وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جـــــامعة محمد بو ضياف - المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإعلام والإتصال الريـــــاضي

شهادة مشاركة

يشهد مدير معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ورئيس الملتقى بأن السيد:

د/ نمر سليمان

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

قد شارك في فعاليات الملتقى العلمي الوطني الموسوم بـ: "**الإعلام الرياضي والمؤسسات الناشئة (الفرص والإمكانيات)**" والمنعقد بتاريخ: 30 أفريل 2024.

بمداخلة بعنوان: دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مدير المعهد

مدير معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
يعقوبي فاتح

رئيس الملتقى

الدكتور
بطاط نور الدين

Scanné avec CamScanner

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université de M'Sila

Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives.

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإعلام و الاتصال الرياضي

بمساهمة فرقة البحث و التكويني PRFU

توظيف المرافقة المقاولاتية في نشر الفكر المقاولاتي لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الملتقى الوطني

بعنوان:

الإعلام الرياضي و المؤسسات الناشئة الفرص و الإمكانيات

المحور الأول: الأطر النظرية (الفكر المقاولاتي، المؤسسات الناشئة، حاضنات الأعمال...الخ) في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

عنوان المداخلة: دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

دراسة ميدانية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

إعداد: المؤلف: سليمان نمر أستاذ محاضر " أ " قسم التكوين القاعدي المشترك بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية – جامعة محمد بوضياف المسيلة. **slimane.nemer@univ-msila.dz**

ملخص المداخلة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع التكوين على معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية و أهميته بالنسبة للطلبة ، و كذا تحديد مدى ملائمة المقاييس في تجسيد الفكر المقاولاتي و نجاعتها في إنشاء مؤسسات ناشئة كفرص عمل بديلة عن المفهوم التقليدي للتوظيف في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية: التكوين، الفكر المقاولاتي.

Summary of the intervention: This study aims to identify the reality of training in institutes of science and technology for physical and sports activities and its importance for students, as well as to determine the suitability of standards in embodying entrepreneurial thought and their effectiveness in creating emerging institutions as alternative job opportunities to the

traditional concept of employment in the field of science and technology. Physical and sports activities.

Keywords: formation, entrepreneurial thought

الجانب النظري:

01.مقدّمة و إشكالية الدراسة:

يعتبر التكوين جانب مهم اليوم لما له أهمية من بالغة في الاهتمام بالعنصر البشري أكثر من أي وقت مضى، لأن هذا الأخير هو أساس التميّز و الإبداع الذي يمكن لأي مؤسسة أن تحقّق النجاعة و الفعالية و إنتاج مستوى علمي عال لدى الطلبة الجامعيين لما يحقّقه من تقدّم تكنولوجي و معرفي و مواكبة متطلبات العصرنة و التقدّم عن طريق تكوين ذو جودة و نوعية و بالتالي يهدف إلى تطوير و تنمية قدرات الفرد و كفاءاته من مهارات و معارف و خبرات و إحداث تغييرات في أداء العمل وفق منظور اقتصادي جديد أو بالأحرى وفق متطلبات التوجه الحديث و غرس الفكر المقاولاتي لدى الطلبة.

للتكوين في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالطالب الجامعي أهمية من جميع النواحي، و يندرج في تخصصات متنوعة و إتاحة تكوين متخصص لكل فرع، و صنع كفاءات رياضية في مجالات متنوعة و متعددة، و إعطاء مقاييس تعليمية تصب في الفكر المقاولاتي حسب خصوصية كل فرع، فمثلا يعد التكوين في التدريب الرياضي و مختلف تخصصاته خزّان أساسي للبروز في مختلف النوادي الرياضية على جميع المستويات في التحضير البدني و كذا النخبوي و حتى النفسي، بينما يهتم التكوين في قسم النشاط البدني التربوي بإعداد إطارات على مستوى مختلف المؤسسات التعليمية قصد تأطير تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة من خلال التكوين في الجانب البدني الرياضي الترويحي و كذا الجانب التربوي المدرسي، و يهتم قسم الإدارة و التسيير الرياضي في إعداد إطارات قادرة على تحمل تسيير و إدارة المنشآت الرياضية، بينما يعنى قسم الإعلام الرياضي بتكوين طلبة قادرين على البروز في تخصص الإعلام الرياضي و القدرة على تطوير التقديم و التنشيط في المجال الرياضي، في حين لم يقتصر التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة على هذه التخصصات فقط بل تعدى الأمر إلى تخصص النشاط البدني المكيّف الذي له دور في تكوين إطارات مختصة في الجانب الرياضات التي تعتني بذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف التخصصات.

لهذا يعتبر التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة وسيلة هامة لتحقيق التفوق و الريادة، و هذا عن طريق إقامة دورات تكوينية تساعد من خلالها الطلبة على اكتشاف و تطوير مهاراتهم و قدراتهم و التغيير في سلوكهم من أجل استثمارها بما يخدمهم و يخدم مسارهم المهني وفق منظور الولوج لعالم المقاولاتية.

استنادا لما سبق يتمحور تساؤلنا الرئيسي لدراستنا فيما يأتي: ما دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

تتفرع عن التساؤل الرئيس مجموعة من **التساؤلات الفرعية** مفادها:

- هل يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في تجسيد الفكر المقاولاتي؟

- هل يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في رفع قابلية الطلبة لإنشاء مؤسسات مقاولاتية؟

و قد ارتكزنا على الفرضيات الآتية:

الفرضية العامة: للتكوين دور في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تتفرع عن الفرضية العامة الفرضيات **الفرعية** الآتية:

- يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في تجسيد الفكر المقاولاتي.
- يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في رفع قابلية الطلبة لإنشاء مؤسسات مقاولاتية

02.الكلمات الدالة في الدراسة: قبل الخوض في غمار هذه الدراسة تجدر الإشارة إلى الكلمات الدالة فيها أو المفاهيم المحيطة بها:

- **الدور:** مجموعة الوظائف التي تقوم بها ابرامج التكوينية، من أجل إكساب الطالب المعلومات و المهارات التي تمكنه من أداء ما هو مطلوب منه بجودة و إتقان و تغيير سلوكه. (أحمد، 2012، ص 43)
- **التكوين:** هو عملية تعديل إيجابي لسلوك الطلبة و اتجاهاتهم و قيمهم من الناحية المهنية، و هدفه اكتساب المعارف و الخبرات و تنمية المهارات التي يحتاج إليها من أجل رفع مستوى كفاءته و أدائه. (ماهر، 1996، ص25)
- **البرامج التكوينية:** جميع النشاطات التكوينية التي تضم الخبرة النظرية و التطبيقية التي تهيئها المنظمة من أجل تحقيق نمو شامل للمتكونين (الطلبة) و إحداث تغييرات في سلوكهم وفق متطلبات علم الشغل. (زين الدين، 2001، ص 86)
- **الفكر المقاولاتي:** ينطلق من فكرة، حيث تعبر على الغاية أو الأمل الذي يتشبث به الفرد من أجل الوصول إلى المراتب المنشودة و قد تأتي هذه الفكرة على شكل حدث، رغبة، إلهام، فرصة يجب إستغلالها، باعتبار الفكرة الأولية هي التي تتحول إلى مشروع ثم إلى مؤسسة، حيث يجب على الفرد الانتباه إلى المخاطر التي ستواجهه في مشواره المقاولاتي (لفظير، 2015، ص 03).

03.أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

- أهمية التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة و دوره في تغيير توجه الطلبة الجامعيين وفق متطلبات سوق العمل الجديدة، قصد الولوج إلى عالم المقاولاتية.
- تحديث التكوين و تحيينه بما يتلاءم مع متطلبات الفكر المقاولاتي.
- الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة و المتمثلة في إمكانية استفادة المسؤولين و مدراء المعاهد التكوينية لعلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية من النتائج و التوصيات.

04.أهداف الدراسة:

تتجلى أهداف الدراسة في تحديد دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

من خلال تحديد الأهداف الآتية:

- التعرف فيما إذا كان التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في تجسيد الفكر المقاولاتي.
- التعرف فيما إذا كان تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في رفع قابلية الطلبة لإنشاء مؤسسات مقاولاتية.

الجانب التطبيقي:

05.المنهج المتبع في الدراسة:

من أجل تحليل و دراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة و استجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على "المنهج الوصفي" لأنه يتلاءم مع مثل البحوث، حيث يعرّف هذا المنهج الوصفي على أنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية." (بدر،1999،ص90).

أيضا المنهج الوصفي هو : "عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة."(عبيدات،1999،ص46)

"فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و تصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة، و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة".(عبد الحميد،2004،ص158).

حيث أن هذا المنهج يتم العمل به عن طريق: جمع البيانات، وصف الظروف المحيطة بالموضوع، تنظيم البيانات المحصل عليها،استخراج النتائج، وضع الاقتراحات .

06.إجراءات الدراسة الميدانية: يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، و بالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة و المأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

و من ثم يستخدم منهج علمي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات و المعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكننا من التوصل إلى نتائج دقيقة، و معرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق و الثبات و الموضوعية.

01.06. الدراسة الاستطلاعية:

تم الذهاب إلى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، من لأجل الالتقاء بالطلبة من مختلف التخصصات و المستويات، و أجرينا حوار بخصوص موضوع الدراسة، و من خلال هذه الزيارة الاستطلاعية أمكن لنا التعرف على خصائص مجتمع دراستنا و عينتها عن قرب، و أفادتنا هذه الدراسة

في معرفة المنهج المناسب، و كذا أداة البحث العلمي و مدى صلاحيتها و كذا الوسيلة الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المحصل عليها، و منه أمكن لنا الاتفاق معهم من أجل العودة لاحقا و ذلك لإجراء الدراسة الميدانية و توزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في طلبة المعهد.

06. 02. مجتمع الدراسة: المقصود به مجموع مفردات الظاهرة المدروسة، و مجتمع هذه الدراسة هم طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة و البالغ عددهم حوالي286 طالب ماستر2 بصفتهم مقبلين على التخرج من مختلف التخصصات في المعهد، حسب المعطيات المنشورة في الموقع الإلكتروني للمعهد وفق إحصائيات الموسم الجامعي (2024/2023).

06. 03. حجم العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة عرضية نظرا لصعوبة الالتقاء بهم ، و حدّد عددهم بـ: 44 طالب ماستر 2 من مختلف التخصصات في المعهد.

06. 04. حدود الدراسة: المكان: مكان إجراء الدراسة الميدانية: معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

الزمان: شرعنا في إنجاز الدراسة في الأسبوع الأول من شهر مارس2024.

06. 05. أدوات الدراسة: الاستبيان

06. 06. المعالجة الإحصائية: المعالجة الإحصائية في المجال البدني الرياضي مهمة جدا، بالنسبة للوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هي: النسبة المئوية + اختبار كا2 أي X2

الجدول رقم 01 يوضّح وجود مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	34	%77.27	13.09	3.84	01	0.05	دالة
لا	10	%22.72					
المجموع	44	%100					

(المصدر: سليمان نمر ، 2024، ص05)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 01 المتعلقة **وجود مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي** أن نسبة **77.27%** من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أمّا نسبة **22.72%** أجابوا بـ " لا "،حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة **13.09**وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **01**.

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أنه يوجد مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي و يرجع السبب في ذلك إلى التوجهات الحديثة للوزارة الوصية فيما يتعلق بالفكر المقاولاتي.

الجدول رقم 02 يوضّح إتاحة التكوين الحالي الفرصة لدى الطلبة عينة الدراسة لإنشاء مؤسسة مقاولاتية:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	32	%72.27	12.22	3.84	01	0.05	دالة
لا	12	%27.27					
المجموع	44	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص06)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 02 المتعلقة **بإتاحة برامج التكوين الحالية الفرصة لدى الطلبة عينة الدراسة لإنشاء مؤسسة مقاولاتية** ، أن نسبة **72.27%** من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم" ، أمّا نسبة **27.27%** أجابوا بـ " لا "، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة **12.22** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **01**.

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن برامج التكوين الحالية تتيح الفرصة لهم لإنشاء مؤسسة مقاولاتية، و يرجع ذلك إلى إدراج مقاييس تعنى بالفكر المقاولاتي من بينها مقياس المقاولاتية لدى طلبة الماستر.

الجدول رقم 03 يوضّح تمكين المقاييس المدرّسة للطلبة عينة الدراسة من الولوج لعالم المقاولاتية:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	33	%75	11	3.84	01	0.05	دالة
لا	11	%25					
المجموع	44	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص06)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 03 المتعلقة **بتمكين المقاييس المدرّسة للطلبة عينة الدراسة من الولوج لعالم المقاولاتبة**، أن نسبة **75%** من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم" ، أمّا نسبة **25%** أجابوا بـ " لا" ، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة **11** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **01**.

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن المقاييس المدرّسة تمكنهم من الولوج لعالم المقاولاتية و يرجع ذلك إلى أن إدراجها وليدة دراسات معمقة للوزارة الوصية.

الجدول رقم 04 يوضّح رغبة الطلبة عينة الدراسة في تجسيد الفكر المقاولاتي:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	36	%81.81	17.81	3.84	01	0.05	دالة
لا	08	%18.18					
المجموع	44	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 04 المتعلقة **برغبة الطلبة عينة الدراسة في تجسيد الفكر المقاولاتي** أن نسبة **81.81%** من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم" ، أمّا نسبة **18.18%** أجابوا بـ " لا "، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة **17.81** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها **3.84**عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **01**.

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم رغبة في تجسيد الفكر المقاولاتي ، و يرجع السبب في ذلك إلى وجود الدافع لدى الطالب الجامعي نحو إنشاء مؤسسة مقاولاتية، نظرا لوجود تجارب ناجحة لزملائهم السابقين.

الجدول رقم 05 يوضّح طموح الطلبة عينة الدراسة موازاة مع التكوين في الفكر المقاولاتي:

البدائل	التكرار	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	29	%65.90	4.45	3.84	01	0.05	دالة
لا	15	%34.09					
المجموع	44	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2024، ص07)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات الطلبة عينة الاستبيان حول العبارة 05 المتعلقة **بطموح الطلبة عينة الدراسة موازاة مع التكوين في الفكر المقاولاتي**، أن نسبة **65.90%** من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم" ، أمّا نسبة **34.09%** أجابوا بـ " لا "، حيث بلغت قيمة كا^2 المحسوبة **4.45** وهي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي كانت قيمتها **3.84** عند مستوى الدلالة **0.05** و درجة الحرية **01**.

الاستنتاج : نستنتج أن معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم طموح موازاة مع التكوين في الفكر المقاولاتي ، و يرجع ذلك إلى مواكبة برامج التكوين في الفكر المقاولاتي لتطلعات الطالب في عالم الشغل.

تفسير النتائج و المعطيات على ضوء فرضيات للدراسة:

بناءا على ما أسفرت عنه بيانات و معطيات الدراسة الميدانية حول موضوع **" دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية."** فإنه باستطاعتنا مقارنة هذه النتائج بما هو في الواقع على ضوء فرضيات الدراسة من حيث قبولها أو نفيها:

1. **تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الأولى":**

- تشير الفرضية الأولى إلى أنه: يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في تجسيد الفكر المقاولاتي.

أوضحت نتائج الجدول01 أن نسبة **77.27%** من الطلبة عينة الدراسة يرون أنه يوجد مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي.

كما أوضحت نتائج الجدول 02 أن نسبة **72.27%** من الطلبة عينة الدراسة يرون أن التكوين الحالي يتيح لهم الفرصة لإنشاء مؤسسة مقاولاتية.

بينما أوضحت نتائج الدول03 أن نسبة**75%** من الطلبة عينة الدراسة يرون أن المقاييس المدرسة تمكنهم من الولوج لعالم المقاولاتية.

2. **تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الثانية":**

- تنص الفرضية الثانية على أنه يوجد تكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة يساعد في رفع قابلية الطلبة لإنشاء مؤسسات مقاولاتية.

حيث أوضحت نتائج الجدول 04 أن نسبة **81.81%** من الطلبة عينة الدراسة لديهم الرغبة في تجسيد الفكر المقاولاتي.

بينما أوضحت نتائج الجدول05 أن نسبة **65.90%** من الطلبة عينة الدراسة لديهم طموح موازاة مع الفكر المقاولاتي.

التفسير العام لنتائج و معطيات الدراسة:

على ضوء ما توصلنا إليه في دراستنا فإننا نستطيع القول أن معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن للتكوين دور في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

و ذلك بناءا على النتائج الآتية:

- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أنه يوجد مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن التكوين الحالي يتيح لهم الفرصة لإنشاء مؤسسة مقاولاتية.
- معظم الطلبة عينة الدراسة يرون أن المقاييس المدرسة تمكنهم من الولوج لعالم المقاولاتية.
- معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم رغبة في تجسيد الفكر المقاولاتي.
- معظم الطلبة عينة الدراسة لديهم طموح موازاة مع الفكر المقاولاتي.

خاتمة:

تنتهي هذه الدراسة إلى جملة من النتائج حول موضوع **دور التكوين في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية** ، كما تطرح عددا من التوصيات، و تتمثل هذه النتائج فيما يأتي:

طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة يرون أن للتكوين دور في تجسيد الفكر المقاولاتي على مستوى معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

و ذلك بناءا على النتائج الآتية:

- طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة يرون أنه يوجد مقاييس تعنى بالتكوين المقاولاتي.
- طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة يرون أن التكوين الحالي يتيح لهم الفرصة لإنشاء مؤسسة مقاولاتية.
- طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة يرون أن المقاييس المدرسة تمكنهم من الولوج لعالم المقاولاتية.
- طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة لديهم رغبة في تجسيد الفكر المقاولاتي.
- طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة عينة الدراسة لديهم طموح موازاة مع الفكر المقاولاتي.

و تتمثل التوصيات التي أطرحها من خلال هذه المداخلة فيما يأتي:

- ضرورة مراجعة برامج التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة بما يتماشى و الفكر المقاولاتي.
- تكييف برامج التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة وفق متطلبات الفكر المقاولاتي.

- إدراج مقاييس أخرى تعنى بكيفية تأسيس مؤسسات ناشئة في المجال الرياضي.
- رفع الطموح لدى طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة للولوج لعالم المقاولاتية في المجال الرياضي.
- إضافة مقاييس تعنى بالفكر المقاولاتي ابتداء من القسم القاعدي إلى التخصصات الأخرى.
- تحسيس الطلبة بضرورة سلوك نهج المؤسسات الناشئة و الابتعاد عن المفهوم التقليدي للعمل في مجال تخصصه.

قائمة المراجع:

1. أحمد، رمزي. (2012). مستقبل التعليم العالي في الوطن العربي في ظل التحديات العالمية، مصر: الوراق للنشر و التوزيع.
2. بدر ، أحمد .(1999).أصول البحث العلمي و مناهجه. ط9. مصر: المكتبة الأنجلومصرية.
3. زين الدين، مصمودي، (2001)، بعض مشكلات المكونين في التعليم الجامعي (الملتقى الدولي و إشكالية التكوين و التعليم في إفريقيا و العالم العربي، العدد1، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر).
4. حمزة، لفظير. (2015)، دور التكوين في دعم الروح المقاولاتية لدى الأفراد، مجلة الاقتصاد الجديدة، العدد 12، المجلد 1، برج بوعريريج، الجزائر.
5. عبيدات ،محمد وآخرون.(1999). منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر.
6. عبد الحميد ،محمد.(2004). البحث العلمي في الدراسات الإعلامية.ط2. القاهرة: عالم الكتب.
7. لوكيا ، الهاشمي ، (2006)، السلوك التنظيمي الجزء الثاني، الجزائر: دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع.
8. ماهر، أحمد، (1996). إدارة الموارد البشرية، مصر: مكتبة عين شمس.