



# ATTESTATION

## PARTICIPANTS



### Colloque national

Par la présente, nous attestons que

# Dre. Laadjal Afifa

de l'université De M'sila, a participé au colloque national : «La numérisation à l'université : un moyen de réussite et une démarche de développement durable. », organisé par le Laboratoire des Études Linguistiques Théoriques et Pratiques, le 6 Mai 2024 avec une communication intitulée «استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الجامعة»

La présidente du colloque

Dre. TEBANI Ibtissam



د. صالح خيلوس



Le doyen de la faculté

عميد كلية الآداب واللغات  
حسام بن هرشي



**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique**  
**Université Mohamed BOUDIAF M'sila**  
**Faculté des Lettres et des Langues Département de français**  
**Le Laboratoire des Études**  
**Linguistiques Théoriques et Pratiques**  
**مختبر الدراسات اللغوية النظرية والتطبيقية**



**E-Colloque National sur La numérisation à  
l'université : un moyen de réussite et une démarche  
de développement durable.**

**الملتقى الوطني الإلكتروني حول الرقمنة في الجامعة: وسيلة للنجاح  
ومقاربة للتنمية المستدامة**

**06/5/2024**

**EN LIGNE**

## PROGRAMME DU COLLOQUE

E-Colloque National sur La numérisation à l'université : un moyen de réussite et une démarche de développement durable.

الملنقي الوطني الإلكتروني حول الرقمنة في الجامعة: وسيلة للنجاح ومقاربة للتنمية المستدامة

Lundi, 6 mai De 9H30 à 11:00H

Allocution de Mr. Le vice doyen chargé de la recherche scientifique.

Allocution de Mme la coordinatrice du colloque.

Lien de l'appel vidéo : <https://meet.google.com/vnx-rkzw-din>

N.B : les interventions ne doivent pas dépasser les 7mn (entre 5 et 7mn)

المداخلات لا يجب أن تتجاوز سبع دقائق ( بين خمسة و سبعة دقائق )

Participant/المشارك	عنوان المداخلة/ la communication	Université
-Dre. Zaghiba Lynda <a href="mailto:lynda.zaghiba@univ-msila.dz">lynda.zaghiba@univ-msila.dz</a>	<b>1/</b> Les cours en ligne destinés aux étudiants de lettres et langue française (Université de M'sila)  <i>Évaluation des dispositifs et de leur impact.</i>	Université de M'sila
- Dre Aouina Mounira <a href="mailto:mounira.aouina@gmail.com">mounira.aouina@gmail.com</a>	<b>2/</b> Impact de l'enseignement à distance sur la motivation et l'engagement des étudiants dans l'apprentissage du FLE	université de m'sila.
-Dre TEBANI Ibtissam <a href="mailto:ibtissam.tebani@univ-msila.dz">ibtissam.tebani@univ-msila.dz</a>	<b>3/</b> Numérique et sciences humaines: Des apports mutuelles et une relation rentable.	université de m'sila.
-Dre. KHARKHACHE Souhila <a href="mailto:souhila.kharkhache@univ-msila.dz">souhila.kharkhache@univ-msila.dz</a> ET -SAADAOUI Saloua <a href="mailto:saloua.saadaoui@univ-msila.dz">saloua.saadaoui@univ-msila.dz</a>	<b>4/</b> Les TIC dans l'enseignement/ apprentissage du français langue étrangère : l'amélioration des compétences d'écriture à l'ère numérique.	université de m'sila.

<p>- Dre. Boussag Zouina  <a href="mailto:Zouina.boussag@univ-msila.dz">Zouina.boussag@univ-msila.dz</a>  <b>ET</b></p> <p>-Dre. Bouhnik  Zineb  <a href="mailto:Zineb.bouhnik@univ-ouargla.dz">Zineb.bouhnik@univ-ouargla.dz</a></p>	<p>مجالات التعليم عن بعد في ظل 5/  ثورة الذكاء الاصطناعي</p>	Université de M'sila Université de Ouergla
<p>Dre. Rima-Aida HASSANI,  Khenchela , Algérie.  <a href="mailto:hassani.rima@univ-khenchela.dz">hassani.rima@univ-khenchela.dz</a></p> <p><b>ET</b></p> <p>Dre. Sara GHAMRI,  <a href="mailto:Ghamri.sara@univ-khenchela.dz">Ghamri.sara@univ-khenchela.dz</a></p>	<p><b>6/L'ère numérique en contexte universitaire :</b>  l'émergence d'une nouvelle pédagogie numérique dans l'enseignement du FLE .</p>	Université de Khenchela université de Khenchela
<p>-Mr. Dre. ismahane Beloum  University of Batna 1–Algeria  <a href="mailto:Ismahane.beloum@univ-batna.dz">Ismahane.beloum@univ-batna.dz</a>  <b>ET</b></p> <p>-Mr. Dre. Malika Arour  <a href="mailto:dr.malika.soc@gmail.com">dr.malika.soc@gmail.com</a></p>	<p>جدلية العمل الأكاديمي بين 7/  الكفاءة الفكرية والذكاء الاصطناعي</p> <p>النخبة الأكاديمية elite  the dialectic of academic action between intellectual competence and artificial intelligence</p>	Université Batna 1 Université Batna 1
<p>أ/د زلاقى وهيبة -جامعة المسيلة  <a href="mailto:Wahiba.zellagui@univ-msila.dz">Wahiba.zellagui@univ-msila.dz</a></p> <p>أ/د بقرىشي عمار -جامعة المسيلة  <a href="mailto:ammar.benlokrichi@univ-msila.dz">ammar.benlokrichi@univ-msila.dz</a></p> <p>أ/د رحماني نعيمة-جامعة تلمسان  <a href="mailto:naima.rebat@hotmail.fr">naima.rebat@hotmail.fr</a></p>	<p>مهارات التدريس عن طريق 8/  التعلم المقلوب كمدخل لدمج التقنية في العملية التعليمية</p> <p>نموذج تطبيقي بجامعة المسيلة</p>	Université M'sila Université M'sila Université Télémcen
<p>د زغلاش ليندة  <a href="mailto:linda.zeghlache@univ-msila.dz">linda.zeghlache@univ-msila.dz</a></p> <p>أ/د بن خالد جمال  <a href="mailto:djamel.benkhaled@univ-msila.dz">djamel.benkhaled@univ-msila.dz</a></p> <p>د عياز نور الدين  <a href="mailto:noredine.aiouaz@univ-msila.dz">noredine.aiouaz@univ-msila.dz</a></p>	<p>تفعيل نظام التعلم الإلكتروني 9/  في الوسط الجامعي خيار  للحاضر والمستقبل .</p>	Université de M'sila
<p>د/ إيديو ليلى  <a href="mailto:khenchela.dz-idiou.leila@univ">khenchela.dz-idiou.leila@univ</a></p>	<p>قراءة في استخدامات المنصة 10/  الرقمية في المؤسسات الجامعية  وأثرها على جودة المعرفة</p>	جامعة عباس لغرور خنشلة

FERAHTIA Siham. <a href="mailto:siham.ferahtia@univ-msila.dz">siham.ferahtia@univ-msila.dz</a>	<b>11/ L'impact de l'enseignement à distance sur l'enseignement-apprentissage des langues étrangères</b>	Université de M'sila
د. لعجال عفيفة <a href="mailto:afifa.laadjal@univ-msila.dz">afifa.laadjal@univ-msila.dz</a> أ.د. زبيري عبد الله <a href="mailto:abdallah.zoubiri@univ-msila.dz">abdallah.zoubiri@univ-msila.dz</a>	<b>12/ استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في الجامعة</b>	Université de M'sila
-Bahkti Oum Keltoum -Bakhti Atiqa -Dr. Bakhti Layachi	<b>14/ L'enseignement numérique: les stratégies et les défis d'une formation à distance.</b>	Université de M'sila- Algérie Université de M'sila- Algérie Université Khemis Melia
ا.د فراحتية العيد <a href="mailto:laid.ferahtia@univ-msila.dz">laid.ferahtia@univ-msila.dz</a> بوساق منيرة	<b>15/ متطلبات التحول الرقمي / لتحقيق التنمية المستدامة</b>	Université de M'sila  Université de M'sila
-Lahouaou Asma <a href="mailto:Asma.lahouaou@cu-barika.dz">Asma.lahouaou@cu-barika.dz</a>  -Lahouaou somia <a href="mailto:Somia.lahouaou@univ-msila.dz">Somia.lahouaou@univ-msila.dz</a>	<b>17/ De l'encre à l'écran : enjeux théoriques et méthodologiques pour la linguistique contemporaine.</b>	Centre universitaire si Elhaouas Barika  Université de M'sila
Dre. Houichi Abla	<b>18/ STRATÉGIE NUMÉRIQUE INSTITUTIONNELLE</b>	Université de M'sila

## Débat

## Recommandations

## Clôture du colloque

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

كلية الآداب واللغات

قسم الفرنسية

الملتقى الوطني الالكتروني حول الرقمنة في الجامعة. وسيلة للنجاح و مقاربة للتنمية المستدامة

المحور الأول. مفهوم رقمنة العملية التعليمية وأهميتها

عنوان المداخلة

استراتيجيات تكنولوجيا التعليم الالكتروني في الجامعة

د. لعجال عفيفية – أستاذة محاضرة أ.

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

[afifa.laadjal@univ-msila.dz](mailto:afifa.laadjal@univ-msila.dz)

## ملخص الدراسة

استراتيجيات التعليم الالكتروني في الجامعات هي مجموعة من الخطط والتقنيات التي تهدف إلى تعزيز عملية التعلم عبر الإنترن特. تعتبر استراتيجيات التعليم الالكتروني أداة حديثة وفعالة تساهم في تحسين جودة التعليم وتوفير فرص تعليمية متنوعة ومرنة للطلاب. وتشمل هذه الاستراتيجيات استخدام التقنيات والوسائل المتعددة، وتوفير منصات تفاعلية للتواصل بين الطلاب والمدرسين. حيث تعتبر خطوة ضرورية نحو تطوير العملية التعليمية وتلبية احتياجات الطلاب في عصر التكنولوجيا الحديثة. الكلمات المفتاحية . التعليم الالكتروني - الثروة الرقمية - سمات العصر الرقمي - استراتيجيات التعليم الالكتروني في الجامعة -

### *Abstract*

*Electronic teaching strategies in universities are a set of plans and techniques aimed at enhancing the learning process online. Electronic teaching strategies are considered a modern and effective tool that contributes to improving the quality of education and providing diverse and flexible educational opportunities for students*

*These strategies include the use of technologies and multimedia, and providing interactive platforms for communication between students and teachers. They are considered a necessary step towards developing the educational process and meeting the needs of students in the modern technological era.*

**Keywords:** *E-learning - Digital wealth - Digital era characteristics - Electronic teaching strategies in universities.*

## مقدمة

يشهد العالم اليوم تغيرات متسارعة أثرت على كافة جوانب الحياة حيث تقود هذه التغيرات وسائل تكنولوجيا الاتصال لتشكل حياة جديدة مختلفة معرفيا و سلوكيا عن الأجيال السابقة من خلال الرقمنة حيث تميزت تكنولوجيا الاتصال الحديثة خلال العشرينة الأخيرة طورا مذهلا و انفجرا لا مثيل له في التاريخ و ما زالت في تطور يصعب معرفة مآلها و لا حتى مجرد الاستشراف بمستقبله.

ولعل أبرز مظاهر الانفجرا و أعمقه أثرا في عالم وسائل الاتصال هو تطور الانترنت و الثورة الرقمية التي أحدثتها على مستوى جمع المعلومات و توزيعها مما أتاح للباحثين إمكانات غير محدودة للاختيار و التفاعل مع القائمين بالاتصال في تقادونا نحو نمط اتصالي جديد يتسع لكل أنماط الاتصال القائم على الحداثة.

لقد ساهمت ثورة الاتصال في تقديم وسائل مهمة في مجال التعليم الجامعي حيث أصبح يواجه تحديات عديدة و متنوعة منها ما هو تربوي و مهني و منها ما هو ثقافي و علمي و تكنولوجي ولاشك أن ما أنتجته الثورة العلمية و التكنولوجية من معارف و منتجات علمية جديدة تقابلها تحديات تجعل من التعليم الجامعي كمنظومة معرفية تجد صعوبة كبيرة في التفاعل مع كافة منتجات الثورة العلمية و التكنولوجية و ثورة الاتصالات .

و مصطلح الرقمنة من المصطلحات الحديثة التي ظهرت نتيجة تطور وسائل الإعلام التقليدي و ظهور وسائل أخرى لم تكن من قبل شيئاً مذكور بشكل قوي فالرقمنة التي يقوم على استخدام التكنولوجيا الرقمية و تطبيقات البث الإلكتروني متىحتا المشاركة للجميع كمنتجين و مثقفين للمادة التعليمية و وسطاء لتدالولها و التفاعل معها بحرية و مرونة .

و يعد التعليم الجامعي من الأدوات التي تسهم في تكوين الفرد و المجتمع و بلورة ملامحه في الحاضر و المستقبل معا و ضمان طرق التطور السليم للأمة في مسيرتها نحو أهدافها في التقدم و الرقي في مختلف ميادين الحياة فهو السبيل الوحيد و الأكيد إلى إعداد القوى البشرية و تدفع بها للإبداع و تجاوز الواقع و لا يتأتى ذلك إلا من خلال الإعلام الرقمي الذي يسود مناهج التعليم الجامعي لمحاولة تسخير المستجدات على الساحة المعرفية أو التقدم العلمي و التكنولوجي .

### إشكالية الدراسة

تسعى الجامعات و المؤسسات إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة لتعزيز عمليات التعلم و التعليم تعتمد هذه الاستراتيجيات على مجموعة متنوعة من الأدوات و التقنيات الرقمية مثل منصات التعلم الإلكتروني و الوسائط الإلكترونية و التعلم عن بعد لتوفير تجارب تعليمية متميزة و فعالة، بالإضافة إلى ذلك توفر التكنولوجيا أدوات تقييم متقدمة تساعد المدرسين على تتبع تقدم الطلاب و تحسين جودة التعلم و التدريس من خلال الاستفادة من التحديات المطروحة في العملية التعليمية و اتخاذ القرارات لتحسين الأداء الأكاديمي.

حيث تعد استراتيجيات الرقمنة في التعليم الجامعي مفتاحاً لتحسين جودة التعلم و تعزيز التفاعل و المشاركة و تسهيل الوصول إلى المعرفة و تحسين تجربة التعليم.

كما يشكل التعليم عنصراً أساسياً و أحد المعايير الهاامة التي تقام بها تقدم أي دولة و تطورها التكنولوجي و عملية تطور مجتمعها كما أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين التعليم و التكنولوجيا على اعتبار أن التعليم هو أداة لنشر العلم و التكنولوجيا و لذلك فإن أي جهد يبذل لتحقيق هذا المقوم الأساسي في الدولة العصرية بعد أن يتوجه أولاً إلى التعليم وإلى الفلسفة التربوية و السياسة التعليمية و مناهج و طرق التدريس و النظام التعليمي و من ثمة نتدارك ما قد نجده فيها من نقص مسؤول عن عدم علمية المجتمع و عن عدم الإفادة حتى الآن إفادة كاملة بالعلم كمنهج حياة .

و إذا كان للتعليم بصفة عامة دور بارز و هام في التنمية و العمل على الارتقاء و الإسراع في حركة التقدم لمواكبة الحضارة و اللحاق بركبها فإن التعليم الجامعي بصفة خاصة أكثر أهمية و لزوماً للقيام بهذا الدور خاصة و أنه يعد أفراده للانخراط في سوق العمل هذا من ناحية كما أنه لا توجد مراحل تعليمية نظامية في السلم التعليمي لاحقة له يمكن أن تعالج ما قد ينتابه من قصور من ناحية أخرى.

حيث تهدف هذه الورقة البحثية إلى تسلیط الضوء على التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية و إمكانية تحقيق الثقافة الرقمية في الجامعات من خلال تحقيق التساؤل التالي  
ما هو واقع التعليم الرقمي في الجامعات وما هي التحدیات المرجوة من ذلك؟  
وللإجابة على ذلك يمكن عرض الكم النظري التالي لمناقشة أبعاد هذا الموضوع  
1. ماهية التعليم الإلكتروني الجامعي .

إن تحديد المقصود بمفهوم التعليم يمثل مشكلة أساسية ليس في حدود المعرفة النظرية لهذا المفهوم وإنما للنتائج العديدة التي يترتب عليه و التطبيقات المختلفة التي ترتبط به ولعل بعض الآراء حول الموضوع يفيدنا في تحديد معنى التعليم وما يمكن أن يتربّب على تحديده من آثار. ( العبادي هاشم فوزي دباس (2008) ص 35 ).  
و قبل الخوض في استعراض تلك الآراء هناك في الواقع ثلاثة مفاهيم عامة كان لها أثر كبير في التدريس وفي الخطط المدرسية و المنهاج هي .

- التعلم كعملية تذكر - التعلم كعملية تدريب العقل - التعلم كعملية تعديل في السلوك .  
و المفهوم الأخير هو الذي يمثل حجر الزاوية في اغلب الاتجاهات الحديثة و نحن ننظر للتعلم على أساس أنه عملية تتضمن كل أنواع الخبرات للحصول على نتائج تعليمية مرغوب فيها .

حيث عرف التعليم الإلكتروني على انه التعليم باستخدام المعلومات الرقمية الالكترونية في هيئتها المتعددة مع استخدام التقنيات والأنظمة الخاصة بمعالجتها ورؤيتها وقراءتها. ( سيمونتيان جورج فوبار 2001، ص 229 ).  
و أصحاب هذه الرؤية يعتبرون أن مصطلح التعليم الالكتروني مرادف لمصطلح التعلم الرقمي أي التعلم من خلال الاستعانة بالوسائل الالكترونية .

كما تم تعريفه على انه استخدام الوسائل الالكترونية من قبل مؤسسات التعليم الجامعي لنقل المحتوى التعليمي إلى الطلاب بهدف إتاحة عملية التعليم لكل أفراد المجتمع ورفع كفاءة جودة العملية التعليمية وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية و تدريب الطلبة على العمل بابيجانية واستقلالية .  
( لال زكريا بن يحيى (2011) ، ص 146 ) .

كما يعرف بأنه تقديم محتوى تعليمي الكتروني عبر الوسائل المعتمدة عبر شبكات الانترنت مع إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى بصورة متزامنة أو غير متزامنة و كذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان و بالسرعة التي تناسب ظروفه و قدراته ( زيتون حسن (2005) ص 24) .

كما يعرف بأنه القدرة على استخدام الانترنت في جميع العمليات التعليمية و جميع الفعاليات التي يقوم بها الطلبة و التي يقوم الطلبة و التي تتعلق بالمعرفة والمعلومات والنظريات والحقائق التي يمررون بها .  
( عبد اللطيف حسين فرج ، 2005 )

كما يعرف بأنه استخدام إمكانيات التقنية الحديثة لخدمة التعليم العام و استخدام التقنية كمساعد تعليمي في العملية التعليمية لتدريس المواد المختلفة في التعليم من خلال استخدام التقنية الحديثة أو من خلال الممارسة والتمرين والمحاكاة و بما يحقق أهداف التعليم عامة. ( سالم بن مسلم الكندي (2005) ص 6 )

وأخيرا يمكن القول بأن التعليم الجامعي و العالي تطور نوعيا إضافة إلى تطوره الكمي وقد تبين ذلك و مثل بقية أنواع التعليم من خلال التغيير في المنهاج و الكتب و أساليب التدريس و الامتحانات و الوسائل التعليمية الحديثة و إعداد الكوادر التدريسية و تأهيلها و الاستفادة من التجارب العالمية في مجالات التعليم الجامعي .  
2. الثورة الرقمية .

يشهد العالم اليوم تطورات سريعة في ميدان الاتصال و الذي جمع بين تكنولوجيا المعلومات و تكنولوجيا الاتصال مما أدى إلى ظهور سوق حقيقي للوسائل المتعددة التي تسمح بإدماج الكثير من المحتويات من مصادر مختلفة كالنصوص و الصور و

الأصوات والبيانات والرسومات والفيديو هادفة بذلك إلى تطوير الوسائل المتعددة التفاعلية ودفع المستخدم لاستخدامها في توقيات متزامنة فتحا تاريخياً، نقل الثورة الرقمية أفقاً غير مسبوقة.

(خالد وليد محمود 2011)، ص (15)

حيث يطلق مصطلح الثورة الرقمية على العصر الحالي بعد ظهور حلقات التطور التقني الحديث ويشمل كل الأجهزة التي تعامل بالطرق الرقمية ويعود سبب تسمية العصر الحديث بالعصر الرقمي، كما تؤثر التكنولوجيا الرقمية الآن تأثيراً عميقاً على جميع أوجه حياتنا ويمتد هذا التأثير والتطور باستمرار وبمعدل لا يصدق.

وما تعنيه كلمة رقمي من الناحية التقنية هو أن العروض والصور والأصوات تحول إلى بيانات رقمية يمكن تخزينها ومعالجتها وإرسالها بواسطة أجهزة الكمبيوتر، كما يعد الإعلام الجديد من أهم المفاهيم والمصطلحات الإعلامية التي ظهرت في المدة الأخيرة وانتشر استخدامها وتداولها بين الباحثين والمتخصصين في مجال الإعلام والاتصال الجماهيري حيث تحول الإعلام من التقليدي إلى الجديد عبر إنقالة أحدهما الجمهور المستخدم لهذا النوع من الإعلام والذى ينتج بنفسه أحياناً المواد الإعلامية ويشاركها وينشرها.

و عموماً فإن ثورة المعلومات التي يعيشها العالم في الوقت الراهن تمثل أحد أهم مراحل التطور التاريخي الكبري في تاريخ الإنسانية حيث أن هذه الثورة المعلوماتية أحدثت تغيرات كبرى في الصناعة الإعلامية وأنماط استهلاك المعلومات وانتاجها نشرها مما أدى هذا التطور الكبير إلى انقسام القطاع الإعلامي إلى مجالين يمثل أحدهما الإعلام التقليدي الذي يضم الصحف والمجلات والإذاعة والتلفزيون وأحدهما الإعلام الجديد الذي يقوم على تدفق المعلومات عبر شبكات الانترنت والهاتف الجوال.

(مصطفى أحمد فضل السيد معة، 2017، ص 18)

فبرؤية مباشرة لوسائل الإعلام المصنفة بأنها - تقليدية - نجدها تفاعل مع التقنيات الحديثة حيث أصبحت تعتمد في كافة عملياتها الإنتاجية للرسالة الإعلامية على الوسائل التكنولوجية.

(العيساني رحيمة، 2013، ص 65).

و بالرغم من تعدد المصطلحات والتعريفات التي حاولت أن تصف ظاهرة استخدام الانترنت كوسيلة وأداة إعلامية إلا أن هناك شبه اتفاق على تميز الإعلام الرقمي بخصائص حديثة و مختلفة تميزه عن الوسائل التقليدية المكتوبة والمقرئية والمرئية وهذا لا يعني أن الإعلام الرقمي يتطور بمعزل عن الإعلام في شكله التقليدي لكنه يمثل في نفس الوقت مرحلة تطور في مجال الإعلام عموماً.

حيث يعرف الإعلام الرقمي بأنه استخدام تقنية الانترنت في نشر وتبادل الأخبار والمعلومات والاتصال من خلال الأجهزة الالكترونية المتصلة بالانترنت بهدف التواصل الاجتماعي والثقافي والسياسي والإعلامي.

(مصطفى أحمد فضل السيد معة، 2017، ص 26).

كما يعرف بأنه إعلام عصر المعلومات فقد كان وليداً لتجاوز ظاهرتين بارزتين عرف بهما العصر ظاهرة تفجر المعلومات وظاهرة الاتصالات وهو الإعلام الذي يعتمد على استخدام الكمبيوتر والاتصالات عن بعد في إنتاج المعلومات والتسلية وتخزينها وتوزيعها هذه الخاصة وهي عملية توفير مصادر المعلومات والتسلية والثقافية والسياسية وهي عملية توسيع مصادر المعلومات والتسلية لعموم الناس بشكل ميسّر وبأسعار منخفضة. (شيخاني سميحة، 2010، ص 08).

حيث يعرف الإعلام الرقمي بأنه استخدام تقنية الانترنت في نشر وتبادل الأخبار والمعلومات والاتصال من خلال الأجهزة الالكترونية المتصلة بالانترنت بهدف التواصل الاجتماعي والثقافي والسياسي والإعلامي.

كما يعرف أيضاً تعريفاً عملياً كل أنواع الإعلام الرقمي الذي يقدم في شكل رقمي وتفاعلية وهناك حالي تميزاً الجديداً من القديم حول الكيفية التي يتم بها بث مادة الإعلام الجديد وكيفية التي يتم من خلالها الوصول إلى خدماته فهو يعتمد على اندماج النص والصورة والفيديو والصوت مع بعضها البعض فضلاً عن استخدام الكمبيوتر كآلية رئيسية له في عملية الإنتاج والعرض أما التفاعلية فهي الفارق الرئيسي التي تميزه وهي أهم سماته على كذلك يمكن تقسيم الإعلام الرقمي إلى أقسام الأربع التالية :

- الإعلام الجديد القائم على شبكة الانترنت وتطبيقاتها و هو جديد كلها بصفات و ميزات غير مسبوقة و هو ينمو بسرعة و تتوالد عنه مجموعة من التطبيقات لا حصر لها.
- الإعلام الجديد القائم على الأجهزة المحمولة بما في ذلك أجهزة قراءة الكتب والصحف و هو أيضا ينمو بسرعة و تنشأ منه أنواع جديدة من التطبيقات على الأدوات المحمولة المختلفة و منها أجهزة الهاتف و المساعدات الرقمية الشخصية وغيرها.
- الإعلام الجديد القائم على الأجهزة المحمولة بما في ذلك أجهزة قراءة الكتب والصحف و هو أيضا ينمو بسرعة و تنشأ منه أنواع جديدة من التطبيقات على الأدوات المحمولة المختلفة
- نوع على منصة الوسائل التقليدية مثل الراديو و التلفزيون التي أضيفت إليها ميزات جديدة مثل التفاعلية و الرقمية و الاستجابة للطلب .
- الإعلام الجديد القائم على منصة الكمبيوتر و يتم تداول هذا النوع إما شبكيأ أو بوسائل الحفظ المختلفة مثل الاسطوانات الضوئية و العروض البصرية و الكتب الالكترونية وغيرها .  
(مصطفى أحمد فضل السيد معازة ، 2017. ص 30).

### 3. أهمية التعليم الرقمي

التعليم الرقمي ضرورة حتمية لكل المجتمعات في ظل المتغيرات المتسارعة و المتلاحقة فهذا النوع من التعليم يقدم فرصا و خدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المتضمنة في التعليم المعتمد. و إن كثير من الدول تولي اهتماما بالتعليم الالكتروني و تتجه إلى التوسيع في تطبيقه وهذا التوجه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم و يمكن انجاز أهمية التعليم الالكتروني في ( عامر طارق عبد الرؤوف (2015) ، ص 54 )

- الاستفادة من مصادر التعليم و التعلم المتاحة على شبكة الانترنت الي قد لا تتوفر في العديد من الدول و المجتمعات وبخاصة الدول النامية.
- تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم و تركز على أهمية قدراته و إمكاناته بالإضافة إلى الخصائص و السمات الفردية .
- المساعدة على تعلم اللغات الأجنبية .
- إفادة الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة و الغير قادرين على الحضور يوميا إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .
- يكتسب المتعلم مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال و المعلومات و التي أصبحت ضرورة في هذا العصر و مقياسا للتطور
- تقديم فرص للطلاب للتعلم بشكل أفضل و ترك اثر ايجابي في مختلف مواقف التعلم
- تقديم فرص للتعلم متمركزة حول الطالب و هو ما يتواافق مع الفلسفات الحديثة و نظريات التعلم الجادة.
- تقديم أداة لتنمية الجوانب الوراء معرفية للتعلم و تنمية مهارات حل المشكلات و تقديم بيئة تعلم بنائية جادة.
- تقديم فرص متنوعة لتحقيق الأهداف المتنوعة من التعليم و التعلم و إتاحة فرصة كبيرة للتعرف على مصادر متنوعة من المعلومات بأشكال مختلفة تساعد على إذابة الفروق الفردية بين الطالب أو تقليلها.
- التعليم الالكتروني يحسن الجودة التعليمية باستخدام الانترنت و نظام المعلومات .
- يستطيع التعليم الالكتروني الإسهام في رفع المستوى و تحسين الإدراك و زيادة الاحتفاظ و تحسين الناتج و توسيع الخيارات للمتعلم .
- إزالة معوقات الانجاز بتوفير طرق جديدة مبتكرة لتحفيز و إشراك جميع قدرات المتعلمين.
- إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم و التعلم بما يتواافق مع مستحدثات الفكر التربوي .
- إيجاد الحوافر و تشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية .

- تناقل الخبرات من خلال قنوات اتصال و منتديات تمكن المعلمين والمديرين والمشرفين و جميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة و تبادل الآراء.
- التعليم الالكتروني وسيلة لمنطقة التعليم و تقديمها في صورة معيارية فالدروس تقدم في صورة نموذجية و الممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها
- يساعد التعليم الالكتروني على نشر التقنية في المجتمع و جعله مجتمعاً مثقفاً الكترونياً.

#### 4. سمات العصر الرقمي

- هذه السمات يمكن إيجازها فيما يلي . (عبد الحميد محمد ، 2007ص ، 30)
- الانتشار. ويعني تحول الوسائل الجديدة إلى وسائل ضرورية ووظيفية
  - التفاعلية. و يقصد بالإعلام التفاعلي مجموعة خصائص ووسائل أو خدمات ملحقة بأي وسيلة إعلامية تتيح للجمهور أن يتفاعل معها عبر المشاركة بإبداء رأيه ،
  - التفتتية. و نعني بذلك تعدد الرسائل التي يمكن الاختيار من بينها لتلائم الأفراد أو الجماعات الصغيرة المتجانسة بدلاً من توحيد الرسائل لتلائم الجماهير العريضة
  - الالتزامية. و تعني امكانية إرسال رسائل واستقبالها في الوقت المناسب لفرد المستخدم للاتصال .
  - الحركة و المرونة. حيث يمكن تحريك الوسائل الجديدة إلى أي مكان مثل الحاسوب الشخصية و آلات التصوير و الحواسب .
  - قابلية التحويل. حيث أتاح الاتصال الرقمي إمكانية تحويل الإشارات المسموعة إلى رسائل مطبوعة أو مصورة و العكس.
  - الكونية. حيث أصبحت معالجة البيانات بطريقة رقمية أكثر سهولة في تنظيمها
  - السرعة في إنجاز الاتصال. حيث تم الانتقال من مراحله المتعددة إلى أسلوب المرحلة الواحدة.
  - التنظيم. حيث أصبحت معالجة البيانات بطريقة رقمية أكثر سهولة في تنظيمها
  - التكثيف. حيث أصبح بمقدور القائمين بالاتصال إمداد الملتقطين بجرعات متعددة الأوجه و الاحتمالات.
  - الشمول. استطاع الإعلام و الاتصال أن يقدم أشياء كثيرة من وجهات نظر متباينة يشترك فيها من يرغب بذلك .
  - عمومية المعرفة. حيث أدت الوسائل الحديثة للاتصال إلى الإسراع بنشر المعلومات إلى الحد الذي نستطيع معه في المستقبل البعيد أن نتوقع له أنه لا يوجد فرد أو جماعة في مقدورها الهروب من تلك التأثيرات.
  - هيمنة طابع الإثارة. لجذب أكبر عدد أو قاعدة عريضة من الجماهير و الإثارة مدخل خصب من المداخل التي تضمن استمرار المنتج الإعلامي
  - سيادة المادة الإعلانية. فالإعلان هو البوابة لتراكم رؤوس الأموال والإباح و القدرة الشرائية للمستهلك.
  - صناعة الرأي العام. حيث تجري صناعة الرأي العام من قبل الطبقة السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية الطاغية في المجتمع .
  - انتصار الصورة. حيث تحولت الوسائل التي تعرض الصور من وضع المنافس للوسائل المطبوعة إلى وضع الفائز فأصبحت تحجز الجزء الأكبر من وقت الأفراد
  - الاستهلاك أي زيادة نرسخ السلوك الاستهلاكي من خلال الانتقال من تراكم رؤوس الأموال إلى التبادل التجاري .

#### 4. استراتيجيات التعليم الالكتروني الجامعي

- و استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي يتوقف على عرض إستراتيجية تعتمد على مجموعة التحركات التي يقوم بها الأستاذ العرض- التنسيق - الاستقصاء و التدريب والتعايش، بهدف تحقيق أهداف تدريبية محددة مسبقاً هذه الاستراتيجيات يمكن تلخيصها فيما يلي : (د.كمال عبد الحميد زيتون ، 2003 ، ص 264)

قد اهتم الباحثين بدراسة عدة إستراتيجيات التدريس عند تقديم أعضاء هيئة التدريس المادة الدراسية ولكن دائماً ما كان يتطرق إلى الأذهان سؤال هو أي هذه الإستراتيجيات يكون تطبيقه أفضل في مواقف الفعل الدراسي أي الوسائل التدريسية تلائم

إستراتيجية التدريس حيث تعددت استراتيجيات التعليم الإلكتروني وتنوعت وتشاہت مع الاستراتيجيات التقليدية للتعليم لدرجة أنه يمكن استخدام كثير من استراتيجيات التعليم التقليدي الذي يستخدم في حجرة الدراسة في التعليم الإلكتروني ولكنها تستخدم بطرق مختلفة عن التعليم الإلكتروني

حيث تتنوع استراتيجيات التعليم الإلكتروني مثل عقود التعلم واستراتيجية المناقشة - إستراتيجية التوجيه الذاتي - العصف الذهني - تقسي المعرفة- البيان العملي الإلكتروني - المحاكاة - المختبرات الافتراضية-.. الخ

ولقد اخترنا بعض أهم استراتيجيات التعلم الإلكتروني مaily.

#### أولاً. المحاضرات الإلكترونية

يتم إلقاء المحاضرات عبر الشبكة وقد تتم المحاضرة بالطريقة التزامنية و هو قيام الأستاذ بالإلقاء المباشر للمحاضرة عبر الشبكة و يتبع المتعلمون ذلك الإلقاء بشكل مباشر في نفس الوقت و يمكن أن تكون بشكل غير تزامني أي مسجلة ( عامر طارق عبد الرؤوف، 2015 ) .

- ويمكن أن نشرح أنماط التعليم الإلكتروني في الأنماط التالية.

**أ. التعليم الإلكتروني المترافق .**

و في هذا النمط من التعليم الإلكتروني يجتمع فيه المتعلمين في آن واحد ليتم بينهم اتصال مباشر بالنص و الصوت و الفيديو أي انه يتم تفاعل مباشر بين المعلمين و المتعلمين و ذلك مثل المؤتمرات للمعلمين و المتعلمين و خبراء المادة رؤية و سماع بعضهم البعض و يتفاعلون سويا كما لو كانوا في الفصول الدراسية التقليدية .

و من أشكال التعليم الإلكتروني المترافق هي المحادثات الصوتية - مؤتمرات الفيديو- الفعل الافتراضي

**ب. التعليم الإلكتروني غير متزامن**

يتضمن هذا النمط البريد الإلكتروني و قواعد البيانات و الوسائط المتعددة و الكائنات الافتراضية و شرائط الفيديو و كذلك الأسطوانات المدمجة و التي تتيح كل منها الدخول إلى مصادر تعليمية هائلة في الوقت و المكان الملائم للمتعلمين و يساعد على اختيار الوقت و السرعة اللازمة لمارسة أنشطتهم التعليمية .

و من أهم أشكال التعليم الإلكتروني غير المترافق الأشكال التالية. البرامج التعليمية المخزنة على أسطوانات - البريد الإلكتروني - المنتديات- المدونات- الفيس بوك- الويكي - فنوات يوتوب

و لقد جمعت شبكة الانترنت بين التعليم المترافق و التعليم غير المترافق فيمكن للمتعلم الاتصال المباشر بالمعلم و التفاعل مع المتعلمين أو الرجوع للمواد التعليمية المخزنة على الشبكة و دراستها.

- و تفید إحدى الدراسات أن النمط الأول يفضل في عمليات العصف الذهني و يصلح كذلك كمنتدى للأفكار الحرة المتقدمة و أكثر اتصالاً بالمواقف التي تتطلب تماسكاً اجتماعياً بين المجموعة

- بينما يفضل النوع الثاني في المهام التي تستلزم وفقاً للتفكير و التعمق و كذلك له فعالية كبيرة في تنمية و تطوير التفكير الناقد ( عامر طارق عبد الرؤوف، 2015 ) .

#### ج. أنظمة التعليم الإلكتروني

تعد أنظمة التعليم الإلكتروني في الجامعة وسيلة حديثة وفعالة لنقل المعرفة والتعليم إلى الطالب عن بعد. تعتمد هذه الأنظمة على استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الإنترن特 لتوفير محتوى تعليمي متاح ومتعدد للطلاب.

توفر أنظمة التعليم الإلكتروني في الجامعة مرونة كبيرة للطلاب، حيث يمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان يرغبون به. كما توفر هذه الأنظمة فرصة للتفاعل والتواصل بين الطالب والمدرسين عبر منصات الدردشة والمنتديات الإلكترونية.

بالإضافة إلى ذلك، تساعد أنظمة التعليم الإلكتروني في توفير تكاليف التعليم والوقت، حيث لا يحتاج الطالب إلى الانتقال إلى الجامعة بشكل يومي، ويمكنهم الوصول إلى المحتوى التعليمي بسهولة ويسر.

من بين أنظمة التعليم الإلكتروني نظام مودل - نظام أتوتر- نظام دوكبيوز- نظام بلاك بورد- نظام واب س تي

## ثانياً. المناقشات الجماعية الالكترونية

تعتبر المناقشات الجماعية الالكترونية أداة قوية في عملية التعليم الجامعي. تعزز التفاعل والتواصل بين الطالب وتساهم في تطوير مهاراتهم العقلية والاجتماعية. إنها وسيلة مهمة لتعزيز التعلم النشط والبناء في البيئة الجامعية الحديثة. كما تعتبر وسيلة فعالة للتواصل مع بعضهم البعض ومع المدرسين بشكل مباشر دون الحاجة للتجمع في مكان واحد. توفر هذه النوعية من المناقشات بيئة آمنة ومريحة للطلاب للتعبير عن آرائهم وتبادل الأفكار والمعرفة. كما تساهم في تطوير مهارات التواصل والتفكير النقدي لديهم. بالإضافة إلى ذلك، تساعد هذه النوعية من المناقشات الطلاب في تطوير مهارات البحث والتحليل والتقييم.

ويتم التفاعل من خلال إستراتيجية المناقشات الالكترونية بين الطالب والأستاذ كما يمكن للطالب من البحث والاطلاع على العديد من مصادر التعلم التي تساعدهم على إجراء هذه المناقشات الجماعية بطريقة تزامنية عبر الشبكة أو قد تكون غير تزامنية من خلال القوائم البريدية أو اللوحات الإخبارية و يتم من خلال مشاركة جميع المشتركين و لا يتشرط تواجدهم على الشبكة في نفس الوقت.

(نجاء محمد فارس (2021)، ص 37)

### ثالثاً. مجموعات العمل

مجموعات العمل في التعليم الالكتروني هي أداة فعالة تساعدهم على تحسين جودة التعليم عبر الإنترت. تعتبر هذه المجموعات بيئة تعليمية تفاعلية تسمح للمشاركين بالتواصل وتبادل المعرفة والخبرات. يمكن لمجموعات العمل أن تسهم في تنشيط التعلم التعاوني والتفاعل بين الطالب والمدرسين. وهو وسيلة فعالة للانخراط والمشاركة الفعالة للطالب في عملية التعلم. من خلال مشاركتهم في المناقشات والأنشطة الجماعية، كما يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية بالإضافة إلى فهمهم للمواد الدراسية.

فالتعليم التعاوني الالكتروني يقدم العديد من الفوائد التعليمية لمجموعات العمل حيث يمكن المتعلمين من العمل بشكل تعاوني لتحقيق هدف تعليمي موحد مثل كتابة تقرير أو مراجعة درس أو القيام ببحث أو دراسة عن موضوع متصل بالمنهج الدراسي ويتم التفاعل في مجموعات العمل من خلال البريد الالكتروني وال الحوار المباشر على شبكة الانترنت.

( عامر طارق عبد الرؤوف (2015)، ص 135)

### رابعاً. إستراتيجية التعليم المبرمج

إن إستراتيجية التعليم المبرمج في التعليم الجامعي تعتبر أسلوباً حديثاً وفعالاً لتعزيز تعلم الطالب وتطوير مهاراتهم في مجال البرمجة. تعتمد هذه الإستراتيجية على توجيه الطالب لتعلم مفاهيم البرمجة من خلال حل مشاكل ومشاريع عملية. تعتبر الدورات التعليمية المبرمجة في الجامعات فرصة للطلاب لتطبيق المفاهيم النظرية التي تعلموها في الصفوف الدراسية على مشاريع عملية وواقعية. يتيح لهم ذلك تطوير مهاراتهم العملية والتفكير الإبداعي في حل المشكلات.

بفضل إستراتيجية التعليم المبرمج، يكون للطلاب الفرصة لاكتساب خبرة عملية قيمة تساعدهم في سوق العمل في المستقبل. كما تساهم هذه الإستراتيجية في تحفيز الطلاب وتعزيز اهتمامهم بمجال البرمجة وتحفيزهم لمواصلة تطوير مهاراتهم. ويتم عن طريق البرمجيات التفاعلية التعليمية حيث يتم استخدام التعليم من خلال تقسم المقرر أو المنهج الدراسي إلى وحدات صغيرة يتفاعل معها المتعلم من خلال الإجابة على الأسئلة التي يتلقاها من خلال البرنامج مما يساعده على الانتقال بين محتويات المنهج التعليمي خطوة بخطوة كما يقدم له البرنامج العديد من المصادر والمعلومات المرتبطة بموضوع المنهج مما يساعده على إتقان المادة التعليمية (عامر طارق عبد الرؤوف (2015)، ص 135)

حيث يتيح للطلاب فرصة التفاعل مع المحتوى الدراسي من خلال القيام بمشاريع عملية، والمشاركة في ورش عمل، وزيارات ميدانية، والتدريب العملي. وبفضل هذه الفرص، يكتسب الطالب مهارات عملية قيمة تساعدهم في تحقيق النجاح في حياتهم المهنية.

## خامساً. إستراتيجية حل المشكلات الالكترونية

تهدف إلى مساعدة المتعلم ليتمكن من إدراك المفاهيم المعرفية الأساسية في حل المشكلات التعليمية التي قد تواجهه و توجيهه سلوكه وقدراته ويمكن تطبيقها عن طريق طرح مشكلة بحثية عبر صفحة المقرر، حيث تعتبر إستراتيجية حل المشكلات من الاستراتيجيات الهامة في عملية التعليم بصفة عامة سواء التقليدي أو التعليم الإلكتروني.

حيث إنما تتيح لدى المتعلم القدرة على التفكير في حل المشكلات و اكتساب العديد من طرق التفكير العملي والابتكاري و الناقد و المهارات و القدرات من خلال طرح مشكلة على الانترنت و إجراء الحوار و المناقشات عبر الشبكة من خلال البريد الإلكتروني أو الحوار المباشر حتى الوصول إلى الحلول. (ماجي سفن بادن (2011)

## سادساً. إستراتيجيات المشاريع الالكترونية

استراتيجية المشاريع الالكترونية في التعليم الجامعي تعتبر من الأدوات الحديثة التي تسهم في تعزيز جودة التعليم وتحسين تجربة الطالب والمعلمين. تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام التكنولوجيا الحديثة والمنصات الرقمية لتسهيل عملية التعلم و توفير بيئة تعليمية مبتكرة.

تعتبر المشاريع الالكترونية في التعليم الجامع وسيلة فعالة لتحسين التواصل بين الطالب والمعلمين و تشجيع التفاعل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية. كما تساهم في توفير موارد تعليمية متنوعة و محتوى تعليمي متميز يسهل على الطالب فهم المواد الدراسية بشكل أفضل.

باستخدام استراتيجية المشاريع الالكترونية في التعليم الجامع، يمكن تعزيز مهارات الطالب في التفكير النقدي والابتكار وتحفيزهم على البحث والاستكشاف.

(حسناً صلاح حمزة موسى (2022) ص 407)

## سابعاً. استراتيجية التعليم بالقلوب

استراتيجية التعليم بالقلوب في الجامعة هي نهج تركز على تعزيز العواطف وال التواصل الإنساني بين الطالب والمدرسين. تعتمد هذه الاستراتيجية على تعزيز العلاقات الإيجابية والتفاعل الشخصي بين الطرفين، مما يسهم في بناء بيئة تعليمية إيجابية وداعمة.

باستخدام هذه الاستراتيجية، يتم تشجيع الطالب على التعبير عن مشاعرهم واحتياجاتهم بشكل صريح، ويتم تشجيعهم على التفاعل مع بعضهم البعض بشكل إيجابي ومحترم. يعتبر هذا النهج فعالاً في تحفيز الطالب وتعزيز تجربتهم التعليمية، ويساهم في تعزيز الشعور بالانتماء والتقدير داخل الجامعة

حيث يتم من خلال هذه الإستراتيجية عرض المادة الدراسية بواسطة الوسائط الالكترونية المتعددة والمختلفة التي تدعو إلى التسويق و بث روح التعاون و المشاركة الفاعلة بين الطالب و الأستاذ و بين الطالب أنفسهم و الخروج بأفكار جديدة لم تكن معروفة مسبقاً.

## ثامناً. الخرائط الذهنية

استراتيجية الخرائط الذهنية هي أداة فعالة تستخدم في عملية التعلم والتعليم في الجامعات. تعتمد هذه الاستراتيجية على استخدام الرسومات والرموز لتمثيل المفاهيم والمعلومات بشكل بصري، مما يساعد في تنظيم الأفكار وتحسين الذاكرة والفهم. حيث تعتبر الخرائط الذهنية وسيلة فعالة لتنظيم المعلومات والتفكير الإبداعي، حيث تساعد الطالب على تجميع الأفكار والمفاهيم بشكل منطقي و منظم. كما تعزز الخرائط الذهنية الاتصال بين الأفكار وتعزز الذاكرة والتفكير النقدي. باستخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في التعليم الجامعي، يمكن للطالب تحسين أدائهم الأكاديمي وتعزيز مهاراتهم في التفكير النقدي والإبداعي. وبالتالي، تعتبر هذه الإستراتيجية أداة قيمة لتعزيز تجربة التعلم وتعزيز فهم الطالب للمواد الدراسية.

(عامر. طارق عبد الرؤوف (2015) ص 21 )

## عاشرًا . العصف الذهني

استراتيجية العصف الذهني في التعليم الجامع هي أداة قيمة تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الإبداعية والتفكير النقدي. تعتمد هذه الاستراتيجية على تحفيز العقل لإيجاد حلول جديدة ومبكرة للمشكلات المعقّدة. يتمثل الهدف من العصف الذهني في تحفيز التفكير الإبداعي وتوسيع آفاق الطلاب من خلال تجربة مختلفة ومثيرة. يمكن للاستراتيجية أن تساعد الطلاب في تحقيق نتائج أفضل في الدراسات الجامعية من خلال تنمية مهاراتهم الإبداعية والتفكير النقدي. بالإضافة إلى ذلك، تساعد العصف الذهني في تعزيز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، مما يعزز التعلم الجماعي والتفاعل الإيجابي. (عاكف لطفي خصاونة، 2011، ص 103)

خاتمة

خلصت دراسات عديدة إلى أن استراتيجيات التعليم الإلكتروني تلعب دوراً حيوياً في تعزيز تجربة التعلم للطلاب في الجامعات. فهي تمكن الطلاب من الوصول إلى المواد التعليمية بسهولة ومورونة، وتعزز التفاعل بين الطالب والمحاضرين عبر منصات التواصل الافتراضية. بالإضافة إلى ذلك، تساهم استراتيجيات التعليم الإلكتروني في توفير بيئة تعليمية متقدمة ومبكرة تسهم في تحسين مستوى التعليم وتعزز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

إنه من الضروري أن تكون استراتيجيات التعليم الإلكتروني متكاملة ومتعددة، تتيح للطلاب تجربة تعليمية شاملة ومت米زة. يجب أن تبني الجامعات أساليب تدريس مبتكرة ومتقدمة تتناسب مع تطلعات الطلاب وتحقق أهداف التعلم المرجوة. عليه، يجب على الجامعات الاستثمار في تطوير وتحسين برامج التعليم الإلكتروني وضمان توافر البنية التحتية الضرورية لضمان تجربة تعليمية سلسة وفعالة.

الوصيات

- يجب على الجامعات الاهتمام بتطوير استراتيجيات فعالة لتنفيذ التعليم الإلكتروني، مثل توفير محتوى تعليمي متميز ومنصات تعليمية سهلة الاستخدام.
- ينبغي على الجامعات توفير التدريب المناسب لأعضاء هيئة التدريس لضمان تقديم تعليم عالي الجودة عبر الإنترنت.
- ما يجب على الجامعات الاستثمار في تكنولوجيا التعليم الحديثة وتوفير الدعم الفني المستمر للطلاب والمدرسين.
- يجب على الجامعات الاهتمام بتطوير استراتيجيات تعليمية الكترونية شاملة ومتكلمة لضمان تحقيق أهداف التعليم بفعالية وجودة عالية.

## قائمة المراجع

- عبد اللطيف حسين فرج (2005) توظيف الانترنت في التعليم و مناهجه المجلة التربوية العدد 47 المجلد التاسع عشر مارس الكويت
- عبد اللطيف حسين فرج (2005) توظيف الانترنت في التعليم و مناهجه المجلة التربوية العدد 47 المجلد التاسع عشر مارس الكويت .
- حسناء صلاح حمزة موسى (2022) اثر استخدام المشروعات الالكترونية في بيئة التعليم المدمج على تنمية مهارات انتاج الأنشطة التعليمية الالكترونية و نشرها عبر المنصات التفاعلية لدى معلمي المرحلة الاعدادية، العدد 119. مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، القاهرة،
- خالد وليد محمود شبكات التواصل الاجتماعي و ديناميكية التغيير في العالم العربي دار مدارك للنشر بيروت .
- رحيمة الطيب عيساني(2013) بين الإعلام الجديد و التقليدي أكثر من وصف، الخليج ، مجلة إذاعة و التلفزيون ، العدد 93
- زيتون حسن (2005) التعليم الالكتروني، مكتبة الراشد ناشرون ، الرياض السعودية
- سالم بن مسلم الكندي(2005) واقع استخدام تقنيات التعليم الحديثة و الصعوبات التي تواجهها بمدارس التعليم العام بسلطنة عمان دراسة مقدمة إلى المديرية العامة للتربية و التعليم الشرقية شمال

- سميرة شيخاني (2010) الإعلام الجديد في عصر المعلومات ، دمشق، مجلة جامعة المجلد 26، العدد 1-2
- سيمونيان جورج فوبار (2001) الاتجاهات الحديثة في التعليم الالكتروني ورقة مقدمة الى مؤتمر مخرجات التعليم الجامعي في ضوء متطلبات العصر مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس القاهرة مصر
- عاكف لطفي خصاونة (2011) إدارة الإبداع والابتكار في منظمات الأعمال دار الحامد للنشر والتوزيع ،الطبعة الأولى ، عمان، الأردن .
- عامر طارق عبد الرؤوف (2015) التعليم الالكتروني و التعليم الافتراضي ،اتجاهات عالمية معاصرة الطبعة الأولى ،دار الكتب المصرية ،القاهرة مصر.
- عامر طارق عبد الرؤوف (2015) .الخرائط الذهنية و مهارات التعلم طريقك إلى بناء الأفكار الذكية ، الطبعة الأولى ،المجموعة العربية للتدريب والنشر،القاهرة مصر
- لال زكريا بن يحيى (2011) التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائزين عقليا عالم الكتب القاهرة مصر.
- ماغي سفن-بادن (2010) التعلم المركز على حل المشكلات عبر شبكة الانترنت ،مكتبة العبيكان ، السعودية.
- محمد عبد الحميد (2007) الاتصال والإعلام على شبكة الانترنت، القاهرة، عالم الكتب.
- مصطففي أحمد فضل السيد معزة (2017) الإعلام الرقمي و انعكاساته على التعارف بين الحضارات، مذكرة دكتوراه كلية علوم الاتصال، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- نجاء محمد فارس ( 2021)،استراتيجيات تنظيم المناقشات الالكترونية و أثرها في تنمية مهارات مشاركة المعرفة و الاندماج في المحادثات لدى طلاب كلية التربية النوعية ، جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية العدد السادس . مصر
- هاشم فوزي دباس العبادي يوسف حجيم الطائي أفنان عبد العلي الأستدي (2008)، إدارة التعليم الجامعي مفهوم حديث في الفكر الإداري المعاصر،الوراق للنشر والتوزيع،الأردن .