



# ATTESTATION

PARTICIPANTS



## Colloque national

Par la présente, nous attestons que

**Dre. Laadjal Afifa**

de l'université De M'sila, a participé au colloque national : «La numérisation à l'université : un moyen de réussite et une démarche de développement durable. », organisé par le Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques, le 6 Mai 2024 avec une communication intitulée «استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الالكتروني في الجامعة»

La présidente du colloque

Dre. TEBANI Ibtissam



Le directeur du laboratoire

د. صالح خيلوس

Le doyen de la faculté



عميد كلية الآداب والعلوم  
تخمار بن قمر شبي



**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université Mohamed BOUDIAF M'sila**  
**Faculté des Lettres et des Langues Département de français**  
**Le Laboratoire des Études**  
**Linguistiques Théoriques et Pratiques**  
مخبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية



**E-Colloque National sur La numérisation à  
l'université : un moyen de réussite et une démarche  
de développement durable.**

**الملتقى الوطني الإلكتروني حول الرقمنة في الجامعة: وسيلة للنجاح  
ومقاربة للتنمية المستدامة**

**06/5/2024**

**EN LIGNE**

## PROGRAMME DU COLLOQUE

E-Colloque National sur La numérisation à l'université : un moyen de réussite et une démarche de développement durable.

الملتقى الوطني الإلكتروني حول الرقمنة في الجامعة: وسيلة للنجاح ومقاربة للتنمية المستدامة

Lundi, 6 mai De 9H30 à 11:00H

Allocution de Mr. Le vice doyen chargé de la recherche scientifique.

Allocution de Mme la coordinatrice du colloque.

Lien de l'appel vidéo : <https://meet.google.com/vnx-rkzw-din>

N.B : les interventions ne doivent pas dépasser les 7mn (entre 5 et 7mn)

المداخلات لا يجب أن تتجاوز سبع دقائق ( بين خمسة و سبعة دقائق)

Participant/المشارك	Titre de la/ عنوان المداخلة/ communication	Université
-Dre. Zaghba Lynda <a href="mailto:lynda.zaghba@univ-msila.dz">lynda.zaghba@univ-msila.dz</a>	<b>1/</b> Les cours en ligne destinés aux étudiants de lettres et langue française (Université de M'sila) <i>Évaluation des dispositifs et de leur impact.</i>	Université de M'sila
- Dre Aouina Mounira <a href="mailto:mounira.aouina@gmail.com">mounira.aouina@gmail.com</a>	<b>2/</b> Impact de l'enseignement à distance sur la motivation et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage du FLE	université de m'sila.
-Dre TEBANI Ibtissam <a href="mailto:ibtissam.tebani@univ-msila.dz">ibtissam.tebani@univ-msila.dz</a>	<b>3/</b> Numérique et sciences humaines: Des apports mutuelles et une relation rentable.	université de m'sila.
-Dre. KHARKHACHE Souhila <a href="mailto:souhila.kharkhache@univ-msila.dz">souhila.kharkhache@univ-msila.dz</a> ET -SAADAOUI Saloua <a href="mailto:saloua.saadaoui@univ-msila.dz">saloua.saadaoui@univ-msila.dz</a>	<b>4/</b> Les TIC dans l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère : l'amélioration des compétences d'écriture à l'ère numérique.	université de m'sila.

<p>- Dre. Boussag Zouina  <a href="mailto:Zouina.boussag@univ-msila.dz">Zouina.boussag@univ-msila.dz</a>  <b>ET</b>          -Dre. Bouhnik          Zineb  <a href="mailto:Zineb.bouhnik@univ-ouargla.dz">Zineb.bouhnik@univ-ouargla.dz</a></p>	<p>مجالات التعليم عن بعد في ظل /5          ثورة الذكاء الاصطناعي</p>	<p>Université de M'sila</p> <p>Université de Ouergla</p>
<p>Dre. Rima-Aida HASSANI,          Khenchela , Algérie.  <a href="mailto:hassani.rima@univ-khenchela.dz">hassani.rima@univ-khenchela.dz</a>  <b>ET</b>          Dre. Sara GHAMRI,  <a href="mailto:Ghamri.sara@univ-khenchela.dz">Ghamri.sara@univ-khenchela.dz</a></p>	<p>6/L'ère numérique en          contexte universitaire :          l'émergence d'une nouvelle          pédagogie numérique dans          l'enseignement du FLE .</p>	<p>Université de Khenchela</p> <p>université de Khenchela</p>
<p>-Mr. Dre. ismahane Beloum          University of Batna 1–Algeria  <a href="mailto:Ismahane.beloum@univ-batna.dz">Ismahane.beloum@univ-batna.dz</a>  <b>ET</b>          -Mr. Dre. Malika Arour  <a href="mailto:dr.malika.soc@gmail.com">dr.malika.soc@gmail.com</a></p>	<p>جدلية العمل الأكاديمي بين/7          الكفاءة الفكرية والذكاء الاصطناعي          he academic النخبة الأكاديمية          elite          the dialectic of academic          action between intellectual          competence and artificial          intelligence</p>	<p>Université Batna 1</p> <p>Université Batna 1</p>
<p>أ/د زلاقي وهيبة -جامعة المسيلة  <a href="mailto:Wahiba.zellagui@univ-msila.dz">Wahiba.zellagui@univ-msila.dz</a>          أ/د بلقرشي عمار -جامعة المسيلة  <a href="mailto:ammam.benlokrihi@univ-msila.dz">ammam.benlokrihi@univ-msila.dz</a>          أ/د رحمان نعيمة-جامعة تلمسان  <a href="mailto:naima.rebat@hotmail.fr">naima.rebat@hotmail.fr</a></p>	<p>مهارات التدريس عن طريق/8          التعلم المقلوب كمدخل لدمج التقنية          في العملية التعليمية          نموذج تطبيقي بجامعة المسيلة</p>	<p>Université M'sila</p> <p>Université M'sila</p> <p>Université Tlémcen</p>
<p>د زغلاش ليندة  <a href="mailto:linda.zeghlache@univ-msila.dz">linda.zeghlache@univ-msila.dz</a>          أ/د بن خالد جمال  <a href="mailto:djamel.benkhaled@univ-msila.dz">djamel.benkhaled@univ-msila.dz</a>          د عيواز نور الدين  <a href="mailto:noredline.aiouaz@univ-msila.dz">noredline.aiouaz@univ-msila.dz</a></p>	<p>تفعيل نظام التعلم الإلكتروني/9          في الوسط الجامعي خيار          للحاضر والمستقبل.</p>	<p>Université de M'sila</p>
<p>د/ إيديو ليلي  <a href="mailto:khenchela.dz-idiou.leila@univ">khenchela.dz-idiou.leila@univ</a></p>	<p>قراءة في استخدامات المنصة /10          الرقمية في المؤسسات الجامعية          وأثرها على جودة المعرفة</p>	<p>جامعة عباس لغرور خنشلة</p>

FERAHTIA Siham. <a href="mailto:siham.ferahtia@univ-msila.dz">siham.ferahtia@univ-msila.dz</a>	<b>11/</b> L'impact de l'enseignement à distance sur l'enseignement-apprentissage des langues étrangères	Université de M'sila
د. لعجال عفيفة <a href="mailto:afifa.laadjal@univ-msila.dz">afifa.laadjal@univ-msila.dz</a> أ.د. زبيري عبد الله <a href="mailto:abdallah.zoubiri@univ-msila.dz">abdallah.zoubiri@univ-msila.dz</a>	<b>12/</b> استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الجامعة	Université de M'sila
-Bahkti Oum Keltoum -Bakhti Atiq -Dr. Bakhti Layachi	<b>14/</b> L'enseignement numérique: les stratégies et les défis d'une formation à distance.	Université de M'sila- Algérie Université de M'sila- Algérie Université Khemis Meliana
أ.د فراحتية العيد <a href="mailto:laid.ferahtia@univ-msila.dz">laid.ferahtia@univ-msila.dz</a> بوساق منيرة	<b>15/</b> متطلبات التحول الرقمي لتحقيق التنمية المستدامة	Université de M'sila  Université de M'sila
-Lahouaou Asma <a href="mailto:Asma.lahouaou@cu-barika.dz">Asma.lahouaou@cu-barika.dz</a>  -Lahouaou somia <a href="mailto:Somia.lahouaou@univ-msila.dz">Somia.lahouaou@univ-msila.dz</a>	<b>17/</b> De l'encre à l'écran : enjeux théoriques et méthodologiques pour la linguistique contemporaine.	Centre universitaire si Elhaouas Barika  Université de M'sila
Dre. Houichi Abla	<b>18/</b> STRATÉGIE NUMÉRIQUE INSTITUTIONNELLE	Université de M'sila

## Débat

## Recommandations

## Clôture du colloque

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
كلية الآداب واللغات  
قسم الفرنسية  
الملتقى الوطني الالكتروني حول الرقمنة في الجامعة. وسيلة للنجاح و مقاربة للتنمية المستدامة

المحور الأول. مفهوم رقمنة العملية التعليمية وأهميتها  
عنوان المداخلة  
**استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الالكتروني في الجامعة**

د. لعجال عفيفة – أستاذة محاضرة أ،  
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية  
afifa.laadjal@univ-msila.dz

**ملخص الدراسة**

استراتيجيات التعليم الالكتروني في الجامعات هي مجموعة من الخطط والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز عملية التعلم عبر الإنترنت. تعتبر استراتيجيات التعليم الالكتروني أداة حديثة وفعالة تساهم في تحسين جودة التعليم وتوفير فرص تعليمية متنوعة ومرنة للطلاب. وتشمل هذه الاستراتيجيات استخدام التقنيات والوسائط المتعددة، وتوفير منصات تفاعلية للتواصل بين الطلاب والمدرسين. حيث تعتبر خطوة ضرورية نحو تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب في عصر التكنولوجيا الحديثة .  
الكلمات المفتاحية . التعليم الالكتروني - الثروة الرقمية - سمات العصر الرقمي - استراتيجيات التعليم الالكتروني في الجامعة-

**Abstract**

*Electronic teaching strategies in universities are a set of plans and techniques aimed at enhancing the learning process online. Electronic teaching strategies are considered a modern and effective tool that contributes to improving the quality of education and providing diverse and flexible educational opportunities for students*

*These strategies include the use of technologies and multimedia, and providing interactive platforms for communication between students and teachers. They are considered a necessary step towards developing the educational process and meeting the needs of students in the modern technological era.*

**Keywords:** E-learning - Digital wealth - Digital era characteristics - Electronic teaching strategies in universities.

## مقدمة

يشهد العالم اليوم تغيرات متسارعة أثرت على كافة جوانب الحياة حيث تقود هذه التغيرات وسائل تكنولوجيا الاتصال لتشكيل حياة جديدة مختلفة معرفيا وسلوكيا عن الأجيال السابقة من خلال الرقمنة حيث تميزت تكنولوجيا الاتصال الحديثة خلال العشرية الأخيرة تطورا مذهلا وانفجارا لا مثيل له في التاريخ ومازالت في تطور يصعب معرفة مآله ولا حتى مجرد الاستشراف بمستقبله.

ولعل أبرز مظاهر الانفجار وأعظمه أثرا في عالم وسائل الاتصال هو تطور الانترنت و الثورة الرقمية التي أحدثتها على مستوى جمع المعلومات وتوزيعها مما أتاح للباحثين إمكانيات غير محدودة للاختيار والتفاعل مع القائمين بالاتصال فهي تقودنا نحو نمط اتصالي جديد يتسع لكل أنماط الاتصال القائم على الحداثة.

لقد ساهمت ثورة الاتصال في تقديم وسائل مهمة في مجال التعليم الجامعي حيث أصبح يواجه تحديات عديدة ومتنوعة منها ما هو تربوي ومهني ومنها ما هو ثقافي وعلمي وتكنولوجي ولاشك أن ما أنتجته الثورة العلمية والتكنولوجية من معارف ومنتجات علمية جديدة تقابلها تحديات تجعل من التعليم الجامعي كمنظومة معرفية تجد صعوبة كبيرة في التفاعل مع كافة منتجات الثورة العلمية والتكنولوجية وثورة الاتصالات .

و مصطلح الرقمنة من المصطلحات الحديثة التي ظهرت نتيجة تطور وسائل الإعلام التقليدي و ظهور وسائل أخرى لم تكن من قبل شيئا مذكور بشكل قوي فالرقمنة التي يقوم على استخدام التكنولوجيا الرقمية وتطبيقات البث الالكترونية متيحنا المشاركة للجميع كمنتجين و مثقفين للمادة التعليمية ووسطاء لتداولها والتفاعل معها بحرية ومرونة . و يعد التعليم الجامعي من الأدوات التي تسهم في تكوين الفرد والمجتمع وبلورة ملامحه في الحاضر والمستقبل معا و ضمان طرق التطور السليم للأمة في مسيرتها نحو أهدافها في التقدم والرقى في مختلف مبادئ الحياة فهو السبيل الوحيد والأكيد إلى إعداد القوى البشرية وتدفع بها للإبداع وتجاوز الواقع ولا يتأتى ذلك إلا من خلال الإعلام الرقمي الذي يسود مناهج التعليم الجامعي لمحاولة تسخير المستجدات على الساحة المعرفية أو التقدم العلمي والتكنولوجي .

## إشكالية الدراسة

تسعى الجامعات و المؤسسات إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة لتعزيز عمليات التعلم والتعليم تعتمد هذه الاستراتيجيات على مجموعة متنوعة من الأدوات والتقنيات الرقمية مثل منصات التعلم الالكتروني والوسائط الالكترونية و التعلم عن بعد لتوفير تجارب تعليمية متميزة وفعالة،بالإضافة إلى ذلك توفر التكنولوجيا أدوات تقييم متقدمة تساعد المدرسين على تتبع تقدم الطلاب وتحسين جودة التعلم والتدريس من خلال الاستفادة من التحديات المطروحة في العملية التعليمية واتخاذ القرارات لتحسين الأداء الأكاديمي.

حيث تعد استراتيجيات الرقمنة في التعليم الجامعي مفتاحا لتحسين جودة التعلم وتعزيز التفاعل والمشاركة وتسهيل الوصول إلى المعرفة وتحسين تجربة التعليم.

كما يشكل التعليم عنصرا أساسيا و أحد المعايير الهامة التي تقاس بها تقدم أي دولة و تطورها التكنولوجي وعملية تطور مجتمعا كما أن هناك ارتباطا وثيقا بين التعليم والتكنولوجيا على اعتبار أن التعليم هو أداة لنشر العلم والتكنولوجيا ولذلك فإن أي جهد يبذل لتحقيق هذا المقوم الأساسي في الدولة العصرية بعد أن يتجه أولا إلى التعليم وإلى الفلسفة التربوية والسياسة التعليمية ومناهج وطرق التدريس والنظام التعليمي ومن ثمة تدارك ما قد نجده فيها من نقص مسؤول عن عدم علمية المجتمع وعن عدم الاستفادة حتى الآن إفادة كاملة بالعلم كمنهج حياة .

وإذا كان للتعليم بصفة عامة دور بارز وهام في التنمية والعمل على الارتقاء والإسراع في حركة التقدم لمواكبة الحضارة و اللحاق بركبها فإن التعليم الجامعي بصفة خاصة أكثر أهمية ولزوما للقيام بهذا الدور خاصة و انه يعد أفرادا للانخراط في سوق العمل هذا من ناحية كما انه لا توجد مراحل تعليمية نظامية في السلم التعليمي لاحقة له يمكن أن تعالج ما قد ينتابه من قصور من ناحية أخرى.

حيث تهدف هذه الورقة البحثية إلى تسليط الضوء على التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية وإمكانية تحقيق الثقافة الرقمية في الجامعات من خلال تحقيق التساؤل التالي

ما هو واقع التعليم الرقمي في الجامعات وما هي التحديات المرجوة من ذلك؟

وللإجابة على ذلك يمكن عرض الكم النظري التالي لمناقشة أبعاد هذا الموضوع

**1. ماهية التعليم الإلكتروني الجامعي .**

إن تحديد المقصود بمفهوم التعليم يمثل مشكلة أساسية ليس في حدود المعرفة النظرية لهذا المفهوم وإنما للنتائج العديدة التي يترتب عليه و التطبيقات المختلفة التي ترتبط به ولعل بعض الآراء حول الموضوع يفيدنا في تحديد معنى التعليم وما يمكن أن يترتب على تحديده من آثار. ( العبادي هاشم فوزي دباس ( 2008) ص 35 ).

وقبل الخوض في استعراض تلك الآراء هناك في الواقع ثلاثة مفاهيم عامة كان لها أثر كبير في التدريس وفي الخطط المدرسية و المناهج هي .

- التعلم كعملية تذكر - التعلم كعملية تدريب العقل - التعلم كعملية تعديل في السلوك.

والمفهوم الأخير هو الذي يمثل حجر الزاوية في أغلب الاتجاهات الحديثة ونحن ننظر للتعلم على أساس أنه عملية تتضمن كل أنواع الخبرات للحصول على نتائج تعليمية مرغوب فيها.

حيث عرف التعليم الإلكتروني على أنه التعليم باستخدام المعلومات الرقمية الإلكترونية في هيئاتها المتعددة مع استخدام التقنيات والأنظمة الخاصة بمعالجتها ورؤيتها وقراءتها. (سيمونتيان جورج فوبار 2001، ص 229).

وأصحاب هذه الرؤية يعتبرون أن مصطلح التعليم الإلكتروني مرادف لمصطلح التعلم الرقمي أي التعلم من خلال الاستعانة بالوسائط الإلكترونية.

كما تم تعريفه على أنه استخدام الوسائط الإلكترونية من قبل مؤسسات التعليم الجامعي لنقل المحتوى التعليمي إلى الطلاب بهدف إتاحة عملية التعليم لكل أفراد المجتمع ورفع كفاءة جودة العملية التعليمية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتدريب الطلبة على العمل بايجابية واستقلالية.

( لال زكريا بن يحيى ( 2011 ) ، ص 146 ).

كما يعرف بأنه تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المعتمدة عبر شبكات الانترنت مع إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى بصورة متزامنة أو غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ( زيتون حسن ( 2005) ص 24 ).

كما يعرف بأنه القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية وجميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة و التي يقوم الطلبة و التي تتعلق بالمعارف والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمرون بها .

( عبد اللطيف حسين فرج ، 2005 )

كما يعرف بأنه استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام واستخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة وبما يحقق أهداف التعليم عامة. (سالم بن مسلم الكندي( 2005) ص 6 )

وأخيرا يمكن القول بأن التعليم الجامعي والعالي تطور نوعيا إضافة إلى تطوره الكمي وقد تبين ذلك ومثل بقية أنواع التعليم من خلال التغيير في المناهج والكتب وأساليب التدريس والامتحانات والوسائل التعليمية الحديثة وإعداد الكوادر التدريسية وتأهيلها والاستفادة من التجارب العالمية في مجالات التعليم الجامعي.

**2. الثورة الرقمية .**

يشهد العالم اليوم تطورات سريعة في ميدان الاتصال والذي جمع بين تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصال مما أدى إلى ظهور سوق حقيقي للوسائط المتعددة التي تسمح بإدماج الكثير من المعطيات من مصادر مختلفة كالنصوص والصور و

الأصوات و البيانات و الرسومات و الفيديو هادفة بذلك إلى تطوير الوسائط المتعددة التفاعلية و دفع المستخدم لاستخدامها في توقيتات متزامنة فتحا تاريخيا ،نقل الثورة الرقمية أفاقا غير مسبوقة .

(خالد وليد محمود (2011)، ص 15)

حيث يطلق مصطلح الثورة الرقمية على العصر الحالي بعد ظهور حلقات التطور التقني الحديث و يشمل كل الأجهزة التي تتعامل بالطرق الرقمية و يعود سبب تسمية العصر الحديث بالعصر الرقمي ، كما تؤثر التكنولوجيا الرقمية الآن تأثيرا عميقا على جميع أوجه حياتنا و يمتد هذا التأثير و التطور باستمرار و بمعدل لا يصدق .

وما تعنيه كلمة رقمي من الناحية التقنية هو أن الحروف و الصور و الأصوات تحول إلى بيانات رقمية يمكن تخزينها و معالجتها و إرسالها بواسطة أجهزة الكمبيوتر ، كما يعد الإعلام الجديد من أهم المفاهيم و المصطلحات الإعلامية التي ظهرت في المدة الأخيرة و انتشر استخدامها و تداولها بين الباحثين و المتخصصين في مجال الإعلام و الاتصال الجماهيري حيث تحول الإعلام من التقليدي إلى الجديد عبر إنتقاله أحدثها الجمهور المستخدم لهذا النوع من الإعلام و الذي ينتج بنفسه أحيانا المواد الإعلامية و يشاركها و ينشرها .

و عموما فان ثورة المعلومات التي يعيشها العالم في الوقت الراهن تمثل أحد أهم مراحل التطور التاريخي الكبرى في تاريخ الإنسانية حيث أن هذه الثورة المعلوماتية أحدثت تغيرات كبرى في الصناعة الإعلامية و أنماط استهلاك المعلومات و إنتاجها نشرها مما أدى هذا التطور الكبير إلى انقسام القطاع الإعلامي إلى مجالين يمثل أقدمهما الإعلام التقليدي الذي يضم الصحف و المجلات و الإذاعة و التلفزيون و أحدثهما الإعلام الجديد الذي يقوم على تدفق المعلومات عبر شبكات الانترنت و الهاتف الجوال.

( مصطفى أحمد فضل السيد معزة، 2017، ص 18)

فبرؤية مباشرة لوسائل الإعلام المصنفة بأنها - تقليدية - نجدها تفاعلت مع التقنيات الحديثة حيث أصبحت تعتمد في كافة عملياتها الإنتاجية للرسالة الإعلامية على الوسائل التكنولوجية.

( العيساني رحيمة ، 2013، ص 65).

و بالرغم من تعدد المصطلحات و التعريفات التي حاولت أن تصف ظاهرة استخدام الانترنت كوسيلة و أداة إعلامية إلا أن هناك شبه اتفاق على تميز الإعلام الرقمي بخصائص حديثة و مختلفة تميزه عن الوسائل التقليدية المكتوبة و المقروءة و المرئية و هذا لا يعني أن الإعلام الرقمي يتطور بمعزل عن الإعلام في شكله التقليدي لكنه يمثل في نفس الوقت مرحلة تطور في مجال الإعلام عموما .

حيث يعرف الإعلام الرقمي بأنه استخدام تقنية الانترنت في نشر و تبادل الأخبار و المعلومات و الاتصال من خلال الأجهزة الالكترونية المتصلة بالانترنت بهدف التواصل الاجتماعي و الثقافي و السياسي و الإعلامي.

( مصطفى أحمد فضل السيد معزة ، 2017، ص 26 ).

كما يعرف بأنه إعلام عصر المعلومات فقد كان وليدا لتزاوج ظاهرتين بارزتين عرف بهما العصر ظاهرة تفجر المعلومات و ظاهرة الاتصالات و هو الإعلام الذي يعتمد على استخدام الكمبيوتر و الاتصالات عن بعد في إنتاج المعلومات و التسلية و تخزينها و توزيعها هذه الخاصة و هي عملية توفير مصادر المعلومات و التسلية و تخزينها و توزيعها هذه الخاصة و هي عملية توفير مصادر المعلومات و التسلية لعموم الناس بشكل ميسر و بأسعار منخفضة. ( شيخاني سميرة، 2010، ص 08).

حيث يعرف الإعلام الرقمي بأنه استخدام تقنية الانترنت في نشر و تبادل الأخبار و المعلومات و الاتصال من خلال الأجهزة الالكترونية المتصلة بالانترنت بهدف التواصل الاجتماعي و الثقافي و السياسي و الإعلامي.

كما يعرف أيضا تعريفا عمليا كل أنواع الإعلام الرقمي الذي يقدم في شكل رقمي و تفاعلي و هناك حالتين تميزا الجديد من القديم حول الكيفية التي يتم بها بث مادة الإعلام الجديد و الكيفية التي يتم من خلالها الوصول إلى خدماته فهو يعتمد على اندماج النص و الصورة و الفيديو و الصوت مع بعضها البعض فضلا عن استخداما الكمبيوتر كآلية رئيسية له في عملية الإنتاج و العرض أما التفاعلية فهي الفارق الرئيسي التي تميزه و هي أهم سماته على كذلك يمكن تقسيم الإعلام الرقمي إلى أقسام الأربعة التالية :

- الإعلام الجديد القائم على شبكة الانترنت و تطبيقاتها و هو جديد كليا بصفات و ميزات غير مسبقة و هو ينمو بسرعة و تتوالد عنه مجموعة من التطبيقات لا حصر لها.
- الإعلام الجديد القائم على الأجهزة المحمولة بما في ذلك أجهزة قراءة الكتب و الصحف و هو أيضا ينمو بسرعة و تنشأ منه أنواع جديدة من التطبيقات على الأدوات المحمولة المختلفة و منها أجهزة الهاتف و المساعدات الرقمية الشخصية و غيرها.
- الإعلام الجديد القائم على الأجهزة المحمولة بما في ذلك أجهزة قراءة الكتب و الصحف و هو أيضا ينمو بسرعة و تنشأ منه أنواع جديدة من التطبيقات على الأدوات المحمولة المختلفة
- نوع على منصة الوسائل التقليدية مثل الراديو و التلفزيون التي أضيفت إليها ميزات جديدة مثل التفاعلية و الرقمية و الاستجابة للطلب .
- الإعلام الجديد القائم على منصة الكمبيوتر و يتم تداول هذا النوع إما شبكيا أو بوسائل الحفظ المختلفة مثل الاسطوانات الضوئية و العروض البصرية و الكتب الالكترونية و غيرها.
- ( مصطفى أحمد فضل السيد معزة ، 2017، ص 30 ) .

### 3. أهمية التعليم الرقمي

- التعليم الرقمي ضرورة حتمية لكل المجتمعات في ظل المتغيرات المتسارعة و المتلاحقة فهذا النوع من التعليم يقدم فرصا و خدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتاد. و إن كثير من الدول تولي اهتماما بالتعليم الالكتروني و تتجه إلى التوسع في تطبيقه و هذا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم و يمكن انجاز أهمية التعليم الالكتروني في ( عامر طارق عبد الرؤوف (2015) ، ص 54 )
- الاستفادة من مصادر التعليم و التعلم المتاحة على شبكة الانترنت الي قد لا تتوفر في العديد من الدول و المجتمعات و بخاصة الدول النامية.
- تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم و تركز على أهمية قدراته و إمكانياته بالإضافة إلى الخصائص و السمات الفردية .
- المساعدة على تعلم اللغات الأجنبية .
- إفادة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و الغير قادرين على الحضور يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .
- يكتسب المتعلم مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال و المعلومات و التي أصبحت ضرورة في هذا العصر و مقياسا للتطور
- تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل و ترك اثرا إيجابيا في مختلف مواقف التعلم
- تقديم فرص للتعلم متمركزة حول الطالب و هو ما يتوافق مع الفلسفات الحديثة و نظريات التعلم الجادة.
- تقديم أداة لتنمية الجوانب الوراثة معرفية للتعلم و تنمية مهارات حل المشكلات و تقديم بيئة تعلم بنائية جادة.
- تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم و التعلم و إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين الطلاب أو تقليلها.
- التعليم الالكتروني يحسن الجودة التعليمية باستخدام الانترنت و نظام المعلومات .
- يستطيع التعلم الالكتروني الإسهام في رفع المستوى و تحسين الإدراك و زيادة الاحتفاظ و تحسين الناتج و توسيع الخيارات للمتعلم .
- إزالة معوقات الانجاز بتوفير طرق جديدة مبتكرة لتحفيز و إشراك جميع قدرات المتعلمين.
- إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم و التعلم بما يتوافق مع مستحدثات الفكر التربوي .
- إيجاد الحوافز و تشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية .

- تناقل الخبرات من خلال قنوات اتصال و منتديات تمكن المعلمين و المديرين و المشرفين و جميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة و تبادل الآراء.
- التعليم الالكتروني وسيلة لنمذجة التعليم و تقديمه في صورة معيارية فالدروس تقدم في صورة نموذجية و الممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها
- يساعد التعليم الالكتروني على نشر التقنية في المجتمع و جعله مجتمعا مثقفا الكترونيا.

#### 4.سمات العصر الرقمي

هذه السمات يمكن إيجازها فيما يلي . ( عبد الحميد محمد ، 2007ص ، 30 )

- الانتشار.و يعني تحول الوسائل الجديدة إلى وسائل ضرورية و وظيفية
- التفاعلية.ويقصد بالإعلام التفاعلي مجموعة خصائص ووسائل أو خدمات ملحقة بأي وسيلة إعلامية تتيح للجمهور أن يتفاعل معها عبر المشاركة بإبداء رأيه ،
- التفتت. و نعني بذلك تعدد الرسائل التي يمكن الاختيار من بينها لتلائم الأفراد أو الجماعات الصغيرة المتجانسة بدلا من توحيد الرسائل لتلائم الجماهير العريضة
- اللاتزامنية.و تعني إمكانية إرسال رسائل و استقبالها في الوقت المناسب للفرد المستخدم للاتصال .
- الحركة و المرونة. حيث يمكن تحريك الوسائل الجديدة إلى أي مكان مثل الحاسبات الشخصية و آلات التصوير و الحواسيب .
- قابلية التحويل .حيث أتاح الاتصال الرقمي إمكانية تحويل الإشارات المسموعة إلى رسائل مطبوعة أو مصورة و العكس.
- الكونية .حيث أصبحت معالجة البيانات بطريقة رقمية أكثر سهولة في تنظيمها
- السرعة في انجاز الاتصال .حيث تم الانتقال من مراحل المتعددة الى أسلوب المرحلة الواحدة.
- التنظيم .حيث أصبحت معالجة البيانات بطريقة رقمية أكثر سهولة في تنظيمها
- التكثيف.حيث أصبح بمقدور القائمين بالاتصال إمداد المتلقين بجرعات متعددة الأوجه و الاحتمالات.
- الشمول.استطاع الاعلام و الاتصال أن يقدم أشياء كثيرة من وجهات نظر متباينة يشترك فيها من يرغب بذلك .
- عمومية المعرفة.حيث أدت الوسائل الحديثة للاتصال إلى الإسراع بنشر المعلومات الى الحد الذي نستطيع معه في المستقبل البعيد أن نتوقع له انه لا يوجد فرد او جماعة في مقدورها الهروب من تلك التأثيرات.
- هيمنة طابع الإثارة. لجذب اكبر عدد أو قاعدة عريضة من الجماهير و الإثارة مدخل خصب من المداخل التي تضمن استمرار المنتج الإعلامي
- سيادة المادة الاعلانية.فالإعلان هو البوابة لتراكم رؤوس الأموال و الإرباح و القدرة الشرائية للمستهلك.
- صناعة الرأي العام.حيث تجرى صناعة الرأي العام من قبل الطبقة السياسي و الاقتصادية و الاجتماعية الطاغية في المجتمع .
- انتصار الصورة.حيث تحولت الوسائل التي تعرض الصور من وضع المنافس للوسائل المطبوعة إلى وضع الفائز فأصبحت تحجز الجزء الأكبر من وقت الأفراد
- الاستهلاك أي زيادة نسيخ السلوك الاستهلاكي من خلال الانتقال من تراكم رؤوس الأموال إلى التبادل التجاري .

#### 4.استراتيجيات التعليم الالكتروني الجامعي

- و استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي يتوقف على عرض إستراتيجية تعتمد على مجموعة التحركات التي يقوم بها الأستاذ العرض- التنسيق - الاستقصاء و التدريب والتعايش، بهدف تحقيق أهداف تدريبية محددة مسبقا هذه الاستراتيجيات يمكن تلخيصها فيما يلي : (د.كمال عبد الحميد زيتون ، 2003 ، ص 264 )

قد اهتم الباحثين بدراسة عدة إستراتيجيات التدريس عند تقديم أعضاء هيئة التدريس المادة الدراسية ولكن دائما ما كان يتطرق إلى الأذهان سؤال هو أي هذه الإستراتيجيات يكون تطبيقه أفضل في مواقف الفعل الدراسي أي الوسائل التدريسية تلائم

إستراتيجية التدريس حيث تعددت استراتيجيات العليم الإلكتروني وتنوعت وتشابهت مع الاستراتيجيات التقليدية للتعليم لدرجة أنه يمكن استخدام كثير من استراتيجيات كثير من استراتيجيات التعليم التقليدي الذي يستخدم في حجرة الدراسة في التعليم الإلكتروني ولكنها تستخدم بطرق مختلفة عن التعليم الإلكتروني حيث تنوع استراتيجيات التعليم الإلكتروني مثل عقود التعلم واستراتيجية المناقشة – إستراتيجية التوجيه الذاتي – العصف الذهني – تقصي المعرفة- البيان العملي الإلكتروني – المحاكاة – المختبرات الافتراضية-..الخ ولقد اخترنا بعض أهم استراتيجيات التعلم الإلكتروني مايلي.

#### أولا . المحاضرات الإلكترونية

يتم إلقاء المحاضرات عبر الشبكة وقد تتم المحاضرة بالطريقة التزامنية و هو قيام الأستاذ بالإلقاء المباشر للمحاضرة عبر الشبكة و يتابع المتعلمون ذلك الإلقاء بشكل مباشر في نفس الوقت ويمكن أن تكون بشكل غير تزامني أي مسجلة. ( عامر طارق عبد الرؤوف، ( 2015 )..ص 134).

- ويمكن أن نشرح أنماط التعليم الإلكتروني في الأنماط التالية.

#### أ.التعليم الإلكتروني المتزامن .

و في هذا النمط من التعليم الإلكتروني يجتمع فيه المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال مباشر بالنص والصوت و الفيديو أي انه يتم تفاعل مباشر بين المعلمين والمتعلمين وذلك مثل المؤتمرات للمعلمين والمتعلمين و خبراء المادة رؤية و سماع بعضهم لبعض و يتفاعلون سويًا كما لو كانوا في الفصول الدراسية التقليدية . ومن أشكال التعليم الإلكتروني المتزامن هي المحادثات الصوتية - مؤتمرات الفيديو -الفعل الافتراضي ب.التعليم الإلكتروني غير متزامن

يتضمن هذا النمط البريد الإلكتروني وقواعد البيانات والوسائط المتعددة والكائنات الافتراضية وشرائط الفيديو وكذلك الاسطوانات المدمجة والتي تتيح كل منها الدخول إلى مصادر تعليمية هائلة في الوقت و المكان الملائمين للمتعلمين و يساعد على اختيار الوقت و السرعة اللازمة لممارسة أنشطتهم التعليمية .

ومن أهم أشكال التعليم الإلكتروني غير المتزامن الأشكال التالية.البرامج التعليمية المخزنة على اسطوانات - البريد الإلكتروني - المنتديات - المدونات- الفيس بوك- الويكي - فنوت يوتوب

ولقد جمعت شبكة الانترنت بين التعليم المتزامن و التعليم غير المتزامن فيمكن للمتعلم الاتصال المباشر بالمعلم و التفاعل مع المتعلمين أو الرجوع للمواد التعليمية المخزنة على الشبكة و دراستها.

- و تفيد إحدى الدراسات أن النمط الأول يفضل في عمليات العصف الذهني و يصلح كذلك كمنتدى للأفكار الحرة

المتدفقة وأكثر اتصالاً بالمواقف التي تتطلب تماسكا اجتماعيا بين المجموعة

- بينما يفضل النوع الثاني في المهام التي تستلزم وفقا للتفكير و التعمق و كذلك له فعالية كبيرة في تنمية و تطوير التفكير

الناقد ( عامر طارق عبد الرؤوف، ( 2015 )، ص 125)

#### ج.أنظمة التعليم الإلكتروني

تعد أنظمة التعليم الإلكتروني في الجامعة وسيلة حديثة وفعالة لنقل المعرفة والتعليم إلى الطلاب عن بعد. تعتمد هذه الأنظمة على استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الإنترنت لتوفير محتوى تعليمي متاح ومتنوع للطلاب.

توفر أنظمة التعليم الإلكتروني في الجامعة مرونة كبيرة للطلاب، حيث يمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يرغبون به. كما توفر هذه الأنظمة فرصة للتفاعل والتواصل بين الطلاب والمدرسين عبر منصات الدردشة والمنتديات الإلكترونية.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد أنظمة التعليم الإلكتروني في توفير تكاليف التعليم والوقت، حيث لا يحتاج الطلاب إلى الانتقال إلى الجامعة بشكل يومي، ويمكنهم الوصول إلى المحتوى التعليمي بسهولة ويسر.

من بين أنظمة التعليم الإلكتروني. نظام موودل – نظام أتوتر – نظام دوكيوز- نظام بلاك بورد- نظام واب س تي

## ثانيا. المناقشات الجماعية الالكترونية

تعتبر المناقشات الجماعية الالكترونية أداة قوية في عملية التعليم الجامعي. تعزز التفاعل والتواصل بين الطلاب وتساهم في تطوير مهاراتهم العقلية والاجتماعية. إنها وسيلة مهمة لتعزيز التعلم النشط والبناء في البيئة الجامعية الحديثة. كما تعتبر وسيلة فعالة للتواصل مع بعضهم البعض ومع المدرسين بشكل مباشر دون الحاجة للتجمع في مكان واحد. توفر هذه النوعية من المناقشات بيئة آمنة ومريحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وتبادل الأفكار والمعرفة. كما تساهم في تطوير مهارات التواصل و التفكير النقدي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه النوعية من المناقشات الطلاب في تطوير مهارات البحث والتحليل والتقييم.

و يتم التفاعل من خلال إستراتيجية المناقشات الالكترونية بين الطالب و الأستاذ كما يمكن الطلاب من البحث و الاطلاع على العديد من مصادر التعلم التي تساعد على إجراء هذه المناقشات الجماعية بطريقة تزامنية عبر الشبكة أو قد تكون غير تزامنية من خلال القوائم البريدية أو اللوحات الإخبارية ويتم من خلال مشاركة جميع المشتركين ولا يشترط تواجدهم على الشبكة في نفس الوقت .

( نجلاء محمد فارس (2021)، ص 37)

### ثالثا. مجموعات العمل

مجموعات العمل في التعليم الالكتروني هي أداة فعالة تساعد على تحسين جودة التعليم عبر الإنترنت. تعتبر هذه المجموعات بيئة تعليمية تفاعلية تسمح للمشاركين بالتواصل وتبادل المعرفة والخبرات. يمكن لمجموعات العمل أن تساهم في تنشيط التعلم التعاوني و التفاعل بين الطلاب و المدرسين. وهو وسيلة فعالة للانخراط والمشاركة الفعالة للطلاب في عملية التعلم. من خلال مشاركتهم في المناقشات والأنشطة الجماعية، كما يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية بالإضافة إلى فهمهم للمواد الدراسية.

فالتعليم التعاوني الالكتروني يقدم العديد من الفوائد التعليمية لمجموعات العمل حيث يمكن المتعلمين من العمل بشكل تعاوني لتحقيق هدف تعليمي موحد مثل كتابة تقرير أو مراجعة درس أو القيام ببحث أو دراسة عن موضوع متصل بالمنهج الدراسي ويتم التفاعل في مجموعات العمل من خلال البريد الالكتروني و الحوار المباشر على شبكة الانترنت.

( عامر طارق عبد الرؤوف (2015) ، ص 135)

### رابعا. إستراتيجية التعليم المبرمج

إن استراتيجية التعليم المبرمج في التعليم الجامعي تعتبر أسلوبا حديثا وفعالا لتعزيز تعلم الطلاب وتطوير مهاراتهم في مجال البرمجة. تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه الطلاب لتعلم مفاهيم البرمجة من خلال حل مشاكل ومشاريع عملية. تعتبر الدورات التعليمية المبرمجة في الجامعات فرصة للطلاب لتطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها في الصفوف الدراسية على مشاريع عملية وواقعية. يتيح لهم ذلك تطوير مهاراتهم العملية والتفكير الإبداعي في حل المشكلات.

بفضل استراتيجية التعليم المبرمج، يكون للطلاب الفرصة لاكتساب خبرة عملية قيمة تساعد في سوق العمل في المستقبل. كما تساهم هذه الاستراتيجية في تحفيز الطلاب وتعزيز اهتمامهم بمجال البرمجة وتحفيزهم لمواصلة تطوير مهاراتهم.

و يتم عن طريق البرمجيات التفاعلية التعليمية حيث يتم استخدام التعليم من خلال تقسيم المقرر أو المنهج الدراسي إلى وحدات صغيرة يتفاعل معها المتعلم من أجزاء البرامج من خلال الإجابة على الأسئلة التي يتلاقاها من خلال البرنامج مما يساعده على الانتقال بين محتويات المنهج التعليمي خطوة بخطوة كما يقدم له البرنامج العديد من المصادر والمعلومات المرتبطة بموضوع المنهج مما يساعده على إتقان المادة التعليمية (عامر طارق عبد الرؤوف(2015) ، ص 135)

حيث يتيح للطلاب فرصة التفاعل مع المحتوى الدراسي من خلال القيام بمشاريع عملية، والمشاركة في ورش عمل، وزيارات ميدانية، والتدريب العملي. وبفضل هذه الفرص، يكتسب الطلاب مهارات عملية قيمة تساعد في تحقيق النجاح في حياتهم المهنية.

#### خامسا. إستراتيجية حل المشكلات الالكترونية

تهدف إلى مساعدة المتعلم ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسي في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه و توجيه سلوكه و قدراته و يمكن تطبيقها عن طريق طرح مشكلة بحثية عبر صفحة المقرر، حيث تعتبر إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الهامة في عملية التعليم بصفة عامة سواء التقليدي أو التعليم الالكتروني.

حيث إنما تنمي لدى المتعلم القدرة على التفكير في حل المشكلات و اكتساب العديد من طرق التفكير العملي و الابتكاري و الناقد و المهارات و القدرات من خلال طرح مشكلة على الانترنت و إجراء الحوار و المناقشات عبر الشبكة من خلال البريد الالكتروني أو الحوار المباشر حتى الوصول إلى الحلول. (ماغي سفن بادن ( 2011)

#### سادسا. استراتيجيات المشاريع الالكترونية

استراتيجية المشاريع الالكترونية في التعليم الجامعي تعتبر من الأدوات الحديثة التي تسهم في تعزيز جودة التعليم وتحسين تجربة الطلاب والمعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام التكنولوجيا الحديثة والمنصات الرقمية لتسهيل عملية التعلم وتوفير بيئة تعليمية مبتكرة.

تعتبر المشاريع الالكترونية في التعليم الجامعي وسيلة فعالة لتحسين التواصل بين الطلاب والمعلمين وتشجيع التفاعل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية. كما تساهم في توفير موارد تعليمية متنوعة ومحتوى تعليمي متميز يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.

باستخدام استراتيجيات المشاريع الالكترونية في التعليم الجامعي، يمكن تعزيز مهارات الطلاب في التفكير النقدي والابتكار وتحفيزهم على البحث والاستكشاف.

( حسناء صلاح حمزة موسى (2022) ص 407)

#### سابعا استراتيجيات التعليم بالقلوب

استراتيجية التعليم بالقلوب في الجامعة هي نهج تركز على تعزيز العواطف والتواصل الإنساني بين الطلاب والمدرسين. تعتمد هذه الاستراتيجية على تعزيز العلاقات الإيجابية والتفاعل الشخصي بين الطرفين، مما يساهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.

باستخدام هذه الاستراتيجية، يتم تشجيع الطلاب على التعبير عن مشاعرهم واحتياجاتهم بشكل صريح، ويتم تشجيعهم على التفاعل مع بعضهم البعض بشكل إيجابي ومحترم. يعتبر هذا النهج فعالاً في تحفيز الطلاب وتعزيز تجربتهم التعليمية، ويساهم في تعزيز الشعور بالانتماء والتقدير داخل الجامعة.

حيث يتم من خلال هذه الإستراتيجية عرض المادة الدراسية بواسطة الوسائط الالكترونية المتعددة و المختلفة التي تدعو إلى التشويق و بث روح التعاون و المشاركة الفاعلة بين الطالب و الأستاذ و بين الطلاب أنفسهم و الخروج بأفكار جديدة لم تكن معروفة مسبقا.

#### ثامنا. الخرائط الذهنية

استراتيجية الخرائط الذهنية هي أداة فعالة تستخدم في عملية التعلم والتعليم في الجامعات. تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام الرسوم والرموز لتمثيل المفاهيم والمعلومات بشكل بصري، مما يساعد في تنظيم الأفكار وتحسين الذاكرة والفهم. حيث تعتبر الخرائط الذهنية وسيلة فعالة لتنظيم المعلومات والتفكير الإبداعي، حيث تساعد الطلاب على تجميع الأفكار والمفاهيم بشكل منطقي ومنظم. كما تعزز الخرائط الذهنية الاتصال بين الأفكار وتعزز الذاكرة والتفكير النقدي. باستخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية في التعليم الجامعي، يمكن للطلاب تحسين أدائهم الأكاديمي وتعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي والإبداعي. وبالتالي، تعتبر هذه الإستراتيجية أداة قيمة لتعزيز تجربة التعلم وتعزيز فهم الطلاب للمواد الدراسية.

(عامر. طارق عبد الرؤوف (2015) ص 21 )

## عاشرا .العصف الذهني

استراتيجية العصف الذهني في التعليم الجامع هي أداة قيمة تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والتفكير النقدي. تعتمد هذه الاستراتيجية على تحفيز العقل لإيجاد حلول جديدة ومبتكرة للمشكلات المعقدة. يتمثل الهدف من العصف الذهني في تحفيز التفكير الإبداعي وتوسيع آفاق الطلاب من خلال تجربة مختلفة ومثيرة. يمكن للاستراتيجية أن تساعد الطلاب في تحقيق نتائج أفضل في الدراسات الجامعية من خلال تنمية مهاراتهم الإبداعية والتفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد العصف الذهني في تعزيز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يعزز التعلم الجماعي والتفاعل الإيجابي. (عاكف لطفي خصاونة، ( 2011 ) ص 103)

خاتمة

خلصت دراسات عديدة إلى أن استراتيجيات التعليم الإلكتروني تلعب دورا حيويا في تعزيز تجربة التعلم للطلاب في الجامعات. فهي تمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة ومرونة، وتعزز التفاعل بين الطلاب والمحاضرين عبر منصات التواصل الافتراضية. بالإضافة إلى ذلك، تساهم استراتيجيات التعليم الإلكتروني في توفير بيئة تعليمية متطورة ومبتكرة تسهم في تحسين مستوى التعليم وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب. إنه من الضروري أن تكون استراتيجيات التعليم الإلكتروني متكاملة ومتنوعة، تتيح للطلاب تجربة تعليمية شاملة ومتميزة. يجب أن تتبنى الجامعات أساليب تدريس مبتكرة ومتطورة تتناسب مع تطلعات الطلاب وتحقق أهداف التعلم المرجوة. عليه، يجب على الجامعات الاستثمار في تطوير وتحسين برامج التعليم الإلكتروني وضمان توافر البنية التحتية اللازمة لضمان تجربة تعليمية سلسلة وفعالة.

التوصيات

- يجب على الجامعات الاهتمام بتطوير استراتيجيات فعالة لتنفيذ التعليم الإلكتروني، مثل توفير محتوى تعليمي متميز ومنصات تعليمية سهلة الاستخدام.
- ينبغي على الجامعات توفير التدريب المناسب لأعضاء هيئة التدريس لضمان تقديم تعليم عالي الجودة عبر الإنترنت.
- ما يجب على الجامعات الاستثمار في تكنولوجيا التعليم الحديثة وتوفير الدعم الفني المستمر للطلاب والمدرسين.
- يجب على الجامعات الاهتمام بتطوير استراتيجيات تعليمية إلكترونية شاملة ومتكاملة لضمان تحقيق أهداف التعليم بفعالية وجودة عالية.

## قائمة المراجع

- عبد اللطيف حسين فرج ( 2005 ) توظيف الانترنت في التعليم و مناهجه المجلة التربوية العدد 47 المجلد التاسع عشر مارس الكويت
- عبد اللطيف حسين فرج ( 2005 ) توظيف الانترنت في التعليم و مناهجه المجلة التربوية العدد 47 المجلد التاسع عشر مارس الكويت .
- حسناء صلاح حمزة موسى (2022) اثر استخدام المشروعات الالكترونية في بيئة التعليم المدمج على تنمية مهارات انتاج الأنشطة التعليمية الالكترونية و نشرها عبر المنصات التفاعلية لدى معلمي المرحلة الاعدادية، العدد 119. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، القاهرة،
- خالد وليد محمود شبكات التواصل الاجتماعي وديناميكية التغيير في العالم العربي دارمدارك للنشر بيروت .
- رحيمة الطيب عيساني(2013) بين الإعلام الجديد و التقليدي أكثر من وصف، الخليج ، مجلة إذاعة و التلفزيون ، العدد

93

- زيتون حسن (2005) التعلم الإلكتروني، مكتبة الراشد ناشرون ، الرياض السعودية
- سالم بن مسلم الكندي(2005) واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة و الصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية و التعليم الشرقية شمال

- سميرة شيخاني ( 2010 ) الإعلام الجديد في عصر المعلومات ، دمشق، مجلة جامعة المجلد 26، العدد 1-2
- سيمونتيان جورج فوبار (2001) الاتجاهات الحديثة في التعليم الالكتروني ورقة مقدمة الى مؤتمر مخرجات التعليم الجامعي في ضوء متطلبات العصر مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس القاهرة مصر
- عاكف لطفي خصاونة (2011) إدارة الإبداع و الابتكار في منظمات الأعمال دار الحامد للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان، الأردن .
- عامر طارق عبد الرؤوف ( 2015 )، التعليم الالكتروني و التعليم الافتراضي ، اتجاهات عالمية معاصرة الطبعة الأولى ، دار الكتب المصرية ، القاهرة مصر .
- عامر طارق عبد الرؤوف ( 2015 ) . الخرائط الذهنية و مهارات التعلم طريقك إلى بناء الأفكار الذكية ، الطبعة الأولى ، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة مصر
- لال زكريا بن يحيى ( 2011) التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائقين عقليا عالم الكتب القاهرة مصر .
- ماغي سفن-بادن (2010) التعلم المرتكز على حل المشكلات عبر شبكة الانترنت ، مكتبة العبيكان ، السعودية.
- محمد عبد الحميد ( 2007 ) الاتصال و الإعلام على شبكة الانترنت، القاهرة، عالم الكتب.
- مصطفى أحمد فضل السيد معزة ( 2017) الإعلام الرقمي و انعكاساته على التعارف بين الحضارات، مذكرة دكتوراه كلية علوم الاتصال، جامعة السودان للعلوم و التكنولوجيا.
- نجلاء محمد فارس ( 2021)، استراتيجيات تنظيم المناقشات الالكترونية و أثرها في تنمية مهارات مشاركة المعرفة و الاندماج في المحادثات لدى طلاب كلية التربية النوعية ، جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية العدد السادس . مصر
- هاشم فوزي دباس العبادي يوسف حجيم الطائي أفنان عبد العلي الأسدي (2008)، إدارة التعليم الجامعي مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر، الوراق للنشر و التوزيع، الأردن .