



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة أحمد زبانة غليزان
كلية العلوم الاجتماعية والنسانية
مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنشروع التكنولوجية
فرقة البحث التكويني PRFU

المواطنة الرقمية والاستدامة الآمن والأخلاقي للوسائل التكنولوجية في الجزائر
رمز: 102N01UN480120220001



كلية العلوم الاجتماعية والنسانية
Faculty of Social Sciences and Humanities



جامعة أحمد زبانة - غليزان
Ahmed Zabana Relizane University

شهادة مشاركة

تمت هذه الشهادة للأستاذ(ة) : د/عماره عماره

جامعة: جامعة مسيلة (الجزائر)

نظير مشاركته(ا) في فعاليات المؤتمر العلمي الدولي الموسوم بـ:

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي يومي 29-30 سبتمبر 2025

بمدخلة موسومة:

فعالية المنصات التعليمية الإلكترونية في الجامعات الجزائرية - جامعة مسيلة نموذجا -

عميد الكلية



رئيسة المشروع



رئيسة المؤتمر

الدكتورة: بدانى أمينة نزيهة

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي
يومي 29-30 سبتمبر 2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد زيانة - غليزان

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية LESA

فرقة البحث التكويني PRFU

المواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

رمز: 102N01UN480120220001



برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم:

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 29-30 سبتمبر / أيلول 2025

الافتتاح: 9.30-9.00 صباحاً بتوقيت الجزائر 1 GMT+1



الافتتاح

د.بداني أمينة نزيهة

كلمة رئيسة المؤتمر

أ.د.بغدادباي عبد القادر

كلمة عميد كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

أ.د. بحري أحمد
كلمة مدير جامعة أحمد زيانة غليزان

الإعلان عن الافتتاح الرسمي للمؤتمر

المداخلة الافتتاحية

أ.د. عدالة العجال

مسؤول مركز التقنيات الحديثة للإعلام الآلي

مسؤول خلية الرقمنة والمرئية بجامعة التكوين المتواصل - الجزائر

التطورات التكنولوجية والمستجدات الرقمية في دعم وتسهيل عملية

التعليم والتعلم، البحث العلمي وخدمة المجتمع

الدكتورة: بداني أمينة نزيحة

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يومي 30.29 سبتمبر 2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

طامة أحمد زبانة غلیزان

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

مختبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية LESPA

فرقة البحث التكويني PRFU

للمواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائط التكنولوجية في الجزائر

I02N01UN480120220001 :in

٢٥ ستمبر / أيلول ١٩٧٤

رئيـس الجلـسة:		دـ. صـاغـور هـشـام	جـامـعـة أـحمد زـيانـة غـليـزانـ
	1		التمكين الرقمي والذكاء الاصطناعي في الجامعة الجزائرية في ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية اد سبي موسى عبد الله جامعة بشار (الجزائر)
	2		التمكين الرقمي المؤسسي في جامعة السلطان قابوس د. هلال بن علي الرشيدى جامعة السلطان قابوس (سلطنة عمان)
	3		الرقمنة في مجال التعليم الجامعي بالجزائر: المأمول والواقع ا. د سيكوكو قويدر المركز الجامعي نور البشير البيض (الجزائر)
	4		التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي : من التعليم الحضوري إلى التعليم المدمج د. فريح رشيد جامعة الجزائر 3 (الجزائر)
10.00	5		التنقيف الرقمي وابعاده الفكرية والمعرفية في التعليم العالي / قراءة سوسيولوجية أ.د. حارث علي العبيدي جامعة الموصل / (العراق)
- 13.00	6		التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية: مدخل الى بناء المهارات والكافئات أ.د زقاوة احمد أ.د. المسوس يعقوب جامعة احمد زيانة غليزان (الجزائر)
	7		الرقمـنـه بـيـنـ الـادـمـانـ وـالـمواـطـنـهـ التـحـديـاتـ وـالـفـرـصـ أ.د هـانـيـ حـتـمـلـ عـيـدـاتـ جـامـعـهـ الـيرـموـكـ -ـكـلـيـهـ الـعلـومـ التـرـبـويـهـ-ـقـسـمـ الـمـناـهـجـ وـطـرـقـ التـدـرـيـسـ (ـالـأـرـدـنـ)
	8		التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي ط.د عيساوي اسماء أ.د مزيان امينة جامعة احمد بوقرة، بومرداس (الجزائر)
	9		"التحول الرقمي في التعليم العالي بين التحديات واستراتيجيات تنمية المهارات الرقمية" دبيصيلة نجيب جامعة سعيدة (الجزائر)
	10		العنصـاتـ الرـقـمـيـهـ وـدـورـهـاـ فـيـ تـحـسـينـ خـدـمـاتـ التـعـلـيمـ العـالـيـ، درـاسـةـ حـالـةـ منـصـةـ بـروـغـرسـاـ ط.د حـمـزاـويـ رـيـمةـ جـامـعـهـ الجـازـيرـهـ 03ـ (ـالـجـازـيرـهـ)
	11		الجـامـعـةـ الجـازـيرـهـ بـيـنـ تـحـديـيـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ وـرهـانـ التـحـولـ نحوـ الجـيلـ الرابعـ دـ. عـشاـشـ نـورـينـ جـامـعـهـ جـيـلاـليـ لـيـابـسـ سـيـديـ بـلـعـبـاسـ (ـالـجـازـيرـهـ) دـ. رـيـغيـ خـديـجةـ جـامـعـهـ مـسـتـغـانـمـ (ـالـجـازـيرـهـ)
	12		Academic Communication in Higher Education Institutions through Digital Empowerment and Distance Learning Platforms الدكتورـةـ بـدـانـيـ اـمـيـنـةـ نـزـيـهـ Abdelaziz Barakat PhD student Karim Agueb ² PhD student National higher school of Management, Algeria

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم : آليـات التـمـكـين الرـقـمي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـم الـعـرـبـي

الجلسة العلمية الأولى



اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

جامعة احمد زيانة غليزان

د. حبيشي يسري

رئيس الجلسة:

رقم	العنوان	المؤلف	الوقت
1	الاحتياجات التدريبية لاستاذ الجامعي في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في البحث العلمي من وجهة نظرهم (دراسة ميدانية على عينة من استاذة كلية العلوم الاجتماعية -جامعة مستغانم). أ. بن قوة جميلة أ.د. فلوج أحمد جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" (الجزائر)		
2	درس الأدب العربي القديم وآليات التمكين الرقمي: درس الأدب العربي بجامعة صحار سلطنة عمان نموذجا الدكتورة هاجر حراثي جامعة صحار (سلطنة عمان)		
3	دور التمكين الرقمي في تعزيز السياسات البحثية العربية " نحو بناء منظومة علمية رقمية مستدامة أ.قادة عبد القادر أ.العارف خديجة جامعة احمد زيانة غليزان (الجزائر)		
4	تكوين الاساتذة حديثي التوظيف كآلية لتحقيق التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية على عينة من استاذة جامعة وهران أ.رقاد حليمة أ.بن نونة نادية جامعة مستغانم (الجزائر)		
5	تمثيلات الاستاذ الجامعي لمفهوم التمكين الرقمي: دراسة ميدانية على عينة من استاذة جامعة عبد الحميد بن باديس أ.رقاد حليمة جامعة عبد الحميد بن باديس "مستغانم" (الجزائر)		
6	معيقات التمكين الرقمي لاستاذة جامعة الامير عبد القادر للعلوم الإسلامية دراسة ميدانية أ.صلحية العابد جامعة الامير عبد القادر للعلوم الإسلامية (الجزائر)		17.00 - 19.00
7	رهانات التمكين الرقمي في التعليم العالي: اشكاليات التحول الرقمي وتحديات التكيف الاكاديمي في الجامعات العربية أ.د. بن فافة خالد جامعة احمد زيانة غليزان (الجزائر)		
8	الذكاء الاصطناعي ودوره في تحسين جودة التعليم العالي أ.هجيرة بن سفغول جامعة مستغانم (الجزائر). د.مهدي تواتي جامعة علي لونيسي البليدة 2 (الجزائر)		
9	المساهمة في تطوير البحث العلمي بالمؤسسات التعليم العالي عبر تقنيات السحابة الرقمية د. سارة خرضي جامعة احمد زيانة غليزان (الجزائر) د. خرفية جوري المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الإعلام (الجزائر)		
10	دور تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التمكين الرقمي بمؤسسات التعليم العالي الجزائري. ط.د.بوداود الشيماء جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)		
11	أدوات الرقمنة في الجامعة د.بوزيان محمد أ.د بوشعور راضية جامعة تلمسان (الجزائر)		
12	التمكين الرقمي لدى الطلبة الجامعيين - دراسة ميدانية بالمركز الجامعي مغنية. د. بن هامل جميلة أ.د بن شرقى عبدالله المركز الجامعي مغنية (الجزائر)		

الدكتورة: بداني أمينة نزيحة

مناقشة 19.30-19.00

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الـهـجـين الـأـوـل
آليـات التـمـكـين الرـقـمي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـم الـعـرـبـي
يومي 30.29 سبتمبر 2025

**برنامج المؤتمر العلمي الدولي الهجين الأول الموسوم :
آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي**

الجلسة العلمية الثانية



اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

رئис الجلسة:	د. وهيبة بشريف	جامعة احمد زيان غليزان (الجزائر)	د. وهيبة بشريف
1	الإطار النظري للتمكين الرقمي والمفاهيم المرتبطة به ط. شاكو مروة جامعة الشهيد حمـه لخضـر - الوادـي (الجزائـر) ط. جديعي صـبرـيـة جـامـعـة قـاصـدـي مـربـاح - وـرـقـلـة (الجزائـر)	واقـع الـوعـي الـاخـلاـقي لـاستـخدـام الـرقـمـنة فـي الـبحـوث الـعلـمـيـة - درـاسـة مـيدـانـيـة عـلـى طـلـاب جـامـعـة زـيـان عـاـشـور ولـاـيـة الـجـلـفـةـ د. زـيـر يـسـيـة جـامـعـة مـحـمـد خـيـضر - بـسـكـرـة - (الجزائـر)	2
3	الـأـمـنـ الـرـقـمـيـ: الـضـوابـطـ الـقـانـونـيـةـ وـالـمـعـايـيرـ الـاخـلاـقيـةـ أـزـروـقـيـ إـبـراهـيمـ أـنـنـ عـبـدـ السـلـامـ كـعـالـ	أـزـروـقـيـ إـبـراهـيمـ أـنـنـ عـبـدـ السـلـامـ كـعـالـ	4
4	آفاق التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ الـمـراـكـزـ الـبـحـثـيـةـ التـابـعـةـ لـلـجـامـعـةـ درـاسـةـ سـوـسـيـوـلـوـجـيـةـ أـبـيـثـيـةـ الرـمـامـ / جـامـعـةـ الـقـيـرـوـانـ / (تـونـسـ) دـبـاسـفـةـ فـارـسـ مـحـمـدـ / جـامـعـةـ الـمـوـصـلـ / (الـعـرـاقـ)	فـاعـلـيـةـ الـفـعـلـ الـتـعـلـيـمـيـ فـيـ ظـلـ مـخـرـجـاتـ الـوـافـدـ الرـقـمـيـ "ـالـتـعـلـيمـ الجـامـعـيـ آـنـمـوذـجـاـ" أـبـنـ سـلـيـمانـ نـسـيـمةـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ وـالـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ - جـامـعـةـ الـمـديـةـ - (الجزائـرـ)	5
6	آفاق التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ عـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـ باـسـتـخدـامـ أدـوـاتـ الـذـكـاءـ الـاـصـطـنـاعـيـ أـعـائـشـةـ لـشـهـبـ جـامـعـةـ الـوـادـيـ (الجزائـرـ)	دـورـ الثـقـافـةـ التـنـظـيمـيـةـ فـيـ تـعـزيـزـ التـحـولـ الرـقـمـيـ فـيـ الجـامـعـةـ الـجـازـائـرـيـةـ أـمـيسـاءـ حـريـتيـ جـامـعـةـ مـحـمـدـ الصـدـيقـ بـنـ يـحيـيـ - جـيـجلـ (الجزائـرـ)	7
8	الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ عـصـرـ الـذـكـاءـ الـاـصـطـنـاعـيـ بـيـنـ الـافـاقـ وـالـتـحـديـاتـ منـ مـنـظـورـ الـبـاحـثـيـنـ الـجـازـائـريـنـ درـاسـةـ مـيـدانـيـةـ أـدـ.ـآـيـتـ قـاسـيـ ذـهـبـيـةـ دـ.ـسـوـنـ سـكـيـ	تصـورـ مـقـرـرـ لـلـاـلـيـاتـ تـحـقـيقـ الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ بـالـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ أـبـالـنـورـ سـلـمـيـ جـامـعـةـ الـوـادـيـ (الجزائـرـ)	9
10	أـهـمـيـةـ الـمـهـارـاتـ التـقـنيـةـ لـدـىـ مـسـتـخـدمـيـ مـؤـسـسـاتـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـبـحـثـ الـعـلـميـ فـيـ تـحـسـينـ جـودـةـ الـخـدـمـاتـ: دـرـاسـةـ مـيـدانـيـةـ بـمـكـتبـةـ كـلـيـةـ الـحـقـوقـ وـالـعـلـمـ الـسـيـاسـيـةـ لـجـامـعـةـ تـيـارـاتـ	دـ.ـحـرـبـوشـ سـمـيرـ جـامـعـةـ تـيـارـاتـ (الجزائـرـ) طـ.ـقـلـوـ عـبـدـ السـلـامـ جـامـعـةـ مـسـتـغـانـمـ (الجزائـرـ)	11
11	الـتـحـديـاتـ الـأـمـنـيـةـ وـالـاخـلاـقيـةـ لـتـحـقـيقـ بـرـامـجـ الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ وـ الـبـحـثـ الـعـلـميـ فـيـ الـجـازـائـرـ دـ.ـعـمـرـ مـحـوزـ دـ.ـعـمـرـ مـحـوزـ جـامـعـةـ وـهـرـانـ 2ـ (الجزائـرـ)	آـلـيـاتـ تـعـاطـيـ الـأـسـانـذـةـ الـجـامـعـيـونـ حـدـيثـوـ التـوـظـيفـ مـعـ الـبـرـامـجـ الرـقـمـيـةـ مـسـتـخـدـمـةـ فـيـ تـدـرـيـسـ الـطـلـبـةـ	12
12	دـ.ـحـنـادـرـ عـبـدـ اللـهـ دـ.ـصـيـشـيـ يـسـرىـ جـامـعـةـ اـحمدـ زـيـانـ غـلـيـزانـ (الجزائـرـ)	19.30-19.00 مناقشة	الـدـكـتـورـةـ بـدـانـيـ أـمـينـةـ نـزـيهـةـ

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم : آليـات التـمـكـين الرـقـمي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـم الـعـرـبـي

الجلسة العلمية الثالثة



اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

رئـيس الجـلـسـة:	دـ.ـزـهـيـةـ عـبـدـ العـزـيزـ	جـامـعـةـ اـحـمـدـ زـيـانـ غـلـيـزانـ (ـالـجـازـاـرـ)	
1	استخدام التقنيات الرقمية في تطوير أساليب تقييم الطلاب: نحو تعليم أكثر فعالية دـ.ـخـابـطـ لـيلـيـةـ	جـامـعـةـ مـولـودـ مـعـمـريـ،ـ تـيـزيـ وـزوـ (ـالـجـازـاـرـ)	
2	معوقات التمكين الرقمي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الطلبة دراسة حالة طلبة جامعة سطيف 1 أـسـارـةـ بـهـلـوليـ	جـامـعـةـ سـطـيفـ 1ـ فـرـحـاتـ عـبـاسـ (ـالـجـازـاـرـ)	
3	جاهزية مركز البحث في البيو تكنولوجيا لتطوير مستودع رقمي يؤمن الباحثين من استخدام البيانات البحثية المفتوحة: دراسة استطلاعية طـدـ بـديـعـ بوـخـبـزةـ	جـامـعـةـ قـسـنـطـيـنـةـ 2ـ عـبـدـ الـحـمـيدـ مـهـريـ (ـالـجـازـاـرـ)	
4	دور التمكين الرقمي في تعزيز مخرجات البحث العلمي بالجامعة الجزائرية . دراسة تحليلية دـ.ـسـلـيمـ مـحـمـودـيـ	جـامـعـةـ مـهـديـ لـعـوارـمـ	
5	استراتيجيات التحول الرقمي في الجامعات الجزائرية: جامعة عباس لغرور نموذجا أـزـينـبـ مـرـغـادـ	جـامـعـةـ عـبـاسـ لـغـرـورـ خـشـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
6	العوامل المؤثرة في استخدام نظام التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في الجزائر طـدـ غـرمـاويـ مـرـيمـ	أـدـ بـلـحـسـنـ مـحـمـدـ	
7	البيانات الضخمة في المكتبات الرقمية ودورها في تدعيم البحث العلمي إـسـمـاعـيلـ رـاجـعـيـ	جـامـعـةـ الـمـسـيـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
8	التمكين الرقمي كمدخل لتحديث منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في ظل التحول الرقمي أـدـ صـاغـورـ هـشـامـ	جـامـعـةـ أـمـيـنـةـ زـيـانـ غـلـيـزانـ (ـالـجـازـاـرـ)	
9	دور الذكاء الاصطناعي في تعزيز التمكين الرقمي للارشاد النفسي في الجامعات الجزائرية: الفرص والتحديات دـحـتـةـ عـبـدـ الـقـادـرـ	جـامـعـةـ مـحـمـدـ بـوـضـيـافـ الـمـسـيـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
10	التمكين الرقمي في التعليم الجامعي: استكشاف المفاهيم النظرية وسس التحولات الرقمية في بيـئةـ تـعلـيمـيـةـ مـتـجـدـدةـ	دـ.ـزـيـنةـ الـبوـشـ	
11	واقـعـيـةـ التـطـبـيقـيـةـ فـيـ تعـزيـزـ التـمـكـينـ الرـقـميـ /ـ درـاسـةـ فـيـ التـصـورـ وـالتـصـدـيقـ	جـامـعـةـ الـمـوـصـلـ /ـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ	
12	التحول الرقمي في الجامعات العربية - التجربة الإماراتية لجامعة حمدان بن محمد الذكية- دـ.ـسـهـيـلـةـ تـيـتوـشـ	جـامـعـةـ أـمـمـ الـعـالـمـ بـوـقـرـةـ بـوـمـرـدـاسـ (ـالـجـازـاـرـ)	
الدكتورة: بـدـانـىـ أمـيـنـةـ نـزـيـهـةـ		منـاقـشـةـ	19.30-19.00

رئيسة المؤتمر الدولي العلمي الهجين الأول
آليـات التـمـكـين الرـقـمي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـم الـعـرـبـي
يومـيـ 30.29 سـبـتمـبرـ 2025

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم :

آليـات التـمـكـين الرـقـميـي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـمـ الـعـرـبـي

الجلسة العلمية الرابعة



اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

رئـيسـ الجـلـسـة:	دـبـنـ عـمـارـ سـعـيدـةـ خـيرـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	جـامـعـةـ مـسـتـغـانـمـ	جـامـعـةـ مـسـتـغـانـمـ (ـالـجـازـاـرـ)
1	Requirements of Fourth Generation Universities 4.0: Eindhoven University of Technology as a model Dr. Soufyane KHELOUFI Abdelhafid Boussouf University Center -Mila, (Algeria)		
2	المكتبات الرقمية كداعمة للتمكين الرقمي في الجامعات الجزائرية: مراجعة تحليلية للآدبيات د. سعيدى سميرة جامعة الجيلالى بونعامة- خميس مليانة (الجزائر)		
3	AI as a Key Driver for Enhancing Marketing Campaigns in the Digital Age Prof. MADANI Ben Chohra University of Ibn Khaldoun Tiaret (Algeria) Phd. MADANI Zakaria University Center of Nour Bachir El-Bayadh (Algeria)		
4	Psycological resistance to digitalization in algerian academic setting: unveiling invisible barries and building bridges of acceptance. Wadah Samiha Fouatih Aicha Ahmed Zabana University Relizane (Algeria)		
5	The contribution of digital empowerment in reducing the digital divide Dr. Amina LAHMARI PhD. Manel LAHMARI University of Khenchla (Algeria)		
6	آليـاتـ التـدـريـبـ الفـعـالـةـ فـيـ تـطـوـيرـ مـهـارـاتـ اـسـتـخـادـ تـكـنـوـلـوـجـياـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـاتـصـالـ لـتـعـزـيزـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ وـتـطـوـيرـ آـسـالـيـبـ الـتـعـلـيمـ: منـصـةـ كـورـسـيرـاـ (ـCo~urseraـ)ـ (ـأـمـوـذـجـاـ)		
7	Digital transformation is a modern technological to support the national economy Dr.Soufiane KHEDIR Dr. Salah Eddine SOUICI University of EL-oued (Algeria)		
8	L'enseignement sup~erieur ~a l'~re des TICE : comp~tences num~riques et d~fis ~thiques Dr. SAADAOUI Saloua Universit~e de M'sila (Algeria)		
9	تحديـاتـ التـمـكـينـ الرـقـميـ فـيـ قـطـاعـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـبـحـثـ الـعـلـمـيـ فـيـ الـجـازـاـرـ دـعـبـ الرـزاـقـ حـمـرـ العـيـنـ جـامـعـةـ مـولـودـ مـعـمـريـ-ـتـيـزـيـ وـزوـ (ـالـجـازـاـرـ)		
10	Pour une formation ~a l'autonomisation num~rique de l'intelligence artificielle au sein de l'universit~e de M'sila-Alg~erie Dr.Souhila KHARKHACHE Universit~e Mohamed Boudiaf- Alg~erie Dr. Meryem LOUIFI Universit~e Abbes Laghrour de Khenchela- Alg~erie		
11	An introduction to digital empowerment and disempowerment Dr.BENAMMAR Saida Kheira University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem (Algeria) Dr.BEDANI Amina Nazaia Ahmed Zabana University Relizane (Algeria)		
12	"Digital Transformation in the Era of Artificial Intelligence: Opportunities and Challenges" <u>Djilali.bechlaghem Ahmed Zabana University Relizane(Algeria)</u> <u>Esseghier Rouza University of Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem (Algeria)</u>		
19.00	19.30-19.00	مناقشة	الـدـكـتـورـةـ بـدـانـيـ أـمـيـنـةـ نـزيـهـةـ

رئيسـةـ المؤـتمـرـ الدـولـيـ الـعـلـمـيـ الـهـجـينـ الـأـوـلـ
آـلـيـاتـ التـمـكـينـ الرـقـميـ فـيـ التـعـلـيمـ الجـامـعيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ
يومـيـ 30.29 سـبـتمـبرـ 2025

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم :
آليـات التـمـكـين الرـقـميـ في التـعـلـيم الجـامـعيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ
الجلـسة الـعـلـمـيـةـ الخامـسـةـ



اليـومـ الثـانـيـ 30ـ سـبـتمـبرـ /ـ أـيلـولـ 2025

رئـيسـ الجـلـسةـ	دـعـزـ الـدـيـنـ عـتـيقـةـ	جـامـعـةـ اـحمدـ زـيـانـ غـلـيزـانـ (ـالـجـازـاـرـ)	
1	اتـجـاهـاتـ طـلـبـةـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ نـحـوـ جـوـدـةـ التـكـوـيـنـ الجـامـعـيـ باـعـتـمـادـ منـصـةـ Moodleـ	أـبـوـزارـ يـوسـفـ	جـامـعـةـ الـجـيـالـيـ بـونـعـامـةـ خـمـيـسـ مـلـيـانـةـ (ـالـجـازـاـرـ)
2	اـشـكـالـيـاتـ التـمـكـينـ الرـقـميـ فيـ الجـامـعـةـ الـجـازـاـرـيـةـ فيـ سـيـاقـ التـحـولـ الرـقـميـ لـقـطـاعـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ وـالـبـحـثـ الـعـلـمـيـ	أـحـفـيـظـةـ بوـهـالـيـ	جـامـعـةـ الـجـازـاـرـ 03ـ (ـالـجـازـاـرـ)
3	جـوـدـةـ الـأـدـاءـ التـدـريـسيـ لـلـاسـتـاذـ الجـامـعـيـ كـمـعـددـ لـلـتـحـولـ الجـامـعـيـ فـيـ مـؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ فـيـ ظـلـ جـوـدـةـ الشـامـلـةـ	أـلـحـمـيـديـ عـادـلـ	جـامـعـةـ الـبـوـيرـةـ (ـالـجـازـاـرـ)
4	الـثـقـافـةـ الرـقـمـيـةـ وـاثـرـهـاـ فـيـ تـعـزيـزـ الرـصـانـةـ الـعـلـمـيـةـ /ـ درـاسـةـ تـحلـيلـيـةـ	أـدـ.ـ نـادـيـةـ صـبـاحـ مـحـمـودـ الـكـابـاجـيـ	جـامـعـةـ الـموـصـلـ /ـ كـلـيـةـ الـآـدـابـ /ـ الـعـرـاقـ
5	الـتـحـديـاتـ الـاخـلـاقـيـةـ لـلـتـمـكـينـ الرـقـميـ	طـدـ يـحيـاـويـ خـدـيـجةـ	جـامـعـةـ اـحمدـ دـرـاـرـ (ـالـجـازـاـرـ)
6	الـرـقـمـةـ كـضـحـانـةـ لـتـحـسـينـ جـوـدـةـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ	أـبـنـ عـمـارـ نـوـالـ	جـامـعـةـ بـانتـنـ 1ـ الـحـاجـ لـخـضـرـ بـرـيـكـةـ (ـالـجـازـاـرـ)
17.00 - 19.00	أـبـنـ النـوـيـ عـائـشـةـ	الـمـرـكـزـ الجـامـعـيـ سـيـ الـحـوـاسـ	(ـالـجـازـاـرـ)
7	دـرـجـةـ تـضـمـيـنـ مـوـضـوعـاتـ الـمـواـطـنـةـ الرـقـمـيـةـ فـيـ كـتـبـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ فـيـ الـأـرـدـنـ	الـاسـتـاذـ الدـكـتوـرـ هـادـيـ الطـوـالـيـ	
8	جـامـعـةـ الـيـرـمـوـكـ -ـ كـلـيـةـ الـعـلـمـ الـتـرـبـوـيـةـ-ـ قـسـمـ الـمـناـهـجـ وـطـرـقـ الـتـدـريـسـ (ـالـأـرـدـنـ)	أـدـ.ـ بـوـبـلـوـطـةـ حـيـاةـ	جـامـعـةـ 1ـ9ـ4ـ5ـ مـاـيـ قـالـمـةـ
9	دـرـرـوقـ يـاسـيـمـةـ	جـامـعـةـ مـحـمـودـ الصـدـيقـ بـنـ يـحيـيـ جـيـجلـ	(ـالـجـازـاـرـ)
10	الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ كـادـاـ لـتـعـزيـزـ الـابـتكـارـ لـدـىـ الـطـلـابـ"ـ درـاسـةـ تـحلـيلـيـةـ	أـنـوـالـ ضـرـيفـيـ	أـمـرـيمـ لـحـسـنـ
11	أـنـوـالـ ضـرـيفـيـ	جـامـعـةـ الـمـسـيـلـةـ	(ـالـجـازـاـرـ)
12	أـثـارـ الـفـجـوةـ الرـقـمـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ عنـ بـعـدـ لـدـىـ الـطـلـابـ الجـامـعـيـينـ	دـرـاسـةـ مـيـدـانـيـةـ عـلـىـ عـيـنةـ مـنـ طـلـبـةـ الـعـلـمـ الـإـنسـانـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ جـامـعـةـ الـأـغـواـطـ	
13	درـاسـةـ مـيـدـانـيـةـ عـلـىـ عـيـنةـ مـنـ طـلـبـةـ الـعـلـمـ الـإـنسـانـيـ وـالـاجـتمـاعـيـ جـامـعـةـ الـأـغـواـطـ	أـدـ.ـ بـوـعـلـيـتـ مـحـمـدـ	جـامـعـةـ عـمـارـ ثـلـيـجيـ الـأـغـواـطـ
14	أـبـنـ جـدوـ عـبـدـ الـقـادـرـ مـحـيـيـ الـدـيـنـ الـجـالـلـيـ	جـامـعـةـ زـيـانـ عـاـشـورـ الـجـلـفـةـ	(ـالـجـازـاـرـ)
15	مـظـاهـرـ وـتـحـديـاتـ الرـقـمـةـ فـيـ الجـامـعـةـ الـجـازـاـرـيـةـ	دـفـقـيـ القـصـيرـ	جـامـعـةـ اـحمدـ زـيـانـ غـلـيزـانـ (ـالـجـازـاـرـ)
16	دـورـ الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ تـعـزـيزـ مـكـانـةـ الـجـامـعـاتـ الـجـازـاـرـيـةـ فـيـ التـصـنـيفـاتـ الـعـالـمـيـةـ	دـ.ـ هـشـامـ درـاجـيـ	جـامـعـةـ الـبـلـيـدـةـ 2ـ (ـالـجـازـاـرـ)
17	دـورـ الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ تـعـزـيزـ مـكـانـةـ الـجـامـعـاتـ الـجـازـاـرـيـةـ فـيـ التـصـنـيفـاتـ الـعـالـمـيـةـ	دـ.ـ رـحـمـانـيـ فـاطـمـةـ	جـامـعـةـ الـوـادـيـ (ـالـجـازـاـرـ)
18	الـدـكـتوـرـةـ بـدـانـيـ أمـيـنـةـ نـزـيـهـةـ		
19	رـئـيـسـةـ المـؤـتـمـرـ الدـولـيـ الـعـلـمـيـ الـهـجـينـ الـأـوـلـ		
20	آـلـيـاتـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ التـعـلـيمـ الـجـامـعـيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ		
21	يـومـ 30ـ2ـ9ـ سـبـتمـبرـ 2025		

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم :
آليـات التـمـكـين الرـقـميـ في التـعـلـيم الجـامـعيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ
الجلـسة الـعـلـمـيـة السـادـسـة



اليـومـ الثـانـيـ 30ـ سـبـتمـبرـ /ـ أـيـولـ 2025

رئيس الجلسة:	د.عمراني هـنـاءـ	جـامـعـةـ اـحـمـدـ زـيـانـ
1	دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم العالي قراءة سوسيلوجية طـدـ خـروـسـ مـصـطـفـيـ دـالـعـمـارـيـ فـاطـمـةـ الزـهـرـاءـ جـامـعـةـ اـبـيـ بـكـرـ بلـقـاـيدـ تـلـمـسـانـ (ـالـجـازـاـرـ)	
2	واقـعـ تـدـريـسـ المـوـادـ الـافـقـيقـيـ عـبـرـ الـمـنـصـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ بـالـمـدـرـسـةـ الـعـلـيـاـ لـلـاسـانـذـةـ بـالـاغـواـطـ مـوـادـ الـعـلـومـ الـاجـتمـاعـيـةـ-ـاـنـمـوذـجـاـ دـالـعـيـدـيـ عـائـشـةـ المـدـرـسـةـ الـعـلـيـاـ لـلـاسـانـذـةـ طـالـبـ عـبـدـ الرـحـمـانـ بـالـاغـواـطـ (ـالـجـازـاـرـ)	
3	الـاخـتـلـالـ الرـقـمـيـ فـيـ الـوـسـطـ جـامـعـيـ الـجـازـاـرـ:ـ نـحـوـ فـهـمـ سـوـسـيـلـوـجـيـ لـلـعـوـاقـقـ وـالـفـرـصـ فـيـ عـصـرـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ أـبـنـ نـايـمـ نـادـيـةـ المـرـكـزـ جـامـعـيـ اـنـفـلـوـ (ـالـجـازـاـرـ)	
4	الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ وـدـورـهـ فـيـ إـنـتـاجـ الـبـنـىـ التـنـظـيمـيـةـ لـلـمـجـتمـعـ-ـاـلـيـاتـ وـالـتـحـديـاتـ أـمـ.ـدـالـيـاـ طـارـقـ عـبـدـ الـفـتـاحـ أـدـ.ـحـارـثـ عـلـيـ حـسـنـ جـامـعـةـ الـمـوـصـلـ /ـ قـسـمـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ/ـ قـسـمـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ/ـ الـعـرـاقـ	
5	الـأـرـشـفـةـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ وـدـورـهـ فـيـ حـفـظـ وـتـسـيرـ مـحـتـويـاتـ الـمـنـصـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـأـكـادـيمـيـةـ: دـرـاسـةـ تـقـيـيمـيـةـ لـمـنـصـةـ Moodleـ جـامـعـةـ مـحـمـدـ خـيـضـرـ .ـبـسـكـرـةـ طـدـ رـمـزـيـ مـيـهـوـيـ أـدـ.ـحـافـظـيـ زـهـيرـ جـامـعـةـ الـأـمـيـرـ عـبـدـ الـقـادـرـ لـلـعـلـومـ الـإـسـلـامـيـةـ.ـقـسـنـطـيـنـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
6	الـتـكـوـينـ الـحـدـيـثـ لـلـاسـتـاذـ جـامـعـيـ الـلـيـةـ لـلـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ وـتـحـسـينـ جـوـدـةـ الـتـعـلـيمـ الـعـالـيـ الـجـازـاـرـيـ فـيـ ظـلـ التـحـولـ الرـقـمـيـ أـنـوـالـ نـوـارـ جـامـعـةـ عـبـاسـ لـغـرـورـ خـشـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
7	فعـالـيـةـ الـمـنـصـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ فـيـ الـجـامـعـاتـ الـجـازـاـرـيـةـ -ـ جـامـعـةـ مـسـيـلـةـ نـمـوذـجـاـ -ـ دـعـمـارـةـ عـمـارـةـ جـامـعـةـ الـمـسـيـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
8	استـرـاتـيـجيـاتـ وـأـلـيـاتـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ لـأـعـضـاءـ هـيـنـةـ التـدـرـيـسـ بـجـامـعـةـ قـطـرـ أـمـسـرـاتـيـ خـوـلـةـ أـدـرـيـوـشـ نـورـ الـهـدـىـ جـامـعـةـ لـوـنـيـسـيـ عـلـيـ الـبـلـيـدـةـ 2ـ (ـالـجـازـاـرـ)	
9	الـتـمـكـينـ الرـقـمـيـ وـدـورـهـ فـيـ تـحـسـينـ وـتـطـوـيرـ الـبـحـثـ الـعـلـمـيـ،ـ الـفـرـصـ وـالـتـحـديـاتـ فـيـ عـصـرـ التـحـولـ الرـقـمـيـ طـدـ زـمـيرـلـيـ وـرـدـةـ أـدـ.ـمـخـلـوـفـ نـاجـحـ جـامـعـةـ مـحـمـدـ بـوـضـيـافـ مـسـيـلـةـ (ـالـجـازـاـرـ)	
10	تـكـنـوـلـوـجـيـاتـ الـمـعـلـومـاتـ وـالـاتـصـالـاتـ كـاتـلـيـةـ لـتـحـقـيقـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ الـجـامـعـةـ الـجـازـاـرـيـةـ دـسـعـادـةـ حـسـيـبـةـ جـامـعـةـ جـيـجـلـ (ـالـجـازـاـرـ) دـ.ـبـنـ سـتـيـ نـادـيـةـ جـامـعـةـ اـحـمـدـ زـيـانـ (ـالـجـازـاـرـ)	
11	تـكـوـينـ الـاسـانـذـةـ وـدـورـهـ فـيـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ لـلـاسـتـاذـ جـامـعـيـ فـيـ الـعـصـرـ الرـقـمـيـ دـوـسـامـ عـطـومـ جـامـعـةـ جـيـجـلـ (ـالـجـازـاـرـ) دـأـيـوبـ أـقـوـجـيـلـ جـامـعـةـ بـاتـنـةـ 1ـ (ـالـجـازـاـرـ)	
12	نـحـوـ تـوـظـيفـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ تـحـسـينـ الـاتـصـالـاتـ الـمـؤـسـسـاتـيـ بـالـجـامـعـةـ الـجـازـاـرـيـةـ دـ.ـبـلـوـطـيـ رـيـحـانـةـ جـامـعـةـ سـطـيـفـ 2ـ (ـالـجـازـاـرـ)	

الـكـوـرـسـ بـدـانـيـ أـمـيـنـةـ نـزـهـةـ
منـاقـشـةـ 19.00-19.00

رـئـيـسـةـ الـمـؤـتـمـرـ الدـولـيـ الـعـلـمـيـ الـهـجـينـ الـأـوـلـ
آليـاتـ التـمـكـينـ الرـقـمـيـ فـيـ التـعـلـيمـ الـجـامـعـيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ
بـوـمـيـ 30.29ـ سـبـتمـبرـ 2025

الموسم الأول للمؤتمر العلمي الدولي الهجين : آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

الجلسة العلمية السابعة



اليوم الثاني 30 سبتمبر / أيلول 2025

رئاسة المؤتمر الدولي العلمي الهرجين الأول

**آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي
يومي 30.29 سبتمبر 2025**

برنامـج المؤتمـر العـلـمـي الدـولـي الـهـجـين الـأـوـل المـوسـوم :
آليـات التـمـكـين الرـقـميـي فـي التـعـلـيم الجـامـعي بـالـعـالـم الـعـرـبـي
الجلـسة العـلـمـية الثـامـنة



اليـوم الثـانـي 30 سـبـتمـبر / أـيلـول 2025

	د.صابر نصر الدين عبد السلام	رئيس الجلسة:	
	جامعة محمد زيانة غليزان (الجزائر)		

	تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الرقمية: آليات تحقيق العدالة في استخدام تقنيات التعليم والتحديات المواجهة. دراسة حالة -	1
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	د.بودراع راضية د. لموي دونيا جامعة عبد الحميد مهري قسنطينة-2 - (الجزائر)	1
--	------------------------------------------------------------------------------------	---

	استراتيجيات تعزيز التمكين الرقمي في الجامعات الجزائرية: نحو تعليم رقمي مستدام ط.د. بن شعيب بوسيف أ.د. جندولي فاطمة زهرة جامعة جيلالي الياسن سيدى بلعباس (الجزائر)	2
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	التمكين الرقمي في التعليم العالي: الذكاء الاصطناعي في ميدان البحث العلمي - د.جوريـة مـرسـالـي د.عبد النور مـولـي مـصـطـفـي جامعة يـحيـي فـارـسـ بالـمـدـيـة (ـالـجـازـيرـ)	3
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	تحديات البحث العلمي في ظل التمكين الرقمي (السرقة العلمية أنموذجا) أ.د.لدغش سـليمـة أ.د.لدغـش رـحـيمـة جامعة الجـلـفة (ـالـجـازـيرـ)	4
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	دور المكتبة الرقمية وتمكين عامليها لتنمية الموارد البشرية أ.إيمـان قـيـطـونـي جامعة بـانتـة 01 (ـالـجـازـيرـ)	5
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

17.00	التعليم الرقمي كآلية لتمكين الوعي والمسؤولية الرقمية لدى طلبة الجامعة دراسة ميدانية على عينة من طلبة علوم التربية بجامعة أم البوقي - أ.تـلـاـيـجـ نـوـارـة جـامـعـةـ اـمـ الـبـوـاقـيـ (ـالـجـازـيرـ)	6
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	آليـات التـمـكـين الرـقـميـي فـي الـادـارـة الجـامـعـيـة الـجـازـيرـيـة."ـدـرـاسـة سـوـسيـوـتـنظـيمـيـةـ" أـنـزـيهـةـ شـاوـشـ جـامـعـةـ خـنـشـلـةـ (ـالـجـازـيرـ)	7
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	تحديـاتـ التـمـكـينـ الرـقـميـيـ فـيـ الجـامـعـةـ الـجـازـيرـيـةـ فـيـ عـصـرـ الذـكـاءـ الـاـصـطـنـاعـيـ أـحـمـدـ غـنـدـورـ أـسـوـمـيـةـ بـرـجـمـ جـامـعـةـ الشـاذـلـيـ بـنـ جـدـيدـ -ـ الطـارـفـ (ـالـجـازـيرـ)	8
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	برـامـجـ التـمـكـينـ الرـقـميـيـ فـيـ مؤـسـسـاتـ التـعـلـيمـ الـعـالـيـ الـعـرـبـيـ:ـ الـوـاقـعـ وـالـتـحـديـاتـ أـبـرـيـ بـسـمـةـ جـامـعـةـ بـرـجـ بوـعـرـيـرـيـ (ـالـجـازـيرـ)	9
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

	دور التمكين الرقمي في تحسين مخرجات التعليم العالي بالجزائر د. يـوـ كـرـيـمـ جـامـعـةـ مـحمدـ زـيـانـةـ غـليـزانـ (ـالـجـازـيرـ)	10
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	الـذـكـاءـ الـاـصـطـنـاعـيـ وـتـأـثـيرـاتـهـ عـلـىـ الرـصـانـةـ الـعـلـمـيـةـ فـيـ التـعـلـيمـ الجـامـعـيـ /ـ درـاسـةـ تـحلـيلـيـةـ أ.إـيمـانـ عـبـدـالـوهـابـ مـوسـىـ جـامـعـةـ الـمـوـصـلـ /ـ الـعـرـاقـ	11
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	طـ.دـ هـدـرـوقـ لـحـسـنـ أـدـ مرـادـ مـهـدـيـ جـامـعـةـ الشـهـيدـ الشـيخـ الـعـرـبـيـ التـبـسيـ -ـ تـبـسـةـ -ـ (ـالـجـازـيرـ)	12
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

	مناقشة 19.30-19.00	
--	--------------------	--

	قراءـةـ التـوـصـيـاتـ وـاـخـتـتـامـ فـعـالـيـاتـ المـؤـتـمـرـ 20.00-19.30	
--	---------------------------------------------------------------------------	--

الـدـكـتـورـةـ بـدـانـيـ أـمـيـنـةـ نـزـيهـةـ

رئيسـةـ المـؤـتـمـرـ الدـولـيـ الـعـلـمـيـ الـهـجـينـ الـأـوـلـ
آليـاتـ التـمـكـينـ الرـقـميـيـ فـيـ التـعـلـيمـ الجـامـعـيـ بـالـعـالـمـ الـعـرـبـيـ
يـوـمـيـ 30.29 سـبـتمـبرـ 2025

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة أحمد زيانة - غليزان -

مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثropolوجية LE SPA

فرقة البحث التكويني prfu

المواطنة الرقمية والاستخدام الآمن والأخلاقي للوسائل التكنولوجية في الجزائر

رمز: I02N01UN480120220001

المؤتمر العلمي الدولي الهرجين الأول بعنوان:

آليات التمكين الرقمي في التعليم الجامعي بالعالم العربي

يوم 29-30 سبتمبر 2025

عنوان مداخلة: "فعالية المنصات التعليمية الالكترونية في الجامعات الجزائرية – جامعة

"مسيلة نموذجا -"

محور المداخلة: الثاني " التمكين الرقمي في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي"

مداخلة من طرف الدكتور: عمارة عمارة

أستاذ محاضر "أ" بكلية الحقوق والعلوم السياسية – قسم الحقوق - جامعة المسيلة

البريد الإلكتروني: amara.amara@univ-msila.dz

الموسم الجامعي: 2025-2026

ملخص:

تطور أساليب التعليم عبر الحقب والظروف واستحداث مختلف الأدوات والتقييات التي تخص كل حقبة زمنية، خاصة في الآونة الأخيرة وما شهده العالم من ثورة في مجال العالم الرقمي وتطور أدوات استخدام الذكاء الاصطناعي الذي فرض نفسه في شتى مجالات الحياة بما فيها العمليات التعليمية، والتي بدورها أصبحت من الضروري أن تتخلص ولو قليلاً من تلك الطرق التقليدية في أسلوب العملية التعليمية، كما أن للظروف التي شهدتها العالم بمناسبة جائحة كورونا (couvid 19) دور بارز في اللجوء إلى المنصات الرقمية كبديل حتى لاستكمال البرامج وعدم توقف العملية التعليمية عبر مختلف الجامعات الجزائرية، وقد كان منصة مودل الدور الأكبر في هذه العملية كآلية فعالة في التحصيل العلمي وتوصيل المعلومة للطلاب بتفاعلهم مع الدروس وأساتذة، وكغيرها من الجامعات شهدت جامعة مسيلة بمختلف كلياتها هذه العملية وحرصت على تطبيقها واستمرار في هذا النهج وتطويره.

الكلمات المفتاحية:

- التعليم الرقمي - منصة مودل - مقرر دراسي - الدردشة - كيفية التراسل - انشاء حدث
- التعليم عن بعد.

Abstract

Educational methods have evolved across eras and circumstances. Recently, the world has witnessed a revolution in the digital realm and advancements in artificial intelligence tools including educational processes. This has made it necessary to move away from traditional teaching methods. Additionally, the global circumstances brought about by the COVID-19 pandemic played a significant role in the shift toward digital platforms as an inevitable alternative to ensure the continuity of academic programs and prevent disruptions in education across Algerian universities. Among these platforms, Moodle emerged as the most prominent, serving as an effective mechanism for academic achievement and facilitating the delivery of information through student interaction with lessons and professors. The University of M'sila, across its faculties, experienced this transition and committed to implementing and further developing this approach.

Keywords: Digital education -Moodle platform -Course curriculum-Chat -Messaging-Event creation -Distance learning

مقدمة:

أصبحت العملية التعليمية في الجامعات الجزائرية تشهد قفزة نوعية توأك من خلالها التطورات في العالم الرقمي من خلال التحول ولو جزئيا من التعليم التقليدي إلى المزاوجة مع التعليم الإلكتروني من خلال استخدام منصات تعليمية خاصة، وكان دافع ذلك التطور التكنولوجي الرهيب الذي شهدته العالم والانتشار الواسع لاستخدام الانترنت بين مختلف فئات المجتمع، ولعل الجامعة هي الحقل الخصب لاستعمال الانترنت لتسهيل وتجميع مختلف البيانات ذات الصلة بكل مجالات ومكونات الأسرة الجامعية، وباعتبار أن الدور الأساسي للجامعة هو التعليم عبر مختلف التخصصات المتاحة في كل جامعة كان لزاما على الجامعة أن توأك التطور الرقمي الحاصل و تستغله في تطوير التعليم وتحسين التحصيل بين مختلف الطلاب من خلال استخدام منصات رقمية هدفها الأول التعليم عن بعد وتحقيق التواصل بين الطالب والأستاذ وخلق جو من النقاش والتفاعل عن بعد بهدف تسهيل العملية التعليمية وتدريب كل من الطالب والأستاذ على التحكم في التكنولوجيا وحسن استغلالها، وبذلك إعطاء للعملية التعليمية بعد علمي مواكب للتطور الحاصل.

كان لجائحة كورونا الأثر الكبير في الترويج للتعليم عن بعد خاصة في الموسم الجامعي 2019-2020 في ثلثه الأخير والذي صاحبه الأمر بالتوقف عن الدراسة نتيجة الانتشار الرهيب لهذا الوباء، وقد تجنب مختلف المخاطر الناتجة عن هذه الجائحة الشيء الذي جعل الوزارة الوصية بالتفكير جديا في إنقاذ الموسم الجامعي 2019-2020 واستكمال ما تبقى من برامج وامتحانات خاصة وأن الدراسة عرفت عدة توقفات قسرية.

كل ذلك دفع بالقائمين على وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى الصبر على مواكبة المستجدات والظروف والاستفادة من التجارب الرائدة في هذا المجال، فسعت إلى المزاوجة بين التعليم الحضوري عن بعد والذي شهدته الجامعات الجزائرية لأول مرة، وبعد إنقاذ الموسم الجامعي 2019-2020 اتجهت الوزارة إلى تجسيد التعليم عن بعد وارسال قواعده خاصة في المواسم التي تلت جائحة كورونا 2021 إلى غاية اليوم، ومن خلال ذلك حرصت على الاتجاه التام إلى المزاوجة بين التعليمين حضوري وعن بعد وإرساء آليات للتعليم عن بعد من خلال المنصات الرقمية المستحدثة وإنشاء خلية متابعة وتكوين في هذا الإطار خاصة بالنسبة للأستاذة والطلبة على وجه الخصوص وفي هذا الإطار تلقت مختلف المؤسسات الجامعية مراسلة من وزارة التعليم العالي مؤرخة في 14 جوان 2022 بهدف تقييم التجربة المتعلقة بالتعليم عن بعد والاستراتيجية المتبعة في الموسم اللاحق، ومن خلال ذلك فكرت الوزارة جديا في تطوير العملية التعليمية التي تعتمد على الوسائل الالكترونية ومواجهة التحديات التي تتعلق بتدفق الانترنت وتعزيز تزويد مختلف الكليات والمعاهد بالتقنيات المتخصصة

في هذا المجال، وهو ما ستر على اختيار منصة مودل لهذه العملية، ومن بين الجامعات التي اتجهت إلى هذا النهج وعملت على تطويره هي جامعة محمد بوضياف بالمسيلة والتي كانت رائدة في هذا المجال من خلال النهج الذي اتخذته في تطوير الرقمنة والاتجاه إلى صفر ورقة في كل المراسلات والعمليات البيداغوجية من خلال كل ما يتعلق بالإعلانات ونشر مختلف المحاضر وعلامات الطلبة والمداولات، لذا كان للتعليم عن بعد النصيب الأكبر من خلال الجهود المبذولة إلى تجسيد رقمنة الجامعة ونشاطاتها المختلفة خاصة عملية التعليم.

من خلال كل ما سبق يمكن طرح الإشكال التالي: ما هو مفهوم وواقع التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية؟ وما هي الآليات التي استخدمتها جامعة مسيلة لضمان نجاح عملية التعليم عن بعد؟ ومادى فعالية منصة مودل في عملية التحصيل في أوساط الطلاب بجامعة مسيلة؟

1- مفهوم التعليم الالكتروني في ظل تطور المنصات الرقمية

يمثل التعليم الالكتروني أسلوباً هاماً من الأساليب المبتكرة التي تمكّن الطالب من الانتقال من النظام التقليدي إلى نظام جد متتطور يسمح للطالب من تلقي المعلومات والتفاعل مع الدروس من محل إقامته دون التنقل إلى مؤسسات التعليم، ويتم ذلك عبر وسائل رقمية سواء كانت مرئية أو مسموعة أو مقرئية (حرنان نجوى، حجال سعيد، 2020، ص 78) متخذة في ذلك أساليب التعليم من خلال الأنترنت والتدريب من خلال النوافذ الالكترونية باستخدام التكنولوجيا المتقدمة (رضوان عبد النعيم، 2016، ص 3)، والتي من خلالها يقوم المعلم أو الأستاذ من نقل خبراته لإيصال المعلومة عن طريق العالم الرقمي، بحث تصل المعلومة للمتعلم أو الطالب بسرعة وتمكنه من تنمية قدراته المعرفية (بن علي راجية، 2011، ص 106).

وعليه فإن التعليم الالكتروني يقوم على الوسائل المختلفة وشبكات المعلومات والاتصالات، والتي أضحت وسليطاً فعالاً للتعليم الالكتروني بين كل من الأستاذ والطالب، من خلال التفاعل الذي تخلقه القاعدة والمنصة الالكترونية عن طريق الدروس والكتب والمخططات (أحمد محفوظ مائسة، 2021، ص 587)، ويكون للتقنيات الحديثة بمختلف أنواعها وسيلة هامة لإيصال المعلومة للطالب بكل أريحية وبأقل جهد وأقصر وقت لتعلم الفائدة المرجوة وتتحقق الغاية المنشودة (العنزي فاطمة بنت قاسم، 2011، ص 96).

1-1- تجسيد التعليم الالكتروني بجامعة مسيلة

إن الاعتماد على إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية أصبح من الآليات المحفزة للتعلم، مما جعل التدريس المهيجين أمراً ضرورياً لمواجهة التطورات والتحديات في

العالم الرقمي الذي فرض نفسه في العملية التعليمية، الشيء الذي يسمح للأستاذ باستخدام مهارات وتقنيات متطرفة تسمح سلسة الاتصال بالطلبة وحسن تلقينهم وضمان تفاعلهم واستيعابهم للدروس المقدمة والانتقال بالطلبة إلى عالم رقمي موحد دون حدود جغرافية أو عرقي، ولا يتحقق ذلك إلا بامتلاك الأستاذ المهارات المطلوبة لحسن سير العملية التعليمية والتحكم في التكنولوجيا الحديثة وسلامة استخدامها، وقد ارتكزت جامعة مسيلة في هذا الإطار كغيرها من الجامعات الجزائرية على توصيات اللجنة الوطنية للتعليم عن بعد من خلال ورشة العمل حول تقنيات التعلم "TechEdu '22".

1-2- مفهوم تقنية التعليم "TechEdu '22":

يتمثل في مشروع تدريس للمعلمين بهدف إلى تطوير المهارات في تقنيات التدريس في العصر الرقمي ومن خلال ذلك نص المشروع خمس محاور رئيسية تمثل في:

المحور الأول: التدريس في العصر الرقمي

المحور الثاني: التدريب على التدريس

المحور الثالث: التدريس عبر Moocs

المحور الرابع: الشروع في العمل بمنصة Edx

المحور الخامس: البحث العلمي في العصر الرقمي

وتبعاً لذلك تضمن المحور الأول على وجه الخصوص مدى اتقان التعامل مع النظام الأساسي لمنصة مودل ومن خلال ذلك تم اختبار 17 نشاطاً بهدف تصميم الدروس والمقررات التعليمية باحترام قواعد التعليم عن بعد (أحمد بالهاني، 2022، ص 2.3).

1-3- التجسيد الفعلي للتعليم عن بعد للوحدات الأفقية بجامعة مسيلة:

بعد المحاولات والجهود التي بذلتها جامعة مسيلة من خلال خلية الرقمنة ومصلحة الشبكات تم الوصول إلى القرار المتعلق بتدريس الوحدات الأفقية عن بعد ابتداء من السادس الثاني للموسم الجامعي 2022-2023 وذلك من خلال القرار 1792 المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، واعتماداً على الدليل المنهجي لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم عن بعد CNEAD الصادر في 30 ديسمبر 2022، وخارطة الطريق لتدريس الوحدات الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد.

ونتيجة لذلك تم انشاء تشكيلة خلية التعليم عن بعد بجامعة محمد بوضياف بموجب المقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022 والتي يترأسها الدكتور عبد الرحيم زميت، وتتضمن 13 عضوا من مختلف كليات الجامعة.

تقوم خلية التعليم عن بعد بالجامعة بالمهام التالية:

- تعزيز استخدام التعليم عن بعد وتطويره داخل الجامعة
- تنظيم المراقبة والتقويم المستمر للأساتذة والطلبة حول التعليم عن بعد
- السهر على ضمان جودة ومحفوظ التعليم عن بعد
- تنظيم الملتقيات والندوات الدراسية عن بعد

وعلى هذا الأساس يمكن القول أن عملية التعليم الالكتروني فرضت نفسها بموجب عوامل لعل أهمها التطور الحاصل في العالم من ثورة رقمية هائلة وانتشار استخدام الانترنت، كما كان لجائحة كرونا الدور الكبير في ظل ما شهدته العالم من ركود وغلق لأغلب مؤسسات التعليم العالي.

وكان لجامعة مسيلة كغيرها من الجامعات دور في التكريس للتعليم عن بعد من خلال خلق منصات رقمية والسهر على نجاح العملية التعليمية، بخلق جو ملؤه الحيوى والديناميكية بين الطلاب وأساتذتهم وكل الطواقم الإدارية ذات الصلة، وهو ما أعطى تجربة رائدة في المجال التعليمي وتقنيات تقديم الدروس.

1-4- التدابير المتخذة من طرف جامعة مسيلة

بعد تجسيد وإرساء خارطة طريق للتعليم عن بعد من طرف جامعة مسيلة خاصة فيما يتعلق بالمواد الأفقية واتخاذ قرار المزاوجة بين التعليم الحضوري وعن بعد لما شكله من قفزة نوعية واستجابة من مكونات الأسرة الجامعية، رغم بعض المعوقات التي اعترضت العملية وفي هذا الإطار وتطبيقا لتفعيل عملية التعليم الالكتروني عن بعد اتخذت جامعة مسيلة مجموعة من التدابير لضمان نجاح عملية التدريس عن بعد لعل أهمها:

- الدعوة إلى اجتماع مجلس الجامعة لضمان تطبيق فحوى القرار 1792 والعمل على شرحه وإعلام الأسرة الجامعية به.
- القيام بشكل فوري بإحصاء المواد الأفقية على مستوى المعاهد والكليات من مختلف الشعب والخصصات ووفق المستويات L1-L2-L3-M1 .
- إحصاء دقيق للأساتذة الذين يدرسون المواد الأفقية.

- تخصيص "اسم المستخدم" و "كلمة المرور" لكل الأستاذة الذين يدرسون المواد الأفقية وتعطى الأولوية للأستاذة الدائمين.
- القيام بإحصاء جميع الطلبة حسب الكليات المعنيون بدراسة المواد الأفقية وتخصيص "اسم المستخدم" و "كلمة المرور" لكل طالب.
- وضع قاعة مجهزة بتكنولوجيات الإعلام والاتصال لتصوير المحاضرات والفيديوهات بكل كلية، مع امكانية تزويد كل كلية بمرافق لهذا الغرض وهو ملتحق فعلاً بحيث أصبح لكل كلية هيكل خاص بعملية التعليم عن بعد وأجهزة متقدمة إضافة إلى طاقم بشري متمثل في خلية التعليم عن بعد لكل كلية، تعمل بالتنسيق مع خلية التعليم عن بعد للجامعة والمنشأة بموجب قرار (مقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022).
- تنظيم يوم دراسي تكويني في التعليم عن بعد واستخدام منصة مودل.
- إنشاء لجنة تكوين لفائدة الأستاذة للتعليم عن بعد عن طريق منصة مودل.
- القيام بزيارات تفقدية للكليات لمتابعة عملية تجهيز قاعات التدريس عن بعد وتسجيل الدروس.
- نشر فيديو تعريفي لمنصه مودل لجامعة مسيلة،
- برمجة ورشات ودورات تكوينية للأستاذة والموظفين في الرقمنة واستعمال منصة مودل واستعمال تكنولوجيات الاعلام والاتصال.
- تكملة تجهيز القاعات المخصصة للتدريس عن بعد بالإنترنت ونظام الدروس والمحاضرات في الويب.

ويسهر على تطبيق هذه التدابير والإجراءات كل من هيئة المتابعة والإدارة والأستاذة المكلفين بتدريس الوحدات الأفقية والهيئات البيداغوجية والمصلحة التقنية المكلفة بأرضية مودل.

2- المنصة الرقمية الخاصة بجامعة مسيلة مودل E-Learning

تعتبر منصة مودل في جامعة مسيلة من المنصات الرائدة والفعالة وتتوفر مختلف الخدمات لمستخدمها سواء من الطلبة والأستاذة وحتى من الزوار، وذلك لأنها منصة مجانية.

2-1-تعريف منصة مودل:

يمكن القول أن جميع المفاهيم التي تتعلق بمنصة مودل جمیعاً يصب في أنها منصة تعليمية عن طريق الأنترنيت، وهي بذلك من البرامج المعدة لإدارة المقررات الإلكترونية وتعمل على تطوير المحتوى التعليمي بما يساعد الطالب في الوصول إلى المقررات التعليمية المتاحة عبر المنصات الإلكترونية، والتفاعل مع الآخرين من خلال ممارسة أنشطتها التعليمية والتفاعل عن طريق المراسلة

والمحادثة وانجاز الواجبات بكل سرعة وسهولة عن طريق الاتصال المباشر وال سريع (محمد عبد الوهاب محمود، ص 59).

وتعد منصة التعليم الرقمية (Moodle) الخاصة بجامعة مسيلة من أهم منصات التعليم، وهي مصممة من طرف خلية الرقمنة بكل دقة، لغرض التعليم عن بعد وتهدف إلى تمكين الأساتذة من اللوج إليها ووضع دروسهم وفي المقابل يمكن للطالب اللوج من أجل التعلم واستيعاب الدروس والتفاعل باعتبارها منصة مجانية، والتعرف أكثر على هذه المنصة يمكن اللوج إلى الرابط التالي: <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2> الخصوص وهو مزود بفيديوهات تعريفية بكل عملية تعليمية، ومن خلال ذلك يمكن للمتصفح اللوج إلى الرابط الخاص بالخدمة المتعلقة بمودل على الرابط التالي:

<http://elearning.univ-msila.dz/moodle/>

2- طريقة استخدام منصة مودل E-Learning

بغرض ضمان سلامة التعليم الالكتروني على منصة مودل وضمان سير الدروس ابتداء من لحظة وضعها على الخط من طرف الأستاذ إلى غاية فهمه من طرف الطالب من خلال التفاعل والنقاش، من خلال سلامة العملية التعليمية ولضمان فعالية هذا الغرض يجب اتخاذ الخطوات التالية:

2-1- المراقبة التقنية:

تقوم منصة مودل ومن خلالها خلية الرقمنة على:

- إنشاء إيماءات رسمية للأساتذة تحتوي على اسم المستخدم وكلمة المرور
- إنشاء إيماءات رسمية للطلبة تحتوي على اسم المستخدم وكلمة المرور
- تفويج الطلبة مع تحديد، السنة، التخصص، الدفع، الفوج والسنة الجامعية.

وقد وضعت جامعة مسيلة تحت تصرف المتصفح مستخدم منصة مودل توضيحاً لكيفية اللوج بكل سهولة لمنصة مودل من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=DU6G7GGorLc>

وبخصوص تسهيل العملية على الطلبة خاصة من خلال استخراج كلمة المرور من بطاقة الطالب فقد وضعت تحت تصرفهم فيديو توضيحي من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>

2-2-2 المراقبة الإدارية

تتمثل المراقبة الإدارية عن طريق اسناد العملية لمسؤولي التخصصات وهيئات المتابعة من خلال ما يلي:

- الحرص على السير الحسن لهيئات المتابعة
- تنظيم وبرمجة التعليم وذلك عن طريق اختيار سناريو معين
- التنسيق مع الكليات (الأقسام) الأخرى في حالة تجمع محلي
- التنسيق بين نواب مدراء الجامعات في حالة تجميع المؤسسات في نفس المنطقة أو المستوى الوطني.

2-3-2 المراقبة البيداغوجية

تبعاً لتوصيات خلية الرقمنة لجامعة مسيلة وبضرورة تطبيق القرار رقم 1792، المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، فإنه يحرص الأستاذ الدائم على جودة الدروس عن بعد وذلك من خلال:

- تخطيط النشاطات حسب وثيقة التحضير للدرس
- برمجة جلسة أولية للطلبة لشرح كيفية استعمال مودل بنمط الطالب
- مراقبة الطالب بنمط المحاضرات عبر الفيديو
- التنسيق مع الإدارة بتقديم الوثيقة التنسيقية
- المتابعة فوج بفوج في حالة التعليم المكثف
- التنسيق مع الأساتذة المرافقين

وفي حالة التجمع المحلي أو حسب المنطقة أو على المستوى الوطني من الضروري تعين أستاذ مسؤول لإيداع الدروس عبر الخط.

2-3- كيفية وضع الدروس على الخط عبر منصة مودل

حرصت جامعة مسيلة ومن خلالها خلية الرقمنة على العمل على ضمان السير الحسن والفعال لاستخدام منصة مودل، وضمان جودة التعليم وتفاعل الطالب مع الدروس المقدمة من طرف الأساتذة، وكانت المراقبة الأولى للأستاذ والطالب، فقد عملت على بيان وتوضيح الطريقة السليمة التي ينتهجها الأستاذ لوضع الدروس على الخط من خلال الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>

والذي يوضح بالصوت والصورة الخطوات من البداية إلى غاية إخراج الدرس في حلته الأخيرة والتي تسمح للطالب بحسن التعامل معه، وضمان الاستفادة والتحصيل.

وقد اعتمدت خلية التعليم عن بعد مجموعة من المعايير الموحدة لجامعة مسيلة لنشر الدروس على الخط بناء على توصيات اللجنة الوطنية للتعليم العالي عن بعد CNEAD فإنه يتم الحصول على إشهاد بنشر الدروس على الخط بعد التقييد التام بالمعايير التالية:

- نشر المقاييس وفق النموذج الموحد لجامعة مسيلة ويمثل الدرسين التليين على الرابط

[نموذجًا](https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=3094)

<https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=1359>

- تدعيم كل جزء من المقرر الدراسي بصورة تلخيصية توضيحية (بطاقة مفاهمية، مخططات.. إلخ)، مع الاحترام التام للأمانة العلمية بناء على ما جاء به القرار الخاص بالوقاية من السرقة العلمية وذلك من توفير حماية لهذه الدروس وتسجيلها باسم الأستاذ المشرف على الدرس (قرار 933، المؤرخ في 28 جويلية 2016)

- تسجيل جميع طلبة الفوج أو الفصيلة ضمن المقرر الدراسي (وإنلا يعتبر مقرر دراسي خامل) - التأكد من المكان المخصص لنشر المقاييس مع رقم السداسي (الكلية / القسم / الطور / المستوى) وتسمية المقاييس مع رقم السداسي والسنة الدراسية، وهذا لتسهيل البحث من طرف الطلبة بعد دخولهم الفضاء المخصص للمقررات الدراسية.

هذه هي أهم المعايير لضمان جودة الدرس وفعالية العملية التعليمية، وفي حالة ما إذا أراد الأستاذ طلب شهادة بنشر الدروس على الخط بعد التقييد التام بالمعايير السابقة، فإنه يتم ارسال المعلومات التالية: (الرابط الإلكتروني للمقرر الدراسي على مودل، الاسم واللقب بالعربية، عنوان المقرر الدراسي، الطور والمستوى) عبر البريد الإلكتروني الخاص بمسؤول خلية التعليم عن بعد التالي:

abdrrahim.zemmit@univ-msila.dz

كما عملت خلية الرقمنة على الحرص على توسيع تعليمي الفائدة وتزويد متعافي جامعة مسيلة بكل ما من شأنه ينجح ويسهل العملية التعليمية عبر الخط من خلال الفيديوهات التوضيحية.

3- الشامل في كيفية استخدام منصة مودل الخاص بجامعة مسيلة

عملت خلية الرقمنة على تذليل كل الصعوبات سواء بالنسبة للأستاذ أو الطالب أو حتى الزائر لمنصة مودل الخاصة بجامعة مسيلة من خلال وضع روابط توضيحية تمكن المستخدم من الولوج بسرعة

وكفاءة عالية لفهم الدرس وسهولة التواص والتفاعل، وبالرجوع إلى الرابط الخاص بكل ما يتعلق بأرضية التعليم عن بعد التالي: <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2> / نجد مجموعة من الفيديوهات تشرح مایلی:

- وضع الدروس على الخط باستخدام الهاتف النقال
 - كيفية إنشاء وتقديم وتصحيح الواجب في منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - كيفية إنشاء حدث في منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - نسخ واسترجاع مقرر دراسي في منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - شرح كيفية التراسل في تطبيق منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - تغيير اسم المقرر وإعادته للوضع الصحيح
 - طرق الوصول إلى منصة موديل عن طريق الهاتف النقال
 - Ways to access the moodle
 - طريقة إنشاء دردشة ومنتدى في منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - E-learning in Algeria All التعليم عن بعد في الجزائر (جميع المنصات التعليمية 2021)
 - platforms
 - تعامل الطلاب مع منصة موديل Moodle للتعليم الإلكتروني
 - إنشاء محاضرة في قسم افتراضي على تطبيق موديل في الهاتف النقال
 - شرح تطبيق موديل على الهاتف النقال
 - القسم الافتراضي في منصة موديل

هذا إضافة إلى مجموعة من الفيديوهات الأخرى المتوفرة على الرابط السابق والتي تمكن كل من يدخل إلى منصة جامعة مسيلة من توفير خدمة وتسهيل كل ما يتعلق بمودل.

كل هذه الجهود جعلت من الطالب يتفاعل مع التعليم الإلكتروني، وأصبحت العملية تلقى انتشاراً واسعاً بين الطلاب والأساتذة وتوسعت عملية التعليم الإلكتروني لتشمل جميع الوحدات والمواد بما فيها الأساسية، كما أصبح الأساتذة يقومون بهذه العملية بطريقة آلية لتعودهم على التعامل بالمنصات الرقمية، خاصة من خلال تكثيف الطابة بالواجبات ووضع الدروس على الخط.

خاتمة

من خلال البحث في نظام التعليم الإلكتروني عبر منصة مودل على وجه الخصوص بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، والتي كانت تجربة رائدة في مجال العمل بالوسائل الالكترونية ومنصات التعليم، نظر بأنها كانت قفزة نوعية هامة للانتقال من الطرق التقليدية في التعليم إلى العمل بما أفرزته

التكنولوجيا وما وصل إليه التطور الرقمي، خاصة من خلال الواسع للانتشار الأنترنت وكثرة التعامل بالاتصالات الإلكترونية المتطورة في مجال الإعلام والاتصال، فكان لزاماً على الجامعة مواكبة هذا التطور وتجسيده في تطوير وتحسين أسلوب التعليم، واستغلال كل ما وصلت إليه التكنولوجيا لأجل تحسين العمليات التعليمية وانتهاج رقمنة الجامعة وتطويرها من خلال اللجوء إلى أسلوب أكثر تطور يتمثل في التعليم الإلكتروني الرائد، ومن خلال ذلك يمكن أن نخلص إلى النتائج التالية:

- كان خيار اللجوء إلى المزاوجة بين التعليم التقليدي والتعليم عن طريق تكنولوجيات الاعلام والاتصال بمناسبة جائحة كورونا، وذلك كوسيلة لإإنقاذ الموسم الدراسي بعد الغلق الذي عاشته الجزائر على غرار دول العالم، وما تلاه من تذبذب في تأثيرات هذا الوباء على سلامة الأفراد.
- وهذا ما استلزم اللجوء إلى التعليم عن بعد باعتبار أن هذه العملية التعليمية الافتراضية تمكّن من تلقين الطلاب الدروس دون الحاجة إلى التنقل على الجامعات، وهي بمثابة فرصة لتحقيق العمل بالتكنولوجيا واستغلالها في التعليم، كأسلوب راقٍ يواكب المتغيرات التي شهدتها العالم والاستفادة مما توصلت إليه البحوث الرقمية في هذا المجال.
- يعد التعليم عن بعد فرصة هامة وإضافة نوعية لتطوير التعليم التقليدي من خلال الحوار والنقاش الافتراضي بين الأستاذ وطلابه، كما يتيح فتح نوافذ للدردشة وإثراء طرق التعليم والاستفادة من النقاشات المطروحة ومختلف المعلومات من خلال حوار الطلبة مع أساتذتهم وحتى مع زملائهم من خلال هذه الوسيلة التي تخلق جو من الحيوية والتشويق باعتبارها أسلوباً جديداً.
- يسمع التعليم عن بعد من تعدد الوسائل وتنوعها مما يجعل للطالب فرصة لاختيار دروسه حسب ما يناسبه من فيديوهات مرئية أو مسموعة أو صور ومتّبعات الكترونية، وهو ما يمكن الأستاذ من سهولة تقييم عمل طلبه، من خلال قيامهم ببعض الواجبات والأنشطة التي تجري عبر الوسائل الالكترونية التي تتم بالسرعة والدقة.
- استفادت جامعة مسيلة كثيراً من التجربة الرائدة في العمل بالوسائل الرقمية و المنصات التعليم الخاصة كمنصة مودل، وهو ما جعلها تلتزم بخيار التعليم عن بعد وتحرص عليه خاصة فيما يتعلق بالوحدات الأفقية استجابة لتوصيات الوزارة المختصة، واستجابة إلى طريق عصرنة قطاع التعليم العالي ونهج الرقمنة الذي حرصت على استكماله باعتباره خياراً لا رجعة فيه، وهو ما يعكس الجهود المتواصلة لخلية الرقمنة وكل مكونات الجامعة لانجاح وتطوير عملية التعليم عن بعد.

إن حتمية التعليم عبر منصة مودل في مختلف الجامعات كما سبق دراسته خاصة من خلال الاستفادة من التجارب السابقة، وال الخيار الذي اتجهت الدولة لتطبيقه في شتى القطاعات والتي من بينها قطاع التعليم العالي، وحق يمك الاستمرار في هذه العملية بنجاح وتشمر وتحقق المرجو منها يمكن العمل بمجموعة من التوصيات عليها تكون وسيلة لتطوير عملية التعليم عن بعد:

- تجسيد النتائج المرجوة من عملية التعليم عن بعد يطلب نشر الوعي بين أوساط الطلبة على وجہ الخصوص بأهمية هذه العملية التعليمية ومدى فعاليتها، ويتأنى ذلك من خلال تكوين الطلبة في مادة الإعلام الآلي، واستحداث مقاييس خاصة بالرقمنة تدرس إلى جانب المقاييس العادلة في مختلف التخصصات، كما يدرب الطلاب عن العمل بمنصة التعليم الإلكتروني مودل من خلال دورات وندوات يشرف عليها مختصين.
- القيام بتكوين الأساتذة حتى يتمكنوا من التحكم في التكنولوجيا وتطوير العمل بالوسائل الرقمية، من خلال التفاعل البناء واستحداث تطبيقات خاصة بمحال التكوين في الرقمنة بكل سهولة ويسر.
- ضرورة القيام بدورات تطبيقية تدريبية تشمل كل مكونات الجامعة من أساتذة وطلبة وطاقم إداري، من خلال التنسيق الدائم والمستمر مع خلية الرقمنة التي استحدثت فروعها في كل كلية ومعهد وهو ما تجسد فعلاً في جامعة ميسيلة.
- التشجيع الدائم للجوء إلى خيار التعليم عن بعد وتوفير كل الامكانات المادية وتوفير التدفق الدائم والريع للأنترنت في مختلف الكليات والمعاهد، دون أن تهمل عمليات التعليم التقليدية والتي تسمح عادة للطلاب بالتعامل مع المادة العلمية بطريقة مباشرة.

المراجع

- أحمد محفوظ مائسة، دور التعليم الالكتروني في تحقيق أهداف التعليم عن بعد في كلية العلوم الاجتماعية والتطبيقية – جامعة عدن- مجلة قبس للدراسات الانسانية والاجتماعية، 2021، المجلد الخامس، العدد2.
- بن علي راجية، التعليم الالكتروني من جهة نظر أساتذة الجامعة، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد الثالث، العدد 6.
- حرنان نجوى وحجال سعيد، دور التعليم الالكتروني في تحسين جودة التعليم العالي- تجربة الجزائر- مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة، المجلد3، العدد1، 2020.
- رضوان عبد النعيم، المنصات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، الطبعة الأولى، جانفي 2016.
- العنزي فاطمة بنت قاسم، التجديد التربوي والتعليم الالكتروني، دار الرایة للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2011.
- محمد عبد الوهاب محمود، فاعلية برنامج مقترن في استخدام نظام إدارة التعليم الالكتروني مودل في التدريس وأثره على الجانب التحصيلي والمهاري والدافع للإنجاز لدى طلبة التعليم التجاري بكلية التربية، المجلة التربوية، المجلد 40، دون عدد.
- اللجنة الوطنية للتعليم عن بعد، الدليل المرافق، أحمد بالهاني، 2022
- الدليل المهني لتدريس الحداث الأفقية عن بعد للجنة الوطنية للتعليم عن بعد CNEAD الصادر في 30 ديسمبر 2022.
- القرار رقم 1792، المؤرخ في 26 نوفمبر 2022، المتضمن تعليم تدريس الوحدات الأفقية حصراً عبر نمط التعليم عن بعد بدءاً من السادس الثاني للسنة الجامعية 2022-2023.
- المقررة رقم 42، الصادرة بتاريخ 29 نوفمبر 2022 المتضمنة تشكيل خلية التعليم عن بعد بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- القرار المتعلق بالوقاية من السرقة العلمية رقم 933، المؤرخ في 28 جويلية 2016.
- <https://www.univ-msila.dz/site/29251-2>
- <http://elearning.univ-msila.dz/moodle/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DU6G7GGorLc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Yk6RHv8BDiw>
- <https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=3094>

<https://moodle.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=1359>

[/https://www.univ-msila.dz/site/29251-2](https://www.univ-msila.dz/site/29251-2) -