



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية



مخبر التغير الاجتماعي
والعلاقات العامة في الجزائر

QUEDEA

مخبر المسالة التربوية في الجزائر
في ظل التحديات الراهنة

رقم: 2022 / 236

شهادة مشاركة

تُمنح هذه الشهادة ل: الدكتور بوجمعة حريزي من جامعة البويرة

نظير مشاركته في فعاليات المؤتمر الافتراضي الدولي حول "التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا" يوم 21 مارس 2022

بالمداخلة الموسومة ب: "معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة المدرسة العليا

للأساتذة ببوسعادة"

رئيس قسم العلوم الاجتماعية

مدير مخبر التغير الاجتماعي والعلاقات

مدير مخبر المسالة التربوية في الجزائر في

رئيس المؤتمر





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية



مخير التغير الاجتماعي
والعلاقات العامة في الجزائر



المؤتمر الافتراضي الدولي حول
"التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا"

21 مارس 2022

الجلسة الافتتاحية

التوقيت	رابط الجلسة	https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun	
08.40-08.30	النشيد الوطني		
08.50-08.40	كلمة رئيس المؤتمر الافتراضي الدولي حول التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا، الأستاذ الدكتور: سامية عزيز		
09.00-08.50	كلمة السيد عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، الأستاذ الدكتور بلقاسم ميسوم		
09.10-09.00	كلمة السيد مدير جامعة محمد خيضر بسكرة. الأستاذ الدكتور أحمد بوطرفاية والإعلان الرسمي عن افتتاح المؤتمر		
رئيس الجلسة: أ.د/ زرفة بولقواس		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
مقرر الجلسة: أ.د / نجاة يحيياوي		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10:00-09.45	د هواري منصوري أد علي يوسفات أد حروشي جلول	جامعة أدرار	واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية –دراسة ميدانية-
10:15-10:00	أ.د عبيدة صبطي	جامعة بسكرة	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية (الرهانات، التحديات، المشكلات)

المحور الأول: مفاهيم عامة

<https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun>

رابط الجلسة

رئيس الجلسة: د. شاوش أخوان جهيدة		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
مقرر الجلسة: ط. د. خضرة تملالي		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د/علي بوخلخال د/محمد تهامي	جامعة الأغواط	الاتجاهات الفكرية والنظرية المفسرة للتعليم عن بعد
10.50-10.40	د/مسعودة مريزقي	المدرسة العليا للأساتذة الأغواط	التعليم الإلكتروني (مفاهيم-أهداف-أهمية)
11.00-10.50	ط.د/بزيو عمر د/ليلى خنيش	جامعة الوادي	التعليم الإلكتروني
11.10-11.00	د/كلثوم مسعودي د/مازيا عيساوي	جامعة بسكرة	ماهية التعليم الإلكتروني ومتطلباته ومعوقاته
11.20-11.10	د. شبيب عادل ط.د. فنور نجاة	جامعة جيجل جامعة أم البواقي	التعليم الإلكتروني: المفهوم، الخصائص، الأنواع والتحديات
11.30-11.20	د/شريف شعبان ط.د/قرة نورالدين	جامعة الجزائر 02 جامعة المسيلة	أنواع المنصات التعليمية الإلكترونية (ادمودو - موودل) نموذجاً
11.40-11.30	أ/ابراهيم شالا	جامعة سيدي بلعباس	واقع تطبيق الانتقال من التعليم الحضوري إلى التعليم عن بعد والصعوبات التي تواجه الجامعات الجزائرية في ظل كوفيد-19
11.50-11.40	د/نبار ربيعة ط.د/ميدون ليلى	جامعة الوادي	التعليم عن بعد في ظل انتشار جائحة كورونا (مدخل مفاهيمي)
12.00-11.50	ط.د. رحمون محمد أ.د. / غربي صباح	جامعة بسكرة	من التعليم التقليدي إلى التعليم الإلكتروني الانتقال الصعب
12.10-12.00	ط.د/ نجال سناء ط.د-/ حسناوى رجاء	جامعة تبسة	التحول الرقمي وواقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا
12.20-12.10	أ/عمراوي عبد الرؤوف د/ علي زروقي سيداحمد	جامعة الجزائر 3	تكييف مواقع التواصل الاجتماعي كوسيلة من وسائل التعليم عن بعد ودورها في إثراء ثقافة الطالب الجامعي من الناحية الرياضية
12.30-12.20	ط.د/ بهاز عائشة ط.د/ مليكي مروة	جامعة بسكرة	التحول نحو التعليم الإلكتروني: الإطار النظري
12.40-12.30	ط.د/ غانية لطرش	جامعة برج بوعريج	التعليم الإلكتروني ومعوقات التجربة في ظل جائحة الكوفيد
مناقشة عامة			13.15-12.40

المحور الأول: مفاهيم عامة (تابع)

رابط الجلسة		https://meet.google.com/aqo-cfib-oui	
رئيس الجلسة: أ.د. / عبد الوهاب جودة الحاي		الجامعة: جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية	
مقرر الجلسة: ط.د. / سمير صالح		الجامعة: جامعة جيجل، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	Dr. Mohammed Haqi Khaleel Alazzawi	الجامعة العراقية	Blended Learning: As A Transitional Strategy from Traditional Learning into Online Learning
10.50-10.40	د/ بوختاش عبد المليك د/ ترغيني أمال	جامعة بسكرة	مقاربة معرفية للتعليم الإلكتروني
11.00-10.50	د أميرة منصور	جامعة الجزائر 02	مصير التعليم/التعلم في المدرسة الجزائرية في ظل الأنماط التعليمية المستحدثة الإلكتروني- الافتراضي - التعليم عن بعد
11.10-11.00	د/سويلم محمد د/ بن رمضان عبد الكريم	جامعة غرداية	دور تكنولوجيات الإعلام والاتصال في الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم الإلكتروني
11.20-11.10	ط.د/ غربي أم كلثوم أ.د/ ساسي عبد العزيز	جامعة البويرة	مفاهيم أساسية للتعليم الإلكتروني
11.30-11.20	ط.د/ شعيب فتحة د/ بوشريط نورية	جامعة تيارت	مفهوم التعليم الإلكتروني ودلالاته المعرفية
11.40-11.30	ط.د/ ثامري صلاح الدين د/ رولامي عبد الحميد	جامعة خميس مليانة	متطلبات ودعائم تعزيز التعلم الإلكتروني وأهميته في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا
11.50-11.40	ط.د/ فالتة عمار أ.د/ كحول شفيقة	جامعة بسكرة	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية
12.00-11.50	ط.د/ شميني معاذ أ.د/ رواب عمار	جامعة بسكرة	فعالية عملية التعليم الإلكتروني في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لضمان سيورة التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا
12.10-12.00	ط.د/ ديلة فدوى ط.د/ نور الهدى شطروب د/ زهير بوضرة	جامعة أم البواقي جامعة جيجل جامعة أم البواقي	التعليم عن بعد بين التشارك المعرفي والتمكين
12.20-12.10	ط.د/ منصور عبد النور د فرنان عبد المجيد	جامعة البويرة	علاقة التعليم الرقمي والإلكتروني بجودة التعليم العالي (دراسة ميدانية لأساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة)
12.30-12.20	ط.د/ قوراري منيرة	جامعة وهران 2	إستراتيجية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
12.40-12.30	ط.د/ بن سويح زوليفة	جامعة تيارت	التعليم الإلكتروني كألية لتفعيل العملية التعليمية في التعليم العالي
12.50-12.40	ط.د/ حجاب أيمن ط.د/ بوركاب رانيا	جامعة الجزائر 3	أهمية التعليم عن بعد في التصدي لتبعات جائحة كورونا بين المميزات والعيوب
مناقشة عامة			13.15-12.50

المحور الثاني: التعليم عن بعد في جائحة كورونا ومحوراتها

<https://meet.google.com/rkr-iqfr-mgk>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: أ.د/ محمد كريم الساعدي	
مقرر الجلسة: ط.د/ محمود تيشوش		الجامعة: جامعة ميسان، العراق	
التوقيت		الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د. فادي الدحدوح د. وليد جلعود ط.د. معاذ عليوي	جامعة فلسطين جامعة فلسطين جامعة تركيا	أهمية التوجه نحو التعليم عن بُعد بالجامعات الفلسطينية في ظل الجائحة
10.50-10.40	د. ناجم محمد ابوخيوط د. أحمد رمضان إبراهيم نوبة	جامعة طرابلس	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس دراسة حالة جامعة طرابلس. ليبيا.
11.00-10.50	أ.د. جهاد كاظم العكيلى م.م. علي داود سلمان	جامعة العراق	دور التكنولوجيا في ترسيخ مفهوم التعليم الإلكتروني لدى الطلبة في ظل جائحة كورونا، دراسة ميدانية لطلبة كلية الآمال الجامعة أنموذجاً
11.10-11.00	د/بركات احمد د/ ناصف حسان	جامعة الجزائر	دور وأهمية التعليم الإلكتروني في العصر الحديث
11.20-11.10	أ.د/ ضامر وليد عبد الرحمن ط.د/ فاطمة الزهراء زاوي	جامعة الشلف	واقع التعليم عن بعد من خلال جائحة كوفيد 19 في المجتمع الجزائري
11.30-11.20	أ.د/ دشري عبد الحميد ط.د/ عقون خالد	جامعة بسكرة	دور منصة مودل للدرس عن بعد في تحقيق جودة التعليم الإلكتروني - دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة تبسة
11.40-11.30	ط.د/ قريعة عمر د/ الجوزي وهيبة	جامعة تيزي وزو	العالم الافتراضي وإشكالية جودة التعليم الرقمي في ظل الجائحة
11.50-11.40	د/ أمينة رحمون د/ فتيحة فوطية	جامعة خميس مليانة	اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني وعلاقتها بالتعلم المنظم ذاتيا لديهم في ظل جائحة كورونا. دراسة على عينة من طلبة سنة ثالثة ليسانس ارشاد وتوجيه بجامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة.
12.00-11.50	ط.د/ محمد زمار د/ رفيق علوان أ.د/ فاتح مزاري	جامعة البويرة	واقع استخدام أساتذة معهد STAPS لتقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس طلبة المعهد في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية أجريت على أساتذة معهد STAPS بجامعة البويرة-
12.10-12.00	ط.د/ رميساء طاهير أ.د/ سميرة توافق	جامعة أم البواقي	التعليم عن بعد وأهميته في ظل جائحة كورونا.
12.20-12.10	إبراهيم رايب	جامعة خميس مليانة	كفايات التعلم الإلكتروني لدى طلبة الجامعة في ظل التعليم عن بعد -دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة خميس مليانة -
12.30-12.20	ط.د/ سالي محمد العابد رمضان ط.د/ سالي قدور	جامعة معسكر جامعة خميس مليانة	التعليم عن بعد " استقراءات الحاضر وإستشرافات المستقبل لما بعد فيروس كورونا المستجد كوفيد 19 "
12.40-12.30	د/ شين خثير د/ بن زاف جميلة الباحث/ حسيني فضيل	المركز الجامعي اليزي جامعة ورقلة جامعة الوادي	التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كوفيد 19 - المعوقات والتحديات -
12.40-12.30	ط.د/ نعاث ناريمان ط.د/ بوهلاله أحمد	جامعة وهران	دور وأهمية منصات التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19.
13.15-12.40		مناقشة عامة	

المحور الثالث: الأسرة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة

<https://meet.google.com/pmc-uknp-cox>

رابط الجلسة

رئيس الجلسة: أ.د/ حنان مالكي		مقرر الجلسة: ط.د/ نجاة خليل	
الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	أ.د / سميرة عيد الزعبوط	جامعة الأردن	واقع فاقد التعليم في التعليم عن بعد الممارس أثناء الوباء الكوروني من وجهة نظر البحوث العلمية
10.50-10.40	د محمد الرواحي ط.د/ أميمة الصقري ط.د/ أثير الراشدية ط.د/ قبس السيابية	جامعة الشرقية	مدى فاعلية التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان
11.00-10.50	أ.د / حنان مالكي	جامعة بسكرة	أهم الصعوبات التي تواجهها الأسرة في تفعيل دورها في التعليم عن بعد
11.10-11.00	د/ بغداد خديجة	جامعة وهران 02	التعليم الإلكتروني في المدرسة الجزائرية خلال أزمة جائحة كورونا هل تتحول المحنة الى منحة؟
11.20-11.10	أ.د/ سامية بن عمر ط.د/ منيرة سليمان ط.د/ نجاة خليل	جامعة بسكرة	مساهمة الكفاءة الوالدية والدعم الاسري في تعليم الأبناء عن بعد في ظل جائحة كورونا.
11.30-11.20	د/ ناضر عبد القادر	جامعة خميس مليانة	التعليم الرقمي في الجامعة الجزائرية بين الضرورة وصعوبات التجسيد
11.40-11.30	ط.د/ سمير صالح أ.د/ صبيطي عبيدة	جامعة بسكرة	الصعوبات والمعوقات التي تواجهها الأسرة لتحقيق دورها في التعليم عن بعد
11.50-11.40	ط د/ نباتي الشرقي ام الخير د/ عاصف وسامط	جامعة وهران 02	التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وانعكاساته على ذوي الاحتياجات الخاصة المدمجون مدرسيا في الأقسام العادية
12.00-11.50	ط.د/ صغير بريم سعيدة د/ هنية حسني	جامعة بسكرة	الأسرة والتعليم عن بعد صعوبات وتحديات
12.10-12.00	د. رياض زروقي ط.د/ وفاء لطرش	جامعة بسكرة جامعة سطيف 2	مشكلات تطبيق التعليم عن بعد في المنظومة التربوية في الجزائر دراسة تحليلية لواقع التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد-19
12.20-12.10	د/ شفيق ساعد ط.د/ غرارة فطيمة الزهرة	جامعة بسكرة	واقع وصعوبات تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة في ظل الجائحة من وجهة نظر طلبة علوم التربية -دراسة ميدانية بجامعة محمد خيضر بسكرة-
12.30-12.20	ط.د. ديبش إلياس. الأستاذ: خيري جمال	جامعة لبويرة	معوقات التعليم الإلكتروني عن بعد من وجهة نظر الطلبة في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا
12.40-12.30	ط.د/ مسعودة لقلطي	جامعة بسكرة	تقويم المتعلمين في ظل جائحة كورونا -الواقع والتحديات-
12.40-12.30	ط.د./ نسبية سلطاني ط.د./ مريوحة قارة	جامعة بسكرة جامعة باتنة 01	تجربة التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية بين مقومات التجسيد وعوائق التطبيق -دراسة ميدانية على عينة من أساتذة علوم التربية وعلم النفس وعلوم التربية بجامعة محمد خيضر بسكرة-
12.50-12.40	ط د/ الحاج جنان	جامعة الجزائر 03	عنوان المداخلة: التعليم العالي عن بعد في ظل معوقات الجامعة ومتطلبات الجائحة.
13.15-12.50	مناقشة عامة		

المحور الرابع: المؤسسات التربوية والتعليمية والتعليم عن بعد في ظل الجائحة

<https://meet.google.com/qef-ujgu-snm>

رابط الجلسة			
رئيس الجلسة: د/أحمد بن سعيد الحضرمي	الجامعة: جامعة الشرقية، سلطنة عمان		
مقرر الجلسة: د/أحمد السيد عبد القوي قنصوه	الجامعة: جامعة مدينة السادات جمهورية مصر العربية		
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د. / زينب حيدر	جامعة لبنان	التعليم عن بُعد في مدارس لبنان خلال جائحة كورونا
10.50-10.40	د. /أحمد بن سعيد الحضرمي د. /قاسم بن عبد الله العجمي د. /حمد بن سيف الشرجي	جامعة الشرقية	فاعلية التعليم المدمج باستخدام منصات جوجل في مدارس التعليم ما بعد الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر المعلمين
11.00-10.50	ط د /هالة مرسي أحمد عارف	جامعة دمنهور مصر	دور المشاركين في منظومة التعليم عن بعد بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا
11.10-11.00	د. /دواوي زهرة أ.د/ ريان سيد علي	المدرسة العليا للاساتذة القبة	فاعلية المحاكاة الإلكترونية فيتعلم مفاهيم تغيرات حالات المادة لتلاميذ التعليم المتوسط بالجزائر
11.20-11.10	أ.د/ بن ورقلة نادية	جامعة الجلفة	أهمية تكييف سياسات تعليمية جديدة للتأقلم مع الجائحة
11.30-11.20	أ.د/ سليمة حفيظي د/ يزيد عباسي	جامعة بسكرة	التربية الرقمية في ظل جائحة كورونا - المبررات والضرورات -
11.40-11.30	أ.د/ بن ققة سعاد أ.د/ علية سماح	جامعة بسكرة	جودة التعليم العالي في ظل حتميات أزمة كورونا
11.50-11.40	د سيد علي موسى د عبد الرزاق فارح	جامعة البليدة 02	التعليم عن بعد في المؤسسات التربوية والتعليمية في ظل جائحة كورونا، الواقع والصعوبات (الجزائر نموذجا).
12.00-11.50	د/ أمال كزيز أ.د/ سامية عزيز	جامعة ورقلة جامعة بسكرة	المدرسة الجزائرية وحتمية مجتمع بلا مدارس في ظل الجائحة -دراسة تحليلية في سوسيولوجيا المدرسة -
12.10-12.00	أد جفال سامية ط.د/ خرفية جودي	جامعة بسكرة	اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو استخدام المنصات التعليمية الرقمية في دعم تعلم اللغات الأجنبية في ظل انتشار جائحة كوفيد 19
12.20-12.10	أ.د/ نجاة يحيياوي ط.د/ تملالي خضراء	جامعة بسكرة	الارشاد المدرسي عن بعد من وجهة نظر مستشار التوجيه والارشاد المدرسي والمهني
12.30-12.20	ط.د/ جميلة خويدي الباحث/ منير عباس	جامعة خميس مليانة	التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطالب الجامعي في ظل التعلم عن بعد جراء جائحة كوفيد19
12.40-12.30	ط.د/ عزيزي سارة ط.د/ مسعي سناء	جامعة أم البواقي	ثقافة التعليم عن بعد في المدرسة الابتدائية في الجزائر (الواقع والتحديات)
12.50-12.40	ط.د/ بن لغريب نجاة ط.د/ الفتني صديقة	جامعة بسكرة	اتجاهات بعض التلاميذ المتفوقين نحو طرق وأساليب تعليمهم في ظل جائحة كورونا -دراسة استطلاعية ببعض المتوسطات بمدينة باتنة -
13.15-12.50	مناقشة عامة		

المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة

<https://meet.google.com/chw-hvfb-wfa>

رابط الجلسة			
رئيس الجلسة: د/ بداني فؤاد	الجامعة: جامعة تامنغست		
مقرر الجلسة: د. حياة حميدي	الجامعة: جامعة الجزائر 3		
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د. محمد سالم بن جمعان	بجامعة حضرموت	التعليم المفتوح: تشخيص للواقع ونظرة للمأمول تجربة كلية التعليم المفتوح - جامعة حضرموت
10.50-10.40	د/ محمد بولخطوط	جامعة جيجل	اتجاه الجامعة الجزائرية نحو استعمال منصة التعليم عن بعد "مودل" في ظل تفشي جائحة كورونا- بين الواقع والمأمول
11.00-10.50	د/ سليمان عبد الوهاب د/ بن سويدي حمزة	جامعة أدرار	دور التعليم عن بعد كبديل للتعليم الحضوري في المؤسسات الجامعية في ظل جائحة كوفيد-19 - دراسة حالة جامعة أحمد دراية بأدرار
11.10-11.00	ط.د/ مالك عادل أ.د/ مزروع السعيد	جامعة بسكرة	واقع العملية التعليمية عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تبسة
11.20-11.10	أ.د/ يوسف حديد ط.د/ الزهرة بوكليوة	جامعة جيجل	واقع التعليم عن بعد وصعوبات تطبيقه بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا.
11.30-11.20	أ. رزقة لوزاعي ط.د/ موسى سريج	جامعة البويرة	واقع توظيف أدوات التعليم عن بعد خلال جائحة كورونا (كوفيد19) في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر هيئة التدريس. جامعة البويرة أنموذجا
11.40-11.30	د/ قدي سومية براي محمد	جامعة مستغانم جامعة تيزي وزو	اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا.
11.50-11.40	أ/ خميس بوخضير ط.د/ س مير نويرة	جامعة سوق أهراس جامعة عنابة	التعليم الإلكتروني الجامعي وصعوبات تطبيقه في ظل جائحة كورونا.
12.00-11.50	أ.د/ زهية دباب د. بورويس وردة	جامعة بسكرة جامعة سكيكدة	استخدامات التعليم المتزامن وتأثيرها على جودة العملية التعليمية بالجامعة الجزائرية -دراسة ميدانية على عينة من طلبة علم اجتماع بجامعة محمد خيضر بسكرة-
12.10-12.00	د/ بداني فؤاد	جامعة تامنغست	واقع استخدامات أساتذة الجامعة تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التعليم عن بعد تفاعل الوسيلة وجودة المحتوى التفاعلي
12.20-12.10	د/ ابراهيم هياق	جامعة الوادي	التعلم المدمج في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا ضرورة أم خيار؟ رؤية استشرافية
12.30-12.20	يوسف رحيم	جامعة بسكرة	جودة التعليم العالي في ظل نظام الرقمنة وتكنولوجيا المعلومات
12.40-12.30	ط.د/ شفيقة وفاء ط.د/ عروفي شادة	جامعة باتنة 01 جامعة أم البواقي	واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية بجامعة باتنة 01 -) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
12.40-12.30	ط.د/ اسباع شمس الدين ط.د/ سباع إيهاب	جامعة البويرة	واقع التعليم الإلكتروني عن بعد بين المعوقات وكفاءة الأستاذ
12.40-12.30	ط.د/ أحلام بن بجيعط	جامعة قسنطينة 02	التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا وأثره على جودة مخرجات التعليم العالي. (دراسة ميدانية بجامعة عبد الحميد مهري قسنطينة 02)
13.15-12.40	مناقشة عامة		

المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة (تابع)

<https://meet.google.com/eze-kfko-mdz>

رابط الجلسة

رئيس الجلسة: أ.د/ وسيلة بن عامر		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
مقرر الجلسة: د/ عائشة حوحو		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د/ كريمة هرندي أ/ بن زخروفة خليفة	جامعة وهران 02	التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا: بين التقنيات وتجربة الأداء والممارسة: جامعة وهران 02 أنموذجا
10.50-10.40	ط.د/ أحمد سيغة د. منى نواصرية	جامعة ام البواقي	واقع وتحديات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة جامعة ام البواقي
11.00-10.50	أ.د/ دليلة خينش ط.د/ سليمان نبار	جامعة بسكرة	نحو تكريس التعليم عن بعد، وعدم ربطه بالظروف الاستثنائية (الجامعات الافتراضية في ماليزيا أنموذجا)
11.10-11.00	د. برويس وردة	جامعة سكيكدة	مساهمة التعليم عن بعد في تحقيق استمرارية التعليم الجامعي في ظل جائحة كورونا
11.20-11.10	د. زهوية كريمة	جامعة قسنطينة 02	تطبيق التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا
11.30-11.20	د. مصطفى كشايري	جامعة الجزائر 03	التعليم عند بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين -دراسة استطلاعية لآراء عينة من أساتذة كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3-
11.40-11.30	ط.د/ مغرابي ميلود د/ معسكري سمرة	المركز الجامعي تيبازة جامعة تيارت	حتمية التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا وتحديات الجامعة الجزائرية -كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة ابن خلدون تيارت نموذجاً-
11.50-11.40	د. نزهة خليل د. تومي الخنساء	جامعة بسكرة	الأطراف الفاعلة في التعليم عن بعد في زمن الجائحة "الأدوار والتحديات
12.00-11.50	د. حسنين سليمة	جامعة بسكرة	التعليم عن بعد وتحقيق إرساء ضمان جودة التعليم العالي في الجزائر في ظل جائحة كورونا
12.10-12.00	د بن صديق زوبيدة د صغيري فوزية	جامعة تلمسان جامعة غرداية	تنظيم وتسيير عملية التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا
12.20-12.10	ط.د./ حجاج أحمد ط.د./ مصابحه نادية	جامعة سوق هراس جامعة البليدة 02	واقع وتحديات التعليم الإلكتروني عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الطالبة. " دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق هراس في الجزائر "
12.30-12.20	ط.د/ زرزايحي سلوى ط.د./ جهران امينة	جامعة وهران 02 جامعة مستغانم	واقع التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة الجامعيين
12.40-12.30	ط.د./ بلقاسم ساهي.	جامعة سوق أهراس	التجربة الجزائرية في التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا.
12.50-12.40	ط.د./ جنان مريم ط.د./ صلاح الدين لعناني	جامعة الجزائر 03 جامعة قسنطينة 2.	واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية أثناء جائحة كوفيد-19.
13.15-12.50	مناقشة عامة		

المحور الخامس: الجامعة والتعليم عن بعد في ظل الجائحة (تابع)

<https://meet.google.com/afa-mtkd-nds>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: أ.د/ فضيلة صدراتة	
الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر		مقرر الجلسة: ط.د/ محمد علي قسبية	
عنوان المداخلة	الجامعة	المتدخلون	التوقيت
ممارسات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا بالجامعات الجزائرية-بين الواقع والأفاق-	جامعة بسكرة	د. بن حريرة نجاة	10.40-10.30
تأثير التعليم عن بعد على العملية التعليمية من وجهة نظر الطلبة: دراسة استقصائية	جامعة وهران	ط.د/ بصايم راضية د/ قادي ابتسام	10.50-10.40
واقع استخدام أرضية التعليم الإلكتروني منصة مودل في التعليم عن بعد لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية	بجامعة البويرة	ط.د/ طهير عدنان أ.د/ بن عبد الرحمان سيدعلي	11.00-10.50
واقع استخدام منصات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجزائر: دراسة ميدانية بجامعة جيلالي ليايس سيدي بلعباس أنموذجا	جامعة سيدي بلعباس	د. حموي نور الهدى:	11.10-11.00
التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية بين الواقع والمأمول -دراسة تحليلية-	جامعة غرداية	ط.د/ سالم عيسى د/ دليلة مهيري	11.20-11.10
تحديثات المنظومة التعليمية في ظل أزمة كورونا (التعليم الهجين بديل لضمان الاستمرارية البيداغوجية)	جامعة باتنة 1	د/ سماعيل شرقي ط.د/ زينب مزباني	11.30-11.20
التعليم الإلكتروني في الجزائر ومستقبل التعليم العالي ما بعد كورونا	جامعة سيدي بلعباس	د/ مصباح فاطمة	11.40-11.30
تجربة جامعة التكوين المتواصل في التكوين المتواصل والتكوين الأكاديمي - ماستر وليسانس - عن بعد في ظل جائحة كورونا (مركز تيزي وزو نموذجاً)	جامعة تيزي وزو	د. حدوش وردية	11.50-11.40
فاعلية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تطوير التعليم الجامعي.	جامعة تلمسان	د. رحمة كزولي	12.00-11.50
قراءة نظرية حول التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية اختيار أم حتمية!	المدرسة العليا للأساتذة الأغواط	د بلقاسم عطيات	12.10-12.00
إستراتيجية التعلم الإلكتروني في قطاع التعليم العالي في الجزائر في ظل جائحة كورونا (واقع وتحديات)	جامعة تيزي وزو	ط.د./ عبد النور بوصابة ط.د./ بهية أمزيان	12.20-12.10
حتمية التوجه نحو التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية في ظل التطور الفيروسي لمختبرات الجائحة (الواقع والتحديات)	جامعة تبسة جامعة الوادي	ط.د./ جمال مباركية ط.د./ سهيلة عمير	12.30-12.20
واقع التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر بكلية العلوم الاجتماعية جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل	جامعة قالمة	ط.د./ مريم بلواد ط.د./ حياة ببولطة	12.40-12.30
انعكاسات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 على طلبة الجامعة من منظور طلبة دكتوراه جامعة البويرة -دراسة ميدانية على طلبة الدكتوراه سنة ثانية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-	جامعة البويرة	ط.د/ قرصان عبد الحق د. طراد توفيق	12.50-12.40
مناقشة عامة			13.15-12.50



المحور السادس: تجارب الدول حول التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد

<https://meet.google.com/mhx-pkpo-gtn>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: أ.د/ سليمة حمودة	
مقرر الجلسة: د/ محمد زيان		الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د: إبراهيم يحيياوي د. مفتاح بن هدية	محمد سطيف 02	تجارب الجامعات العالمية مع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
10.50-10.40	د. مواس أمال د. صفاف فريدة	جامعة قسنطينة 02	اهم التجارب العالمية في تفعيل التعليم الإلكتروني.
11.00-10.50	د. مناني حليلة	جامعة تبسة	متطلبات التعليم عن بعد ودورها في فعالية ونجاح التجارب الدولية
11.10-11.00	د. فتاش نورة	جامعة قسنطينة	التعليم عن بعد: فرص، تحديات وتجارب
11.20-11.10	د. نوال زغينة	جامعة باتنة 1	الأستاذ الجامعي وتفعيل التعليم عن بعد ضمن بيئة العمل الرقمية في الجامعة الجزائرية
11.30-11.20	د. قسمية منوبية د. بويعلی نصيرة	جامعة بسكرة	جودة التعليم عن بعد كأحد متطلبات البيئة التعليمية في ظل جائحة كورونا
11.40-11.30	أ. محمد بدري	جامعة تيزي وزو	تجارب نموذجية عن التعليم الإلكتروني
11.50-11.40	د نوار بورزق د بوزيان خيرالدين	جامعة تبسة	مزايا تجربة التعليم الجامعي عن بعد بالجزائر في ظل جائحة كورونا دراسة تحليلية لمجموعة من الدراسات الميدانية
12.00-11.50	مروة سلامي يجي بواحمد	جامعة بسكرة	متطلبات استخدام التعلم الهجين على المنصات التعليمية في ظل جائحة كورونا.
12.10-12.00	د. صولة فيروز د. يونس سميحة	جامعة تبسة جامعة برج بوعريش	رؤية نقدية لتطبيق التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل جائحة كورونا
12.20-12.10	د. سالم يعقوب ط.د/ العلي قواسمية	جامعة الوادي	التعليم عن بعد: قراءة في المفاهيم وأهم التجارب الناجحة في التعليم الإلكتروني
12.30-12.20	ط.د/ سميحة طري د. إكرام بخوش	جامعة الجزائر 03 جامعة بسكرة	مقومات نجاح تجربة المملكة العربية السعودية للتعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19
12.40-12.30	ط.د/ حنان بقرق	محمد سطيف 02	التجربة الأمريكية حول التعليم عن بعد والشروط الاجتماعية لنجاحه في الجزائر
مناقشة عامة			13.15-12.40

المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد

<https://meet.google.com/sfz-xiik-hoa>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: أ.د/ زهية دياب	
الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر		مقرر الجلسة: د. هنية حسني	
عنوان المداخلة	الجامعة	المتدخلون	التوقيت
التعليم عن بعد: الصعوبات والمعوقات من وجهة نظر الطلبة في تونس	جامعة قرطاج	د. منية بقطاش	10.40-10.30
تحديات التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية والإنسانية-جامعة خنشلة	جامعة خنشلة	أ.د حمزاوي سمي د. بوهراوة فوزية	10.50-10.40
الصعوبات التي تواجهها الجامعة لتطبيق التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين لجامعة ورقلة في ظل جائحة كورونا دراسة وصفية للتعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين لجامعة ورقلة معوقات التعليم عن بعد لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا.	جامعة ورقلة	د. مفيدة زبيدي أ.د. بوشلاق نادية	11.00-10.50
تحديات التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل أزمة كورونا وفرص تخطيها	جامعة الجزائر 2	د/ سهام بن عاشور	11.10-11.00
معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة	البليدة 02	د. لعفريت مسعودة د. بالنور سلمي	11.20-11.10
معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية -دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة-	جامعة البويرة المدرسة العليا للأساتذة بوسعادة	د. بوجمعة حريزي د. سليم عمرون	11.30-11.20
معوقات وصعوبات تطبيق التعليم عن بعد منظور إعلامي تسويقي	المركز الجامعي بركة	د. فريدة فلاك د. سمية ناصري	11.40-11.30
معوقات التعليم عن بعد وسبل مواجهتها	جامعة قسنطينة 02	ط.د عائشة كتفي أ.د/بن عبد المالك عبد العزيز	11.50-11.40
صعوبات تطبيق التعليم عن بعد لدى طلبة علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية -دراسة ميدانية لدى طلبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة-	جامعة البويرة	ط.د/ صبرين مختاري د. مجيد فرنان	12.00-11.50
معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الوادي	جامعة ورقلة	ط.د/ البشير غربي مقي فايزة	12.10-12.00
واقع ومعوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة التعليم الجامعي بالجزائر دراسة ميدانية بقسم علم النفس وعلوم التربية جامعة ورقلة	جامعة الوادي	ط.د / شهرة فيصل ط.د حنونة مسعود	12.20-12.10
واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا في الجامعة الجزائرية	جامعة الجزائر 03	د/ عبد الوهاب سعاد	12.30-12.20
مناقشة عامة			13.15-12.30

المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد (تابع)

<https://meet.google.com/xdr-fizk-qwf>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: د وردة بريس	
الجامعة: جامعة سكيكدة، الجزائر		مقرر الجلسة: محمد رحمون	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	أ. حسين علي عبدالعباس	جامعة البصرة	معوقات التعليم الموسيقي الإلكتروني في العراق بظل جائحة كورونا قسم الفنون الموسيقية جامعة البصرة انموذجاً
10.50-10.40	د. ضيف الله نسيمه أ.د/بن زيان ايمان	جامعة باتنة 01	معوقات تطبيق التعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر طلبة كلية الاقتصاد بجامعة باتنة 1
11.00-10.50	د/محضر عونية	جامعة سعيدة	الصعوبات التي تواجه الجامعة في تطبيق التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة "دراسة ميدانية
11.10-11.00	د. حيمر سعيدة	جامعة المسيلة	الأثر النفسي للتعليم عن بعد خلال جائحة كورونا 'دراسة استطلاعية على عينة من الطلبة الجامعيين'
11.20-11.10	د. نعيمة بن ضيف الله	جامعة قالمة	معوقات توظيف المصادر الرقمية بنظام إدارة التعليم الإلكتروني موودل MOODLE من وجهة نظر عينة من أساتذة جامعة 8 ماي 1945 - قالمة
11.30-11.20	د. شنوف زينب د. حماني فضيلة	جامعة ورقلة	معوقات التعليم الإلكتروني على منصة Google Classroom عند الطالب الجامعي في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية على عينة من طلبة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة/الجزائر
11.40-11.30	أ. بن بسعي ليندة	المعهد الوطني للبحث في التربية الجزائر	التعليم الإلكتروني: متطلبات، معوقات وحلول
11.50-11.40	أ.د/ دبراسو فطيمة ط.د/ وافي رقية	جامعة بسكرة	صعوبات التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا (طلبة جامعة بسكرة نموذجاً)
12.00-11.50	ط.د/ طاليبي بشره د. مسكين عبد الله	جمعة تيارت جامعة مستغانم	معوقات التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية في ظل جائحة كورونا وآليات التغلب على هذه المعوقات
12.10-12.00	ط.د/ بوقصارة حياة ط.د/ مزهودي خولة	جامعة خميس مليانة	معوقات تطبيق التعليم عن بعد بالجامعة الجزائرية، في ظل جائحة كورونا (كوفيد19) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية -دراسة ميدانية بجامعة لونيبي علي بولاية البليدة-
12.20-12.10	ط.د/ أحمد سيغة	جامعة أم البواقي	واقع وتحديات التعلم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة جامعة أم البواقي
12.30-12.20	ط.د/ مريم شريط ط.د/ كتيبة بغامي	جامعة الوادي جامعة باتنة 01	معوقات تطبيق التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
12.40-12.30	د. راما مندو ط.د. نجية ضيف	جامعة البعث، سوريا جامعة الجزائر 02	معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (مقارنة بين سورية والجزائر)
مناقشة عامة			13.15-12.40

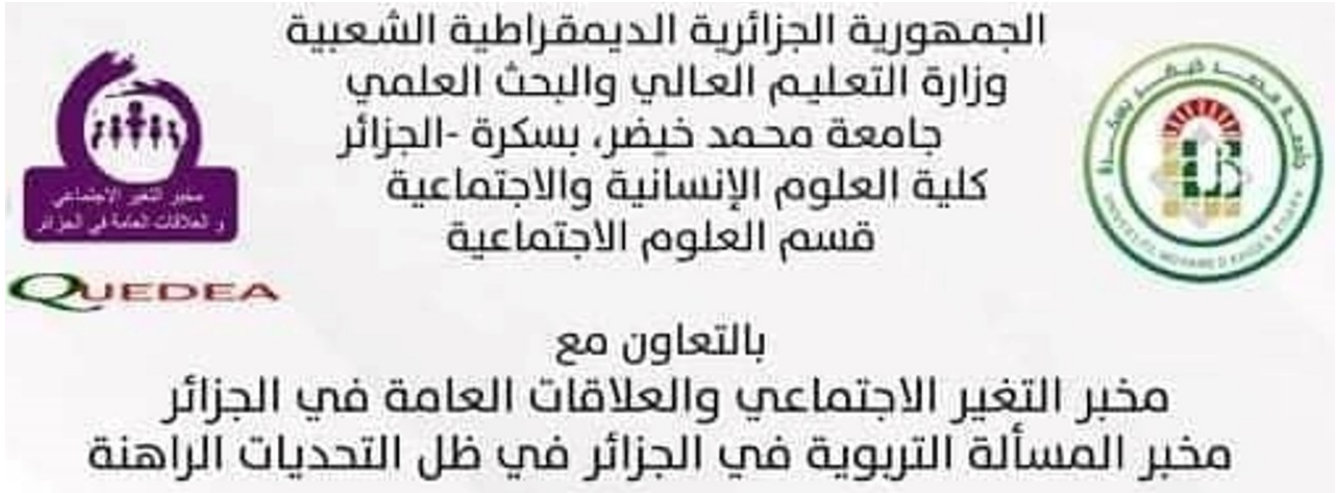
المحور الثامن: مقترحات حول تطبيق التعليم عن بعد

<https://meet.google.com/asa-cgjj-rac>

رابط الجلسة		رئيس الجلسة: أ.د/ صباح ساعد	
الجامعة: جامعة بسكرة، الجزائر		مقرر الجلسة: أميرة سابق	
التوقيت	المتدخلون	الجامعة	عنوان المداخلة
10.40-10.30	د. محمد جبر السيد عبد الله جميل	جامعة المدينة العالمية، القاهرة	المدرسة المفتوحة - رؤية مقترحة لدمج التعليم عن بعد بالتعليم المباشر-
10.50-10.40	د. هالة مرسى أحمد عارف	جامعة دمنهور، مصر	دور المشاركين في منظومة التعليم عن بعد بالمؤسسات التعليمية في ظل جائحة كورونا
11.00-10.50	أ.د / صباح ساعد ط.د/ مازق فاطمة	جامعة بسكرة	استراتيجيات التقويم التربوي في نظام التعليم عن بعد
11.10-11.00	أ.د/ فضيلة صدراتة أ.د/ ميمونة مناصرة	جامعة بسكرة	أليات الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم عن بعد
11.20-11.10	د. عمار الوحيددي أ. إيمان انعيرات	جامعة فلسطين	التوجهات الحديثة نحو التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في ظل جائحة كورونا
11.30-11.20	أ.د بن عامر وسيلة د. عبيدي يمينه	جامعة بسكرة	حتمية مرافقة الطالب الجامعي والتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا
11.40-11.30	د. بوحفص بوزيد	جامعة ورقلة	تحديات الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد، الواقع والآفاق المستقبلية
10.50-10.40	ط.د/ سابق أميرة	جامعة بسكرة	التمكين كمقاربة علمية من أجل تطوير التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية
مناقشة عامة			12.00-11.40

الجلسة الختامية

التوقيت	رابط الجلسة	https://meet.google.com/ecm-ssnr-jun
13:45-13:15	عرض نتائج وتوصيات المؤتمر	
14:00-13:45	كلمة السيد عميد كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة بسكرة، الأستاذ الدكتور بلقاسم ميسوم، والإعلان عن اختتام الملتقى	



المؤتمر الافتراضي الدولي في موضوع

التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا

المحور السابع: معوقات تطبيق التعليم عن بعد

عنوان المداخلة: معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة
بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة

**Obstacles to Using Distance Education in Light of the Corona Pandemic from the Point of View
of Second-year Students of Exact Sciences at the Higher School of Teachers in Bousaada**

د. بوجمعة حريزي أستاذ محاضر "ب" جامعة أكلي محند أولحاج البويرة heriziboudj@hotmail.com

د. سليم عمرون أستاذ مؤقت المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة amroune.salim@gmail.com

ملخص المداخلة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة، ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استبيان مكون من (40) فقرة، وقام الباحثان بالتأكد من صدقه وثباته، وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة يدرسون في السنة الثانية علوم دقيقة (رياضيات وفيزياء) بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة هي المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية" كأهم المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد، تلتها المعوقات المتعلقة بالأستاذ بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد" كأهم المعوقات المتعلقة بالأستاذ، ثم تلتها المعوقات المتعلقة بالطالب وكانت بدرجة كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد" كأهم المعوقات المتعلقة بالطالب. كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغيري الجنس والتخصص.

الكلمات المفتاحية: معوقات استخدام التعليم عن بعد، التعليم عن بعد، جائحة كورونا.

Abstract:

This study aimed to identify the most important obstacles to distance education in light of the Corona pandemic from the point of view of second-year students of exact sciences at the High School of Teachers in Bousaada. The study consisted of (70) students studying in the second year exact sciences (mathematics and physics) at the Higher School of Teachers in Bousaada, and the results of the study concluded that the most important obstacles to distance education in light of the Corona pandemic from the students' point of view are the obstacles related to the distance education platform to a large extent, item (35), which states "the difficulty of using the distance education platform due to its complexity, lack of simplicity and many terms in the foreign language" came as the most important obstacles related to the distance education platform, followed by the obstacles related to the teacher to a large extent, and item (18) which states "Some Teachers' lack of research skills via the Internet to meet their teaching needs in distance education" as the most important obstacles related to the Teacher, then followed by the obstacles related to the student, and they were to a large extent, and came item (3), which states "On 'some students' lack of research skills via the Internet to meet their study needs in distance education" as the most important obstacles related to the student. The results of the study also found that there were no statistically significant differences between students in their view of the obstacles to using distance education in light of the Corona pandemic due to the variables of gender and specialization.

Keywords : Obstacles to Using Distance Education, Distance Education, Corona Pandemic.

الجانب المنهجي للدراسة:

1. مشكلة الدراسة:

فرضت جائحة كورونا (كوفيد-19) على العالم عامة والجزائر خاصة الكثير من المشكلات والتحديات أبرزها إغلاق المؤسسات التعليمية، وانقطاع عدد كبير من الطلبة عن التعليم، والغرض من ذلك هو الحد من انتشار هذه الجائحة التي لم يشهد لها العالم مثيلا بهذه الجدة والخطورة، وهذا ما دفع الكثير من دول العالم للبحث عن أساليب وأنماط بديلة للتعليم الحضوري، تراعي التباعد الاجتماعي بين الأفراد، وتحد من توقف العملية التعليمية التعلمية، وتساهم في إنجاحها وتحقيق أهدافها، كما تسمح باستيعاب أعداد كبيرة من المتعلمين في جميع مراحل التعليم، وجاء في هذا السياق العديد من المبادرات أبرزها الاعتماد على التعليم عن بعد، والذي لا يعتبر أمرا جديدا، بل هو معروف ومستخدم منذ عقود لدى بعض الدول المتقدمة، وبات استخدامه ضرورة ملحة خاصة في الوقت الحالي في ظل هذه الأزمات وانتشار الأوبئة التي تتطلب التباعد الاجتماعي.

وتعد الجامعة الجزائرية من أهم المؤسسات التعليمية بحكم طبيعتها العلمية والمعرفية، والتي حرصت على مواجهة انتشار هذه الجائحة من خلال الاهتمام بالتطورات السريعة في تقنيات التعليم عن بعد، وضرورة استخدامها في العملية التعليمية، حيث تم استخدام منصة التعليم عن بعد المسماة مودل بعد انتشار جائحة كورونا، ورغم المزايا العديدة لعملية التعليم عن بعد عبر هذه المنصة الرقمية إلا أن هناك معوقات تواجه استخدام هذا النمط من التعليم، ولهذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن هذه المعوقات من وجهة نظر عينة من طلبة الجامعة، وتمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤل التالي:

- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة؟

وتتفرع عنه التساؤلات الفرعية التالية:

- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة؟
- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأستاذ من وجهة نظر الطلبة؟

- ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بمنصة التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة؟
- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص؟

2. أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة للتعرف على ما يأتي:

- أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة.
- دلالة الفروق إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس.
- دلالة الفروق إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص.

3. أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة والحاجة إليها في الآتي:

- مساهمة التقدم العلمي الحاصل في العالم من خلال استخدام تكنولوجيات التعليم الحديثة ومنها التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في التعليم الجامعي في بلادنا.
- تفيد نتائج هذه الدراسة المسؤولين عن التعليم العالي في معرفة أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد، من أجل تلافئها وإيجاد الحلول الناجعة لها، بقصد تجويد عملية التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية.
- تفتح الدراسة الحالية الأفق لإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم عن بعد ومعوقات استخدامه في التعليم في المراحل التعليمية المختلفة وفي ميادين تعليمية أخرى، وتحديد الشروط الضرورية التي يجب توافرها لاستخدامه في الميدان بشكل فعال.

4. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

- معوقات استخدام التعليم عن بعد:

تعرف معوقات استخدام التعليم عن بعد بأنها: العوائق والعقبات التي تحول دون تطبيق الأساتذة والطلبة للتعليم عن بعد بشكل فعال في العملية التعليمية، مما يحد من فرص تحقيق الأهداف المرجوة.

وتعرف إجرائيا بأنها العوائق والعقبات المتعلقة بـ (الطالب والأستاذ ومنصة التعليم عن بعد) والتي تحول دون تطبيق الأساتذة والطلبة للتعليم عن بعد بشكل فعال بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة وتقاس بالدرجة المحصل عليها من استجابة عينة الدراسة للاستبيان المعد لهذا الغرض.

- التعليم عن بعد:

يعرف التعليم عن بعد بأنه: "ذلك النوع أو النظام من التعليم الذي يقدم فرص تعليمية وتدريبية إلى المتعلم دون إشراف مباشر من المعلم ودون الالتزام بوقت ومكان محدد لمن لم يستطيع استكمال الدراسة أو يعيقه العمل عن الانتظام في التعليم النظامي ويعتبر بديلا للتعليم التقليدي أو مكملًا له، ويتم تحت إشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة عن إعداد المواد التعليمية والأدوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وسائط تكنولوجية عديدة مثل: الهاتف، الراديو، الفاكس، التلكس، التلفزيون، الكمبيوتر، الأنترنت... التي يمكن أن تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس. (عيسى، د.ت، ص.7)

كما يعرف التعليم عن بعد بأنه: "عملية نقل المعرفة إلى المتعلم في موقع إقامته أو عمله بدلا من انتقال المتعلم إلى المؤسسة التعليمية، وهو مبني على أساس إيصال المعرفة والمهارات والمواد التعليمية إلى المتعلم عبر وسائط وأساليب تقنية مختلفة، حيث يكون المتعلم بعيدا أو منفصلا عن المعلم أو القائم على العملية التعليمية، وتستخدم التكنولوجيا من أجل ملء الفجوة بين كل من الطرفين بما يحاكي الاتصال الذي يحدث وجها لوجه". (الهمامي وإبراهيم، 2020، ص.14)

ويعرف التعليم عن بعد إجرائيا بأنه: نوع من التعليم الإلكتروني المطابق لمحتوى التعليم الحضوري، والذي يقدم من قبل الأساتذة لطلبتهم عبر المواقع الإلكترونية للمؤسسات الجامعية من خلال الولوج إلى منصة التعليم عن بعد المسماة مودل (Moodle)، والتي أنشأتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بسبب ظروف جائحة كورونا.

• جائحة كورونا:

تعرف جائحة كورونا بأنها: "جائحة عالمية مستمرة حاليا لمرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد-19)، سببها فيروس كورونا 2 المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة (سارس-كوف-2)، وتفتى المرض للمرة الأولى في مدينة ووهان الصينية في أوائل شهر ديسمبر عام 2019، وأعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا في 30 يناير 2020 أن تفشي الفيروس يُشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، وأكدت تحوله إلى جائحة يوم 11 مارس 2020. (جائحة فيروس كورونا، 2020)

5. خلفية الدراسة:

1.5. تعريف التعليم عن بعد: (Distance Learning)

يعرف كما يلي:

• "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت، الإنترنت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص المدمجة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". (سالم، 2004)

• "ذلك النوع من التعليم التفاعلي الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي الإلكتروني إلى الطلاب دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية. وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية، والمتاحف الإلكترونية". (الحلفاوي، 2011)

• "طريقة للتعليم باستخدام التقنيات الحديثة مثل الحاسب والشبكات والوسائط المتعددة (صوت وصورة ورسومات...)، وآليات البحث والمكتبات الإلكترونية والإنترنت، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، لتوصيل المعلومات للمتعلم في أي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد وأكبر فائدة". (العرفج، 2012)

ومما سبق من تعريفات يمكن تعريفه كما يلي "هو نمط من أنماط التعليم يعتمد على الوسائط التكنولوجية لتوصيل المعلومات للمتعلم في أي مكان وبأقصى سرعة وأقل جهد ولأكبر عدد من الطلاب"

2.5. أهداف التعليم عن بعد:

- رفع جودة المقررات والمصادر والبرامج التعليمية.
- تحسين جودة التعلم ونواتجه، من خلال تطبيق مبادئ التعلم النشط الفعال واستخدام النظريات المعرفية البنائية والاجتماعية التي تركز على بناء التعلم وليس مجرد التلقين والحفظ والاستظهار.

- تحقيق المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية للجميع، لأن أي شخص يستطيع الوصول للتعليم الإلكتروني بدون شروط للجنس أو العمر أو الحالة الاجتماعية أو الصحية أو غير ذلك.
- تحرير المتعلمين من قيود نظام التعليم التقليدي، مثل الحضور والالتزام بجدول ومواعيد محددة.
- تحقيق المتعة والنشاط للمتعلم من خلال العروض المثيرة والتي تشمل على الصوت والصورة والفيديو والألعاب، وكذلك مشاركة المتعلم الفعالة من خلال المناقشات والمشاريع.
- تطوير الأداء الأكاديمي والمهني للأساتذة والمعلمين، من خلال المعلومات والمصادر الثرية.
- تقليل أعباء المعلمين، مثل التقيد بالحضور وتحضير الدروس وتسجيل الحضور والغياب.
- توفير الوقت وزيادة سرعة التعلم، من خلال توفر المادة العلمية بشكل دائم، وإمكانية التواصل مع المعلمين والزلاء في أي وقت، وعدم الارتباط بسرعة الآخرين وإمكانياتهم.
- خفض التكاليف وتقليل النفقات على المدى الطويل، عن طريق التخلص من بعض الأعمال اللازمة في التعليم التقليدي مثل السفر والتنقل والتكاليف الإدارية والمواد التعليمية والمطبوعات.
- عالمية التعلم ونشر التعليم الجيد، فزيادة الأعداد لا تعيق جودة التعليم. (الخميس، 2011)

3.5. مميزات التعليم عن بعد:

- يتميز التعلم عن بعد بخصائص عديدة إلا أنها تختلف بحسب الوسيلة المستخدمة لتقديم هذا التعليم، حيث يكون بعضها أكثر انتشاراً وبعضها يعطي المجال للتفاعل بشكل أكبر بينما يكون البعض الآخر أكثر ملائمةً للقدرات الفردية وتحقيق ميول الطلاب. ومن أهم خصائص التعليم عن بعد:
- خلق بيئة تفاعلية أثناء عملية التعليم من خلال تعدد التقنيات المستخدمة من نصوص مطبوعة وصور وأفلام فيديو.
 - عدم التقيد بوقت أو مكان، حيث يمكن استخدامه في أي مكان من العالم طوال أيام الأسبوع ولمدة (24) ساعة في اليوم.
 - تعليم أعداد كبيرة في وقت قصير وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية.
 - توسيع نطاق التعليم لفئات المجتمع المختلفة بصرف النظر عن السن أو المستوى الاجتماعي والاقتصادي أو الحالة الصحية، حيث يستطيع كل فرد مواصلة تعليمه.
 - التواصل والحوار وتبادل المعلومات بين الطلاب وبعضهم البعض وبين الطلاب والمعلمين.
 - تشجيع التعلم الذاتي والمشاركة الجماعية بين الزلاء.
 - مراعاة الفروق الفردية والقدرات الشخصية للمتعلم.
 - سهولة وسرعة تحديث المحتوى العلمي.
 - تحسين استخدام المهارات التكنولوجية وتطوير مهارات الاطلاع والبحث.
 - إمكانية الاستعانة بالخبراء النادرين.
 - تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل الجداول والتسجيل وتنظيم الاختبارات.
 - يساعد على النمو المهني من خلال ما يوفره من فرص للتدريب أثناء الخدمة، والتعليم المستمر. (هنداوي وآخرون، 2009).

4.5. أنماط التعليم عن بعد:

■ التعليم المتزامن (Synchronous Learning):

وفي هذا النوع يتطلب تواجد طرفي العملية التعليمية "المعلم والمتعلم" في نفس الوقت، لتتوفر التفاعلية ويسمى التعليم المباشر، ومن أمثلة هذا النوع المحادثة (Chatting)، أو مؤتمرات الفيديو (Video Conferencing).

■ التعليم غير المتزامن (Asynchronous Learning):

وهو لا يتطلب وجود المعلم والمتعلم في نفس الوقت، ويسمى التعليم غير المباشر، وفي هذا النوع من التعليم يعتمد المتعلم على نفسه، ويتقدم بحسب قدراته الفردية، من خلال التقنيات التي يقدمها له التعلم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني (E-mail)، والبحث (Search). (عبد الحميد، 2010؛ هنداي وآخرون، 2009).

5.5. توظيف التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية:

أولاً: النموذج المساعد (التعلم الإلكتروني الجزئي) (Partially):

يتم استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني مع التعليم التقليدي، ويمكن أن يتم داخل أو خارج الفصل. مثل وضع الجداول الخاصة بالاختبارات أو المقررات الدراسية على موقع الإنترنت، أو تحضير الدروس والأبحاث بمساعدة الإنترنت.

ثانياً: النموذج المدمج (التعلم الإلكتروني المختلط/ المزيج) (Blended e-learning):

وهنا يتم الجمع بين التعليم التقليدي والإلكتروني داخل الفصل أو الأماكن المجهزة لذلك داخل المدرسة، وهذا الشكل يتميز بالجمع بين مزايا التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني. ويمكن أن يكون هذا النوع بعدة أشكال كأن يشرح المعلم بعض الدرس وجهاً لوجه وبعضه الآخر عن طريق نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد).

ثالثاً: النموذج المنفرد (التعلم الإلكتروني الكامل) (Purely e-learning):

وفي هذه الحالة يكون التعلم الإلكتروني بديلاً كاملاً للتعليم التقليدي، ويخرج التعليم هنا خارج حدود الصف الدراسي (تعليم عن بعد)، حيث يمكن أن يتعلم الطالب من أي مكان وفي أي وقت، وبشكل متزامن أو غير متزامن. (سالم، 2006).

6. الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، وتم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

● دراسة مصطفى (2021) بعنوان: معوقات التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة.

هدفت الدراسة التعرف على أهم معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة، ولتحقيق الهدف من هذه الدراسة تم تطوير أداة الاستبانة والتي تكونت من (42) فقرة، وقام الباحث بالتأكد من صدق وثبات الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (141) معلماً ومعلمة و(143) ولي أمر من أمور طلبة مدارس لواء الجيزة التابعة لوزارة التربية والتعليم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة والمتعلقة بالطلبة وبالمعلم جاءت مرتفعة.

● دراسة القيق والهدمي (2021) بعنوان: الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. وكذلك التعرف إلى الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد، والأدوات التي استخدمت في متابعة تنفيذ الطلبة لواجباتهم. وأجريت خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2020 وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي المدارس الخاصة والحكومية في مديرية التربية والتعليم في ضواحي القدس. وضمت العينة (289) معلماً ومعلمة، وزعت عليهم استبانة مكونة من أربعة مجالات تضم (39) فقرة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج أيضاً أن أكثر الأدوات التي استخدمها المعلمون في التعليم عن بعد ومتابعة حل الطلبة

لواجباتهم كانت مواقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك، وتطبيق واتس آب، وكذلك أشارت النتائج إلى أن المعلمين اعتمدوا على الأدوات التي قاموا بتطويرها بدرجة أكثر من اعتمادهم على الأدوات التي أوصت بها وزارة التربية والتعليم.

• دراسة كاظم (2021) بعنوان: واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وجمع البيانات تم تطوير استبانتيين، الأولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من (53) فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من (286) طالبا وطالبة، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من (231) عضوا من أعضاء هيئة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (متوسطة)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها: تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد.

• دراسة بن محمد ولعياضي (2021) بعنوان: " معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب رسوق أهراس دراسة وصفية بمعهد ع ت ن ب رسوق أهراس.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ماهية المعوقات التي تحول أو تثبط من فعالية التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد ع ت ن ب رسوق أهراس. وقد قام الباحثان باتباع المنهج الوصفي واختاروا عينة من 30 طالبا، مستعملين أداة الاستبيان، وهذا قصد دراسة منظور الأساتذة والطلبة تجاه ثلاثة معوقات أساسية يراها الباحثان المؤثرة أكثر على فعالية التعليم عن بعد وهي: تكرار أساليب المحاضرة التقليدية، عدم القدرة على التحكم في تقنيات وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، عدم القدرة على التفاعل الإيجابي، وتوصلت الدراسة إلى انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته، وعدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

• دراسة أبو شخيدم وآخرون (2020) بعنوان: " فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري).

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة خضوري، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس في جامعة خضوري ممن قاموا بالتدريس خلال فترة انتشار فيروس كورونا من خلال نظام التعليم الإلكتروني، وجرى جمع البيانات اللازمة باستخدام استبيان بلغ معامل ثباته (0.804). وتم تطبيقه على عينة الدراسة. كشفت نتائج الدراسة أن تقييم عينة الدراسة لفاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظرهم كان متوسطا، وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الإلكتروني ومجال معوقات استخدام التعليم الإلكتروني ومجال تفاعل أعضاء هيئة التدريس مع التعليم الإلكتروني، ومجال تفاعل الطلبة في استخدام التعليم الإلكتروني متوسطاً، وأوصى الباحثون بعقد دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من المدرسين والطلبة والمساعدة في التخلص من كافة المعوقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الإلكتروني المتبع، وضرورة الموازنة بين التعليم الوجيه والتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلاً.

● دراسة الجمل (2020) بعنوان: "الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في محافظة الخليل في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا وبيان أثر كل من الجنس والتخصص والجامعة على الصعوبات التي تواجه الطلبة، واستخدمت استبانة الكترونية كأداة لجمع البيانات وبلغ حجم العينة (102) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، كما استخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات والخروج بالنتائج، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعات يعانون من صعوبات عالية في التعليم عن بعد، وجاءت هذه الصعوبات حسب الأهمية: (صعوبات تتعلق بالمحاضرة – صعوبات الضغوط النفسية- صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي- صعوبات تتعلق بالمعرفة في مجال التعلم عن بعد)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص، في حين أظهرت النتائج وجود فروق حسب متغير السنة الدراسية لصالح طلاب السنة الأولى جامعي.

● دراسة الحوامدة (2011) بعنوان: معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية، وتعرف أثر التخصص الأكاديمي، والحصول على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب (ICDL) في هذا المعوقات. ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم تطوير استبانة مكونة من (24) بنداً بعد التحقق من صدقها وثباتها، وقد تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (96) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية إربد الجامعية وكلية الحصن الجامعية. وقد تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن بنود الأداة ككل شكّلت معوقات للتعلّم الإلكتروني، تواجه أعضاء الهيئة التدريسية، حيث شكّلت المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والمادية أكبر المعوقات، تلاها المعوقات المتعلقة بالتعلّم الإلكتروني نفسه، أما المعوقات التي تتعلق بالمدرس والطالب جاءت بالمرتبة الثالثة، وأظهرت نتائج الدراسة أنّه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية العلمية وأعضاء الهيئة التدريسية في التخصصات الأكاديمية الأدبية على معوقات استخدام التعلّم الإلكتروني بالنسبة لكل محور من محاور الدراسة، وعلى المحاور ككل.

إجراءات الدراسة الميدانية:

يتناول هذا الجزء وصفا مفصلاً للإجراءات التي يتم اتباعها في تنفيذ الدراسة وذلك على النحو التالي:

1. منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يوفر بيانات ومعلومات تساعد بشكل كبير في وصف الظاهرة المدروسة، ويتضمن تفسيراً لهذه البيانات، مما يساعد على فهم الظاهرة واستخلاص دلائلها.

2. مجتمع وعينة الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع طلبة السنة الثانية علوم دقيقة تخصص رياضيات وفيزياء الذين يدرسون في المدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة للسنة الجامعية 2022/2021 والبالغ عددهم (104) طالباً وطالبة، اختيرت منهم عينة عشوائية بسيطة حجمها (70)، منهم حسب متغير التخصص: (34) رياضيات و (36) فيزياء، ومنهم حسب متغير الجنس: (17) ذكور و (53) إناث.

3. أداة الدراسة وخصائصها السيكمترية:

تم استخدام الاستبيان للحصول على بيانات تتعلق بالموضوع المدروس، بهدف التعرف على معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة. ولإعداده تم الرجوع إلى الأدب التربوي، والاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، واشتمل الاستبيان على (40) عبارة تمثل ثلاث محاور هي: المحور الأول ويتناول المعوقات المتعلقة بالطالب ويتكون من (16) عبارة، والمحور الثاني ويتناول المعوقات المتعلقة بالأستاذ ويتكون من (14) عبارة، والمحور الثالث ويتناول المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد ويتكون من (10) عبارات، واستخدم الباحثان مقياس ليكرت الخماسي للتدريج لقياس درجة معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة كالتالي: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وتعطي الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وللحكم على درجة تقدير المعوقات تم استخدام المعيار التالي:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1 إلى 1.80) تكون درجة تقدير (قليلة جداً).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (1.81 إلى 2.60) تكون درجة تقدير (قليلة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (2.61 إلى 3.40) تكون درجة تقدير (متوسطة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (3.41 إلى 4.20) تكون درجة تقدير (كبيرة).
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (4.21 إلى 5) تكون درجة تقدير (كبيرة جداً).

➤ **صدق الاستبيان:**

لتحقق من صدق الاستبيان تم استخدام صدق البناء (الاتساق الداخلي)، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالباً من خارج عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبيان، باستخدام معامل ارتباط بيرسون، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم(1): معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية

للاستبيان

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	,531**	17	,418*	31	,569**
2	,411*	18	,488**	32	,724**
3	,488**	19	,572**	33	,611**
4	,388*	20	,478**	34	,681**
5	,457*	21	,428*	35	,436*
6	,389*	22	,418*	36	,435*
7	,442*	23	,547**	37	,452*
8	,405*	24	,501**	38	,440*
9	,473*	25	,532**	39	,588**
10	,518**	26	,448*	40	,481**
11	,421*	27	,561**	/	/
12	,452*	28	,576**	/	/
13	,527**	29	,601**	/	/

14	,472**	30	,490**	/	/
15	,463*	/	/	/	/
16	,479*	/	/	/	/
المحور 1	,675**	المحور 2	,810**	المحور 3	,711**

يتضح من خلال الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجات الفقرات والدرجات الكلية للمحاور بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائياً عند المستويين (0.01) و (0.05)، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.405) و (0.810)، مما يدل على صدق الاتساق للاستبيان وصلاحيته للتطبيق.

➤ ثبات أداة الدراسة:

للتحقق من ثبات الاستبيان، قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وذلك بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية حجمها (30) طالباً من خارج عينة الدراسة الأساسية، فكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي.

الجدول رقم (2): معاملات الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ

المحور	عدد فقراته	معامل ارتباط
الأول	16	0.803
الثاني	14	0.821
الثالث	10	0.879
الثبات الكلي للاستبيان		0.876

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات لمحاور الاستبيان تراوحت بين (0.803) و (0.879) وهي قيم مقبولة لأغراض الدراسة، أما معامل الثبات الكلي للاستبيان بلغ (0.876) وهو معامل ثبات مرتفع يشير إلى صلاحية الاستبيان للتطبيق.

4. الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية في معالجة بيانات الدراسة عن طريق البرنامج الإحصائي (SPSS24)، وتمثلت فيما يلي: التكرارات والنسب المئوية للتعرف على توزيع مجتمع وعينة الدراسة. والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة معوقات استخدام التعليم عن بعد، ومعامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي، ومعادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات، واختبار "ت" لدراسة الفروق بين الطلبة حسب الجنس والتخصص.

5. عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

■ التساؤل العام: ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأساتذة ببوسعادة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لمحاور الاستبيان. والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبيان المتعلقة بأهم معوقات

استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ورتبها

المحور	عنوانه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الرتبة
الأول	المعوقات المتعلقة بالطالب	3.40	0.549	متوسطة	3
الثاني	المعوقات المتعلقة بالأستاذ	3.64	0.530	كبيرة	2
الثالث	المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد	3.81	0.653	كبيرة	1

يتضح من الجدول (3) أن أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر طلبة السنة الثانية علوم دقيقة بالمدرسة العليا للأستاذة ببوسعادة كانت هي المعوقات المتعلقة بمنصة التعليم عن بعد، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.81) وانحرافها معياري (0.653)، وكانت بدرجة تقدير كبيرة، تليها المعوقات المتعلقة بالأستاذ، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.64) وانحرافها معياري (0.530)، وكانت بدرجة تقدير كبيرة، تليها المعوقات المتعلقة بالطالب، حيث بلغ متوسطها الحسابي (3.40) وانحرافها معياري (0.549)، وكانت بدرجة تقدير متوسطة.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن تجربة التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية عامة والمدرسة العليا للأستاذة ببوسعادة خاصة هي تجربة جديدة فرضتها جائحة كورونا، وكل تجربة جديدة تواجه في بدايتها معوقات، ثم بمرور الزمن واستمرار الاستخدام للتعليم عن بعد تزول كثير من هذه المعوقات. كما تعزى هذه النتيجة إلى أن الأساتذة لم يأخذوا دورات تدريبية في استخدام منصة التعليم عن بعد، والتي يتطلب استخدامها كفاءة في التواصل عن بعد وكفاءة في استخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت، كما أن عدم وجود الإنترنت أو بطء تدفقها غير مناسب في بعض المناطق، الأمر الذي أوجد تفاوتاً في استقبال المعلومات وتبادلها عبر منصة التعليم عن بعد.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة مصطفى (2021) التي توصلت إلى أن معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر معلمي مدارس لواء الجيزة ومن وجهة نظر أولياء الأمور في لواء الجيزة والمتعلقة بالطلبة وبالمعلم جاءت مرتفعة، ودراسة بن محمد ولعياضي (2021) التي أشارت نتائجها إلى ضرورة التحكم في التكنولوجيا وأولها وجود بنية تحتية كبيرة جداً أقلها التوفر الغير محدود للإنترنت في كامل الفضاءات خاصة منها بالجامعة وفي حياة الطلبة، كما اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى أن طلبة الجامعات يعانون من صعوبات عالية في التعليم عن بعد، وجاءت هذه الصعوبات حسب الأهمية: (صعوبات تتعلق بالمحاضرة – صعوبات الضغوط النفسية- صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي- صعوبات تتعلق بالمعرفة في مجال التعلم عن بعد). واختلفت مع دراسة القيق والهدمي (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا جاءت بدرجة متوسطة، ودراسة كاظم (2021) التي أظهرت نتائجها أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا متوسطة.

■ **التساؤل الفرعي الأول:** ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطلبة من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لفقرات المحور الأول. والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات المحور الأول المتعلقة بأهم معوقات

استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة

الرقم	فقرات المحور الأول	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الرتبة
1	عدم توفر جهاز حاسوب متطور لدى بعض الطلبة.	3,69	1,110	كبيرة	5
2	عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات استخدام الحاسوب.	3,96	0,955	كبيرة	2
3	عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد.	4,00	0,963	كبيرة	1
4	عدم تدريب الطلبة على استخدام منصة التعليم عن بعد.	3,44	1,072	كبيرة	9

5	صعوبة ولوج بعض الطلبة إلى منصة التعليم عن بعد.	2,21	1,048	قليلة	16
6	اعتماد بعض الطلبة للإجابة عن واجباتهم وامتحاناتهم في التعليم عن بعد على الغش أو على الآخرين.	3,09	1,164	متوسطة	14
7	عدم توافر بيئة منزلية مريحة لبعض الطلبة تساعد على التركيز أثناء التعليم عن بعد.	3,26	1,176	متوسطة	10
8	ضعف استيعاب بعض الطلبة للشروحات المقدمة من قبل الأساتذة في التعليم عن بعد.	3,21	1,102	متوسطة	12
9	شعور بعض الطلبة بضغوط نفسية بسبب جائحة كورونا التي رافقت التعليم عن بعد.	3,60	1,095	كبيرة	6
10	عدم قدرة بعض الطلبة على الجلوس أمام الحاسوب لأوقات طويلة أثناء التعليم عن بعد.	3,59	1,097	كبيرة	7
11	شعور بعض الطلبة بالملل أثناء التعليم عن بعد لغياب التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وبين الطلبة والأساتذة.	3,80	1,098	كبيرة	3
12	إصابة بعض الطلبة بالآلام في الرقبة والظهر نتيجة الجلوس أمام الحاسوب لأوقات طويلة أثناء التعليم عن بعد.	3,47	1,151	كبيرة	8
13	عدم توافر مصادر تعليمية كافية تساعد الطلبة في التعليم عن بعد بسبب جائحة كورونا.	3,24	1,096	متوسطة	11
14	عدم قناعة بعض الطلبة بجدوى التعليم عن بعد.	3,13	1,215	متوسطة	13
15	عدم حصول الطلبة على التغذية الراجعة الفورية بعد كل نشاط يقومون به في التعليم عن بعد.	2,97	1,142	متوسطة	15
16	قلة الدافعية لدى بعض الطلبة للتعليم عن بعد.	3,79	1,307	كبيرة	4

يتضح من الجدول (4) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين (2.21 و 4.00)، وجاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم الدراسية في التعليم عن بعد" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.00) وبانحراف معياري قدره (0.963) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (2) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الطلبة لمهارات استخدام الحاسوب" في المرتبة الثانية كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (3.96) وبانحراف معياري قدره (0.955) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (11) والتي تنص على "شعور بعض الطلبة بالملل أثناء التعليم عن بعد لغياب التفاعل الاجتماعي بين الطلبة وبين الطلبة والأساتذة" في المرتبة الثالثة كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (3.80) وبانحراف معياري قدره (1.098) وبدرجة تقدير كبيرة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحوامدة (2011) التي دلت نتائجها فيما يتعلق بمجال المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب إلى نقص القدرة والكفاءة في استخدام التعلّم الإلكتروني من قبل الطلبة، ودراسة بن محمد ولعياضي (2021) التي توصلت إلى انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته، وعدم القدرة على التحكم

في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

■ التساؤل الفرعي الثاني: ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأستاذ من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لفقرات المحور الثاني، والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم(5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات المحور الثاني المتعلق بأهم معوقات استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة

الرقم	فقرات المحور الثاني	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الرتبة
17	عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات استخدام الحاسوب.	3,83	1,090	كبيرة	6
18	عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد.	4,21	0,778	كبيرة جدا	1
19	عدم تدريب الأساتذة على استخدام منصة التعليم عن بعد.	3,57	1,199	كبيرة	9
20	ضعف مهارات بعض الأساتذة في استخدام التعليم عن بعد بسبب تعودهم على التعليم الحضوري.	3,60	1,134	كبيرة	8
21	ضعف قدرة بعض الأساتذة على بناء تصميم محتويات دراسية إلكترونية تلي الاحتياجات الدراسية للطلبة في التعليم عن بعد.	4,17	,834	كبيرة	2
22	ضعف قدرة بعض الأساتذة على بناء وتصميم واجبات وامتحانات الكترونية تقيس المحتوى التعليمي المدرّس من خلال التعليم عن بعد.	3,77	1,079	كبيرة	7
23	ضعف قدرة بعض الأساتذة على استخدام التقنيات التفاعلية (مثل التحاضر عن بعد) المتاحة على منصة التعليم عن بعد.	3,94	1,034	كبيرة	3
24	ضعف تنوع الأساتذة لطرائق التدريس واستراتيجياته في التعليم عن بعد مقارنة بالتعلم الحضوري.	3,90	1,079	كبيرة	5
25	ضعف قدرة بعض الأساتذة على متابعة الطلبة وتوجيههم بالشكل المطلوب في التعليم عن بعد.	3,36	1,117	متوسطة	11
26	ضعف قدرة بعض الأساتذة على التحكم في الطلبة والسيطرة عليهم في التعليم عن بعد.	3,91	1,126	كبيرة	4
27	عدم قناعة بعض الأساتذة بجدوى التعليم عن بعد.	3,13	1,166	متوسطة	12
28	نقص الكفاءة لدى بعض الأساتذة في استخدام اللغات الأجنبية.	3,11	1,110	متوسطة	13
29	عدم تقديم الأستاذ شروحات كافية للمحتويات الدراسية المقدمة في التعليم عن بعد.	3,00	1,129	متوسطة	14

30	عدم توافر بيئة منزلية مريحة لبعض الأساتذة تساعدهم على التعليم عن بعد.	3,50	1,032	كبيرة	10
----	---	------	-------	-------	----

يتضح من الجدول (5) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بالأستاذ من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين (3.00 و 4.21)، وجاءت الفقرة رقم (18) والتي تنص على "عدم امتلاك بعض الأساتذة لمهارات البحث عبر شبكة الإنترنت لتلبية احتياجاتهم التدريسية في التعليم عن بعد" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.21) وبانحراف معياري قدره (0.778) وبدرجة تقدير كبيرة جداً، وجاءت الفقرة رقم (21) والتي تنص على "ضعف قدرة بعض الأساتذة على بناء تصميم محتويات دراسية إلكترونية تلي الاحتياجات الدراسية للطلبة في التعليم عن بعد" في المرتبة الثانية كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.17) وبانحراف معياري قدره (0.834) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (23) والتي تنص على "ضعف قدرة بعض الأساتذة على استخدام التقنيات التفاعلية (مثل التحاضر عن بعد) المتاحة على منصة التعليم عن بعد" في المرتبة الثالثة كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (3.94) وبانحراف معياري قدره (1.034) وبدرجة تقدير كبيرة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحوامدة (2011) التي دلّت نتائجها فيما يتعلق بمجال المعوقات المتعلقة بالمدرس والطلاب، أن قلة المدرسين الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلّم الإلكتروني، وعدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعلّم الإلكتروني، ودراسة بن محمد ولعياضي (2021) التي توصلت إلى انحصار التعليم عن بعد على المحاضرة التقليدية: وهو الأمر الذي يفقد قيمة التعلم عن بعد قيمته، وعدم القدرة على التحكم في التكنولوجيا يعني عدم القدرة على التعاطي مع تكنولوجيا التعليم عن بعد، وعدم وجود التفاعل بين المتفاعلين في العملية التعليمية يعمل على فقدان الهدف الأصلي من التعلم عن بعد.

■ التساؤل الفرعي الثالث: ما أهم معوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بمنصة التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحديد درجة تقدير المعوقات والرتب لفقرات المحاور الثالث. والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول رقم (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات المحاور الثالث المتعلقة بأهم معوقات استخدام التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة

الرقم	فقرات المحاور الثالث	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير	الرتبة
31	انعدام الانترنت لدى بعض الأساتذة والطلبة في البيوت.	3,66	1,128	كبيرة	7
32	ضعف تدفق الأنترنت في البيوت.	3,59	1,161	كبيرة	10
33	كثرة انقطاعات الأنترنت أثناء التعليم عن بعد.	3,79	1,034	كبيرة	5
34	كثرة الأعطال التقنية في شبكة الأنترنت أثناء التعليم عن بعد.	4,01	1,000	كبيرة	3
35	صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية.	4,14	,982	كبيرة	1
36	عدم قدرة منصة التعليم عن بعد على تحمل الضغط الناتج عن كثافة الولوج إليها على شبكة الإنترنت.	3,94	1,141	كبيرة	4

37	بطء تحميل وتنزيل الملفات من منصة التعليم عن بعد.	3,59	1,083	كبيرة	9
38	استغراق الوصول الى المعلومات وقتا طويلا في منصة التعلم عن بعد.	3,61	1,266	كبيرة	8
39	ضعف المواقع الالكترونية للجامعات وعدم تنظيمها وتحيينها بشكل مستمر.	4,11	,877	كبيرة	2
40	قلة التقنيين المتخصصين في الأنترنت وتصميم المواقع الالكترونية وأنظمة التعليم عن بعد في الجامعات.	3,70	1,095	كبيرة	6

يتضح من الجدول (6) أن متوسطات درجات التقدير لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا والمتعلقة بمنصة التعليم عن بعد من وجهة نظر الطلبة قد تراوحت بين (3.59 و 4.14)، وجاءت الفقرة رقم (35) والتي تنص على "صعوبة استخدام منصة التعليم عن بعد بسبب تعقيدها وعدم بساطتها وكثرة مصطلحاتها باللغة الأجنبية" في المرتبة الأولى كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.14) وبانحراف معياري قدره (0.982) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (39) والتي تنص على "ضعف المواقع الالكترونية للجامعات وعدم تنظيمها وتحيينها بشكل مستمر" في المرتبة الثانية كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.11) وبانحراف معياري قدره (0.877) وبدرجة تقدير كبيرة، وجاءت الفقرة رقم (34) والتي تنص على "كثرة الأعطال التقنية في شبكة الأنترنت أثناء التعليم عن بعد" في المرتبة الثالثة كأهم معوق، بمتوسط حسابي قدره (4.01) وبانحراف معياري قدره (1.000) وبدرجة تقدير كبيرة.

واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الحوامدة (2011) التي دلت نتائجها فيما يتعلق بمجال المعوقات المتعلقة بالمدرس والطالب، أن قلة المدرسين الذين يجيدون المهارات التكنولوجية اللازمة للتعلم الإلكتروني، وعدم توافر المعلومات والمهارات التكنولوجية اللازمة عن التعلم الإلكتروني، ونقص القدرة والكفاءة في استخدام التعلم الإلكتروني من قبل الطلبة

■ التساؤل الفرعي الرابع: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (7): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام

التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
ذكر	17	146,88	20,997	20.910	0.795	0.436 غير دالة
أنثى	53	142,55	14,213			

يتضح من الجدول رقم (7) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الجنس، حيث قدرت قيمة اختبار "ت" ب (0.795) عند مستوى الدلالة (0.436) وهي غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

يعزو الباحث هذه النتيجة لكون جميع أفراد عينة الدراسة يعانون من نفس المعوقات، ويعيشون نفس الظروف الاجتماعية في المدرسة العليا في ظل جائحة كورونا، كما أنهم متقاربون في التخصص العلمي والمتمثل في العلوم الدقيقة (رياضيات وفيزياء). واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كاظم (2021) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، كما

اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص.

■ **التساؤل الفرعي الخامس:** هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبار لعينتين مستقلتين. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (8): نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص

التخصص	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
رياضيات	34	141,12	14,361	68	1.262-	0.211 غير دالة
فيزياء	36	145,94	17,393			

يتضح من الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة في وجهة نظرهم لمعوقات استخدام التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير التخصص، حيث قدرت قيمة اختبار "ت" بـ (1.262-) عند مستوى الدلالة (0.211) وهي غير دالة إحصائية لأنها أكبر من مستوى الدلالة (0.05).

يعزو الباحث هذه النتيجة لكون جميع أفراد عينة الدراسة يعانون من نفس المعوقات، ويعيشون نفس الظروف الاجتماعية في المدرسة العليا في ظل جائحة كورونا، كما أنهم متقاربون في التخصص العلمي والمتمثل في العلوم الدقيقة (رياضيات وفيزياء). واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كاظم (2021) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير أعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغيري (التخصص والرتبة الأكاديمية)، كما اتفقت مع دراسة الجمل (2020) التي توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تواجه الطلبة حسب متغير الجنس والتخصص.

مقترحات:

1. استثمار التوجهات الإيجابية للطلبة ولأعضاء الهيئة التدريسية نحو التعليم عن بعد، ووضع خطط وبرامج للاستفادة من هذه التوجهات، وإعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم عن بعد لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
2. تدريب وتشجيع الأساتذة على الاتصال بالطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية والبريد الإلكتروني، نظراً أن كثير من الطلبة لديهم خدمة الإنترنت في البيوت.
3. تأكيد ضرورة الاهتمام من قبل الجامعة بإدخال أسلوب التعليم عن بعد في التعليم الجامعي، والقيام بنشر الثقافة الإلكترونية بين الطلبة لتحقيق أكبر قدر من التفاعل مع هذا النوع من التعليم.
4. توفير بنية تحتية ملائمة لتطبيق التعليم عن بعد في الجامعة وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية التي تحول دون انتشاره في النظام التعليمي بمختلف المراحل والمجالات.
5. يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم عن بعد في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم عن بعد والنهوض به.
6. ضرورة قيام الجامعة بطرح مواد تكسب الطالب مهارات وتقنيات التعليم عن بعد من أجل تسهيل عملية التفاعل والاستفادة من قبل الطلبة مع المواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.

7. تدريب الأساتذة بشكل جيد لما يحقق الفاعلية والكفاءة في التعليم عن بعد.

قائمة المراجع:

- أبو شخيدم، سحر سالم، عواد، خولة، خلية، شهد، العمدة، عبد الله، وشديد، نور. (2020، تموز)، فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري). *المجلة العربية للنشر العلمي*، (21)، 365-389. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/FHWqK>
- بن محمد، أحمد، ولعياضي، عبد الحكيم. (2021، فيفري). *معوقات تطبيق التعليم عن بعد لدى أساتذة وطلبة معهد عت ن ب ر سوق أهراس دراسة وصفية بمعهد عت ن ب ر سوق أهراس*. (بحث مقدم). المؤتمر العلمي الدولي الافتراضي الرابع الموسوم بـ "واقع استخدام طرائق التدريس الحديثة بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أثناء التعليم عن بعد في ظل الظروف الراهنة (كوفيد 19)". جامعة محمد الشريف مساعدية سوق أهراس، الجزائر. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/LD5jb>
- جائحة فيروس كورونا (2020، يناير 22). في موسوعة ويكيبيديا. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/Gkntb>
- الجمال، سمير سليمان. (2020). الصعوبات التي تواجه طلبة الجامعة الفلسطينية في نظام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا، *المجلة الدولية للدراسات والبحوث* 2(6)، 201-233. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/ffTB4>
- الحلفاوي، وليد سالم. (2011). *التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحوامدة، محمد فؤاد. (2011). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. *مجلة جامعة دمشق*، 27(2+1)، 803-831. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/q2T0O>
- سالم، أحمد. (2004)، *تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني*، الرياض: مكتبة الرائد.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة. (2010). *التعليم الإلكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم*. القاهرة، مصر: المكتبة العصرية.
- عيسى، جلال. (د.ت). *التعليم عن بعد* (محاضرة). جامعة بيشة، المملكة العربية السعودية. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://cutt.us/ZS9tw>
- القيق، زيد، والهدمي، آلاء. (2021، آذار). الصعوبات التي واجهت معلمي المدارس في التعليم عن بعد أثناء جائحة كورونا. *المجلة العربية للنشر العلمي*، (29)، 342-371. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://www.ajsp.net/volume.php?vol=10#>
- كاظم، سمير مهدي. (2021). *واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس*، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الإدارة والمناهج، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/QHBzD>
- مصطفى، محمد فتحي عبد الفتاح. (2021). *معوقات التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا (COVID-19) من وجهة نظر معلمي وأولياء أمور طلبة مدارس لواء الجيزة*، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا تعليم، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، الأردن. استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/SnQ65>
- الهامي، حمد بن سيف، إبراهيم، حجازي. (2020). *التعليم عن بعد: مفهومه أدواته واستراتيجياته دليل لصانعي السياسات في التعليم الأكاديمي والمهني والتقني*. منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). استرجعت بتاريخ فيفري 6، 2022 من <https://2u.pw/TQoz5>

هنداوي، أسامة سعيد علي، إبراهيم، حمادة محمد مسعود، محمود، إبراهيم يوسف محمد. (2009). *تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية*. القاهرة، مصر: عالم الكتاب.