطريقة ليكرت (Likert) ويتألف من 29 عبارة يجيب عنها أستاذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط ، وتحدد الإجابة على كل عبارة وفقا للتدرج الخماسي التالي ( دائمًا - غالبا - أحيانا - نادرًا - أبدا ).

ثم يطلب من الشخص المستجوب أن يضع علامة (X) على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها الاستبيان .

**– المخور الأول:** استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

**– المخور الثاني:** استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

**– المخور الثالث:** استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

**5-2-صدق الأداة:** **Validity:** ويعد أحد أهم الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس، وهو من أهم معايير جودة الأداة، وتعرفه أنسستازى، Anastasi (1990)، إن صدق الأداة يعني ما الذي تقيسه أداة القياس، وكيفية صحة هذا القياس ومن أجل التأكد من صدق الأداة اتبع الباحث أكثر من وسيلة لتقنيتين معامل صدق الأداة وهي كالتالي:

**ا- صدق المضمون أو المحتوى:**

– التعديل في صياغة بعض العبارات لتواءم مع المعلومات التي يجب أن تتوافر في ما يراد قياسه استنادا على الدراسة الاستطلاعية:

**ب- الصدق الذاتي:**

ويقصد به الصدق الداخلي للاستبيان وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الحالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي: 0.77، فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$
$$\text{الصدق الذاتي} = 0.87$$

**ج- صدق الاتساق الداخلي :**

هو تحليل لمدى ظهور الدرجات الاستبيان في ضوء المفاهيم السيكولوجية، وهذا النوع يؤدي إلى الحصول على تقدير للصدق التكويني للاختبار، ويكون باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation).

وتم حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات محاور الاستبيان من جهة وحساب معاملات الارتباط بين درجات كل المحاور والدرجة الكلية للاستبيان من جهة أخرى.

- معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach: أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا (Coefficient Alpha) (00) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختيار، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفرًا أي ليست ثنائية البعد (محمد نصر الدين رضوان، 2006، ص. 138، 139).

بلغ ثبات الاستبيان  $\text{Alpha} = 0.77$ .

6- **أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية**: بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية للإجابة في الحاسب الآلي بعرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS Statistical Package for Social Science ()، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

\*حساب معامل ارتباط بيرسون Pearson؛ لدراسة ارتباطات المحاور بعضها ، وارتباط المحاور الثلاثة بالاستبيان ككل.

\*حساب معادلة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach؛ ومعاملات الارتباط في تقنين وتحديد الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق-الثبات).

\*حساب النسب المئوية لتكرار إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية على عبارات الاستبيان .

## \*المتوسط الحسابي والانحراف المعياري،

\* حساب  $(\text{كا}^2)$  لدلالة الفروق بين درجات المحاور ودرجات الاستبيان.

## 7- عرض نتائج الدراسة الميدانية

إن المعطيات المنهجية تقتضي عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة و أفرزتها المعالجة الإحصائية للبيانات الحصول عليها، حيث قمنا بعرض وتحليل النتائج والتعليق عنها واستعراض خصائص كل متغير لعينة الدراسة للتحقق من صحة الفرضيات المطروحة في البحث.

7-1- الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات استبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.

يبين الجدول التالي الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات الاستبيان الموجه للأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط، ويتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون متساوية دوماً للوسيط والمنوال، كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء والتفلطح وقربها من الصفر مؤشراً على اعتدالي التوزيعات، وأنها قريبة إلى التوزيع الطبيعي، وما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تتسم إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

الجدول رقم (02): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات محاور الاستبيان  $N = 60$

الناتج	الإحصاءات		المحاور	الناتج						
							المتوسط	المنصف		
0.62	0.71	3.55	2200	22.00	23.08		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		01	
0.93	1.22-	3.77	26.00	25.00	23.72		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		02	
0.73	0.40	3.45	19.00	19.00	20.10		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		03	
0.55	0.69	7.14	70.00	68.50	66.90		الدرجة الكلية للاستبيان			

2- تحديد مجالات الفئات أو المستويات:

وللحتحقق من صحة الفرضيات تم تحويل البيانات من مستوى رتبى إلى مستوى مسافات متساوية، وذلك عن طريق حساب المدى العام الذي يتم الحصول عليه بالمعادلة التالية: أعلى قيمة (لكل محور على حدا) مطروح منه أدنى قيمة، والناتج مقسوم على عدد الفئات، وقد ارتأينا أن يكون عدد الفئات اثنين (02) (نعم، لا) .

جدول رقم(03): مجال الفئات للعينة المدروسة

نوع الفئات	نوع الفئات	نوع الفئات	نوع الفئات	نوع الفئات	نوع الفئات	نوع الفئات	الإحصاءات		المحاور	نوع
							المتوسط	المنصف		
33-26	-18 25.5	7.5	15	33	18		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		01	
29-22.5	22-15	7	14	29	15		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		02	
29-21.5	21-13	8	16	29	13		استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لوسائل الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية		03	
82-66.5	66-50	16	32	82	50		الدرجة الكلية للاستبيان			

بعد تفريغ بيانات الاستمرارات في الحاسب الآلي ومعالجتها بالبرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS (Science) تحصلنا على النتائج التالية:

### 3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الإحصائية لخواص الاستبيان

#### 3-1-3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

للحصول من صحة الفرضية القائلة أن أستاذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؛ و بما أنه توجد تكرارات استخدمنا في هذه الفرضية اختبار  $(\text{كا}^2)$  لدالة الفروق بين التكرارات، قد تحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول رقم (04) التالي:

قيم  $(\text{كا}^2)$  لمحور استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

الدالة الإحصائية	$\text{كا}^2$	الدرجة		الخواص	
		لا يستخدمون	يستخدمون	النسبة المئوية	النسبة المئوية
0.005*	8.07	41	19	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		68.30	31.70	النسبة المئوية	النسبة المئوية
0.039*	4.27	38	22	النسبة المئوية	النسبة المئوية
		36.30	36.70		

دالة إحصائية عند مستوى 0.01  
دالة إحصائية عند مستوى 0.05

تم حساب التكرار والنسبة المئوية لمحور استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية و الدرجة الكلية للاستبيان ، ثم تم حساب  $(\text{كا}^2)$  لدالة الفروق بين الدرجات يستخدمون بنسبة 31.70 % بتكرار (19) لا يستخدمون بنسبة 68.30 % بتكرار(41) .

ويظهر من تطبيق  $(\text{كا}^2)$  على محور استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لبرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية للاستبيان أن هناك دالة إحصائية للمحور الأول عند مستوى الدالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدالة 0.05 .

وعليه فإن النتائج تدل على أن أستاذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون برامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية.

#### 3-2-عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

للحصول من صحة الفرضية القائلة أن يستخدم أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية و بما انه توجد تكرارات، استخدمنا في هذه الفرضية اختبار  $(\text{كا}^2)$  لدالة الفروق بين التكرارات، فحصلنا على النتائج التالية والمتمثلة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) التالي: قيم ( $\chi^2$ ) لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

الدالة الإحصائية	$\chi^2$	الدرجة		الحاور
		لا يستخدمون	يستخدمون	
0.002**	9.60	42	18	التكرار
		70	30	النسبة المئوية
0.039*	4.27	38	22	التكرار
		63.30	36.70	النسبة المئوية

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05  
\*\* دالة إحصائية عند مستوى 0.01

تم حساب التكرار والنسبة المئوية لمحور استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والدرجة الكلية لاستبيان ثم تم حساب ( $\chi^2$ ) لدالة الفروق بين الدرجات (نعم ودرجة لا) ويتضح من الجدول أن استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية يستخدمون بنسبة 30 % بتكرار (18) ولا يستخدمون بنسبة 70 % بتكرار (42).

ويظهر من تطبيق ( $\chi^2$ ) على استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية للاستبيان ككل أن هناك دلالة إحصائية للمحور الثاني عند مستوى الدالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدالة 0.05.

وعليه فإن النتائج تدل على أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يستخدمون تقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية.

### 3-3-عرض وتحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:

للحتحقق من صحة الفرضية الثالثة أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية ، و بما انه توجد تكرارات فقد استخدمنا في هذه الفرضية اختبار ( $\chi^2$ ) لدالة الفروق بين التكرارات، فتحصلنا على النتائج التالية وتمثلة في الجدول رقم (06) التالي:

جدول قيم ( $\text{كا}^2$ ) لمحور استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

الدلالـة الإحصـائية	$\text{كا}^2$	الدرجة		المحاور
		لا يستخدمون	يستخدمون	
0.010*	6.67	40	20	التكرار
		66.70	33.30	السبة المئوية
0.039**	4.27	38	22	التكرار
		36.30	36.70	السبة المئوية

\* دالة إحصائية عند مستوى 0.05

تم حساب التكرار والسبة المئوية لمحور على استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية و الدرجة الكلية للاستبيان ، ثم تم حساب ( $\text{كا}^2$ ) لدالة الفروق بين الدرجات (نعم أو لا) ويتضح من الجدول أن درجة على استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتقنيات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية يستخدمون بنسبة 33.30 % بتكرار (20) و لا يستخدمون بنسبة 66.70 % بتكرار(40). ويظهر من تطبيق ( $\text{كا}^2$ ) على على استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية وعلى الدرجة الكلية للاستبيان أن هناك دالة إحصائية للمحور الثالث عند مستوى الدلالة 0.01 وللاستبيان ككل عند مستوى الدلالة 0.05 .

وعليه فإن النتائج تدل على أن أستاذة التربية البدنية والرياضية و الرياضية لا يستخدمون وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية

#### استنتاجات عامة:

حاولت الدراسة الحالية معرفة مدى استخدام أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية ي بالمؤسسات التربوية للطور المتوسط ، وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائيا وعرضها وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها بالاعتماد على التناول النظري وعلى ما توفر من دراسات سابقة أو مشابهة؛ توصلت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

\* أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي ببرامج الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

\*أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي وسائل الذكاء الاصطناعي في تخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية .

\* يواجه أستاذة التربية البدنية والرياضية الصعوبات في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي.

\* أستاذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط لا يستخدمون بالقدر الكافي تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* أظهرت نتائج الدراسة أن أستاذة التربية البدنية والرياضية لا يستغلون برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية

اقتراحات: لقد زاد الاهتمام بمجال الذكاء الاصطناعي، كما فرض التحول الرقمي على المؤسسات الاستفادة من التقنيات الحديثة لتكون أكثر إدراكاً ومرنة في العمل وقدرة على التجديد والابتكار، ومواكبة العصر ومواهمة الاحتياجات المتتجدة بشكل أسرع لتحقيق النتائج المرجوة من أعمالها والسير نحو النجاح ومن هذا المنظور يقترح الباحث مجموعة من الاقتراحات التالية:

\* التنسيق بين الجهات المعنية كوزارة التربية ووزارة التعليم العالي قصد إثراء برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي واستغلالها في المجال التربوي. \* توفير الإمكانيات والوسائل الالازمة التي من شأنها تفعيل العمل ببرامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في الوسط المدرسي.

\* على أستاذة التربية البدنية والرياضية استغلال برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي الاستغلال الأمثل في تحطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

\* إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.

\* العمل على نشر ثقافة استغلال برامج وتقنيات ووسائل الذكاء الاصطناعي في الوسط التربوي.

#### قائمة المراجع:

4- زهران حامد عبد السلام ، علم نفس النمو ( الطفولة والراهقة ) ، عالم الكتب ط 1، القاهرة 1971

5- مريم .. تطبيقات الذكاء الاصطناعي والتسيير في عملية رقمنة التعليم . مجلة الجامعة العراقية(2021)

6- عبد الحميد شرف ، التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 2014

المراجع:

1- معجم علم النفس والتربية .. 1984

2- منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط, 2003

#### المراجع اللغة الأجنبية

1-Hen wood, P. & Solano, C.: Loneliness in young children and Their parents, The Journal of Genetic psychology, (1994).

2- Luger, George f. Artificial Intelligence (Structures and strategies for complex problem solving)5th ed. England: Addison Wesley, 2004.