



* وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الرقم التسلسلي:.....

القسم: التربية البدنية والرياضية

الرمز:.....

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ

المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة

دراسة ميدانية بمتواسطات لولاية برج بوعريريج

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

د. حشايishi عبد الوهاب

العايب محمد

مقدمة أمام لجنة المناقشة

الصفة	المؤسسة الجامعية	الاسم واللقب
رئيسا	جامعة المسيلة	حسيني عبد الرزاق
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	حشايishi عبد الوهاب
مناقشا	جامعة المسيلة	بن حميدوش فائزة

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

شكر وعرفان

قال تعالى (فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا مِنْ قَوْلَهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ (١٩)) [النمل آية: ١٩]

وقال رسول الله(ص) {من لم يشكر الناس لم يشكر الله}

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نتجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث سواء من قريب أو بعيد، كما يشرفني أن نقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف {حشائحي عبد الوهاب} الذي لم يبخل علينا بنصائح القيمة التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث، كما اشكر أغلى من في الوجود إلى منع الحنان والعطف إلى سدي وعونى إلى أبي وأمي الغالية شفاها الله وإلى زوجتي العزيزة إلى بنتي ملاك ليديا إسلام وكل أفراد العائلة حفظكم الله ورعاكم وإلى أخي وصديقي بلعيد بوعلام وأولاده وعائلته وكل زملائي في العمل والدراسة وإلى كل أساتذة قسم تربية البنين والرياضية ورئيس القسم الأستاذ بركاتي نصر الدين لصبرهم معنا طوال مدة دراستنا في جامعة ميسيلة وإلى الأستاذ بن سباع سعد.

ومني السلام على من لست أنساهم إن غابوا عنِي فالقلب مأواهم ولا يمل لسانِي فقط ذكرِهم
إلى كل الدين وافتهم المنية وإلى كل من عرفه قلبي ولم يذكره قلمي.

أهدي هذا العمل من بفضله وصلت الى مقامي هذا والدي العزيز

الى نبع الحنان الى من حملتني وهنا على وهن إلى أمي

وحبيبي وكل ما أملك أمدتها الله بالصحة والعافية وأطال

الله في عمرها والى كل ابني وبناتي

العايب محمد

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ-ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
04	1- إشكالية الدراسة
05	2- فرضيات الدراسة
05	3- أهداف الدراسة
05	4- أهمية الدراسة
06	5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
08	6- الدراسات السابقة
11	7- مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: التربية البدنية والرياضية
	تمهيد
	أولا: التربية البدنية
11	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية
12	2. خصائص التربية البدنية والرياضية
13	3. طبيعة التربية البدنية
14	4. أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية
15	5. أهمية التربية البدنية والرياضية:

15	6. التربية البدنية والرياضية في التعليم
16	7. تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية
17	8. أهمية مادة التربية البدنية
18	9. مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة
ثانياً: حصة التربية البدنية والرياضية	
18	1. تعريف درس التربية البدنية
19	2. محتوى درس التربية البدنية والرياضية
19	3. أهداف درس التربية والرياضية
20	4. شروط حصة التربية البدنية والرياضية
23	5. فوائد حصة التربية البدنية والرياضية
	6. الأسس التي يجب مراعاتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
خلاصة.	

الفصل الثالث: العلاقات الاجتماعية

	تمهيد
23	1. تعريف العلاقات الاجتماعية.
25	2. أنواع العلاقات الاجتماعية.
25	3. مظاهر العلاقات الاجتماعية.
26	4. أهمية العلاقات الاجتماعية.
27	5. مستويات العلاقات الاجتماعية.
28	6. خصائص العلاقات الاجتماعية.
28	7. العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي.
29	8. أهمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة.
33	9. النشاط البدني الرياضي ودوره في تنمية العلاقات الاجتماعية.
خلاصة	

الجانب التطبيقي

ص	الفصل الرابع: منهجية الدراسة.
	تمهيد
33	1- الدراسة الاستطلاعية.
33	2- منهج الدراسة.

33	3- متغيرات الدراسة.
33	4- مجتمع وعينة الدراسة.
34	5- اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات).
38	6- الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية).
38	7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
42	8- خطوات اجراء الدراسة الميدانية.
خلاصة	
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
47	1- عرض نتائج الدراسة.
51	2- اختبار اعتدالية التوزيع.
58	3- اختبار الفرضيات.
58	4- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات.
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
60	1- الاستنتاج العام.
60	2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية.
66	قائمة المصادر والمراجع
63	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	ص
01	يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاور الاستبيان التي تنتهي إليها	34
02	يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية.	35
03	يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان.	37
04	يوضح ثبات الفا كرومباخ للاستبيان.	38
05	يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان.	42
06	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الأول.	42
07	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثاني.	44
08	يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الثالث.	46
09	يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.	48

49	يمثل نتائج الفرضية العامة.	10
49	يمثل نتائج الفرضية الجزئية الأولى.	11
50	يمثل نتائج الفرضية الثانية.	12
50	يمثل نتائج الفرضية الثالثة.	13

دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أستاذة المادة
" دراسة ميدانية بمتوسطات لولاية برج بوعريريج "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية للتلاميذ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأستاذة وهذا باستخدام المنهج الوصفي على عينة اختيرت عشوائيا قدرها 50 أستاذة ينتسبون إلى متوسطات بلدية برج بوعريريج، وقد اعتمد الباحث على استمار الاستبيان كأداة لجمع البيانات الدراسية، إذ توصل الباحث إلى النتائج التالية:

للحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأستاذة.

للحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التفاف لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأستاذة.

للحصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأستاذة.

للحصة التربية البدنية والرياضية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر الأستاذة.

الكلمات المفتاحية: حصة التربية البدنية والرياضية، تنمية العلاقات الاجتماعية، تلاميذ المرحلة المتوسطة

Summary

The role of the physical education and sports class in the development of social relations among students in middle school from the view of teachers "A field study on middle school in the municipality of Bordj Bou Arreridj". This study aimed to identify the role of the physical education and sports class in the development of social relations among students in middle school from the view of teachers, using the descriptive approach on randomly sample that included 50 teachers affiliated with the middle schools of the municipality of Bordj Bou Arreridj. To gather data the researcher applied the questionnaire tool. The results of the study were as following:

The physical education and sports class has a role in the development of social relations among students in the middle school from the view of teachers.

The physical education and sports class has a role in the development of the competitive spirit among middle school students from the teachers' view.

The physical education and sports class has a role in creating a spirit of cooperation among students in the middle school from the view of teachers.

The physical education and sports class has a role in acceptance of opinions and the exchange of ideas among students in the middle school from the view of teachers.

Keywords: physical education and sports, development of social relations, middle school students.

مقدمة

مقدمة:

تسعى العملية التربوية والتعليمية في مختلف مستوياتها سواء كانت في المدرسة أو الكلية أو الجامعة إلى إعداد أفراد متكاملين في نواحي نموهم العقلي والجسمي والانفعالي والاجتماعي وال النفسي.... ويفتخر ذلك جليا في بناء العلاقات بمختلف مستوياتها الاجتماعية، فالللميذ في المدرسة يكون علاقات اجتماعية مع أقرانه من مدرسته، والطالب في الكلية أو الجامعة يسعى إلى تطوير معرفته بزملائه إلى مستوى أعلى ويبني كثيرا من العلاقات مع بعض الإداريين والمدرسين فإنه مهما حاول الفرد الابتعاد عن الجماعة التي يتواجد معها فإنه يبقى بحاجة ماسة دائما للتعامل معها في كل الظروف التي يمر بها سواء كانت ظروف طبيعية أو طارئة أو ما شابه ذلك، وعليه التكيف والتعايش ضمن هذه الجماعة، بل وعليه أحيانا أن يقدم بعض التنازلات من أجل أن يتكيف مع الظروف العامة للبيئة التي يعيش فيها مع الجماعة.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية كوسيلة لتحقيق أغراض المجتمع، فهي عملية تربوية العرض منها إرشاد الفرد إلى الطريق السوي من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، كما تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة واقتسام الحب والألفة والاهتمام بأراء الآخرين والشعور بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه، فالإنسان اجتماعي بطبيعة يميل إلى المجتمع كبناء الجماعة من أجل التعايش ومن أجل كسب الأصدقاء لتحقيق النجاح الاجتماعي والنهوض بعلاقاته الاجتماعية التي تخدمه وتخدم مجتمعه، وخاصة في حصة التربية البدنية والرياضية التي تعتبر العنصر الفعال والهام للللميذ في تنمية علاقاته الاجتماعية

وتعتبر العلاقات الاجتماعية من الأسس الهامة في تلاميذ الأفراد و المجتمعات بين بعضها البعض، وان محاولة فهم العلاقات الاجتماعية يقوم على إعادة الرؤية في الكثير من القضايا الفكرية والإشكالات التي يطرحها مفهوم العلاقات الاجتماعية؛ إن طرح مفهوم العلاقات الاجتماعية يجعل منه مفهوما ضروريا للعمل في ظل التحديات التي تمر بها المجتمعات بصفة عامة وفي المؤسسات التربوية بصفة خاصة، وإن حاجتنا العملية للعلاقات الاجتماعية في المؤسسات التعليمية خاصة الطور المتوسط تفرض علينا العمل على تأصيلها فكرا وممارسة في شخصية التلميذ.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للتعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، والتي سنحاول فيها تسلیط الضوء على هذا الموضوع متبعين المنهج الوصفي ومن وجهة نظر أستاذة المادة، فجزئاً بحثنا إلى ستة فصول تضم جانبيين:

أولاً: الجانب المنهجي: والذي يضم الفصل الأول تناولنا فيه الإطار العام للدراسة من خلال التطرق إلى إشكالية الدراسة وأهدافها و أهميتها، وتحديد مصطلحات الدراسة والتطرق إلى الدراسات السابقة التي لها علاقة بالموضوع.

اما الجانب النظري: والذي يضم الفصلين الثاني والثالث حيث تناول الفصل الثاني التربية البدنية والرياضية والفصل الثالث تناول العلاقات الاجتماعية

اما الجانب التطبيقي: ويضم ثلات فصول حيث تناول الفصل الرابع منهجية الدراسة، والفصل الخامس بعنوان عرض وتحليل ومناقشة النتائج الدراسية، وفي الأخير الفصل السادس: يضم الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- إشكالية الدراسة:

تعتبر المؤسسة التربوية حقلاً خصباً لتوليد علاقات اجتماعية لذى نجدها تهتم بال التربية العامة اهتماماً كبيراً نظراً لما تكتسيه من أهداف بناة تساعد الفرد في إعداده اعداداً سليماً في جميع جوانب شخصية العقلية، النفسية أو الاجتماعية، خاصة هذه الأخيرة التي لا تتحقق إلا مع وجود مادة التربية البدنية في المؤسسات التربوية. (بن ستيyi عمر، 2016-2017، ص 24)

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة في المؤسسات التربوية كما أنها من أهم الوسائل التي تعمل على تحقيق أهداف التربية العامة، لذى هي جزء من أجزاء التربية والتعليم، وهي وسيلة لتحقيق أغراض المجتمع، وهي الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المناهج كل، وتحقيق أغراضها التربية البدنية، المهارية والمعرفية، والاجتماعية.

ان التربية البدنية من العمليات التي تعمل على تحقيق التوافق للفرد بينه وبين بيئته من حيث تدعيم القيم الإنسانية والاجتماعية والعمل على الاستقرار وفق الاتجاهات والمعايير السائدة في المجتمع، والانماط السلوكية وتنمية الجوانب الحسية والحركية وتهيئتهم للتكيف في حياتهم والتفاعل والتقدم مع مجتمعهم بهدف تحقيق النمو المتوازن لجميع شرائح المجتمع بصفة عامة، و تلاميذ المرحلة المتوسطة بصفة خاصة، هذه الأخيرة التي تتعلّمها وفق برنامج منظم ومتكمّل يشمل جميع الجوانب الشخصية للتلميذ، والتي تمارس في حصة يطلق عليها حصة التربية البدنية والرياضية.

ان تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية للطور المتوسط وهي الفئة من الفئات المجتمع اكثراً اهمية واكثر احساساً، حيث لا بد ان تتوفر لهم البيئة الملائمة والمناخ حتى يمكن التلاميذ من تحقيق الاتصال والتواصل والاحتكاك وتوطيد العلاقات والتفاعل فيما بينهم من خلال ان تتجسد لديهم عمليات التعاون وحب الغير وتبادل الأفكار والآراء، الا ان تجسيد حصة التربية البدنية لا يقوم بتدريسها الا استاذ مختص وان يكون له دراية جيدة حول مرحلة المتوسط وان تكون علاقاته بالتلاميذ علاقة محبة وتعتمد على حسن المعاملة و ان يجسّد في تلاميذه حب الغير وتقبّلهم والتعاون مع بعضهم البعض و خلق الدفء وسمة روح الجماعة بين التلاميذ، و التدريب على اكتساب السلوك الحسن في المواقف والمجتمعات، وهو ما يجسّد لنا اهمية التربية البدنية والرياضية في عملية تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، لذى جاءت هذه الدراسة لطرح اشكالية على النحو التالي:

هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

وتدرج تحت اشكالية الدراسة التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لحصة التربية البدنية دور في بث روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- هل لحصة التربية البدنية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟
- هل لحصة التربية البدنية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2- فرضيات الدراسة:

للحصة التربية البدنية والرياضية دور في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة

- للحصة التربية البدنية دور في بث روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة
- للحصة التربية البدنية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة
- للحصة التربية البدنية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدرجة مرتفعة

3- اهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى:

التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

- التعرف على دور حصة التربية البدنية في زيادة التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- التعرف على دور حصة التربية البدنية في خلق التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- التعرف على دور حصة التربية البدنية في خلق تبادل الأفكار والآراء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

4- اهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في أنها تدرس موضوعاً من المواضيع التي تهتم بالطفولة بصفة عامة والطفولة المتأخرة بصفة خاصة وإن هذه المرحلة هي مرحلة انتقال إلى مرحلة المراهقة وما يتربّع عنها من تغيرات على كافة جوانب الجسم مما تؤثّر على حياة التلميذ في علاقاته الاجتماعية وب بيئته، وهذا ما تخلّقه حصة التربية البدنية في تربية العلاقات الاجتماعية بصفة عامة والوسط المدرسي بصفة خاصة، مما استوجب توضيح أهمية هذه المرحلة وأهمية ممارستها للرياضة ومدى قدرتها على خلق التفاعل والاحتراك واكتساب سلوكيات اجتماعية تتوافق مع معايير وقيم المجتمع.

5- تحديد المصطلحات:

5-1- درس التربية البدنية والرياضية: هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية الذي يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فالخطوة الشاملة لمنهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط الذي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذه. وهو حجز الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية بالمدرسة وهو وحدة المنهج التي تحمل جميع صفاته وخصائصه وهو وسيلة توصيل الخبرات التربوية للتلاميذ. (مجدي محمود، 2009، ص 148-150)

ويعرفها بسيوني حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات التربوية، يحقق أيضاً هذه الأهداف ولكن على مستوى المدرسة، فهو يضمن النمو الشامل والمتنز للطلاب ويفعل احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة للنابغين منهم للاشتراك في أوجه النشاط التناصفي داخل وخارج المدرسة، وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحة زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للطلاب على كل المستويات. (بسوني، 1986، ص 94).

وتعرف حصة التربية البدنية والرياضية إجرائياً بانها: هي من المواد التعليمية والعمليات المتكاملة والتي تتعلق بالأساتذة وتلاميذه من خلال ممارسة مختلف الانشطة الرياضية من اجل تتميم المهارات الاجتماعية.

2-5- العلاقات الاجتماعية:

وهي مجموعة من العلاقات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقع او وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك اي منهما مثيرا لسلوك الطرف الآخر ، ويكون التفاعل بينهما بواسطة وسيط ويتم ذلك تبادل الرسائل معينة والتي ترتبط بهدف معين (صالح محمد، 2002، ص 59).

وتعنى **الدراسة** بـ"أجراها": وهي مجموعة من الروابط التي تنشأ عن طريق خلق روح التعاون وروح التنافس وتقدير الآراء وتبادل الأفكار بين الاستاذ وتلاميذه في ممارسة مختلف الانشطة الرياضية في **حصة التربية البدنية والرياضية**.

٥-٣- **تلاميذ المرحلة المتوسطة:** وهم التلاميذ الذين يزاولون دراستهم في الطور المتوسط، وتتراوح أعمارهم بين ١٢ إلى ١٦ سنة.

٦- الدراسات السابقة:

6-1- دراسة مغلاوي حاروش (2017) بعنوان: "دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط" وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت الى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وقد استخدمت الدراسة أداة الاستمارة (الاستبيان)، وطبقت على عينة عشوائية منتظمة مكونة من 10 أستاذة و 100 تلميذ، إعتمدت على المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة الى النتائج مفادها أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمرأهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليهها الأساتذة في سلوكيات المراهق.

دراسة بن عيسى محمد الصالح (2017) دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الاجتماعية للللميذ في المرحلة المتوسطة، وهي مذكرة ماستر، هدفت الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الاجتماعية للللميذ في المرحلة المتوسطة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واداة استمارة الاستبيان، وتوصلت نتائجها الى أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائماً إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين الللميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسیخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأساس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعيا

6-2- دراسة كسكس سفيان وآخرون (2017) والتي جاءت بعنوان تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، وهي مذكرة ماستر، هدفت الدراسة الى معرفة تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت على عينة من تلاميذ الطور المتوسط، واستخدمت أداة الاستبيان، وتوصلت الدراسة الى

أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزاً كبيراً في حياة الفرد، وله فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوى العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي، ويعطي ويوفر للفرد فرصة للإلتقاء بغيره من الأفراد وتوسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقة، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية وتطوير القدرات العقلية والوجدانية.

6-3- دراسة لعور الطيب وهواري ميلود و كرمة أبوبكر (2017) والتي جاءت بعنوان دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، وهي مذكرة ماستر، هدفت الى معرفة دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط، وطبقت على عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة، واستخدمت أداة الاستبيان، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة الى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي.

6-4- دراسة ميلس عبد المحسن (2018) والتي جاءت بعنوان: "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وهي منكرة لنيل شهادة الماستر، هدف الى معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة النهائية ، وطبقت على عينة بلغ حجمها 85 تلميذ وتلميذة والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، واستخدمت الدراسة أداة المقابلة الشخصية و أداة الاستبانة، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الى نتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي في اول عملية تربوية تعمل على تربية القدرات الحركية والمهارية والعقلية عند التلميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لـالخروج مكبوتات.

6-5- دراسة صفة توشن (2019) والتي جاءت بعنوان: دور الانشطة البدنية الرياضية التربوية في بناء العلاقات الاجتماعية، وهي منكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت إلى معرفة دور النشاط التربوي وعملية تربية وبناء العلاقات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية، واعتمدت على المنهج الوصفي، وطبقت على عينة مأخوذة بنسبة 25 % أي ما يعادل 60 تلميذ وتلميذة، واستخدمت استمار الاستبيان، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن معظم الطلبة يحبون فعلا ممارسة الرياضة لأنها تساعدهم على تحسين سلوكياتهم ويجدون فيها حيزا واسعا للترفيه من شدة ضغوطات المواد التربوية الأخرى و يجعلهم يشعرون بنفسية جيدة وبالهدوء وعدم الخوف أثناء الممارسة الرياضية.

6-6- دراسة مالكي عمار و قرقوز محمد و بن سميحة العيد (2020) والتي جاءت بعنوان: "اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية" وهي منكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت إلى تحديد دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وطبقت على عينة عددها 71 تلميذ من أقسام السنة الثالثة ثانوي واختبرت بالطريقة العشوائية، و استخدمت أداة الاستبيان، واعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت في نتائجها إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تربية القيم الأخلاقية و روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير ايجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع و تحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ.

6-7- دراسة حفاظ الطاهر (2020) والتي جاءت بعنوان: "أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي" ، وهي منكرة لنيل شهادة الماستر، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، واستخدمت المنهج الوصفي وأداة الاستبيان وتوصلت إلى النتائج التالية: لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تربية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي. من خلال هذه النتائج قمنا باقتراح مجموعة من الاقتراحات أهمها: الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي لكي يصبح مجالا حقيقيا في تطوير ونمو العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ وأسرهم.

7- مميزات الدراسة الحالية:

- لم يتناول من قبل بصفة واضحة وتفصيلية.
- حداثة الموضوع.
- موضوع شامل وحساس في المجال الرياضي عامه ومجال التدريب الرياضي خاصه موضوع يواكب تطور المجال الرياضي.
- أعطت لنا الدراسة ثراء في المعلومات والبيانات المتعلقة بمشكلة الدراسة.

الفصل الثاني

ال التربية البدنية والرياضية

أولاً: التربية البدنية

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

التربية البدنية جزء من التربية العامة، أو مظهر من مظاهرها، لكون التربية الحديثة تعتمي كثيراً برعايتها الجسم (المركز الوطني للوثائق التربوية، 1998، ص 136)

ويذكر (الخولي، 2001، ص 34) تعريفاً إجرائياً للتربية البدنية والرياضية بأنها: "مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف إكساب القدرات البدنية والمهارات الحركية، والمعرفة، والاتجاهات، وأنها مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية وأنها مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض، وتكون بمثابة محكات وموجهات للبرامج والأنشطة".

ولذلك فال التربية البدنية من شأنها زيادة وعي الإنسان بجسمه حيث يدرك قدراته واستطاعته وحدوده ويعلم على تمييذها وتطويرها ومن شأنها أيضاً تنمية اتجاهاته نحو ممارسة الأنشطة المناسبة التي تقيده وتقويه وتلبي حاجته، ويشير إلى ذلك ما قاله الفرنسي روبرت بوبان Robert Bobbin تعريفاً للتربية البدنية: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد (الخولي، 2001، ص 36)".

في حين ذكر الخولي والشافعي (2000، ص 25) أن التربية البدنية هي: "جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي، وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية". أما (أبو هرجة وزملاؤه، 2002، ص 21) فيرون أن التربية الرياضية هي: "ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أساس علمية والمطبقة تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل المتنزن للفرد".

ويرى الباحث أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي يكتسب الفرد خلالها المهارات الحركية والعقلية والاجتماعية واللياقة البدنية من خلال النشاط البدني وهي في الوقت الحاضر مادة تربوية دراسية مقررة في جميع المدارس بالتعليم العام أو الخاص وفي كل المدارس في المملكة، وكل دول العالم، وهي تعمل على تحقيق وتلبية كل ما يحتاج إليه الطالب من تعلم لفنون وأنشطة الأداء البدني والحركي، واكتساب مهاراتها بما يساعد على نمو الجسم وعضلاته ولياقته وبالتالي إضفاء القوة والقدرة البدنية لتحقيق الصحة الجسمية والعقلية.

2- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

● اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والأداب غالباً ما يكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية.

● اعتمادها على التنوّع الواسع في الأنشطة مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى كل تلميذ.

+ اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

3- طبيعة التربية البدنية:

ليس ثمة شك في أن التربية البدنية تكسب الإنسان الممارس لأنشطتها وتمريناتها قوة وفائدة وتزيده نشاطاً وصحة حتى أصبحت هذه التربية البدنية مادة دراسية وفرعاً من فروع المنهج المدرسي المقررة دراستها في كل مراحل التعليم الأساسي وصار لهذه المادة أهدافها ومحتها فيقوم الأساتذة المتخصصون بتدريسها بإعطاء طلبتهم موضوعات تتعلق بوظائف الأعضاء والنشاط البدني والتعلم الحركي والميكانيكا الحيوية وعلم نفس الرياضة وعلم الاجتماع الرياضي والتمارين الرياضية المختلفة وغيرها. ولذلك فإن طبيعة التربية البدنية أنها نظام أكاديمي، وبرامج نشاط، ومهنة تدريس كما أشار إلى ذلك (الخولي، والشافعي، 2000، ص 26).

إن التربية البدنية تعد الفرد إعداداً شاملاً من خلال تنمية جوانبه البدنية والنفسية والعقلية، وتتظر إليه كوحدة متكاملة، تربط بين الجسم والعقل، وتساعد الفرد للتكيف السليم بحيث يكون قادراً على مواجهة مواقف مختلفة ويتفاعل معها باعتبار أن التربية البدنية عملية تتبع اجتماعي وعملية ثقافية قيمية سلوكية ويفك ذلك ما ذكره (أبو هرجة وزملاؤه، 2002، ص 18) في قولهم: "تعتبر التربية الرياضية عملية إنسانية تخص الإنسان دون الحيوان، فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحي الخلقية والنفسية والاجتماعية، وذلك من خلال الاندماج في الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطةها الكثيرة".

4- أهداف تدريس التربية البدنية والرياضية:

تكمّن أهداف التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

+ تساعد التلميذ على تبني أي اختيار يواجهه في الحياة، والمبادرة فيأخذ القرارات وسط الجماعة
+ تساهم في إدراك المهن التي لها علاقة بالرياضة كالبيولوجيا، علم النفس، الطبع الرياضي، الفيزيولوجيا وغيرها من الاختصاصات.
+ تفضل تنمية القدرات العضوية والنفسية الحركية
+ تتمي فكراً النجاح والتوصل بفضل بيداغوجية تدفع بالللميذ إلى التعلم والتقييم الذاتي وتوعيه بإمكانياته.
+ تخلق ظروف ملائمة للحفاظ على الصحة بفضل اللياقة البدنية من خلال الجهد والعمل المتواصل شعوراً بفائدة الوقاية والأمن الغذائي والصحي.

+ تدعم المعارف الضرورية لتسهيل وتنظيم العمل الذي يفيده في تنظيم وتسهيل حياته الطبيعية.
+ تعلم كيفية التحكم في الانفعالات والمعاناة والتصدي للمخاطر بتنمية روح المسؤولية والاستقلالية.
+ تطور العلاقات الاجتماعية وتبني روح التعاون والتضامن بداخل وخارج الحيز المدرسي.
+ تمكن من الاندماج في المجال الثقافي الذي يشكل دعامة للنشاطات البدنية والرياضية
+ تسمح العمل بفضل نشاطات اجتماعية داخل الحيز المدرسي وتقبل الفوارق الموجودة عند أفراد الجماعة.
(الوثيقة المرافقه لمنهاج التعليم المتوسط، 2005، ص 2)

كما جاء عن (الخولي، 2001، ص 112) بأن القائمة التقليدية لأهداف التربية البدنية والرياضية على النحو التالي:

- التنمية البدنية أو العضوية.
- التنمية العضلية العصبية (الحركية).
- التنمية المعرفية.
- التنمية الاجتماعية الانفعالية الوجدانية.

وتكون الأهداف العامة للتربية البدنية:

- تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني.
- تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الإيجابية.
- تعزيز بعض الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني.
- تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها.
- تنمية المهارات الحركية بما يعزز المشاركة في الأنشطة طوال فترات العمر.
- تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني والآثار المترتبة عليه (الدليل التعليمي لمنهج

التربية البدنية في مراحل التعليم، 2001، ص 103)

5- أهمية التربية البدنية والرياضية:

إهتم الإنسان منذ القديم بجسده ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني والرياضة، كما أدرك المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة، لم يتوقف على الجانب البدني الصحي فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها كالجوانب النفسية والاجتماعية والعلقانية المعرفية، وهي تمثل الشخصية الفرد والوعي بأهميتها في إطار ثقافية وتربوية، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطراها ومقاصدها، ومن النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي ما ذكره سقراط عندما كتب: على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستحب لنداء الوطن إذا دعا الداعي (الخولي، 2001، صفحة 41).

كما تسهم التربية الرياضية في تنمية وتقدير ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لوناً من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية فهي تلعب دوراً هاماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشاء إعداداً سليماً متكاملاً من النواحي البدنية والعقلية والنفسية وتعزز عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور، كما أنها توضح من وجهة النظر الوظيفية البحثة أن جميع الأطباء يركزون على أهمية النشاط الحركي

بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزتها الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. (عزمي، 2004، ص18).

6- التربية البدنية والرياضية في التعليم

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الإعدادية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية والمتداولة في التعليم القاعدة بشقيّة الابتدائي والمتوسط، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وغنية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها من حيث:

6-1- الناحية البدنية: وتمثل في:

- تطوير وتحسين الصفات البدنية.
- تحسين المردود الفيسيولوجي.
- التحكم في النظام وتسخير المجهود وتوزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجديد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات ومختلف المواقف.
- تنسيق جيد للحركات والعمليات.
- المحافظة على التوازن أثناء التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني وتحسين النتائج الرياضية.

6-2- الناحية المعرفية: وتمثل في:

- معرفة تركيبة جسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثرة على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.
- معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنية ودولية.
- تجديد قدراته لإعداد مشروع رياضي وطني ودولي.
- معرفة حدود مقدراته ومقدرات الغير.

6-3- الناحية الاجتماعية: وتمثل في:

- التحكم في نزواته والسيطرة عليها.
- تقبل الآخرين والتعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة.
- روح المسؤولية والمبادرة البناءة (وزارة التربية الوطنية، 2006، صفحة 3).

7- تعليمية مادة التربية البدنية والرياضية:

إن تدريس مادة التربية البدنية والرياضية عملية مخططة ومقصودة، تهدف إلى إحداث تغيرات إيجابية مرغوبة (تربية، معرفية، حركية، نفسية واجتماعية) في سلوك المتعلم وفي تفكيره ووجوده، وهذا يتطلب من الأستاذ أن يكون معداً إعداداً متميزاً من الناحية المعرفية والبيداغوجية والمهنية مما يسمح له بتطوير العمل التربوي والتعليمي لبناء شخصية المتعلم القادر على التفكير والتكييف والإبداع والعيش في مجتمعه، والانسجام مع متطلباته ومستجداته ومواجهة كل التغيرات، ومن هنا تبرز لنا أهمية التعليمية ودورها البالغ في تطوير تدريس مادة التربية البدنية والرياضية والبحث عن أنجع الطرق والوسائل بغية إيصال الأنشطة المقررة في المناهج الدراسية إلى المتعلمين في أحسن الظروف طرق التدريس، الوسائل والتقنيات المستخدمة في إيصال المعلومات إلى المتعلمين ومنه ف التعليمية مادة التربية البدنية والرياضية ترتكز أساساً على تعليمية الأنشطة البدنية والرياضية التي تعتبر الركيزة الأساسية لها والداعمة الثقافية والاجتماعية ومن خصوصياتها: + أنها تستهدف تطوير الناحية البدنية والفكرية لدى المتعلم، وتربى فيه القدرة على التحكم في جسمه وحيطه.

+ أنها تغرس فيه القدرة على التركيز على النشاط المفيد .

+ أنها أكثر النشاطات التربوية والصحية خصوصاً للممارسة المقننة .

+ أنها مبنية على أساس بيولوجية وفسيولوجية.

+ أنها مرتبطة بظروف بسيكولوجية، مرافقة لمراحل النمو. (وزارة التربية الوطنية، - 2006، 18)

8- أهمية مادة التربية البدنية:

حث الإسلام على التربية البدنية وفرضها ضمناً وجهاً في كثير من تعاليمه فقد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "إن لربك عليك حقاً وإن لبندك عليك حقاً وإن لأهلك عليك حقاً فأعط كل ذي حق حقه". ومن ثم فإن صحة الأبدان نوعاً من أنواع العبادة، ورحمة على بني الإنسان، تكسبه القدرة على الطاعات، ومناعة ضد الأمراض وقوة في الحق.

وأشار النجار (1995، ص3) إلى أن القيمة التربوية لمادة التربية البدنية ترجع إلى ما توفره للتلاميذ من فرص للبذل حاجاتهم الأساسية ومساعدتهم على النمو المتكامل بشكل متوازن في كافة الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية والاجتماعية، فهي تهيئ المجال لنمو المهارات الحركية الأساسية لللهم يذ خلال مراحل نموه الأولى وتعزز الوسيلة الأولى التي يتعامل بها الطفل بفاعلية وبشكل مباشر مع الحقائق الواقعية أو المادية في البيئة.

ويتفق (عنبي والعزه، 2000، ص75) مع النجار في "أن إحدى المهام والأهداف الأساسية لمادة التربية البدنية تتمثل في توفير وسائل ودعائم النمو المتكامل للطفل من النواحي البدنية والحركية والنفسية والاجتماعية، حيث تستخدم الحركة كوسيلة أساسية في العملية التربوية ".
ومن هذا المنطلق اهتمت الجهات المعنية بالمملكة العربية السعودية بال التربية البدنية.

وتم إنشاء أول إدارة للشؤون الرياضية عام (1952/1372) ووضع على كاهلها تنظيم الحركة الرياضية، كما صاحب هذا إنشاء بعض الكليات والمعاهد المعنية بال التربية البدنية، وإلى جانب هذا نشطت حركة البحث العلمي في مجال التربية البدنية.

ويرى الباحث أن مادة التربية البدنية تكتسب أهميتها من طبيعة الحياة المتسرعة المتقاربة بأثر التقدم التقني، فكلما زادت الحياة تكنولوجيا كلما كانت الحاجة ملحة للتربية البدنية بفعل سيطرة الآلة على الإنسان، وقلة حركته مما سوف يزيد الخمول لدى الأفراد، وسرعة التعرض للأمراض.

وتؤكد الدراسات العلمية على فاعلية التربية البدنية والأنشطة المصاحبة لها في تعزيز الصفات الشخصية والبدنية لجميع الأفراد، وبخاصة مرحلة الطفولة حيث تلعب دورا هاما في المرحلة الابتدائية بما توفره من فرص النمو المناسب في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والوجدانية.

وأضحى التركيز على ممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة ضرورة حتمية على اعتبار أن الأنشطة البدنية تساعد الطفل في إشباع نهمه للحركة وصقل شخصيته، ونجاحه في التفاعل مع أقرانه فنجاح الطفل في اكتساب المهارات الحركية وإتقانها يقوده إلى مزيد من النجاح في التحكم بحركته وسكونه بنوع من الطلاقة والبراعة الحركية وبالتالي يحصل على الشعور بالرضا والسعادة والثقة بالنفس.

9-مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة:

تحتل المرحلة المتوسطة مكانة كبيرة في السلم التعليمي وذلك لأن ما يقدم في المراحل التالية يعتمد بدرجة كبيرة على ما يكتسبه الطفل في المرحلة الابتدائية، ويقدم التعليم المتوسط الخطوة الأولى ل التربية الطفل وتنشئته تنشئة مقصودة ، لذلك تمثل المرحلة الابتدائية في سياسة التعليم في المملكة كما حددها (السنبل وأخرون، 1989، ص152) "القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم ، وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا، وتعمل على تزويدهم بالأسس من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات "

وأشار (النجار، 1991، ص 335) أن الأطفال في هذه المرحلة يكون لديهم طاقة كبيرة للحركة ولكن مع مستوى تحمل منخفض وسرعة التعب إلا أن استجاباتهم للتدريب تكون عالية، ويتسنم رد فعل الأطفال في بداية هذه المرحلة بالبطء إلى حد بعيد إلا أن هذا يتحسن لديهم كثيرا في نهاية المرحلة ويتسنم الأطفال في هذه المرحلة بزيادة القوة والسرعة.

ويتحقق (عنباي والعز، 2000، ص75) مع النجار والسنبل في "أن المرحلة المتوسطة من أهم المراحل التعليمية باعتبارها تمثل القاعدة البنوية للنمو والتطور للأفضل عبر مراحل التعليم الأخرى فإن إكساب الأطفال المهارات والقدرات الحركية بشكل متكامل يكون ذا تأثير فعال في نموهم الحركي وبالتالي نموهم المعرفي والوجداني كمنظومة تعليمية متكاملة".

ومن هذا يتضح أهمية مادة التربية البدنية في المرحلة المتوسطة باعتبارها المادة التي تحتوي على كم مناسب من الخبرات التي تعمل أنشطتها على تلبية متطلبات النمو على أيدي الاستاذين المتخصصين رغم ما قد يواجههم من تباين في البيانات التعليمية من إمكانات ومعوقات وبخاصة في المدارس.

فيجب إعداد دروس التربية البدنية بما يتواافق مع خصائص المرحلة النفس حركية وما تتطلبه من أنشطة حركية فاللهم في هذه المرحلة بحاجة إلى تطوير مهاراته وتهيئة الفرص المناسبة له لإشباع حاجاته للحركة، ومساعدته على النمو والتطور السوي حيث أنه خلال هذه المرحلة تصبح قدراته الحس حركية أكثر صقلًا وتهذيباً، ويعلم جهازه الحس حركي بتتاجم أكبر، لمساعدته في نهاية المرحلة على أداء العديد من المهارات المتقدمة.

ثانياً: حصة التربية البدنية والرياضية

1- تعريف درس التربية البدنية:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي، وهو أساس كل مناهج التربية، كما يجب أن يراعى فيه حاجات الطلبة بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (فلاحي، بن كروش 2016، ص 34)،

ويعرف (ناهد محمود، 2004، ص 10) درس التربية البدنية والرياضية باعتبار الركيزة الأساسية في برنامج التربية الرياضية والدراسية وهو بمثابة أصغر جزء في هذا البرنامج والذي سعى إلى تحقيق أغراض بعيد ومسطّر للتربية البدنية والرياضية، عن طريق النشاط المشترك بين المدرسين والتلميذ الذي يتخلله مجموعة من الطرق والأساليب التدريبية التي يستعملها الاستاذ لوسيلة لتحقيق التعلم لدى المتعلم.

ويشير (كمال عبد الحميد و محمد صبحي، 1997، ص 6-7) إلى أن درس التربية الرياضية في المدارس هو البوصلة التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ ودرس التربية البدنية حافلا بالعلم والمعرفة، والتربية والتعليم، والقيادة والتبعية لذلك فهو اللبنـة الأساسية في خطة التربية البدنية بالمدارس بجميع مراحلها ومستوياتها.

ويذكر (أبو النجا عز الدين، 2005، ص 39) بأنه "الوحدة الصغرى والنواة التي يبني عليها منهج التربية البدنية والرياضية يعتمد نجاحه على حسن تخطيطه وتنفيذـه وتقويمـه بهـدف النـمو وـتعديلـ السـلوكـ.

ويبيـن (جمال الدين وحمـدي أـحمد، 1993، ص 36) يـعتبر درـس التربية الرياضـية هو حـجرـ الزـاويةـ في بـرـنامجـ التـربيةـ الرـياـضـيةـ المـدـرسـيـ وـهـوـ وـحدـةـ المـنهـاجـ التـيـ تـحـمـلـ جـمـيعـ صـفـاتـهـ وـخـصـائـصـهـ،ـ وـهـوـ يـكـادـ يـكـونـ الـوـسـيـلـةـ الـأـكـثـرـ ضـمـانـاـ لـتـوـصـيـلـ الـخـبـرـاتـ التـرـبـوـيـةـ لـلـتـلـامـيـذـ،ـ وـهـوـ الـفـرـصـةـ التـيـ يـجـبـ أـنـ نـسـتـغـلـهـ جـيـداـ فـيـ إـكـسـابـ التـلـامـيـذـ مـاـ يـحـتـاجـونـهـ مـنـ خـبـرـاتـ مـخـتـلـفـةـ

ويـعـرـفـهـ (حسنـ شـلتـوتـ،ـ صـ 102ـ)ـ الـوـحدـةـ الصـغـرـىـ فـيـ الـبـرـنـامـجـ الـدـرـاسـيـ لـلـتـرـبـيـةـ الرـياـضـيـةـ،ـ فـالـخـلـطـةـ الشـامـلـةـ لـمـنـهـاجـ التـرـبـيـةـ الـبـدـنـيـةـ وـالـرـياـضـيـةـ بـالـمـدـرـسـةـ تـشـمـلـ كـلـ أـوـجـهـ النـشـاطـ التـيـ يـرـيدـ الـأـسـتـاذـ أـنـ يـمـارـسـهـاـ

تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر، وتعليم غير مباشر.

2- محتوى درس التربية البدنية والرياضية

تحتوي حصة التربية البدنية والرياضية على ثلاثة فصول وهي:

2-1- القسم التمهيدي

والغرض منه هو إعداد التلاميذ فيزيولوجيا ونفسياً لتقسيم الواجبات الحركية المختلفة سواء في النشاط التعليمي أو التطبيقي، وينكر - ماتفيف matfif - أن هذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس و الحالة النفسية، الانفعالية والبدنية للتلاميذ ومن أهم مميزات هذا القسم ما يلي:

- أن تكون هناك تمارينات غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائها.
- أن تناسب تمارينات هذا الجزء من السن و الجنس التلاميذ.
- تمارينات بسيطة (بسيوني، الشاطئ، 1992، ص 110).

2-2- القسم الرئيسي: ويشمل ما يلي:

- النشاط التعليمي:

يجب تقديم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعليمها سواء كان نشاط فردي أو جماعي مثل الجري، القفز، الكرة الطائرة، كرة السلة أو كرة اليد... الخ وطريقة التعليم تلعب دوراً كبيراً في استيعاب التلاميذ أو الخبرات المتعلم.

- النشاط التطبيقي: ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام والوعي في الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية والجماعية كذلك.

وأهم ميزة بها النشاط التطبيقي هو روح التناقض التي تظهر بين مجموعات التلاميذ مما يؤدي إلى نجاح التدريبية أو التعليمية.

2-3- القسم الخاتمي

يهدف على الرجوع إلى الهدوء أي تهدئة حالة الجسم الداخلية وإعادتها قدر المستطاع إلى ما منت عليه سابقاً ويتضمن هذا الجزء تمارينات لتهدئة الجسم كتمرينات التنفس، الاسترخاء وبعض الألعاب ذات الطابع الهدائى (بسيوني، الشاطئ، 1992، ص 111).

3- أهداف درس التربية والرياضية

لقد تحددت واجبات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

- المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القوة السرعة والتحمل (عوض، 1969، ص 11).

- التحكم في الجسم في حالة الحركة والسكون.
- اكتساب المعرف والمعلومات على أساس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية والفيزيولوجية والبيوكيميائية.

- تدعم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.

- تنمية الاتجاهات الاتحادية نحو ممارسة النشاط الرياضي (بسيني، 1992، ص 96).

4- شروط حصة التربية البدنية والرياضية

حتى يكون درس التربية البدنية والرياضية ناجحاً ويحقق أهدافه لابد أن تتوفر فيه شروط وصفات معينة تساعد على تحقيق ذلك أهم هذه الشروط ما يلي :

- يجب أن يكون لكل درس هدف معين يسعى المدرس إلى الوصول إليه وأن يدرك التلميذ هذا الهدف بوضوح .

- مراجعة التدرج في تعليم المهارات الحركية والعقلية للتلاميذ من الأسهل إلى الصعب، التي تتماشى مع قدر الميول واستعدادات .

- الاستمرار في تعليم المهارات الحركية والعقلية في الدرس وربط بين التمرينات مع مراجعة التدرج في الصعوبة، فالدرس وحدة واحدة له بداية ونهاية وأي اختلاف فيه يفيده ويقلل من قيمته .

- يجب أن يشمل درس التربية البدنية والرياضية على عنصر التنوع والتغيير لجذب انتباه التلاميذ وتشويقهم بدرس التربية البدنية والرياضية وإبعادهم عن الملل وملائمة حالة الجو، فلا تكون قليلة في الجو البارد أو مكثفة في الجو الحار.

- يجب أن يساعد درس التربية البدنية والرياضية على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس التلاميذ

- يجب أن يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على مهارات حركية وتمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم في العدد والقوية بهدف بناء جسم منظم ومتزن في نموه.

- يجب أن تتلاءم أوجه النشاط مع الإمكانيات المتوفرة في المدرسة، بحيث تكون الأجهزة والأدوات كافية وحالتها جيدة.

- يجب أن يكون المدرس قدوة للتلميذ، يعتني بشخصيته وصحته ومظهره المناسب، وأن يكون ذا شخصية مؤثرة في المدرسة. (السعيد مزروع، 2016، ص 56).

5- فوائد حصة التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت فوائد وواجبات حصة التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية :

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقivism التلاميذ

- ✚ المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحية ولكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة مثل: القفز ، الرمي ، الوثب
- ✚ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة ، السرعة ، المرونة...، إلخ
- ✚ التحكم في القوام في حالي السكون والحركة .
- ✚ اكتساب المعلومات والحقائق والمعارف على الأسس الحركية ، والبدنية وأحوالها الفسيولوجية والبيولوجية والبيو ميكانيكية
- ✚ تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق
- ✚ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية
- ✚ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمود عوض البسيوني وآخرون، 1999، ص 96)

6- الأسس التي يجب مراعاتها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية :

- ✚ يجب تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة .
- ✚ مراعاة التقسيم الزمني للحصة.
- ✚ تحديد التكوين والتواهي التنظيمية.
- ✚ مراعاة عدد التكرارات التمارين وفترة الراحة .
- ✚ مراعاة مستوى كالفصل عند اختيار الحركات التعليمية .
- ✚ يجب على الأستاذ أن يقوم بخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة .
- ✚ أن يكون الأستاذ قوية حسنة بارتدائه زيا رياضيا كذلك. (السعيد مزروع، 2016 ، ص 59)

الفصل الثالث

العلاقات الاجتماعية

تمهيد:

تعتبر العلاقات الاجتماعية من المهارات التي تساعد على البقاء بشكل عام، فالإنسان بذاته اجتماعي يؤثر بالمحيط الذي يعيش فيه، وال العلاقات الاجتماعية من العوامل التي تمكن الفرد في التواصل والتعامل مع مجتمعه أو بيئته، وموضوع المهارات الاجتماعية تتناوله جميع العلوم، وفي هذا الفصل سنطرق إلى كل ما يخص المهارات الاجتماعية من الجوانب العلمية، اعتماداً على المصادر المتوفرة لدينا.

1-تعريف العلاقات الاجتماعية

ينطبق مصطلح العلاقات الاجتماعية على استجابة الأفراد العينة في كل أنواع المحاولات وتعرف العلاقات الاجتماعية بأنها: "سلوك متوازن متوقع يحدث بين شخصين، فيؤثر أحدهما في الآخر ويتأثر به" (فؤاد البهى السيد ، 1990 ص 110).

كما تعرف بأنها: "هي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي" (خير الدين على عويس، عصام الهلالى، 1988، ص302) ويدرك حامد زهران بان العلاقات الاجتماعية تدل على الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر مبنية على التجاذب والاختيار أو الرفض والتناقض (حامد عبد السلام زهران، 1977، ص74)

ويعرفها (احسان زكي واخرون، 1985، ص7) أيضاً بأنها: "نسق معين ثابت يشمل طرفين [فردين أو جماعتين] تربطهم مادة معينة أو مصلحة أو اهتمام معين أو قيمة أو وظيفة مفنة للطرفين بحيث يكون كل طرف ملزم بأدائها نحو الطرف الآخر"

في حين يضيف (أحمد زكي بدوى، 1993، ص352) أن العلاقات الاجتماعية بأنها: "صلة بين فردين أو جماعتين أو أكثر، أو بين فرد وجماعة، وقد تقوم هذه الصلة على التعاون أو عدم التعاون، وقد تكون مباشرة أو غير مباشرة، وقد ينطوي على خلق جو من الثقة والاحترام المتبادل والتي تهدف إلى رفع الروح المعنوية للعاملين وزيادة إنتاجيتهم".

اما (عثمان ايت مهدي، 2009، ص118) فيعرفها بأنها: "صلة أو رابطة بين موضوعين أو أكثر علاقة مدرس وتلاميذ، الرئيس بمرؤوس".

ويعرف (إحسان محمد الحسن ، 1999، ص 405) العلاقات الاجتماعية بأنها: "روابط متبادلة بين الأفراد والجماعات داخل التنظيم، تنشأ عن اتصال وتفاعل بعضهم البعض على اختلاف مستوياتهم التنظيمية".

2- أنواع العلاقات الاجتماعية

يمكن ان تصنف العلاقات الاجتماعية الى أربع أنواع أو أشكال وهي:

1- العلاقات الاجتماعية العمودية : وهي الاتصال والتفاعل الذي يقع بين شخصين او أكثر يحتلون مراكز اجتماعية وظيفية مختلفة من حيث المنزلة والمراکز وطبيعة الخدمة كالعلاقة الاجتماعية بين المهندس والعامل وال العلاقة بين رئيس العمل والعامل (بن سعيد سعاد، 2007، ص 28).

2- العلاقات الاجتماعية الأفقية: وهي الاتصال او التفاعل الذي يقع بين شخصين او أكثر يحتلون مراكز اجتماعية وظيفية متساوية كاتصال مدير الإنتاج بمدير البحث والدراسات حول ضرورة القيام بدراسة حول معرفة انخفاض إنتاجية العمال، والعلاقة الاجتماعية الأفقية يمكن ان تقع بين الذين يشغلون مراكز مهنية متساوية في قسم او مصلحة واحدة، او أقسام ومصالح مختلفة.

2-3- العلاقات الاجتماعية الرسمية: وهي العلاقة التي يحدد أساسها ومفاهيمها القانون والنظام الداخلي الرسمي للمؤسسة الصناعية، ويهدف إلى ضمان المؤسسة بأعمالها، كما ينص على تحقيق أهدافها التي تصب في أداء العمل، وتحقيق أهداف الأفراد وإستمرارية المؤسسة في أنشطتها، والقانون الرسمي للمؤسسة يحدد الأدوار الوظيفية لأفرادها، ويكرس واجباتها وحقوقها الاجتماعية (بوزراع فوزي، 2014، ص 55).

2-4- العلاقات الاجتماعية غير الرسمية: وهي الاتصالات أو التفاعلات التي تقع بين شخصين أو أكثر وتدور حول الأغراض الشخصية للأفراد الذين يكونونها (احسان محمد حسن، 2005، ص 117).

2-5- علاقة اجتماعية طويلة الأجل: وهي نموذج التفاعل المتبادل الذي يستمر فترة معينة من الزمن تؤدي إلى ظهور مجموعة توقعات اجتماعية ثابتة، وتعتبر علاقة الدور المتبادل بين الزوج والزوجة، والعلاقة بين المحل النفسي والمريض أمثلة على العلاقات الاجتماعية.

2-6- علاقة اجتماعية محدودة: نموذج للتفاعل الاجتماعي بين شخصين أو أكثر ويمثل هذا النموذج أبسط وحدة من وحدات التحليل السوسيولوجي، كما أنه ينطوي على الاتصال الهدف، والمعرفة المساعدة سلوك الشخص الآخر (محمد عاطف غيث، 1979، ص 437).

ويضيف (فؤاد البهبي السيد، 1954، ص 81) ان نعدد أنواع أخرى من العلاقات الاجتماعية وهي:

2-7- تأثر الفرد بفرد آخر: ومن أمثلة ذلك ان يخفي الطفل لعبته حينما يرى اخاه، او كأن تصاحب شخصا ما من اقرانك ولا تميل الى صحبة شخص آخر، فهناك علاقة اجتماعية قائمة بين شخص وآخر.

2-8- تأثر الفرد بالجماعة: عندما يهتف الفرد مع الجمودة الثائرة صائحا بحياة او سقوط نظام ما، وعندما يدفعه التنافس وهو يعمل مع رفاته الى ان يزيد من انتاجه ليتقوق عليهم جميعا، فهو يسفر بذلك عن اثر الجماعة في سلوكه وعن مدى تأثره هو بتلك العوامل الجماعية.

2-9- تأثر الجماعة بالفرد: تتأثر الجماعة بالفرد (وتأثير فيه الى حد ما) حينما تتقاد وراء زعيم ما يدعو الى فكرة خاصة، وحينما تؤمن برسالة هذا الزعيم فتفتح وراءه لتحقيق هذه الأهداف وتلك المثل العليا.

2-10- شبكة العلاقات الاجتماعية: يمكن تمثيل علاقات الفرد بالفرد، والفرد بالجماعة بشبكة من الخطوط تمتد بين افراد الجماعة.

2-11- تأثر الفرد بجماعة أخرى: تنسن لنا العلاقات المختلفة المتعددة القائمة بين جماعة وجماعة أخرى، كثيرا من عوامل السلم وال الحرب والتعصب الجماعي.

2-12- تأثر الفرد بالثقافة وتأثيره فيها: الثقافة بمعناها الدقيق تشمل كل مقومات المجتمع من أنظمة اقتصادية وقوانين واديان وفن وخلق وغير ذلك من المقومات، هذا وتحتختلف درجة تكامل هذه العناصر من مجتمع لآخر، وهي في تكاملها تتحو نحو انشاء قيم ومعايير واضحة الحدود قوية الآثار، وتلك القيم والمعايير في سلوك الفرد وفي حياة الجماعات، وتأثر بهما.

3- مظاهر العلاقات الاجتماعية:

أ- التعاون: هو "عملية اجتماعية لها فضل في ترويض الفرد إلى أفراد ثم إلى أسرة ثم البيئة الخارجية، الن صالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى تحقيق المصلحة المشتركة والخير العام" (زيدان، 1986،

ص 82)

ب-التنافس: عملية اجتماعية منشطة للقوى والإمكانيات النفسية والإنسانية إذا لم يخرج عن حدوده وينقلب إلى صراع، وهو دفع للنفوس في مختلف ميادين النشاط الاجتماعي، وهو شكل من أشكال التفاعل. حتى يحقق وظيفته يجب أن يكون متكافئ بين طرفيه فيحدد اتجاه التعاون والتنافس.

ت- الصراع: "عملية اجتماعية خطيرة تعبّر عن نضال القوى الاجتماعية ومبني تصادمها، وهو مظاهر متطرف للمنافسة الحرة" (السلمي، 19970، ص 170-171) و"يؤثر على اتجاهات الفرد ومدركاته، ويزكي فيه عدم الثقة للآخرين مثل العدوانية والكراء" (غريب، 1973، ص 268).

4- أهمية العلاقات الاجتماعية

لا يوجد ذلك الإنسان الذي يتمتع بالاكتفاء الذاتي، فكل فرد بحاجة إلى أشياء بوسع الآخرين القيام بتقديمها، والشخص الآخر بالمقابل يقدم للآخرين ما يحتاجون إليه والانسان اجتماعي بطبيعة يحب تكوين العلاقات وبناء الصداقات، والفطرة السليمة تمحّل الانعزال التام وتستهجن الانطواء وترفض الانقطاع عن الآخرين، والملحوظ أن الفرد مهما كان انطوائياً فإنه يسعى إلى تكوين علاقات مع الآخرين وإن كانت محدودة وصعب بل ربما يستحيل عليه الانكفاء على الذات والاستغناء عن الآخرين (نبيل عبد الهادي، 2016، ص 170).

ويمكن أن نبرز أهمية العلاقات الاجتماعية فيما يلي: (هدي السبيسي، 2000، ص 16 - 19)  هناك حاجة داخل كل منا تتلخص في مودة الآخرين وصادقتهم، وإن ما نحتاج إليه هو تقبّلهم لنا واعترافهم بنا وتصنيفها ماسلو عالم النفس الشهير أنها المرتبة الثالثة.

 يجب أن نتعلم أن نسعى وراء ما نحتاج إليه: لكن صادقين وصريحين يعرف البعض أننا بحاجة إلى أشياء أخرى من الناس ولكنهم يخلون من ذلك خوفاً من التصاق صفة الانانية بهم أو المصلحة وهذا غير صحيح لأنهم أيضاً يحتاجونا مثل ما نحتاجهم.

 قد قيل أن المعرفة قوة ومعرفة الطبيعة الإنسانية على ماهي عليه قوة وأحد الطرق لاكتسابها الاحتكاك المباشر مع الناس فمنهم نتعلم الكثير الذي قد لا تجده في الكتب المتخصصة والمتعلقة.

✚ ان إقامة العلاقة مع الآخرين مصدر من مصادر الأجر والثواب بإذن الله إذا احتسبت الأجر لا ينبغي لعاقل أن يفوته، فحق المسلم على المسلم له أبواب مخصصة في العديد من كتب الحديث وفي المصحف الشريف.

✚ لا يوجد ذلك الإنسان الذي يتمتع بالاكتفاء الذاتي فكل منا بحاجة إلى أشياء بوسع الآخرين القيام بتقديمها.

✚ إنك لا تستطيع ان تفجر الكره الأرضية وتتخلص من كل هؤلاء البشر لتعيش وحدك، كن واقعيا، وجدت الناس لتبقى ولا تستطيع ان تحقق أي نجاح او سعادة دون ان تضع الآخرين في حياتنا.

✚ إذا أردت ان تنجح فأنت تحتاج إلى ان تتشيئ جمهورا مشجعا من الآخرين لأنه عمل شاق ان تكون انسانا وحيدا مهما كان لديك هدفا هاما للغاية.

✚ ان ما يسمى بمشاكل الشخصية مثل التخوف والخجل والشعور بانخفاض تقدير الذات هي في الأساس مشاكل في التعامل مع الناس فمعرفة أساسيات وطرق تحسين بناء جسورا مع الآخرين يحل كثير من هذه المشاكل ويزيل عقبات و يجعل الدنيا أكثر جمالا.

5- مستويات العلاقات الاجتماعية

من أهم مستويات العلاقات الاجتماعية ما يلي:

❖ **المستوى الأول: العلاقات الالاتبادلية:** في هذا النوع من العلاقات الالاتبادلية لا يتزامن وجد الفرد (أ) مع وجود الفرد (ب)، ولا يؤثر (أ) في (ب) ولا يتأثر به، وكذلك الحال بالنسبة ل (ب)، ومعنى هذا ان يوجد (أ) ويوجد (ب) ولا يوجد بينهما تفاعل اجتماعي حقيقي، أو يوجد (أ) وتوجد بيانات عن (ب) ويطلب من (أ) ان يحكم على سلوك (ب) من تلك البيانات.

لقد كان ذلك هو الأسلوب الذي اتبعه الباحثون قديما في دراساتهم لعملية الادراك الاجتماعي، والغريب ان بعض الباحثين ما زالوا يستخدمون هذه الطريقة في أبحاثهم المعاصرة بالرغم من عجزها عن الإحاطة بأي جانب من جوانب التفاعل الاجتماعي التبادلي (فؤاد البهبي السيد وسعد عبد الرحمن،

(1999، ص 148)

❖ **المستوى الثاني: علاقات الاتجاه الواحد:** ويكون ذلك بتأثير (أ) في سلوك الفرد (ب) دون تأثر (ب) بسلوك (أ)، ويتم ذلك خاصة في السلوكات النمطية التي لا تحتاج إلى اتصالات مباشرة، مثل ذلك مشاهدة برنامج تلفزيوني تدريبي وتأثير صاحب البرنامج (أ) في المشاهد (ب) دون تفاعل حقيقي، او قراءة سيرة شخصية معينة، او صور الشخصيات (خواجة عبد العزيز، 2005، ص 20 - 21).

❖ **المستوى الثالث: العلاقات شبه التبادلية:**

تتم العلاقة في هذا المستوى بين الشخصين وفق خطة مرسومة او حوار مكتوب، حيث يواجهان بعضهما البعض، ويتخذ منه سلوكا محددا وفق نظام دقيق لا يحيد عنه فهنا يبدو ان هناك تفاعل اجتماعي بينهما

ولكن في الحقيقة ما هو الا قيام الفردين بدورهما المنوط بهما، تبعاً لتوجيهات الإدارة او المسئول عنهم، أي ان التأثير يمتد وفق نظام دقيق لا يحيد عنه (ريم محمد رسمي أبو الريش، 2016، ص 18)

❖ **المستوى الرابع: العلاقات المترافقه:** يتزامن في هذا النوع من العلاقات وجود (أ) مع وجود (ب)، ويجمعهما موقف واحد، ويتحدث (أ) الى (ب) ولا ينصل (ب) اليه، وكذلك الحال بالنسبة ل (ب) فانه أيضاً يتحدث الى (أ) ولا ينصل (أ) اليه.

❖ **المستوى الخامس: العلاقات المترادفة غير المترافقه:** يتزامن وجود (أ) مع وجود (ب) وتعتمد استجابات (أ) على سلوك (ب) ولا تعتمد استجابات (ب) على سلوك (أ) (فؤاد البهبي السيد و سعد عبد الرحمن، 1999، ص 150).

❖ **المستوى السادس: العلاقات التبادلية:** يعتبر هذا المستوى أفضل صور العلاقات الاجتماعية، حيث ان هذا المستوى من العلاقات يتزامن مع وجود الفردين او الأفراد أثناء عملية التفاعل الاجتماعي، ويعني التبادل تحول اتجاه التأثير من فرد لآخر، فكما يؤثر فرد ما في غيره فانه أيضاً يتأثر بهم، فيصبح بذلك مؤثراً و مسؤلأً معاً، ويمكن ان يكون التبادل بين فردين او بين جماعتين وبما ان العلاقات المترادفة تعتبر من أهم أنواع العلاقات الاجتماعية فانها تمثل الصرح الذي يقوم عليه علم النفس الاجتماعي (ريم محمد رسمي أبو الريش، 2016، ص 18-19) .

6- خصائص العلاقات الاجتماعية

تتمثل خصائص العلاقات الاجتماعية في ما يلي:

5-1- التفاعل: وهو التأثير المتبادل بين الفردين او جماعتين فأكثر، بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به وتصبح بذلك استجابة أحدهما مثيراً للأخر فإذا قلنا بان العلاقات هي الصلة بين شخصين أو أكثر اما التفاعل فهو التأثير المتبادل بينهما وما ينشأ عنه من تغير في السلوك لذلك يعتبر التفاعل اهم خاصية في العلاقات الاجتماعية التي تنشأ بين الأفراد. (طارق كمال، ص 133)

5-2- الاتصال: يمثل البناء الاجتماعي نسقاً من العلاقات الاجتماعية التي تجمع بين أفراد وجماعات هذا البناء، حيث يقوم هؤلاء الأفراد بتبادل الأدوار الوظيفية والاجتماعية بينهم حسب المراكز والمكانة الاجتماعية والوظيفية التي يحتلونها، ولا يمكن أن تكون هناك علاقة بين فردين أو جماعتين فأكثر دون وجود اتصالات رسمية وغير رسمية بين أطراف هذه العلاقة، ويعتبر الاتصال عملية هادفة ومقصودة تهدف إلى خلق وتبادل المعلومات والمعارف والخبرات داخل شبكة من العلاقات المترادفة بين اطراف العملية الاتصالية والاتصالات (محمد القاسم القيروتi، 2009، ص 219).

5-3- القيم والمعايير: تنشأ العلاقة الرسمية وغير الرسمية وفق قيم ومعايير معينة يضعها أطراف العلاقة تساهم في تنظيم سلوكهم وتحديد أدوارهم الوظيفية والاجتماعية والتنسيق بينها، حيث تظهر مجموعة من القواعد الموجهة للسلوك تبين الثواب والعقاب للامتناع أو الخروج عن هذه القواعد والقيم المشتركة بين الأفراد والجماعات الرسمية وغير الرسمية، حيث أن احترام القيم والمعايير المشتركة يؤدي

إلى بناء علاقات اجتماعية متكاملة تساهم في تقوية هذه العلاقة واستمرارها، وتحقيق الأهداف التي وجدت من أجلها، فلا يمكن أن تكون علاقة بين فردان أو أكثر دون وجود معايير وقيم مشتركة تنظم العلاقة بين أطرافها وتحدد سلوكات أفرادها وفق الأهداف المسطرة (محمد عبد المولى الدقى، ص

(144)

5-4- الأهداف: تتشاءم العلاقات المتبادلة بين الأفراد لتحقيق أهداف معينة وإشباع حاجات ورغبات أطراف هذه العلاقة، وبالتالي لا يمكن التطرق إلى العلاقات الاجتماعية دون ذكر الأهداف المرجوة منها وراء هذه العلاقة من خلال تبادل الأدوار والمهام بين الأفراد والتنسيق بينها، وكلما كانت هذه الأهداف مشتركة كلما كانت العلاقة تتميز بالتماسك والتكامل. (عامر عوض، 2009، ص 191)

7- العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي :

في بعض المؤسسات التعليمية يشعر المدرسون بالكثير من الحرية والثقة في النفس أثناء قيامهم بأعمالهم، وينعكس ذلك على علاقاتهم بتلاميذهم وأوليائهم، وعلى العكس من ذلك توجد مدارس أخرى تصف بالرتابة وينتشر عدم الرضا بين جميع أفرادها، ويبقى مسؤولي هذه المؤسسات عاجزين أمام هذا الوضع، بحجة تطبيق قوانين بيرورقراطية صارمة تقف سدا منيعا أمام كل محاولة لتجسيد جو يتعاون فيه الجميع ويتفاعلون، وينتقل هذا الشعور إلى الطلبة فيشعرون باليأس وعدم الرغبة في العمل والدراسة، وهذا الوضع الذي يميز المدارس عن بعضها البعض والذي يؤثر في سلوك الأفراد داخل المجتمع المدرسي هو انعكاس مباشر للعلاقات الاجتماعية التي تسود المدرسة، وللتعرف أكثر على هذا الموضوع سنتناول في ما مفهوم وطبيعة العلاقات الاجتماعية عموما وفي المرحلة المتوسطة من التعليم في الجزائر بصفة خاصة، وانعكاس ذلك على مستوى التحصيل الدراسي في المؤسسات التعليمية (جمال العائدي، 2013، ص 232)

8- أهمية العلاقات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة:

تؤكد الكثير من الدراسات على أهمية العلاقات الاجتماعية، إذ تعتبر من أهم المتغيرات المستقلة التي تحدد المتغيرات التابعة كإنجذبة العمال ومستوى تحصيل التلاميذ في الامتحانات، وتلعب العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي دورا هاما ليس في العملية التعليمية فحسب بل وفي التأثير على سلوك واتجاهات وتحصيل الطلبة، إذ تؤيد البحوث والدراسات الميدانية العلاقة الوثيقة بين العلاقات الاجتماعية ومستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، كما أن العلاقات الاجتماعية الملائمة في المدرسة خاصة تلك السائدة داخل الحجرات الدراسية تساعد على التحصيل الدراسي الجيد، أما العلاقات التي تؤدي إلى القلق وإعاقة عملية التعليم لها تأثير سلبي، وقد بينت التجربة الميدانية أن نمو التلاميذ وتطورهم يرتبط ارتباطا شديدا بنوعية التفاعلات الإنسانية في المؤسسات التعليمية، لذا البد من الاستقادة في التعامل مع مشاكل الطلبة السلوكية السلبية كالغياب والتسرب، من مثل هذه الملاحظات والدراسات بالنسبة لواضعى السياسات التعليمية (احمد ابراهيم احمد، 2008، ص 104).

9- النشاطات الرياضية ودورها في إثراء العلاقات الاجتماعية

تعتبر مسألة العلاقات الاجتماعية من أهم الوسائل التي يتأسس عليها البناء الاجتماعي بكامله لأن الذين يشكلون وحدات المجتمع ليسوا مجرد أفراد، بل جماعة تربطهم علاقات اجتماعية على أساس التفاهم والاحترام وتكامل شخصياتهم . النشاطات الرياضية تتيح فرص عديدة للتكوين الخلقي والاجتماعي، إذ تتمي في الفرد الصفات الاجتماعية، التي تدعم حياته بالمنافسة النزيهة والتعاون والقيادة الصالحة واحترام الآخرين والاعتزاز بالانتماء إلى الجماعة.

و كذلك الدراسة بأن Meking حيث وجد أن الطالب الذين أتيحت لهم فرصة اللعب مع زملائهم أقل من غيرهم يبدون أكثر اضطرابا وانطواء بالنسبة للطلاب الذين يتمتعون بحياة اللعب الطبيعية وقد استخلص من الدراسة بأن الممارسة الرياضية:

- تزيد في إثراء الروح الاجتماعية الطيبة.
- تربية روح التعاون والتآزر .
- تزيد من حجم العلاقات الاجتماعية بين الأفراد.
- تعلم الأفراد مبادئ الروح الرياضية السامية وقواعد اللعب النظيف، وتقبل مرارة الخسارة بنفس الروح التي يتقبلون بها حلاوة النصر" (منصوري، 1980، ص 50 - 51).

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره يمكننا القول بأن الشخص الذي يتميز بمهارات اجتماعية، يقوم بدوره حلقة الاتصال في الجماعة، ويعمل جاهداً من أجل الحفاظ على وجود الجماعة التي تتنمي إليها، وعلى تحقيق تماستكها الاجتماعي ويستطيع التغلب بمعاونة الآخرين على أية ضغوط تواجهه أو تهديدات خارجية بالإضافة إلى القدرة على فض الخلافات التي قد تنشأ بين أفرادها.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يعتبر هذا الفصل العمود الفقري لتصميم وبناء بحث علمي حيث تقوم في هذا الجزء بالإحاطة بالموضوع عن الجانب التطبيقي بالقيام بدراسة ميدانية وذلك عن طريق توزيع استمرارات الاستبيان على الطلبة أو أفراد العينة المختارة والتي تقوم أساساً حول الفرضيات التي قمنا بوضعها ثم تقديم ومناقشة وتحليل الأسئلة التي طرحناها في هذه الاستماراة بحيث تقوم بوضع جدول لكل سؤال والتي تتضمن عدد الإجابات وفي الأخير تقوم بعرض الاستنتاج والذي نوضح فيه صدق الفرضيات التي يهتم بها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة علمية كشفية تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه وتهدف إلى التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب واللازم لإجرائها، وكذا التعرف على مجتمع البحث وعينة الدراسة وخصائصها. حيث تشير إلى أنها الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية، حيث يقوم الباحث في تنظيم زيارات لميدان الدراسة بهدف الاطلاع على جوانب دراسته الميدانية (رشيد زرواتي 2002، ص23)، حيث هدف الباحث من القيام بالدراسة الاستطلاعية بغية تحقيق الأهداف التالية:

- ❖ التأكيد من واقعية إشكالية الدراسة وإعداد أرضية تناسب العمل والتنبؤ بالمشاكل المتوقعة وقوعها ومن ثم تجنبها.
- ❖ تحديد أفراد العينة وخصائصها والممثلة لمجتمع البحث بما يناسب أهداف الدراسة، ومن ثم التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني.
- ❖ التأكيد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة (الصدق-الثبات) بعد الموافقة على موضوع الدراسة من إدارة القسم، واخذ الترخيص الذي يسمح لنا بإجراء الدراسة الميدانية، قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال شهر مارس 2023 بمتوسطات برج بوعريج، على أساتذة الذين يعملون بهذه المتوسطات بولاية برج بوعريج، بهدف التأكيد من مدى فهمهم لعبارات الاستبيان. والتأكد من الخصائص السيكومترية للاستبيان.

2- منهج الدراسة:

إن دراسة أي علم من العلوم لا تكتمل إلا بدراسة مناهج البحث فيه، وكل علم مناهج خاصة به تتلاءم مع الخصائص النوعية التي تتميز موضوعه (محمد حسن علاوي، 2000، ص23). فالمنهج المتبعة له علاقة بموضوع الدراسة وانطلاقاً من الدراسة التي بين أيدينا اقتضى منا استعمال المنهج الوصفي؛ حيث يظهر أكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات، فهو يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ويساعد على اكتشاف الحقائق وأثارها والعلاقات التي تتصل بها وتقديرها والقوانين التي تحكمها (أحمد حافظ كنم 1998، ص14) ويعرف كذلك بأنه كل منهج يرتبط بظاهرة قصد وصفها وتقديرها للوصول إلى أسباب هذه الظاهرة والعوامل التي تتحكم فيها واستخلاص النتائج وعميمها (نجي إبراهيم، 2007، ص15).

- 3- متغيرات الدراسة: حسب موضوع الدراسة التي بين أيدينا فإن متغيرات الدراسة تتمثل فيما يلي:
 - المتغير المستقل: ويمثل حصة التربية البدنية والرياضية.
 - المتغير التابع: ويمثل العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

يقصد بمجتمع الدراسة من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص 14)، وعلى هذه الحالة فمجتمع الدراسة يشمل جميع أساتذة التعليم المتوسط بولاية برج بوعريريج للموسم الدراسي 2023/2024 والمقدر عددهم 362 أستاذًا.

عينة الدراسة

ومن جهة أخرى فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه توخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة (زرواتي، 2007، ص 344)، وعلى هذا فقد اشتغلت عينة دراستنا على 70 أستاذ تم اختيارهم بطريقة العشوائية ، (حيث تم اخذ عينة مقدرة بـ 20 أستاذًا من أجل التأكيد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، أما العينة الباقي والمقدرة بـ 50 أستاذًا تم التطبيق عليها الدراسة الأساسية).

5- أدوات الدراسة:

لأدوات البحث أهمية كبرى وتجلى هذه لأهمية من خلال استعانة الباحث بها في جمع البيانات والمعلومات حول موضوع الدراسة، حيث أن طبيعة البحث تلزم الباحث انتقاء الأداة الملائمة وفي هذا الموضوع اعتمدنا على استمرار الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث قسم الاستبيان إلى ثلاثة محاور أساسية هما:

المحور الأول: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في بث روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 09.

المحور الثاني: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 06.

المحور الثالث: ويمثل دور حصة التربية البدنية والرياضية في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وعدد العبارات الخاصة به 07.

وهكذا اشتمل الاستبيان في كلية على (22) عبارة وبمفتاح تصحيح ثلاثي (دائما=3/أحيانا=2/أبدا=1)

6- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

❖ الصدق:

6-1-1- صدق الاتساق الداخلي أو الصدق البنائي للاستبيان: يشير صدق الاتساق الداخلي إلى قوة ارتباط درجة العبارة أو البند من الأداة والدرجة الكلية (الأغا، 2002، ص 124).

وقد تم التحقق من صدق اتساق الداخلي للاستبيان وذلك بتطبيقها على عينه استطلاعية بلغت 20 استاذا عن طريق حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة المحور الذي تنتهي إليه، وبعدها تم تقدير الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور بالدرجة الكلية للاستبيان ككل كما يلي:

الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاور الاستبيان التي تنتهي إليها: تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتهي إليه، والنتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

جدول رقم (01) يمثل الارتباط بين العبارات والدرجات الكلية لمحاور الاستبيان التي تنتهي إليها

المحور الثالث			المحور الثاني			المحور الأول					
مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة			
0.01	0.842**	العبارة16	0.05	0.447*	العبارة10	0.01	0.691**	العبارة01			
0.01	0.728**	العبارة17	0.01	0.667**	العبارة11	0.01	0.565**	العبارة02			
0.01	0.529**	العبارة18	0.01	0.849**	العبارة12	0.01	0.669**	العبارة03			
0.01	0.767**	العبارة19	0.05	0.441*	العبارة13	0.05	0.529*	العبارة04			
0.01	0.898**	العبارة20	0.01	0.759**	العبارة14	0.01	0.722**	العبارة05			
0.01	0.728**	العبارة21	0.01	0.766**	العبارة15	0.01	0.658**	العبارة06			
0.01	0.899**	العبارة22				0.01	0.711**	العبارة07			
						0.01	0.748**	العبارة08			
						0.01	0.784**	العبارة09			

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن جميع عبارات الاستبيان دالة عند مستوى الدلالة (0,01) و (0.05)، ففي المحور الأول جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتهي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (09) والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,784)، وأدنى معامل ارتباط للعبارة رقم (04) بمعامل ارتباط قدر ب (0,529)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الأول تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

اما في المحور الثاني جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتهي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (12) والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,849)، وأندبي معامل ارتباط للعبارة رقم (13) بمعامل ارتباط قدر ب (0,441)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الثاني تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

اما في المحور الثالث جاء معامل الارتباط كل عبارة مع المحور الذي تنتهي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للعبارة رقم (20) والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,736)، وأندبي معامل ارتباط للعبارة رقم (18) بمعامل ارتباط قدر ب (0,586)، وهذا ما يؤكد أن عبارات المحور الثالث تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي.

✚ الارتباط بين الدرجات الكلية لأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان ككل:

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان بمعامل ارتباط بيرسون وجاءت نتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية لمحاور الاستبيان مع درجته الكلية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	عدد العبارات	ابعاد الاستبيان
0.01	0.966**	09	المحور الأول
0.01	0.841**	06	المحور الثاني
0.01	0.632**	07	المحور الثالث

يتضح من خلال الجدول رقم (02) أن جميع محاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، ولقد جاء معامل الارتباط كل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتهي إليه محصورة بين أعلى معامل ارتباط للمحور الأول والذي قدر معامل الارتباط بها ب (0,974)، وأندبي معامل ارتباط للمحور الثاني بمعامل ارتباط قدر ب (0,846)، وهذا ما يؤكد أن محاور الاستبيان تتمتع بدرجة جيدة من الاتساق الداخلي وبالتالي فان الاستبيان صادق لما وضع لقياسه من اجله ويمكن الاعتماد عليه في الدراسة التطبيقية.

6-1-2- الصدق التمييزي: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية وعددها (20) فراد، وتستخدم هذه الطريقة في حساب صدق الاستبيان من خلال قدراته على التمييز بين طرفي الاستبيان أي بين المجموعتين الدنيا والعليا، وهذه الطريقة تستخدم في حساب الصدق التكويني وصدق المحتوى، حيث قمنا بترتيب درجات العينة تنازليا وأخذت نسبة 27 % من طرفي التوزيع $100/20 \times 27 = 5,40$ بالتقريب يساوي 05 أفراد) وحساب الفرق باختبار "ت" بين متوسطي المجموعتين كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (03) يوضح صدق المقارنة الطرفية للاستبيان

القرار	مستوى الدلالة	قيمة "ت"	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المجموعة	ابعاد الاستبيان
دالة عند 0.000	,0000	10.00	08	0.83	09.80	05	العليا	المحور الاول
				8202.	23.00	05	الدنيا	
دال عند 0.003	0.000	04.29	08	01.67	08.40	05	العليا	المحور الثاني
				02.00	15.00	05	الدنيا	
دال عند 0.000	0.000	06.88	08	0.87	19.66	05	العليا	المحور الثالث
				01.98	13.80	05	الدنيا	
دال عند 0.001	0.000	07.07	08	10.13	56.40	05	العليا	الاستبيان ككل
				06.94	39.20	05	الدنيا	

من خلال الجدول رقم (03) تبين لنا أن قيمة (ت) المحسوبة على جميع محاور الاستبيان والاستبيان ككل كلها دالة عند مستوى الدلالة (0.01)، حيث بلغت قيمة "ت" للمحور الاول بـ (10.00) مما يشير على أن المحور الاول قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الأول، أما في المحور الثاني فقد بلغت قيمة "ت" بـ (04.29) مما يشير على أن المحور الثاني قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الثاني، أما في المحور الثالث فقد بلغت قيمة "ت" بـ (06.88) مما يشير على أن المحور الثالث قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق المحور الثالث. اما للاستبيان ككل فقد بلغت قيمة "ت" بـ (07.07) مما يشير على أن الاستبيان بمحاوراه قادر على التمييز بين مجموعتين، وهو ما يؤكد على صدق الاستبيان، وهذا ما يطمئن الباحث على تطبيقه في الدراسة الأساسية.

❖ **الثبات:** وقد تم التتحقق من ثبات الاستبيان بالطرق التالية:

6-2-1- ثبات بطريقة الفا كرومباخ: استخدم الباحث طريقة أخرى من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبيان، وهي طريقة ألفا كرومباخ والنتائج كما هي ممثلة في الجدول التالي:

جدول (04) يوضح ثبات الفا كرومباخ للاستبيان

معامل الفا كرومباخ	عدد العبارت	محاور استبيان
0.853	09	المحور الاول
0.734	06	المحور الثاني
0.881	07	المحور الثالث
0.915	22	الاستبيان ككل

من خلال الجدول (04) يتضح أن معامل الثبات بطريقة ألفا كرومباخ لمحاور الاستبيان كلها جاءت محسورة بين أعلى معامل الثبات في المحور الأول والذي بلغ معامل الفا كرومباخ ب (0.853)، أما أدنى معامل الثبات في المحور الثالث بقيمة ثبات (0.881)، في حين بلغ معامل الثبات الفا كرومباخ للاستبيان ككل ب (0.915)، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية وجيدة ومقبولة من الثبات تطمئن الباحث على تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

7- الوسائل الإحصائية المستخدمة:

بغية التحقق من الافتراضات التي طرحناها سابقا فقد استخدم الطالب برنامج (SPSS) لحساب المعاملات الاحصائية التالية:

- معامل الارتباط بيرسون لحساب الصدق البنائي.
- اختبار "ت" لعينتين مستقلتين لحساب الصدق التمييزي.
- اختبار الفا كرومباخ لحساب الثبات.
- اختبار سميرنوف لاعتدالية التوزيع.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف بيانات الاستبيان.
- اختبار "ت" لعينة واحدة.

8- إجراءات التطبيق الميداني:

المرحلة الأولى: بعد الرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة والمشابهة وقبل الشروع في صياغة وبناء استماراة القياس أجرينا الدراسة الاستطلاعية التي فيها استكشاف وتحديد عينة الدراسة ومن خلالها قمنا بتصميم عبارات الاستبيان.

المرحلة الثانية: بعد تصميم الاستبيان قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة الاستبيان وثباته، بعدها قام الطالب باختيار العينة وتحديدها ثم توزيع الاستبيان على أفراد العينة، وقد تم ذلك وفقا لطلب الإجابة من الأساتذة لأنهم المؤهلون لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الاستجابة لكل سؤال والتأكد له بأنه

ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيك مع هذه العبارات، وفي الأخير مراجعة إجابات الاستاذة والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة.

خلاصة:

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية دون منهج وأن لكل دراسة علمية منهجية يتبعها الباحث خاصة به لضمان نجاحها تتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث ولا بد أن تتوفر لديه أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات والطرق الإحصائية... الخ، حيث يعتبر العمل بالمنهجية أمرا ضروريا في البحث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصول إلى النتائج المؤكدة بحيث تكون خالية من الغموض والتناقضات.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

إن الإشكالية التي يطرحها بحثنا تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة لذا استوجب علينا القيام بدراسة ميدانية بالإضافة إلى الدراسة النظرية لأن كل بحث يشترط تأكيده ميدانياً إذا كان الدراسة قابلة للقياس.

وتعتبر عملية جمع البيانات لأغراض التقويم والبحث العلمي من مراحل هامة التي تحتاج إلى عناية خاصة من قبل الباحث ، ويفكك الباحثون على أهمية المنهجية في البحوث العلمية ، ذلك أن قيمة البحث ونتائجها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمنهج الذي يتبعه الباحث على الباحث أن يصمم بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها بطريقة واضحة حتى يتمكن من تطبيق أهداف بحثه ويحدد الأدوات التي سوف يستخدمها وكذا تحديد جميع الوسائل والأدوات التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثه ، كما تعتبر عينة البحث من الخطوات الرئيسية في جمع البيانات .

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: عرض نتائج الدراسة:

1- تحديد مستويات الاستبيان: وهذا من خلال التطرق إلى التحليل الإحصائي لنتائج إجابات أفراد عينة، وذلك بعرض المؤشرات الإحصائية الأولية لإجاباتهم بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة الأهمية لإجابات أفراد العينة وذلك من خلال إعطاء أهمية كل فقرة واتجاهها، وهذا كما يلي:

✓ المدى لتحديد طول الفئة = $(أعلى درجة (دائما) - أدنى درجة (ابدا)) / عدد المستويات (3)$ ، وهذا لتحديد اتجاههم نحو كل عبارة هل هم: دائما بدرجة مرتفعة، أحيانا بدرجة متوسطة، وأبدا بدرجة ضعيفة.

✓ تحديد طول الفئة باستخدام المدى حيث: $0.66 = 3 / (1-3)$ حيث نحصل على مجالات كما يلي:

الجدول رقم (05): يمثل تحديد مستوى درجات الاستبيان

درجة الموافقة	مجال المتوسط الحسابي
درجة منخفضة	[1.66 - 1,00]
درجة متوسطة	[2.32 - 1.67 [
درجة عالية	[3.00 - 2.33 [

2- قراءة وصفية لبيانات استبيان الدراسة: يتكون هذا الاستبيان من 20 عبارة ويندرج تحت هذا الاستبيان ثلاث (03) محاور ، وبعد المعالجة الإحصائية بينت نتائج كل محور على النحو التالي:

❖ تحليل نتائج المحور الأول دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية خلق روح التعاون: ويكون هذا بعد من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا بعد، كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة للمحور الأول.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 01	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم	02.34	0.79	08	عالي
عبارة 02	في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض	02.50	0.78	02	عالي
عبارة 03	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة	02.52	0.83	01	عالي

قائمة المصادر والمراجع

عالي	04	0.83	02.40	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل	عبارة 04
عالي	06	0.82	02.36	في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.	عبارة 05
عالي	07	0.87	02.34	في حصة التربية البدنية والرياضية يلجأ التلاميذ إلى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض	عبارة 06
عالي	03	0.70	02.50	في حصة التربية البدنية والرياضية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة	عبارة 07
عالي	05	0.85	02.36	في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج	عبارة 08
متوسط	09	0.84	02.24	في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح	عبارة 09
عالي	0.48	02.39		المحور كـ	ـل

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلقة بـ "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية خلق روح التعاون"، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ "02.39" وانحراف معياري قدر بـ 0.48، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات بعد حسب ترتيب كل عبارة كالتالي:

العبارة رقم (03) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن حصة التربية البدنية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة.

العبارة رقم (02) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض.

العبارة رقم (07) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.50 وانحراف معياري 0.70، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة.

العبارة رقم (04) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.83، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل .

العبارة رقم (08) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.85، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ

قائمة المصادر والمراجع

بالانتماء والاندماج العبارة رقم (05) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.36 وانحراف معياري 0.82، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.

✚ العبارة رقم (06) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.34 وانحراف معياري 0.87، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج.

✚ العبارة رقم (01) احتلت الترتيب الثامن، بمتوسط حسابي 02.34 وانحراف معياري 0.79، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم.

✚ العبارة رقم (09) احتلت الترتيب التاسع، بمتوسط حسابي 02.24 وانحراف معياري 0.84، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثاني دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية خلق التنافس الاجتماعي: ويكون هذا بعد من 09 عبارات، وقد جاءت نتائج في هذا بعد، كما هي موضحة في الجدول التالي :

جدول رقم (07): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة لمحور الثاني.

مستوى كل فقرة	ترتيب كل فقرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	رقم العبارة
عالي	01	0.78	02.60	في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.	عبارة 10
متوسط	06	0.84	02.06	في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات	عبارة 11
عالي	04	.078	02.40	في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم	عبارة 12
متوسط	05	0.86	02.10	في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثل ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق	عبارة 13
عالي	02	0.75	02.60	في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق	عبارة 14
عالي	03	0.78	02.52	في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.	عبارة 15

قائمة المصادر والمراجع

المحور <u>كـ</u> العلي	0.55	02.38	
---------------------------	------	-------	--

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية خلق التنافس الاجتماعي"، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ "02.38"، وانحراف معياري قدر بـ 0.55، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات البعد حسب ترتيب كل عبارة كالتالي:

العبارة رقم (10) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة يؤكدون أن في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.

العبارة رقم (14) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.60 وانحراف معياري 0.75، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق.

العبارة رقم (15) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.52 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ الناجح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.

العبارة رقم (12) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.40 وانحراف معياري 0.78، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم.

العبارة رقم (13) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.10 وانحراف معياري 0.86، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتقوّف.

العبارة رقم (11) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.06 وانحراف معياري 0.84، وبدرجة متوسطة، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات.

❖ عرض وتحليل نتائج المحور الثالث دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الآراء والافكار: ويكون هذا البعد من 09 عبارات، ولقد جاءت نتائج في هذا البعد، كما هي موضحة في الجدول التالي:

قائمة المصادر والمراجع

جدول رقم (08): يمثل مؤشرات إجابات أفراد العينة لمحور الثالث.

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ترتيب كل فقرة	مستوى
عبارة 16	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم	02.66	0.59	03	عالي
عبارة 17	تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض	02.82	0.43	01	عالي
عبارة 18	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم	02.56	0.61	06	عالي
عبارة 19	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم	02.52	0.70	07	عالي
عبارة 20	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض	02.56	0.73	05	عالي
عبارة 21	في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم	02.64	0.59	04	عالي
عبارة 22	في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بأراء بعضهم البعض	02.78	0.41	02	عالي
المحور كـ لـ					

المصدر: من إعداد الباحث بالأعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن استجابات أفراد عينة الدراسة على المحور الأول المتعلق بـ "دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية خلق التنافس الاجتماعي"، بلغ متوسط الحسابي لإجاباتهم بـ "02.38"، وانحراف معياري قدر بـ 0.55، وبدرجة عالية وتوزعت إجاباتهم على عبارات البعد حسب ترتيب كل عبارة كالتالي:

العبارة رقم (17) احتلت الترتيب الأول، بمتوسط حسابي 02.82 وانحراف معياري 0.43، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن تتمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض.

العبارة رقم (22) احتلت الترتيب الثاني، بمتوسط حسابي 02.78 وانحراف معياري 0.41، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بأراء بعضهم البعض.

العبارة رقم (16) احتلت الترتيب الثالث، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم.

العبارة رقم (21) احتلت الترتيب الرابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.61، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم.

العبارة رقم (20) احتلت الترتيب الخامس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض.

العبارة رقم (18) احتلت الترتيب السادس، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم.

العبارة رقم (19) احتلت الترتيب السابع، بمتوسط حسابي 02.56 وانحراف معياري 0.73، وبدرجة عالية، مما يوحي أن أفراد العينة التلاميذ يؤكدون بنعم على أن في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاور التلاميذ فيما بينهم.

3- اختبار اعدالية التوزيع:

لتحديد الأسلوب الإحصائي المناسب لاختبار فرضيات الدراسة يجب تحديد ما إذا كانت بيانات أفراد العينة لإجابتهم على أدوات الدراسة التي يتم دراستها هل تتبع التوزيع الطبيعي أم لا. وهناك عدة طرق إحصائية للكشف عن نوع التوزيع طريقة اختبار Kolmogorov-Smirnov، وطريقة اختبار Shapiro-Wilk، كما أن اختبار Kolmogorov-Smirnov يستخدم إذا كان عدد العينة أكبر من 50، كما يستخدم اختبار Shapiro-Wilk إذا كان عدد الحالات أقل من 50 وفي دراستنا نستخدم طريقة اختبار Shapiro-Wilk لأن عدد العينة أقل من 50 فرد.

قائمة المصادر والمراجع

جدول رقم (09): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات إجابات أفراد العينة.

النتيجة الاختبار	Shapiro-Wilk (شاپیر ویک)			ابعاد الاستبيان
	Sig	درجة الحرية Df	الاحصاء Statistique	
البيانات تتبع التوزيع الطبيعي	0.600	50	0.949	المحور الاول
	0.520		0.940	المحور الثاني
	0.562		0.943	المحور الثالث
	0.734		0.945	الاستبيان ككل
				القاعدة: هي إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ أو (مستوى المعنوية sig) أكبر من 0.05 فان البيانات تتبع توزيع طبيعي.

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول أعلاه (09) نجد نتائج اختبار Shapiro-Wilk لبيانات إجابات العينة على الاستبيان وجميع محاوره تظهر أن مستوى المعنوية (SIG) لجميع ابعاد المقياس جاءت محصورة بين (0.500 و 0.600) وهي قيم أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، أما مستوى المعنوية (SIG) لمقياس الطاقة النفسية ككل فقد بلغت بـ (0.734) وهذا يدل على أن بيانات إجابات أفراد العينة على مقياس الطاقة النفسية وجميع أبعاد تتبع التوزيع الطبيعي، ولهذا يجب استخدام الإحصاءات المعملية.

4- اختبار فرضيات الدراسة:

4-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

قائمة المصادر والمراجع

جدول رقم (10) يمثل نتائج الفرضية العامة

القرار	مستوى المعنوية	قيمة ت	درجة الحرية	فرق بين المتوسطين	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد العبارات	العينة	الفرضية العامة
دال عند 0.01	0.000	43.00	49	08.96	40.00	08.94	54.38	60	20	50	

من خلال جدول (10) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (54.38) بانحراف معياري قدر بـ (08.94) والمتوسط الفرضي (40.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (14.38)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (14.38)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (43.00) عند مستوى الدلالة (0.000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبيه (0.01)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تربية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع ".

4-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الاولى: والتي تنص على: " لحصة التربية البدنية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11) يمثل نتائج الفرضية الجزئية الاولى

القرار	مستوى المعنوية	قيمة "ت"	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد العبارات	العينة	الفرضية الجزئية الاولى
دال عند 0.01	0.000	30.85	49	18.00	04.94	21.56	27	09	50	

من خلال جدول (11) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (21.56) بانحراف معياري قدر بـ (04.94) والمتوسط الفرضي (18.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (03.56)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (03.56)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (30.85) عند مستوى الدلالة (0.000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبيه (0.01)، وعليه فقد تحققت الفرضية

قائمة المصادر والمراجع

العامة التي تنص على أن: " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع ".

4-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: " لحصة التربية البدنية دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12) يمثل نتائج الفرضية الثانية

القرار	مستوى المعنوية	قيمة ت	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد العبارات	العينة	الفرضية الجزئية الثانية
دال عند 0.01	0.000	30.13	49	12.00	03.35	14.28	18	06	50	

من خلال جدول (12) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (14.28) بانحراف معياري قدر بـ (03.35) والمتوسط الفرضي (12.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (02.28)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (02.28)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (30,13) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكد من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبة (0.01%)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: " لحصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع ".

4-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: " لحصة التربية البدنية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " ولاختبار والتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة اختبار "ت" لعينة واحدة للحكم على النتيجة، والنتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13) يمثل نتائج الفرضية الثالثة

القرار	مستوى المعنوية	قيمة ت	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد العبارات	العينة	الفرضية الجزئية الثالثة
دال عند 0.01	0.000	54.41	49	14.00	02.40	18.54	21	07	50	

من خلال جدول (13) نلاحظ أن استجابات أفراد العينة الدراسة على الاستبيان ككل، والبالغ عددهم (50) أستاذ، نجد أن المتوسط الحسابي بلغ (18.54) بانحراف معياري قدر بـ (01.83) والمتوسط الفرضي (10.00)، كما أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الفرضي، وان الفرق بينهما بلغ (04.54)، وهي قيمة قريبة من المتوسط بمقدار (04.54)، وهو ما يدل على مستوى مرتفع، وهذا ما دلت عليه قيمة اختبار "ت" والتي بلغت قيمتها بـ (54.41) عند مستوى الدلالة (0,000). أي أن الباحث متأكدة من نتائج الدراسة بنسبة (99%) مع احتمال الواقع في الخطأ بنسبة (001%)، وعليه فقد تحققت الفرضية العامة التي تنص على أن: "ل浣صة التربية البدنية والرياضية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع".

ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات

1- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: والتي تنص على: "ل浣صة التربية البدنية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن ل浣صة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح التعاون لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع. ويعزو الباحث نتيجة الفرضية إلى أن ويتمثل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي يكون التعاون فيما بينهم عن طريق تعزيز العمل الجماعي والتواصل الفعال والدعم المتبادل، كما أن ممارسة الحصة مما ينطويها من التعاون على رغبة التلاميذ في العمل معًا لتحقيق هدفهم المشترك والذي غالباً ما يكون في الفوز بالمسابقات أو البطولات، كما أن عندما يتعاون التلاميذ مع بعضهم البعض، يمكنهم من توقع استراتيجيات خصومهم والاستجابة لها بشكل أفضل، وخلق لديهم المزيد من فرص التسجيل، ودعم بعضهم البعض خاصة في المواقف الصعبة، مما يعزز لديهم اكتساب الشعور بالوحدة والثقة والاحترام المتبادل بينهم، ويتولد لديهم عاملاً حاسماً في الحفاظ على التحفيز والتركيز خلال حصة التربية البدنية، كما التعاون يعتبر عنصراً أساسياً للنجاح في الرياضيات الجماعية، لأنه يسمح للاعبين بالاستفادة من نقاط قوتهم ومواهبهم الفردية لتحقيق إمكاناتهم الجماعية.

وتشمل الرياضيات التي تعزز الروح الرياضية والتعاون الرياضيات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة والبيسبول. تتطلب هذه الرياضيات من اللاعبين العمل معًا والتواصل بشكل فعال لتحقيق هدف مشترك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للرياضيات الفردية مثل الجولف والتنس أن تعزز أيضاً الروح الرياضية الجيدة والتعاون، لأنها تتطلب من اللاعبين اتباع القواعد وآداب السلوك، ومعاملة خصومهم باحترام. والتعاون الذي يخلق في حصة التربية البدنية والرياضية، يمكن التلميذ من تحقيق النجاح والفوز من خلال العمل الجماعي والتنسيق المستمر مع زملائه، وبالتالي التعاون في الحياة الرياضية المدرسية يمكن التلميذ من تحسين أداءه الرياضي و يتعلمون كيفية التعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة ومشاكل الفريق في بيئة جيدة وصحية و تعزيز التفاعل الاجتماعي و العلاقات بين التلاميذ، ويساعد على التعرف على قدرات كل فرد بصفة فردية ، وتبادل الخبرات مع الآخرين، مما يحقق الأهداف و تعزيز بيئة إيجابية وداعمة

تشجع العمل الجماعي والتعاون. ويمكن تحقيق ذلك من خلال تمارين بناء الفريق، والنزهات الجماعية، وغيرها من الأنشطة التي تعزز الصداقة الحميمة كما توفير التدريب والموارد على تطوير المهارات التي يحتاجونها للعمل معًا بفعالية، يمكن أن يشمل ذلك ورش عمل حول التواصل وحل النزاعات والقيادة.

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة دراسة مغلاوي حاروش (2017) التي بينت أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمرأهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليهَا الأساتذة في سلوكيات المراهق، ودراسة عبد المنعم شيخة (2018)، التي توصلت في نتائجها أن للنشاط البدني الرياضي دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة مالكي عمار وقرقوز محمد وبن سميحة العيد (2020) والتي توصلت في نتائجها إلى أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تتميم القيم الأخلاقية وروح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير إيجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع وتحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ، ودراسة كسكس سفيان واخرون (2017) والتي توصلت الدراسة الى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزاً كبيراً في حياة الفرد، وله فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوى العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي ، ويعطي ويتوفر للفرد فرصة للإنقاء بغيره من الأفراد وتوسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقه ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية، ودراسة

2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة الى ان من اهداف التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي انها تخلق لدى التلميذ التنافس الاجتماعي وهو الذي يشير إلى العلاقات التنافسية أو الصراعات بين التلاميذ أو المجموعات داخل البيئة الاجتماعية المدرسية. ويمكن أن ينشأ من الاختلافات في المكانة أو القوة أو الموارد أو العوامل الأخرى التي تدفع الناس إلى التنافس مع بعضهم البعض. يمكن أن يتخذ التنافس الاجتماعي أشكالاً عديدة، بما في ذلك المنافسة المباشرة على الموارد أو الاهتمام، والمنافسة غير المباشرة من خلال النيمية أو التخريب، والعدوان الصريح أو العنف. وهو جانب شائع ولا يمكن تجنبه في كثير من الأحيان من الحياة الاجتماعية، ويمكن أن يكون له آثار إيجابية وسلبية على الأفراد والمجتمعات.

كما ان التنافس الاجتماعي يأتي من الرغبة الشديدة في الفوز على الآخرين أو تفوقهم في المجتمع، سواء في العمل أو الدراسة أو الرياضة أو في أي مجال آخر. وتعتبر هذه الرغبة بشكل عام إيجابية، حيث تحفز الأفراد على العمل بجد والتطور، وتدفعهم لتحقيق النجاح والتفوق. ومع ذلك في المجموعات

الاجتماعية، تتم إدارة المنافسة عادةً من خلال مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات، بما في ذلك التعاون والتواصل والتفاوض. قد يعمل أعضاء المجموعة معًا لمشاركة الموارد والمعرفة والمهارات لتحقيق أهداف مشتركة، مما يقلل الحاجة إلى المنافسة. يمكن أن يساعد التواصل الفعال أيضًا في تحديد النزاعات المحتملة ومعالجتها قبل تفاقمها، مما يسمح لأعضاء المجموعة بحل المشكلات بطريقة مفيدة للطرفين. بالإضافة إلى ذلك، قد تضع المجموعات قواعد ومعايير تعزز المنافسة العادلة، مثل وضع حدود للسلوك العدواني أو وضع معايير واضحة لاتخاذ القرار. في نهاية المطاف، تتأثر إدارة المنافسة في المجموعات الاجتماعية بثقافة المجموعة وقيمها وديناميكياتها الاجتماعية، والتي يمكن أن تختلف بشكل كبير عبر سياقات مختلفة.

وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة مغلاوي حاروش (2017) والتي توصلت في نتائجها أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمرأهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس وهذا راجع للمساهمة الكبيرة التي يوليهها الأساتذة في سلوكيات المراهق، ودراسة لعور الطيب وهواري ميلود و كرمة أبوبكر (2017) والتي توصلت الدراسة إلى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي، ودراسة لعور الطيب وهواري ميلود و كرمة أبوبكر (2017) والتي توصلت الدراسة إلى أن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجهاً لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين خاصة في المجال المدرسي.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية دور في تقبل الآراء وتبادل الأفكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

ويعزى الباحث نتيجة الدراسة إلى أن ممارسة حصة التربية البدنية لها دور كبير في خلق تبادل الأفكار والآراء خاصة في تشكيل الآراء لأنها تتيح للتلاميذ مشاركة أفكارهم ومعتقداتهم ووجهات نظرهم مع زملائهم. يساعد هذا التواصل المفتوح على إنشاء مجتمع أكثر استنارة ومشاركة، حيث يشجع الأفراد على النظر في وجهات نظر متعددة واتخاذ قرارات أكثر استنارة. عندما يتعرض الناس لمجموعة متنوعة من الأفكار والآراء، يمكنهم فهم احتياجات واهتمامات الآخرين بشكل أفضل، مما يؤدي إلى تفاعلات أكثر تعاطفًا ورحمة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يساعد التواصل المفتوح في تحديد ومعالجة المشكلات المجتمعية التي ربما لم يتم التعرف عليها أو معالجتها مسبقًا. بشكل عام، يعد تبادل الأفكار والآراء أمراً بالغ الأهمية في تعزيز المناقشات المستنيرة وبناء الإجماع وتشكيل الرأي العام. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة ميلس عبد المحسن (2018) والتي توصلت إلى نتائج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي في أول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية والاجتماعية عند التلميذ، إضافة

إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لإخراج مكبوتات، و دراسة حفاظ الطاهر (2020) والتي توصلت إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة بن عيسى محمد الصالح (2017) و التي توصلت نتائجها إلى أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائمًا إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسیخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سلیمة في الحياة وأسس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعياً، ودراسة كسكس سفیان وآخرون (2017) والتي توصلت الدراسة إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزاً كبيراً في حياة الفرد، و له فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوی العضلات وتشطّطها كما توفر له التوازن النفسي ، و يعطي ويوفر للفرد فرصة الإنقاء بغيره من الأفراد و توسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقة ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوکات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية.

4- مناقشة نتائج الفرضية العامة: والتي تنص على: "لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " وبعد المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية العامة تبين لنا أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمستوى مرتفع.

ويعزو الباحث نتيجة الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية في الوسط المدرسي يكون له تأثير ايجابي على التلميذ حيث أنه يساهم في بناء شخصيته من الناحية الاجتماعية من خلال إتاحة له اكتساب الخبرات الاجتماعية التي تساعد في تكوين شخصيته، وتشبع فيه شعور الانتماء للجماعة وتنمي القيم الاجتماعية والخلقية السليمة، وتزيد من تعامله في المجتمع إذا ما اتصف باللباقة البدنية العالية فإنه يمكن للللميذ اكتساب الروح الرياضية، التعاون، القيادة، الانضباط، المتعة، المواطنة الصالحة، العلاقات الاجتماعية، الطاعة، النظام.

كما يعزو الباحث نتيجة الدراسة إلى أن حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دوراً هاماً في تطوير العلاقات الاجتماعية على عدة أصعدة للتلميذ، فهي تساعد على بناء الصداقات وتعزيز الروابط الاجتماعية بين زملائه داخل المؤسسة التربوية خارجها، وتجمعه مع تلاميذ آخرين من خلفيات مختلفة وتسمح لهم بالتواصل والتفاعل معًا بغض النظر عن اختلافاتهم، وهو ما يعزز لدى التلميذ قيمًا اجتماعية وأخلاقية مثل العدالة والنزاهة وروح الفريق والتعاون ، خاصة إذا كان هناك قدرًا كبيرًا من التعاون والتناغم بين التلميذ وزملائه، وهو ما يعزز لديهم التفاهم والاحترام المتبادل بينهم، وتحسين الحالة العامة للتلاميذ ورفاهيتهم،

وهو ما يمكنهم أكثر استعداداً للتفاعل والتواصل الاجتماعي مع بعضهم، بالإضافة إلى ذلك أن ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بصفة عامة و المرحلة المتوسطة وسيلة لتعزيز التضامن والتعاون، سواء على المستوى المؤسسة أو خارجها فهي كفرصة للتلاميذ للتجمع والاحتفال معاً وتعزيز الانتماء والهوية الوطنية أو المجتمعية، والعمل على توحيد التلاميذ فيما بينهم وتعزيز الروابط الاجتماعية وتعزيز التفاهم والتعاون بينهم، مما يؤدي إلى تطوير العلاقات الاجتماعية بشكل عام.

وتنتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة مغلاوي حاروش (2017) التي بينت أن للتربية البدنية والرياضية ميدان هام للتفاعل الاجتماعي للمرأهقين، لما لها من دور إيجابي في بعث روح التعاون والتنافس دراسة عبد المنعم شيخة (2018)، وكذلك دراسة صفة توشن (2019) التي توصلت في نتائجها أن للنشاط البدني الرياضي دور في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة ميلس عبد المحسن (2018) التي بينت نتائجها أن حصة التربية البدنية والرياضية هي في اول عملية تربوية تعمل على تنمية القدرات الحركية والمهارية والعقلية والاجتماعية عند التلاميذ، إضافة إلى كونها فضاء مفتوح أمامه لـإخراج مكبوتات، وكذلك دراسة صفة توشن (2019) التي بينت أن معظم الطلبة يحبون فعلاً ممارسة الرياضة لأنها تساعدهم على تحسين سلوكياتهم ويجدون فيها حيزاً واسعاً للترفيه من شدة ضغوطات المواد التربوية الأخرى و تجعلهم يشعرون بنفسية جيدة وبالهدوء وعدم الخوف أثناء الممارسة الرياضية، ودراسة المالكي عمار و قرقوز محمد و بن سميحة العيد (2020) التي توصلت أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية و روح الجماعة والتعاون بين التلاميذ ولها تأثير إيجابي على حياة الفرد اتجاه المجتمع و تحسين الانفعالات النفسية بين التلاميذ، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة حفاظ الطاهر (2020) التي بينت أن لممارسة النشاط البدني الرياضي أهمية في تنمية العلاقات الاجتماعية داخل وخارج حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة بن عيسى محمد الصالح (2017) التي بينت أن التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على نسيان المشاكل وتحقيق الراحة النفسية والبحث عن حلول والتقدم دائماً إلى الأمام دون الشعور باليأس لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه والهيئة التدريسية في المرحلة المتوسطة الدور الفعال والكبير الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في ترسیخ الأخلاق الاجتماعية وتكوين اتجاهات سليمة في الحياة وأسس الدعامة الأخلاقية التربوية هذه الأخيرة التي تساهم في تنشئة الفرد اجتماعياً، و دراسة كسكس سفيان وآخرون (2017) التي توصلت إلى أن ممارسة النشاط البدني والرياضي يأخذ حيزاً كبيراً في حياة الفرد، و له فوائد اجتماعية جسمية ونفسية فمن الناحية الجسمية تقوى العضلات وتنشطها كما توفر له التوافق النفسي، ويعطي ويوفر للفرد فرصة للالتقاء بغيره من الأفراد و توسيع وربط علاقات حميمية كالأخوة والصداقه ، والاندماج الاجتماعي والتقليل من سلوكيات وتصرفات السلبية و تطوير القدرات العقلية والوجدانية.

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

7-1- الاستنتاج العام:

من خلال اجراءنا لدراسة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وبعد الالامام بالإطار النظري والاعتماد على أدوات المناسبة من اجل جمع المعلومات والبيانات، تم معالجتها وتحليلها وتفسيرها، لنتوصل في الدراسة الى النتائج التالية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التنافس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في خلق روح الجماعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في تنمية تقبل الآراء وتبادل الافكار لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

وفي الأخير تبقى محاولة دراستنا هذه ونتائجها مجرد انطلاقة وقاعدة بحاجة إلى المزيد من الإسهامات، كما تسعى هذه الدراسة إلى إجراء بحوث أخرى تهدف إلى تحسين وتنمية العلاقات الاجتماعية او جوانب أخرى تتعلق بحصة التربية البدنية والرياضية، وإجراء المزيد من الدراسات باختلاف المتغيرات والفئات العمرية الأخرى.

7-2- الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء مقام بيه الباحث من دراسة وما توصل إليه من نتائج أمكن التوصل إلى توصيات التالية:

- العمل على اجراء دراسات تتعلق بالجوانب الشخصية للتلميذ.
- العمل على إجراء المزيد من البحوث حول تطبيق حصة التربية البدنية وكيفية استغلالها في جوانب الشخصية.
- العمل على اجراء دراسات تتعلق بتنظيم حصة التربية البدنية وفق متطلبات حاجات كل مرحلة من مراحل النمو.
- العمل على تعديل دور حصة التربية البدنية مع كافة جوانب الشخصية.
- ضرورة تفعيل منهاج التربية البدنية مع جميع مجالات ومتطلبات النمو في المراحل التعليمية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المراجع والمصادر:

القرآن الكريم

❖ سور النمل الآية 19

قائمة الكتب

- (1) إبراهيم، مروان عبد المجيد، (2000) الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- (2) أبو رشيد، رشيد عبد العزيز، السبر، خالد عبد الناصر (1426) أساليب التعليم في التربية البدنية. الرياض، مكتبة الملك فهد الوطنية.
- (3) أبو هرجة، مكارم حلمي وأخرون (2002) مدخل التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (4) أبو هرجة، مكارم حلمي، زغلول، محمد سعد (1999) مناهج التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (5) احسان محمد الحسن (2005)، علم الاجتماع العسكري، ط، 1 دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- (6) أحمد زكي بدوي (1993)، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، ط، 1 مكتبة لبنان، بيروت.
- (7) بن سعيد سعاد (2006/2007)، علاقات الجيرة في السكنات الحضرية الجديدة، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع الحضري، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري، قسنطينة،
- (8) بن عيسى محمد الصالح (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في تنمية التنشئة الاجتماعية للطفل في المرحلة المتوسطة
- (9) بوذراع فوزي (2014/2013)، ثقافة المؤسسة وطبيعة العلاقات الاجتماعية، رسالة ماجستير، تخصص علم الاجتماع العمل والتنظيم، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.
- (10) حسين، سلامة عبد العظيم، عوض الله، سليمان عوض الله (2007) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، عمان، دار الفكر العربي.
- (11) حفاظ الطاهر (2020) ، أهمية ممارسة النشاط البدني الرياضي في تنمية العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثاني
- (12) خواجة عبد العزيز (2005)، مدخل إلى علم النفس الاجتماعي للعمل، ط، 1 دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر.
- (13) الخولي أمين أنور (2001) أصول التربية البدنية، والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط 3.

قائمة المصادر والمراجع

- (14) الخولي، أمين أنور، والشافعي، جمال الدين (2000) مناهج التربية البدنية المعاصرة. القاهرة، دار الفكر العربي.
- (15) راشد، على (1422) خصائص المعلم العصري وأدواره، القاهرة، دار الفكر العربي.
- (16) ريم محمد رسمي أبو الريش (2016)، واقع العلاقات الاجتماعية بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وعلاقته بجودة الأداء، رسالة ماجستير، أصول تربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- (17) زغلول، محمد سعد، ومحمد، مصطفى الساigh (2004) تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط.2.
- (18) سالم، وفيقة مصطفى (2001) تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الإسكندرية، منشأة المعارف، ج.1.
- (19) سعد، ناهد محمود وفهيم، نلي رمزي (2004) طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ط.2.
- (20) السعود، راتب (2002) الإشراف التربوي اتجاهات حديثة، عمان، مركز طارق للخدمات الجامعية.
- (21) شرف، عبد الحميد (1997) التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة، مركز الكتاب للنشر.
- (22) شلتوت، نوال إبراهيم & خفاجة، ميرفت علي (2002) طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ج.2.
- (23) صالح بن عبد الله بن حميد وعبد الرحمن بن محمد بن عبد الرحمن بن ملوح، نصرة النعيم (1998) في مكارم أخلاق الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم، مج. 1 دار الوسيلة للنشر والتوزيع، جدة، المملكة العربية السعودية.
- (24) صفة توشن (2019) والتي جاءت بعنوان: دور الانشطة البدنية الرياضية التربوية في بناء العلاقات الاجتماعية
- (25) صليوه، سهى نونا (2005) الإشراف والتنظيم التربوي. عمان، دار صفا للنشر والتوزيع.
- (26) عبد الرحمن محمد العيسوي (1999)، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة عامر الجامعية، بيروت.
- (27) عبد الله، عصام الدين متولي، بدوي، عبد العال بدوي (2006) طرق تدريس التربية البدنية بين

- النظرية والتطبيق. الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- (28) عبد الهادي، جودت عزت (2002) الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه (دليل لتحسين التدريب)، عمان، الأردن، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع.
- (29) عبيات، ذوقان، وأخرون (2004) البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه) الرياض، أسامة للنشر والتوزيع.
- (30) عثمان محمد الدليمي (2019)، موقع التواصل الاجتماعي – نظرة عن قرب، ط، 1 دار غيادة، بيروت.
- (31) العساف، صالح بن حمد (1424) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض، مكتبة العبيكان.
- (32) عطوي، جودت عزت (2001) الإدارة التعليمية والإشراف التربوي، عمان، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.
- (33) فتحي ذياب سبيتان (2011)، قضايا عالمية معاصرة، ط، 1 الجنادرية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- (34) فرج، عنایات محمد أحمد (1998) مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة، دار الفكر العربي.
- (35) فؤاد البهبي السيد (1954)، علم النفس الاجتماعي، ط، 1 دار الفكر العربي، مصر. نبيل عبد الهادي (2016)، تشكيل السلوك الاجتماعي، ط، 1 دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان.
- (36) فؤاد البهبي السيد وسعد عبد الرحمن (1999)، علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (37) قنديل، يس عبد الرحمن (1418) التدريس وإعداد المعلم، الرياض، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع، ط. 2.
- (38) كريم بن صفير (2018)، القياس السوسيومترى (الأساس النظري وبعض المبادئ التطبيقية)، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، العدد 2.
- (39) كسكس سفيان وآخرون (2017)، تأثير حصة التربية البدنية والرياضية على التفاعل الاجتماعي
- (40) لعور الطيب وهواري ميلود وكرمة أبوبكر (2017)، دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط
- (41) مالكي عمار وقرقوز محمد وبن سميحة العيد (2020)، اسهامات حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية الأقسام النهائية

قائمة المصادر والمراجع

- (42) محمد عاطف غيث (1979)، المرجع في مصطلحات العلوم الاجتماعية لطلاب قسم الاجتماع، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.
- (43) مغلاوي حاروش (2017)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط،
- (44) المغidi، الحسن محمد (1421). نحو إشراف تربوي أفضل، الرياض، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- (45) مكتب التربية العربي لدول الخليج (1406هـ) الإشراف التربوي بدول الخليج العربي واقعه وتطوره، الرياض، مطبعة مكتبة التربية العربي لدول الخليج.
- (46) موسى، عبد الحكيم (1417). الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق، الجيزة، مصر، مطبعة العمارة للأوفست.
- (47) ميلس عبد المحسن (2018)، دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين العلاقات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية
- (48) هدى السبيسي (2000)، كيف تبني جسورا مع الآخرين، ط، 1 سلسلة النفس المطمئنة، قطر.

قائمة الملاحق

قائمة الملاحق

الملحق رقم : 01 الاستبيان في صورته الاولية

ثانياً: عبارات الاستبيان

المحور الأول: دور حصة التربية البدنية في تنمية محور خلق روح التعاون				
أبدا	أحيانا	دائما	بدائل الاستبيان	
تعديل	غير مناسبة	مناسبة	العبارات	عبارة
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم	1
			في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض	2
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة	3
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكم التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل	4
			في حصة التربية البدنية والرياضية يساعد التلاميذ بعضهم البعض.	5
			في حصة التربية البدنية والرياضية يلجم التلاميذ إلى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض	6
			في حصة التربية البدنية والرياضية يقوموا التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة	7
			في حصة التربية البدنية والرياضية يشعر التلاميذ بالانتماء والاندماج	8
			في حصة التربية البدنية والرياضية يهتم التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح	9
المحور الثاني: دور حصة التربية البدنية في تنمية خلق التنافس الاجتماعي				
			في حصة التربية البدنية يحبون التلاميذ المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.	10

قائمة الملاحق

			في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات	11
			في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التناقض فيما بينهم	12
			في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ ان المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول الى النجاح والتفوق	13
			في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق	14
			في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة ككل.	15
المotor الثالث: دور حصة التربية البدنية في تنمية الآراء والافكار				
			تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم	16
			تمكن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض	17
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم	18
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاورون التلاميذ فيما بينهم	19
			في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبل التلاميذ النقد مع بعضهم البعض	20
			في حصة التربية البدنية والرياضية يخلقون التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم	21
			في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض	22

قائمة الملحق

ملحق رقم 02 قائمة الأساتذة المحكمين للاستبيان في صورته الاولية

قائمة أسماء المحكمين للاستبيان

الرقم	الاستاذ	الرتبة	الجامعة	الامضاء
01	برهان ربيع معاشرة -	ـ	المسالمة	<i>Boff</i>
02	خالد خطار	ـ	ـ	<i>Boff</i>
03	مترئس لحسن	السادس معاشرة	المسالمة	<i>Boff</i>
04	بن رحيم رئيس	السادس معاشرة	ـ	<i>Boff</i>
05	برهان الدين نصر الدين	ـ	المسالمة	<i>Boff</i>

قائمة الملاحق

ملحق رقم 03 استبيان في صورته النهائية

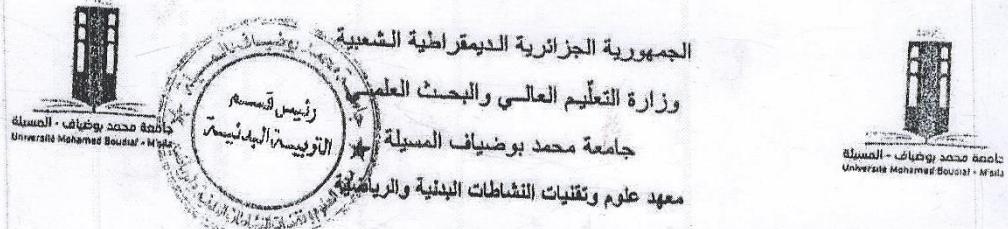
الرقم	العبارات	دائمًا	أحياناً	أبداً
1	في حصة التربية البدنية يجربون التلاميذ المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحب الظهور فيما بينهم.			
2	في حصة التربية البدنية يستمتع التلاميذ بالمشاركة في المسابقات			
3	في حصة التربية البدنية يشارك التلاميذ في المسابقات لبعث التنافس فيما بينهم			
4	في حصة التربية البدنية يرون التلاميذ أن المنافسة وسيلة مثلية ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق			
5	في حصة التربية البدنية يحاولون التلاميذ فيما بينهم الفوز على فريق الخصم بشتى الطرق			
6	في حصة التربية البدنية يعتبر التلاميذ النجاح المحقق في المنافسة هو نجاح المجموعة كلّها.			
07	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعاون التلاميذ بالشكل الجماعي مع بعضهم البعض			
08	في حصة التربية البدنية والرياضية يطلبون التلاميذ المساعدة من بعضهم البعض			
09	في حصة التربية البدنية والرياضية يتعامل التلاميذ مع الوضعيات المختلفة			
10	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحكمون التلاميذ في جهدهم حتى نهاية العمل			
11	في حصة التربية البدنية والرياضية يساعدون التلاميذ بعضهم البعض.			
12	في حصة التربية البدنية والرياضية يلجأون التلاميذ إلى حل خلافاتهم مع بعضهم البعض			
13	في حصة التربية البدنية والرياضية يقومون التلاميذ بالمشاركة والمبادرة في الجماعة			
14	في حصة التربية البدنية والرياضية يشعرون التلاميذ بالانتماء والاندماج			
15	في حصة التربية البدنية والرياضية يهتمون التلاميذ بروح الجماعة لتحقيق النجاح			
16	تمكّن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من التواصل أكثر مع زملائهم			
17	تمكّن حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ من تبادل النصائح مع بعضهم البعض			
18	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ التشاور فيما بينهم			
19	في حصة التربية البدنية والرياضية يتحاورون التلاميذ فيما بينهم			
20	في حصة التربية البدنية والرياضية يتقبلون التلاميذ النقد مع بعضهم البعض			

قائمة الملاحق

21	في حصة التربية البدنية والرياضية يخلق التلاميذ أفكار جديدة فيما بينهم
22	في حصة التربية البدنية والرياضية التلاميذ يتعاملون بآراء بعضهم البعض

قائمة الملاحق

ملحق رقم 04 النزاهة العلمية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضى أدناه

الطالب (ة):
الحامى لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 5.4.883.887. الصادرة بتاريخ: 25/02/2005
عن (دائرة / بلدية) :الجهةالولايةالبرنجالبلدية
المسجل بقسم :القسمالبلديةالولايةالبلدية
تخصصال專業البلديالبلديالبلديالبلدي
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة :

دكتوراه ماستر الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكademie المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 25/02/2005

توقيع المعنى

قائمة الملاحق

ملحق رقم 05 مخرجات spss

وصف المحور الأول

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
1س	50	1	3	2.34	.798
2س	50	1	3	2.50	.789
3س	50	1	3	2.52	.839
4س	50	1	3	2.40	.833
5س	50	1	3	2.36	.827
6س	50	1	3	2.34	.872
7س	50	1	3	2.50	.789
8س	50	1	3	2.36	.851
9س	50	1	3	2.24	.847
محور 1	50	10	27	21.56	4.941
Valid N (listwise)	50				

وصف المحور الثاني

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
10س	50	1	3	2.60	.782
11س	50	1	3	2.06	.843
12س	50	1	3	2.40	.782
13س	50	1	3	2.10	.863
14س	50	1	3	2.60	.756

قائمة الملاحق

15س	50	1	3	2.52	.789
محور 2	50	6	18	14.28	3.351
Valid N (listwise)	50				

وصف المحور الثالث:

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
16س	50	1	3	2.66	.593
17س	50	1	3	2.82	.438
18س	50	1	3	2.56	.611
19س	50	1	3	2.52	.707
20س	50	1	3	2.56	.733
21س	50	1	3	2.64	590.
22س	50	1	3	2.78	341.
محور	50	9	15	31.18	70.82
Valid N (listwise)	50				

حساب

One-Sample Statistics

N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مجموع	50	54.38	8.942
			1.265

One-Sample Statistics

N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
محور 1	50	21.56	4.941
محور 2	50	14.28	3.351
			.474

قائمة الملاحق

محور 3	50	18.54	2.409	.341
--------	----	-------	-------	------

One-Sample Test

Test Value = 0

	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
محور 1	30.854	49	.000	21.560	20.16	22.96
محور 2	30.137	49	.000	14.280	13.33	15.23
محور 3	54.414	49	.000	18.540	17.86	19.22

اللهم إله العالمين
إله العرش العظيم
حُمَّادُ الْمُلْكَيْنَ