

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



QUEDEA  
مخبر المسالة التربوية في الجزائر  
في ظل التحديات الراهنة

رقم: 2022 /236

## شهادة مشاركة

تُمنح هذه الشهادة لـ: الدكتور بوجمعة حريزي من جامعة البويرة

نظير مشاركته في فعاليات المؤتمر الافتراضي الدولي حول "التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا" يوم 21 مارس 2022

بالمداخلة الموسومة بـ: "معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المدرسة العليا

للأستاذة بوسعدة

رئيس قسم العلوم الاجتماعية

مدير مخبر التغيير الاجتماعي وال العلاقات

مدير مخبر المسالة التربوية في الجزائر في

جامعة محمد خيضر  
قسم العلوم الاجتماعية  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

العال  
العامة في الجزائر  
مديرة مخبر التغيير الاجتماعي  
والعلاقات العامة في الجزائر  
أ.د. رفقة بوقولين

رئيس المؤتمر  
أ.د. عزيز سامي

مديرة  
الخبر  
أ.د. ساعد صباع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر بسكرة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم العلوم الاجتماعية



مخبر التغير الاجتماعي  
والعلاقات العامة في الجزائر

QUEDEA



المؤتمر الافتراضي الدولي حول:  
"التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا"

21 مارس 2022

الجلسة الافتتاحية

التوقيت	رابط الجلسة	
08.40-08.30	<a href="https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun">https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun</a>	النشيد الوطني
08.50-08.40		كلمة رئيس المؤتمر الافتراضي الدولي حول التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، الأستاذ الدكتور: سامية عزيز
09.00-08.50		كلمة السيد عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، الأستاذ الدكتور بلقاسم ميسوم
09.10-09.00		كلمة السيد مدير جامعة محمد خيضر بسكرة، الأستاذ الدكتور أحمد بوطرفافة والإعلان الرسمي عن افتتاح المؤتمر
رئيس الجلسة: أ.د. زرفة بولقواس		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
مقرر الجلسة: أ.د / نجاة يحياوي		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
التوقيت	المتدخلون	الجامعة
د هواري منصوري أ.د علي يوسفات أ.د حروشى جلول	جامعة أدرار	واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية - دراسة ميدانية -
أ.د عبيدة صبطي	جامعة بسكرة	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية (الرهانات، التحديات، المشكلات)
10:00-09.45 10:15-10:00		

## المحور الأول: مفاهيم عامة

<https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة
10.40-10.30	د/ علي بوخلال د/ محمد تهامي	جامعة الاغواط	الاتجاهات الفكرية والنظرية المفسرة للتعليم عن بعد	د. شاوش أخوان جهيدة
10.50-10.40	د/ مسعودة مرiziقي	المدرسة العليا للسائدة الأغواط	التعليم الإلكتروني (مفاهيم-أهداف-أهمية)	مقرر الجلسة: ط.د خضراء تملالي
11.00-10.50	ط.د/ بزيو عمر د/ ليلى خنيش	جامعة الوادي	التعليم الإلكتروني	
11.10-11.00	د/ كلثوم مسعودي د/ مازنا عيساوي	جامعة بسكرة	ماهية التعليم الإلكتروني ومتطلباته ومعوقاته	
11.20-11.10	د. شبيب عادل ط/د. فنور نجاء	جامعة جيجل جامعة أم البوقي	التعليم الإلكتروني: المفهوم، الخصائص، الأنواع والتحديات	
11.30-11.20	د/ شريفى شعبان ط.د/ قرة نورالدين	جامعة الجزائر 02 جامعة المسيلة	أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية (ادمودو - مودول) نموذجا	
11.40-11.30	أ/ ابراهيم شala	جامعة سيدى بلعباس	واقع تطبيق الانتقال من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد والصعوبات التي تواجه الجامعات الجزائرية في ظل كوفيد-19	
11.50-11.40	د/ نبار ربيحة ط.د/ ميدون ليلي	جامعة الوادي	التعليم عن بعد في ظل انتشارجائحة كورونا (مدخل مفاهيمي)	
12.00-11.50	ط.د. رحمون محمد أ.د. / غربى صباح	جامعة بسكرة	من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني الانتقال الصعب	
12.10-12.00	ط.د / نحال سناء ط.د- / حسناوى رجاء	جامعة تبسة	التحول الرقمي وواقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا	
12.20-12.10	أ/ عمراوي عبد الرؤوف د/ علي زدروقى سيداحمد	جامعة الجزائر 3	تكييف موقع التواصل الاجتماعي كوسيلة من وسائل التعليم عن بعد ودورها في إثراء ثقافة الطالب الجامعي من الناحية الرياضية	
12.30-12.20	ط.د/ بهاز عائشة ط.د / مليكي مروة	جامعة بسكرة	التحول نحو التعليم الإلكتروني: الإطار النظري	
12.40-12.30	ط.د/ غانية لطرش	جامعة برج بوعريريج	التعليم الإلكتروني ومعوقات التجربة في ظل جائحة الكوفيد	
13.15-12.40		مناقشة عامة		

## المحور الأول: مفاهيم عامة (تابع)

<https://meet.google.com/aqo-cfib-oui>

رابط الجلسة	التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
رئيس الجلسة: أ.د/ عبد الوهاب جودة الحايس				الجامعة: جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية
مقرر الجلسة: ط.د/ سمير صالحى				الجامعة: جامعة جيجل، الجزائر
Dr. Mohammed Haqi Khaleel Alazzawi	10.40-10.30		الجامعة العراقية	Blended Learning: As A Transitional Strategy from Traditional Learning into Online Learning
د/ بوختاش عبد الملايك د/ ترغيفي أمال	10.50-10.40		جامعة بسكرة	مقاربة معرفية للتعليم الإلكتروني
د/ أميرة منصور	11.00-10.50		جامعة الجزائر 02	مصير التعليم/التعلم في المدرسة الجزائرية في ظل الأنماط التعليمية المستحدثة الإلكترونية-الافتراضي- التعليم عن بعد
د/ سويلم محمد د/ بن رمضان عبد الكريم	11.10-11.00		جامعة غرداية	دور تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني
ط.د/ غريي أم كلثوم أ.د/ سامي عبد العزيز	11.20-11.10		جامعة الببويرة	مفاهيم أساسية للتعليم الإلكتروني
ط.د/ شعيب فتحية د/ بوشريط نورية	11.30-11.20		جامعة تيارت	مفهوم التعليم الإلكتروني ودلائله المعرفية
ط.د/ ثامری صلاح الدين د/ رولامي عبد الحميد	11.40-11.30		جامعة خميس مليانة	متطلبات ودعائم تعزيز التعلم الإلكتروني وأهميته في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا
ط.د/ فالللة عمار أ.د/ كحول شفيقة	11.50-11.40		جامعة بسكرة	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية
ط.د/ شميفي معاذ أ.د/ رواب عمار	12.00-11.50		جامعة بسكرة	فعالية عملية التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا
ط.د/ دببة فدوى ط.د/ نور الهدى شطروب د/ زهير بوضرسة	12.10-12.00		جامعة أم البوقي جامعة جيجل جامعة أم البوقي	التعليم عن بعد بين التشارك المعرفي والتمكن
ط.د/ منصورى عبد النور د فرنان عبد المجيد	12.20-12.10		جامعة الببويرة	علاقة التعليم الرقمي والكتروني بجودة التعليم العالي (دراسة ميدانية لأستاذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة)
ط.د/ قوراري منيرة	12.30-12.20		جامعة وهران 2	إستراتيجية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
ط.د/ بن سووح زوليخة	12.40-12.30		جامعة تيارت	التعليم الإلكتروني كآلية لتفعيل العملية التعليمية في التعليم العالي
ط.د/ حجاب أيمن ط.د/ بوركاب رانيا	12.50-12.40		جامعة الجزائر 3	أهمية التعليم عن بعد في التصدي لتأثيرات جائحة كورونا بين المميزات والعيوب
	13.15-12.50			مناقشة عامة

## المحور الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا ومحوراتها

<https://meet.google.com/rkr-iqfr-mgk>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة: أ/ محمد كريم الساعدي مقرر الجلسة: ط.د/ محمود تيشوش
10.40-10.30	د. فادي الدحدوح د. وليد جلعود ط. د. معاذ عليوي	جامعة فلسطين جامعة فلسطين جامعة تركيا	أهمية التوجه نحو التعليم عن بعد بالجامعات الفلسطينية في ظل الجائحة	الجامعة: جامعة ميسان، العراق
10.50-10.40	د. ناجم محمد ابوخريط د. أحمد رمضان إبراهيم نوبة	جامعة طرابلس	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس دراسة حالة جامعة طرابلس، ليبيا.	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.00-10.50	أ.د. جهاد كاظم العكيلي م.م. علي داود سلمان	جامعة العراق	دور التكنولوجيا في ترسیخ مفهوم التعليم الإلكتروني لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا، دراسة ميدانية لطلبة كلية الآمال الجامعية أنموذجاً	الجامعة: جامعة ميسان، العراق
11.10-11.00	د/بركات احمد د/ناصف حسان	جامعة الجزائر	دور وأهمية التعليم الإلكتروني في العصر الحديث	الجامعة: جامعة الشافعية
11.20-11.10	أ/ضامر وليد الرحمن ط د/ فاطمة الزهراء زاوي	جامعة الشافعية	واقع التعليم عن بعد من خلال جائحة كوفيد 19 في المجتمع الجزائري	الجامعة: جامعة الشافعية
11.30-11.20	أ/ دشري عبد الحميد ط.د/ عقون خالد	جامعة بسكرة	دور منصة موودل للدرس عن بعد في تحقيق جودة التعليم الإلكتروني - دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة	الجامعة: جامعة بسكرة
11.40-11.30	ط.د/قرية عمر د/ الجوزي وهيبة	جامعة تيزى وزو	العالم الافتراضي وإشكالية جودة التعليم الرقمي في ظل الجائحة	الجامعة: جامعة خميس ملينة
11.50-11.40	د/ أمينة رحمن د/ فتحية فوطية	جامعة خميس ملينة	اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتياً لديهم في ظل جائحة كورونا. دراسة على عينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس ارشاد وتوجيه بجامعة الجيالى بونعامة خميس ملينة.	الجامعة: جامعة خميس ملينة
12.00-11.50	ط.د/ محمد زمار د/ رفيق علوان أ.د/ فاتح مزارى	جامعة البيورة	واقع استخدام أستاذة معهد STAPS لتقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس طلبة المعهد في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية أجريت على أستاذة معهد STAPS بجامعة البيورة -	الجامعة: جامعة البيورة
12.10-12.00	ط.د/رميساء طاهير أ.د/سميرة توافق	جامعة أم البوقي	التعليم عن بعد وأهميته في ظل جائحة كورونا.	الجامعة: جامعة خميس ملينة
12.20-12.10	إبراهيم رايب	جامعة خميس ملينة	كفايات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة في ضل التعليم عن بعد - دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة خميس ملينة -	الجامعة: جامعة خميس ملينة
12.30-12.20	ط.د/ سالمي محمد العابد رمضان ط.د/ سالمي قدور	جامعة معسكل جامعة خميس ملينة	التعليم عن بعد " استقرارات الحاضر واستشرافات المستقبل لما بعد فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 "	الجامعة: جامعة معسكل
12.40-12.30	د. شين خثير د. بن زاف جميلة الباحث/حسيني فضيل	المركز الجامعي اليزي جامعة ورقلة جامعة الوادي	التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كوفيد 19 - المعوقات والتحديات -	الجامعة: جامعة وهران
12.40-12.30	ط.د/ نعاصم ناريمان ط.د/ بوهلالة أحمد	جامعة وهران	دور وأهمية منصات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19.	الجامعة: جامعة وهران
13.15-12.40	مناقشة عامة			

### المحور الثالث: الأسرة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة

<https://meet.google.com/pmc-uknp-cox>

رابط الجلسة	التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
رئيس الجلسة: د/ حنان مالكي	10.40-10.30	أ.د / سمية عيد الزعبوط	جامعة الأردن	واقع فاقد التعليم في التعليم عن بعد الممارس أثناء الوباء الكوروني من وجهة نظر البحوث العلمية
مقرر الجلسة: ط.د / نجاة كليل	10.50-10.40	د محمد الرواحي ط.د/ أميمة الصقرى ط.د/ أثير الراشدية ط.د/ قبس السيابية	جامعة الشرقية	مدى فاعلية التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان
أ.د / حنان مالكي	11.00-10.50	جامعة بسكرة		أهم الصعوبات التي تواجهها الأسرة في تفعيل دورها في التعليم عن بعد
د/ بغدادي خديجة	11.10-11.00	جامعة وهران 02		التعليم الإلكتروني في المدرسة الجزائرية خلال أزمة جائحة كورونا هل تحول المحننة إلى منحة؟
أ.د/ سامية بن عمر ط.د/ منيرة سليمان ط.د/ نجاة كليل	11.20-11.10	جامعة بسكرة		مساهمة الكفاءة الوالدية والدعم الاسري في تعليم الأبناء عن بعد في ظل جائحة كورونا.
د/ ناصر عبد القادر	11.30-11.20	جامعة خميس مليلية		التعليم الرقفي في الجامعة الجزائرية بين الضرورة وصعوبات التجسيم
ط.د/ سمير صالح أ.د/ صبطي عبيدة	11.40-11.30	جامعة بسكرة		الصعوبات والمعيقات التي تواجهها الأسرة لتحقيق دورها في التعليم عن بعد
ط.د/ نباتي الشرقي ام الخير د/ عاصف وسامط	11.50-11.40	جامعة وهران 02		التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وانعكاساته على ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجون مدرسيًا في الأقسام العادية
ط.د/ صغير بيرم سعيدة د/ هنية حسني	12.00-11.50	جامعة بسكرة		الأسرة والتعليم عن بعد صعوبات وتحديات
د. رياض زروقي ط.د/ وفاء لطرش	12.10-12.00	جامعة بسكرة جامعة سطيف 2		مشكلات تطبيق التعليم عن بعد في المنظومة التربوية في الجزائر دراسة تحليلية لواقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد-19
د/ شفيق ساعد ط.د/ غرارة فطيمية الزهرة	12.20-12.10	جامعة بسكرة		واقع صعوبات تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة في ظل الجائحة من وجهة نظر طلبة علوم التربية -دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة-
ط.د. دبيش إلياس. الأستاذ: خيري جمال	12.30-12.20	جامعة لبؤرة		معوقات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظر الطلبة في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا
ط.د/ مسعودة لقلطي	12.40-12.30	جامعة بسكرة		تقويم المتعلمين في ظل جائحة كورونا الواقع والتحديات-
ط.د. نسيبة سلطاني ط.د. مريوحة قارة	12.40-12.30	جامعة بسكرة جامعة باتنة 01		تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية بين مقومات التجسيم وعوائق التطبيق -دراسة ميدانية على عينة من أساتذة علوم التربية وعلم النفس وعلوم التربية بجامعة محمد خيضر بسكرة-
ط/د الحاج جنان	12.50-12.40	جامعة الجزائر 03		عنوان المداخلة: التعليم العالي عن بعد في ظل معوقات الجامعة ومتطلبات الجائحة.
مناقشة عامة	13.15-12.50			

المحور الرابع: المؤسسات التربوية والعلمية والتعليم عن بعد في ظل العائمة

رابط الجلسة			
رئيس الجلسة: د/أحمد بن سعيد الحضرمي			مقرر الجلسة: د/ أحمد السيد عبد القوي قنصوه
العنوان المداخلة	الجامعة	المتدخلون	التوقيت
التعليم عن بعد في مدارس لبنان خلال جائحة كورونا	جامعة لبنان	د/ زينب حيدر	10.40-10.30
فاعلية التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين	جامعة الشرقية	د. /احمد بن سعيد الحضرمي د. /قاسم بن عبد الله العجمي د. /حمد بن سيف الشرجي	10.50-10.40
دور المشاركين في منظومة التعليم عن بعد بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا	جامعة دمنهور مصر	ط د/ هالة مرسى احمد عارف	11.00-10.50
فاعلية المحاكاة الإلكترونية فيتعلم مفاهيم تغيرات حالات المادة لتلاميذ التعليم المتوسط بالجزائر	المدرسة العليا للأساتذة القبة	د. /دواوي زهرة أ.د/ ريان سيد علي	11.10-11.00
أهمية تكيف سياسات تعليمية جديدة للتأقلم مع الجائحة	جامعة الجلفة	أ.د/ بن ورقلة نادية	11.20-11.10
التربية الرقمية في ظل جائحة كورونا - المبررات والضرورات-	جامعة بسكرة	أ.د/ سليمية حفيظي د/ يزيد عباسى	11.30-11.20
جودة التعليم العالي في ظل حتميات أزمة كورونا	جامعة بسكرة	أ.د/ بن قفحة سعاد أ.د/ علية سماح	11.40-11.30
التعليم عن بعد في المؤسسات التربوية والتعليمية في ظل جائحة كورونا، الواقع والصعوبات (الجزائر نموذجا).	جامعة البليدة 02	د سيد علي موسى د عبد الرزاق فارح	11.50-11.40
المدرسة الجزائرية وحتمية مجتمع بلا مدارس في ظل الجائحة - دراسة تحليلية في سوسیولوجيا المدرسة -	جامعة ورقلة جامعة بسكرة	د/ أمال كزير أ.د/ سامية عزيز	12.00-11.50
اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام المنصات التعليمية الرقمية في دعم تعلم اللغات الأجنبية في ظل انتشار جائحة كوفيد 19	جامعة بسكرة	أ.د جفال سامية ط.د/ خرفية جودي	12.10-12.00
الارشاد المدرسي عن بعد من وجهة نظر مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني	جامعة بسكرة	أ.د/ نجاة يحياوي ط.د/ تملالي خضراء	12.20-12.10
التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ظل التعلم عن بعد جراء جائحة كوفيد 19	جامعة خميس مليانة	ط.د/ جميلة خودي الباحث/ منير عباس	12.30-12.20
ثقافة التعليم عن بعد في المدرسة الابتدائية في الجزائر (الواقع والتحديات)	جامعة أم البواقي	ط.د/ عزيزي سارة ط.د/ مسعي سنا	12.40-12.30
اتجاهات بعض التلاميذ المتفوقين نحو طرق وأساليب تعليمهم في ظل جائحة كورونا - دراسة استطلاعية ببعض الموسطات بمدينة باتنة -	جامعة بسكرة	ط.د/ بن لغريب نجاة ط.د/ الفتني صديقة	12.50-12.40

## المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة

<https://meet.google.com/chw-hvfb-wfa>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة: د/ بدانى فؤاد مقرر الجلسة: د. حياة حميدي
10.40-10.30	د. محمد سالم بن جمعان	جامعة حضرموت	التعليم المفتوح: تشخيص للواقع ونظرة للمأمول تجربة كلية التعليم المفتوح - جامعة حضرموت	الجامعة: جامعة تامنفست
10.50-10.40	د/ محمد بولخطوط	جامعة جيجل	اتجاه الجامعة الجزائرية نحو استعمال منصة التعليم عن بعد "مودل" في ظل تفشي جائحة كورونا- بين الواقع والمأمول	الجامعة: جامعة الجزائر 3
11.00-10.50	د/ سليماني عبد الوهاب د/ بن سوسي حمزة	جامعة أدرار	دور التعليم عن بعد كبديل للتعليم الحضوري في المؤسسات الجامعية في ظل جائحة كوفيد-19- دراسة حالة جامعة أحمد دراية بأدرار	الجامعة: جامعة تامنفست
11.10-11.00	ط.د/ مالك عادل أ.د/ مزروع السعيد	جامعة بسكتة	واقع العملية التعليمية عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معبد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة	الجامعة: جامعة تامنفست
11.20-11.10	أ.د/ يوسف حديد ط.د/ الزهرة بوكلية	جامعة جيجل	واقع التعليم عن بعد وصعوبات تطبيقه بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا.	الجامعة: جامعة تامنفست
11.30-11.20	أ. رزية لوزاعي ط.د/ موسى سريح	جامعة البويرة	واقع توظيف أدوات التعليم عن بعد خلال جائحة كرونا(كوفيد19) في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر هيئة التدريس. جامعة البويرة أئمذجا	الجامعة: جامعة تامنفست
11.40-11.30	د/ قدي سومية براي محمد	جامعة مستغانم جامعة تبزي وزو	اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.	الجامعة: جامعة تامنفست
11.50-11.40	أ/ خميس بوخضير ط.د/ س مير نويري	جامعة سوق أهراس جامعة عنابة	التعليم الإلكتروني الجامعي وصعوبات تطبيقه في ظل جائحة كورونا.	الجامعة: جامعة تامنفست
12.00-11.50	أ.د/ زهية دباب د. بورويس وردة	جامعة بسكتة جامعة سككدة	استخدامات التعليم المترافق وتأثيرها على جودة العملية التعليمية بالجامعة الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من طلبة علم اجتماع بجامعة محمد خيضر بسكتة-	الجامعة: جامعة تامنفست
12.10-12.00	د/ بدانى فؤاد	جامعة تامنفست	واقع استخدامات أستاذة الجامعة تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التعليم عن بعد تفاعل الوسيلة وجودة المحتوى التفاعلي	الجامعة: جامعة تامنفست
12.20-12.10	د/ ابراهيم هياق	جامعة الوادي	التعلم المدمج في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا ضرورة أم خيار؟ رؤيا استشرافية	الجامعة: جامعة تامنفست
12.30-12.20	يوسف رحيم	جامعة بسكتة	جودة التعليم العالي في ظل نظام الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات	الجامعة: جامعة تامنفست
12.40-12.30	ط.د/ شفيقة وفاء ط.د/ عروفي شادة	جامعة باتنة 01 جامعة أم البواقي	واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية بجامعة باتنة- 01-) من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس	الجامعة: جامعة تامنفست
12.40-12.30	ط.د/ اسباع شمس الدين ط.د/ سباع إيهاب	جامعة البويرة	واقع التعليم الإلكتروني عن بعد بين المعتقدات وكفاءة الأستاذ	الجامعة: جامعة تامنفست
12.40-12.30	ط.د/ أحلام بن بجعيفط	جامعة قسنطينة 02	التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا وأثره على جودة مخرجات التعليم العالي. (دراسة ميدانية بجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة02)	الجامعة: جامعة تامنفست
13.15-12.40			مناقشة عامة	

## المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة (تابع)

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رابط الجلسة
10.40-10.30	د/ كريمة هرندي أ/ بن زخروفه خليفة	جامعة وهران 02	التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بين التقنيات وتجربة الأداء والممارسة: جامعة وهران 02 أنموذجا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
10.50-10.40	ط.د/ أحمد سيفه د/ مفی نواصرية	جامعة ام البوقي	واقع وتحديات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة جامعة ام البوقي	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.00-10.50	أ.د/ دليلة خينش ط.د/ سليمان نبار	جامعة بسكرة	نحو تكريس التعليم عن بعد، وعدم ربطه بالظروف الاستثنائية (الجامعات الافتراضية في ماليزيا أنموذجا)	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.10-11.00	د. برويس وردة	جامعة سكيكدة	مساهمة التعليم عن بعد في تحقيق استمرارية التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.20-11.10	د. زهية كريمة	جامعة قسنطينة 02	تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.30-11.20	د. مصطفى كشايري	جامعة الجزائر 03	التعليم عند بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين - دراسة استطلاعية لرأء عينة من أساتذة كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3-3	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.40-11.30	ط.د/ مغرabi ميلود د/ معسكري سمرة	المركز الجامعي تبازة جامعة تيارت	أهمية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وتحديات الجامعة الجزائرية - كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة ابن خلدون تيارت نموذجا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
11.50-11.40	د. نزهة خليل د. تومي الخنساء	جامعة بسكرة	الأطراف الفاعلة في التعليم عن بعد في زمن الجائحة "الأدوار والتحديات	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.00-11.50	د. حسنين سليمة	جامعة بسكرة	التعليم عن بعد وتحقيق إرساء ضمان جودة التعليم العالي فيالجزائر في ظل جائحة كورونا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.10-12.00	د بن صديق زوبيدة د صغيري فوزية	جامعة تلمسان جامعة غرداية	تنظيم وتسهيل عملية التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.20-12.10	ط.د/ حجاج أحمد ط.د/ مصايبعه نادية	جامعة سوق هراس جامعة البليدة 02	واقع وتحديات التعليم الإلكتروني عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطالبة. دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة سوق هراس في الجزائر	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.30-12.20	ط.د/ رززابي سلوى ط.د/ جعran أمينة	جامعة وهران 02 جامعة مستغانم	واقع التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة الجامعيين	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.40-12.30	ط.د/ بلقاسم ساهي.	جامعة سوق أهراس	التجربة الجزائرية في التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا.	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
12.50-12.40	ط.د/ جنان مريم ط.د/ صلاح الدين لعناني	جامعة الجزائر 03 جامعة قسنطينة 2	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية أثناء جائحة كوفيد-19.	<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>
13.15-12.50	مناقشة عامة			<a href="https://meet.google.com/eze-kfko-mdz">https://meet.google.com/eze-kfko-mdz</a>



## المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة (تابع)

<https://meet.google.com/afa-mtkd-nds>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة: أ.د/ فضيلة صدراتة
10.40-10.30	د. بن حريرة نجاة	جامعة بسكرة	ممارسات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا بالجامعات الجزائرية-بين الواقع والآفاق-	مقرر الجلسة: ط.د/ محمد علي قسمية
10.50-10.40	ط.د/ بصaim راضية د/ قادي ابتسام	جامعة وهران	تأثير التعليم عن بعد على العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة: دراسة استقصائية	
11.00-10.50	ط.د/ طهير عدنان أ.د/ بن عبد الرحمن سيد علي	جامعة البويرة	واقع استخدام أرضية التعليم الإلكتروني منصة مودل في التعليم عن بعد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية	
11.10-11.00	د. حموي نور الهدى:	جامعة سيدى بلعباس	واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة جياللي ليابس سيدى بلعباس أنموذجا	
11.20-11.10	ط.د/ سالم عيسى د/ دليلة مهيري	جامعة غردية	التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول - دراسة تحليلية-	
11.30-11.20	د/ سماويل شرقى ط.د/ زينب مزيانى	جامعة باتنة 1	تحديات المنظومة التعليمية في ظل أزمة كورونا (التعليم البدجىن بديل لضمان الاستمرارية البيداغوجية)	
11.40-11.30	د/ مصباح فاطمة	جامعة سيدى بلعباس	التعليم الإلكتروني في الجزائر ومستقبل التعليم العالي ما بعد كورونا	
11.50-11.40	د. حدوش وردية	جامعة تizi وزو	تجربة جامعة التكوين المتواصل في التكوين المتواصل والتكوين الأكاديمي - ماستر وليسانس- عن بعد في ظل جائحة كورونا (مركز تizi وزو نموذجا)	
12.00-11.50	د. رحمة كزولي	جامعة تلمسان	فاعلية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تطوير التعليم الجامعي.	
12.10-12.00	د بلقاسم عطيات	المدرسة العليا للأساتذة الأغواط	قراءة نظرية حول التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية اختيار أم حتمية!	
12.20-12.10	ط.د/ عبد النور بوصابة ط.د/ هيئة أمنيان	جامعة تizi وزو	استراتيجية التعلم الإلكتروني في قطاع التعليم العالي في الجزائر في ظل جائحة كورونا (واقع وتحديات)	
12.30-12.20	ط.د/ جمال مباركية ط.د/ سهيلة عمير	جامعة تبسة جامعة الوادي	حتمية التوجه نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية في ظل التطور الفيروسي لتحولات الجائحة (الواقع والتحديات)	
12.40-12.30	ط.د/ مريم بلoward ط.د/ حيآبيولوطة	جامعة قلملة	واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا - دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل	
12.50-12.40	ط.د/ قرصن عبد الحق د. طراد توفيق	جامعة البويرة	انعكاسات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 على طلبة الجامعة من منظور طلبة دكتوراه جامعة البويرة - دراسة ميدانية على طلبة الدكتوراه سنة ثانية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -	
13.15-12.50	مناقشة عامة			

## المحور السادس: تجارب الدول حول التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

<https://meet.google.com/mhx-pkpo-gtn>

الجلسة	رابط الجلسة	التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
رئيس الجلسة: أ.د/ سليماء حمودة				جامعة بسكرة، الجزائر	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
مقرر الجلسة: د/ محمد زيان				جامعة بسكرة، الجزائر	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
					عنوان المداخلة
د. إبراهيم يحياوي د. مفتاح بن هدية	10.40-10.30			محمد سطيف 02	تجارب الجامعات العالمية مع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
د. موسى أمال د. صفاف فريدة	10.50-10.40			جامعة قسنطينة 02	أهم التجارب العالمية في تفعيل التعليم الإلكتروني.
د. مناني حليمة	11.00-10.50			جامعة تبسة	متطلبات التعليم عن بعد ودورها في فعالية ونجاح التجارب الدولية
د. فتاش نورة	11.10-11.00			جامعة قسنطينة	التعليم عن بعد: فرص، تحديات وتجارب
د. نوال زغينة	11.20-11.10			جامعة باتنة 1	الأستاذ الجامعي وتفعيل التعليم عن بعد ضمن بيئة العمل الرقمية في الجامعة الجزائرية
د. فسمية منوبية د. بويعلي نصيرة	11.30-11.20			جامعة بسكرة	جودة التعليم عن بعد كأحد متطلبات البيئة التعليمية في ظل جائحة كورونا
د. نوار بورزق د. بوزيان خيرالدين	11.50-11.40			جامعة تبسة	مزايا تجربة التعليم الجامعي عن بعد بالجزائر في ظل جائحة كورونا دراسة تحليلية لمجموعة من الدراسات الميدانية
مروة سلامي يعي بوأ حمد	12.00-11.50			جامعة بسكرة	متطلبات استخدام التعلم الهجين على المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا.
د. صولة فيروز د. يونس سمحة	12.10-12.00			جامعة تبسة جامعة برج بوعريريج	رؤى نقدية لتطبيق التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا
د. سالم يعقوب ط.د/ العلمي قواسمية	12.20-12.10			جامعة الوادي	التعليم عن بعد: قراءة في المفاهيم وأهم التجارب الناجحة في التعليم الإلكتروني
ط.د/ سمحة طري د. إكram بخوش	12.30-12.20			جامعة الجزائر 03 جامعة بسكرة	مقومات نجاح تجربة المملكة العربية السعودية للتعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19
ط.د/ حنان برقق	12.40-12.30			محمد سطيف 02	التجربة الأمريكية حول التعليم عن بعد والشروط الاجتماعية لنجاحه في الجزائر
13.15-12.40					مناقشة عامة

## المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد

<https://meet.google.com/sfz-xiik-hoa>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة: أ.د/ زهية دباب مقرر الجلسة: د. هنية حسني
10.40-10.30	د. منية بقطاش	جامعة قرطاج	التعليم عن بعد: الصعوبات والمعوقات من وجهة نظر الطلبة في تونس	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
10.50-10.40	أ.د. حمزاوي سهى د. بوهراوة فوزية	جامعة خنشلة	تحديات التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية-جامعة خنشلة	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.00-10.50	د. مفيدة زبيدي أ.د. بوشلاق نادية	جامعة ورقلة	الصعوبات التي تواجهها الجامعة لتطبيق التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين لجامعة ورقلة في ظل جائحة كورونا	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.10-11.00	د/ سهام بن عاشور	جامعة الجزائر 2	دراسة وصفية للتعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين لجامعة ورقلة معيقات التعليم عن بعد لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.20-11.10	د. لعفريت مسعودة د. بالنور سلمي	البلدية 02	تحديات التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا وفرص تخطيها	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.30-11.20	د. بوجمعة حربزي د. سليم عمرون	جامعة البويرة المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.40-11.30	د. فريدة فلالك د. سمية ناصري	المركز الجامعي بريكة	معوقات وصعوبات تطبيق التعليم عن بعد منظور إعلامي تسويقي	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
11.50-11.40	ط.د. عائشة كتفي أ.د/ بن عبد المالك عبد العزيز	جامعة قسنطينة 02	معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
12.00-11.50	ط.د/ صبرين مختارى د. مجید فرنان	جامعة البويرة	صعوبات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية- دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
12.10-12.00	ط.د/ البشير غري مقي فايزرة	جامعة ورقلة	معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
12.20-12.10	ط.د/ شهرة فيصل ط.د. حنونة مسعود	جامعة الوادي	واقع ومعوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أستاذة التعليم الجامعي بالجزائر دراسة ميدانية بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة ورقلة	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
12.30-12.20	د/ عبد الوهاب سعاد	جامعة الجزائر 03	واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعة الجزائرية	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر
13.15-12.30	مناقشة عامة			

## المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد (تابع)

رابط الجلسة	التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
<a href="https://meet.google.com/xdr-fizk-qwf">https://meet.google.com/xdr-fizk-qwf</a>	رئيس الجلسة: د وردة برويس	الجامعة: جامعة سكيكدة، الجزائر	الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	الجامعة: جامعة سكيكدة، الجزائر
مقرر الجلسة: محمد رحمن	أ. حسين علي عبدالعباس	جامعة البصرة	جامعة باتنة 01	معوقات التعليم الموسيقي الإلكتروني في العراق بظل جائحة كورونا قسم الفنون الموسيقية جامعة البصرة انماذجاً
د. ضيف الله نسيمة أ.د/ بن زيان ايمان	10.40-10.30	جامعة سعيدة	جامعة باتنة 01	معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد بجامعة باتنة 1
د/محضر عونية	10.50-10.40	جامعة المسيلة	جامعة قالمة	الصعوبات التي تواجه الجامعة في تطبيق التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة" دراسة ميدانية
د. حيمير سعيدة	11.00-10.50	جامعة المسيلة	جامعة قالمة	الأثر النفسي للتعليم عن بعد خلال جائحة كورونا دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة الجامعيين'
د. نعيمة بن ضيف الله	11.10-11.00	جامعة قالمة	جامعة ورقلة	معوقات توظيف المصادر الرقمية بنظام إدارة التعليم الإلكتروني موديل MOODLE من و جهة نظر عينة من أساتذة جامعة 8 ماي 1945- قالمة
د. شنوف زينب د. حماني فضيلة	11.20-11.10	جامعة ورقلة	جامعة قالمة	معوقات التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom عند الطالب الجامعي في ظل جائحة كورونا دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة/الجزائر
أ. بن يسعي ليندة	11.40-11.30	المعهد الوطني للبحث في التربية الجزائر	جامعة بسكرة	التعليم الإلكتروني: متطلبات، معوقات وحلول
أ.د/ دراسو فطيمة ط.د/ وافي رقيبة	11.50-11.40	جامعة بسكرة	جامعة تيارت	صعوبات التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا (طلبة جامعة بسكرة نموذجاً)
ط.د/ طالبي بشرة د. مسكنين عبد الله	12.00-11.50	جامعة مستغانم	جامعة خميس مليانة	معيقات التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا وأليات التغلب على هذه المعيقات
ط.د/ بوقصارحة حياة ط.د/ مزهودي خولة	12.10-12.00	جامعة خميس مليانة	جامعة أم البواني	معوقات تطبيق التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية، في ظل جائحة كورونا(كوفيد19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريسية بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية - دراسة ميدانية بجامعة لونيسي على بولاية البليدة-
ط.د/ أحمد سيفحة	12.20-12.10	جامعة أم البواني	جامعة الوادي	واقع وتحديات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة جامعة أم البواني
ط.د/ مريم شريط ط.د/ كتبة ب GAM	12.30-12.20	جامعة الوادي	جامعة باتنة 01	معوقات تطبيق التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
د. راما مندو ط.د. نجية ضيف	12.40-12.30	جامعة البعث، سوريا	جامعة الجزائر 02	معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (مقارنة بين سورية والجزائر)
13.15-12.40				مناقشة عامة

الجلسة الثانية عشر:

## المحور الثامن: مقترنات حول تطبيق التعليم عن بعد

<https://meet.google.com/asa-egjj-rac>

التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة	رئيس الجلسة
10.40-10.30	د. محمد جبر السيد عبد الله جميل	جامعة المدينة العالمية، القاهرة	المدرسة المفتوحة-رؤية مقترنة لدمج التعليم عن بعد بالتعليم المباشر-	د. صباح ساعد
10.50-10.40	د. هالة مرسى أحمد عارف	جامعة دمنهور، مصر	دور المشاركين في منظومة التعليم عن بعد بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا	مقررة الجلسة: أميرة سابق
11.00-10.50	أ.د/ صباح ساعد ط.د/ مازق فاطمة	جامعة بسكرة	استراتيجيات التقويم التربوي في نظام التعليم عن بعد	
11.10-11.00	أ/ فضيلة صدراتة أ/ ميمونة مناصرية	جامعة بسكرة	أليات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد	
11.20-11.10	د. عمار الوحيدى أ. إيمان انغيرات	جامعة فلسطين	التجهيزات الحديثة نحو التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في ظل جائحة كورونا	
11.30-11.20	أ.د. بن عامر وسيلة د. عبيدي يمينة	جامعة بسكرة	تحميمية مرافقة الطالب الجامعي والتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا	
11.40-11.30	د. بوحفص بوزيد	جامعة ورقلة	تحديات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد، الواقع والأفاق المستقبلية	
10.50-10.40	ط.د/ سابق أميرة	جامعة بسكرة	التمكين كمقاربة علمية من أجل تطوير التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية	
12.00-11.40	مناقشة عامة			

## الجلسة الختامية

<https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun>

التوقيت	رابط الجلسة	
13:45-13:15	عرض نتائج ووصيات المؤتمر	
14:00-13:45	كلمة السيد عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، الأستاذ الدكتور بلقاسم ميسوم، والإعلان عن اختتام الملتقى	



بالتعاون مع  
مخبر التغير الاجتماعي وال العلاقات العامة في الجزائر  
مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة

## المؤتمر الافتراضي الدولي في موضوع

## التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

### المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد

عنوان المداخلة: معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة  
بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة

**Obstacles to Using Distance Education in Light of the Corona Pandemic from the Point of View  
of Second-year Students of Exact Sciences at the Higher School of Teachers in Bousaada**

د. بوجمعة حريزي      أستاذ محاضر "ب"      جامعة أكلي محنـد أول حاج البويرة  
amroune.salim@gmail.com      المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة      د. سليم عمرون      أستاذ مؤقت

#### ملخص المداخلة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبيان مكون من (40) فقرة، وقام الباحثان بالتأكد من صدقه وثباته، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة يدرسون في السنة الثانية علوم دقيقة (رياضيات وفيزياء) بالمدرسة العليا للأساتذة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة هي المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية" كأهم المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد، تلتها المعوقات المتعلقة بالأستاذ بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتنمية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد" كأهم المعوقات المتعلقة بالأستاذ، ثم تلتها المعوقات المتعلقة بالطالب وكانت بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتنمية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد" كأهم المعوقات المتعلقة بالطالب. كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس والشخص.

الكلمات المفتاحية: معوقات استخدام التعليم عن بعد، التعليم عن بعد،جائحة كورونا.

### Abstract:

This study aimed to identify the most important obstacles to distance education in light of the Corona pandemic from the point of view of second-year students of exact sciences at the High School of Teachers in Bousaada. The study consisted of (70) students studying in the second year exact sciences (mathematics and physics) at the Higher School of Teachers in Bousaada, and the results of the study concluded that the most important obstacles to distance education in light of the Corona pandemic from the students' point of view are the obstacles related to the distance education platform to a large extent, item (35), which states "the difficulty of using the distance education platform due to its complexity, lack of simplicity and many terms in the foreign language" came as the most important obstacles related to the distance education platform, followed by the obstacles related to the teacher to a large extent, and item (18) which states "Some Teachers' lack of research skills via the Internet to meet their teaching needs in distance education" as the most important obstacles related to the Teacher, then followed by the obstacles related to the student, and they were to a large extent, and came item (3), which states On "some students' lack of research skills via the Internet to meet their study needs in distance education" as the most important obstacles related to the student. The results of the study also found that there were no statistically significant differences between students in their view of the obstacles to using distance education in light of the Corona pandemic due to the variables of gender and specialization.

**Keywords :** Obstacles to Using Distance Education, Distance Education, Corona Pandemic.

### الجانب المنهجي للدراسة:

#### 1. مشكلة الدراسة:

فرضت جائحة كورونا(كوفيد-19) على العالم عامة والجزائر خاصة الكثير من المشكلات والتحديات أبرزها اغلاق المؤسسات التعليمية، وانقطاع عدد كبير من الطلبة عن التعليم، والغرض من ذلك هو الحد من انتشار هذه الجائحة التي لم يشهد لها العالم مثيلاً بهذه الحدة والخطورة، وهذا ما دفع الكثير من دول العالم للبحث عن أساليب وأنماط بديلة للتعليم الحضوري، تراعي التباعد الاجتماعي بين الأفراد، وتحد من توقف العملية التعليمية التعليمية، وتساهم في إنجاحها وتحقيق أهدافها، كما تسمح باستيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين في جميع مراحل التعليم، وجاء في هذا السياق العديد من المبادرات أبرزها الاعتماد على التعليم عن بعد، والذي لا يعتبر أمراً جديداً، بل هو معروف ومستخدم منذ عقود لدى بعض الدول المتقدمة، وبات استخدامه ضرورة ملحة خاصة في الوقت الحالي في ظل هذه الأزمات وانتشار الأوبئة التي تتطلب التباعد الاجتماعي.

وتعتبر الجامعات الجزائرية من أهم المؤسسات التعليمية بحكم طبيعتها العلمية والمعرفية، والتي حرصت على مواجهة انتشار هذه الجائحة من خلال الاهتمام بالتطورات السريعة في تقنيات التعليم عن بعد، وضرورة استخدامها في العملية التعليمية، حيث تم استخدام منصة التعليم عن بعد المسماة مودل بعد انتشار جائحة كورونا، ورغم المزايا العديدة لعملية التعليم عن بعد عبر هذه المنصة الرقمية إلا أن هناك معوقات تواجه استخدام هذا النمط من التعليم، ولهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن هذه المعوقات من وجهة نظر عينة من طلبة الجامعة، وتمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل التالي:

• ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة؟

وتتفق عنده التساؤلات الفرعية التالية:

- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة؟
- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأستاذ من وجهة نظر الطلبة؟

- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بمنصة التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص؟

## 2. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على ما يأتي:

- أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة.

- دلالة الفروق إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.

- دلالة الفروق إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص.

## 3. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة وال الحاجة إليها في الآتي:

- مسيرة التقدم العلمي الحاصل في العالم من خلال استخدام تكنولوجيات التعليم الحديثة ومنها التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم الجامعي في بلادنا.

- تفید نتائج هذه الدراسة المسؤولين عن التعليم العالي في معرفة أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد، من أجل تلافيها وإيجاد الحلول الناجعة لها، بقصد تجوييد عملية التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية.

- تفتح الدراسة الحالية الآفاق لإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم عن بعد ومعوقات استخدامه في التعليم في المراحل التعليمية المختلفة وفي ميادين تعليمية أخرى، وتحديد الشروط الضرورية التي يجب توافرها لاستخدامه في الميدان بشكل فعال.

## 4. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- معوقات استخدام التعليم عن بعد:

تعرف معوقات استخدام التعليم عن بعد بأنها: العوائق والعقبات التي تحول دون تطبيق الأساتذة والطلبة للتعليم عن بعد بشكل فعال في العملية التعليمية، مما يحد من فرص تحقيق الأهداف المرجوة.

وتعرف إجرائياً بأنها العوائق والعقبات المتعلقة بـ (الطالب والأستاذ ومنصة التعليم عن بعد) والتي تحول دون تطبيق الأساتذة والطلبة للتعليم عن بعد بشكل فعال بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة وتقاس بالدرجة المحصل عليها من استجابة عينة الدراسة للاستبيان المعد لهذا الغرض.

## • التعليم عن بعد:

يعرف التعليم عن بعد بأنه: "ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانخراط في التعليم النظامي ويعتبر بديلاً للتعليم التقليدي أو مكملاً له، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات الالزمة للتعلم الفردي اعتماداً على وسائل تكنولوجية عديدة مثل: الهاتف، الراديو، الفاكس، التلكس، التليفزيون، الكمبيوتر، الأنترنت... التي يمكن أن تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس. (عيسى، د.ت، ص.7)

كما يعرف التعليم عن بعد بأنه: "عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلاً من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائل وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيداً أو منفصلًا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجهاً لوجه". (الهمامي وإبراهيم، 2020، ص.14)

ويعرف التعليم عن بعد إجرائياً بأنه: نوع من التعليم الإلكتروني المطابق لمحظى التعليم الحضوري، والذي يقدم من قبل الأساتذة لطلابهم عبر الواقع الإلكتروني للمؤسسات الجامعية من خلال الولوج إلى منصة التعليم عن بعد المسمى موديل (Moodle)، والتي أنشأتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بسبب ظروف جائحة كورونا.

#### • جائحة كورونا:

تعرف جائحة كورونا بأنها: "جائحة عالمية مستمرة حالياً لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2)، وتفشى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، وأعلنت منظمة الصحة العالمية رسمياً في 30 يناير 2020 أن تفشي الفيروس يُشكّل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكّدت تحوله إلى جائحة يوم 11 مارس 2020. (جائحة فيروس كورونا، 2020)

#### 5. خلفية الدراسة:

##### 1.5. تعريف التعليم عن بعد: (Distance Learning)

يعرف كما يلي:

• "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المدمجة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". (سالم، 2004)

• "ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائل الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطالب دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية. وقد تمثل تلك الوسائل الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسوب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائل أخرى مثل الواقع التعليمي والمكتبات الإلكترونية، والمتحف الإلكتروني". (الحلفاوي، 2011)

• "طريقة للتعليم باستخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسوب والشبكات والوسائل المتعددة (صوت وصورة ورسومات...)، وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية والإنترنت، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، لتوصيل المعلومات للمتعلم في أي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد وأكبر فائدة". (العرفج، 2012)

ومما سبق من تعرفيات يمكن تعريفه كما يلي "هو نمط من أنماط التعليم يعتمد على الوسائل التكنولوجية لتوصيل المعلومات للمتعلم في أي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد وأكبر عدد من الطلاب"

#### 2.5. أهداف التعليم عن بعد:

• رفع جودة المقررات والمصادر والبرامج التعليمية.

• تحسين جودة التعلم ونواتجه، من خلال تطبيق مبادئ التعلم النشط الفعال واستخدام النظريات المعرفية البنائية والاجتماعية التي تركز على بناء التعلم وليس مجرد التلقين والحفظ والاستظهار.

- تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية للجميع، لأن أي شخص يستطيع الوصول للتعلم الإلكتروني بدون شروط للجنس أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو الصحية أو غير ذلك.
- تحرير المتعلمين من قيود نظام التعليم التقليدي، مثل الحضور والالتزام بجدول ومواعيد محددة.
- تحقيق المتعة والنشاط للمتعلم من خلال العروض المثيرة والتي تشمل على الصوت والصورة والفيديو والألعاب، وكذلك مشاركة المتعلم الفعالة من خلال المناقشات والمشاريع.
- تطوير الأداء الأكاديمي والمهني للأساتذة والمعلمين، من خلال المعلومات والمصادر الثرية.
- تقليل أعباء المعلمين، مثل التقييد بالحضور وتحضير ال دروس وتسجيل الحضور والغياب.
- توفير الوقت وزيادة سرعة التعلم، من خلال توفر المادة العلمية بشكل دائم، وإمكانية التواصل مع المعلمين والزملاء في أي وقت، وعدم الارتباط بسرعة الآخرين وإمكانياتهم.
- خفض التكاليف وتقليل النفقات على المدى الطويل، عن طريق التخلص من بعض الأعمال الالزمة في التعليم التقليدي مثل السفر والتنقل والتكاليف الإدارية والمواد التعليمية والمطبوعات.
- عالمية التعلم ونشر التعليم الجيد، فزيادة الأعداد لا تعيق جودة التعليم. (الخميس، 2011)

### 3.5. مميزات التعليم عن بعد:

- يتميز التعليم عن بعد بخصائص عديدة إلا أنها تختلف بحسب الوسيلة المستخدمة لتقديم هذا التعليم، حيث يكون بعضها أكثر انتشاراً وبعضاها يعطي المجال للتفاعل بشكل أكبر بينما يكون البعض الآخر أكثر ملائمةً للقدرات الفردية وتحقيق ميول الطلاب.
- ومن أهم خصائص التعليم عن بعد:
- خلق بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم من خلال تعدد التقنيات المستخدمة من نصوص مطبوعة وصور وأفلام فيديو.
  - عدم التقييد بوقت أو مكان، حيث يمكن استخدامه في أي مكان من العالم طوال أيام الأسبوع ولمدة (24) ساعة في اليوم.
  - تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية.
  - توسيع نطاق التعليم لفئات المجتمع المختلفة بصرف النظر عن السن أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الحالة الصحية، حيث يستطيع كل فرد مواصلة تعليمه.
  - التواصل وال الحوار وتبادل المعلومات بين الطالب وبعضاهم البعض وبين الطالب والمعلمين.
  - تشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزملاء.
  - مراعاة الفروق الفردية والقدرات الشخصية للمتعلم.
  - سهولة وسرعة تحديث المحتوى العلمي.
  - تحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الاطلاع والبحث.
  - إمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.
  - تقديم الخدمات المساعدة في العملية التعليمية مثل الجداول والتسجيل وتنظيم الاختبارات.
  - يساعد على النمو المهني من خلال ما يوفره من فرص للتدريب أثناء الخدمة، والتعليم المستمر. (هنداوي وآخرون، 2009).

### 4.5. أنماط التعليم عن بعد:

- التعليم المتزامن (Synchronous Learning)

وفي هذا النوع يتطلب تواجد طرفي العملية التعليمية "المعلم والمتعلم" في نفس الوقت، لتتوفر التفاعلية ويسمى التعليم المباشر، ومن أمثلة هذا النوع المحادثة (Chatting)، أو مؤتمرات الفيديو (Video Conferencing).

#### ▪ التعليم غير المترافق (Asynchronous Learning):

وهو لا يتطلب وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت، ويسمى التعليم غير المباشر، وفي هذا النوع من التعليم يعتمد المتعلم على نفسه، ويقدم بحسب قدراته الفردية، من خلال التقنيات التي يقدمها له التعلم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني (E-mail)، والبحث (Search). (عبد الحميد، 2010؛ هنداوي وآخرون، 2009).

#### 5.5. توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية:

##### أولاً: النموذج المساعد (التعلم الإلكتروني الجزئي) (Partially):

يتم استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم داخل أو خارج الفصل. مثل وضع الجداول الخاصة بالاختبارات أو المقررات الدراسية على موقع الإنترنت، أو تحضير الدروس والأبحاث بمساعدة الإنترنت.

##### ثانياً: النموذج المدمج (التعلم الإلكتروني المختلط / المزج) (Blended e-learning):

وهنا يتم الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة، وهذا الشكل يتميز بالجتمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني. ويمكن أن يكون هذا النوع بعدة أشكال كأن يشرح المعلم بعض الدرس وجهاً لوجه وبعده الآخر عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

##### ثالثاً: النموذج المنفرد (التعلم الإلكتروني الكامل) (Purely e-learning):

وفي هذه الحالة يكون التعلم الإلكتروني بديلاً كاملاً للتعليم التقليدي، ويخرج التعليم هنا خارج حدود الصف الدراسي (تعليم عن بعد)، حيث يمكن أن يتعلم الطالب من أي مكان وفي أي وقت، وبشكل متزامن أو غير متزامن. (سالم، 2006).

#### 6. الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وتم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

- دراسة مصطفى (2021) بعنوان: معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمى وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة.

هدفت الدراسة التعرف على أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمى وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، ولتحقيق الهدف من هذه الدراسة تم تطوير أداة الاستبانة والتي تكونت من (42) فقرة، وقام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (141) معلماً ومعلمة و(143)ولي أمر من أمور طلبة مدارس لواء الجيزة التابعة لوزارة التربية والتعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمى مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة والمتعلقة بالطلبة وبالمعلم جاءت مرتفعة.

- دراسة القيق والهدمي (2021) بعنوان: الصعوبات التي واجهت معلمى المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.
- هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي واجهت معلمى المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. وكذلك التعرف إلى الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد، والأدوات التي استخدمت في متابعة تنفيذ الطلبة لواجباتهم. وأُجريت خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2020 وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمى المدارس الخاصة والحكومية في مديرية التربية والتعليم في ضواحي القدس. وضمت العينة (289) معلماً ومعلمة، وزُرعت عليهم استبانة مكونة من أربعة مجالات تضم (39) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمى المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد ومتابعة حل الطلبة

لواجهاتهم كانت موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتطبيق واتس آب، وكذلك أشارت النتائج إلى أن المعلمين اعتمدوا على الأدوات التي قاموا بتطويرها بدرجة أكثر من اعتمادهم على الأدوات التي أوصت بها وزارة التربية والتعليم.

• دراسة كاظم (2021) بعنوان: **واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.**

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسجy ولجمع البيانات تم تطوير استبيانين، الأول للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من (53) فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من (286) طالباً وطالبة، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من (231) عضواً من أعضاء هيئة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، وتوصلت الدراسة إلى توصيات عده أهمها: تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد.

• دراسة بن محمد ولعياضي (2021) بعنوان: **"معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ن ب رسوق أهرا**س دراسة وصفية بمعهد ن ب رسوق أهرا

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية المعوقات التي تحول أو تثبط من فعالية التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ن ب رسوق أهرا. وقد قام الباحثان باتباع المنهج الوصفي واختارا عينة من 30 طالباً، مستعملياًن أداة الاستبيان، وهذا قصد دراسة منظور الأساتذة والطلبة تجاه ثلاثة معوقات أساسية يراها الباحثان المؤثرة أكثر على فعالية التعليم عن بعد وهي: تكرار أساليب المحاضرة التقليدية، عدم القدرة على التحكم في تقنيات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، عدم القدرة على التفاعل الإيجابي، وتوصلت الدراسة إلى انحصر التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته، وعدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

• دراسة أبو شخيدم وأخرون (2020) بعنوان: **"فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (Хضوري).**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضواً هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804) وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطاً، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبوع، وضرورة المزاوجة بين التعليم الوجاهي والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

• دراسة الجمل (2020) بعنوان: "الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في محافظة الخليل في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا وبيان أثر كل من الجنس والتخصص والجامعة على الصعوبات التي تواجه الطلبة، واستخدمت استبانة الكترونية كأداة لجمع البيانات وبلغ حجم العينة (102) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات والخروج بالنتائج، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعات يعانون من صعوبات عالية في التعليم عن بعد، وجاءت هذه الصعوبات حسب الأهمية: (صعوبات تتعلق بالمحاضرة – صعوبات الضغوط النفسية- صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي- صعوبات تتعلق بالمعرفة في مجال التعلم عن بعد)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص، في حين أظهرت النتائج وجود فروق حسب متغير السنة الدراسية لصالح طلاب السنة الأولى جامعي.

• دراسة الحوامدة (2011) بعنوان: معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) في هذا المعوقات. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (24) بندًا بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية وكلية الحصن الجامعية. وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككل شكلت معوقات للتعلم الإلكتروني، تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلتها المعوقات المتعلقة بالتعلم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات تقييرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعلم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل.

**إجراءات الدراسة الميدانية:**

يتناول هذا الجزء وصفاً مفصلاً للإجراءات التي يتم اتباعها في تنفيذ الدراسة وذلك على النحو التالي:

**1. منهج الدراسة:**

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يوفر بيانات ومعلومات تساعد بشكل كبير في وصف الظاهرة المدروسة، ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات، مما يساعد على فهم الظاهرة واستخلاص دلالاتها.

**2. مجتمع وعينة الدراسة:**

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة السنة الثانية علوم دقيقة تخصص رياضيات وفيزياء الذين يدرسون في المدرسة العليا للأساتذة ببسوادة لسنة الجامعية 2021/2022 والبالغ عددهم (104) طالباً وطالبة، اختيرت منهم عينة عشوائية بسيطة حجمها (70)، منهم حسب متغير التخصص: (34) رياضيات و (36) فيزياء، ومنهم حسب متغير الجنس: (17) ذكور و (53) إناث.

**3. أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية:**

تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بالموضوع المدروس، بهدف التعرف على معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة. ولإعداده تم الرجوع إلى الأدب التربوي، والاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، و Ashtonel الاستبيان على (40) عبارة تمثل ثلاث محاور هي: المحور الأول ويتناول المعوقات المتعلقة بالطالب ويتكون من (16) عبارة، والمحور الثاني ويتناول المعوقات المتعلقة بالأستاذ ويتكون من (14) عبارة، والمحور الثالث ويتناول المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد ويتكون من (10) عبارات، واستخدم الباحثان مقياس ليكيرت الخماسي التدرج لقياس درجة معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة كالتالي: (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، وتعطي الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وللحكم على درجة تقدير المعوقات تم استخدام المعيار التالي:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1 إلى 1.80) تكون درجة تقدير (قليله جدا).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1.81 إلى 2.60) تكون درجة تقدير (قليله).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.61 إلى 3.40) تكون درجة تقدير (متوسطه).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.41 إلى 4.20) تكون درجة تقدير (كبيرة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (4.21 إلى 5) تكون درجة تقدير (كبيرة جدا).

#### ➤ صدق الاستبيان:

لتحقق من صدق الاستبيان تم استخدام صدق البناء (الاتساق الداخلي)، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالبا من خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

**الجدول رقم(1): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية**

#### للاستبيان

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
,569**	31	,418*	17	,531**	1
,724**	32	,488**	18	,411*	2
,611**	33	,572**	19	,488**	3
,681**	34	,478**	20	,388*	4
,436*	35	,428*	21	,457*	5
,435*	36	,418*	22	,389*	6
,452*	37	,547**	23	,442*	7
,440*	38	,501**	24	,405*	8
,588**	39	,532**	25	,473*	9
,481**	40	,448*	26	,518**	10
/	/	,561**	27	,421*	11
/	/	,576**	28	,452*	12
/	/	,601**	29	,527**	13

/	/	,490**	30	,472**	14
/	/	/	/	,463*	15
/	/	/	/	,479*	16
,711**	المحور3	,810**	المحور2	,675**	المحور1

يتضح من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند المستويين (0.01) و (0.05)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.405) و (0.810)، مما يدل على صدق الاتساق للاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

#### ► ثبات أداة الدراسة:

للتتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالبا من خارج عينة الدراسة الأساسية، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

**الجدول رقم (2): معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ**

معامل ارتباط	عدد فقراته	المحور
0.803	16	الأول
0.821	14	الثاني
0.879	10	الثالث
<b>0.876</b>	<b>الثبات الكلي للاستبيان</b>	

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات لمحاور الاستبيان تراوحت بين (0.803) و (0.879) وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة، أما معامل الثبات الكلي للاستبيان بلغ (0.876) وهو معامل ثبات مرتفع يشير إلى صلاحية الاستبيان للتطبيق.

#### 4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية في معالجة بيانات الدراسة عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS24)، وتمثلت فيما يلي: التكرارات والنسب المئوية للتعرف على توزيع مجتمع وعينة الدراسة. والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة معوقات استخدام التعليم عن بعد، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات، واختبار "ت" لدراسة الفروق بين الطلبة حسب الجنس والشخص.

#### 5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

■ التساؤل العام: ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأستاذة بوسعاد؟

لإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لمحاور الاستبيان. والجدول التالي يوضح ذلك.

**الجدول رقم(3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان المتعلقة بأهم معوقات**

**استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ورتيبها**

الرتبة	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عنوانه	المحور
3	متوسطة	0.549	3.40	المعوقات المتعلقة بالطالب	الأول
2	كبيرة	0.530	3.64	المعوقات المتعلقة بالأستاذ	الثاني
1	كبيرة	0.653	3.81	المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد	الثالث

يتضح من الجدول (3) أن أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة كانت هي المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.81) وانحرافها معياري (0.653)، وكانت بدرجة تقدير كبيرة، تليها المعوقات المتعلقة بالأستاذ، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.64) وانحرافها معياري (0.530)، وكانت بدرجة تقدير كبيرة، تليها المعوقات المتعلقة بالطالب، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.40) وانحرافها معياري (0.549)، وكانت بدرجة تقدير متوسطة.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن تجربة التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية عامة والمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة خاصة هي تجربة جديدة فرضتها جائحة كورونا، وكل تجربة جديدة تواجه في بدايتها معوقات، ثم بمرور الزمن واستمرار الاستخدام للتعليم عن بعد تزول كثير من هذه المعوقات. كما تعزى هذه النتيجة إلى أن الأساتذة لم يأخذوا دورات تدريبية في استخدام منصة التعليم عن بعد، والتي يتطلب استخدامها كفاءة في التواصل عن بعد وكفاءة في استخدام الحاسوب وشبكة الأنترنت، كما أن عدم وجود الأنترنت أو بطء تدفقها غير مناسب في بعض المناطق، الأمر الذي أوجد تفاوتاً في استقبال المعلومات وتبادلها عبر منصة التعليم عن بعد.

وتفقنت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مصطفى (2021) التي توصلت إلى أن معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة والمتعلقة بالطلبة وبالتعلم جاءت مرتفعة، ودراسة بن محمد ولعياضي (2021) التي أشارت نتائجها إلى ضرورة التحكم في التكنولوجيا وأولئك ووجود بنية تحتية كبيرة جداً أقلها التوفير الغير محدود للأنترنت في كامل الفضاءات خاصة منها بالجامعة وفي حياة الطلبة، كما اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعات يعانون من صعوبات عالية في التعليم عن بعد، وجاءت هذه الصعوبات حسب الأهمية: (صعوبات تتعلق بالمحاضرة - صعوبات الضغوط النفسية - صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي - صعوبات تتعلق بالمعرفة في مجال التعلم عن بعد). واختلفت مع دراسة القيق والمهدمي (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة كاظم (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا متوسطة.

■ **التساؤل الفرعي الأول:** ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لفقرات المحور الأول. والجدول التالي يوضح ذلك.

**الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات المحور الأول المتعلق بأهم معوقات استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة**

الرتبة	درجة التقدير	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الأول	الرقم
5	كبيرة	1,110	3,69	عدم توفر جهاز حاسوب متتطور لدى بعض الطلبة.	1
2	كبيرة	0,955	3,96	عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات استخدام الحاسوب.	2
1	كبيرة	0,963	4,00	عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترت لتلبية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد.	3
9	كبيرة	1,072	3,44	عدم تدريب الطلبة على استخدام منصة التعليم عن بعد.	4

16	قليلة	1,048	2,21	صعوبة ولوج بعض الطلبة إلى منصة التعليم عن بعد.	5
14	متوسطة	1,164	3,09	اعتماد بعض الطلبة للإجابة عن واجباتهم وامتحاناتهم في التعليم عن بعد على الغش أو على الآخرين.	6
10	متوسطة	1,176	3,26	عدم توافر بيئة منزلية مريحة لبعض الطلبة تساعدهم على التركيز أثناء التعليم عن بعد.	7
12	متوسطة	1,102	3,21	ضعف استيعاب بعض الطلبة للشروط المقدمة من قبل الأساتذة في التعليم عن بعد.	8
6	كبيرة	1,095	3,60	شعور بعض الطلبة بضغوط نفسية بسبب جائحة كورونا التي رافقت التعليم عن بعد.	9
7	كبيرة	1,097	3,59	عدم قدرة بعض الطلبة على الجلوس أمام الحاسوب لأوقات طويلة أثناء التعليم عن بعد.	10
3	كبيرة	1,098	3,80	شعور بعض الطلبة بالملل أثناء التعليم عن بعد لغياب التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وبين الطلبة والأساتذة.	11
8	كبيرة	1,151	3,47	إصابة بعض الطلبة بألم في الرقبة والظهر نتيجة الجلوس أمام الحاسوب لأوقات طويلة أثناء التعليم عن بعد.	12
11	متوسطة	1,096	3,24	عدم توافر مصادر تعليمية كافية تساعد الطلبة في التعليم عن بعد بسبب جائحة كورونا.	13
13	متوسطة	1,215	3,13	عدم قناعة بعض الطلبة بجدوى التعليم عن بعد.	14
15	متوسطة	1,142	2,97	عدم حصول الطلبة على التغذية الراجعة الفورية بعد كل نشاط يقومون به في التعليم عن بعد	15
4	كبيرة	1,307	3,79	قلة الدافعية لدى بعض الطلبة للتعليم عن بعد.	16

يتضح من الجدول (4) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين 2.21 و4.00، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.00) وبانحراف معياري قدره (0.963) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات استخدام الحاسوب" في المرتبة الثانية كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (3.96) وبانحراف معياري قدره (0.955) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على "شعور بعض الطلبة بالملل أثناء التعليم عن بعد لغياب التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وبين الطلبة والأساتذة" في المرتبة الثالثة كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (3.80) وبانحراف معياري قدره (1.098) وبدرجة تقدير كبيرة.

وتفقق نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحوامدة(2011) التي دلت نتائجها فيما يتعلق بمجال المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب إلى نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعلم الإلكتروني من قبل الطلبة، ودراسة بن محمد ولعياضي(2021) التي توصلت إلى انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته، وعدم القدرة على التحكم

في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

▪ التساؤل الفرعى الثاني: ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأستاذ من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لفقرات المحور الثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم(5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات المحور الثاني المتعلقة بأهم معوقات استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة

الرتبة	درجة التقدير	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فقرات المحور الثاني	الرقم
6	كبيرة	1,090	3,83	عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات استخدام الحاسوب.	17
1	كبيرة جدا	0,778	4,21	عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد.	18
9	كبيرة	1,199	3,57	عدم تدريب الأساتذة على استخدام منصة التعليم عن بعد.	19
8	كبيرة	1,134	3,60	ضعف مهارات بعض الأساتذة في استخدام التعليم عن بعد بسبب تعودهم على التعليم الحضوري.	20
2	كبيرة	,834	4,17	ضعف قدرة بعض الأساتذة على بناء تصميم محتويات دراسية إلكترونية تلبى الاحتياجات الدراسية للطلبة في التعليم عن بعد.	21
7	كبيرة	1,079	3,77	ضعف قدرة بعض الأساتذة على بناء وتصميم واجبات وامتحانات الكترونية تقيس المحتوى التعليمي المدرّس من خلال التعليم عن بعد.	22
3	كبيرة	1,034	3,94	ضعف قدرة بعض الأساتذة على استخدام التقنيات التفاعلية (مثل التحاضر عن بعد) المتاحة على منصة التعليم عن بعد.	23
5	كبيرة	1,079	3,90	ضعف تنوع الأساتذة لطرق التدريس واستراتيجياته في التعليم عن بعد مقارنة بالتعلم الحضوري.	24
11	متوسطة	1,117	3,36	ضعف قدرة بعض الأساتذة على متابعة الطلبة وتوجيههم بالشكل المطلوب في التعليم عن بعد.	25
4	كبيرة	1,126	3,91	ضعف قدرة بعض الأساتذة على التحكم في الطلبة والسيطرة عليهم في التعليم عن بعد.	26
12	متوسطة	1,166	3,13	عدم قناعة بعض الأساتذة بجدوى التعليم عن بعد.	27
13	متوسطة	1,110	3,11	نقص الكفاءة لدى بعض الأساتذة في استخدام اللغات الأجنبية.	28
14	متوسطة	1,129	3,00	عدم تقديم الأستاذ شروحات كافية للمحتويات الدراسية المقدمة في التعليم عن بعد.	29

10	كبيرة	1,032	3,50	عدم توافر بيئة منزلية مريحة لبعض الأساتذة تساعدهم على التعليم عن بعد.	30
----	-------	-------	------	---	----

يتضح من الجدول (5) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأساتذة من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين (3.00 و 4.21)، وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.21) وبانحراف معياري قدره (0.778) ويدرجـة تـقدير كـبـيرـة جداـ، وجـاءـتـ الفـقـرـةـ رقمـ (21)ـ والـتـيـ تـنـصـ عـلـىـ "صـعـفـ قـدـرـةـ بـعـدـ"ـ علىـ بـنـاءـ تـصـمـيمـ مـحـتـوـيـاتـ درـاسـيـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ تـلـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـدـرـاسـيـةـ لـلـطـلـبـةـ فـيـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ"ـ فيـ الـمـرـتـبـةـ الثـالـثـةـ كـأـهـمـ مـعـوـقـ،ـ بـمـتـوـسـطـ حـاسـبـيـ قـدـرـهـ (3.94)ـ وـبـانـحرـافـ مـعـيـارـيـ قـدـرـهـ (1.034)ـ وـبـدـرـجـةـ تـقـدـيرـ كـبـيرـةـ.

وتفقـتـ نـتـائـجـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ مـعـ درـاسـةـ الـحـوـامـدـ (2011)ـ الـتـيـ دـلـتـ نـتـائـجـهـ فـيـماـ يـتـعـلـقـ بـمـجـالـ الـمـعـوـقـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـمـدـرـسـ وـالـطـالـبـ،ـ أـنـ قـلـةـ الـمـدـرـسـيـنـ الـذـيـنـ يـجـيدـونـ الـمـهـارـاتـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ الـلـازـمـةـ لـلـتـعـلـمـ إـلـكـتـرـوـنـيـ،ـ وـعـدـمـ تـوـافـرـ الـمـعـلـوـمـاتـ وـالـمـهـارـاتـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـةـ الـلـازـمـةـ عـنـ التـعـلـمـ إـلـكـتـرـوـنـيـ،ـ وـدـرـاسـةـ بـنـ مـحـمـدـ وـلـعـيـاضـيـ (2021)ـ الـتـيـ تـوـصـلـتـ إـلـىـ اـنـحـصـارـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ عـلـىـ الـمـحـاـضـرـةـ الـتـقـلـيـدـيـةـ:ـ وـهـوـ الـأـمـرـ الـذـيـ يـفـقـدـ قـيـمـةـ الـتـعـلـمـ عـنـ بـعـدـ قـيـمـتـهـ،ـ وـعـدـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ التـحـكـمـ فـيـ الـتـكـنـوـلـوـجـيـاـ يـعـنـيـ عـدـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ الـتـعـاطـيـ مـعـ تـكـنـوـلـوـجـيـاـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ،ـ وـعـدـمـ وـجـودـ الـتـفـاعـلـ بـيـنـ الـمـتـفـاعـلـيـنـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـمـيـةـ يـعـمـلـ عـلـىـ فـقـدـانـ الـهـدـفـ الـأـصـلـيـ مـنـ الـتـعـلـمـ عـنـ بـعـدـ.

**▪ التـسـاؤـلـ الـفـرـقـيـ الثـالـثـ:ـ مـاـ أـهـمـ مـعـوـقـاتـ اـسـتـخـدـمـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ فـيـ ظـلـ جـائـحةـ كـوـرـوـنـاـ وـالـمـتـعـلـقـةـ بـمـنـصـةـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـطـلـبـةـ؟ـ**

لـلـإـجـابـةـ عـنـ هـذـاـ التـسـاؤـلـ تـمـ اـسـتـخـدـمـ الـمـتـوـسـطـاتـ الـحـاسـبـيـةـ وـالـانـحـرـافـاتـ الـمـعـيـارـيـةـ لـتـحـدـيـدـ دـرـجـةـ تـقـدـيرـ الـمـعـوـقـاتـ وـالـرـتـبـ لـفـقـرـاتـ الـمـحـورـ الـثـالـثـ.ـ وـالـجـدـولـ التـالـيـ يـوـضـعـ ذـلـكـ.

**الـجـدـولـ رقمـ (6):ـ الـمـتـوـسـطـاتـ الـحـاسـبـيـةـ وـالـانـحـرـافـاتـ الـمـعـيـارـيـةـ وـالـرـتـبـ لـفـقـرـاتـ الـمـحـورـ الـثـالـثـ الـمـتـعـلـقـ بـأـهـمـ مـعـوـقـاتـ**  
**استـخـدـمـ الـتـعـلـيمـ عـنـ بـعـدـ مـنـ وـجـهـةـ نـظـرـ الـطـلـبـةـ**

الرتبة	درجة التقدير	الانحراف المعياري	المتوسـطـ الحـاسـبـيـ	فـقـرـاتـ الـمـحـورـ الـثـالـثـ	الرقم
7	كبيرة	1,128	3,66	انعدام الانترنت لدى بعض الأساتذة والطلبة في البيوت.	31
10	كبيرة	1,161	3,59	ضعف تدفق الانترنت في البيوت.	32
5	كبيرة	1,034	3,79	كثرة انقطاعات الانترنت أثناء التعليم عن بعد.	33
3	كبيرة	1,000	4,01	كثرة الأعطال التقنية في شبكة الانترنت أثناء التعليم عن بعد.	34
1	كبيرة	,982	4,14	صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية.	35
4	كبيرة	1,141	3,94	عدم قدرة منصة التعليم عن بعد على تحمل الضغط الناتج عن كثافة الولوج إليها على شبكة الانترنت.	36

9	كبيرة	1,083	3,59	بطء تحميل وتنزيل الملفات من منصة التعليم عن بعد.	37
8	كبيرة	1,266	3,61	استغراق الوصول الى المعلومات وقتا طويلا في منصة التعليم عن بعد.	38
2	كبيرة	,877	4,11	ضعف الواقع الالكتروني للجامعات وعدم تنظيمها وتحييئها بشكل مستمر.	39
6	كبيرة	1,095	3,70	قلة التقنيين المتخصصين في الأنترنيت وتصميم الواقع الالكتروني وأنظمة التعليم عن بعد في الجامعات.	40

يتضح من الجدول (6) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بمنصة التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين (3.59 و 4.14)، وجاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.14) وبانحراف معياري قدره (0.982) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (39) والتي تنص على "ضعف الواقع الالكتروني للجامعات وعدم تنظيمها وتحييئها بشكل مستمر" في المرتبة الثانية كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.11) وبانحراف معياري قدره (0.877) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (34) والتي تنص على "كثرة الأعطال التقنية في شبكة الأنترنيت أثناء التعليم عن بعد" في المرتبة الثالثة كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.01) وبانحراف معياري قدره (1.000) وبدرجة تقدير كبيرة.

وتفقنت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحوامدة(2011) التي دلت نتائجها فيما يتعلق بمجال المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب، أن قلة المدرسين الذين يجيدون المهارات التكنولوجية الازمة للتعلم الإلكتروني، وعدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية الازمة عن التعلم الإلكتروني، ونقص القدرة والكفاءة في استخدام التعلم الإلكتروني من قبل الطلبة

▪ التساؤل الفرعي الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم(7): نتائج اختبار(ت) لدالة الفروق بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام

#### التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)	درجة الحرية المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	الجنس
0.436	0.795	20.910	20,997	146,88	17	ذكر
غير دالة			14,213	142,55	53	أنثى

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، حيث قدرت قيمة اختبار "ت" بـ (0.795) عند مستوى الدالة (0.436) وهي غير دالة إحصائية لأنها أكبر من مستوى الدالة (0.05).

يعزو الباحث هذه النتيجة لكون جميع أفراد عينة الدراسة يعانون من نفس المعوقات، ويعيشون نفس الظروف الاجتماعية في المدرسة العليا في ظل جائحة كورونا، كما أنهم متقاربون في التخصص العلمي والمتمثل في العلوم الدقيقة (رياضيات وفيزياء). واتفقنت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كاظم (2021) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية في تقدير أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، كما

اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص.

▪ التساؤل الفرعي الخامس: هل توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص؟

للاجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار لعينتين مستقلتين. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم(8): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام

#### التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص

الدالة الإحصائية	قيمة (ت)	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	التخصص
0.211 غير دالة	1.262-	68	14,361	141,12	34	رياضيات
			17,393	145,94	36	فيزياء

يتضح من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص، حيث قدرت قيمة اختبار "ت" بـ (-1.262) عند مستوى الدلالة (0.211) وهي غير دالة إحصائية لأنها أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

يعزو الباحث هذه النتيجة لكون جميع أفراد عينة الدراسة يعانون من نفس المعوقات، ويعيشون نفس الظروف الاجتماعية في المدرسة العليا في ظل جائحة كورونا، كما أنهم متقاربون في التخصص العلمي والمتمثل في العلوم الدقيقة (رياضيات وفيزياء). واتفقنا نتائج هذه الدراسة مع دراسة كاظم (2021) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، كما اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص.

#### مقترنات:

1. استثمار التوجيهات الإيجابية للطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم عن بعد، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجيهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم عن بعد لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
2. تدريب وتشجيع الأساتذة على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظراً أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.
3. تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم عن بعد في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
4. توفير بنية تحتية ملائمة لتطبيق التعليم عن بعد في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل وال المجالات.
5. يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم عن بعد في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم عن بعد والنهوض به.
6. ضرورة قيام الجامعة بطرح مواد تكسب الطالب مهارات وتقنيات التعليم عن بعد من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل الطلبة مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.

7. تدريب الأساتذة بشكل جيد لما يحقق الفاعلية والكفاءة في التعليم عن بعد.

#### قائمة المراجع:

- أبو شخيدم، سحر سالم، عواد، خولة، خليلة، شهد، العمد، عبد الله، وشديد، نور. (2020، تموز)، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). *المجلة العربية للنشر العلمي*، (21)، 389-365. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/FHWqK>
- بن محمد، أحمد، ولعياضي، عبد الحكيم. (2021، فيفري). معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد عت ن ب ر سوق أهراس دراسة وصفية بمعهد عت ن ب ر سوق /هراس. (بحث مقدم). المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بن "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد 19)". جامعة محمد الشريف مساعدية سوق اهراس، الجزائر. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/LD5jb>
- جائحة فيروس كورونا (2020، يناير 22). في موسوعة ويكيبيديا. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/Gkntb>
- الجمل، سمير سليمان. (2020). الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا، *المجلة الدولية للدراسات والبحوث*، 2(6)، 233-201. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/fFTB4>
- الحلفاوي، وليد سالم. (2011). *التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحومدة، محمد فؤاد. (2011). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. *مجلة جامعة دمشق*، 27(2+1)، 831-803. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/q2T0O>
- سالم، أحمد. (2004)، *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*، الرياض: مكتبة الرائد.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. (2010). *التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم*. القاهرة، مصر: المكتبة العصرية.
- عيسى، جلال. (د.ت). التعليم عن بعد (محاضرة). جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://cutt.us/ZS9tw>
- القيق، زيد، والهدمي، آلاء. (2021، آذار). الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. *المجلة العربية لانشر العلمي*، (29)، 342-371. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://www.ajsp.net/volume.php?vol=10#>
- كافل، سمير مهدي. (2021). *واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس*. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/QHBzD>
- مصطفى، محمد فتحي عبد الفتاح. (2021). معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا تعليم، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/SnQ65>
- الهمامي، حمد بن سيف، إبراهيم، حجازي. (2020). التعليم عن بعد: مفهومه أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتكنولوجي. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونيسكو). استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/TQoz5>

هنداوي، أسامة سعيد علي، إبراهيم، حمادة محمد مسعود، محمود، إبراهيم يوسف محمد. (2009). *تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية*. القاهرة، مصر: عالم الكتاب.