

التاريخ: 2020/02/12

الموضوع: نشر بحث محكم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إلى سعادة: الدكتورة بوقرة عواطف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته أما بعد:

فببالغ الشكر والتقدير لاهتمامكم ومتابعتكم وحرصكم على النشر لدينا يسرنا إفادتكم بأن بحثكم الموسوم بـ:

"إشكالية قراءة النتائج الإحصائية في الدراسات النفسية"

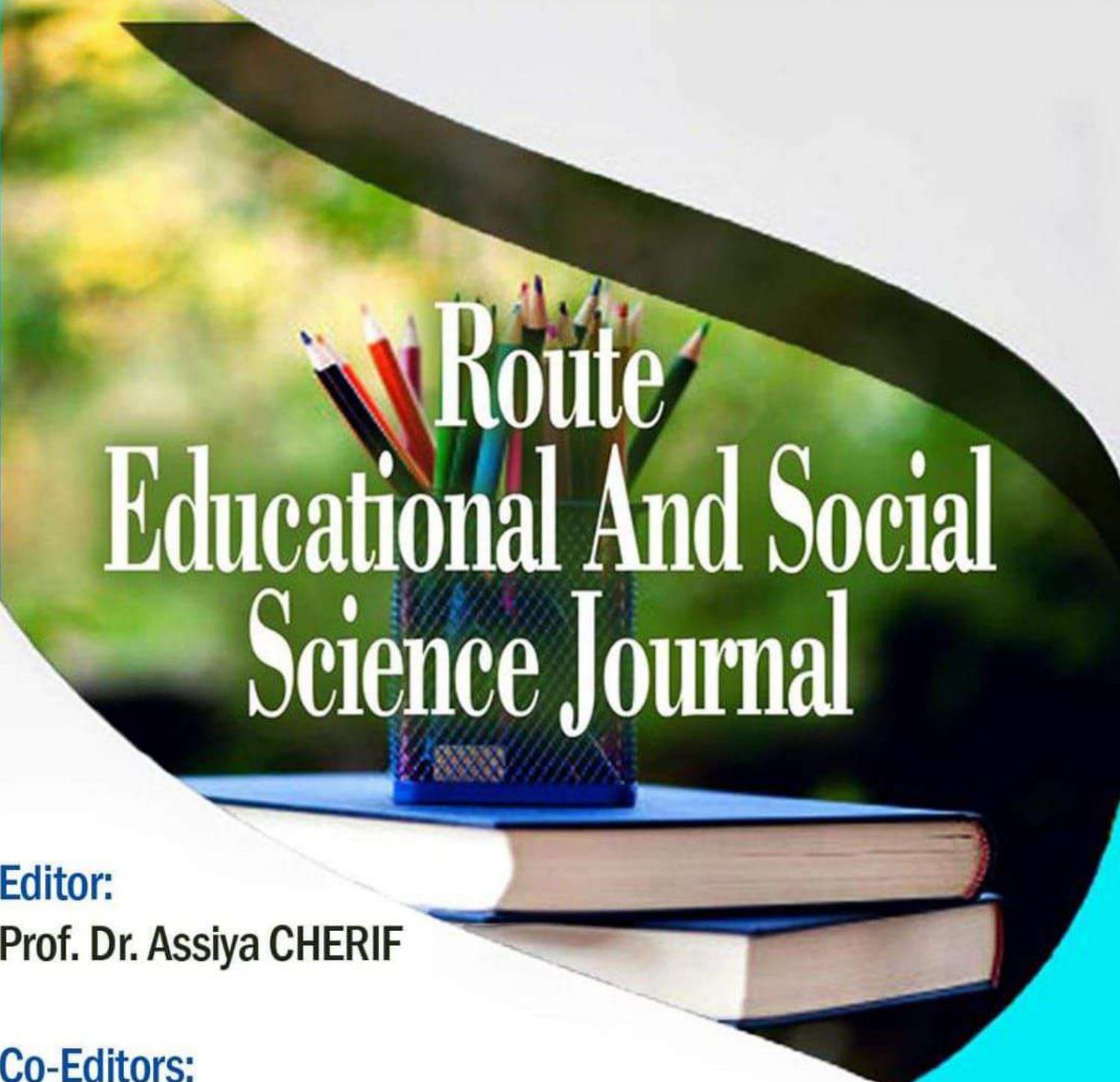
الذي سبق أن تقدمتم به للنشر في "مجلة العلوم الاجتماعية والتربية (RESS)" قد تم تحكيمه ونشره في العدد (46)
بتاريخ 31-01-2020

نهنئكم بنشر بحثكم، ونأمل أن يستمر تواصلكم معنا ورددكم مجلتنا بنتائج فكركم المتميز. وفقكم الله وسدد خطاكما،
وتقبلوا تحياتنا وتقديرنا.

رئيس تحرير المجلة

أ. د. فاتح قانا





Route Educational And Social Science Journal

Editor:

Prof. Dr. Assiya CHERIF

Co-Editors:

Dr. Fatih KANA

Dr. Abdullah AYDIN

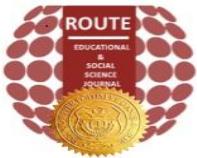
Dr. Muna HUSSEIN OBAID

Dr. Djamila GHRIEB



www.ressjournal.com

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518



ROUTE
EDUCATIONAL & SOCIAL SCIENCE JOURNAL

Tariq Ahmed SHEKHO

THE HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE WOMAN'S MARCH IN
POLITICS IN TURKEY 1913-1935

1-26

Al-Hareth Mohammed Sbeitan ALHALALMEH

REFUGEE RIGHTS IN INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW
27-41

Mohammed Falah Ali KHAWALDEH

THE LEVEL OF PRACTICE OF ACADEMIC LEADERS AT JORDANIAN
UNIVERSITIES FOR GLOBAL LEADERSHIP SKILLS

39-58

Ziad Khalaf KHALI & Mozahim M. ALI

THE ROLE OF MANAGEMENT CONTROL IN COMBATING
ADMINISTRATIVE CORRUPTION

59-78

Abdoulaye Aboubakari NOUROU

FRANCOPHONE, LINGUISTIC AND FRENCH CULTURE IN BENIN
79-96

Khalid Adam & Ahmeedah JABULLAH

THE ROCK ART MURALS OF THE ACACUS AND AL-AWAINAT
(THEIR METHODS AND MEANINGS)

97-116

Hala Hashim ABU ZAYD

THE MEANS AND OBSTACLES TO DOWNLOADING QURANIC
METHODOLOGY IN REALITY

117-132

Route Educational & Social Science Journal

Volume 7 (1), January 2020

Total Number of Issues 46

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518

Bouguerra HALIMA & Bouguerra AWATIF
PROBLEMATIC READING OF STATISTICAL RESULTS IN
PSYCHOLOGICAL STUDIES
133-143

Chebila AICHA & Bouhali RATIBA
ISLAMIC FINANCE AND BANKS CASE OF ALGERIAN EL BARAKA
BANK
144-163

Mahir Shaab Amar ADBUSALAM
THE GARAMANTES "TRADERS OF THE DESERT"
164-181

Cherfaoui Hadj ABOU & Karima MERZOUKI
THE PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT OF THE NEWLY-APPOINTED
UNIVERSITY PROFESSOR AND THE QUALITY OF HIGHER
EDUCATION
182-191

Mekaoussi SALİHA
SOCIAL CHANGE AND ITS IMPACT ON MODERN FAMILY
UPBRINGING IN THE DIGITAL AGE (THE ALGERIAN (FAMILY IS AN
EXAMPLE
192-206

Aissa BOULKHOUKH & Saliha MEKAOUSS
THE IMPACT OF ADOPTING SOCIAL RESPONSIBILITY ON
IMPROVING PERFORMANCE IN ORGANIZATIONS
207-221

Hocine l'hadj MEZHOURA
NAPOLEON'S PROJECT OF THE ARAB KINGDOM IN ALGERIA
(1852-1870)
223-233

Kheira MOUSSEDDEK
MPLICATIONS OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL PROGRESS
ON THE LEGAL SYSTEMS OF COPYRIGHT: DIFFERENTIAL
APPROACH BETWEEN PUBLIC INTEREST AND THE RIGHT OF THE
CREATOR
234-250

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518

**Ghufran Hatem ALWAN AL-JUBOORI & Manahel Mustafa
ABODULHAMEED**

MEASUREMENT AND ANALYSIS OF FLUCTUATIONS IN OIL
REVENUES AND THEIR IMPLICATIONS FOR THE ECONOMIC
GROWTH OF THE PERIOD 2003-2017

251-278

Sundus Azeez Faris AL-FARIS
DESIGNING ELECTRONIC TESTS IN MATHEMATICS FOR
UNDERGRADUATE STUDENTS
279-300

Sana Abdul Riza Manhal Al-KHUZAI
STANDARD OF LIVING IN ALEPOO AND ITS ENVIRONS FOR THE
PERIOD 541 - 658 AH / 1146 - 1260 CE
301-316

Hussein Falah KASASBEH
HEALTHY LIFE IN THE ARAB ISLAMIC STATE (MEDICINE AND
PHYSICIANS IN THE EARLY ABBASID PERIOD AS A MODLE)
317-336

Djamel BENMERAR
HUMANITARIAN INTERVENTION AND THE PROBLEM OF
SOVEREIGNTY
337-358

Sahar Mahdi AHMED
IBN AL-ADIM, HISTORIAN OF THE LEVANT AND A METHODOLOGY
IN HISTORICAL WRITING
359-373

Hamdi OUERDA & Bessam Ahmed CHERIF
VIRTUAL SPACE AND UNCONVENTIONAL POLITICAL
PARTICIPATION IN THE ARAB WORLD -EGYPT AS A MODEL-
374-387

Ismahane BAADJI
OPENNESS OF CRITICISM TO SCIENCE -THE CRITICAL PROJECT
OF SAID PUMPKIN MODEL-
388-402

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518

Asma Ali JAFAR

THE DESCRIPTION OF THE CITY OF TRIPOLI UNDER FOREIGN
OCCUPATION WRITTEN BY: LEON AND MARMWEL 1510-1551
403-417

Zainab Ibrahim Ali AL-SAADI

THE IMPACT OF ECONOMIC ASPECTS ON THE SOCIAL LIFE AND
STANDARD OF LIVING OF THE INDIVIDUAL IN THE PROVINCE OF
KUFA AND ITS ENVIRONS UNTIL THE END OF THE SECOND
CENTURY AH / SEVENTH CENTURY AD
418-442

Zineb BENBRIKA - Fatima BOURIHIA & Yasmine SEAALE

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS RELATION TO
PSYCHOLOGICAL STRESSORS (EMPERICAL STUDY ON A SAMPLE
OF MIDDLE EDUCATION TEACHERS)
443-462

Leila MAACHE

THE OBJECTIVE INTERPRETATION OF HOLY QURAN AND ITS
ROLE IN BUILDING A GLOBAL ISLAMIC RENAISSANCE
463-482

Muhammed Nur HAMDEN

BORDER CONTROLS IN ISLAMIC JURISPRUDENCE
483-502

Wafaa Jasim MOHAMMED & Thamer Hameed RAZZOOGI

THE FUNCTIONAL DIMENSIONS OF THE DIGITAL IMAGE IN
VIRTUAL REALITY DESIGN
503-520

Harith Asaad ABDULRAZZAQ & Araa Abdalkarem HUSAEN

COMMUNICATION AND ITS FORMAL CONTEXT WITH THE DESIGN
OF INTERIOR SPACES
521-537

Ammar Neamah KADHIM

THE FORMAL CHARACTERISTICS OF THE DECONSTRUCTIVE
TREND IN INTERIOR DESIGN
538-554

Route Educational & Social Science Journal

Volume 7 (1), January 2020

Total Number of Issues 46

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518

Latifa Majeed MAHMOOD

MEASURING BORDER DISORDER PERSONALITY AMONG DLTALIA
UNIVERSITY STUDENTS
555-573

Badria Mohammed Hassan FARAJ & Ekhlas Abid SALMAN

INTEGRATIVE DESIGN IN A SUSTAINABLE INTERIOR
ENVIRONMENT "AN ANALYTICAL STUDY OF HERITAGE BOXES
574-592

Ahmad Hasan Muhamad ALRABABAH

THE ROLE OF THE PURPOSES OF THE LAW, IN PREVENTING THE
SPREAD OF DRUGS AMONG YOUNG PEOPLE CONFRONTATION
AND TREATMENT
593-617

Adnan ALGÜL & Ahmad SARHIL

İNTERNET ÜZERİNDEN YAPILAN HIRSIZLİĞİN ŞERİ HÜKMÜ
618-631

Yusuf AVCI

YABANCI DİL OLARAK TÜRKÇE ÖĞRETİMİNDE BENGÜ'NÜN
DİSİPLİNER ÖZELLİK İNCELEMESİ
632-640

Rojin YAZAR & Yunus Emre AYNA

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUĞA SAHİP OLAN EBEVEYNLERİN
UMUTSUZLUK DÜZEYLERİNİN EVLİLİK DOYUMLARI VE SAHİP
OLDUKLARI SOSYAL DESTEK FAKTÖRLERİ AÇISINDAN
İNCELENMESİ (DİYARBAKIR ÖRNEĞİ)
641-651

İlkıncı TOY - Abdulkadir UZUNÖZ - Vedat AKTEPE & Ali MEYDAN
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMEN ADAYLARININ ÖZGÜRLÜK
DEĞERİNE İLİŞKİN METAFORİK ALGILARININ İNCELENMESİ
652-677

İrfan ZAHİTOĞLU

MOLLA HÜSREV'İN SÜNNET - HADİS ANLAYIŞI ("Mir'atü'l-Usûl fi
Şerhi Mirkâti'l-Vusûl" Adlı Eseri Özelinde)
678-701

Route Educational & Social Science Journal

Volume 7 (1), January 2020

Total Number of Issues 46

Route Educational & Social Science Journal
Volume 7 (1), January 2020
E-ISSN: 2148-5518

Ali GÜLTEKİN & Necmiye Ayşim PARLAKYILDIZ

VASİLİ GROSSMAN'IN HER ŞEY GEÇİP GİDER VE FIRAT SUNEL'İN
SALKIM SÖĞÜTLERİN GÖLGESİNDE ADLI ESERLERİNDE AÇLIK
KONUSUNUN KARŞILAŞTIRILMASI

702-713

Artical History

Received Online 19.12.2019	Accepted 01.01.2020	Available 31.01..2020.
----------------------------------	------------------------	---------------------------

**PROBLEMATIC READING OF STATISTICAL RESULTS
IN PSYCHOLOGICAL STUDIES**

Etudiante. Bouguerra HALIMA¹

Dr.Bouguerra AWATIF²

Abstract

This study aims to clarify some of the mistakes that the researcher made during the field study and his reading of the statistical findings and their interpretation from a psychological perspective as the study is primarily psychological.

Key words: Statistical results, Mistakes, Psychological studies.

¹ University of m'sila,algeria, halima.bouguerra@univ-msila.dz

² University of m'sila,algeria, Awatif.bouguerra@univ-msila.dz

إشكالية قراءة النتائج الإحصائية في الدراسات النفسية

الأستاذة: بوقرة
مستشاره التوجيه

الدكتورة: بوقرة عواطف
حليمة أستاذة محاضرة "أ"
المدرسي والمهني / طالبة دكتوراه

الملخص

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح بعض الأخطاء التي يقع فيها الباحث أثناء إجرائه للدراسة الميدانية وقراءته للنتائج الإحصائية المتوصل إليها وتفسيرها من المنظور السيكولوجي باعتبار الدراسة سيكولوجية أساساً.

الكلمات المفتاحية : النتائج الإحصائية، الأخطاء، الدراسات النفسية.

المدخل:

يسعى البحث العلمي في العلوم النفسية إلى استقصاء صحة معلومة أو فرضية أو نظرية أو توضيح موقف أو ظاهرة وفهم أسبابها وآليات علاجها وإيجاد حل ناجح لمشكلة نفسية محددة؛ سلوكية أو اجتماعية تهتم بالفرد والمجتمع.

لذلك وجب أن يكون البحث في هذه الظواهر النفسية دقيق وذا طابع علمي مقنن؛ الأمر الذي أوجب التوجه إلى الأساليب الإحصائية في بناء أدواتها والتحقق من مصدقتها. وفي تحليل النتائج المتوصل إليها فيما بعد؛ للتوصل إلى بحث خالي من المشكلات الفنية في التصميم والمعالجة.

ويعد استخدام التقنيات والوسائل الإحصائية الأساسية ضرورة بالغة للأبحاث الجيدة؛ لأن دقة نتائجها تعتمد على دقة الوسائل الإحصائية التي يستخدمها الباحث في تحليل هذه النتائج. لذلك لابد أن يتتجنب الباحث الوقوع في هذه الأخطاء والحرص على تعلم الأساليب والمناهج الإحصائية وتحديد استخداماتها بدقة. (Pauline , 1973 ,

p.274

وتعتبر عملية تفسير النتائج المتوصل إليها من خلال اعتماد هذه النتائج ذات أهمية بالغة وجب على الباحث إتقانها. إلا أننا نجد أغلبية الباحثين يقفون على حد التعرف على ما

إذا كان الفرق دال أو غير دال إحصائيا دون الخوض في تحليل منطقي لأسباب هذه الدلالة من عدمها. متغافلين للدراسات السابقة التي أجريت في ميدان دراستهم، وللنظريات التي فسرت الظاهرة محل الدراسة. ودون التحدث عن الدلالة العملية؛ هذه الأخيرة التي أصبحت مطلب ضروري في أي دراسة للوقوف على ما إذا كانت النتائج المتوصل إليها فعلية أم نابعة من الصدفة فقط؟

ودون التفسير السيكولوجي للنتائج المتوصل إليها في ظل النظريات المفسرة للسلوك الملاحظ.

الأمر الذي طرح إشكالية في قراءة النتائج الإحصائية المتوصل إليها أساسا. ودفعنا إلى طرح التساؤل التالي:

ما هي إشكاليات قراءة وتفسير النتائج الإحصائية في الدراسات النفسية؟

ما هي الحلول المقترحة لعملية التفسير الجيد في الدراسات النفسية؟

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية إلى :

التعرف على بعض الإشكالات المتوقعة الحدوث أثناء إجراء الدراسة الميدانية.
ذكر بعض الحلول المقترحة لعملية التفسير الجيد للنتائج الإحصائية في الدراسات النفسية.

أهمية الدراسة:

تنص على أهمية الدراسة الحالية من خلال أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو قراءة نتائج التحليل الإحصائي للبيانات المتوصل إليها من خلال جمع المعلومات من عينة البحث؛ حيث تسهم في الوقوف على الصعوبات التي يشهدها الباحث أثناء عملية التجريب. وتوضح بعض الاستراتيجيات في قراءتها وتفسيرها لنتائج الفرضيات المدروسة في ظل الدراسات السابقة والإطار الأدبي للدراسة والنظريات المفسرة للظاهرة.

تعريف النتائج الإحصائية:

تمثل النتائج الإحصائية نتائج البحث التي تم التوصل إليها بعد تطبيق أداة من أدوات البحث على عينة الدراسة وتم تحليلها إحصائياً باعتماد اختبار من الاختبارات الإحصائية المعلمية أو اللامعلمية حسب طبيعة المتغيرات ومستوى قياسها وحجم العينة.

و تعرف بأنها: "مجموعة من البنود التي تعبّر عن إجابة وافية للأسئلة أو الفرضيات التي يصوّغها الباحث العلمي" (**نتائج البحث العلمي وطريقة كتابتها بطريقة علمية صحيحة**، <https://www.mobt3ath.com/dets.php?>)
بعد قيامه بمجموعة من الخطوات المنهجية العلمية لتأكيد نتائجه أو نفيها.

أهمية كتابة النتائج الإحصائية:

يمثل الفصل الذي يتناول عرض ومناقشة النتائج أهم فصل في الدراسة الميدانية والبحث العلمي ككل حيث يمثل :

- دليلاً واضحاً على ما قام به الباحث من جهود مضنية، والتي ساقته لتلك النتائج.
- جزءاً مهماً بالنسبة لمقimi البحث، ففي كثير من الأحيان يتجاوز المقيمين جميع أجزاء البحث ويطلعون بشكل مباشر على النتائج؛ لما فيها من خلاصة لصفحات البحث التي قد تمتد للكثير من الأبواب والفصوص.
- المرحلة الممهدة لوضع مجموعة من المقترنات أو التوصيات، والتي تعد بمثابة العلاج الفعال للمشكلة البحثية.
- الجزء الخاص بإجراء المقارنات بين الدراسات السابقة الممثلة لطبيعة المشكلة المدروسة داخل وخارج الوطن محل الدراسة.

طرق استخلاص النتائج الإحصائية:

يتم استخلاص النتائج الإحصائية بعد إخضاع الدرجات الخام المحصل عليها إلى التحليل الإحصائي من خلال:

1- الاستنتاج: أي إصدار القرار على القيم المتوصّل إليها سواء كانت ارتباط أو فرق أو تتبؤ

فإذا كان البحث مثلاً يحاول إيجاد العلاقة بين متغيرين فإن الاستنتاج قد يكون أحد الاحتمالات التالية:

- توجد علاقة طردية بين المتغيرين: أي يوجد ارتباط موجب بينهما بمعنى أنه كلما زاد المتغير الأول يزيد أيضاً المتغير الثاني في نفس الاتجاه.

- توجد علاقة عكسية بين المتغيرين: أي يوجد ارتباط سالب بينهما بمعنى أنه كلما زاد المتغير الأول نقص المتغير الثاني أي أنه يسير في عكس اتجاه المتغير الأول.

- لا توجد علاقة بين المتغيرين: أي لا يوجد ارتباط بينهما. (التحليل الإحصائي والمناقشة،

(<https://www.maktabtk.com>

إذا كان فرق:

توجد أو لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج المجموعة الأولى والمجموعة الثانية.

توجد أو لا توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

توجد أو لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

2- تحديد مستوى الثقة: أي مستوى الدلالة المتمثل في SIG والذي يحدده البرنامج الإحصائي SPSS أو الباحث أثناء الحساب اليدوي.

3- تأييد الفرضيات أو رفضها: بعد تجميع البيانات يتم طرح النتائج وفحصها لتحديد ما إذا قد قدمت الدراسة أدلة تأييد الفرضيات أو تنفيها وفي هذه العملية يجب أن يلتزم الباحث بالحياد التام وأن لا ينحاز لفرضية بعينها وأن يذكر الحقيقة التي أثبتتها الأدلة.

(التحليل الإحصائي والمناقشة، <https://www.maktabtk.com>

إشكالية تحليل النتائج إحصائيا :

فور انتهاء الباحث من تجميع البيانات الازمة للبحث يبدأ في تطبيق الأساليب الإحصائية المناسبة لذالك البيانات، واستخلاص نتائج البحث والإجابة عن تساؤلاته والتحقق من مدى صحة فرضه. فيجد صعوبة في التحليل الإحصائي وذلك لكثره الأساليب الإحصائية.

بالرغم من انه إذا استطاع أن يتفهم جيدا ما يستطيع أو لا يستطيع عمله بالإحصاء فإنه بذلك يتفهم أيضا الدور الذي يقوم به الإحصاء كأداة للبحث. فإذا كانت البيانات التي يراد تحليلها إحصائيا في صيغة قيم رقمية فالإحصاء يساعد الباحث في أربع صور:

- يستطيع الإحصاء أن يحدد النقطة المركزية التي يتجمع حولها البيانات عن طريق استخدام مقاييس النزعة المركزية.

-يشير الإحصاء إلى كيفية انتشار البيانات عن طريق حساب التشتت.

- يوضح الإحصاء العلاقة التي ترتبط بين نوع ما من البيانات وبيانات أخرى كما هو الحال في قياس الارتباط بين المتغيرات.

يساعد الإحصاء على توفير بعض الإجراءات الإحصائية لاختيار الدرجة التي تتطابق أو تبعد عن تلك القيم المتوقعة أو مدى قربها من المقاييس المتوقعة عند استخدام المقاييس الاستدلالية. (عسيري، عبد الله علي إبراهيم، 2012 ، ص. 22)

الواضح من خلال ملاحظتنا ودراستنا للعديد من رسائل الليسانس والماстер والدكتوراه أن الطالب لا يعلم لماذا يعتمد على الأساليب الإحصائية في دراسته ؛ ويعتبرها عبئاً وعائقاً في الكثير من الأحيان.

إلا أن الأساس في التحليل الإحصائي هو إضفاء الطابع التقني العلمي على النتائج المتوصل إليها في علم النفس ولا يلغى التحليل النفسي للاضطراب بذاتها. فنحن لا نفصل الجانب الشخصي للفرد عن أدائه إحصائياً. ويعتبر خطأً لو تم اعتماد النتائج الإحصائية

كمادة رقمية فقط دون تحليلها نفسياً فنحن نعتمد الإحصاء في الدراسات النفسية لتحديد درجة الاضطراب مثلاً ولا يلغى التحليل النفسي للاضطراب بذاتها. فنحن لا نفصل الجانب الشخصي للفرد عن أدائه إحصائياً.

إشكالية قراءة وتفسير النتائج المتوصل إليها:

بعد الانتهاء من تحليل البيانات إحصائياً تأتي مرحلة تفسير النتائج في ظل النظريات العلمية والدراسات السابقة. إلا أن الأشكال المطروحة: هو هل النتائج المتوصل إليها راجعة فعلاً للمعالجات أو للمتغير الذي تم دراسته أم أنها راجعة للصدفة ولعوامل أخرى قد تتدخل فيها ذاتية الفاحص بطريقة أو أخرى. لتوضيح ذلك سنعمل على ذكر ما أوردته كوثر حسين كوجل (2007) :

تأثير هوثورن Hawthorne effect

ترجع هذه التسمية إلى تجربة بحثية أجريت في شركة لتصنيع أدوات كهربائية دقيقة؛ وكانت في مدينة اسمها هوثورن في الولايات المتحدة الأمريكية. كان هدف البحث قياس تأثير زيادة الإضاءة في ورش العمل على جودة الإنتاج.

اهتمت إدارة المصنع بالعمال المشاركين في التجربة، وعقد معهم المدير عدة اجتماعات لمناقشة أهمية مشاركتهم في التجربة، واستمع إلى مقتراحاتهم.....
وتم زيادة الإضاءة بالتدريج، وفعلا زاد الإنتاج، وقلت الأخطاء والحوادث وبالتدريج
أيضا تم تخفيض الإضاءة. والغريب أن زيادة الإنتاج استمرت في التصاعد.

وفسر فريق البحث تلك النتائج بأنها ترجع إلى تغيير معاملة العمال، وليس للتغيير الإضاءة. وعرفت هذه النتائج بتأثير هوثرن.

ظهر هذا التأثير في بحوث كثيرة حظي فيها أفراد التجربة البحثية بعناية خاصة، وأنجزوا إنجازات متميزة.

وظل السؤال : هل تعود النتائج إلى المتغير البحثي أم هو تأثير هو ثورن ؟؟؟؟
وعلى الباحث ألا يقع في هذا الخطأ الذي بلا شك يؤثر على صدق نتائج البحث وقيمتها
التطبيقية :

تأثیر جون هنری John Henry Effect:

خطا آخر يحدث في تفسير النتائج عند مقارنة مستوى المجموعة الضابطة بمستوى المجموعة التجريبية. وترجع هذه التسمية إلى سائق القطار الذي كان يقود القطار يدوياً عندما بدأ تجريب القطار البخاري.

ودفعته غيرته من هذه الآلة الجديدة التي تهدد بقاءه في العمل إلى أن يتحداها؛ فبذل جهداً فوق العادي ليسبق قطاره هذا القطار الذي يعمل بالبخار. ونجح أو قاربت سرعته سرعة القطار الجديد. ولكن جون هنري أصيب بإرهاق شديد كاد أن يودي بحياته. يحدث هذا التأثير في البحوث التربوية والنفسية، عندما يقدم البحث أسلوباً جديداً أو إستراتيجية مبتكرة في التدريس مثلاً. ويشعر المفحوصون أن في ذلك تهديداً لمكانتهم وإقلاعاً من شأنهم لو أنهم استمرروا في استخدام طرقوهم التقليدية. فتتولد لدى أفراد العينة الضابطة دافعية قوية لإثبات أن طرقوهم ليست أقل من تلك الطرق الجديدة التي في

البحث فيبذلون جهدا غير عادي ويسعون أساليبهم التقليدية. وعند مقارنة النتائج يفاجأ الباحث بعدم وجود فروق جوهرية بين المجموعتين. وتفسر النتائج بالخطأ لصالح المجموعة الضابطة.

لذلك يوصى أحيانا باختيار المجموعة الضابطة من نفس المجتمع البحثي ولكن بعيدا عن المجموعة التجريبية وتجنب إشعار أفرادها بأي نوع من التهديد أو الإحباط.

The Pygmalion Effect: تأثير بيجماليون

وهذا الخطأ في تفسير النتائج يرجع حسب ما يدل عليه المصطلح إلى التوقعات العالية التي يرسمها الباحث في خياله لنتائج بحثه. وبدون أن يشعر ببذل الباحث جهدا غير عادي أثناء و خلال مراحل البحث ليحقق المستوى الذي يتمناه. وليس بالضرورة المستوى الطبيعي الذي يتحقق البحث. و تخرج النتائج محققة لهذا التوقع.

وبناء على ذلك يوصي الباحث بتعيم النتائج؛ وهذا التعميم سوف يفشل لعدم ضمان توافر الحماس والإصرار غير الطبيعي المصاحب للتنفيذ. (كوجك، كوثر حسين ، 2007، ص ص. 107_109)

بتحليلنا لما سبق نستنتج أن هناك إشكال في قراءة وتفسير النتائج بدءا من التحقق من هذه النتائج :

ففي تجربة هوثرن ظهرت لنا متغيرات دخلية أثرت في نتائج البحث ولم تقتصر على المتغير المستقل (السبب) الذي حده مسبقا. وهذا بالضبط ما يحدث مع طلبتنا الباحثين حيث أنهم يركزون على المتغيرات المستقلة ولا يهتمون بالمتغيرات الدخلية من خلال إما ضبطها أو عزلها من جهة.

ومن جهة أخرى إغفال التأثيرات النفسية المصاحبة لأي تجربة سيقوم بها الباحث . أي تغير في وضع الفرد سيؤثر على سلوكه بالضرورة وعلى النتائج الإحصائية المتوصل إليها من متوسط حسابي وانحراف معياري وتشتت و قيمة معامل الارتباط وقيمة اختبارات وغيرها من الاختبارات الإحصائية. وبالتالي ستكون قراءتنا للنتائج الإحصائية خاطئة. وعليه وجب ضبط الظروف المصاحبة لأي تجربة أو تقنية قبل

التأكيد على صلاحية النتيجة من الجانب الإحصائي وتأكيدها من الجانب العملي بالتحقق من الدلالة العملية لها.

وتجربة جون هنري : تؤكد على أن المفحوص قد يعتمد مع الباحث بعض الحيل الدفاعية الشعورية أو الغير شعورية وقد يعتمد بعض الإرصانات لذلك على الباحث أن يتتأكد من هذه النقطة وأن يعطيها أهمية أثناء تطبيقه لأي أداة من أدوات البحث لأنها ستؤثر على نتائج البحث بشكل مباشر. وستؤثر على النتائج الإحصائية المحصل عليها وبالتالي على قراءته لها وتقديراته.

بالإضافة إلى تأثير بيجماليون : الذي يدلنا إلى عدم تمكن الباحث من تحقيق الموضوعية في تصميمه للبحث وبالتالي قراءته للنتائج وتقديرها من خلال توقعاته المحتملة مسبقاً؛ والتي يعمل على التحقق منها عملياً بطريقة لا شعورية أو شعورية في بعض الأحيان للتحقق من الفرضيات البحثية التي سبق وأن وضعها. والتي قد يغيرها في بعض الأحيان وفقاً للنتائج التي توصل إليها. وبالتالي تكون قراءته للنتائج نابعة من الذاتية وليس من النتائج الفعلية للبحث.

وعليه وبعد التحقق من أن النتائج لا تخضع لأي إشكال وأي تأثير من التأثيرات السابقة الذكر. ظل على الباحث فقط العمل على التفسير الجيد لنتائج بحثه وفقاً لما سنورده من حلول عملية للتوصل إلى التفسير الجيد للنتائج الإحصائية في الدراسات النفسية.

الحلول المقترحة لعملية التفسير الجيد للنتائج الإحصائية في الدراسات النفسية:
لتوصل إلى تحليل جيد وعملي للنتائج المتوصل إليها في أي دراسة نفسية وجب على الباحث المرور بمجموعة التفسيرات التالية:

أولاً: التفسير الإحصائي: والذي يمثل الدلالة الإحصائية لنتائج دراسته؛ للتأكد مما إذا كانت دالة أو لا. وللتوصل إلى قبول أو رفض فرضياته الإحصائية الصفرية.
ثانياً: التفسير العملي: والذي يمثل الدلالة العملية لنتائج بحثه؛ من خلال الوقوف على تأثير حجم العينة على نتائجه الإحصائية. وللكشف عن حجم التأثير بصفة دقيقة.

ثالثاً: التفسير النفسي (السيكولوجي) : والذي يمثل تفسير النتائج المتوصلاً إليها في ظل الدراسات السابقة والتراث الأدبي و النظريات النفسية المفسرة للظاهرة المدروسة باعتبارها دراسة من الدراسات النفسية ؛ التي لها أساس نظري وتنظير مسبق مفسر لها لا يجب التغاضي عنه.

إذا اتبع الباحث في الدراسات النفسية لهذه التفسيرات الثلاثة لن يكون أي إخلال بعملية التفسير للنتائج ولن تحيد الدراسة عن كونها دراسة نفسية وليس إحصائية.

خاتمة

تهتم الدراسات النفسية بالدراسة العلمية للسلوك والعقل والتفكير والشخصية؛ وذلك بهدف التوصل إلى فهم هذا السلوك وتفسيره والتنبؤ به والتحكم فيه. لذلك وجب على الباحث أن لا يغفل عن هذه النقطة أثناء دراسته وتحليله للنتائج

الإحصائية التي توصل إليها في ظل اعتماده على الأساليب الإحصائية. ويكتفي بالتفصير الإحصائي لها. ويغفل عن تفسير النتائج في ظل النظريات المفسرة للسلوك الإنساني. لأن التحليل الإحصائي ليس هو الغاية في البحوث النفسية؛ بل هو عبارة عن أداة لإضفاء الدقة والعلمية على النتائج ليس إلا.

المراجع المعتمدة:

- عسيري، عبد الله علي إبراهيم (2012): صعوبات البحث العلمي (المنهجية / الإحصائية) لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، تخصص إحصاء وبحوث، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- كوجك، كوثر حسين (2007): أخطاء شائعة في البحوث التربوية، ط1، عالم الكتب: القاهرة.
- Pauline ,V .Y (1973) : Scientific Social Surveys Research , New Delhi. [تم الاسترجاع من موقع : https://www.academythesis.com](https://www.academythesis.com)
- التحليل الإحصائي والمناقشة، تم الاسترجاع <https://www.maktabtk.com>
- نتائج البحث العلمي وطريقة كتابتها بطريقة علمية صحيحة، تم الاسترجاع من موقع: <https://www.mobt3ath.com/dets.php>