

N° d'ordre :

Rapport de projet soumis à l'
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF – MSILA



FACULTÉ DES MATHÉMATIQUES ET DE L'INFORMATIQUE
DÉPARTEMENT DE L'INFORMATIQUE

Pour la satisfaction partielle des exigences du diplôme de

Licence en Informatique

Par

Bendjeddou Ayda

Hafidi Hassiba

Debbache Achouak

Titre du projet

Une application web pour l'évaluation continue

Sous la direction de

Mohamed Bahache

Mai, 2024

Dédicaces

" Je dédie ce travail et ces années à ceux dont je porte le nom avec beaucoup de fierté et d'honneur, mes chers parents, mes frères et sœurs, ma grande famille, à celui qui a été mon soutien et mon compagnon tout au long de ma vie. . À mes amis et à tous ceux qui m'ont soutenu et misé sur mes capacités... Merci à tous pour votre présence dans ma vie."

Bendjeddou Ayda

" Louange à Dieu, par la grâce duquel les bonnes actions sont accomplies. Je dédie mon diplôme à mon père bien-aimé, Hafidi Saleh, que Dieu ait pitié de lui, qui m'a appris le sens de la vie, et à ma chère mère, Khalifi Houria, que Dieu la protège, source d'espoir et d'ambition. Je le dédie également à mes frères Nour El-Din, Hossam et Miloud, qui ont été mon soutien et les piliers de ma réussite, et à mes sœurs qui ont été mon soutien et mon modèle. Enfin, je le dédie à mes amis et à tous ceux qui m'ont aidé et prié pour ma réussite."

Hafidi hassiba

" Je dédie cette thèse à ceux que j'aime et qui ont contribué à mon succès. À mon cher père, Laloui Debbache, je suis profondément reconnaissant pour tes sacrifices et ton exemple d'intégrité. À ma merveilleuse mère, Hourya, aucune parole ne peut exprimer ton dévouement et ton amour qui sont une source de réconfort. Merci pour ta présence rassurante. À mes frères et sœurs, vous êtes ceux en qui j'ai confiance et qui ont été mes modèles. Votre soutien continu est un trésor que je chéris. Je suis reconnaissant envers toute ma famille et mes amies pour leur présence dans ma vie"

Achwak debbache

Table des matières

Introduction.....	4
Chapitre 1 : Notions et définitions.....	4
1. L'évaluation.....	4
2. Les différents types d'évaluation	4
2.1. L'évaluation diagnostique	4
2.2. L'évaluation formative	5
2.3. L'évaluation sommative ou certificative	5
3. Interet de l'évaluation	Error! Bookmark not defined.
4. L'évaluation continue	7
5. Instruments de mesure	8
6. Etude de cas	9
6.1. L'évaluation dans les universités algériennes	9
6.2. Les pratiques d'évaluation dans les universités Algériennes :	10
Chapitre 2 : Conception et Modélisation.	13
Introduction.....	13
1. Définition du langage UML	13
2. Les diagrammes d'UML	13
2.1. Le diagramme de cas d'utilisation	14
2.2. Le diagramme de séquence	16
2.3. Le diagramme de classe	18
Chapitre 3 : Implémentation et réalisation.....	19
1. Présentation des outils de développement	19
1.1. Le serveur XAMPP	19
1.2. MySQL	19
1.3. L'éditeur Sublime texte	20
2. Présentation des Langages de développement	20
2.1. Le langage PHP	20
2.2. Le langage HTML	20
3. Présentation de Site Web	21

3.1. La page d'accueil	21
3.2. La page d'authentification	21
3.3. La page d'administrateur	22
3.4. La page gérer les enseignants	23
3.5. La page d'accueil des enseignants	24
3.6. La page d'accueil des étudiants	26
Conclusion générale et perspectives	27
Bibliographie.....	28

Introduction

L'évaluation continue est une méthode pédagogique et un processus d'évaluation qui s'étend sur toute la durée d'un programme d'études, ce processus consiste à évaluer les performances des étudiants de manière régulière et tout au long de leur apprentissage. plutôt que de se limiter à des examens ponctuels à la fin d'une période définie. Elle vise à fournir un retour d'information régulier aux apprenants (feedback) tout au long de leur parcours éducatif, favorisant ainsi un apprentissage plus approfondi et durable.

Problématique

Le nombre d'étudiants dans les universités et les établissements d'enseignement a considérablement augmenté, et leur évaluation est devenue un processus très long, les enseignants passant beaucoup de temps à corriger les travaux des étudiants, ainsi la méthode de l'évaluation peut prendre différentes formes, telles que des tests réguliers, des projets individuels ou de groupe, des présentations orales, des devoirs, des discussions en classe, etc. ce qui peut être considéré comme un gaspillage des efforts et de temps de l'enseignant, l'exploitation de la technologie devient indispensable pour résoudre ce problème.

Dans ce contexte-là, la problématique qui structurera notre projet sera : Comment les enseignants peuvent évaluer facilement et rapidement leurs étudiants sans erreurs, de façons précises et transparence, pour que les étudiants puissent consulter leurs évaluations.

Dans le cadre de notre projet de fin d'étude, nous nous intéressons à développer une application web qui sert l'évaluation continue des enseignants dans un département.

Notre rapport est organisé comme suite:

Chapitre 1 : dans ce chapitre nous avons tenté de faire un état de l'Art et étude de connaissance de l'évaluation continue et d'autre notions.

Chapitre 2 : le présent chapitre représente une conception globale de notre étude et une modélisation par des méthodes de modélisations comme UML.

Chapitre 3 : ce chapitre montrer la traduction de notre étude à une implémentation et réalisation d'un site web permet aux enseignants d'évaluer les étudiants, et présenter l'environnement de développement et les déférents outils utilisés.

Chapitre 1 : Notions et définitions.

Introduction

Ce chapitre vise à faire un état de l'art et quelque définition des notions de l'évaluation continue.

1. L'évaluation

L'évaluation est définie « comme étant l'ensemble des processus par lesquels on mesure, on apprécie les effets d'un produit par une action organisée en vue d'atteindre des objectifs définis » selon L. PORCHER. [1]

La démarche de l'évaluation consiste donc à se donner des objectifs, à opérationnaliser et à définir les moyens appropriés (instruments de mesure) qui permettront de déterminer si les objectifs sont atteints par les étudiants.

Elle concerne en général les travaux réalisés pendant le cours, la note finale reflète l'ensemble du cours, du trimestre ou de l'année (les interrogations et les contrôles). Pourtant l'évaluation ne doit pas s'arrêter à une sorte de synthèse des travaux réalisés. Puisqu'elle est une pratique omniprésente dans un parcours d'apprentissage, elle doit se faire de manière continue, d'où l'appellation « évaluation continue ».

2. Les différents types d'évaluation

Au cours de son apprentissage, l'étudiant est amené à passer différentes formes d'évaluation dans le but de vérifier si les objectifs définis par l'enseignant sont atteints.

Il existe trois types différents de l'évaluation :

2.1. L'évaluation diagnostique

Elle se situe avant la séquence d'apprentissage, et permet de faire le point sur les acquis et les connaissances de l'élève. Elle permet également à l'enseignant d'établir son programme d'enseignement.

Exemple : L'élève passe un test de connaissances à la rentrée pour fournir un état des lieux.

2.2. L'évaluation formative

Elle a lieu pendant la séquence, et permet à l'élève de repérer ses erreurs, ses lacunes. Elle permet à l'enseignant de réguler, d'adapter ses prochaines séquences d'apprentissage selon les résultats de l'élève afin de l'accompagner vers sa réussite.

Exemple : l'élève est interrogée à l'écrit ou à l'oral sur la séance précédente ou en fin de séance.

2.3. L'évaluation sommative ou certificative

Elle se trouve au terme d'un apprentissage, et permet à l'élève de vérifier si elle, il a atteint les objectifs fixés par l'enseignant et de se positionner par rapport à la classe. Pour l'enseignant, cette évaluation établit un bilan final en vue d'une orientation et/ou de délivrer une certification, un diplôme.

Exemple : l'élève passe plusieurs contrôles terminaux pour valider son année et obtenir son diplôme universitaire. [2]

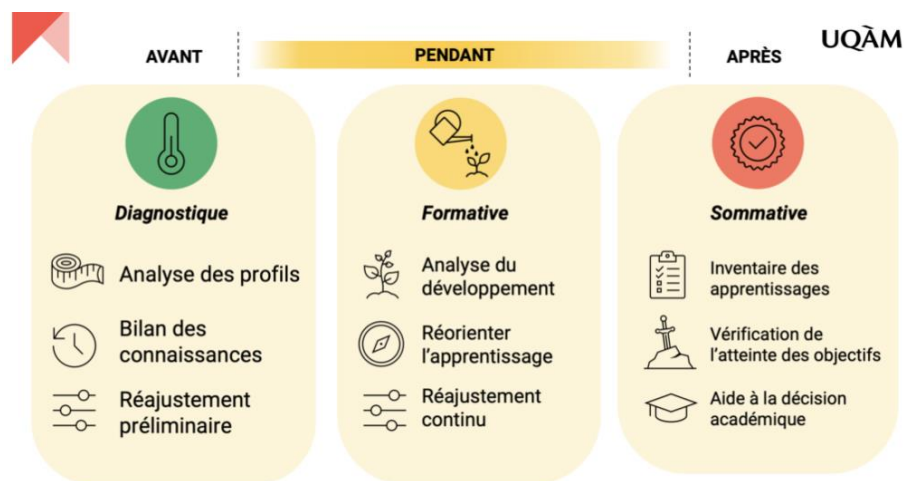


Figure 01 : les différents types d'évaluation au cours de l'apprentissage

(Fonctions de l'évaluation | Enseigner à l'UQAM | UQAM)

3. Interet de l'évaluation

Les évaluations servent l'apprentissage. Il est donc important que les objectifs poursuivis par l'évaluation soient clairs et précis pour les étudiants. L'idée c'est de mesurer et promouvoir leurs progrès à un moment clé du parcours d'apprentissage. Par nature, toute évaluation est un atout pour faire avancer, faire progresser les étudiants.

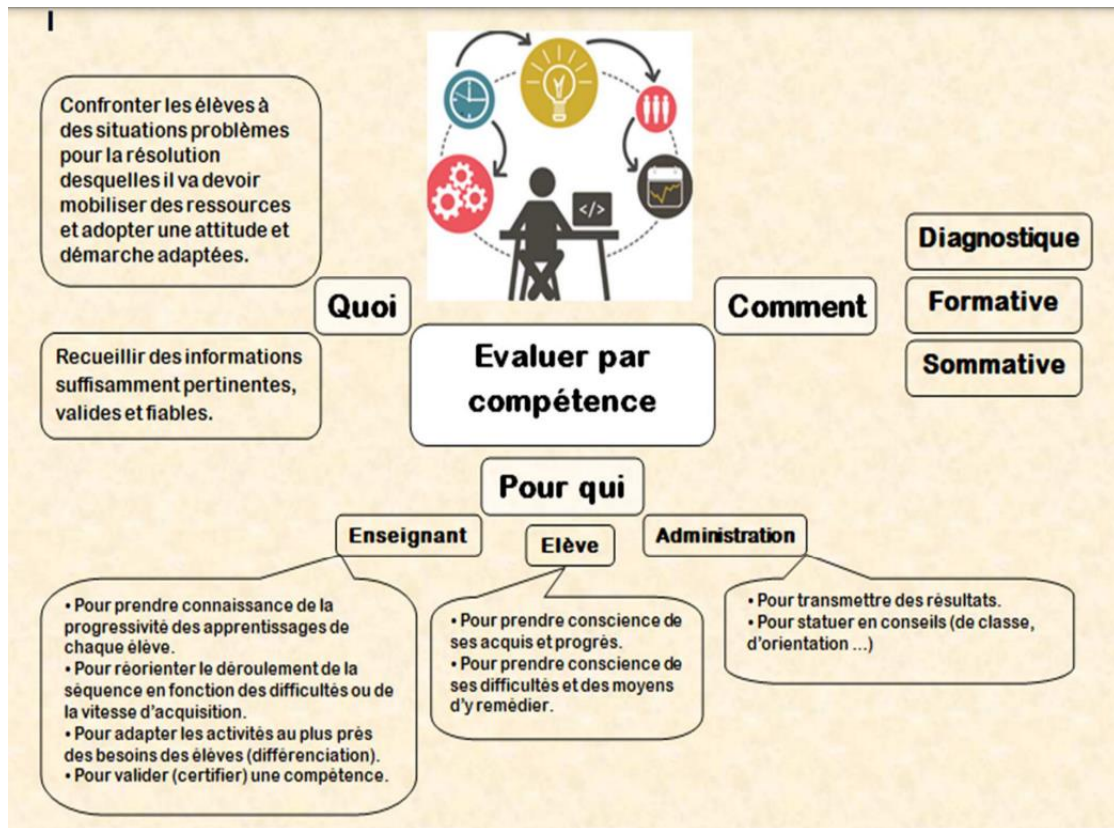


Figure 02 : Les Acteurs de l'évaluation

(Fonctions de l'évaluation | Enseigner à l'UQAM | UQAM)

4. L'évaluation continue

C'est une évaluation permanente que l'on fait tout au long de l'apprentissage. Des épreuves écrites sont notamment mises en place de façon régulière de façon à s'assurer que l'apprenant a bien assimilé le contenu de l'apprentissage.

L'évaluation continue on peut le définir aussi comme un système qui englobe l'ensemble des évaluations de l'apprentissage réalisées sur une période donnée. En somme l'évaluation continue intègre, dans un tout cohérent et articulé, les différentes formes d'évaluation, normative, critère et diagnostique, ainsi que les différents systèmes d'évaluation, formative et sommative.

La figure 2 illustre un modèle d'évaluation continue appliqué à un cours divisé en plusieurs séquences ou unités d'enseignement. Il est à remarquer que chaque unité ou séquence d'enseignement fait l'objet d'une évaluation sommative. La somme ou la moyenne des résultats provenant de ces évaluations sommatives partielles constituera, pour chaque étudiant, l'évaluation sommative du cours. [3]

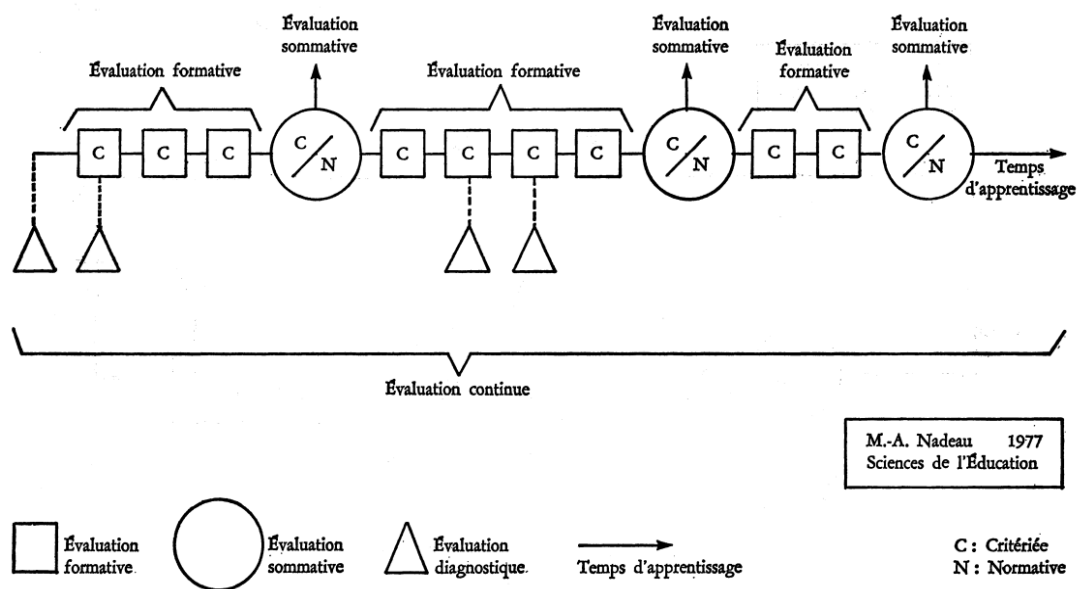


Figure 03 : un modèle d'évaluation continue

(Semantic Scholar)

5. Instruments de mesure

L'évaluation implique la recherche d'indices révélateurs des changements de comportement chez les étudiants, elle implique donc l'utilisation d'instruments de mesure. La détermination des moyens devant servir à l'évaluation est une activité qui ne doit pas être prise à la légère. Elle suppose une connaissance et une compréhension des divers modes d'évaluation pouvant être utilisés dans l'enseignement ainsi qu'une maîtrise des principes et des règles présidant la confection des instruments de mesure.

Un professeur qui se propose d'évaluer la performance de ses étudiants en regard d'objectifs d'apprentissage peut utiliser toute une série d'instruments de mesure. Ces épreuves ne présentent cependant ni les mêmes caractéristiques, ni les mêmes avantages ou inconvénients, ni les mêmes limites, la sélection ou la confection d'une épreuve de rendement scolaire est fonction des situations particulières d'évaluation, de la nature de l'information à recueillir, et par voie de conséquences de la qualité et de la diversité des instruments disponibles ou possibles, dans une situation particulière, un professeur aura recours à une telle approche de mesure, dans une situation différente, il en utilisera une autre. [4]

Les instruments de mesure pouvant être utilisés pour évaluer l'atteinte d'objectifs d'apprentissage tels:

- Les devoirs.
- Les tests oraux.
- Les travaux individuels.
- Les travaux en équipe.
- Mêmes les participations au cours.

L'éventail des épreuves possibles pour mesurer l'atteinte d'objectifs du domaine cognitif n'est limité que par la créativité de celui qui les développe.

6. Etude de cas

Notre projet est spécialisé de traiter le cas d'évaluation des enseignants aux universités algériennes.

6.1. L'évaluation dans les universités algériennes

Conformément aux arrêtés ministériels N° 711 et 712 du 03 novembre 2011 relatifs à l'évaluation et à la progression dans le régime Licence - Master - Doctorat (LMD) :

La moyenne des notes des travaux dirigés est calculée à partir des notes d'évaluation de l'étudiant. Ces évaluations peuvent être organisées sous la forme d'exposés, d'interrogation écrites, de devoirs à domicile, de travaux personnels, etc. La pondération de ces éléments est laissée à l'appréciation de l'équipe pédagogique. [5]

Selon les arrêtés ministériels l'évaluation des connaissances consiste en :

1. Le contrôle continu (C.C) est basé sur l'appréciation de :
 - L'assiduité.
 - La participation.
 - Les interrogations écrites de durée allant de 15 à 30 minutes.
 - Les devoirs et / ou exposés.
2. L'épreuve finale (EF) est organisée à la fin de chaque semestre (fin Janvier pour le 1^{er} semestre et fin Mai pour le second).
3. Une matière ou une U.E. dont la moyenne est supérieure ou égale à 10/20 est considérée comme étant définitivement acquise.
4. L'épreuve de rattrapage, deuxième session (E.R), se déroulant à la fin de chaque semestre et concerne les étudiants n'ayant pas acquis certaines matières.
5. Tout étudiant, n'ayant pas subi le Contrôle Continu, n'ouvre pas droit au rattrapage.

6. En cas d'absence même justifiée à une épreuve finale, l'étudiant se verra attribuer un 00/20, le passage de l'examen de rattrapage est donc obligatoire.

6.2. Les pratiques d'évaluation dans les universités Algériennes

Nous avons fait une enquête par entretiens avec des enseignants universitaire de différentes Spécialités dans l'université de Mohamed Boudiaf. Il s'agissait d'explorer les questions suivantes:

Q1 : - Quelles sont les modalités d'évaluation qui l'ont utilisé?

Q2 : - Quelle est l'opinion des enseignants sur leur pratique d'évaluation des étudiants ?

Q3 : - Quelle sont les remarques et les propositions des enseignants pour l'amélioration ?

	les enseignants en littératures	les enseignants en sciences	les enseignants en de département informatique
Q1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'assiduité (la présence) ▪ Les exposés. ▪ Les recherches. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La présence des étudiants. ▪ La participation. ▪ Les exposés. ▪ Les interrogations écrites. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La présence des étudiants. ▪ Les exposés. ▪ Les interrogations.
Q2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il existe un décalage entre ce que les enseignants doivent faire, et ce qu'ils font réellement par rapport à l'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'évaluation ne rend pas compte de la valeur de l'étudiant. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La note rend compte particulièrement du niveau de l'étudiant et du niveau de formation.

Q3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il faut garantir une évaluation cohérente, homogène et équitable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est absolument essentiel pour les étudiants d'avoir le meilleur critère d'évaluation. Et rechercher un outil qui facilite la procédure aux enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il est nécessaire que les enseignants fassent un barème relativement précis, et une méthode claire et automatiser cette procédure.
----	---	--	--

Tableau 01 : Résultats des entretiens avec des enseignants universitaire

Le discours des enseignants

Les pratiques d'évaluation continue telles qu'elles se réalisent actuellement, ne dépendent pas d'une stratégie commune, mais sont subordonnées à l'expérience propre de l'enseignant, à la configuration des groupes, à sa pratique pédagogique. Cette diversité nous a amené à repenser l'importance du rôle de l'enseignant dans cette pratique.

Conclusion

Ce chapitre présent l'évaluation continue comme une méthode pédagogique dans les établissements scolaires et ces importances. Ainsi que les différent type d'évaluation et les instruments des mesures utilisées par les enseignants.

On a fait une étude et une enquête par entretiens à quelle que enseignants dans les universités algérienne et ces résultat de ces étude nous aide à faire une analyse et conception qui ce présent dans le chapitre suivant.

Chapitre 2 : Conception et Modélisation.

Introduction

Ce chapitre présente la phase d'analyse et de conception qui considérée l'une des phases les plus importantes dans le processus de développement de notre projet.

Nous allons modéliser un système permet d'évaluer les étudiants pendant leur apprentissage avec le langage de modélisation UML qui nous donne une dimension méthodologique et recommandée.



1. Définition du langage UML

Le langage UML (Unified Modeling Language, ou langage de modélisation unifié) a été pensé pour être un langage de modélisation visuelle commun, et riche sémantiquement et syntaxiquement. Il est destiné à l'architecture, la conception et la mise en œuvre de systèmes logiciels complexes par leur structure aussi bien que leur comportement. L'UML a des applications qui vont au-delà du développement logiciel, notamment pour les flux de processus dans l'industrie.

Il ressemble aux plans utilisés dans d'autres domaines et se compose de différents types de diagrammes. Dans l'ensemble, les diagrammes UML décrivent la limite, la structure et le comportement du système et des objets qui s'y trouvent. [6]

2. Les diagrammes d'UML

L'UML fournit plusieurs diagrammes permettant de représenter des concepts particuliers du système d'information du projet, ces diagrammes ont des utilités variables selon les cas, les plus utilisés pour la maîtrise d'ouvrage sont les diagrammes des vues statiques tel que les diagrammes de cas d'utilisation, de class, d'objets et de séquences etc. On va définir et expliquer les diagrammes qu'on a utilisés dans notre projet.

2.1. Le diagramme de cas d'utilisation

Les diagrammes de cas d'utilisation sont des diagrammes UML utilisés pour une représentation du comportement fonctionnel d'un système logiciel. Ils sont utiles pour des présentations auprès de la direction ou des acteurs d'un projet, mais pour le développement, les cas d'utilisation sont plus appropriés. [7]

La description

- L'administration crée des comptes des étudiants et des enseignants.
- L'administration crée des niveaux scolaires, section, class, et des modules.
- L'administration précise à chaque enseignant les class et les modules concerné.
- L'administration précise la class, section et niveau scolaire pour chaque étudiant.

On peut modéliser le scénario de notre projet par ces trois diagrammes de cas d'utilisation selon les acteurs de notre système. Comme les trois figures suivantes montrent :

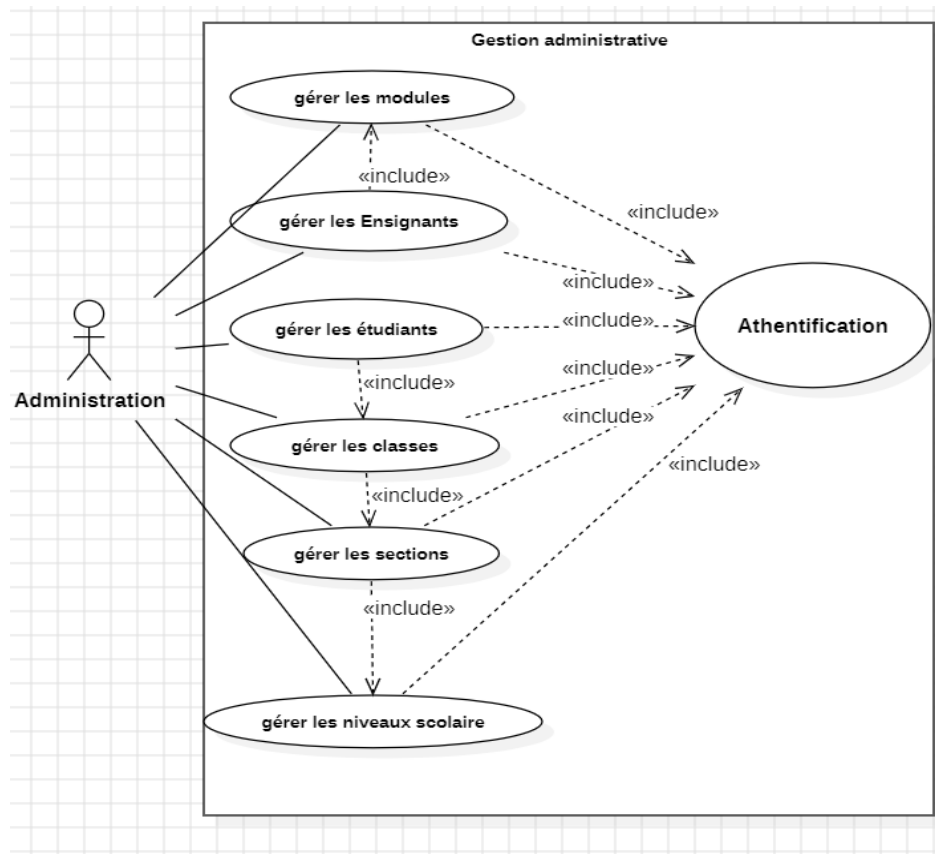


Figure 04 : diagramme de cas d'utilisation (cas de l'acteur administrateur)

- L'enseignant évalue l'étudiant par :
 - suivi les absences des étudiants.
 - Saisir la note TD (les exposés, les interrogations et la participation).
 - Saisir la note TP (les projets, les interrogations et la participation).
- L'étudiant est exclu par l'enseignant si ses absences dépassent 3 fois.

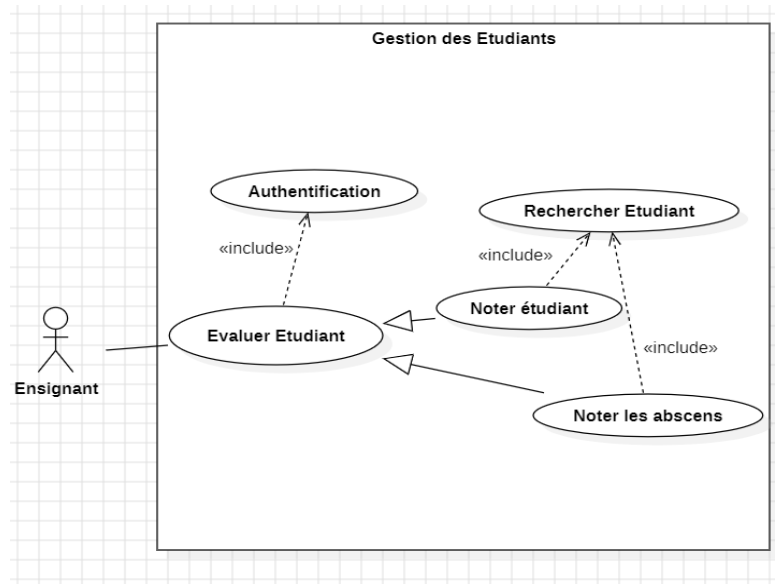


Figure 05 : diagramme de cas d'utilisation (Enseignant)

- L'étudiant consulter leur résultats et peut faire un recoure.

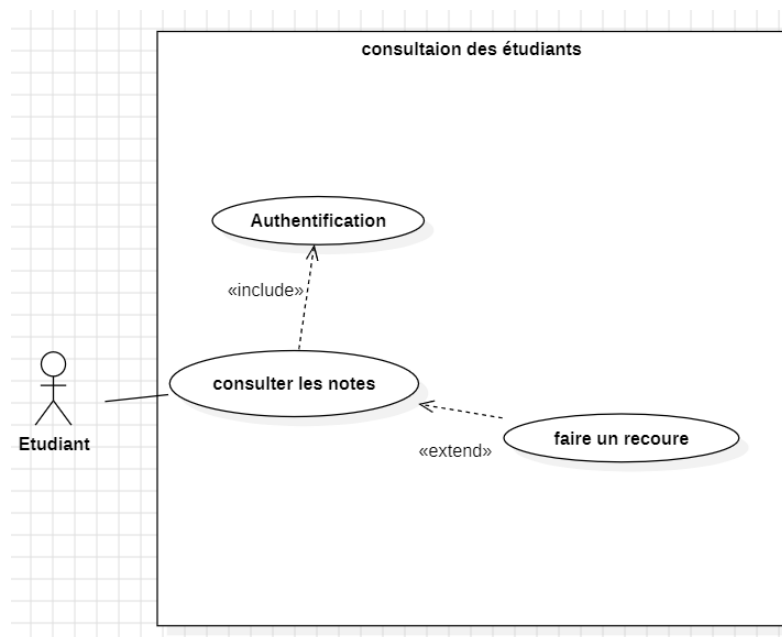


Figure 06 : diagramme de cas d'utilisation (Etudiant)

2.2. Le diagramme de séquence

Les diagrammes de séquences sont la représentation graphique des interactions entre les acteurs et le système selon un ordre chronologique dans la formulation Unified Modeling Language. [7]

La description

- Après l'authentification de l'admin, il peut demander au système de gérer (ajouter, modifier, supprimer) un enseignant, étudiant, class, section ou bien un module. Comme les trois figures suivantes montrent :

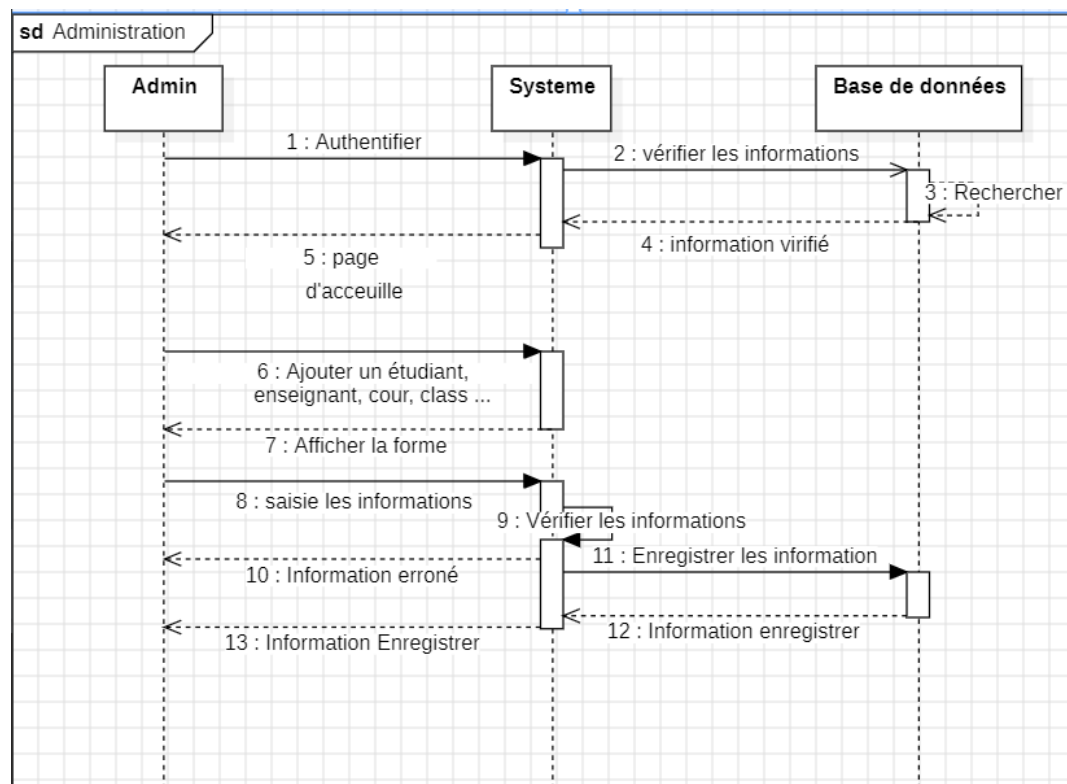


Figure 07 : diagramme de séquence pour l'administration

- L'enseignant peut rechercher un étudiant pour l'évaluer selon plusieurs critères ou pour noter les absents.
- Après la validation des notes par l'enseignant, l'étudiant peut faire une consultation à ces notes. Et peut faire aussi un recours à l'administration.

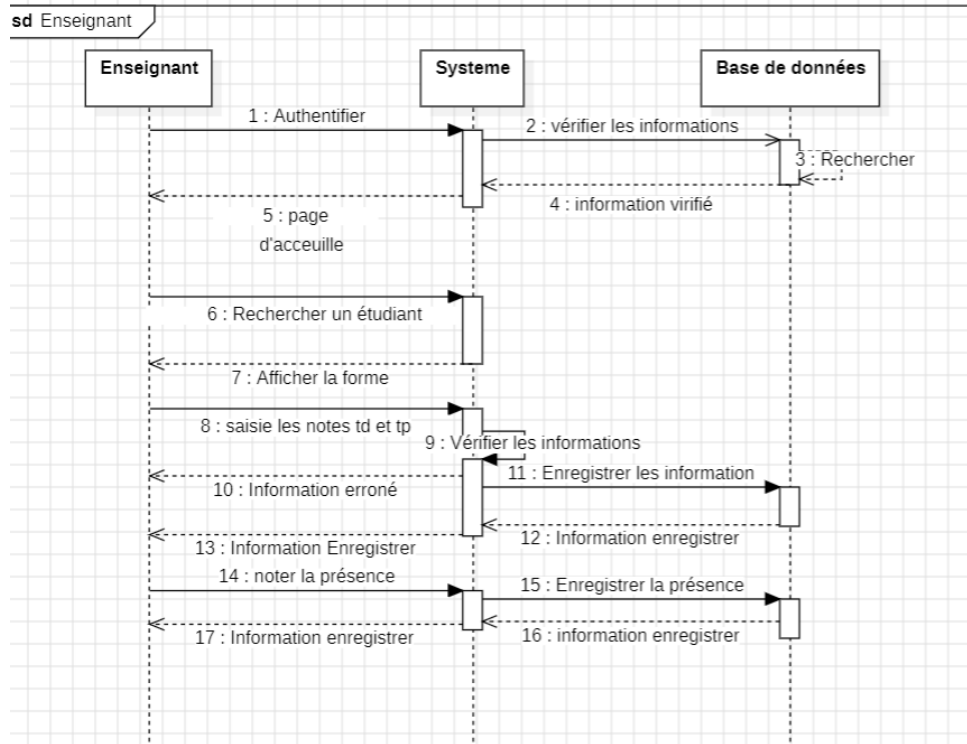


Figure 08 : diagramme de séquence pour l'administration

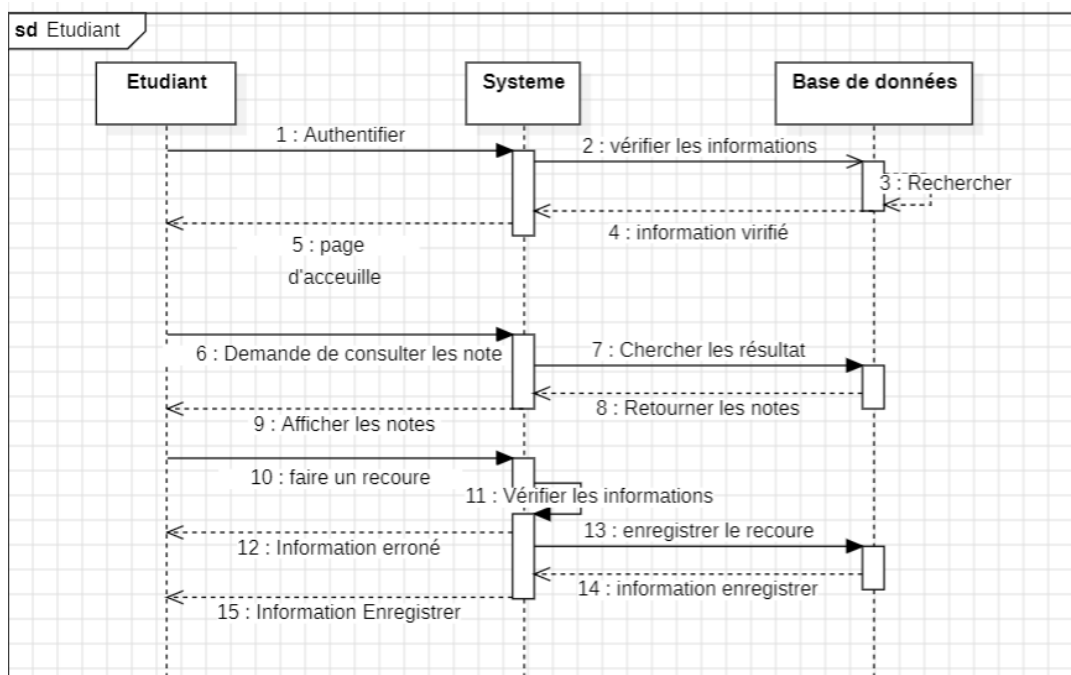


Figure 09 : diagramme de séquence pour l'administration

2.3. Le diagramme de classe

Le diagramme de classes est un schéma utilisé en génie logiciel pour présenter les classes et les interfaces des systèmes ainsi que leurs relations. Ce diagramme fait partie de la partie statique d'UML, ne s'intéressant pas aux aspects temporels et dynamiques. [7]

La description

On a modélisé notre système a plusieurs table selon les besoin, et on a spécifié les attribues de chaque table, et les relations entre les table comme la figure suivante montre.

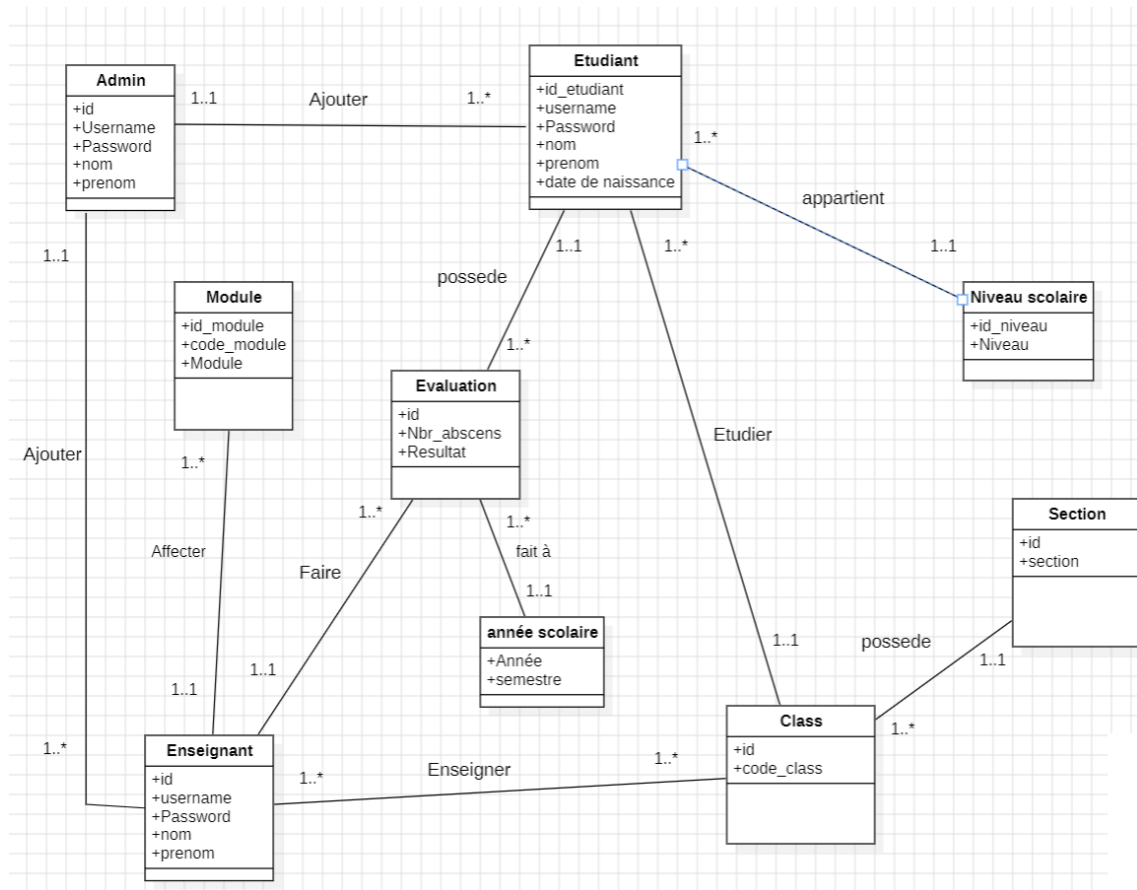


Figure 10 : diagramme de classe

Conclusion

Dans ce chapitre Nous avons présenté quelques notions sur la modélisation avec le langage UML et ces diagrammes, ces diagrammes sont utilisés dans la conception et la réalisation de notre projet.

Chapitre 3 : Implémentation et réalisation

Introduction

Cette partie consiste à implémenter et réaliser les différentes fonctionnalités de notre étude, on va traduire la modélisation et la conception à un site web avec plusieurs outils qui seront montrés et définis dans le cadre de ce chapitre.

1. Présentation des outils de développement

1.1. Le serveur XAMPP

XAMPP est un ensemble de logiciels permettant de mettre en place **un serveur Web local**, un serveur FTP et un serveur de messagerie électronique. Il s'agit d'une distribution de logiciels libres (X (cross) Apache MariaDB Perl PHP) offrant une bonne souplesse d'utilisation, réputée pour son installation simple et rapide. Il est distribué avec différentes bibliothèques logicielles qui élargissent la palette des services de façon notable : (analyseur syntaxique de fichiers XML), ainsi que différents modules Perl et Tomcat, ainsi que **phpMyAdmin** qui permet d'administrer des bases de données en utilisant **MySQL**. [8]



1.2. MySQL

MySQL est un système de gestion de base de données (ou SGBD) relationnelles basé sur SQL. Ce logiciel open source est aujourd'hui géré par l'entreprise Oracle.



MySQL stocke, gère et affiche des données dans des tableaux en fonctionnant comme un système client-serveur. Si l'on considère que la base de données fait office de serveur, sur lequel sont stockées toutes les informations pertinentes, le logiciel peut alors se voir comme un client. Il permet aux utilisateurs de la base de données relationnelle de formuler différentes requêtes (en anglais queries) pour les envoyer au système de base de données dans le langage de requête SQL. [9]

1.3. L'éditeur Sublime texte



Sublime Text est un éditeur de texte gratuit prenant en charge plusieurs langages de programmation différents, dont CSS, HTML, XML, XSL, JavaScript, etc.

L'avantage majeur de Sublime Text est son vaste éventail de fonctionnalités et **sa faible utilisation de ressources**. Étant un **éditeur tout-en-un**, il peut être appliqué à du code logiciel complexe. Les avantages principaux de Sublime Text sont sa facilité d'utilisation et la flexibilité avec laquelle on peut l'étendre. **[10]**

2. Présentation des Langages de développement

2.1. Le langage PHP

PHP est un langage de scripts généraliste et Open Source, spécialement conçu pour le développement d'applications web. Il peut être intégré facilement au HTML.

Les pages PHP contiennent des fragments HTML dont du code qui fait "quelque chose. Le code PHP est inclus entre **une balise de début <?php et une balise de fin ?>** qui permettent au serveur web de passer en mode PHP. **[11]**

2.2. Le langage HTML

HTML (L'HyperText Markup Language), désigne un type de langage informatique descriptif. Il s'agit plus précisément d'un format de données utilisé dans l'univers d'Internet pour la mise en forme des pages Web.

L'HTML est ce qui permet à un créateur de sites Web de gérer la manière dont le contenu de ses pages Web va s'afficher sur un écran, via le navigateur. Il repose sur un système de balises permettant de titrer, sous-titrer, mettre en gras, etc., du texte et d'introduire des éléments interactifs comme des images, des liens, des vidéos... etc. **[12]**

3. Présentation de Site Web

3.1. La page d'accueil

L'objectif de la page d'accueil ou bien la page de démarrage de notre site web est de bien accueillir nos visiteurs dès les premières secondes qu'ils passent sur notre site web, puis notre site met à la disposition de ces visiteurs d'être authentifier.

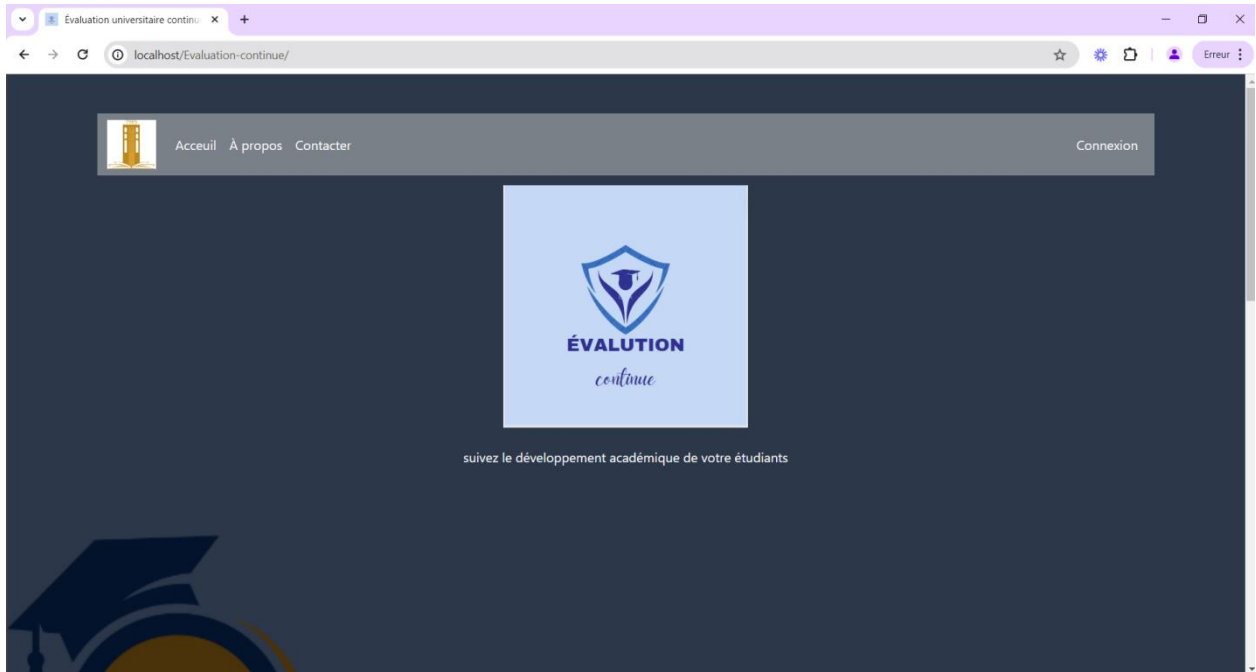


Figure 11 : La page d'accueil de notre site

3.2. La page d'authentification

Cette page est de l'objectif d'authentifier les utilisateurs de notre site selon leur type (administrateur, Enseignant, ou Etudiant), l'utilisateur doit entrer ses informations (le nom d'utilisateur et le mot de passe).

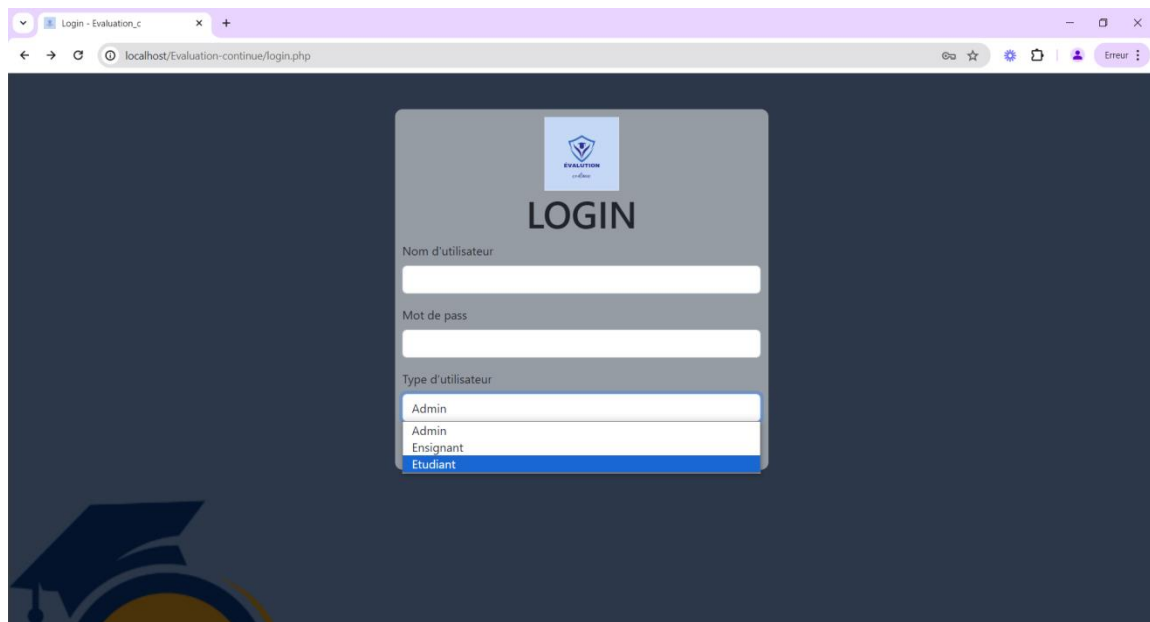


Figure 12 : La page d'authentification

3.3. La page d'administrateur

Pour gérer tous les taches de notre système l'utilisateur doit authentifier en tant que administrateur, plusieurs taches affectées à l'Admin tel que gérer les enseignants, étudiants, class, modules et section.

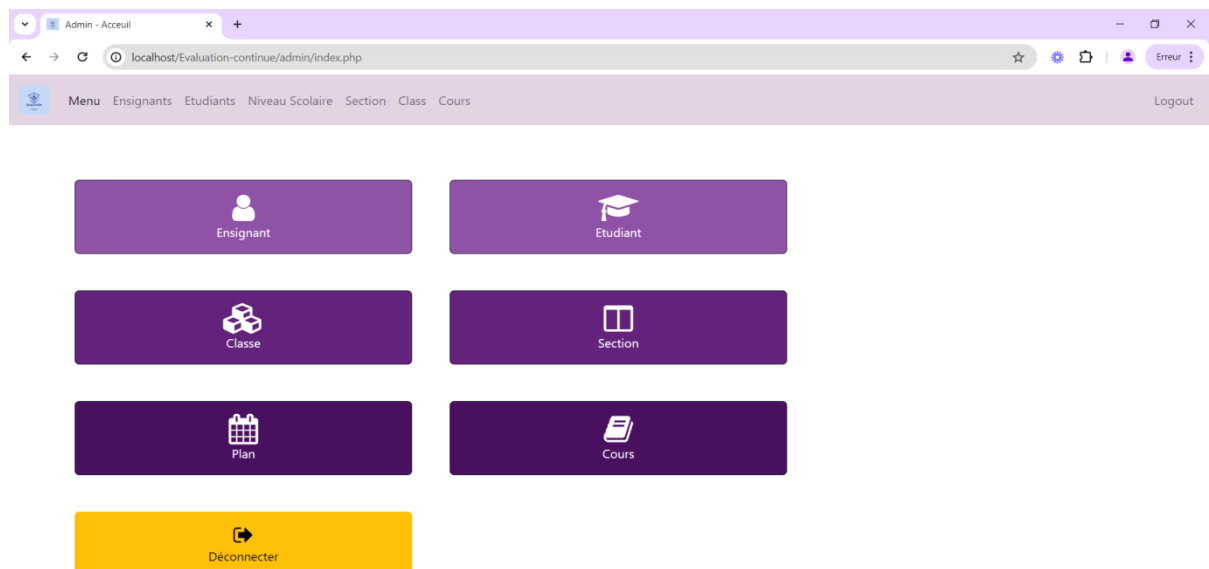


Figure 13 : La page d'accueil de l'administrateur

3.4. La page gérer les enseignants

Quand l'administrateur choisie le bouton de l'enseignant, une page montrer avec tous les enseignants qui existe dans la base de données, l'administrateur peut gérer (ajouter, modifier ou supprimer) un enseignant.

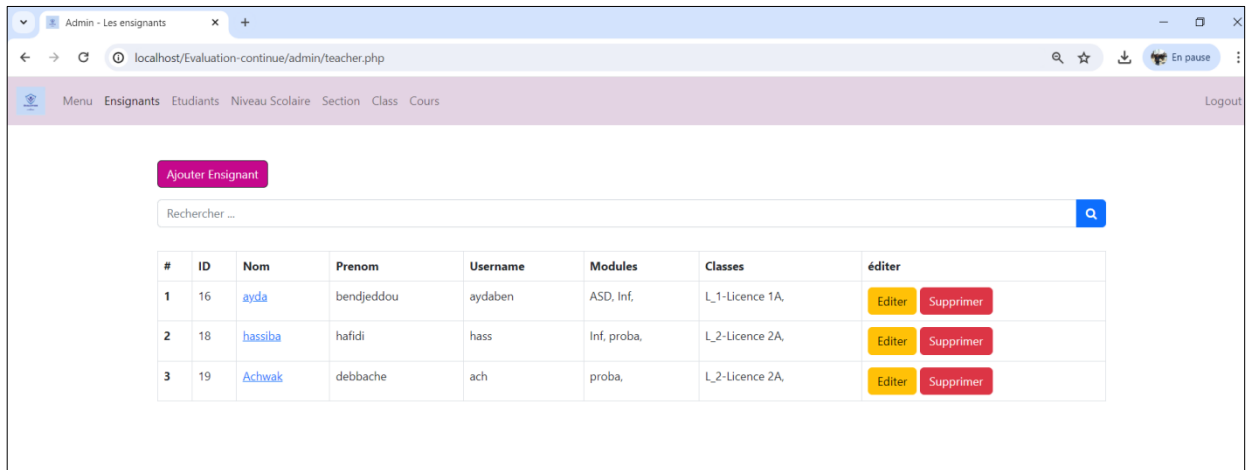


Figure 14 : La page gérer les enseignants

En cas ou l'administrateur choisie d'ajouter un enseignant, il doit saisie tous les informations de l'enseignant (nom, prenom, adresse ...) et il doit spécifier les modules et les classes pour ce enseignant, la page suivante va afficher.

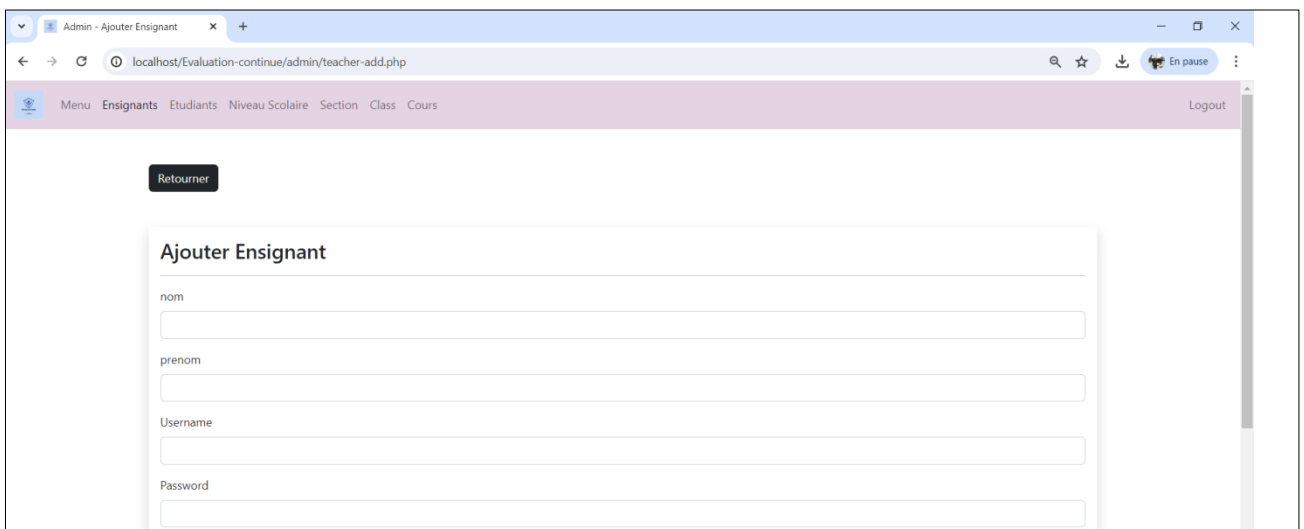


Figure 15 : La page d'ajouter enseignant

Figure 15 : La page d'ajouter enseignant

L'administrateur peut faire les mêmes fonctionnalités avec les autres tâches telles que gérer les étudiants, classes, modules, niveaux scolaire et les sections.

3.5. La page d'accueil des enseignants

Si l'utilisateur authentifie en tant qu'enseignant un page d'accueil spécialisé à l'enseignant va afficher avec des fonctions ces informations.

@aydaben
First name: ayda
Last name: bendjeddou
Username: aydaben
Employee number: 0
Address: Slim
Date of birth: 2002-01-01
Phone number: 02444
Qualification: Majister
Email address: o@o
Gender: Female
Date of joined: 2024-05-21 19:26:06
Subject: ASD, Inf,
Class: L_1-Licence 1A,

Figure 16 : La page d'accueil des enseignants

Quand un enseignant veut évaluer un étudiant, il doit chercher cet étudiant puis il peut le noter comme la page suivante montre.

The first screenshot shows a web browser window with the URL `localhost/Evaluation-continue/Teacher/students_of_class.php?class_id=1`. The page displays a table of students:

#	ID	Nom	Prenom	Username	Niveau scolaire
1	15	Mohamed	ben	m	L_1-Licence 1
2	16	Ali	ben	A	L_1-Licence 1
3	18	Amina	Hafidi	AA	L_1-Licence 1

The second screenshot shows the 'Evaluer les étudiants' page for student ID 18. The student's details are displayed:

ID: 18
nom: Amina
Prenom: Hafidi
Niveau scolaire: L_1-Licence 1
Section: A
Année: 2024 Semestre 2

The evaluation form includes a 'Module' dropdown set to 'Inf', a 'Noter' button, and a 'Gérer les absense' button.

The third screenshot shows the detailed grading interface. It includes buttons for 'Noter' and 'Gérer les absense'. The 'Note TD' section has fields for 'Présence' (12 / 20), 'Intérogation' (6 / 20), 'Participation' (5 / 20), and 'Exposé' (10 / 20). The 'Note TP' section has fields for 'Présence' (13 / 20), 'Intérogation' (14 / 20), 'Participation' (12 / 20), and 'Projet' (15 / 20). An 'Enregistrer' button is at the bottom.

Figure 17 : La page d'évaluer un étudiant.

Si l'étudiant est absent, l'enseignant entré à la page des absents pour noter cette absence, la page afficher le nombre actuel des absents d'étudiant et l'enseignant incrémenter ce nombre.

Figure 18 : La page de gérer les absents des étudiants.

3.6. La page d'accueil des étudiants

L'étudiant peut juste faire une consultation à ces notes par module. Si une faute ou réclamation, il peut faire un recoure.

Code	Module	Resultat	Moyenne	Remarque	Semester
Inf	Info	<p>Note TD</p> <p>Présence 12 / 20</p> <p>Intérogation 6 / 20</p> <p>Participation 5 / 20</p> <p>Exposé 10 / 20</p> <p>Note TP</p> <p>Présence 13 / 20</p> <p>Intérogation 14 / 20</p> <p>Participation 12 / 20</p> <p>Projet 15 / 20</p>	10.88 / 20	moyen	2

Figure 19 : La page de consultation des notes des étudiants.

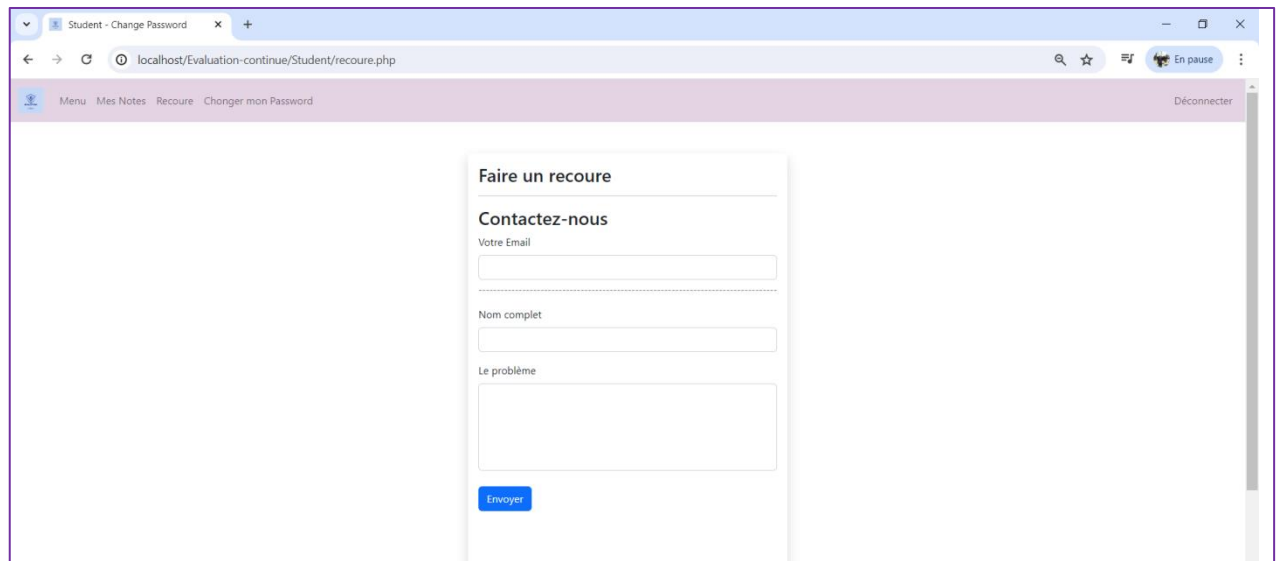


Figure 20 : La page de recoure des étudiants.

Conclusion

Dans ce chapitre nous avons représenté l'implémentation et l'exploitation de notre site, nous avons récapitulé les éléments de l'environnement de développement, les langages de programmation et SGBD utilisé. enfin nous avons ajouté quelque page de notre site, accompagnés par des explications brèves d'utilisation pour chaque page.

Conclusion générale et perspectives

Dans ce projet de fin d'étude, nous avons tout d'abord effectuée une analyse détaillée des points sensibles pour la conception et la modulation de notre système. Nous avons réalisé un sondage de performance de l'évaluation des enseignants. Nous avons alors proposé une application web pour améliorer les performances et réduire les couts de ce service. Le site que nous avons réalisé est permet d' automatisé la tâche d'évaluation des enseignants et offrir des moyens évolué d'enregistrement et de conservation des informations des étudiants. Cette approche ouvre la porte à de nouvelles stratégies permettant, là encore, de gagner sur le plan des performances et de la consommation (temps et effort). De nombreuses perspectives s'offrent désormais à nous. Il serait intéressant d'étendre notre approche à l'utilisation d'autres tache, par exemple en permettant la gestion de l'administration d'affecté le plan de chaque enseignant et l'enseignant trouve juste la class concerné dans le moment qui utilise le site.

Bibliographie

- [1] R L. PORCHER, L'enseignement de la civilisation Revue française Pédagogie, n° 108, 1993, p.16.
- [2] SPRINGER, C., Recherches sur l'évaluation en L2, ENS Éditions, Paris, 2002, p. 70.
- [3] Bloom, B.S., Hastings, J.T., Madaus, G.F., Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- [4] Scallon, G., «L'Évaluation des étudiants et les principales conceptions de la mesure et de l'évaluation», in Prospectives, Vol. 10, No 4, octobre 1974.
- [5] Arrête N 712 du fixant les modalités d'évaluation, de progression et d'orientation dans les cycles d'études en vue de l'obtention des diplômes de licence et de master.
- [6] Jean Louis Sourrouille and Guy Capiat, "A Pragmatic View on Consistency Checking of UML Models" , San Francisco, October ,2003.
- [7] Jim Rumbaugh, Ivar Jacobson, and Grady Booch, "The Unified Modeling Language Reference Manual", AddisonWesley, USA, 1998.
- [8] XAMPP. (2022). . Accessed: Aug. 31, 2022. [Online]. Available: <https://www.apachefriends.org/>
- [9] Michael Kofler, MySQL 5 : guide de l'administrateur et du développeur, Paris, Eyrolles, 2005, 671 p.
- [10] Razvan, Serea (13 September 2017). "Sublime Text 3 released for download". Neowin. Retrieved 30 May 2021.
- [11] Luke Welling et Laura Thomson, PHP and MySQL Web development, Sams Publishing, 2008.
- [12] Grannell, Craig (July 23, 2012). "HTML5 gets the splits". Net magazine. Archived from the original on Jul 25, 2012. Retrieved 23 July 2012.

ملخص

عرفنا في مشروعنا التقييم المستمر بأنه من أهم المهام الأساسية في العملية التعليمية، والذي يعتبر نقطة التفاعل المباشر بين المعلمين والمتعلمين.

قمنا بتصميم وإنشاء موقع على يسمح لنا بتغطية هيكل الجامعة (الإدارة، المعلم، الطالب) وتسهيل وظائف هذه الجهات الفاعلة والتقييم المستمر للمعلمين لطلابهم بصفة خاصة، واستخدمنا UML كلغة تعديل و، PHP MySQL لتطوير الموقع.

الكلمات المفتاحية: التقييم المستمر، العملية التعليمية، UML، MySQL، PHP.

Summary

In our project, we define continuous assessment as one of the most essential tasks in the educational process, and which is considered a point of direct interaction among teachers.

We designed and created a website which allows us to cover the university structure (administration, teacher, student) and facilitate the functionalities of these actors and precisely the continuous evaluation of teachers to their students, and we used UML as a language of modulation and PHP, MySQL to develop the site.

Key words: continuous assessment, educational process, UML, MySQL, PHP.

Résumé

Nous définissons dans notre projet l'évaluation continue comme un des taches le plus essentiel dans le processus pédagogique, et qui est considéré comme un point d'interaction direct parmi les enseignants.

Nous avons conçu et réalisé un site web qui permet de couvrir la structure universitaire (administration, enseignant, étudiant) et faciliter les fonctionnalités de ces acteur et précisément l'évaluation continue des enseignants a leur étudiants, et nous avons utilisé UML comme un langage de modulation et PHP, MySQL pour développer le site.

Les mots clés : évaluation continue, processus pédagogique, UML, MySQL, PHP.