

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education and Scientific Research

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

Faculty of Humanities and Social Sciences



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

شهادة رقم: 003 / 2023

شهادة مشاركة

يشهد كل من السيد رئيسا الملتقى الوطني ومدير المخبر، بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف المسيلة
بأن الأستاذ(ة): **د- / تومي طيب** **من جامعة: محمد بوضياف- المسيلة**
قد شارك(ت): في فعاليات الملتقى الوطني حول: استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل
التحول الرقمي والتطور التكنولوجي، المنعقد بجامعة محمد بوضياف- المسيلة، يوم: 21 نوفمبر 2023 بمداخلة عنوانها: **تقييم**
التدريس الجامعي عن بعد في ظل التواصل الاجتماعي

مدير المخبر
مدير مختبر المهارات الحياتية
د / مجاهدي الطاهر



رئيسا الملتقى الوطني

أ.د. بونويقة نصيرة

أ.د. براخية عبد القوي



برنامج الملتقى الوطني

استمارة المشاركة

الاسم: طيب	الاسم: فضيلة
اللقب: تومي	اللقب: معتوق
الدرجة العلمية : استاذ محاضر قسم (أ)	الدرجة العلمية: طالبة دكتوراه
مؤسسة الانتماء: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة	مؤسسة الانتماء: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
الايميل: toumi_tayeb@yahoo.fr	الايميل: fadila.maatoug@univ-msila.dz
الهاتف: 0674083612	الهاتف: 0672616097

محور المداخلة:

المحور الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في حقل التعليم الجامعي.

عنوان المداخلة:

تقييم التدريس الجامعي عن بعد في حقل التواصل الاجتماعي

ملخص :

تهدف هذه الورقة البحثية الى التعرف على سلبيات وايجابيات التدريس الجامعي عن بعد في حقل التواصل الاجتماعي وكذلك التعرف على مدى استخدام الاساتذة الجامعيين لمواقع التواصل الاجتماعي كأداة للتعليم عن بعد ، واهم التقنيات والتطبيقات والمعايير المطلوبة في شبكات التواصل الاجتماعي للعملية التعليمية لكي تتحقق الجودة الشاملة في المؤسسات الجامعية ، وما يمكن ان تقدمه هذه المواقع من تحسين واقع التعليم الجامعي. الكلمات المفتاحية: التدريس الجامعي عن بعد، شبكات التواصل الاجتماعي.

Abstract :

This research paper aims to identify the negatives and positives of university teaching remotely in the field of social networking, as well as identifying the extent to which university professors use social networking sites as a tool for distance learning, and the most important technologies, applications and standards required in social networking networks for the educational process in order to achieve comprehensive quality in institutions. University, and what these sites can offer to improve the reality of university education.

Keywords: distance university teaching, social networking.

مقدمة:

يعتبر عالمنا مجتمعاً سريع التغير، محاطاً بالتحديات المحلية والعالمية، ومن أهمها التطورات التكنولوجية والتقنية والانفتاح العالمي المتمثل في انتشار شبكات الاتصالات والإنترنت وغيرها، حيث يطلق البعض على هذا العصر عصر الإنترنت أو عصر الثورة المعلوماتية.

وقد أصبح العالم قرية صغيرة بفضل برامج الاتصالات الحديثة، فهي من أهم اختراعات القرن، ولقد استفاد الإنسان من هذه البرامج في مجالات الاتصال والبحث عن المعرفة وبناء علاقات مع الآخرين.

وتعتبر مواقع التواصل الاجتماعي عبر الإنترنت من أهم منتجات التكنولوجيا وأكثرها شعبية، وقد حظيت باهتمام واسع في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، فقد باتت تستخدم في القطاعات التربوية والتعليمية لتخدم التعليم وتوسع آفاق الطالب والمعلم، حيث يتم من خلالها تداول المعلومات، فهي بمثابة مستودع رقمي ضخم يتم تحديثه باستمرار، كما أنها أصبحت لكل الأعمار والاهتمامات والمؤسسات التربوية.

وإن الجانب التعليمي لهذا التحول يغير بشكل جوهري أفكاراً عامة مسلماً بها حول ما يعنيه التعلم، حيث تسعى المؤسسات التربوية والتعليمية للقيام بالأنشطة المختلفة من خلال الإنترنت للنهوض بالمستوى العلمي والثقافي والاجتماعي وتعمل على مواكبة الاتجاهات الحديثة في التعلم إلى جانب التقدم التكنولوجي، وتطوير التفاعل بين المعلمين والمتعلمين والتفاعل مع ثقافات الدول المختلفة وتبادلها، والمغزى من ذلك تطوير التعليم وجعله إنسانياً.

ولهذا قمنا في ورقتنا البحثية هته بابرار اهم النقاط المتعلقة بالتدريس الجامعي عن بعد وذلك في حقل شبكات التواصل الاجتماعية ،وكذا معالجة الموضوع من حيث تقييم سلبيات وايجابيات التعليم عن بعد وفق شبكات التواصل الاجتماعي.

الاشكالية:

فرضت وسائل التواصل الاجتماعي في الآونة الأخيرة سيطرتها على الجميع ، وكما أن لها مزايا فإن لها عيوباً فقد ساهمت بشكل كبير في فرض الكثير من السلوكيات السيئة وانتشار العنف والجريمة وتفكك الأسر وغيرت فكر الشباب وهددت أمنه الفكري بنشر الأفكار الخاطئة والمضللة ، ونستشعر حجم المشكلة من خلال معرفة أن أكثر فئة مجتمعية تستخدم وسائل التواصل الاجتماعي هي فئة طلاب الجامعة فقد أكدت دراسة بيزيتو مور (Buzzetto-More, 2012) ان نسبة تردد واستخدام شبكات التواصل الاجتماعي من طلاب الجامعة بلغت حوالي % 97 من مستخدمي شبكات التواصل الاجتماعي الذين تتراوح أعمارهم ما بين 18-35 عام . لذلك ندرك حجم المشكلة وتأثيرها على طلاب الجامعة ، لذلك تأتي هذه الدراسة للتحقق من تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على التدريس الجامعي ، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ماهي اهم ايجابيات وسلبيات شبكات التواصل الاجتماعي في التدريس الجامعي عن بعد ؟.

• التدريس الجامعي عن بعد

اولا: الدراسة عن بعد او التعليم عن بعد

- والدراسة عن بعد هي جزء مشتق من الدراسة الالكترونية وفي كلتا الحالتين فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات)، وعندما نتحدث عن الدراسة الالكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن (learning online)، بل قد يكون التعليم الالكتروني غير متزامن. فالتعليم الافتراضي: هو أن نتعلم المفيد من مواقع بعيدة لا يحدها مكان ولا زمان بواسطة الانترنت والتقنيات . (فارس ،2003، ص8)

ثانيا :خصائص التعليم الجامعي عن بعد:

يتميز التعليم الجامعي عن بعد بمجموعة من الخصائص التي تميزه عن غيره من الاساليب التعليمية الاخرى، والتي تجعل منه ضرورة ملحة خاصة مع التطور التكنولوجي ومتطلبات العصر والتنمية، وهي تتجلى فيما يلي:

- 1- الفصل بين المعلم (الاستاذ) والمتعلم (الطالب): يقوم التعليم عن بعد على أساس الفصل بين المعلم والمتعلم في مكان وزمان التعلم ومن ثم فإن دور المعلم وطبيعة وإجراءات التفاعل بينه وبين المتعلم تختلف اختلافا جوهريا من صور التعليم التقليدي، ويطلق على هذه الخاصية الفصل بين سلوكيات التعليم وسلوكيات التعلم، بمعنى الفصل بين أداء المعلم وأداء المتعلم مكانيا. (مدني، 2007، ص 30)
- 2- استخدام الوسائط التقنية: يستخدم في التعليم عن بعد مواد تعليمية ووسائط تقنية التصميم ونقل النعم وذلك باستخدام الاتصال المزدوج وهذه الخاصية من السمات المهمة للتعلم عن بعد، ويتم من خلاله الاتصال عن طريق الوسائط التقنية في اتجاهين من المعلم إلى المتعلم والعكس، وبين المتعلمين أنفسهم أيضا. (مدني، 2007، ص31)
- 3- توفير قنوات اتصال ثنائية الاتجاه: لا يقتصر برنامج التعليم عن بعد على تقديم مواد التعليم الذاتي، فالاتصال الثنائي الاتجاه بين الطالب والاستاذ يمثل عنصرا جوهريا. (عامر، 2013، ص 71)
- 4- المتعة في التعلم: إن التعليم عن بعد ممتع من جميع النواحي، يجلس فيه المتعلمون بالساعات أمام شاشات الكمبيوتر، دون أن يشعروا بالوقت، لأنه يتضمن عروضاً متعددة ومثيرة، تشمل النصوص والصوت و الصور والرسوم والفيديوهات، كما أنه لا يتطلب من المتعلم الجلوس في قاعة قد تكون غير مريحة وغير مناسبة أو يجالس زملاءه الطلبة الذين قد يشوشون عليه أو يكونون في غير سنه، وليست لديهم نفس الاهتمامات، مما قد يؤثر سلبا على مردوديته واستيعابه للدرس. (درامشية، 2020، ص8)

• مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي:

اولا : تعريفها

يعرف (زاهر راضي 2003 ، ص 23) شبكات التواصل الاجتماعي بأنها هي الطرق الجديدة في الاتصال في البيئة الرقمية بما يسمح للمجموعات الأصغر من الناس بإمكانية الالتقاء والتجمع على الإنترنت، وتبادل المنافع والمعلومات، وهي بيئة تسمح للأفراد أو المجموعات بإسماع صوتهم وصوت مجتمعات إلى العالم أجمع.

وعرفت بانها مواقع على الانترنت يتواصل عبرها ملايين البشر الذين تجمعهم اهتمامات أو تخصصات معينة، ويتاح لأعضاء هذه الشبكة مشاركة الملفات، الصور وتبادل مقاطع الفيديو، وإرسال الرسائل، وإجراء المحادثات الفورية. وسبب وصف هذه المواقع بالاجتماعية أنها تتيح التواصل مع الأصدقاء وزملاء الدراسة ، وتقوي الروابط بين أعضاء هذه المواقع في فضاء الانترنت (حمزة ، 2013)

ثانيا :أنواع شبكات التواصل الاجتماعية

رغم التشابه الكبير بين الشبكات الاجتماعية؛ إلا أنه يمكن تقسيمها إلى أقسام مختلفة بناءً على عدة معايير، نحو: طبيعة المستخدمين، أو الفئة العمرية، أو المعلومات المتاحة، أو التخصص، وغيرها (عزمي وآخرون، 2014). ولعل أبرز تقسيم للشبكات الاجتماعية وأكثرها وضوحاً هو تقسيمها إلى نوعين: (Godwin-Jones, 2009)

1. نوع أساسي: وهو النوع العام المعتاد، الذي يشتمل على الملفات الشخصية للمستخدمين، وخدمات عامة أخرى مثل مشاركة النصوص والصور والملفات الصوتية والمرئية وإرسال الرسائل الشخصية، ومن الأمثلة على هذا النوع Facebook و MySpace.
2. متعلق بالعمل: أو شبكات مهنية، وهذه الشبكات تربط أصدقاء العمل وأصحاب الأعمال والشركات بشكل احترافي، وتتيح لهم إضافة السيرة الذاتية والإنجازات المهنية والشهادات العلمية وغيرها.

ثالثا: تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعية وفوائدها في العملية التعليمية:

تعد المواقع الاجتماعية، واحدة من أهم الظواهر التكنولوجية حالياً ، إذ تزايد عدد مستخدميها في السنوات الأخيرة إلى أرقام كبيرة، وأسهم الانتشار الواسع للحواسيب المحمولة وهواتف الأجيال المتطورة إلى زيادة ومتابعة المستخدمين لهذه المواقع الاجتماعية. كما أن سمة الحياة الحديثة السريع، قد أسهم في انتشارها، فالجميع يتبادل الرسائل والمحادثات ويشارك الصور ومقاطع الفيديو ، نظراً لانشغاله عن الحياة الاجتماعية الواقعية وقد أثبت علم النفس، أن عملية تخزين العقل البشري للمعلومات، تتحدد بطبيعة الحالة النفسية للمتلقى. كما وجدت هذه الفكرة ما يدعمها في الفلسفة اليونانية، حيث أكد أرسطو في حديثه عن نظرية المعرفة على ضرورة الالتزام بالبعد الترفيهي أثناء عملية إلقاء الدروس ،لذا فإن هذه المواقع ستكون من أكثر الأشياء التي يمكن أن تولد ثورة في مجال التعليم لو تم توظيفها بما يتماشى مع متطلبات الخطاب المعرفي والعلمي.

فالطلاب سيكونون أكثر حماساً، خاصة عندما يتعلق الأمر باستعمال مواقع التواصل من بين هذه الدروس. ونذكر عدداً من الطرق التي يمكن لأعضاء هيئة التدريس والطلاب من استعمالها عبر المواقع الاجتماعية لبناء المنهج الدراسي وتطويره والتواصل مع الطلاب، وهي تنقسم إلى قسمين : (حنتوش، 2017 ، ص210)

1- بالنسبة للأساتذة:

- أ - قبل البدء بتدريس المنهج المقرر، يمكن للمعلم ان ينشئ صفحة على أي من مواقع التواصل يشترك فيها الطلاب ، ويقوم بأخذ آرائهم، مما يُساعده على تحديد المحتوى وصياغة الأهداف المُقررة.
- ب- تقسيم الطلاب إلى مجموعات في حال المهام الجماعية مثل مشروعات التخرج.
- ج -إرسال رسائل إلى فرد أو مجموعة من الطلاب عن طريق الملف الشخصي عند الحاجة-.
- مثل التعليق أو Facebook
- د - يمكن استعمال بعض أدوات المواقع الاجتماعية، مثل أيقونات الاعجاب او المشاركة لأخذ آراء الطُلاب حول مكونات المادة الدراسية.
- هـ -إنشاء صفحة أو مجموعة مغلقة تضم في عضويتها الفئة المستفيدة فقط، مع إمكانية التحكم في إضافة أو عدم إضافة أعضاء جُدد من خارجها.
- و -الاستفادة من استطلاعات الرأي، حيث يستعمل الأستاذ هذه الاستطلاعات كأداة تعليمية فاعلة وزيادة التواصل مع طلابه إجراء المناقشات التفاعلية، حول الموضوعات المهمة.
- ز- انها تتيح للأساتذة والطلاب إمكانية تبادل مختلف مصادر المعلومات وخصوصا المنهجية منها.
- ص - يمكن للأستاذ إشراك طلابه في تنفيذ مشاريع تتعلق بالترويج لمؤسساتهم التعليمية، بهدف قياس مواهبهم وإثراء قُدراتهم، ومدى ثقتهم بأنفسهم.
- ع - بإمكان الأستاذ لقاء محاضراته الى عدد كبير من الطلاب عن طريق استخدام موقع (YouTube).
- ش - تمكين الأستاذ من أن يضع لنفسه ساعات مكتبية، يُتيح للطلاب خلالها التواصل معه وطرح الأسئلة وتلقي الإجابات.
- ق - المساهمة في نقل التعليم من مرحلة التنافس، إلى مرحلة التكامل، من خلال مطالبة جميع المتعلمين بالمشاركة في الحوار وجمع المعلومات.

2- واما بالنسبة للطلاب:

- أ - تساعد على تنشيط المهارات لدى الطلاب، وتزيد من قدرتهم وتحفزهم على التفكير الإبداعي وبأنماط وطرق مختلفة وذلك لأن التواصل والتفاعل يتم بين أشخاص مثقفين ومن بيئات مختلفة.
- ب- توفر خدمات تعليمية أفضل، حيث تساعد على التعلّم عن طريق تبادل المعلومات مع الآخرين، والمناقشة البناءة للوصول إلى اتفاق حول نقطة النقاش.
- ج- تعمق المشاركة والتواصل والتفاعل مع الآخرين، وتعلم أساليب التواصل الفعال، كما أنها تجعل المتعلم إيجابياً له دور في الحوار، و الرأي يشارك به مع الآخرين.
- د - تساعد في عملية تسليم واستلام الواجبات والفروض المكلف بها والمهام الدراسية الأخرى.
- هـ- تكفل للطلاب الحصول على وسيلة تعليمية قوية وفورية، كما تساعد في تعزيز الأساليب التربوية للتعليم، فعملية التعلم تتطلب بيئة تعاونية يكون المتعلم فيها محوراً لعملية التعلم.
- و - تحقق قدراً من الترفيه والتسلية للطلاب، وهذا الترفيه يكون لهدف تعليمي محدد من قبل المعلم
- ز - تعزز روح التواصل بين الطلاب والاساتذة، مستفيدين مما تقدمه هذه المواقع من خدمات تساعد الأستاذ على بناء تدريبات تساعد الطالب على المذاكرة.
- ص - تساعد الأستاذ على المذاكرة البناءة من خلال تقديم تدريبات متنوعة ومتكاملة، مُتابعة ما يُستجد من معلومات في التخصص.
- ع -غرس الطموح في نفوس الطلاب من خلال تشجيعهم على إنشاء وتصميم تطبيقات جديدة على مواقع التواصل تخدم المادة التعليمية، ونشرها للاستفادة منها.

رابعاً: المعايير المطلوبة في شبكات التواصل الاجتماعي المستخدمة في العملية التعليمية بالجامعات:

لكي تؤدي هذه الشبكات دورها بشكل كبير لابد لها من طمأنة كل المتعاملين على هذه الشبكات فالمجتمع يحتاج إلى الاطمئنان إلى هذه الشبكات والتأكد من جديتها التعليمية، وبالتالي لكي تؤدي هذه الشبكات التعليمية لابد من وجود ضوابط ومعايير لذلك ، وأهم شيء يمكن أن يطمئن الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في استخدام هذه الشبكات هو إعدادات الخصوصية في المجموعة التعليمية ويمكن إنشاء مجموعات ذات خصوصية عالية، وتقسم المجموعات تبعاً لإعدادات الخصوصية إلى مجموعة مفتوحة، مجموعة مغلقة، مجموعة سرية، مجموعة الدردشة.

حيث إنه يجب الالتزام ببعض المعايير من قبل الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وذلك لتعزيز عمل مجتمع متواصلاً فعال

تعليمياً وأهم هذه المعايير هي ما يلي :

- 1- وصف للأهداف المطلوبة من الشبكة التعليمية.
 - 2- شرح السلبيات والقوانين الخاصة بالمؤسسة التعليمية والتي تنطبق أيضاً على مواقع الشبكات التعليمية.
 - 3- شرح لحدود الخصوصية في بيئة التواصل بالشبكات.
 - 4- تذكير أنه من الصعب استخدام اللهجات العامة في مجال الاتصالات عبر التواصل بالشبكات.
 - 5- بيان واضح للسلوكيات المطلوبة عبر التواصل بالشبكات وضرورة شعور الطلاب بالملكية.
 - 6- بيان واضح بالسلوكيات غير المقبولة والمحظورة على الشبكات.
 - 7- توجيهات للقادة والإداريين وأعضاء هيئة التدريس وأولياء الأمور لإدارة السلوك غير اللائق.
 - 8- إرشادات لأعضاء هيئة التدريس حفاظاً على الخصوصية الشخصية.
 - 9- ضرورة أن يكون أعضاء هيئة التدريس دائماً مستعدين ويتركون المقاعد الخلفية.
 - 10- التفكير بشكل جيد في ملخص النشاط التعليمي واليوميات ولابد أن يكون مجمل النشاط مهتم بالناحية التعليمية.
- (خديجة: 2014 ، ص435-436).

خامسا: ايجابيات وسلبيات التواصل الاجتماعي:

1- إيجابيات شبكات التواصل الاجتماعية:

- تعد الشبكات الاجتماعية النافذة التي يطل منها الشباب على العالم الخارجي ، و هذا ما أدى إلى إبراز العديد من الايجابيات الخاصة بهذه الشبكات وهي كمايلي:
- إلغاء حاجز المكان و من ثم سرعة الانتشار ،التحفيز على التفكير الابداعي و بأنماط و طرق مختلفة بسبب التواصل مع أشخاص مثقفين و من بينات مختلفة.
- تساعد على التعلم و ذلك عن طريق تبادل المعلومات مع الاخرين.
- تساعد في تنشيط المهارات لدى المستخدم.
- تساعد في الحصول على وظيفة مناسبة.
- تحقق قدرا لا بأس به من الترفيه و التسلية.
- زيادة التقدم العلمي في العلوم عموما و العلوم الطبية خصوصا بما يعود بالخير على الانسان ورفاهيته جميع أنحاء العالم.
- سهولة إستخدام المواجهة الموحدة للوصول إلى كافة أشكال المعلومات دون الحاجة إلى تعليم البرمجيات.
- خالصة القول أن مواقع التواصل الاجتماعي تساعد متصفحها على إنشاء صدقات جديدة و تكوين علاقات في مجالات متنوعة ، تسمح هذه الشبكات على تبادل الافكار والآراء و التوجهات المختلفة حول قضايا عديدة ، كذلك تعمل على تشجيع المستخدمين على الابداع والاجتهاد و هذا نتيجة لابداء رأيهم دون خوف.

2- سلبيات شبكات التواصل الاجتماعي:

- و من ناحية أخرى يظهر الوجه الآخر للشبكات الاجتماعية و هو انها عززت بعض السلوكات السلبية على مستوى الافراد بشكل مقلق إلى حد ما ، و تتمثل سلبيات هذه المواقع فيما يلي:
- إضاعة الوقت : حيث أن بمجرد دخول المستخدم للموقع حتى يبدأ بالتنقل من صفحة لآخرى و من ملف لآخر ولا يدرك الساعات التي أضاعها في التعليق على صور أصدقائه دون أن يزيد منفعة له أولغيره
- الادمان و اضعاف مهارة التواصل : وهي من أهم السلبيات التي قد تشكل خطرا على مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعية خصوصا الشباب و المراهقين.
- إنعدام الخصوصية :حيث تواجه أغلبية المواقع مشكلة إنعدام الخصوصية مما تسبب بالكثير من الاضرار المعنوية و النفسية على الشباب و قد تصل في بعض الاحيان إلى الاضرار المادية.
- غياب المنظمة لحقوق الملكية الفكرية للمعلومات المتاحة عبر الانترنت.
- إختراق الاجهزة و الاطلاع على المعلومات الموجودة فيها أو تغييرها.
- التخريب و الاهمال المعتمد.
- هذا يعني بأن شبكات التواصل الاجتماعية ورغم مميزاتها وإيجابياتها العديدة و المختلفة ، إلا أنها لا تخلو من العيوب و النقائص الموجودة على مستواها ، حيث تفتقر هذه الشبكات إلى وجود بعض القيم التي تحكم مستخدميها ، مثل : الصدق ،الاحترام ، الشفافية ، الشرف ، النصيحة وغيرها.
- إضافة إلى نشر الشائعات و الاكاذيب و المعلومات المغلوطة و التي تثير الرأي العام حول القضايا المطروحة كذلك التعرض للخداع فبعض الاشخاص عبارة عن مسوقين للاخبار و المعلومات الخاطئة والهدف منها هو إحداث الضجة و سوء الفهم في أوساط المجتمعات ، كذلك الترويج للعنف و المشاركة فيه بالاضافة إلى جعل الملف الشخصي الخاص بالمستخدم موجودا في الموقع هذا يجعل بياناته تظل منتشرة على النت و لا يمكن التخلص منها أو حذفها مما يجعله عرضة للازعاج من طرف الاخرين.

خاتمة:

في الاخير نستطيع القول انه بالرغم من وجود سلبيات لشبكات التواصل الاجتماعي الا ان ايجابياتها تغطي عليها بسبب تغيير النظرة الخاطئة للمجتمع بانها انشئت للتعارف والتواصل فقط ولا يمكن توظيفها في مجالات ذات نفع مشترك كالتعليم ، الا انه في الالونة الاخيرة اصبح استخدامها يخلق بيئة تعليمية تعاونية وتضمن التواصل بين طرفي العملية التعليمية وانشاء جيل مبدع ومفكر وناقد ، ما يضمن تحقيق الجودة الشاملة في المؤسسات الجامعية.

قائمة المراجع:

كتب باللغة العربية

- 1- طارق عبد الرؤوف عامر: التعليم عن بعد والتعليم المفتوح، 2013 ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع.
- 2- محمد عطا مدني: التعليم عن بعد، أهدافه و أسسه وتطبيقاته العلمية ،الإصدار ط 2007، 1 ، عمان ، دار المسيرة.
- 3- عزمي، نبيل جاد، وآخرون : بينات التعلم التفاعلية، 2014 ، القاهرة ، دار الفكر العربي

المقالات:

- 1- زاهر راضي: استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي، مجلة التربية ، 2003 ، جامعة عمان الأهلية، العدد 05.
- 2- درامشية : اعتماد الجامعة الجزائرية على التعليم الإلكتروني عن بعد كآلية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل أزمة كورونا . مجلة أفاق لعلم الاجتماع ، 2020 ، المجلد :10 ، العدد:8
- 3- حنتوش ، أحمد كاظم : مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الجامعي كلية الطب البيطري جامعة القاسم الخضراء انموذجا، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، 2017 ، المجلد :7 ، العدد :4
- 4- خديجة عبد العزيز علي ابراهيم : واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية بجامعات صعيد بمصر، جامعة مصر، مجلة العلوم التربوية بمصر ، 2014، المجلد:22، العدد :3

ندوات تعليمية:

- 1- فارس ابراهيم الراشد : التعليم الالكتروني واقع وطموح ، ورقة عمل مقدمة ندوة التعليم الالكتروني، مدارس الملك فيصل ، السعودية ، 2023/04/ 23-21.

مواقع الانترنت:

- 1- حمزة إسماعيل أبو شنب : تقنيات التواصل الاجتماعي: الاستعمالات والمميزات، 2012 ، متاح على الرابط <http://www.alukah.net/culture/0/59302/#ixzz3Kef4SCHP> :

مقالات باللغة الاجنبية

- 1- Godwin-Jones, R. (2009). Emerging technologies personal learning environments, Language, Learning & Technology, 13 (2): 3-9



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى الوطني

ديباجة الملتقى

تعتبر مهنة التدريس والتعليم من أنبل المهن وأقدسها فهي تبني القيم وتوجه السلوك وتكسب المعارف والخبرات والمهارات لدى المتعلم كما أن إعداد المعلم لتمكينه من القيام بواجباته والمساهمة في رفع فاعليته وكفاءته وزيادة إنتاجيته تعد من أولويات المؤسسات التعليمية فالتدريس يعد مهنة أساسية تنتج بقية المهن.

وتعتمد جودة المؤسسة التعليمية الجامعية بالدرجة الأولى على نوعية هيئة التدريس التي تمتلكها ولقد تنبّهت الجامعات المتقدمة إلى هذه المعادلة منذ زمن بعيد، فأولت عناية خاصة بأعضاء الهيئة التدريسية ووضعت الخطط والبرامج التدريبية اللازمة لتطوير مهاراتهم وإمكاناتهم وتفجير طاقاتهم الكامنة، وترتبط فعالية التعليم الجامعي بمدى مهارة الأستاذ وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وإثارة الدافعية وتنميتها لدى المتعلمين فطالب الجامعة لم يعد ذلك الطالب التقليدي الذي يدخل قاعة الدراسة وكله آذان صاغية لما يقوله الأستاذ ويمليه عليه من أفكار ومعلومات، بل أصبح له دور فاعل في العملية التعليمية ومشاركاً فيها، وهذا نتاج العولمة والتطور التكنولوجي الذي لم تعد المعلومة فيه محتكرة في الكتاب أو لدى الأستاذ بل ظهرت وسائل تعليمية متطورة جديدة، ووجد الأستاذ نفسه أمام نوعيات جديدة ومختلفة من الطلبة وهذا أصبح التدريس الجامعي تدريسا نوعيا يهدف أساسا إلى تنشيط الرؤى والأفكار والمهارات التي يمتلكها الطلبة، وتحفيزهم لاستثمارها في تعلمهم وتقويمهم الذاتي.

يعتبر التدريس الجامعي بهذا المعنى مهنة شاقة ومعقدة وصعبة تتطلب من صاحبها التجديد والتطوير بشكل مستمر، ويتطلب هذا أن يمتلك الأستاذ الجامعي مهارات خاصة لتحقيق الفاعلية في العملية التعليمية، مثل القدرة على التخطيط للدرس وبناء مواقف تعليمية تستثير الطلبة وتدفعهم للبحث والتفكير والنقد ذكر Stronge et al (2004) أن المدرسين الأكثر فاعلية متحمسون للمهنة التي اختاروها. وأضاف أيضا أن المعلم الفعال يكون دائما في عملية تعلم مستمرة بسبب التغيرات من حيث خصائص الطلاب والمناهج والمجتمع والتمويل وغيرها. فالتعلم يتعزز من خلال معرفة المعلمين وحماسهم ومسؤوليتهم تجاه خلق مناخ صفي دافئ يعزز رغبة الطلاب في التعلم وقبول تحديات التفكير والاستفسار في كل ما يقدمه المعلم.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

وتختلف تصورات الطلبة واتجاهاتهم أو تجاربهم حول المدرس الفعال أو الجيد، فينظر إليه البعض على أنه يجب أن يكون ودودا ومشجعا، وينظر إليه البعض الآخر على أنه يجب أن يكون ذكيا وعاطفيا ومنفتحا ومتحمسا ومتفهما ومضحكا في بعض الأحيان. ذلك لا يتطلب المعلمون ومع صفات مثل الشغف والحماس والانفتاح ... فحسب، بل يتطلبون أيضا قدرات المرونة والتخطيط والاتصال والابتكار. كما يحتاج المعلمون إلى التعامل مع متطلبات عالمهم الخارجي كالضغوط التي تنشأ من تغييرات المناهج والتقييم، وغيرها من عمليات إعادة التنظيم التعليمية الإلزامية، والتي يكون معظمها خارج سيطرتهم المباشرة. لكن المعلمين بحاجة أيضا إلى تطوير القدرة على ممارسة السيطرة على عالمهم الداخلي، بما في ذلك التأثيرات الداخلية مثل عواطفهم وأفكارهم ومعتقداتهم وكيف ترتبط بهم كمعلمين وبتدريسهم.

وبهذا نهدف من خلال هذا الملتقى الوطني إلى شرح ومناقشة تأثير الكفاءة الذاتية للمعلمين على التدريس، وتحديد فيما يتعلق بحاجتهم إلى امتلاك المهارات الأساسية للتدريس الفعال وسنسعى إلى تحقيق هذا الهدف العام من خلال طرح هذا التساؤل العام:

ما هي المهارات الأساسية التي يجب على المدرس امتلاكها لتعزيز عملية التعلم لدى الطلبة

محاور الملتقى

المحور الأول: التعلم والتدريس في حقل التعليم الجامعي.

المحور الثاني: مهارات التدريس الجامعي الفعال - الأصول النظرية والممارسة العملية.

المحور الثالث: استراتيجيات التدريس الحديثة وتطبيقاتها في حقل التعليم الجامعي.

المحور الرابع: تطبيقات التعلم الإلكتروني في التعليم العالي.

أهداف الملتقى

- ❖ فهم طبيعة التدريس الجامعي.
- ❖ التعرف على مدى توفر الأستاذ الجامعي على مهارات التدريس الفعال.
- ❖ معرفة مدى تأثير التحول الرقمي والتطور التكنولوجي على الكفاءة الذاتية للمدرس الجامعي.
- ❖ التعرف على الأصول النظرية لمهارات واستراتيجيات التدريس الجامعي.
- ❖ معرفة اتجاهات ومعتقدات الطلبة نحو الأستاذ الجامعي.
- ❖ التعرف على خصائص الأستاذ الجامعي المتميز.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445 هـ

هيئات الملتقى

الرئيس الشرفي للملتقى: الأستاذ الدكتور محمد بوضياف

مدير جامعة محمد بوضياف - المسيلة

المشرف العام للملتقى: الدكتور محمد بوضياف

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

المنسق العام للملتقى: الأستاذ الدكتور محمد بوضياف

مدير مختبر المهارات الحياتية

رئيسا الملتقى:

أ.د. براخية عبد الغني أ.د. بونويقة نصيرة

رئيس اللجنة العلمية للملتقى:

الدكتور جعلاب نور الدين

رئيس اللجنة التنظيمية للملتقى:

الدكتور سعودى أحمد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

**استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي
والتطور التكنولوجي**

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج أشغال الملتقى الوطني

الافتتاح الرسمي للملتقى الوطني:

09.00 صباحا

النشيد الوطني الجزائري

كلمة السيد: أ.د. براخلية عبد الغني- أ.د. بونويقة نصيرة

رئيسا الملتقى الوطني

كلمة السيد: أ.د. مجاهدي الطاهر

مدير مختبر المهارات الحياتية

كلمة السيد: د. يحيى تقي الدين

عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

كلمة السيد: الأستاذ الدكتور عمار بودلاعة

مدير جامعة محمد بوضياف- المسيلة

وإعلان الافتتاح الرسمي

للملتقى الوطني الأول.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

اللجنة العلمية للملتقى

رئيس اللجنة العلمية: د. جعلاب نورالدين

أ. د. براخية عبد الغني	جامعة المسيلة	د. ساطوح مهدية	جامعة سكيكدة
أ. د. بونويقة نصيرة	جامعة المسيلة	د. ملياني عبد الكريم	جامعة المسيلة
أ. د. جلاب مصباح	جامعة المسيلة	د. تومي الطيب	جامعة المسيلة
أ. د. سعودي أحمد	جامعة المسيلة	د. صاهد فتيحة	جامعة المسيلة
أ. د. خطوط رمضان	جامعة المسيلة	د. عزوق جميلة	جامعة المسيلة
أ. د. بركات عبد الحق	جامعة المسيلة	د. بوجلال سعيد	جامعة المسيلة
أ. د. بعلي مصطفى	جامعة المسيلة	أ. د. اسماعيلي يامنة	جامعة المسيلة
أ. د. قرساس حسين	جامعة المسيلة	د. بوزناد سميرة	جامعة المسيلة
د. يحي عبد المالك	جامعة سوق أهراس	د. قندوز محمود	جامعة تيارت
د. نقبيل بوجمعة	جامعة المسيلة	د. معوش عبد الحميد	جامعة برج بوعريج
أ. د. علوطي عاشور	جامعة المسيلة	د. خراش أسماء	جامعة المسيلة
د. شيايب محمد أمين	جامعة أم البواقي	د. بوساق هجيرة	جامعة المسيلة
أ. د. دهيجي شهرزاد	جامعة المسيلة	د. بونيف حنان	جامعة المسيلة
أ. د. بورنان سامية	جامعة المسيلة	أ. د. بوخيظ سليمة	جامعة المسيلة
د. بوسكرة عمر	جامعة المسيلة	د. زهواني عمر	جامعة تيارت
د. عبد السلام سليمة	جامعة المسيلة	د. سعادة ياسين	جامعة تيارت
أ. د. كتفي عزوز	جامعة المسيلة	د. مرزوقي سمير	جامعة المسيلة
د. إبراهيم مرزقلا	جامعة المسيلة	أ. د. شريفي حليلة	جامعة المسيلة
د. مرزوقي محمد	جامعة المسيلة	أ. د. بوعمامة اسماعين	جامعة الجزائر ٢
أ. د. سعد الحاج	جامعة تيارت	د. حاج سليمان فطمة الزهراء	جامعة تلمسان
د. سماتي حاتم	المركز الجامعي بريكة	أ. د. بحري صابر	المركز الجامعي بريكة
د. بوشارب بولوداني خالد	جامعة قالمة	أ. د. مشتر حسين	جامعة قالمة
د. علي زوي نبيل	جامعة سكيكدة	د. حمناش ليلي	جامعة سعيدة
د. عثمان نعيمة	جامعة تلمسان	د. بلعباس فضيلة	جامعة سعيدة

اللجنة التنظيمية للملتقى

رئيس اللجنة التنظيمية: د. سعودي أحمد

قرة نور الدين	جامعة المسيلة
بوقرة العيد	جامعة المسيلة
تيطراوي رضوان	جامعة المسيلة
شناتي عبد العزيز	جامعة المسيلة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمختبر المهارات الحياتية

الجلسة الأولى (01) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور جعلاب نور الدين جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتورة عزوق جميلة جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
01	09:30 09:45	د. بوزناد سميرة د. دودو صونيا	المسيلة	واقع استخدام الأستاذ الجامعي لاستراتيجيات التدريس الحديثة وآليات تفعيلها
02	09:45 10:00	د. حريزي بوجمعة د. عبد الغاني قتالي	المسيلة	درجة امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية بقسم علم النفس بجامعة المسيلة
03	10:00 10:15	د. تومي الطيب د. معتوق فضيلة	المسيلة	تقييم التدريس الجامعي عن بعد في حقل التواصل الاجتماعي
04	10:15 10:30	د. جعلاب نور الدين زازل فيروز	المسيلة	توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني بين طلبة الجامعة في البيئة الافتراضية
05	10:30 10:45	ط/د. علي عريوة عائشة أ. حيمر الكاملة	المسيلة سطيف 02	استراتيجيات التدريس الحديثة و تطبيقاتها في حقل التعليم الجامعي
06	10:45 11:00	د. عيسى عوير	سطيف 02	دور التعليم الإلكتروني في ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر
07	11:00 11:15	د. فنيش حنان د. عبد الكبير حنان	قسنطينة 02 المسيلة	مهارات هيكلة وتخطيط الدروس الإلكترونية المفتوحة المصدر على منصتي "MOOC" و "MOODLE" من أجل تعليم هجين لإدارة مساقات إلكترونية عبر الخط بمؤسسات التعليم العالي
08	11:15 11:30	د. بن خورور خير الدين	البلدية 02	نحو اعتماد الاستراتيجيات التيسيرية اليابانية وسيادة ثقافة تسيير التعليم الرقمي لضمان تجويد الجامعة الجزائرية
09	11:30 11:45	د. ميلود حسين أحمد د. عبدلي فاطمة	م- تيبازة الشلف	التعليم الإلكتروني استراتيجية جديدة للتدريس والتكوين بالجامعة الجزائرية
		11:45 12:15	مناقشة عامة	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى



يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمختبر المهارات الحياتية

الجلسة الثانية (02) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور **تومي الطيب** جامعة محمد بوضياف - المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتور **بوجلال سعيد** جامعة محمد بوضياف - المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
10	09:30 09:45	ط/د. رحلي فتيحة	سطيف 02	التعليم والتدريس في الجامعة (الإطار المفاهيمي (الجامعة، التعليم، التدريس، الأستاذ)، أهم طرق التدريس، خصائصها وشروطها،...)
11	09:45 10:00	أ/د. بونويقة نصيرة أ/د. مجاهدي الطاهر	المسيلة	التعلم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية -واقع وآفاق-
12	10:00 10:15	ط/د. ذباح عبد الرحمان أ/د. حبارة محمد	المسيلة	طرق التدريس الحديثة في ظل تكنولوجيا التعليم لذوي الاحتياجات الخاصة في الحقل الجامعي
13	10:15 10:30	ط/د. شناتي عبد العزيز أ/د. نطاح كمال	المسيلة	أهمية دمج طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة الإعاقة الحركية) أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
14	10:30 10:45	ط/د. ايت حسين كاميلية	تيزي وزو	أهم استراتيجيات التدريس المعتمدة من طرف الأستاذ في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول
15	10:45 11:00	ط/د. حريزي عبد الرؤوف د. زاوي عبد الحليم	تيارت المسيلة	التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية الواقع والآفاق
16	11:00 11:15	د. حسينة أحمد ط/د. إيمان حنافي	سطيف 02	تطبيق التعليم الإلكتروني من خلال منصة مودل - MOODLE الواقع والتحديات-
17	11:15 11:30	د. بوسكرة عمر د. عبد السلام	المسيلة	المنصات الرقمية كآلية للتدريس الفعال في الوسط الجامعي- المنصة الرقمية مودل أنموذجا-
		11:30 12:00	مناقشة عامة	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمختبر المهارات الحياتية

الجلسة الثالثة (03) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور سعودي أحمد جامعة محمد بوضياف- المسيلة
مقرر الجلسة: الدكتور ملياني عبد الكريم جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
18	09:30 09:45	أ/د. براخلية عبد الغني د. بيصار عبد الحكيم	المسيلة	مهارات التدريس الجامعي الفعال عبر الأنترنت
19	09:45 10:00	د. بوشي فوزية	تيارت	بيداغوجية الجامعة والتعليم عن بعد
20	10:00 10:15	د. ياحي عبد المالك د. تيش تيش سليمان محمد لمين	سوق أهراس	الأساليب والتقنيات الحديثة في التدريس الفعال بالوسط الجامعي
21	10:15 10:30	أ/د. بوخييط سليمة د. بلعباس فضيلة	المسيلة سعيدة	إشكالية التعليم الإلكتروني بين الحتمية والواقع في الجامعة الجزائرية في ظل التحديات المعاصرة
22	10:30 10:45	أ. شادي فاطمة د. شراوي خالدة	البويرة المسيلة	واقع التكوين الجامعي و دوره في تطور أداء الأستاذ الجامعي
23	10:45 11:00	د. مسقم الحملوي د. رقيق برة علي	قسنطينة 2 م- آفلو	أهمية التعليم الإلكتروني وأنواعه
24	11:00 11:15	د. طيايبة نادية د. بن عالية وهيبة	المسيلة البويرة	تكوين وتدريب الأستاذ الجامعي في ظل معايير جودة التعليم العالي
25	11:15 11:30	د. بن بركة زينب	م.ع- القبة	اتجاهات أساتذة الجامعة نحو التدريس باستعمال التعليم الإلكتروني
26	11:30 11:45	ط/د. صغيور فاطمة أ/د. خلوة لزه	سطيف 02	التقويم الرقمي في التعليم الإلكتروني دراسة نظرية في المفهوم، وأساليبه
		11:45 12:15	مناقشة عامة	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمخبر المهارات الحياتية

الجلسة الرابعة (04) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتورة عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتورة خرخاش أسماء جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
27	09:30 09:45	ط/د. أمحمد بن علي أ/د. ملوكي جميلة	تمنراست	استراتيجيات التعلم النشط ودورها في تعزيز مهارة التفكير الإبداعي نحو المادة التعليمية
28	09:45 10:00	ط/د. براهيم نجاح د. هارون سوميشة	تيزي وزو	استراتيجية التعليم الإلكتروني في التعليم الجامعي
29	10:00 10:15	ط/د. صغيور سناء ط/د. مشتر حليلة	م- بريكة البويرة	استراتيجية التعلم النشط وفق التعلم الرقمي
30	10:15 10:30	ط/د. وليد نش	المسيلة	استراتيجية الحوار والمناقشة في ظل الشريعة الإسلامية
31	10:30 10:45	أ. بوبلوط حياة	قالمة	استراتيجية العصف الذهني - مقارنة نظرية-
32	10:45 11:00	ط/د. دعي يوسف ط/د. طاوسي مفتاح	الجلفة	مساهمة الشبكات الاجتماعية في دعم برامج التعليم الإلكتروني وانعكاساتها على التحصيل العلمي للطلبة من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة
33	11:00 11:15	أ. خوني يوسف ط/د. محرز نسيمة	المسيلة	التدريس الجامعي الفعال
34	11:15 11:30	أ/د. علي شريف حورية أ/د. بن ققة سعاد	المسيلة بسكرة	جودة العملية التدريسية الجامعية في ظل معطيات البيئة الرقمية
35	11:30 11:45	د. مرزوقي سمير د. بقار ناصر	المسيلة بسكرة	فعالية التعليم الإلكتروني في جامعة المسيلة من وجهة نظر الطلبة
		11:45 12:15	مناقشة عامة	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مخبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمخبر المهارات الحياتية

الجلسة الخامسة (05) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور **مرزوقي سمير** جامعة محمد بوضياف - المسيلة

مقرر الجلسة: الدكتورة **بوساق هجيرة** جامعة محمد بوضياف - المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
36	09:30 09:45	د. ابراهيم ويزة	تيارت	استراتيجيات التعليم الحديثة وانعكاساتها على جودة التعليم الجامعي
37	09:45 10:00	د. صاهد فتيحة	المسيلة	الكفايات الرقمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلبة
38	10:00 10:15	د. حويش على د. مرزقلال ابراهيم	المسيلة	اتجاهات أساتذة جامعة المسيلة نحو رقمنة الجامعة الجزائرية
39	10:15 10:30	أ.د. ممادي شوقي ط/د. يزيد بوحاربيش	الوادي	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية بين المعمول والمؤمول
40	10:30 10:45	د. ديلمي راوية ط/د. قنفود حدة	المسيلة تيزي وزو	التعليم عن بعد كآلية لضمان فعالية التعليم الجامعة الجزائرية
41	10:45 11:00	د. بن نويوة لخضر	بج بوعرييج	استراتيجية التعلم النشط ضمن عملية التعليم الأكاديمي
42	11:00 11:15	د. عمارة الجيلالي د. بلعربي عادل عبد الرحمان	تيارت	التدريس الجامعي الفعال ودوره في اكتساب مهارات البحث العلمي الفعال
43	11:30 11:45	د. نقبيل بوجمعة د. مرزوقي سمير	المسيلة	استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة للتدريب على طرائق التدريس في التعليم الجامعي
44	11:45 12:00	د. بوساق هجيرة ط/د. خياط أمير	المسيلة قائمة	أساليب التعليم الجامعي في البيئة الرقمية
		12:00 12:30	مناقشة عامة	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

برنامج الملتقى

يوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023 بمختبر المهارات الحياتية

الجلسة السادسة (06) للملتقى:

رئيس الجلسة: الدكتور بوسكرة عمر جامعة محمد بوضياف- المسيلة

مقررة الجلسة: الدكتور نقيل بوجمعة جامعة محمد بوضياف- المسيلة

الرقم	التوقيت	المتدخل	الجامعة	عنوان المداخلة
45	09:30 09:45	د. خريش زهير	تيارت	نحو منظور جديد لتطوير مهارات التدريس الحديثة في الجامعة الجزائرية
46	09:45 10:00	د. خرخاش أسماء د. صديقي نوال	المسيلة	مستلزمات التعلم الإلكترونية ومدى تطبيقاتها في الجامعة الجزائرية- جامعة المسيلة أنموذجا-
47	10:00 10:15	د. ميمون حدة	المسيلة	واقع تكوين الاستاذ الجامعي في ظل التحول الرقمي
48	10:15 10:30	أ/د. بعلي مصطفى أ/د. بركات عبد الحق	المسيلة	استراتيجيات التدريس الفعال في ظل تحديات رقمنة قطاع التعليم العالي
49	10:30 10:45	أ/د. جلاب مصباح	المسيلة	فاعلية التدريس باستخدام تقنية الفيديو في تحقيق المهارات الأربع: الاستماع، والقراءة، والكتابة، والتحدث في درس اللغة الإنجليزية.
50	10:45 11:00	د. سعودي احمد ط/د. حروز عز الدين	المسيلة	التعليم الالكتروني وتطبيقاته في التعليم العالي
51	11:00 11:15	أ/د. بوجلال سهيلة أ/د. بوضياف نوال	المسيلة	دور المنصات التعليمية الإلكترونية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة الجامعة- منصة موودل أنموذجا-
51	11:15 11:30	أ/د. خطوط رمضان ط/د. سعودي ناصر	المسيلة البويرة	أثر التحول الرقمي على الأداء الأكاديمي للأستاذ الجامعي
52	11:30 11:45	د. بركات حمزة	مركز البحث	التعلم النشط إحدى طرق التدريس الحديثة في كل مواد التعليم
53	11:45 12:00	د. بعايري حسان	المسيلة	تقييم الكفاءة المهنية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الطلبة
54	12:00 12:15	د. محمودي سليم	برج بوعريج	استراتيجية تدريس الإحصاء في العلوم الاجتماعية في ظل التحول الرقمي
55	12:15 12:30	د. بوجلال سعيد	المسيلة	ما ينبغي مراعاته في اختيار استراتيجية التدريس في التعليم العالي
		مناقشة عامة	12:30 12:45	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادي الأولى 1445 هـ

برنامج الملتقى

أشغال الملتقى الوطني الأول حول:

ليوم الثلاثاء 21 نوفمبر 2023م

الموافق 07 جمادي الأولى 1445 هـ

بمختبر المهارات الحياتية

الاختتام الرسمي للملتقى الوطني:

قراءة توصيات الملتقى

توزيع الشهادات

كلمة السيد: أ.د. براخية عبد الغني - أ.د. بنويقة نصيرة

رئيسا الملتقى الوطني

كلمة السيد: الأستاذ الدكتور بودلاعة عمار

مدير الجامعة وإعلان الاختتام الرسمي للمؤتمر

النشيد الوطني الجزائري



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس
بالتعاون مع
مختبر المهارات الحياتية



الملتقى الوطني الأول حول:

**استراتيجيات ومهارات التدريس الجامعي الفعال وتطبيقاتها في ظل التحول الرقمي
والتطور التكنولوجي**

21 نوفمبر 2023م الموافق يوم الثلاثاء 07 جمادى الأولى 1445هـ

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



مختبر المهارات الحياتية



**فرقة البحث التكوين الجامعي (PREU): تصميم حقائب
تدريبية لتنمية مهارات التدريس الفعال والتفكير الإيجابي لدى
أساتذة التعليم العالي في الجامعة الجزائرية**