الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة عباس لغرور خنشلة
كلية العلوم الإجتماعية و الإنسانية

شـــــهـــادة مشـــاركـــة

يشهد كل من عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية و رئيس الملتقى بأن الأستاذ(ة): د/ بوجمعة حريزي
من جامعة بريكة شارك(ت) في فعاليات الملتقى الوطني الافتراضي حول :
صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية... واقع وآفاق
المنظم بجامعة : عباس لغرور –خنشلة– يوم:24 مارس 2022 بمداخلة عنوانها :
صعوبات التعلم الأكاديمية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم

د.جدو عبد الحفيظ
رئيس الملتقى

جامعة عباس لغرور -خنشلة
كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية
د - عبد الحفيظ جدو
رئيس الملتقى الوطني
صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية

د.معروف لمنور
عميد الكلية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عباس لغرور- خنشلة-

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

برنامج الملتقى الوطني العلمي الأول الافتراضي حول:

صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية

واقع وآفاق

يوم الخميس 24 مارس2022

(تقنية التحاضر عن بعد)

الرئيس الشرفي:

البروفسور/عبد الواحد شالة

المشرف العام:

د/معروف لمنور- عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-.

رئيس الملتقي:

د/ عبد الحفيظ جدو

رئيس اللجنة العلمية:

د/ معروف لمنور

رئيس اللجنة التنظيمية:

د/عبد الحليم عمارة

الرئيس الشرفي:

البروفسور/عبد الواحد شالة

المشرف العام:

د/معروف لمنور- عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية-.

رئيس الملتقي:

د/ عبد الحفيظ جدو

رئيس اللجنة العلمية:

د/ معروف لمنور

رئيس اللجنة التنظيمية:

د/عبد الحليم عمارة

الجلسة الأولى

رابط الجلسة: https://meet.google.com/avb-uarb-ryf

رئيس الجلسة الأولى: د سعيدة بن عشي

اسم المتدخل-ة-	عنوان المداخلة	الجامعة	التوقيت
أ.د/ فطيمة دبراسو	صعوبات التعلم والمفاهيم المتشابهة وطرق تشخيصها	بسكرة	10.00-10.10
د/بكار ابوبكر د/ اومليلي حميد	مساهمة في دراسة بعض المفاهيم السلوكية ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية	سطيف 2	10.10-10.20
د/بسالمي مريم	صعوبات التعلم((مفهومها وأعراضها وأنواعها وخصائصها))	وادي سوف((الوادي))	10.20-10.30
د/شيحي سلمى د/دايلي ناجية د/رحالي فتيحة	صعوبات التعلم-التشخيص والعلاج-	سطيف2	10.30-10.40
أ.د/هلايلي يسمينة ط.د/ شبي ايمان	صعوبات التعلم-رؤية نظرية-	باتنة1	10.40-10.50
د/زواغي عزيزة	الفروق الفردية بين المتعلمين ودور المعلم في الكشف عن صعوبات التعلم	الجزائر1	10.50-11.00
أ.د/عاشوري صوتية د/مصبح وئام	صعوبات التعلم بين المنظور المعرفي والسلوكي	عنابة	11.00-11.10
د/ محمد انيس الطيب	أهمية التشخيص صعوبات التعلم في ضوء معياري التباعد والاستبعاد	تيبازة	10.10-10.20
د/شلغوم نعيمة	فعالية المعالجة البيبداغوجية في مواجهة صعوبات التعلم	خنشلة	11.20-11.30
أ.د/بن عيد الرحمان سيد علي د/طهراوي محمد	دور النشاط الرياضي المكيف في تنمية القدرات العقلية للذوي صعوبات التعلم	اليوبرة	11.30-11.40

استراحة 11.40 -11.55

الجلسة الثانية:

رابط الجلسة: https://meet.google.com/avb-uarb-ryf

رئيس الجلسة الثانية: عيد الحفيظ جدو

المتدخل	عنوان المداخلة	الجامعة	التوقيت
د/عروج قضيلة ط.د/ ين مالك عقيلة	مستوى الأفكار اللاعقلانية لدى أولياء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة الجزائرية	ام البواقي	12.10-12.00
د/قامي بن شعلال آمال	الموهوبون من ذوي صعوبات التعلم وخصائصهم السيكولوجية	سطيف2	12.20-12.10
د/حاقري زهية عتية ط.د/بوجيت لبنى	استراتيجيات تدريس صعوبات التعلم بين النظري والواقع	سطيف 2	12.30-12.20
د/جلال عقيلة د/ اومدي ليندة	تداخل صعوبة التعلم مع اضطراب اكتساب اللغة وصعوبة الفصل بينهما	البليدة2+تيبازة	12.40-12.30
د/بوتقتي فريد ط.د/ين لخضر وداد	الاستراتيجيات التعليمية والبرامج العلاجية للأطفال	تمتراست	12.50-12.40

د/فضال نادية	قراءة تحليلية لأهم الصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية والفرق بينهما	أم البواقي	13.00-12.50
د/عتيقي الوردي	صعوبات التعلم في التعليم الابتدائي	خنشلة	13.10-13.00
د/قاجة كلثوم ط.د/بوزيد مديحة	الأخطاء الشائعة في القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي في ظل جائحة كوفيد19	الشلف	13.20-13.10
د/ بالتور سلمى د/العقربت مسعودة	دور الأخصائي المدرسي في علاج التأخر الدراسي	البليدة2	13.30-13.20
د/تمار ربيعة	مدخل مفاهيمي لصعوبات التعلم	ورقلة	13.40-13.30

استراحة من13.40-14.00

مناقشة من 14.00-14.15

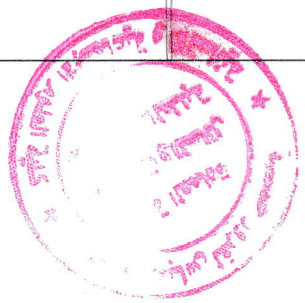
الجلسة الثالثة

رابط الجلسة الثالثة: https://meet.google.com/nyv-yicb-nsc

رئيس الجلسة الثالثة:د/ لبرش راضية

المتدخل-ة-	عنوان المداخلة	الجامعة	التوقيت
د//قوارف رانية د//بوتي حورية	مقترح ببرنامج إرشادي للتنمية بعض عادات العقل للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	بليدة1	10.10-10.00
د//بن قسمية فريد ط.د/قدوش سليمة	الفهم القرائي وعلاقته بدرجة الصعوبات الإدراكية لدى أطفال المرحلة الابتدائية في الوسط المدرسي الجزائري	بجاية	10.20-10.10
ط.د//عطالس محمد السعيد	تحديد مفهوم صعوبات التعلم وتحديد المصطلحات المتداخلة معه مع المحكات التشخيصية	بسكرة	10.30-10.20
د/ كبابي وردة	الخصائص الاجتماعية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم	خنشلة	10.40-10.30
د/زمالي عبد الغني	اثر مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تنمية الحصيلة اللغوية للتعلمي المدرسة الجزائرية	سوق أهراس	10.50-10.40
د//عزوز حمزة	صعوبات التعلم والمعالجة البيداغوجية في المدرسة الجزائرية	عنابة	11.00-10.50
د//قريشي الخضر	واقع صعوبات التعلم وتحديد بعض المفاهيم المتداخلة معه	سكيكدة	11.10-10.00
ا.د//دنيري مصطفى ط.د/حجاج نسيمة	الخصائص النفسية والسلوكية والاجتماعية لذوي صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية	أم البواقي	11.20-11.10

د/معضادي سلمان د/مسواكة حنان	التدخل المبكر وصعوبات التعلم لذوي الإعاقة السمعية	باتنة1	11.30-11.20
د/ايت يحي نجية	تحديد مفهوم صعوبات التعلم وتحديد بعض المصطلحات المتداخلة معه مع ذكر المحكات التشخيصية	سعيدة	11.40-11.30



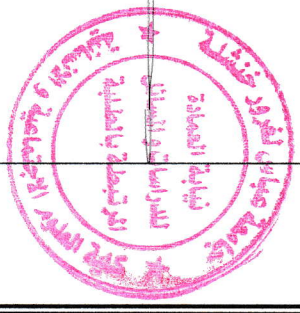
استراحة 11.55-11.40

الجلسة الرابعة

رابط الجلسة الرابعة: https://meet.google.com/nyv-yicb-nsc

رئيس الجلسة الرابعة: بهتون نصر الدين

المتدخل-ة-	عنوان المداخلة	الجامعة	التوقيت
ا.د/خالد عيد السلام ط.د/فكراش كريمة	تصورات أساتذة التعليم الابتدائي لصعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتعلمين في ضوء بعض الدراسات	سطيف2	12.10-12.00
ا.د/زدام حدة ط.د/لحكل ياسمين	واقع التكفل بالأطفال لذوي صعوبات التعلم في الوسط العيادي	البليدة2	12.20-12.10



د/يكيس وسيلة د//عشماتي وليد	صعوبات التعلم في المدرسة- حدود المنهج وطرق المعالجة	سطيف2	12.30-12.20
د/شرغال فيروز د//بو الشعب زهير	الاكتشاف المبكر لصعوبات التعلم بين تغير وظائف وادوار الوالدين وظروف التعلم	برج بوعريريج	12.40-12.30
د/فرحات بن ناصر د//بوجمعة حريزي	صعوبات التعلم الأكاديمية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم	بريكة	12.50-12.40
د/ ريال فائزة	المشكلات الاجتماعية والانفعالية التي يعاني منها تلاميذ ذوي صعوبات التعلم	البويرة	13.00-12.50
د/سعادوامسعاد ط.د/بوالصوف تجلاء	دور الأستاذ في الإجراءات التنسيقية بين المدرسة والأسرة من اجل التشخيص المبكر والتكفل بفئة ذوي صعوبات التعلم في الطور الابتدائي	أم البواقي	13.10-13.00

ا.د/بن فليس خديجة ا/لعوير أتقال	تشخيص صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية بين العشوائية والعلمية	باتنة1	13.20-13.10
د/عليوة أمين ط.د/بن قويدر خديجة	واقع التكفل بذوي صعوبات تعلم القراءة	تيبازة	13.30-13.20

استراحة 14.00-13.40

مناقشة:14.15-14.00

الجلسة الخامسة

رابط الجلسة الخامسة : https://meet.google.com/dty-hsgc-zjo

رئيس الجلسة الخامسة:د/ايديو ليلي.

المتداخل-ة-	عنوان المداخلة	الجامعة	التوقيت
ا.د/قصلون الزهراء ط.د يوترعة ريان	تحديد مفهوم صعوبات التعلم وتحديد المصطلحات المتداخلة معه	أم البواقي	12.10-12.00
د/بوعسيلة ايمان ط.د/ صيقور سليم	التكفل بذوي صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية بين الواقع والاحتياجات الحقيقية	جيجل	12.20-12.10

د/جديدي عفيفة د/وردية ساعد	تأثير صعوبات التعلم في الخصائص السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	البويرة	12.30-12.20
ط.د/طالبي يشرة ط.د/طالبي محمد	الخدمات الإرشادية اللازمة لذوي صعوبات التعلم بالمدرسة الجزائرية	تيارت	12.40-12.30
ا.د/ حديد يوسف د/بوكليوة الزهراء	صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية بين الواقع والتشخيص	جيجل	12.50-12.40
د/الدرع نعيمة د/ حمودي سميرة	دور الأسرة في معالجة مشكلة صعوبات التعلم عند الطفل الجزائري من منظور نفسي سوسيولوجي	تلمسان	13.00-12.50
ا.د/يحياوي حياة ط.د/تملالي خضرة	المرافقة الأسرية لتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة	بسكرة	13.10-13.00
د/مقدم فتيحة	واقع تشخيص صعوبات التعلم بناء على النظريات المفسرة في منظومة التعليم بالجزائر	سكيكدة	13.20-13.10

د/بوالتوت ربيحة	اقتراح إجراءات تنسيقية بين مؤسسات التنشئة الاجتماعية للكشف المبكر والتكفل بذوي صعوبات التعلم	الطارف	13.30-13.20
ط.د/ ساجد جميلة ط.د/ايدير ليندة	التكفل النفسي لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعلاقتها بالكفاءة المهنية	تيزي وزو	13.40-13.30
د/حيواتي صباح ط.د/ قرجيوي مريم	واقع تعامل معلم المرحلة الابتدائية مع مشكلات صعوبات التعلم	قسطينة2	13.50-13.40
ط.د/جلقي سهام ط.د/مني سميرة	صعوبة الكتابة الإملائية أساليب التشخيص وإستراتيجية العلاج	تيزي وزو	14.00-13.50

جامعة عباس لغرور خنشلة
نيابة العمادة للدراسات و المسا
المرتبطة بالت
كلية العلوم الاجت

استراحة:14.20 -14.30.

متاقشة عامة:14.30-14.45.

<u>الجلسة الختامية</u>

رابط الجلسة : رابط الجلسة الأولى و الافتتاحية

التوقيت	النشاط
14.50	قراءة التوصيات
15.00	الإعلان عن اختتام أشغال الملتقى

جامعة عباس لغرور خنشلة

<u>بالتوفيق للجميع.</u>

الاسم: بوجمعة/ فرحات

اللقب: حريزي/ بن ناصر

الرتبة العلمية: أستاذ محاضر ب/ أستاذ باحث .

المؤسسة: جامعة أكلي محند أولحاج البويرة. / المركز الجامعي سي الحواس بريكة

الهاتف:0669981835/0660925883

البريد الالكتروني:*bennaceurferhat@gmail.com/heriziboudj@hotmail.com*

محور المداخلة: و اقع التكفل بذوي صعوبات التعلم في المدرسة الجز ائرية من كل الجو انب. خاصة الأكاديمية.

عنوان المداخلة: صعوبات التعلم الأكاديمية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي
دراسة ميدانية ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة الجز ائر.

ملَّخص المداخلة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الذين يدرّسون ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة بالجزائر للعام الدراسي2021/ 2022، ومشكلة صعوبات التعلم ليست مشكلة محلية وطنية؛ بل هي مشكلة ذات طابع عالمي توجد لدى بعض المتعلمين من مجتمعات مختلفة ذات لغات وثقافات متمايزة، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم، فقد يسردون قصصاً رائعةً بالرغم من أنَّهم لا يستطيعون الكتابة، وقد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً رغم أنهم قد يخفقون في إتباع التعليمات البسيطة، وهم قد يبدون عاديين وأذكياء ليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنَّهم مختلفون عن الأطفال العاديين؛ إلا أنَّه هؤلاء لديهم بعض الصعوبات في تعلم

بعض المهارات الأكاديمية والمعرفية، وبالمقابل يعتبر التعامل مع هذه الفئة في المدارس أمراً بالغ الأهمية؛ بهدف معالجة تلك المخاوف المتعلقة بالمشـــاكل النفســـية والاجتماعية والصـحية التي تؤثر على تعلمهم ومســـتويات تحصيلهم، وإلى تحقيق أفضل مستوى ممكن من التوافق النفسي والدراسي لهم، وستخلص هذه الدراسة إلى عدد من المقترحات في ضوء النتائج التي يتم التوصل إليها، ليتم أخذها كأساليب التشخيص والعلاج الملائمة لصعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية.

الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، صعوبات التعلم الأكاديمية، أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي.

Academic learning difficulties in the school environment from the point of view of primary education teachers: A field study in some primary schools in the city of *Magra* in *M'sila*, Algeria.

Abstract:

This study aims to identify learning difficulties acadimie in the school environment from the point of view of primary education teachers who teach in some primary schools in the city of *Magra* in *M'sila*, Algeria, for the academic year 2021/2022. The problem of learning difficulties is not a local or national problem; Rather, it is a problem of a global nature that exists among some learners from different societies with distinct languages and cultures. Children who suffer from these difficulties have abilities that hide weaknesses in their performance. They may tell wonderful stories even though they cannot write, and they may succeed in performing very complex skills. Although they may fail to follow simple instructions, and may seem ordinary and intelligent, there is nothing in their appearance to suggest that they are different from ordinary children; However, they have some difficulties in learning some academic and cognitive skills, and on the other hand, dealing with this group in schools is extremely important, with the aim of addressing those concerns related to psychological, social and health problems that affect their learning and levels of achievement, and to achieve the best possible level of psychological compatibility and their studies. This study will conclude with a number of proposals in light of the results that have been reached, to be taken as appropriate diagnosis and treatment methods for learning difficulties in the Algerian school.

Keywords: learning difficulties, academic learning difficulties, primary school teacher.

1. مشكلة الدراسة:

إنَّ صعوبات التعلم مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين مع أنَّهم يتمتعون بذكاء عادي فوق المتوسط، إلا أنَّهم يظهرون صعوبةً في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجي ، أو النطق ، أو اجراء العمليات الحسابية أو في المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة؛ ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربون انفعالياً والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر وذوو الإعاقات المتعددة ذلك حيث أنَّ إعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها.

وأنَّ صعوبات التعلم تضعنا أمام اضطراب يصاب به الطفل في العمليات العقلية والنفسية الأساسية التي تحتوي على درجة الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكُّر والقدرة على تعلم القراءة والكتابة والعمليات الحسابية،

وما يترتب عليها سواءً في المدرسة الابتدائية على وجه التحديد أو ما قد يستمر معه في المراحل الدراسية الأخرى، والحقيقة أنَّ هذه المشكلة تحتاج إلى أن نناقش مجموعة من المحاور تتدخل في تصنيف صعوبات التعلم، وسنقتصر في هذه الدراسة على محور الصعوبات التي تواجه الطفل في المدرسة؛ وهي تلك الصعوبات التي تتعلق بالدراسة وتتضمن صعوبات تتعلق بالقراءة والقدرة عليها إلى جانب هذا الضعف يمتد إلى القدرة على الكتابة والحساب وخاصة في المرحلة الابتدائية. (صبحي، 1998، المجلد 2، ص. 419).

وعليه فمن الضروري أن نضع في حسباننا أهمية دراسة موضوع صعوبات التعلم الذي يعتبر من الموضوعات الهامة في مجال البحوث النفسية والتربوية التي احتلت اهتمام الباحثين والدارسين، حيث بدأ الاهتمام به منذ فترة زمنية غير قريبة، لا سيما في المجتمعات المتقدمة، والتي تنبهت إليه بصورة متعمقة لطبيعة هذه المشكلة، وللآثار المترتبة عليها في مجال التعليم المدرسي في مختلف الأطوار بشكل أعم، وفي الطور الابتدائي بصفة أخص، باعتباره القاعدة الأساسية في السلم التعليمي، ولذلك أرجعت جزءا كبيرا من الهدر التعليمي إلى هذه المشكلة، وبخاصة أنَّ طبيعة هؤلاء التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إنَّما يمثل مشكلة أساسية في تحديدها، حيث يبدو هؤلاء التلاميذ في صورة طبيعية فلا تظهر لديهم أية إعاقات تؤثر على مستوى تعليمهم، وإنَّما ينخفض أدائهم عن الأداء المتوقع منهم، ولذلك بدأ الاهتمام بهذه الفئة يظهر واضحا في المجتمعات العربية منذ عقدين من الزمان حيث أنشئت المراكز المتخصصة، وبدأ التحديد الدقيق الواضح لمفهوم صعوبات التعلم، وكذلك المحددات الأساسية لتشخصيه، وقدمت البرامج التدريبية المتعددة لعلاج هذه الصعوبات بشقيها النمائي والأكاديمي، وهذا ما دفع مختلف بلدان العالم المتقدمة منها والنامية لزيادة الاهتمام بهذا الموضوع، ولعل هذا ما نلمسه في بلدنا الجزائر على غرار هذه البلدان من اتجاه نحو هذه الظاهرة، ويتجلى ذلك فيما أقيم من ملتقيات وطنية وندوات جهوية، وذلك على مستوى وزراتي التربية الوطنية والتعليم العالي وبمؤسساتهم التعليمية، وما سيقام مستقبلاً لدراسة هذه الظاهرة (تعريفاً، وتشخيصاً، وعلاجاً)، وما هذا الملتقى الذي يتناول واقع صعوبات التعلم في المدرسة الجزائرية إلا واحداً منها، وعليه جاءت هذه الدراسة كمساهمة من الباحثين للتعرف على صعوبات التعلم في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي والتي تمركزت مشكلتها أساساً في الإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما نسبة انتشار صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟
2- ما مظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟
3- هل تختلف وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) في الوسط المدرسي تبعا لاختلاف عدد سنوات العمل؟

2. أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى التّعرف على صعوبات التعلم الأكاديمية الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي الذين يدرّسون ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة بالجزائر للعام الدراسي2021/ 2022، وعلى الاختلاف في وجهات النظر لدى أساتذة التعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة تبعاً لكل من متغيري الجنس وعدد سنوات العمل.

3. أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

-إضافة نتاج جديد إلى التراكم المعرفي حول صعوبات التعلم الأكاديمية الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي في المرحلة الابتدائية.

-توفير معلومات هامة يحتاجها أصحاب القرار ومسؤولو القطاع والمهتمين بتطويره وتحسينه، كما تسهم في وضع بعض الحلول للمشكلات التي تواجه أستاذ التعليم الابتدائي في أداء مهامه، وخاصة مع فئة التلاميذ الذين يعانون صعوبات التعلم الأكاديمية.

4. حدود الدراسة:

-**الحدود المكانية:** بعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة، الجزائر.

-**الحدود الزمنية:** تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة بين بداية أوائل الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر 2021 ونهاية الأسبوع الثالث من شهر جانفي 2022.

-**الحدود البشرية**: تشتمل عينة الدراسة على أساتذة التعليم الابتدائي ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بالمسيلة، الجزائر الذين يزاولون عملهم خلال الموسم الدراسي 2022/2021.

5. التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

5. 1.**صعوبات التعلم:** تعني الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، حيث هؤلاء غير قادرين على اكتساب المهارات اللغوية، ولكنهم ليسوا صماً، وبعضهم لا يستطيعون الإدراك عن طريق حاسة البصر، ولكنهم ليسوا مكفوفين، وبعضهم لا يستطيعون التعلم عن طريق أساليب التدريس العادية، ولكنهم ليسوا متخلفين عقلياً.

5. 2. **صعوبات التعلم الأكاديمية:** تظهر في الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المواد الدراسية المختلفة والتي تتمثل في صعوبات إما أن تكون صعوبات خاصة بالكتابة، أو صعوبات خاصة بالقراءة أو صعوبات خاصة بالحساب. وذلك على النحو التالي:

-**صعوبات خاصة بالكتابة:** وتعني صعوبات تظهر في صورة انخفاض في القدرة على كتابة اللغة والتهجي واستعمال الألفاظ وتنظيم الأفكار عن المستوى المتوقع.

-**صعوبات خاصة بالقراءة:** وتعني صعوبات تظهر في صورة انخفاض القدرة على الفهم القرائي أو الإبدال في الكلام أو انخفاض القدرة العامة على القراءة بشكل غير المتوقع.

-**صعوبات خاصة بإجراء العمليات الحسابية:** وتعني صعوبات تظهر في انخفاض القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بصورة غير متوقعة.

وتتحدد صعوبات التعلم إجرائياً بالدرجة الكلية المتحصل عليها في مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية المستخدم في هذه الدراسة.

5. **3. أســتاذ التعليم الابتدائي**: يقصــد به في هذه الدراســة هو ذلك الشـخص الذين يزاول عمله في مهنة التدريس بصــورة دائمة في المدارس الابتدائية التابعة لوزارة التربية الوطنية بمدينة مقرة خلال الموســم الدراســي 2022/2021. وهو قوام العملية التعليمية، والمســؤول عن تربية الأجيال بحكم اتصــالاته اليومية بالتلاميذ، وبالتالي فهو يؤثر في شخصياتهم في جميع نواحيها جسمياً وعقلياً وخلقياً.

الإطـار النظـري:

6. صعوبات التعلم:

1.6. تعريفات صعوبات التعلم:

ظهرت مفاهيم متعددة وتعريفات مختلفة ومتنوعة في ميدان صعوبات التعلم، وأول من استهل مصطلح الصحة النفسـية العالم أدولف مايز(Adolf Mayer)، وقد اسـتخدم هذا المصـطلح ليشـير إلى نمو السـلوك الشـخصـي والاجتماعي نحو السوية وعلى الوقاية من الاضطرابات النفسية؛ كما اختلفت تعريفات الصحة النفسية باختلاف مدارس علم النفس وعلمائها، ومن تعريفاتها نذكر ما يلي:

- صــعوبات التعلم هي حالة ينتج عنها تدنٍّ مســتمر في التحصــيل الأكاديمي للتلميذ مقارنة مع زملائه في الصــف الدراسي، ولا يعود السبب في ذلك إلى وجود إعاقة بصرية، أو حركية، أو سمعية، أو الإصابة بالتخلف العقلي، أو عدم الاســتقرار النفســي، أو وجود الظروف الأســرية والاجتماعية. ويظهر هذا التدني في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم المختلفة كالمهارات الأســاســية للقراءة، والكتابة أو المهارات الحســابية، أو العمليّات الفكريّة (الذاكرة، والتمييز، والتركيز)، أو القدرة على الكلام، أو الاستماع، أو الإدراك والتفكير.

-صعوبات التعلم مصطلح عام يقصد به مجموعة متغايرة من الاضطرابات تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب واستعمال مهارات الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو الذاكرة أو القدرات الرياضية وتتصف هذه الاضطرابات بكونها اضطرابات داخلية في الفرد يفترض أنها عائدة إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي ويمكن أن تحدث عبر فترة الحياة. (الوقفي، 2009، ص. 40).

-عرف بتمان الأطفال ذوي اضــطرابات التعلم بأنهم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون اضــطرابا تعليميا واضــحا بين مستوى الأداء العقلي المتوقع وبين المستوى الفعلي المرتبط بالاضطرابات الأساسية في العملية التعليمية و قد تنشــأ تلك الاضــطرابات عن الاختلال الوظيفي للعصــب المركزي، في حين أنها ترتبط بالتخلف العقلي العام أو الاضطراب الوجداني أو الثقافي أو غياب الحواس .(سالم، والشحات، وعاشور، 2006، ص. 24).

-ترجع صــعوبات التعلم إلى إعاقة خاصــة أو إلى قصــور في واحدة أو أكثر من عمليات: النطق، اللغة، الإدراك، السلوك، القراءة، التهجئة، الكتابة، العمليات الحسابية، وهي ناتجة عن احتمال وجود خلل في الدماغ أو اضطراب انفعالي أو سلوكي ولكنها ليست ناتجة عن التخلف العقلي أو الحرمان الحسي السمع والبصر أو مسببات ثقافية أو إرجاعها إلى طريقة التدريس. (ملحم، 2006، ص.43).

7. أنواع صعوبات التعلم:

تتضمن صعوبات التعلم نوعين من الصعوبات وهي كالتالي:

1.7 -صعوبات التعلم النمائية :

تتعلّق هذه الصـــعوبات بالعمليّات المعرفية والعقليّة وبالوظائف الدماغيّة الّتي يحتاجها الطفل في تحصـــيله الأكاديمي، وقد يكون السـبب في حدوث هذه الصـعوبات هو اضـطرابات وظيفية تخص الجهاز العصـبي المركزي، وتؤثر هذه الصعوبات أيضاً على العمليات ما قبل الأكاديمية، مثل الذاكرة والتفكير واللغة والانتباه والإدراك، والّتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي للطفل، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط المعرفي والعقلي؛ بحيث يظهر النمو متأخرا أو فيه خلل مما يجعل الطفل يقصـــر بالمهمات التي تتطلبها تلك القدرات المرتبطة بمهام عملية؛ و بذلك فإنَّ الطفل الذي يعاني من نقص في القدرة على الانتباه أو التذكر لا يســـتطيع أن يقوم بمهام مرتبطة بهاتين القدرتين و كذلك الأمر بالنســـبة إلى صـــعوبة الإدراك أو التفكير تجعل المهام التي يقوم بها الطفل أقل مما ينتظر منه.(علي، 2009، ص.48). بمعنى أنَّ الصـعوبات النمائية تظهر لدى الأطفال في سـن ما قبل المدرسـة و تسـتمر في مسيرة تطور الطفل إذا لم يعالج؛ و يرى كيرك و كالفنت (Kirk amd Chalfant) أنَّ الصعوبات النمائية ترجع إلى اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، و أنَّ هذه الصعوبات يمكن أن تقسم إلى نوعين فرعيين هما:

-**صعوبات أولية** : مثل الإنتباه،الإدراك،و الذاكرة.

-**صعوبات ثانوية** : مثل التفكير و الكلام و الفهم أو اللغة الشفوية. (أبو الديار، 2012، ص. 22).

-**صـعوبات الحركة:** تشـمل هذه الصـعوبات حدوث اضـطراب حسـي كالاتزان، والتوافق بين أداء النظر واليد، أي عدم تمكن الطالب من التحكم والتنسيق في الحركات البسيطة.

-**اضـطر ابات الانتباه والتركيز**: تظهر الاضـطرابات في الانتباه والتركيز من خلال تشـتت الذهن وحسـاسـيته الكبيرة للمؤثرات الخارجية، والتي تعني **ضعف القدرة** على التركيز والقابلية العالية للتشتت وضعف المثابرة وصعوبة نقل الانتباه من مثير إلى مثير آخر أو من مهمة إلى مهمة أخرى؛ وينتشر هذا الاضطراب بنسبة (20%) من إجمالي الأطفال الذين يعانون من اضطرابات(صعوبات) في التعلم حيث يصبح الأطفال غير قادرين على تركيز انتباههم. ومن أشكال صـــعوبات الانتباه (نقص الانتباه، وقابلية التشـــتت، وقصـــور الانتباه الانتقائي، والثبوت، والاندفاعية، وفرط النشاط،). (يوسف، 2011، ص. 65).

2.7. **صـــعوبات التعلم الأكاديمية**: تتمثل تلك الصـــعوبات بالقراءة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحســـاب، وترتبط إلى حد كبير بصـعوبات التعلم النمائية فإذا حدث للطفل اضـطراب في العمليات العقلية السـابقة فإنها تبدوا واضحة في التحصيل الأكاديمي للطفل. (علي، 2009، ص.50). وعموماً يقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، ومن مظاهر صعوبات التعلم الأكاديميّة:

-**صـعوبة الحسـاب:** تؤثر هذه الصـعوبة على قدرة الفرد على اكتسـاب المهارات الحسـابيّة، ويمتاز الطلّاب الذين يعانون من هذه الصـعوبة بقصـور في الإدراك السـمعي أو البصـري للأرقام، وصـعوبات في فهم العلاقة بين الأرقام، كما يعانون أيضاً من صعوبة في إجراء العمليات الحسابيّة.

-**صعوبة القراءة:** يُظهر الطلاب الّذين يعانون من هذه الصعوبة قدرة متدنية في اكتساب مهارات القراءة والكتابة، وكثيراً ما تسـبب هذه الصـعوبات ابتعاد الطالب عن القراءة والكتابة ومحاولة تعلم المادة عن ظهر قلب، من أجل

إخفاء مشـاكله في صـعوبات القراءة، ومن مظاهر صـعوبات القراءة: صـعوبات في فهم المقروء، وصـعوبة الهجاء، وانعدام الدقة في القراءة.

وتوجد علاقة وثيقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، فصعوبات التعلم الأكاديمية هي نتيجة صعوبات التعلم النمائية أي أنَّ صعوبات التعلم النمائية هي السبب في حدوث صعوبات التعلم الأكاديمية.

7. 3.تشخيص صعوبات التعلم:

يقصـد بالتشـخيص: تحديد نوع الصـعوبة أو الاضـطراب أو المرض التي يعاني منها الفرد ودرجة حدتها، وهو مصـطلح بدأ في الطب ثم اسـتخدم في العلاج النفسـي والإرشـاد النفسـي، والخدمة الاجتماعية والتعليم العلاجي. (عواشرية، 2006، ص. 235).

-**علاج صعوبات التعلم:** هنالك الكثير من الخطوات وسبل العلاج لصعوبات التعلم، لكن أهمها:

تفهم الوالدين للمشكلة، والتعاون مع المدرسة في بناء برنامج علاجي لهؤلاء الأبناء بعيداً عن الضغوطات النفسية. تخطيط برنامج تعليمي خاص لكل طفل حسـب نوع الصـعوبة التي يعاني منها. التدخل المبكر والتشخيص من قبل أطباء مختصين. التعاون بين المدرسة والعائلة من أجل إيجاد الحلول المناسبة.

8. الإطـــــار الميداني:

8.1.منهج الدراسة:

اسـتخدم الباحث المنهج الوصـفي الارتباطي لأنَّ طبيعة المشـكلة المدروسـة هي التي تحدد المنهج الملائم لبحث المشكلة، ويعد حسن اختيار المنهج المناسب من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث.

8.2.مجتمع وعينة الدراسة:

تم تحديد مجتمع الدراسة بأساتذة التعليم الابتدائي الذين يزاولون عملهم ببعض المدارس الابتدائية بمدينة مقرة بولاية المسيلة بالجزائر للعام الدراسي 2021 /2022، والبالغ عددهم (117) أستاذاً وأستاذةً يدرّسون في (11) مدرسـة ابتدائية بمدينة مقرة، منهم (86) أسـتاذةً و(29) أسـتاذاً، ومنهم (45) عدد سـنوات عملهم أقل من (07سنوات)، والباقي أي (72) لهم أكثر من (07سنوات) عملاً، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول(01) يبين مجتمع الدراسة تبعا للجنس وعدد سنوات العمل.

	الجنس		عدد سنوات العمل	
	ذكر	أنثى	أقل من 7سنوات	أكثر من 7سنوات
العدد	29	86	45	72

ومن (11) مدرسة التي يمثل أساتذتها مجتمع الميدان التطبيقي لهذه الدراسة تم اختيار (05) مدارس ابتدائية عشوائياً، وأساتذتها يمثلون عينة الدراسة كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (2) يبين توزيع عينة الدراسة تبعا للجنس وعدد سنوات العمل

المدرسة	الجنس		سنوات العمل في التدريس		المجموع
	ذكر	أنثى	أقل من 7سنوات	أكثر من 7سنوات	
بن ناصر علي	02	07	02	07	09
راجي أحمد	02	10	07	05	12
شالي النوي	00	04	04	00	04
دريدي العلجة	03	05	05	03	08
محمد الأخضر الشاذلي	00	19	11	08	19
المجموع	07	45	29	23	52

تـم توزيـع (60) اسـتبياناً علـى الأسـاتذة في المـدارس الابتدائيـة المختـارة عشـوائيا، فحصـلنا علـى (52) اسـتبياناً فقـط، وبعـد معاينتهـا تـم إلغـاء (08) اسـتبياناً لعـدم صـلاحيتها للتحليـل الإحصـائي، ومنـه فـإنَّ عينـة الدراسة تقدر بـ (52) أستاذاً وأستاذةً بنسبة (% 44) منهم (07) أساتذة وَ(45) أستاذةً.

9. أدوات الدراسة:

لغرض تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداة هي مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية، الذي أعدَّته "عبدالعال أسماء أحمد محمد"(2012)، ويتكون المقياس من (39) عبارةً، وكانت بدائل الاستجابة ثلاثة (غالباً، أحياناً، نادراً). وتم تطبيقه على عينة استطلاعية (24معلما ومعلمة) خارج عينة الدراسة الرسمية.

1.9. التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

-الصدق:

تم التحقق من صدق الأداة باستخدام الاتساق الداخلي، وذلك عن طريق إيجاد معاملات ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ودرجات الفقرات والدرجة الكلية للمقياس، وكذلك الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (03) يوضح معاملات ارتباط درجات الفقرات بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه وبالدرجة الكلية للمقياس، وكذلك الدرجة الكلية لكل بعد بالدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الأول	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس	الفقرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الثاني	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس	الفقرة	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للبعد الثالث	معامل ارتباطها بالدرجة الكلية للمقياس
1	,579**	,555*	2	,432	,497*	3	,764**	,631**
4	,442*	,416*	5	,680**	,468*	6	,710**	,514*
7	,469*	,388*	8	,566**	,515*	9	,513*	,508*
10	,611**	,630**	11	,759**	,595**	12	,496*	,525*
13	,658**	,615**	14	,454*	,395	15	,471*	,486*
16	,478*	,466*	17	,654**	,550*	18	,670**	,686**
19	,458*	,419*	20	,521*	,413*	21	,582*	,485*
22	,477*	,413*	23	,475*	,435*	24	,563**	,610**
25	,548*	,561*	27	,654**	,550*	26	,652**	,520*
29	,453*	,449*	30	,561*	,678**	28	,744**	,491*
32	,626**	,546*	33	,674**	,758**	31	,659**	,701**
35	,574**	,516*	/	/	/	34	,569**	,465*
37	,522*	,528*	/	/	/	36	,598**	,453*
معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الأول بالدرجة الكلية للمقياس		,914**	معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثاني بالدرجة الكلية للمقياس		,878**	معامل الارتباط الدرجة الكلية للبعد الثالث بالدرجة الكلية للمقياس		,858**

يتضح من الجدول السابق أنَّ جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لأبعادها الثلاثة وبالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائيا عند مستويي الدلالة (0.05) وَ (0.01)، كما أنَّ معاملات ارتباط الدرجات الكلية للأبعاد الثلاثة وبالدرجة الكلية للمقياس دالة احصائياً عند مستوي الدلالة (0.01)، ممَّا يدل على أنَّ المقياس يتمتع بقدر كبير من الصدق، وأنَّه يقيس ما وضع لقياسه.

-الثبات:

تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (04) يوضح نتائج معاملات الثبات عن طريق معامل الفا كرونباخ لمقياس صعوبات التعلم الأكاديمية وأبعاده الفرعية

البعد	معامل الفا كرونباخ
صعوبة تعلم الكتابة	0,733
صعوبة تعلم القراءة	0,781
صعوبة تعلم الحساب	0,819
المقياس ككل	0,903

يتضـح من الجدول (04) أنَّ جميع معاملات الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ لمقياس صـعوبات التعلم الأكاديمية وأبعاده الفرعية مرتفعة، ممَّا يسمح باستخدام المقياس بكل موثوقية.

9.2.تصحيح المقياس:

الاختيارات الخاصـة بكل عبارة هي: (غالباً، أحياناً، نادراً) لتقابل على التوالي(3،2،1) من الدرجات، حيث تكون الدرجة الكلية للمحور الأول هي(39)، وتكون الدرجة الكلية للمحور الثاني هي(33)، والدرجة الكلية للمحور الثالث هي (39)، والدرجة الكلية للمقياس ككل(111)، وكلما ارتفعت درجة الطفل في المقياس كلما كان يعاني من صعوبات تعلم، فإذا تحصل الطفل على (% 70) فأكثر من الدرجة الكلية للمحور فإنه يعاني من صـعوبات تعلم، أمَّا إن قلت النسبة عن (% 70) فإن الطفل لا يعاني من صعوبات تعلم في هذا المحور، وإذا حصل الطفل على (% 70) فأكثر من الدرجة الكلية للمقياس يكون الطفل يعاني من صـعوبات تعلم، أمَّا إن قلت النسـبة عن (% 70) وهي تعادل (5, 85) درجة للمقياس ككل،فإنَّ الطفل لا يعاني من صعوبات تعلم.

9.3. **الأسـاليب الإحصـائية للدراسـة:** اسـتعمل الباحثان عددا من الأسـاليب الإحصـائية لمعالجة البيانات للتحقق من فرضيات الدراسة وهي:

1- معامل ارتباط بيرسون والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات أداة الدراسة.

3- اختبار "ت" للفروق بين المتوسطات.

10. عرض ومناقشة تساؤلات الدراسة:

10. 1. **عرض ومناقشـة التسـاؤل الأول ونصـه:** ما نسـبة انتشـار صـعوبات التعلم الأكاديمية (صـعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب عدد ونسبة أساتذة التعليم الابتدائي الذين تتجاوز درجتهم نسبة (% 70) من الدرجة الكلية لكل من الأبعاد والمقياس والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (05) يوضح صعوبات التعلم الأكاديمية الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي

البعد	العينة الكلية	عينة صعوبات التعلم	النسبة المئوية (%)
صعوبة تعلم الكتابة	52	20	38.46
صعوبة تعلم القراءة	52	7	13.46
صعوبة تعلم الحساب	52	18	34.61
المقياس ككل	52	14	26.92

يتضح من خلال الجدول أعلاه أنَّ نسبة انتشار صعوبات التعلّم الأكاديمية عموماً في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي بلغت (% 26,92) من حجم العينة الكلي، وجاءت نسبة انتشار صعوبة تعلم الكتابة كأكبر نسبة حيث بلغت (% 38,46) من حجم العينة الكلي، ثم جاءت نسبة انتشار صعوبة تعلم الحساب بنسبة بلغت (% 34,61) من حجم العينة الكلي، وفي المرتبة الأخيرة جاءت نسبة انتشار صعوبة تعلم القراءة بنسبة بلغت (% 13,46) من حجم العينة الكلي.

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى حالة من عدم اكتساب المهارات الأكاديمية المدرسية، والقصور في العمليات النفسية كالإدراك والانتباه؛ حيث أن المظاهر اللغوية لذوي صعوبات التعلم تكمن في العجز في القراءة والكتابة، وفي تأخر النمو اللغوي وترتيب الكلمات والتعبير الشفوي، وكما أشار الروسان إلى أن المظاهر البيولوجية تبدو واضحة في عدم انتظام واتساق السلوك الحركي(الكتابة). (في: قطامي، 1999، ص.205).

وقد يرجع إلى منطقة انحدار المتعلمين قد تكون من منطقة غير حضرية أو شبه حضرية أين لا يتواجد أقسام التحضيري التي لم تعمم إلا في السنوات الأخيرة، وأنَّ مدينة مقرة بها مناطق(حضرية، شبه حضرية غير حضرية «ريفية")، أما فيما يخص نسبة انتشار صعوبة تعلم الحساب التي بلغت نسبتها (% 34,61) من حجم العينة الكلي قد يعود حسب خبرة الباحثين في الميدان التعليمي وكل منهما انحدر من تخصص رياضيات في مساريهما التعليمي الثانوي إلى إن الأنشطة والعمليات العقلية المعرفية المستخدمة في الحساب (الرياضيات) تقف خلف الكثير من الأنشطة الأكاديمية الأخرى، وهي تعتبر من الأنشطة التدريسية التي تقدم لجميع المتعلمين والتي تمكنهم من الاستدلال وحل المشكلات، مستخدمين المعرفة والحقائق والقواعد القوانين الرياضية وتعميم هذه المعرفة على مختلف المناشط اليومية والحياتية، وقد لوحظ أن العديد من الأطفال والمتعلمين يجدون صعوبة حادة وشائعة في الرياضيات، إلى درجة أن صعوبات تعلم الرياضيات تمثل أكبر صعوبات التعلم شيوعاً، وتشير الدراسات والبحوث أن العديد من المتعلمين ذوي صعوبات التعلم لديهم مشكلات في تعلم الرياضيات منذ المرحلة الابتدائية وتستمر حتى المرحلة الثانوية، كما يمتد تأثير مشكلات وصعوبات تعلم الرياضيات إلى جانب مسيرة المتعلم الأكاديمية إلى التأثير عليه في حياته اليومية والمهنية والعملية.(إبراهيم، 2004، ص.1159).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه بعض الدراسات التي أجريت في الجزائر والتي أثبتت أن المدرسة الجزائرية تعاني من وجود تلاميذ ذوي صعوبات التعلم وبحاجة إلى المتابعة كدراسة تعوينات(1987) حول صعوبات تعلم اللغة العربية، ودراسات معمرية(2005) حول صعوبات التعلم الأكاديمية في المدرسة الابتدائية

بباتنة، ودراسة برو رحمه الله(2014) حول صعوبات التعلم لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الراسبين في نهاية المرحلة الابتدائية. (برو، 2014، ص.95).

10. 2. **عرض ومناقشة التساؤل الثاني ونصه**: ما صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، وتحديد النسبة لكل صعوبة من صعوبات التعلّم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) الأكثر انتشارا في الوسط المدرسي وفقا للمعيار المعتمد للحكم على الاستجابة المقابلة لقيم المتوسطات الحسابية والمقدر بـــ (% 70) من الدرجة الكلية للصعوبة، وتحديد رتبة كل صعوبة، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (06) يوضح صعوبات تعلم الكتابة الأكثر انتشارا

صعوبات تعلم الكتابة الأكثر انتشارا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	الرتبة
يحتاج إلى وقت طويل لإكمال العمل الكتابي	2,40	,634	80	1
يجد صعوبة في التعبير بالرغم من وجود الوقت الكافي	2,37	,595	79	2
يعاني بطء الكتابة	2,23	,731	74,33	3
لديه أخطاء في التهجئة	2,17	,585	72,33	4
يجد صعوبة في التحكم في المسافات بين الحروف	2,13	,595	71	5
لديه أخطاء في النحو.	2,06	,574	68,66	6
لا يجيد الكتابة بخط النسخ والرقعة.	2,06	,639	68,66	7
يكتب كلمات غير مكتملة الحروف	2,06	,698	68,66	8
يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة نطقا والمختلفة كتابة	1,88	,615	62,66	9
خطه رديء جدا.	1,79	,572	59,66	10
يجد صعوبة في الالتزام بالكتابة على خط مستقيم.	1,75	,738	58,33	11
لا يستطيع التمييز بين الحروف المتشابهة نسخا	1,63	,561	54,33	12
يضيف كلمة غير ضرورية إلى الجملة أثناء الكتابة الإملائية	1,48	,610	49,33	13

يتضح من خلال الجدول السابق أنَّ صعوبات تعلم الكتابة الأكثر انتشارا كانت وفق الترتيب التالي: جاءت في المرتبة الأولى الصعوبة رقم(25) ونصها "يحتاج إلى وقت طويل لإكمال العمل الكتابي"، وجاءت في المرتبة الثانية الصعوبة رقم (29) ونصها "يجد صعوبة في التعبير في حين أن الوقت كافي"، وجاءت في المرتبة الثالثة الصعوبة رقم (29) ونصها" يعاني بطء الكتابة"، وجاءت في المرتبة الرابعة الصعوبة رقم (29) ونصها" يجد صعوبة في التحكم في المسافات بين الحروف" وهكذا... وجاءت في المرتبة الأخيرة الصعوبة رقم (19) ونصها "يضيف كلمة غير ضرورية إلى الجملة أثناء الكتابة الإملائية".

تعد صعوبة الكتابة إحدى صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في مراحل تعلمهم الأولى، وتظهر في عدم تمكن الطفل من تخطيط الحروف والكلمات في الفضاء، ممَّا يجعل كتابته رديئة وغير مفهومة بالرغم من أنَّ درجة ذكائه عادية وقدراته العقلية سليمة. وعليه يعزو الباحثان هذه النتائج إلى أنَّه انحرافاً في الأداء بين قدرات هؤلاء الأطفال الذين تتوفر فيهم هذه الصفات واستعداداتهم أو مستوى ذكائهم، وتحصيلهم الأكاديمي تبعاً لما حدده القانون الفيدرالي فيما يخص المهارات الأكاديمية السبع لذوي صعوبات التعلم، حيث هناك العديد من المتخصصين

الذين يرون أنه هناك مدى كبيرا لحدة الخاصية ودرجة تواترها لدى ذوي صعوبات التعلم. (أخرس، وناصر،2011، 27). بمعنى الطفل الذي يعاني صعوبات التعلم الأكاديمية لا يصل في تحصيله إلى مستوى متساو مع زملائه في نفس المستوى الدراسي في واحدة أو أكثر من الخبرات التعليمية وهذه واحدة منها (التعبير ات الكتابية)، وكما يرجع هذا حسب خبرة الباحثين في الميدان التربوي إلى صعوبة الانتقال من الشفوي إلى الكتابي، لأن الكتابة وظيفة مرتبطة بقدرة وكفاءة نظام المفكرة البصرية-الفضائية، فكلما ضعفت كفاءة هذه الأخيرة زادت صعوبة الكتابة، وكلما ارتفعت كفاءتها انعدمت صعوبة الكتابة. وقد يعود إلى التوظيف المباشر الذي تبنته وزارة التربية الوطنية في السنوات الأخيرة لخريجي الجامعات في مختلف التخصصات دون مرورهم بتكوين بيداغوجي ونفسي وتربوي يؤهلهم لمزواله عملية التدريس بمهارة.

وقد ترجع هذه النتيجة إلى العوامل المرتبطة بصعوبة الكتابة تبعا لما أشار ت إليها بعض الدراسات العربية والأجنبية التي ركزت على " ضعف المهارات الحركية والإدراك البصري الخاطئ للحروف والكلمات، وضعف الذاكرة البصرية"؛ وذكر "جونسون" أنَّ الطفل الذي يعاني من صعوبة الكتابة لا يستطيع أن يفرق ويميز بصرياً بين الأشكال والحروف والكلمات والأعداد... كما بين آخرون أن اضطرابات الكتابة التي تظهر لدى هؤلاء الأطفال يمكن إرجاعها إلى مشكلات في الإدراك البصري(معرفة الأشياء والصور) والتمييز البصري والمتمثلة أساساً في مشكلات في إدراك العلاقات المكانية- البصرية وتتضمن إدراك الوضع في الفراغ، وتجميع الأجزاء . (كامل، 2005، ص.51). وهذا ما توصل إليه بعض الباحثين في هذا المجال في دراساتهم حيث أنَّ الطفل ذي صعوبات التعلم في الكتابة يكون غير قادر على تذكر التسلسل الحركي لكتابة الحروف والكلمات وهو يعرف الكلمة التي يرغب في كتابتها ويستطيع نطقها، وكذلك يستطيع تحديدها عند مشاهدته لها، ولكنه مع ذلك غير قادر على تنظيم وإنتاج الأنشطة الحركية اللازمة لنسخ أو كتابة الكلمة من الذاكرة. (نقلاً عن معمرية، 2007، ص.115).

جدول رقم (07) يوضح صعوبات تعلم القراءة الاكثر انتشارا

صعوبات تعلم القراءة الأكثر انتشارا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	الرتبة
يقع في أخطاء التهجئة والقراءة	2,25	0,682	75	1
يجد صعوبة في القراءة.	1,98	0,641	66,02	2
لا يتعرف على الكتابة بسهولة في القراءة الجهرية.	1,96	0,522	65,38	3
يحذف كلمات مكتوبة أمامه أثناء القراءة الجهرية.	1,90	0,603	63,46	4
يصعب عليه التمييز بين الكلمات المتشابهة نطقا والمختلفة كتابة	1,85	0,724	61,53	5
يعيد القراءة أكثر من مرة دون مبرر أثناء القراءة الجهرية.	1,75	0,622	58,33	6
يقوم بإبدال بعض الكلمات بأخرى مثل (طلاب بدل من طالب)	1,73	0,66	57,69	7
يضيف كلمات من عنده أثناء القراءة الجهرية.	1,65	0,711	55,12	8
يغير مواقع الأحرف في الكلمة الواحدة مثل (بحر بدلا من حرب).	1,56	0,639	51,92	9
يقرأ الكلمة المعكوسة من نهايتها بدلا من بدايتها مثل رز بدلا من زر	1,33	0,585	44,23	10
يرفض القراءة عندما يطلب المعلم منه ذلك.	1,29	0,572	42,94	11

يتضح من خلال الجدول السابق أنَّ صعوبات تعلم القراءة الأكثر انتشارا كانت صعوبة واحدة الصعوبة رقم(27) ونصها "يقع في أخطاء التهجئة والقراءة"، وقد ترجع هذه النتيجة حسب الباحثين إلى التحاق الأطفال بمدارس التعليم القرآني بالمساجد التي فتحت في السنوات الأخيرة من طرف وزارة الشؤون الدينية على المستوى الوطني ، وإلى دور رياض الأطفال في سن مبكرة وخاصة في السنوات الأخيرة، وإلى دور الأقسام التحضيرية التي تبنتها

المنظومة التربوية منذ مدة وقد عممت نوعا ما لصالح الأطفال الذين هم في سن ما قبل التمدرس، والتي شملت أطفال كل فئات المجتمع بعكس ما كان معمولاً سابقا حيث تقتصر على أبناء القطاع التربوي، بالإضافة إلى فتح دور رياض الأطفال من قبل الخواص.

وجاءت هذه النتيجة عكس ما توصلت إليه بعض الدراسات في وجود صعوبة القراءة هي الأكثر انتشارا بين تلاميذ المرحلة الابتدائية كدراسة الزيات(1989)، ودراسة ليون (Lyon,1995) ودراسة هاريس وسباي (&Harris Sipay, 1990)، ودراسة اللبودي(2005) (علي، 2005، ص37. 38). وفي هذا السياق ذكر معمرية" تكوّن صعوبات تعلم القراءة نسبة كبيرة من الحالات الشائعة بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم...". (معمرية،2007، ص.114)،

جدول رقم (08) يوضح صعوبات تعلم الحساب الأكثر انتشارا

صعوبات تعلم الحساب الأكثر انتشارا	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية (%)	الرتبة
لا يستطيع حل المسائل الحسابية التي تتطلب خطوات كبيرة	2,40	,603	80,00	1
لا يستطيع كشف العلاقات الموجودة بين عددين	2,23	,581	74,33	2
يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب...	2,17	,617	72,33	3
يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية.	2,15	,607	71,66	4
يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب.	2,13	,627	71,00	5
لا يستطيع التفرقة بين الأحجام والسعات والأوزان.	2,00	,626	66,66	6
لديه صعوبة في وضع الأرقام تحت بعضها البعض ...	2,00	,657	66,66	7
يصعب عليه ترتيب الأعداد المركبة مثل 2854.1458. ...	1,98	,671	66,00	8
يجد صعوبة في رسم الأشكال الهندسية	1,96	,713	65,33	9
يجد صعوبة في ترجمة المفاهيم الحسابية إلى معانيها	1,94	,639	64,66	10
يجد صعوبة في البعد التسلسلي	1,87	,486	62,33	11
لا يستطيع أن يجري عمليات الترتيب التصاعدية أو التنازلية.	1,65	,556	55,00	12
يصعب عليه التمييز بين الأرقام المتشابهة مثل(6 و9).	1,54	,641	51,33	13

يتضح من خلال الجدول السابق أنَّ صعوبات تعلم الحساب الأكثر انتشارا كانت وفق الترتيب التالي: جاءت في المرتبة الأولى الصعوبة رقم(15) ونصها "لا يستطيع حل المسائل الحسابية التي تتضمن خطوات كثيرة"، وجاءت في المرتبة الثانية الصعوبة رقم(26) ونصها "لا يستطيع كشف العلاقات بين عددين مثل (المضاعفات والقواسم)"، وجاءت في المرتبة الثالثة الصعوبة رقم (12)ونصها" يجد صعوبة في استخدام قواعد الحساب مثل تطبيق قواعد حساب محيطات ومساحات أشكال هندسية مألوفة كالمثلث والمستطيل و..."، وفي المرتبة الرابعة الصعوبة رقم (36) ونصها «يصعب عليه إجراء العمليات الحسابية" وفي المرتبة الخامسة الصعوبة رقم (31) ونصها" يجد صعوبة في حفظ قواعد الحساب".

يقصد بصعوبات تعلم الحساب اضطراب القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية المرتبطة بها، كما تشير إلى صعوبة أو عجز عن إجراء العمليات الحسابية الأربعة (الجمع والطرح، والضرب والقسمة) والتي ترتبط بصفة خاصة بفهم العمليات الحسابية والعلاقات بين الأرقام ومفاهيم الأعداد غالباً ما يطلق عليها «عسر العمليات الحسابية"، وبما أنَّ العمليات الحسابية تحتاج إلى استخدام الرموز فإنَّ القدرة على

الرموز على التمييز الصحيح للرموز، وفهم واستيعاب المعاني المتعلقة بها أمور أساسية ومطلوبة للنجاح في تعلم الحساب، وما يترتب عنها من مشكلات.(عبد الرحيم، 1982، ص.117).

وعليه تعتبر هذه النتائج حسب الباحثين مقبولة انطلاقاً من نتائج الدراسات السابقة، وممّا هو موجود في الواقع التربوي حسب خبرة أحد الباحثين في الميدان التربوي كأستاذ مكون في مادة الرياضيات بالتعليم المتوسط، وتعتبر مشكلة صعوبة تعلم الحساب "الرياضيات" في مختلف الأطوار التعليمية وحتى الجامعية مشكلة عالمية وليست محلية أو وطنية ...، وغالباً ما يكون تحصيل التلاميذ ذوو صعوبات التعلم كما أشرنا سابقاً (خصائص التلاميذ ذوو صعوبات التعلم) في الحساب متدنياً (كامل،1996، ص.77).

ولقد جاءت هذه النتائج موافقة لما أشار إليه حافظ(1998) لما تتضمنه صعوبات تعلم الحساب. كما تتفق مع ما قدمه بيليجرنيو وجولدمان(1987) "Pellgerino & Gold man" كإطار عام لفهم الأداء الرياضي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فقاما بتحليل فهم هؤلاء الأطفال للمفاهيم الرياضية، فكان من النتائج التي توصلا إليها هي إن الصعوبات تكمن في عدم فهم الأطفال للمفاهيم الأولية، كما رأى آخرون من الباحثين إنَّ طلاباً عاديين ذوي صعوبات تعلم يعانون من اضطراب مع الرياضيات، ويكمن ذلك في تذكر الحقائق الرياضية الأساسية ومعنى الرموز الرياضية وهم قيمة المكان، وإجراء العمليات الحسابية باستخدام الكسور الاعتيادية والعشرية وتتابع أو إجراء الخطوات في مهام الرياضيات المعقدة مثل القسمة المطولة، في حين يؤكد كاولي وبارمر(Cawley & Parmer) على وجود مشكلات تتعلق بالرياضيات اللفظية ومفاهيم الوقت والزمن. (إبراهيم، 20004، ص.1160).

وعلى العموم توصلت هذه الدراسة حسب نتائجها إلى صعوبات التعلم الأكثر انتشارا من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ببعض مدارس مدينة مقرة إلى خمسة صعوبات تعلقت بالكتابة الجدول(6)، وإلى صعوبة واحدة بالقراءة الجدول(7)، وإلى خمسة بالحساب الجدول(8)، وهي لا تتفق ما أشارت إليه بعض الدراسات في هذا المجال، والتي أشارت إلى أنَّ العجز في تعلم القراءة والكتابة هو الخاصية العامة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية في المرحلة الابتدائية.

10. 3. عرض ومناقشة التساؤل الثالث ونصه: هل تختلف وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) في الوسط المدرسي تبعا لاختلاف عدد سنوات العمل؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة، كما تم استخدام اختبار ليفين للتجانس، واختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين أفراد عينة الدراسة تبعا لاختلاف عدد سنوات العمل، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (09) يوضح نتائج اختبار(ت) لدلالة الفروق بين وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) تبعا لاختلاف عدد سنوات العمل

/	عدد سنوات العمل	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفين	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
صعوبة تعلم الكتابة	أقل من 7سنوات	29	26.10	3.618	0.027	0.871	50	0.183	0.855
	7سنوات فأكثر	23	25.91	3.848		غير دالة			غير دالة
+صعوبة تعلم القراءة	أقل من 7سنوات	29	18.89	3.967	0.032	0.858	50	0.737-	0.464
	7سنوات فأكثر	23	19.695	3771		غير دالة			غير دالة
صعوبة تعلم الحساب	أقل من 7سنوات	29	25.13	3.388	3.958	0.052	50	1.804-	0.077
	7سنوات فأكثر	23	27.17	4.744		غير دالة			غير دالة
صعوبات التعلم الأكاديمية	أقل من 7سنوات	29	70.13	9749	1.035	0.314	50	-	0.369
	7سنوات فأكثر	23	72.78	11297		غير دالة		0.906	غير دالة

يتضح من الجدول (09) عدم وجود اختلاف بين وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي حول صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبة تعلم الكتابة، صعوبة تعلم القراءة، صعوبة تعلم الحساب) في الوسط المدرسي تبعاً لاختلاف عدد سنوات العمل، قد تعزى هذه النتيجة حسب خبرة الباحثين الميدانية المتواضعة في مجال التعليم لمدة ليست بالقصيرة لعوامل متداخلة ومتباينة، وإلى جملة من المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والنفسية والبيئية، وإلى التطور التكنولوجي المعرفي، وإلى توفر وسائل الاتصال و شبكة المعلومات المتطورة، أمكن المبتدئين من أساتذة التعليم الابتدائي من الاطلاع والاستطلاع على كل المستجدات التربوية وخاصة فيما يعيق ويؤثر على عملهم التدريسي، بالإضافة إلى أثر جائحة كورونا التي أجبرت الجميع على المكوث بالبيت في فترات الحجر المنزلي، والتي كان لها الدور الإيجابي من جهة أخرى في ذلك، كما قد يرجع هذا إلى أن أغلبية الأساتذة لهم من العمل أقل من 7سنوات وأكثرهم من الإناث، وقد يكون تخصصهم غير مناسب للتشخيص والتعامل مع هذه الفئات من التلاميذ، فالتعامل مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يتطلب مختصون وله الإلمام الكافي بما يحتاجونه من رعاية ومعاملة و...،وأضف إلى ذلك إلى التوظيف المباشر الذي أشرنا إليه سابقا في مناقشة وتحليل التساؤل الأول له التأثير الكبير على العملية التعليمية في مختلف جوانبها.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة بطاينة، والشهري(2015) بالمدينة المنورة بالسعودية التي توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين تعزى لأثر الخبرة.

11. الاستنتاج العام والمقترحات:

إنّ صعوبات التعلم مشكلة متعددة الأبعاد فهي مشكلة نفسية وتربوية واجتماعية واقتصادية، ولصعوبات التعلم الأكاديمية علاقة مع اضطرابات التعلم النمائية التي تتمثل في العمليات النفسية المعرفية كالانتباه والإدراك و... حيث أن أي خلل فيها سينعكس سلبيا على التعلم الأكاديمي للطفل، وبناءً على النتائج التي تمَّ التوصل إليها في هذه الدراسة يقترح الباحثان ما يلي:

1. إجراء المزيد من الدراسات المستقبلية لمتغير هذه الدراسة وعلاقته بمتغيرات أخرى في مختلف المراحل التعليمية وتكون مسحية. للتعرف على حقيقة صعوبات التعلم الأكاديمية.
2. يجب الاهتمام بالعوامل التي تسهم في تحسين تعليم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم التي منها تقليل عدد التلاميذ داخل قاعة التدريس(القسم)، وبالضبط تقليل عدد التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالعاديين، وتحسين ظروف التمدرس وتطوير أساليب واستراتيجيات التعلم.

3. يجب الاهتمام بصعوبات التعلم الأكاديمية تشخيصا وعلاجا، وذلك بتوفير إخصائيين بالمؤسسات التربوية لهذا الغرض، وفتح أقسام مكيفة في كل المدارس العادية لهذه الفئة من المتعلمين، ومحاولة إمكانية اندماجهم مجددا في الأقسام العادية.
4. على المنظومة التربوية تبني سياسة إعلامية تهدف إلى توعية المجتمع عموما والمجتمع التعليمي بصفة خاصة حول التعرف على مفهوم صعوبات التعلم وكل ما يتعلق بها وخاصة في ظل جائحة كورونا وما يترتب عليها من آثار وأضرار على هذه الفئة من المتعلمين، وذلك عن طريق وسائل الإعلام بمختلف أنواعها.
5. ضرورة التعاون بين البيت والمدرسة في حل مشكلات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وخلق جسور عمليات التواصل بين معلميهم وآبائهم.

قائمة المراجع:

إبراهيم، مجدي عزيز. (2004). موسوعة التدريس، ج3(ح-ع). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أبو الديار، مسعد. (2012). الذاكرة العاملة وصعوبات التعلم. ط 1. الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.

أخرس، نائل محمد عبد الرحمن، وناصر، محمود أمين محمود. (2011). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. ط1.الرياض، السعودية: شركة الرشد العالمية ناشرون.

برو، محمد. (2014). صعوبات التعلم لدى تلاميذ الخامسة ابتدائي الراسبين في امتحان نهاية التعليم الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. الوادي. الجزائر. 6(15). ص.ص 95-110.

حافظ، نبيل عبد الفتاح. (1998). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي. القاهرة: كلية التربية جامعة عين شمس.

سالم، محمود عوض الله، والشحات، مجدي أحمد، وعاشور، حسن أحمد. (2006). صعوبات التعلم التشخيص والعلاج. ط2، الأردن، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

صبحي، سيد. 1998. صعوبات التعلم. موسوعة سفير لتربية الأبناء. م2. السعودية الدمام: دار الراوي للنشر والتوزيع.

عبد الرحيم، فتحي السيد. (1982). سيكولوجية الأطفال غير العاديين. ج2. ط2. الكويت: دار القلم.

عبد العال، أسماء أحمد محمد. (2012). مقياس صعوبات التعلم الأكاديمية. مجلة الإرشاد النفسي-مركز الإرشاد النفسي-عين شمس، مصر. ع32. ص.ص. 686-702.

علي، إيمان عباس. (2009). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق. الأردن، عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

علي، صلاح عميرة. (2005). صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج. الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

عواشرية، السعيد. (2006). برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات الفهم القرائي اللغوي القرائي للمسائل الرياضية اللفظية. مجلة جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر. 2(1). ص-ص 230-276.

قطامي، نايفة. (1999). علم النفس المدرسي. ط2. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

كامل، محمد علي. (1996). سيكولوجية الفئات الخاصة.ط1. مصر: مكتبة النهضة المصرية.

كامل، محمد علي. (2005). صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة. مصر، الأزارطية: مركز الإسكندرية للكتاب.

معمرية، بشير. (2007). بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس. ج1، بني مسوس، الجزائر: منشورات الحبر تعاونية عيسات إيدير.

ملحم، سامي محمد. (2006). صعوبات التعلم. ط2. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الوقفي، راضي. (2009). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. ط1. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

يوسف، سليمان عبد الواحد. (2011). الفروق الفردية في العمليات العقلية. ط1. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.