



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة أحمد زبانه غليزان



جامعة أحمد زبانه - غليزان  
Ahmed Zabana Relizane University

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية  
مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأثرولوجية LESPA

فرقة البحث التكويني PRFU

المواطنة الرقمية والإستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

رمز: 102N01UN480120220001

## شهادة مشاركة

تمنح هذه الشهادة للأستاذ(ة) : **د/عمارة عمارة**

جامعة: **جامعة مسيلة (الجزائر)**

نظير مشاركته(ا) في فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الموسوم ب:

**آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي يومي 29-30 سبتمبر 2025**

**بمداخلة موسومة:**

**فعالية المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات الجزائرية - جامعة مسيلة نموذجاً -**

عميد الكلية

رئيسة المشروع

رئيسة المؤتمر

الدكتور **بن عمار سميدة خيرة**  
رئيسة المشروع  
جامعة مسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
جامعة أحمد زبانه غليزان



الدكتورة: **بداني أمينة نزيهة**  
رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 29-30 سبتمبر 2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد زبانة غليزان

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية LESPA

فرقة البحث التكويني PRFU

المواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

رمز: IO2N01UN480120220001

برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :



جامعة أحمد زبانة-غليزان

Ahmed Zabana Relizane University



كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية  
Faculty of Social Sciences and Humanities

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 29-30 سبتمبر / أيلول 2025

الإفتتاح: 9.00-9.30 صباحا بتوقيت الجزائر GMT+1



النشيد الوطني



#### الافتتاح

د.بداني أمينة نزيهة

كلمة رئيسة المؤتمر

أ.د بغدادباي عبد القادر

كلمة عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

كلمة مدير جامعة أحمد زبانة غليزان أ.د بحري أحمد

الإعلان عن الافتتاح الرسمي للمؤتمر

#### المداخلة الافتتاحية

أ.د. عدالة العجال

مسؤول مركز التقنيات الحديثة للإعلام الآلي

مسؤول خلية الرقمنة والمرئية بجامعة التكوين المتواصل - الجزائر

التطورات التكنولوجية والمستجدات الرقمية في دعم وتسهيل عملية

التعليم والتعلم، البحث العلمي وخدمة المجتمع

الدكتورة: بداني أمينة نزيهة

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 29-30 سبتمبر 2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد زبانة غليزان

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

مختبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية LESPA

فرقة البحث التكويني PRFU

المواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

رمز: IO2N01UN480120220001

اليوم الأول 29 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الافتتاحية



جامعة أحمد زبانة-غليزان

Ahmed Zabana Relizane University



كلية العلوم الاجتماعية و الإنسانية  
Faculty of Social Sciences and Humanities

رئيس الجلسة: د.صاغور هشام			
جامعة أحمد زبانة غليزان			
10.00 - 13.00	1	 <div>التمكين الرقمي و الذكاء الاصطناعي في الجامعة الجزائرية في ميدان العلوم الإنسانية و الاجتماعية أ.د سي موسى عبد الله جامعة بشار (الجزائر)</div>	
	2	 <div>التمكين الرقمي المؤسسي في جامعة السلطان قابوس د. هلال بن علي الرشيد جامعة السلطان قابوس (سلطنة عُمان)</div>	
	3	 <div>الرقمنة في مجال التعليم الجامعي بالجزائر: المأمول والواقع أ. د سيكوك قويدر المركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)</div>	
	4	 <div>التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي : من التعليم الحضوري الى التعليم المدمج د. فريح رشيد جامعة الجزائر 3 (الجزائر)</div>	
	5	 <div>التثقيف الرقمي وإبعاده الفكرية والمعرفية في التعليم العالي / قراءة سوسيولوجية أ.د. حارث علي العبيدي جامعة الموصل / (العراق)</div>	
	6	 <div>التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية: مدخل الى بناء المهارات والكفاءات أ.د زقاوة احمد أ.د المسوس يعقوب جامعة أحمد زبانة غليزان (الجزائر)</div>	
	7	 <div>الرقمنة بين الادمان والمواطنة التحديات والفرص أ.د هاني حتمل عبيدات جامعه اليرموك -كلية العلوم التربويه-قسم المناهج وطرق التدريس (الأردن)</div>	
	8	 <div>التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي ط.د عيساوي اسماء أ.د مزيان امينة جامعة امحمد بوقرة، بومرداس (الجزائر)</div>	
	9	 <div>"التحول الرقمي في التعليم العالي بين التحديات واستراتيجيات تنمية المهارات الرقمية" د.بصيلة نجيب جامعة سعيدة (الجزائر)</div>	
	10	 <div>المنصات الرقمية ودورها في تحسين خدمات التعليم العالي، دراسة حالة منصة بروغرس ط.د حمزاوي ريمة جامعة الجزائر 03 (الجزائر)</div>	
	11	 <div>الجامعة الجزائرية بين تحدي التمكين الرقمي وهران التحول نحو الجيل الرابع د.عشاش نورين جامعة جيلالي لباس سيدي بلعباس (الجزائر) د. ريغي خديجة جامعة مستغانم (الجزائر)</div>	
12	Academic Communication in Higher Education Institutions through Digital Empowerment and Distance Learning Platforms Abdelaziz Barkat PhD student Karim Agueb <sup>2</sup> PhD student National higher school of Management, Algeria		
رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم			
مناقشة 14.00-13.00			

الدكتورة: بداني أمينة نزيهة

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي المجهين الأول

أليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 29، 30 سبتمبر 2025

# برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم : آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

الجلسة العلمية الأولى



اليوم الثاني 30 سبتمبر/ أيلول 2025

رئيس الجلسة:		د. صيحي يسري	جامعة أحمد زبانة غليزان
1	الاحتياجات التدريبية للاستاذ الجامعي في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في البحث العلمي من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية على عينة من اساتذة كلية العلوم الاجتماعية -جامعة مستغانم). أ.بن قوة جميلة      أ.د. فلولو أحمد      جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" ( الجزائر)		
2	درس الأدب العربي القديم وآليات التمكين الرقمي: درس الأدب العباسي بجامعة صحار سلطنة عمان نموذجا الدكتورة هاجر حراشي      جامعة صحار      (سلطنة عمان)		
3	دور التمكين الرقمي في تعزيز السياسات البحثية العربية "نحو بناء منظومة علمية رقمية مستدامة أ.قادة عبد القادر      أ.العارف خديجة      جامعة أحمد زبانة غليزان ( الجزائر)		
4	تكوين الاساتذة حديثي التوظيف كآلية لتحقيق التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من اساتذة جامعة وهران أ.بن نونة نادية      جامعة مستغانم ( الجزائر)		
5	تمثيلات الاستاذ الجامعي لمفهوم التمكين الرقمي: دراسة ميدانية على عينة من اساتذة جامعة عبد الحميد بن باديس أ.رقاد حليلة      جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" ( الجزائر)		
6	معيقات التمكين الرقمي لاساتذة جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية دراسة ميدانية أ.صلحية العابد      جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية ( الجزائر)	17.00	-
7	رهانات التمكين الرقمي في التعليم العالي: اشكاليات التحول الرقمي وتحديات التكيف الأكاديمي في الجامعات العربية أ.د. بن فافة خالد      جامعة أحمد زبانة غليزان ( الجزائر)	19.00	
8	الذكاء الاصطناعي ودوره في تحسين جودة التعليم العالي أ.هجيرة بن سفعول      جامعة مستغانم ( الجزائر).      د.مهدي تواتي جامعة علي لونيسسي البليدة 2 ( الجزائر)		
9	المساهمة في تطوير البحث العلمي بالمؤسسات التعليمية العالي عبر تقنيات السحابة الرقمية د. سارة خرشي      جامعة أحمد زبانة غليزان ( الجزائر) د. خرفية جوري      المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الإعلام ( الجزائر)		
10	دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التمكين الرقمي بمؤسسات التعليم العالي الجزائرية". ط.د بوداود الشيماء      جامعة محمد خيضر بسكرة ( الجزائر)		
11	ادوات الرقمنة في الجامعة د.بوزيان محمد      أ.د بوشعور راضية      جامعة تلمسان ( الجزائر)		
12	التمكين الرقمي لدى الطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية بالمركز الجامعي مغنية- د. بن هامل جميلة      أ.د بن شرقي عبدالاله      المركز الجامعي مغنية ( الجزائر)		
الدكتورة: بداني أمينة نزيهة		مناقشة	19.30-19.00

رئيسة المؤتمر الدولي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30.29 سبتمبر 2025



**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الثانية



رئيس الجلسة:		د.وهيبة بشريف	جامعة أحمد زبانة غليزان	( الجزائر )
1	الإطار النظري للتمكين الرقمي والمفاهيم المرتبطة به ط.د. شاكو مروة ط.د. جديعي صبرينة	جامعة الشهيد حمه لخضر _ الوادي ( الجزائر ) جامعة قاصدي مرباح _ ورقلة ( الجزائر )		
2	واقع الوعي الأخلاقي لاستخدام الرقمنة في البحوث العلمية - دراسة ميدانية على طلاب جامعة زيان عاشور ولاية الجلفة- د. زبير يسية	جامعة محمد خيضر - بسكرة - ( الجزائر )		
3	الأمن الرقمي: الضوابط القانونية والمعايير الأخلاقية أ.زروقي إبراهيم	أ.بن عبد السلام كمال	جامعة وهران2 محمد بن أحمد ( الجزائر )	
4	آفاق التمكين الرقمي في المراكز البحثية التابعة للجامعة) دراسة سوسيولوجية أ.بثينة الرماح / جامعة القيروان / (تونس) د.باسمة فارس محمد / جامعة الموصل / (العراق )			
5	فاعلية الفعل التعليمي في ظل مخزجات الوافد الرقمي " التعليم الجامعي نموذجا" أ.بن سليمان نسيم	كلية الآداب واللغة العربية -جامعة المدية- ( الجزائر )		
6	آفاق التمكين الرقمي في عملية التعليم باستخدام أدوات الذكاء الاصطناعي أ.عائشة لشهب	جامعة الوادي ( الجزائر )		17.00 - 19.00
7	دور الثقافة التنظيمية في تعزيز التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية أ.ميساء حريتي	جامعة محمد الصديق بن يحي - جبل- ( الجزائر )		
8	التمكين الرقمي في عصر الذكاء الاصطناعي بين الآفاق والتحديات من منظور الباحثين الجزائريين دراسة ميدانية أ.د. آيت قاسي ذهبية	د. سوسن سكي	جامعة عمار ثليجي الأغواط ( الجزائر )	
9	تصور مقترح لآليات تحقيق التمكين الرقمي بالتعليم العالي أ.بالنور سلمى	أ.بوتي شهرزاد	جامعة الوادي ( الجزائر )	
10	أهمية المهارات التقنية لدى مستخدمي مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في تحسين جودة الخدمات: دراسة ميدانية بمكتبة كلية الحقوق والعلوم السياسية لجامعة تيارت د. حربوش سمير	جامعة تيارت ( الجزائر )		
11	التحديات الأمنية والأخلاقية لتحقيق برامج التمكين الرقمي و البحث العلمي في الجزائر د.بلة نزار	د.عمر محوز	جامعة وهران 2 ( الجزائر )	
12	آليات تعاطي الأساتذة الجامعيون حديثو التوظيف مع البرامج الرقمية المستخدمة في تدريس الطلبة - Edx و Mooc أنموذجا- د.حنادر عبد الله	د.صيشي يسري	جامعة أحمد زبانة غليزان ( الجزائر )	
مناقشة		19.00-19.30	الدكتورة: بداني أمينة نزيهة	

رئيسة المؤتمر الدولي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30,29 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الثالثة



رئيس الجلسة:		د.زهية عبد العزيز	جامعة أحمد زبانة غليزان	( الجزائر )
1	استخدام التقنيات الرقمية في تطوير اساليب تقييم الطلاب: نحو تعليم أكثر فعالية د. خابط ليلية	جامعة مولود معمري، تيزي وزو ( الجزائر)		
2	معوقات التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة دراسة حالة طلبة جامعة سطيف1	إ.نسيدة احططاش	جامعة سطيف1 فرحات عباس ( الجزائر)	
3	جاهزية مركز البحث في البيو تكنولوجيا لتطوير مستودع رقمي يقكّن الباحثين من استخدام البيانات البحثية المفتوحة: دراسة استطلاعية	ط.د. بديع بوخيرة	أ.د. كمال بوكرزازة	جامعة قسنطينة 2 – عبد الحميد مهري ( الجزائر)
4	دور التمكين الرقمي في تعزيز مخرجات البحث العلمي بالجامعة الجزائرية . دراسة تحليلية	د.سليم محمودي	أ.د. مهدي لعوارم	جامعة محمد البشير الإبراهيمي - برج بوعريريج ( الجزائر)
5	استراتيجيات التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية: جامعة عباس لغرور نموذجا	أ.زينب مرغاد	جامعة عباس لغرور خنشلة ( الجزائر)	
6	العوامل المؤثرة في استخدام نظام التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر	ط.د. غرماوي مريم	أ.د. بلحسن محمد	المركز الجامعي مغنية (الجزائر)
7	البيانات الضخمة في المكتبات الرقمية ودورها في تدعيم البحث العلمي	إ.إسماعيل راجعي	جامعة المسيلة ( الجزائر)	أ.عبد الحميد صريدي
8	التمكين الرقمي كمدخل لتحديث منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ظل التحول الرقمي	أ.د. صاغور هشام	د.بلحاجي أمينة	جامعة أحمد زبانة غليزان ( الجزائر)
9	دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التمكين الرقمي للإرشاد النفسي في الجامعات الجزائرية: الفرص والتحديات	د.حنة عبد القادر	جامعة محمد بوضياف -المسيلة ( الجزائر)	
10	التمكين الرقمي في التعليم الجامعي: استكشاف المفاهيم النظرية وأسس التحولات الرقمية في بيئة تعليمية متجددة.	د.زينة البوش	جامعة أم البواقي ( الجزائر)	
11	واقعية التطبيقية في تعزيز التمكين الرقمي / دراسة في التصور والتصديق	أ.د. شفيق إبراهيم صالح	جامعة الموصل / كلية الآداب / (العراق)	
12	التحول الرقمي في الجامعات العربية –التجربة الإماراتية لجامعة حمدان بن محمد الذكية–	د.مليكَة سايع	د.سهيلة تيتوش	جامعة أمحمد بوقرة بومرداس ( الجزائر)
مناقشة		19.30-19.00	الدكتورة: بداني أمينة نزيهة	

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30.29 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الرابعة



رئيس الجلسة: د.بن عمار سعيدة خيرة			جامعة مستغانم	( الجزائر )
17.00 - 19.00	1	Requirements of Fourth Generation Universities 4.0: Eindhoven University of Technology as a model Dr. Soufyane KHELOUFI      Abdelhafid Boussouf University Center -Mila, (Algeria)		
	2	المكتبات الرقمية كدعامة للتمكين الرقمي في الجامعات الجزائرية: مراجعة تحليلية للادبيات د. سعيدي سميرة      جامعة الجبالي بونعامة -خميس مليانة ( الجزائر )		
	3	AI as a Key Driver for Enhancing Marketing Campaigns in the Digital Age Prof. MADANI Ben Chohra      University of Ibn Khaldoun Tiaret (Algeria) Phd. MADANI Zakaria      University Center of Nour Bachir El-Bayadh (Algeria)		
	4	Psychological resistance to digitalization in algerian academic setting: unveiling invisible barriers and building bridges of acceptance. Wadah Samiha      Fouatih Aicha      Ahmed Zabana University Relizane (Algeria)		
	5	The contribution of digital empowerment in reducing the digital divide Dr. Amina LAHMARI      PhD. Manel LAHMARI      University of Khenchla (Algeria)		
	6	آليات التدريب الفعالة في تطوير مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتعزيز البحث العلمي وتطوير أساليب التعليم: منصة كورسيرا (Coursera) أنموذجا د.صوالحي خيرة      د.صديقي أمينة      جامعة المدية ( الجزائر )		
	7	Digital transformation is a modern technological to support the national economy Dr.Soufiane KHEDIR      Dr. Salah Eddine SOUICI      University of EL-oued (Algeria)		
	8	L'enseignement supérieur à l'ère des TICE : compétences numériques et défis éthiques Dr. SAADAOU Saloua      Université de M'sila (Algeria)		
	9	تحديات التمكين الرقمي في قطاع التعليم العالي و البحث العلمي في الجزائر د.عبد الرزاق حمر العين      جامعة مولود معمري -تيزي وزو ( الجزائر )		
	10	Pour une formation à l'autonomisation numérique de l'intelligence artificielle au sein de l'université de M'Sila-Algérie Dr.Souhila KHARKHACHE      Université Mohamed Boudiaf- Algérie Dr. Meryem LOUFI      Université Abbes Laghrour de Khenchela- Algérie		
	11	An introduction to digital empowerment and disempowerment Dr.BENAMMAR Saida Kheira      University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem (Algeria) Dr.BEDANI Amina Naziha      Ahmed Zabana University Relizane (Algeria)		
	12	"Digital Transformation in the Era of Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges" Djilali.bechlaghem Ahmed Zabana University Relizane(Algeria) Esseghier Rouza University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem (Algeria)		
19.30-19.00			مناقشة	الدكتورة: بداني أمينة نزيهة

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30.29 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الخامسة



رئيس الجلسة:		د.عز الدين عتيقة	جامعة أحمد زبانة غليزان (الجزائر)
17.00 - 19.00	1	اتجاهات طلبة علم الاجتماع نحو جودة التكوين الجامعي باعتماد منصة Moodle أ.بوزار يوسف	جامعة الجيلالي بوعامة _ خميس مليانة (الجزائر)
	2	إشكاليات التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية في سياق التحول الرقمي لقطاع التعليم العالي والبحث العلمي قراءة في الوضع الراهن أ.حفيظة بوهالي	جامعة الجزائر 03 (الجزائر)
	3	جودة الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي كمحدد للتحول الرقمي في مؤسسات التعليم العالي في ظل الجودة الشاملة أ.لحميدي عادل	جامعة البويرة (الجزائر)
	4	الثقافة الرقمية وأثرها في تعزيز الرصانة العلمية / دراسة تحليلية أ.د. نادية صباح محمود الكبابجي	جامعة الموصل / كلية الآداب / العراق
	5	التحديات الأخلاقية للتمكين الرقمي ط.د. يحيى خديجة	جامعة أحمد دراية أدرار (الجزائر)
	6	الرقمنة كضمانة لتحسين جودة التعليم العالي أ.بن عمار نوال	جامعة باتنة 1 الحاج لخضر بركة (الجزائر)
		أ.بن النوي عائشة	المركز الجامعي سي الحواس (الجزائر)
	7	درجة تضمين موضوعات المواطنة الرقمية في كتب الدراسات الاجتماعية في الأردن الأستاذ الدكتور هادي الطوالبه	جامعة اليرموك - كلية العلوم التربوية - قسم المناهج وطرق التدريس (الأردن)
	8	التمكين الرقمي ودوره في تحسين جودة التعليم العالي: نحو بيئة تعليمية مبتكرة ومستدامة أ.د. بولوط حياة	جامعة 8 ماي 1945 قالمة
		د.زروق ياسمين	جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل (الجزائر)
	9	التمكين الرقمي في التعليم العالي كإداة لتعزيز الابتكار لدى الطلبة "دراسة تحليلية أ.نوال ضريفي	أ.مريم لحسن
		جامعة المسيلة (الجزائر)	
	10	آثار الفجوة الرقمية في التعليم عن بعد لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الأغواط أ.د. بوعلي محمد	جامعة عمار ثلجي الأغواط
		أ.بن جدو عبد القادر محي الدين الجلاي	جامعة زيان عاشور الجلفة (الجزائر)
	11	مظاهر و تحديات الرقمنة في الجامعة الجزائرية د.فتحي القصير	جامعة أحمد زبانة غليزان (الجزائر)
	12	دور التمكين الرقمي في تعزيز مكانة الجامعات الجزائرية في التصنيفات العالمية د. هشام دراجي	جامعة البليدة 2 (الجزائر)
	13	التمكين الرقمي للإعلام الجزائري: رهانات الحاضر والمستقبل العنوان.. ط.د. رحمان فاطمة	جامعة الوادي (الجزائر)
		مناقشة	19.30-19.00

**الدكتورة: بداني أمينة نزيهة**

رئيسة المؤتمر العلمي الهجين الأول

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 30.29 سبتمبر 2025



**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية السادسة



رئيس الجلسة:		د.عمراني هناء	جامعة أحمد زبانة غليزان	( الجزائر )
1	دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم العالي	ط.د خروس مصطفى	د.العماري فاطمة الزهراء	جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان ( الجزائر)
2	واقع تدريس المواد الأفقية عبر المنصات التعليمية بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط	د.العيدي عائشة	المدرسة العليا للأساتذة	طالب عبد الرحمان بالأغواط ( الجزائر)
3	الاختلال الرقمي في الوسط الجامعي الجزائري: نحو فهم سوسيولوجي للعوائق والفرص في عصر التمكين الرقمي	أ.بن نايم نادية	المركز الجامعي	أفلو ( الجزائر)
4	التمكين الرقمي ودوره في إعادة إنتاج البنى التنظيمية للمجتمع- الآليات والتحديات	أ.م.د.داليا طارق عبد الفتاح	أ.د. حارث علي حسن	جامعة الموصل / قسم علم الاجتماع / العراق
5	الارشفة الإلكترونية ودورها في حفظ وتسيير محتويات المنصات التعليمية الأكاديمية: دراسة تقييمية لمنصة Moodle	ط.د. رمزي ميهوبي	أ.د. حافظي زهير	جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية، قسنطينة ( الجزائر)
6	التكوين الحديث للاستاذ الجامعي آلية للتمكين الرقمي وتحسين جودة التعليم العالي الجزائري في ظل التحول الرقمي	أ.نوال نوار	جامعة عباس لغرور خنشلة	( الجزائر)
7	فعالية المنصات التعليمية الالكترونية في الجامعات الجزائرية – جامعة مسيلة نموذجا - "	د.عمارة عمارة	جامعة المسيلة	( الجزائر)
8	استراتيجيات وآليات التمكين الرقمي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة قطر	أ.مسراتي خولة	أ.دريوش نور الهدى	جامعة لونييسي علي _البليدة 2 ( الجزائر)
9	التمكين الرقمي ودوره في تحسين وتطوير البحث العلمي، الفرص والتحديات في عصر التحول الرقمي	ط.د. زميرلي وردة	أ.د. مخلوف ناجح	جامعة محمد بوضياف مسيلة ( الجزائر)
10	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كآلية لتحقيق التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية	د.سعادة حسيبة	جامعة جيجل	( الجزائر)
11	تكوين الأساتذة ودوره في التمكين الرقمي للاستاذ الجامعي في العصر الرقمي	د.سوام عطوم	جامعة جيجل	( الجزائر)
12	نحو توظيف التمكين الرقمي في تحسين الاتصال المؤسساتي بالجامعة الجزائرية	د. بلوطي ربحانة	جامعة سطيف 2	( الجزائر)
مناقشة		19.00-20.30	د.داني أمينة نزيهة	

رئيسة المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 29،30 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية السابعة



رئيس الجلسة:		د.بوسيف جمال	جامعة أحمد زبانة غليزان	( الجزائر )
1	دور الذكاء الاصطناعي في تطوير التعليم العالي. طد. بكرة نجم الدين    اد. جباري عبد الجليل    جامعة عباس لغرور – خنشلة- ( الجزائر )			
2	تعزيز تمكين التعليم الرقمي باستخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في مؤسسات التعليم العالي أزيينات أسماء    جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم ( الجزائر )			
3	التمكين الرقمي في عصر الذكاء الاصطناعي: من المهارات التقليدية إلى الكفاءات الذكية طد. سيد الناس جلول سفيان    اد. قاسم سعاد    المركز الجامعي أفلو ( الجزائر )			
4	التحديات التي تواجهها الجامعة الجزائرية في تحقيق التمكين الرقمي في التعليم العالي ط.د.بصيلين كاتية    د. وعلي لامية    جامعة مولود معمري (الجزائر)			
5	دور التمكين الرقمي في تحقيق جودة البحث العلمي في الجامعات الجزائرية - واقع وفاق -دراسة حالة: تكوين طلبة الدكتوراه في مجال تكنولوجيايات الإعلام والاتصال T.I.C طد. بطاش عبد الحق    د. بوعبد الله سمير    جامعة الجزائر 03 ( الجزائر )			
6	الجامعة الجزائرية في ظل التحول الرقمي د.سعيدة رحمانية    جامعة عباس لغرور – خنشلة- ( الجزائر )			
7	توظيف الذكاء الاصطناعي كاداة للتمكين الرقمي في التعليم الجامعي العربي:دراسة تحليلية للفرص والتحديات أنور الدين صذار    جامعة محمد خيضر – بسكرة ( الجزائر ) د. قمرة كرم شلواش    جامعة العربي بن مهيدي – أم البواقي ( الجزائر )			
8	مستوى توافر متطلبات التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر عينة من اساتذة كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة جيجل د.محمد عبد اللوش    د.شفيق شاطر    جامعة محمد الصديق بن يحيى جيجل ( الجزائر )			
9	المنصات التعليمية الرقمية في مؤسسات التعليم العالي - تجربة الجامعة الجزائرية مع التعليم عن بعد - د.تواتي فاطمة الزهراء    جامعة الجزائر 3 ( الجزائر )			
10	دور التمكين الرقمي في الاسناد النفسي والاجتماعي / قراءة تحليلية د.ابتهال عبد الجواد كاظم    جامعة الموصل ( العراق )			
11	التمكين الرقمي للطلاب الجامعي الجزائري - من التعلم الإلكتروني إلى الابتكار وريادة الأعمال د. عيشوني عبد السلام    جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف ( الجزائر ) د.شهرة الياس    جامعة الأمير عبد القادر للعلوم الإسلامية ( الجزائر )			
12	التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي بالجزائر-الآليات والتحديات ط. د. سي محمد أمال    جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعباس ( الجزائر )			
		مناقشة	19.00-19.30	

**الدكتورة: بداني أمينة نزيهة**

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30.29 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**  
اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

الجلسة العلمية الثامنة



رئيس الجلسة:		د.صابر نصر الدين عبد السلام	جامعة احمد زبانة غليزان	( الجزائر )
1	تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية: آليات تحقيق العدالة في استخدام تقنيات التعليم والتحديات المواجهة. -دراسة حالة-	د.بودراع راضية	د. لموي دونيا	جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة -2- ( الجزائر )
2	استراتيجيات تعزيز التمكين الرقمي في الجامعات الجزائرية: نحو تعليم رقمي مستدام	ط.د. بن شعيب بوسيف	أ.د جندولي فاطمة زهرة	جامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس ( الجزائر )
3	التمكين الرقمي في التعليم العالي: الذكاء الاصطناعي في ميدان البحث العلمي -	د.حورية مرصالي	د.عبد النور مولاي مصطفى	جامعة يحي فارس بالمدينة ( الجزائر )
4	تحديات البحث العلمي في ظل التمكين الرقمي(السرقة العلمية أنموذجا)	أ.د. لدغش سليمة	أ.د. لدغش رحيمة	جامعة الجلفة ( الجزائر )
5	دور المكتبة الرقمية وتمكين عاملها لتنمية الموارد البشرية	أ.إيمان قيطوني	جامعة باتنة 01	( الجزائر )
6	التعليم الرقمي كآلية لتمكين الوعي والمسؤولية الرقمية لدى طلبة الجامعة -دراسة ميدانية على عينة من طلبة علوم التربية بجامعة ام البواقي-	أ.تلايح نواره	جامعة ام البواقي	( الجزائر )
7	آليات التمكين الرقمي في الإدارة الجامعية الجزائرية."دراسة سوسيو تنظيمية"	أ.نزيهة شاوش	جامعة خنشلة	( الجزائر )
8	تحديات التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية في عصر الذكاء الاصطناعي	أ.حمزة غندور	أ. سومية برجم	جامعة الشاذلي بن جديد - الطارف ( الجزائر )
9	برامج التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي العربية: الواقع والتحديات	أ.بحري بسمة	جامعة برج بوعريبي	( الجزائر )
10	دور التمكين الرقمي في تحسين مخرجات التعليم العالي بالجزائر	د. يبو كريم	جامعة احمد زبانة غليزان ( الجزائر )	
11	الذكاء الاصطناعي وتأثيراته على الرصانة العلمية في التعليم الجامعي / دراسة تحليلية	د.ايمان عبدالوهاب موسى	جامعة الموصل / العراق	
12	ط.د هدروق لحسن	أ.د مراد مهدي	جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي - تبسة -	( الجزائر )
مناقشة		19.30-19.00		
قراءة التوصيات واختتام فعاليات المؤتمر		20.00-19.30		

الدكتورة: بداني أمينة نزيهة

رئيسة المؤتمر الدولي الهجين الأول  
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي  
يومي 30.29 سبتمبر 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد زبانة – غليزان -

مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية LE SPA

فرقة البحث التكويني prfu

المواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

رمز: I02N01UN480120220001

المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول بعنوان:

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يوم 29-30 سبتمبر 2025

عنوان لمداخلة: "فعالية المنصات التعليمية الالكترونية في الجامعات الجزائرية – جامعة

مسيلة نموذجاً - "

محور المداخلة: الثاني " التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي "

مداخلة من طرف الدكتور: عمارة عمارة

أستاذ محاضر "أ" بكلية الحقوق والعلوم السياسية – قسم الحقوق - جامعة المسيلة

البريد الإلكتروني: [amara.amara@univ-msila.dz](mailto:amara.amara@univ-msila.dz)

الموسم الجامعي: 2025-2026



## ملخص:

تتطور أساليب التعليم عبر الحقب والظروف واستحداث مختلف الأدوات والتقنيات التي تخص كل حقبة زمنية، خاصة في الآونة الأخيرة وما شهده العالم من ثورة في مجال العالم الرقمي وتطور أدوات استخدام الذكاء الاصطناعي الذي فرض نفسه في شتى مجالات الحياة بما فيها العمليات التعليمية، والتي بدورها أصبح من الضروري أن تتخلص ولو قليلا من تلك الطرق التقليدية في أسلوب العملية التعليمية، كما أن للظروف التي شهدها العالم بمناسبة جائحة كورونا ( COVID 19 ) دور بارز في اللجوء إلى المنصات الرقمية كبديل حتمي لاستكمال البرامج وعدم توقف العملية التعليمية عبر مختلف الجامعات الجزائرية، وقد كان لمنصة مودل الدور الأكبر في هذه العملية كآلية فعالة في التحصيل العلمي وتوصيل المعلومة للطلاب بتفاعلهم مع الدروس والأساتذة، وكغيرها من الجامعات شهدت جامعة مسيلة بمختلف كلياتها هذه العملية وحرصت على تطبيقها والاستمرار في هذا النهج وتطويره.

## الكلمات المفتاحية:

- التعليم الرقمي- منصة مودل - مقرر دراسي - الدردشة - كيفية التراسل - انشاء حدث - التعليم عن بعد.

## Abstract

Educational methods have evolved across eras and circumstances. Recently, the world has witnessed a revolution in the digital realm and advancements in artificial intelligence tools including educational processes. This has made it necessary to move away from traditional teaching methods. Additionally, the global circumstances brought about by the COVID-19 pandemic played a significant role in the shift toward digital platforms as an inevitable alternative to ensure the continuity of academic programs and prevent disruptions in education across Algerian universities. Among these platforms, Moodle emerged as the most prominent, serving as an effective mechanism for academic achievement and facilitating the delivery of information through student interaction with lessons and professors. The University of M'sila, across its faculties, experienced this transition and committed to implementing and further developing this approach.

**Keywords:** Digital education -Moodle platform -Course curriculum-Chat -Messaging-Event creation -Distance learning

## مقدمة:

أصبحت العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية تشهد قفزة نوعية تواكب من خلالها التطورات في العالم الرقمي من خلال التحول ولو جزئياً من التعليم التقليدي إلى المزاجعة مع التعليم الالكتروني من خلال استحداث منصات تعليمية خاصة، وكان دافع ذلك التطور التكنولوجي الرهيب الذي شهده العالم والانتشار الواسع لاستخدام الانترنت بين مختلف فئات المجتمع، ولعل الجامعة هي الحقل الخصب لاستعمال الانترنت لتسهيل وتجميع مختلف البيانات ذات الصلة بكل مجالات ومكونات الأسرة الجامعية، وباعتبار أن الدور الأساسي للجامعة هو التعليم عبر مختلف التخصصات المتاحة في كل جامعة كان لزاماً على الجامعة أن تواكب التطور الرقمي الحاصل وتستغله في تطوير التعليم وتحسين التحصيل بين مختلف الطلاب من خلال استحداث منصات رقمية هدفها الأول التعليم عن بعد وتحقيق التواصل بين الطالب والأستاذ وخلق جو من النقاش والتفاعل عن بعد بهدف تسهيل العملية التعليمية وتدريب كل من الطالب والأستاذ على التحكم في التكنولوجيا وحسن استغلالها، وبذلك إعطاء للعملية التعليمية بعد علمي مواكب للطور الحاصل.

كان لجائحة كورونا الأثر الكبير في الترويج للتعليم عن بعد خاصة في الموسم الجامعي 2019-2020 في ثلثه الأخير والذي صاحبه الأمر بالتوقف عن الدراسة نتيجة الانتشار الرهيب لهذا الوباء، وقصد تجنب مختلف المخاطر الناتجة عن هذه الجائحة الشيء الذي جعل الوزارة الوصية بالتفكير جدياً في انقاذ الموسم الجامعي 2019-2020 واستكمال ما تبقى من برامج وامتحانات خاصة وأن الدراسة عرفت عدة توقفات قسرية.

كل ذلك دفع بالقائمين على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى الصهر على مواكبة المستجدات والظروف والاستفادة من التجارب الرائدة في هذا المجال، فسعت إلى المزاجعة بين التعليم الحضوري عن بعد والذي شهدته الجامعات الجزائرية لأول مرة، وبعد انقاذ الموسم الجامعي 2019-2020 اتجهت الوزارة إلى تجسيد التعليم عن بعد وإرساء قواعده خاصة في المواسم التي تلت جائحة كورونا 2021 إلى غاية اليوم، ومن خلال ذلك حرصت على الاتجاه التام إلى المزاجعة بين التعليمين حضوري وعن بعد وإرساء آليات للتعليم عن بعد من خلال المنصات الرقمية المستحدثة وإنشاء خلية متابعة وتكوين في هذا الإطار خاصة بالنسبة للأساتذة والطلبة على وجه الخصوص وفي هذا الإطار تلقت مختلف المؤسسات الجامعية مراسلة من وزارة التعليم العالي مؤرخة في 14 جوان 2022 بهدف تقييم التجربة المتعلقة بالتعليم عن بعد والاستراتيجية المتبعة في المواسم اللاحقة، ومن خلال ذلك فكرت الوزارة جدياً في تطوير العملية التعليمية التي تعتمد على الوسائط الالكترونية ومواجهة التحديات التي تتعلق بتدفق الانترنت وتعميم تزويد مختلف الكليات والمعاهد بالتقنيات المتخصصة

في هذا المجال، وهو ما ستقرر على اختيار منصة مودل لهذه العملية، ومن بين الجامعات التي اتجهت إلى هذا النهج وعملت على تطويره هي جامعة محمد بوضياف بالمسيلة والتي كانت رائدة في هذا المجال من خلال النهج الذي اتخذته في تطوير الرقمنة والاتجاه إلى صفر ورقة في كل المراسلات والعمليات البيداغوجية من خلال كل ما يتعلق بالإعلانات ونشر مختلف المحاضر وعلامات الطلبة والمداولات، لذا كان للتعليم عن بعد النصيب الأكبر من خلال الجهود المبذولة إلى تجسيد رقمنة الجامعة ونشاطاتها المختلفة خاصة عملية التعليم.

من خلال كل ما سبق يمكن طرح الإشكال التالي: ما هو مفهوم وواقع التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية؟ وماهي الآليات التي استخدمتها جامعة مسيلة لضمان نجاح عملية التعليم عن بعد؟ ومادى فعالية منصة مودل في عملية التحصيل في أوساط الطلاب بجامعة مسيلة؟

### 1- مفهوم التعليم الالكتروني في ظل تطور المنصات الرقمية

يمثل التعليم الالكتروني أسلوبا هاما من الأساليب المبتكرة التي تمكن الطالب من الانتقال من النظام التقليدي إلى نظام جد متطور يسمح للطالب من تلقي المعلومات والتفاعل مع الدروس من محل إقامته دون التنقل إلى مؤسسات التعليم، ويتم ذلك عبر وسائط رقمية سواء كانت مرئية أو مسموعة أو مقروءة ( حرنان نجوى، حجال سعيد، 2020، ص 78) متخذة في ذلك أساليب التعليم من خلال الأنترنت والتدريب من خلال النوافذ الالكترونية باستخدام التكنولوجيا المتطورة ( رضوان عبد النعيم، 2016، ص3)، والتي من خلالها يقوم المعلم أو الأستاذ من نقل خبراته إيصال المعلومة عن طريق العالم الرقمي، بحث تصل المعلومة للمتعلم أو الطالب بسرعة وتمكنه من تنمية قدراته المعرفية ( بن علي راجية، 2011، ص 106).

وعليه فإن التعليم الالكتروني يقوم على الوسائط المختلفة وشبكات المعلومات والاتصالات، والتي أضحت وسيطا فعالا للتعليم الالكتروني بين كل من الأستاذ والطالب، من خلال التفاعل الذي تخلقه القاعدة والمنصة الالكترونية عن طريق الدروس والكتب والمخططات ( أحمد محفوظ مائسة، 2021، ص 587)، ويكون للتقنيات الحديثة بمختلف أنواعها وسيلة هامة لإيصال المعلومة للطالب بكل أريحية وبأقل جهد وأقصر وقت لتعم الفائدة المرجوة وتحقيق الغاية المنشودة (العنزي فاطمة بنت قاسم، 2011، ص 96).

### 1-1- تجسيد التعليم الالكتروني بجامعة مسيلة

إن الاعتماد على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية أصبح من الآليات المحفزة للتعليم، مما جعل التدريس الهجين أمرا ضروريا لمواجهة التطورات والتحديات في

العالم الرقمي الذي فرض نفسه في العملية التعليمية، الشيء الذي يسمح للأستاذ باستخدام مهارات وتقنيات متطورة تسمح سلاسة الاتصال بالطلبة وحسن تلقيهم وضمان تفاعلهم واستيعابهم للدروس المقدمة والانتقال بالطلبة إلى عالم رقمي موحد دون حدود جغرافية أو عراقيل، ولا يتحقق ذلك إلا بامتلاك الأستاذ المهارات المطلوبة لحسن سير العملية التعليمية والتحكم في التكنولوجيا الحديثة وسلامة استخدامها، وقد ارتكزت جامعة مسيلة في هذا الإطار كغيرها من الجامعات الجزائرية على توصيات اللجنة الوطنية للتعليم عن بعد من خلال ورشة العمل حول تقنيات التعلم "TechEdu '22".

## 2-1- مفهوم تقنية التعليم "TechEdu '22":

يتمثل في مشروع تدريس للمعلمين يهدف إلى تطوير المهارات في تقنيات التدريس في العصر الرقمي ومن خلال ذلك نص المشروع خمس محاور رئيسية تتمثل في:

المحور الأول: التدريس في العصر الرقمي

المحور الثاني: التدريب على التدريس

المحور الثالث: التدريس عبر Moocs

المحور الرابع: الشروع في العمل بمنصة Edx

المحور الخامس: البحث العلمي في العصر الرقمي

وتبعاً لذلك تضمن المحور الأول على وجه الخصوص مدى اتقان التعامل مع النظام الأساسي لمنصة مودل ومن خلال ذلك تم اختبار 17 نشاطاً بهدف تصميم الدروس والمقررات التعليمية باحترام قواعد التعليم عن بعد ( أحمد بالهاني، 2022، ص 2.3).

## 3-1- التجسيد الفعلي للتعليم عن بعد للوحدات الأفقية بجامعة مسيلة:

بعد المحاولات والجهود التي بذلتها جامعة مسيلة من خلال خلية الرقمنة ومصلحة الشبكات تم الوصول إلى القرار المتعلق بتدريس الوحدات الأفقية عن بعد ابتداء من السداسي الثاني للموسم الجامعي 2022-2023 وذلك من خلال القرار 1792 المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، واعتماداً على الدليل المنهجي لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم عن بعد CNEAD الصادر في 30 ديسمبر 2022، وخارطة الطريق لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد.



ونتيجة لذلك تم انشاء تشكيلة خلية التعليم عن بعد بجامعة محمد بوضياف بموجب المقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022 والتي يرأسها الدكتور عبد الرحيم زميت، وتضمن 13 عضوا من مختلف كليات الجامعة.

تقوم خلية التعليم عن بعد بالجامعة بالمهام التالية:

- تعزيز استخدام التعليم عن بعد وتطويره داخل الجامعة
- تنظيم المرافقة والتكوين المستمرين للأساتذة والطلبة حول التعليم عن بعد
- السهر على ضمان جودة ومحتوى التعليم عن بعد
- تنظيم الملتقيات والندوات الدراسية عن بعد

وعلى هذا الأساس يمكن القول أن عملية التعليم الالكتروني فرضت نفسها بموجب عوامل لعل أهمها التطور الحاصل في العالم من ثورة رقمية هائلة وانتشار استخدام الانترنت، كما كان لجائحة كورونا الدور الكبير في ظل ما شهده العالم من ركود وغلق لأغلب مؤسسات التعليم العالي.

وكان لجامعة مسيلة كغيرها من الجامعات دور في التكريس للتعليم عن بعد من خلال خلق منصات رقمية والسهر على نجاح العملية التعليمية، بخلق جو ملؤه الحيوي والديناميكية بين الطلاب وأساتذتهم وكل الطواقم الإدارية ذات الصلة، وهو ما أعطى تجربة رائدة في المجال التعليمي وتقنيات تقديم الدروس.

#### 4-1- التدابير المتخذة من طرف جامعة مسيلة

بعد تجسيد وإرساء خارطة طريق للتعليم عن بعد من طرف جامعة مسيلة خاصة فيما يتعلق بالمواد الأفقية واتخاذ قرار المزاوجة بين التعليم الحضوري وعن بعد لما شكله من قفزة نوعية واستجابة من مكونات الأسرة الجامعة، رغم بعض المعوقات التي اعترضت العملية وفي هذا الإطار وتطبيقا لتفعيل عملية التعليم الالكتروني عن بعد اتخذت جامعة مسيلة مجموعة من التدابير لضمان نجاح عملية التدريس عن بعد لعل أهمها:

- الدعوة إلى اجتماع مجلس الجامعة لضمان تطبيق فحوى القرار 1792 والعمل على شرحه وإعلام الأسرة الجامعية به.
- القيام بشكل فوري بإحصاء المواد الأفقية على مستوى المعاهد والكليات من مختلف الشعب والتخصصات ووفق المستويات M1 - L3 - L2 - L1 .
- إحصاء دقيق للأساتذة الذين يدرسون المواد الأفقية.

- تخصيص "اسم المستخدم" و "كلمة المرور" لكل الأساتذة الذين يدرسون المواد الأفقية وتعطى الأولوية للأساتذة الدائمين.
- القيام بإحصاء جميع الطلبة حسب الكليات المعنيون بدراسة المواد الأفقية وتخصيص "اسم المستخدم" و "كلمة المرور" لكل طالب.
- وضع قاعة مجهزة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال لتصوير المحاضرات والفيديوهات بكل كلية، مع إمكانية تزويد كل كلية بمرافق لهذا الغرض وهو مل تحقق فعلا بحيث أصبح لكل كلية هياكل خاصة بعملية التعليم عن بعد وأجهزة متطورة إضافة إلى طاقم بشري متمثل في خلية التعليم عن بعد لكل كلية، تعمل بالتنسيق مع خلية التعليم عن بعد للجامعة والمنشأة بموجب قرار (مقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022).
- تنظيم يوم دراسي تكويني في التعليم عن بعد واستخدام منصة مودل.
- إنشاء لجنة تكوين لفائدة الأساتذة للتعليم عن بعد عن طريق منصة مودل.
- القيام بزيارات تفقدية للكلية لمتابعة عملية تجهيز قاعات التدريس عن بعد وتسجيل الدروس.
- نشر فيديو تعريفى لمنصل مودل لجامعة مسيلة،
- برمجة ورشات ودورات تكوينية للأساتذة والموظفين في الرقمنة واستعمال منصة مودل واستعمال تكنولوجيات الاعلام والاتصال.
- تكملة تجهيز القاعات المخصصة للتدريس عن بعد بالإنترنت ونظام الدروس والمحاضرات في الويب.

ويسهر على تطبيق هذه التدابير والاجراءات كل من هيئة المتابعة والإدارة والأساتذة المكلفين بتدريس الوحدات الأفقية والهيئات البيداغوجية والمصلحة التقنية المكلفة بأرضية مودل.

## 2- المنصة الرقمية الخاصة بجامعة مسيلة مودل E-Learning

تعتبر منصة مودل في جامعة مسيلة من المنصات الرائدة والفعالة وتوفر مختلف الخدمات لمستخدميها سواء من الطلبة والأساتذة وحتى من الزوار، وذلك لأنها منصة مجانية.

### 2-1- تعريف منصة مودل:

يمكن القول أن جميع المفاهيم التي تتعلق بمنصة مودل جميعا يصب في أنها منصة تعليمية عن طريق الأنترنت، وهي بذلك من البرامج المعدة لإدارة المقررات الالكترونية وتعمل على تطوير المحتوى التعليمي بما يساعد الطالب في الوصول إلى المقررات التعليمية المتاحة عبر المنصات الإلكترونية، والتفاعل مع الآخرين من خلال ممارسة أنشطتها التعليمية والتفاعل عن طريق المراسلة

والمحادثة وانجاز الواجبات بكل سرعة وسهولة عن طريق الاتصال المباشر والسريع (محمد عبد الوهاب محمود، ص 59).

وتعد منصة التعليم الرقمية (Moodle) الخاصة بجامعة مسيلة من أهم منصات التعليم، وهي مصممة من طرف خلية الرقمنة بكل دقة، لغرض التعليم عن بعد وتهدف إلى تمكين الأساتذة من الولوج إليها ووضع دروسهم وفي المقابل يمكن للطلاب الولوج من أجل التعلم واستيعاب الدروس والتفاعل باعتبارها منصة مجانية، والتعرف أكثر على هذه المنصة يمكن الولوج إلى الرابط التالي: <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2>، والذي يتيح للمتصفح كل المعلومات التقنية على وجه الخصوص وهو مزود بفيديوهات تعريفية بكل عملية تعليمية، ومن خلال ذلك يمكن للمتصفح الولوج إلى الرابط الخاص بالخدمة المتعلقة بمودل على الرابط التالي:

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/>

## 2-2- طريقة استخدام منصة مودل E-Learning

بغرض ضمان سلامة التعليم الالكتروني على منصة مودل وضمان سير الدروس ابتداء من لحظة وضعها على الخط من طرف الأستاذ إلى غاية فهمه من طرف الطالب من خلال التفاعل والنقاش، من خلال سلامة العملية التعليمية ولضمان فعالية هذا الغرض يجب اتخاذ الخطوات التالية:

### 2-2-1- المرافقة التقنية:

تقوم منصة مودل ومن خلالها خلية الرقمنة على:

- إنشاء إيماءات رسمية للأساتذة تحتوي على اسم المستخدم وكلمة المرور
- إنشاء إيماءات رسمية للطلبة تحتوي على اسم المستخدم وكلمة المرور
- تفويض الطلبة مع تحديد، السنة، التخصص، الدفعة، الفوج والسنة الجامعية.

وقد وضعت جامعة مسيلة تحت تصرف المتصفح ومستخدم منصة مودل توضيحا لكيفية الولوج بكل سهولة لمنصة مودل من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU6G7GGorLc>

وبخصوص تسهيل العملية على الطلبة خاصة من خلال استخراج كلمة المرور من بطاقة الطالب فقد وضعت تحت تصرفهم فيديو توضيحي من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>

## 2-2-2- المرافقة الإدارية

تتمثل المرافقة الإدارية عن طريق اسناد العملية لمسؤولي التخصصات وهيئات المتابعة من خلال ما يلي:

- الحرص على السير الحسن لهيئات المتابعة
- تنظيم وبرمجة التعليم وذلك عن طريق اختيار سناريو معين
- التنسيق مع الكليات (الأقسام) الأخرى في حالة تجمع محلي
- التنسيق بين نواب مدراء الجامعات في حالة تجمع المؤسسات في نفس المنطقة أو المستوى الوطني.

## 2-2-3- المرافقة البيداغوجية

تبعاً لتوصيات خلية الرقمنة لجامعة مسيلة وبضرورة تطبيق القرار رقم 1792، المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، فإنه يحرص الأستاذ الدائم على جودة الدروس عن بعد وذلك من خلال:

- تخطيط النشاطات حسب وثيقة التحضير للدرس
- برمجة جلسة أولية للطلبة لشرح كيفية استعمال مودل بنمط الطالب
- مرافقة الطالب بنمط المحاضرات عبر الفيديو
- التنسيق مع الإدارة بتقديم الوثيقة التنسيقية
- المتابعة فوج بفوج في حالة التعليم المكثف
- التنسيق مع الأساتذة المرافقين

وفي حالة التجمع المحلي أو حسب المنطقة أو على المستوى الوطني من الضروري تعيين أستاذ مسؤول لإيداع الدروس عبر الخط.

## 2-3- كيفية وضع الدروس على الخط عبر منصة مودل

حرصت جامعة مسيلة ومن خلالها خلية الرقمنة على العمل على ضمان السير الحسن والفعال لاستخدام منصة مودل، وضمان جودة التعليم وتفاعل الطالب مع الدروس المقدمة من طرف الأساتذة، وكانت المرافق الأول للأستاذ والطالب، فقد عملت على بيان وتوضيح الطريقة السليمة التي ينتهجها الأستاذ لوضع الدروس على الخط من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiW>



والذي يوضح بالصوت والصورة الخطوات من البداية إلى غاية إخراج الدرس في حلته الأخيرة والتي تسمح للطلاب بحسن التعامل معه، وضمان الاستفادة والتحصيل.

وقد اعتمدت خلية التعليم عن بعد مجموعة من المعايير الموحدة لجامعة مسيلة لنشر الدروس على الخط بناء على توصيات اللجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد CNEAD فإنه يتم الحصول على إشهاد بنشر الدروس على الخط بعد التقيد التام بالمعايير التالية:

- نشر المقاييس وفق النموذج الموحد لجامعة مسيلة ويمثل المدرسين التليين على الرابط

<https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=3094> نموذجاً

<https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=1359>

- تدعيم كل جزء من المقرر الدراسي بصورة تلخيصية توضيحية ( بطاقة مفاهيمية، مخططات.. إلخ)، مع الاحترام التام للأمانة العلمية بناء على ما جاء به القرار الخاص بالوقاية من السرقة العلمية وذلك من توفير حماية لهذه الدروس وتسجيلها باسم الأستاذ المشرف على الدرس ( قرار 933، المؤرخ في 28 جويلية 2016)

- تسجيل جميع طلبة الفوج أو الفصيلة ضمن المقرر الدراسي ( وإلا يعتبر مقرر دراسي خامل)

- التأكد من المكان المخصص لنشر المقياس مع رقم السداسي ( الكلية / القسم / الطور /

المستوى) وتسمية المقياس مع رقم السداسي والسنة الدراسية، وهذا لتسهيل البحث من طرف الطلبة بعد دخولهم الفضاء المخصص للمقررات الدراسية.

هذه هي أهم المعايير لضمان جودة الدرس وفعالية العملية التعليمية، وفي حالة ما إذا أراد الأستاذ

طلب شهادة بنشر الدروس على الخط بعد التقيد التام بالمعايير السابقة، فإنه يتم إرسال المعلومات

التالية: ( الرابط الإلكتروني للمقرر الدراسي على مودل، الاسم واللقب بالعربية، عنوان المقرر

الدراسي، الطور والمستوى) عبر البريد الإلكتروني الخاص بمسؤول خلية التعليم عن بعد التالي:

[abdrrahim.zemmit@univ-msila.dz](mailto:abdrrahim.zemmit@univ-msila.dz)

كما عملت خلية الرقمنة على الحرص على توسيع تعميم الفائدة وتزويد متعلمي جامعة مسيلة

بكل ما من شأنه ينجح ويسهل العملية التعليمية عبر الخط من خلال الفيديوهات التوضيحية.

### 3- الشامل في كيفية استخدام منصة مودل الخاص بجامعة مسيلة

عملت خلية الرقمنة على تذليل كل الصعوبات سواء بالنسبة للأستاذ أو الطالب أو حتى الزائر لمنصة

مودل الخاصة بجامعة مسيلة من خلال وضع روابط توضيحية تمكن المستخدم من الولوج بسرعة

وكفاءة عالية لفهم الدرس وسهولة التواصل والتفاعل، وبالرجوع إلى الرابط الخاص بكل ما يتعلق بأرضية التعليم عن بعد التالي: <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2> نجد مجموعة من الفيديوهات تشرح مايلي:

- وضع الدروس على الخط باستخدام الهاتف النقال
- كيفية إنشاء وتقديم وتصحيح الواجب في منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- كيفية إنشاء حدث في منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- نسخ واسترجاع مقرر دراسي في منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- شرح كيفية التراسل في تطبيق منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- تغيير اسم المقرر وإعادةه للوضع الصحيح
- طرق الوصول إلى منصة مودل عن طريق الهاتف النقال Ways to access the moodle
- طريقة إنشاء دردشة ومنتدى في منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- التعليم عن بعد في الجزائر ( جميع المنصات التعليمية 2021 ) E-learning in Algeria All platforms
- تعامل الطلاب مع منصة مودل Moodle للتعليم الإلكتروني
- إنشاء محاضرة في قسم افتراضي على تطبيق مودل في الهاتف النقال
- شرح تطبيق مودل على الهاتف النقال
- القسم الافتراضي في منصة مودل

هذا إضافة إلى مجموعة من الفيديوهات الأخرى المتوفرة على الرابط السابق والتي تمكن كل من يدخل إلى منصة جامعة مسيلة من توفير خدمة وتسهيل كل ما يتعلق بمودل.

كل هذه الجهود جعلت من الطالب يتفاعل مع التعليم الإلكتروني، وأصبحت العملية تلقى انتشارا واسعا بين الطلاب والأساتذة وتوسعت عملية التعليم الإلكتروني لتشمل جميع الوحدات والمواد بما فيها الأساسية، كما أصبح الأساتذة يقومون بهذه العملية بطريقة آلية لتعودهم على التعامل بالمنصات الرقمية، خاصة من خلال تكليف الطالبة بالواجبات ووضع الدروس على الخط.

#### خاتمة

من خلال البحث في نظام التعليم الإلكتروني عبر منصة مودل على وجه الخصوص بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، والتي كانت تجربة رائدة في مجال العمل بالوسائط الإلكترونية ومنصات التعليم، نقر بأنها كانت قفزة نوعية هامة للانتقال من الطرق التقليدية في التعليم إلى العمل بما أفرزته

التكنولوجيا وما وصل إليه التطور الرقمي، خاصة من خلال الواسع للانتشار الأنترنت وكثرة التعامل بالاتصالات الإلكترونية المتطورة في مجال الإعلام والاتصال، فكان لزاما على الجامعة مواكبة هذا التطور وتجسيده في تطوير وتحسين أسلوب التعليم، واستغلال كل ما وصلت إليه التكنولوجيا لأجل تحسين العمليات التعليمية وانهاج رقمنة الجامعة وتطويرها من خلال اللجوء إلى أسلوب أكثر تطور يتمثل في التعليم الإلكتروني الرائد، ومن خلال ذلك يمكن أن نخلص إلى النتائج التالية:

- كان خيار اللجوء إلى المزاجية بين التعليم التقليدي والتعليم عن طريق تكنولوجيا الاعلام والاتصال بمناسبة جائحة كورونا، وذلك كوسيلة لإنقاذ الموسم الدراسي بعد الغلق الذي عاشته الجزائر على غرار دول العالم، وما تلاه من تذبذب في تأثيرات هذا الوباء على سلامة الأفراد.
- وهذا ما استلزم اللجوء إلى التعليم عن بعد باعتبار أن هذه العملية التعليمية الافتراضية تمكن من تلقين الطلاب الدروس دون الحاجة إلى التنقل على الجامعات، وهي بمثابة فرصة لتحقيق العمل بالتكنولوجيا واستغلالها في التعليه، كأسلوب راقى يواكب المتغيرات التي شهدها العالم والاستفادة مما توصلت إليه البحوث الرقمية في هذا المجال.
- يعد التعليم عن بعد فرصة هامة وإضافة نوعية لتطوير التعليم التقليدي من خلال الحوار والنقاش الافتراضي بين الأستاذ وطلابه، كما يتيح فتح نوافذ للدردشة وإثراء طرق التعليم والاستفادة من النقاشات المطروحة ومختلف المعلومات من خلال حوار الطلبة مع أساتذتهم وحتى مع زملائهم من خلال هذه الوسيلة التي تخلق جو من الحيوية والتشويق باعتبارها أسلوبا جديدا.
- يسمع التعليم عن بعد من تعدد الوسائل وتنوعها مما يجعل للطلاب فرصة لاختيار دروسه حسب ما يناسبه من فيديوهات مرئية أو مسموعة أو صور ومطبوعات الكترونية، وهو ما يمكن الأستاذ من سهولة تقييم عمل طلبته، من خلال قيامهم ببعض الواجبات والأنشطة التي تجري عبر الوسائط الإلكترونية التي تتم بالسرعة والدقة.
- استفادت جامعة مسيلة كثيرا من التجربة الرائدة في العمل بالوسائط الرقمية ومنصات التعليم الخاصة كمنصة مودل، وهو ما جعلها تلتزم بخيار التعليم عن بعد وتحرص عليه خاصة فيما يتعلق بالوحدات الأفقية استجابة لتوصيات الوزارة المختصة، واستجابة إلى طريق عصنة قطاع التعليم العالي ونهج الرقمنة الذي حرصت على استكمالها باعتباره خيارا لا رجعة فيه، وهو ما يعكس الجهود المتواصلة لخلية الرقمنة وكل مكونات الجامعة لانجاح وتطوير عملية التعليم عن بعد.

إن حتمية التعليم عبر منصة مودل في مختلف الجامعات كما سبق دراسته خاصة من خلال الاستفادة من التجارب السابقة، والخيار الذي اتجهت الدولة لتطبيقه في شتى القطاعات والتي من بينها قطاع التعليم العالي، وحتى يمكن الاستمرار في هذه العملية بنجاح وتثمر وتحقق المرجو منها يمكن العمل بمجموعة من التوصيات عليها تكون وسيلة لتطوير عملية التعليم عن بعد:

- تجسيد النتائج المرجوة من عملية التعليم عن بعد يطلب نشر الوعي بين أوساط الطلبة على وجه الخصوص بأهمية هذه العملية التعليمية ومدى فعاليتها، ويتأتى ذلك من خلال تكوين الطلبة في مادة الإعلام الآلي، واستحداث مقاييس خاصة بالرقمنة تدرس إلى جانب المقاييس العادية في مختلف التخصصات، كما يدرّب الطلاب عن العمل بمنصة التعليم الإلكتروني مودل من خلال دورات وندوات يشرف عليها مختصين.
- القيام بتكوين الأساتذة حتى يتمكنوا من التحكم في التكنولوجيا وتطوير العمل بالوسائط الرقمية، من خلال التفاعل البناء واستحداث تطبيقات خاصة بمجال التكوين في الرقمنة بكل سهولة ويسر.
- ضرورة القيام بدورات تطبيقية تدريبية تشمل كل مكونات الجامعة من أساتذة وطلبة وطاقم إداري، من خلال التنسيق الدائم والمستمر مع خلية الرقمنة التي استحدثت فروعاً في كل كلية ومعهد وهو ما تجسد فعلاً في جامعة مسيلة.
- التشجيع الدائم للجوء إلى خيار التعليم عن بعد وتوفير كل الامكانيات المادية وتوفير التدفق الدائم والريع للأنترنيت في مختلف الكليات والمعاهد، دون أن نهمل عمليات التعليم التقليدية والتي تسمح عادة للطلاب بالتعامل مع المادة العلمية بطريقة مباشرة.

## المراجع

- أحمد محفوظ مائسة، دور التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية – جامعة عدن- مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية، 2021، المجلد الخامس، العدد2.
- بن علي راجية، التعليم الالكتروني من جهة نظر أساتذة الجامعة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الثالث، العدد 6.
- حرنان نجوى وحجال سعيد، دور التعليم الالكتروني في تحسين جودة التعليم العالي- تجربة الجزائر- مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة، المجلد3، العدد1، 2020.
- رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، الطبعة الأولى، جانفي 2016.
- العنزي فاطمة بنت قاسم، التجديد التربوي والتعليم الالكتروني، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2011.
- محمد عبد الوهاب محمود، فاعلية برنامج مقترح في استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني مودل في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى طلبة التعليم التجاري بكلية التربية، المجلة التربوية، المجلد 40، دون عدد.
- اللجنة الوطنية للتعليم عن بعد، الدليل المرافق، أحمد بالهاني، 2022
- الدليل المنهجي لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم عن بعد CNEAD الصادر في 30 ديسمبر 2022.
- القرار رقم 1792، المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، المتضمن تعميم تدريس الوحدات الأفقية حصرا عبر نمط التعليم عن بعد بدءا من السداسي الثاني للسنة الجامعية 2022-2023.
- المقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022 المتضمنة تشكيل خلية التعليم عن بعد بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- القرار المتعلق بالوقاية من السرقة العلمية رقم 933، المؤرخ في 28 جويلية 2016.
- <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2>
- <http://elearning.univ-msila.dz/moodle/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DU6G7GGorLc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>
- <https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=3094>

<https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=1359>

[/https://www.univ-msila.dz/site/29251-2](https://www.univ-msila.dz/site/29251-2) -