





جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي
-تيسمسيلت-

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
"C" مصنفة

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية، العلوم الاقتصادية، والعلوم الإنسانية
والاجتماعية

المجلد الخامس عشر العدد 02 ديسمبر 2024

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة "C"



جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بني سسميل. الجزائر.

- تقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الامامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (Times new roman) حجم (12)، وفي الامامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الموسماش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 08 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني احمد.

المعيار

المجلد الخامس عشر العدد 2 ديسمبر 2024

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

" C " مصنفة

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ. د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ. د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ. د. واضح أحمد الأمين، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. العيداني الياس، أ. د. عطار خالد،

أ. د. لكحل فيصل، أ. د. قاسم قادة، د. دهقاني أیوب، أ. د. بوسکرة عمر.

سكرتيرية المجلة:

عرجان نورة

هيئة التحرير:

أ.د. غري بکای، أ.د. قاسم قادة، أ. د. عطار خالد، د. صالح ریوح، أ.د. مصایح محمد، د. بن رابح خیر الدین، أ. د. بوسیف إسماعیل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شریط عابد، د. محی الدین محمود عمر، أ.د. روشنو خالد، أ.د. العیدانی إلیاس، أ.د. فاید محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تیسمیلت: أ.د. بن فریحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمین، أ.د. تواتی خالد، د. ریوح صالح، أ.د. غری بکای، أ.د. بورکبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شریف سعاد، أ.د. یعقوبی قدویة، أ.د. مرسلی مسعودہ، أ.د. بن علی خلف الله، أ.د. رزایقیة محمد، أ. د. بوغاری فاطمة، أ.د. قردان میلود، أ.د. یونسی محمد، أ.د. فتوح محمود، أ.د. عیسی حوریة، د. بوصوار صوریة، د. وسوس نجاة، أ. د. بوزیان احمد، أ.د. بشیر دردار، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحمید عبد الوحد، د. بویکر بن عبد الکریم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد کمال سرحان، من جامعة طرابلس، لیبیا: د. احمد رشراش، من الجامعة الأردنیة، الأردن: أ. د صادق الحایک، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحی بلغول، من جامعة لمین دباغین، سطیف: أ. د بوطالبی بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مختار حبار، من جامعة سیدی بلعباس: أ. د. محمد بلوحی، من جامعة سعیدة: د. عبد القادر رابحی، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجلیل مرتاض، من جامعة تیزی وزو: أ. د. مصطفی درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لکھل، من جامعة زیان عاشور، الجلفة: د. حری سلیم، د. علی مختار، عروی مختار، من جامعة حسیبہ بن بوعلی، شلف: أ. د حفصاوی بن یوسف، أ. د موسی فرید، أ. د. بوراس محمد، أ. د. علاق عبد القادر، أ. د. روشنو خالد، أ.د. مرسي مشری، د. لعروسي احمد، د. فزران مصطفی، د. زرقین عبد القادر، د. محمودی قادة، أ.د. العیدانی إلیاس، د. عیسی سمایل، د. بوزکری الجلالي، د. ضویفی حمزة، د. کروش نور الدین ، د. بوکر دید عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تیارت: أ. د. علیان بوزیان، أ. د. فتاك علی، أ. د. بو سماحة الشیخ، أ. د. بن داود إبراهیم، أ. د. شریط عابد.

UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUSE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

السلام عليكم،

تطل عليكم مجلة المعيار كل مرة في مجلد جديد وعدد جديد، يحمل في طياته مجموعة قيمة من المقالات العلمية، وكالعادة يتميز هذا العدد بمقالات من داخل وخارج الوطن التي تحوي الكثير من المواضيع المختلفة في شتى الميادين، سواء كانت أدبية، قانونية وسياسية، اقتصادية واجتماعية.

كل هذا ستجدونه في المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.

إن هذه المجلة مجلتكم وإدارتها حريصة جداً على إرضائكم بما تقدمه من أبحاث ودراسات، نتمنى أن يلقى هذا العدد الذي بين يديكم استحسانكم. كما نسأل الله تعالى أن يكون عملنا هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ييسر لنا الاستمرار في عملنا هذا

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد

محتويات العدد

الصفحة	الموضوع	الرقم
٥	كلمة العدد أ. د. عيساني احمد	
16-1	أثر النصوص الدينية (قرآن وسنة) في بناء مملكة المتعلمين _ التعليم المتوسط أنموذجاً بلحنينش عبد الرحمن -المركز الجامعي عبد الله مرسلي-تيبازة-الجزائر	01
31-17	أحداث 17 أكتوبر 1961 في المسرح الجزائري المهاجر "أمسية في باريس لمجيد بن شيخ أنموذجاً" دندان نور البدى / بن صفيه اسماعيل -جامعة ياجي مختار-عنابة-الجزائر	02
43-32	الازدواجية اللغوية وأثرها في تداول العربية الفصيحة - دراسة سوسيولسانية في اكتساب الفصيحة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية- أ. د رضاقيه محمود -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي -تيسمسيلت-الجزائر	03
54-44	التداویلیة بین المفہوم والإجراء فی النقد الجزايري المعاصر نوبجم علي/ هدروق لخضر -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي -تيسمسيلت-الجزائر	04
70-55	الخطاب النسوی فی الترسل بین الماضي والحاضر فی الأدب العربي علة ثلیجية / مختاری فاطمة -جامعة الأغواط-الجزائر	05
86-71	الرواية التاريخية والذاكرة الجماعية قراءة فی رواية سوناتا لأشباح القدس لواسيني الأعرج ط. د. فلیفلة کریمة/ د. عقال فاطمة الزهراء -جامعة یحيی فارس المدیة-الجزائر	06
99-87	العجائبية فی كتاب "رسالة ابن فضلان فی وصف الرحالة إلی بلاد الترك والخزر والروس والصقالبة" شدنی سمیة / یوسفی یوسف -جامعة تیارت، الجزائر	07
111-100	المناهج النقدية الغربية ورحلة تقویض القصيدة العربية د. رندي محمد -جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-. الجزائر	08
121-112	تجليات الاستعارة العرفانية فی شعر عقاب بلخير بوشلاق كمال / سعد الله زهرة -جامعة أحمد بن بلة وهران، 1، الجزائر	09
137-122	تَشَيُّؤُ الإنسان: حين تتحول الرقمنة إلى دستوبية رواية رف اليوم لنجلاء العتيبي أنموذجاً مسالی لبندة / جامعة عبد الرحمن مبرة بجایة، الجزائر	10
149-138	تقنية القراءة السريعة ودورها فی زيادة الإنتاج اللغوي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ط. د. نیشد بوعلام/ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	11
159-150	جمالية الاستهلال النصي فی رواية "الحماقة كما لم يروها أحد" لسمیر قسمی شرف سعاد/ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي تيسمسيلت، الجزائر	12
174-160	جمالية الانزياح الدلالي فی قصيدة "تأملات صوفية فی عمق عينيك" لیوسف وغليسی نیشد أمهی / بوعززة عبد القادر-جامعة أحمد بن بلة وهران، الجزائر	13
191-175	حركة المعنى فی سورة القارعة -مقاربة بلاغية- میلاط إسلام / المركز الجامعي مغنية، جامعة أبي بكر بلقايد، تلمسان، الجزائر	14
203-192	حضور العجائبية فی الروایة الجزائریة . رواية عز الدين جلاوچي غنائیة الحب والدّم . نموذجاً- د. عمر شادلي / ط. د خديجة بن زاهية -المركز الجامعي آفلو، باتنة، الجزائر	15
218-204	دور القرآن الكريم فی التطور الدلالي للمفردات "شعر صدر الإسلام أنموذجاً " خديجة بن قویدر / أمین علیو-المركز الجامعي مرسلي عبد الله تیپازة، الجزائر	16
234-219	دور دراسات الإعجاز فی تشكيل الخطاب البلاغي العربي الجمعي شیکة / جامعة ياجي مختار، عنابة، الجزائر	17
243-235	سؤال الحرية والعبودية فی رواية هاء وأسفار عشتار" العزالدين جلاوچي "مقاربة نقدية تأولیة" أمال مای/ جامعة الدكتور مولاي الطاهر، سعیدة ،الجزائر	18
257-244	علاقة النحو العربي بالتأفسير أ. د. العربي بومسحة / جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت، الجزائر	19

269-258	قراءة أبي بحريّة عبد الله بن قيّس: دراسة لغوية أبو بكر الصديق مَدَاح / جامعة وهران 1 أحمد بن بلة، الجزائر	20
285-270	مظاهر الحجاج اللغوي في صحيفه بشر بن المعمير توفيق شعبان / المركز الجامعي مفتى، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان، الجزائر	21
294-286	مقولات النقد الإيديولوجي للقصيدة الجزائرية السبعينية (مقاربة نقدية تطبيقية) رماس جميلة، جامعة مولاي الطاهر، سعيدة، الجزائر/ بولعشار مرسلي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	22
307-295	نماذج من استدراكات الشيخ محمد الطاهر بن عاشور الفقهية والمقاصدية جلال ملد / محمد الشتيوي -جامعة الزيتونة، تونس.	23
319-308	The Nature and Role of Linguistic Terms within Arab Culture Dr .Kerkour Ahlem / University of Mohamed Lamine Debaghin Setif 2 (Algeria),	24
332-320	Une Relecture Hermeneutique De La Nouvelle Les Freres De Mowgli De Rudyard Kipli Said HANOU Said /Université Ahmed Ibn Yahia Elwancharissi de Tissemsilt, Algérie	25
342-333	أثر الحرب الروسية الأوكرانية على الأمن الغذائي العالمي د. بوشامة عبد الغاني/ جامعة الجزائر1 كلية الحقوق -الجزائر-	26
352-343	أثر مبدأ المشروعية في تحقيق الأمن القانوني عمر دروازي/ أ. د عدلي محمد عبد الكريم -جامعة زيان عاشور، بالجلفة، الجزائر	27
368-353	التناسب بين المذلة العسكرية والأضرار الجانبية في القانون الدولي الإنساني " العدوان على قطاع غزة نموذجا " أ. د. روشن خالد/ جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت.- الجزائر	28
384-369	الذكاء الاصطناعي في الجزائر، بين المخاطر والمساهمة في تحقيق الأمن السيبراني ميمي جمال/ جامعة بن يوسف بن خدة الجزائر1،الجزائر	29
399-385	الطبيعة القانونية للإدارة الإلكترونية في الجزائر ط. د / لخضر ميساوي / أ. د. عطاء الله بوحديدة -جامعة الجزائر1، الجزائر	30
411-400	الهجمات السيبرانية بين التحديات القانونية والأخلاقية والاستجابات الدولية براهيمي اسماعيل / جامعة البليدة 02-الجزائر	31
423-412	تجارة الرقائق الإلكترونية عبر مضيق تايوان: بين المصالح الاقتصادية والتنافس السياسي جحاص لبني / جامعة ياجي مختار عنابة، الجزائر	32
433-424	Les Elections Communales Du 23 Novembre 2017 En Algerie : Enquête Sur La Représentation Des Partis Politiques Dans La Wilaya De Tlemcen Kadi khayreddine / université de Tlemcen, Algérie	33
444-434	The Balance Between Executive and Legislative Powers in Light of the 2020 Constitutional Amendment: A Formal Equilibrium or an Embodiment of Democracy? Rital Salah / Relizane University, Algeria	34
453-445	الماواولاتية الخضراء في الجزائر: تحليل للتجربة وتقدير للتأثير على المجتمع والبيئة- سعدي عائشة / جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	35
463-454	تمكين الانتقال الطاقي في الجزائر في ظل تحين المدونة القانونية محنون محمد / محمد كريم نورالدين-جامعة مستغانم، الجزائر	36
478-464	دراسة وصفية تحليلية لمؤشرات الحكومة في الجزائر للفترة (1996-2022) نصاح سليمان/ بجي فاطمة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، عين الدفلة، الجزائر	37
495-479	دور تحليل سلسلة القيمة في تعزيز القدرة التنافسية لمنظومات الاعمال أ.د. العيداني إلياس/ أحمد بن يحيى الونشريسي، تيسمسيلت، الجزائر	38
510-496	صكوك الاستصناع الإسلامية واستشراف تطبيقها من طرف المؤسسة الوطنية للترقية العقارية " التجربة المصرية نموذجا " ط د: عناني سفيان / د. بن حدو فؤاد -جامعة أحمد زيانة غليزان،الجزائر	39
526-511	قياس أثر عدم تماثل تغيرات سعر الصرف على القدرة الشرائية للعمال في الجزائر دراسة قياسية باستخدام منهجية NARDL خلال الفترة (1990-2023) تومي بلال، جامعة لونيسى على البليدة 2، الجزائر/ تومي محمد، جامعة سعد دحلب البليدة 1، الجزائر	40
538-527	An Examination of Quality from the Providers' Perspective: A Study of Algerian Hotels Terkmani Meriem1/ Ghidouche Ait-Yahia Kamila - Ecole des Hautes Etudes Commerciales, Algeria	41

553-539	The role of generative artificial intelligence in enhancing risk management in the banking sector a case study of Barclays bank Hassini djazia, university of chlef, Algeria / Logab djilali, university of Tissemsilt, Algeria	42
569-554	أحوال وأوضاع المسلمين في تشريعات الكنيسة في الغرب اللاتيني (1000-1500م) د. برق الأغويبي، جامعة الجلفة، الجزائر	43
582-570	اختطاف الأطفال بين الواقع والتمويل في المجتمع الجزائري من وجهة نظرا الأولياء د/ لطفي بوحوبة. جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، الجزائر/ / محمد بن حمار، جامعة البلدة 02، الجزائر	44
596-583	إدارة الوقت وعلاقته بجودة التعليم لدى تلاميذ الطور المتوسط-ولاية تيسمسيلت نموذجا ساسي هادف جير، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي-تيسمسيلت-الجزائر/ / براهمي سعيدة، المركز الجامعي مرسلی عبد الله تيبارزة، الجزائر	45
606-597	ازمة الثقافة الشعبية ومهمة الفلسفة مداح رزقي، جامعة مولود معمرى تيزى وزو، الجزائر	46
617-607	استخدامات الذكاء الاصطناعي في التعليم والضوابط الأخلاقية المنظمة لها قدور كرومى، المدرسة العليا للأستاذة الشيخ المبارك المبلي بوزبرعة، الجزائر	47
633-618	الآثار السلبية للتغيرات المناخية في العراق-المجرة الداخلية نموذجا ميران حسين، جامعة السليمانية - إقليم كوردستان، العراق	48
648-634	التأثير من منظور تيزفيتان تودوروف بوقة أحلام/ أ. د عبد المالك عيادي-جامعة الجزائر 2 أبو القاسم سعد الله، بوزبرعة-الجزائر	49
665-649	التوافق الأسري وعلاقته بخلق المستقبل لدى طلبة جامعة الشرقية بسلطنة عمان د. أمجد عزات جمعة، أستاذ علم النفس التربوي المشارك، قسم علم النفس، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ د. أمينة بن قويدر صمد، أستاذ علم النفس الإكلينيكي المشارك، جامعة الشرقية، سلطنة عمان/ هديل بنت بدر الشحي، هاجر بنت عبد الله الحبسى، هاجر بنت عيسى الحسنى، طالبات بكالوريوس إرشاد نفسي جامعة الشرقية، سلطنة عمان	50
681-666	الحج كطقوس عبر بصرى بوانى- دراسة أثربولوجية لطقوس استقبال الحاج- خلفي غالبة /أ. د بحسن مباركة-جامعة وهران 02 محمد بن أحمد، وهران، الجزائر	51
689-682	الصين من خلال كتب الرحلات الإسلامية: كتاب عجائب الدنيا وقياس البلدان أنموذجا كرطالى أمين، جامعة يحيى فارس، المدينة	52
704-690	الكفاءة الرقمية للأستاذ الجامعي بين ضرورة التحول الرقمي وضمان جودة التعليم مديحة ديابي، المدرسة العليا للأستاذة -مسعود زغار-سطيف، الجزائر	53
717-705	المخاطر المبنية في بيئة العمل وطرق تقديرها: بعض الطرق الأرغونومية التقييمية أنموذجا بلمجاهد خيرة، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	54
731-718	آلية الرقمنة كاستراتيجية لتحقيق جودة الخدمات الصحية -دراسة نظرية تحليلية ط. د/ غربة محمد/ د. العيفاوي فريدة -المركز الجامعي مرسلی عبد الله -تيبازة-الجزائر	55
745-732	تجربة جامعة قسنطينة بالجزائر لتكوين الأساتذة حديثي التوظيف عن بعد أرضية مودل Moodle أنموذجا - الواقع والآفاق- د. ليلى قلاتي، المدرسة العليا للأستاذة بوزبرعة، الجزائر	56
759-746	تطبيق التعلم المصغر القائم على الوحدات التعليمية المصغرة الإلكترونية في ضوء الاتجاهات زايل فيروز / جعلاب نور الدين التربية الحديثة، جامعة محمد بوضياف بمسيلة، الجزائر	57
773-760	تطور الوسائل التعليمية في المنظومة التربوية. اللوحة الإلكترونية أنموذجا، دراسة ميدانية خديجة مكاوى، جامعة طاهري محمد بشار، الجزائر	58
787-774	تعليم الفلسفة للأطفال: بناء عقول مفكرة ومستقلة. د. عمار طرابلسي، جامعة محمد لين دباغين سطيف 2، الجزائر/ د. ديلمي راوية، جامعة المسيلة، الجزائر/ ط. د. سباغ مروة، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف، الجزائر	59
802-788	توطين تقنية الواقع المعزز في التعليم عن بعد في الجامعة الجزائرية-دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة د. ليلى يسعد، جامعة 20 أكتوبر 1955 سكيكدة، الجزائر	60
814-803	درجة استخدام تكنولوجيا المعلومات في تسيير المؤسسات التعليمية في ضوء متطلبات جودة التعليم ط. د. نحو عصام/ أ. د. سلام هدى-جامعة محمد لين دباغين - سطيف 2، الجزائر	61
827-815	دور جريدة المجاهد في مقاطعة استفتاء 8 جانفي 1961م د. حيفر مريم، جامعة باتنة 1، الجزائر	62

842-828	الغرر وأثره في صيغة سكنات الوكالة الوطنية لتحسين السكن وتطويره "عدل" هنان عبد القادر / بن عمار زهرة -جامعة أحمد بن بلة 1، الجزائر	63
857-843	سيكوباتولوجي الشباب وأزمة التكفل النفسي في الجزائر حامق محمد، جامعة ابن خلدون -تيارت، الجزائر	64
870-858	قاعدة ابن حجر في دفع علة الاضطراب. على أحاديث صحيح البخاري مرابط فؤاد / أ. د بوشامة رضا-جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة، الجزائر	65
886-871	مساهمة الثقافة التنظيمية بأبعادها (البعد التنظيمي، البعد الإنساني) في تحقيق تماสک فريق العمل بالمؤسسة الجزائرية-دراسة ميدانية بمؤسسة نفطال - تيارت - بلعربي عادل الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت، الجزائر	66
900-887	مستوى التتمرد طلبة جامعة العربي بن مهيدى -أم البواقي- د. عناب أميمة، جامعة العربي بن مهيدى أم البواقي، الجزائر	67
916-901	واعق استخدام اللغة الانجليزية في البحث العلمي بالجزائر-دراسة ميدانية بكلية العلوم الإنسانية والحضارة الإسلامية جامعة وهران 01 سبتي سهام 1 / بن عجاييمية بوعبد الله -جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، أحمد بن يحيى الونشريسي	68
930-917	وظائف الإعلام التربوي ودورها في الارتقاء بالوعي الديني المجتمعي د. سامي حبلي، جامعة أحمد بن يحيى الونشريسي، الجزائر/ أ. د. عمر مونة، جامعة غرداية، الجزائر	69
946-931	مستقبل التعليم في ظل التطور المتسارع لتقنيات الذكاء الاصطناعي: نحو مزاوجة خلقة مع مزايا الذكاء البشري للاستفادة من التقنيات وتلافي مضاعفاتها رذين محمد، جامعة جيلالي ليابس-سيدي بلعياس، الجزائر	70
960-947	Hate speech through cyberspace: a new strategy for escalating behaviour aggressive and seditious "Long title" SLIMANI Cherifa, Ibn Khaldoun University, Algeria	71
972-961	Human Rights in Rhetoric and Practice Bouchareb Fatima / Bassou Abderrahman -Abou Bakr Belkaid Tlemcen University, Algeria	72
984-973	The influence of digital technology on improving university professors' performance Zitouni Sabira , Morsli Abdullah University Center, Tipaza	73
1000-985	The Politics of Location in Transnational African Diasporic Narratives: Shifting Homes in Tayeb Salih's Season of Migration to the North (1966) Bechani Fatima /Prof. kaced Assi - University of Algiers 2, Algeria -	74
1008-1001	Une approche théorique des transformations sociétales selon Auguste Comte ketfi Yasmina, Université de Mohamed Boudiaf à M'sila, Algérie	75

**Une approche théorique des transformations sociétales selon
Auguste Comte**
**A theoretical approach to societal transformations according to
Auguste Comte**



ketfi Yasmina^{1*},

¹Université de Mohamed Boudiaf à M'sila, Algérie

yasmina.ketfi@univ-msila.dz

Date of transmission: 28/05/ 2024

date of acceptance: 28/09/ 2024

Résumé :

La recherche actuelle vise à révéler les transformations sociétales de l'avis d'August Comte, qui distingue chaque étape et comment elle se développe des autres étapes, car la société humaine a connu plusieurs transformations et évolutions, qui ont contribué d'une manière ou d'une autre à la transition de C'est ce que nous avons tenté d'aborder dans cet article Recherche, en présentant les points de vue de chacun d'August Comte, et en analysant ses perceptions des transformations sociales.

Mots clés : August Comte ; transformations sociales ; société.

Abstract :

The current research aims to reveal the societal transformations in the opinion of August Comte, who distinguishes each stage and how it develops from other stages, because human society has experienced several transformations and evolutions, which have contributed in one way or from another to the transition from This is what we tried to address in this article Research, by presenting the points of view of each of August Comte, and by analyzing his perceptions of social transformations.

key words: August Comte ; social transformations ; society

* ketfi Yasmina

Introduction:

La transformation sociale est une caractéristique essentielle des sociétés humaines de toutes sortes et de toutes races, car cette transformation exprime souvent une conscience profonde de l'histoire, de la culture, de l'appartenance et de l'identité.

Les sociétés contemporaines connaissent des transformations sociales majeures à plusieurs niveaux et dans divers domaines économiques, sociaux, culturels. Ce qui a généré privations et souffrances, une sorte d'incompatibilité s'installe entre les revendications et les intérêts, le conflit entre les intérêts et les revendications s'intensifie, ce qui aboutit à une nouvelle société essayant de concilier intérêts et revendications populaires, et des sociétés modernes et développées sont apparues, à la suite de plusieurs conflits et crises qui ont coûté au monde de nombreuses guerres et famines. C'est ce qui a poussé de nombreux savants et penseurs à rechercher les facteurs et les raisons du développement de certaines sociétés et du retard des autres. Parmi les plus éminents de ceux qui Le penseur français August Comte a essayé de faire des recherches sur la question de la transformation sociale, et dans cette intervention, j'ai essayé de présenter son point de vue sur les transformations sociétales.

1- Premièrement - La problématique et les objectifs de l'étude:

Le problème

la transformation sociale est le changement qui se produit dans la structure sociale, que ce soit en partie ou en totalité ou dans sa forme, et la transformation d'une situation spécifique à une autre, et la transformation est soit négative, soit positive, et les causes et les facteurs de transformation sociale sont nombreux, variés et multiples, là où cette pluralité s'est produite Dans les facteurs et les causes, il existe une multiplicité d'opinions et de doctrines parmi les philosophes et les penseurs sur le développement des sociétés, leur transformation et leur passage d'un stade à Platon à la ville d'Al-Farabi, à Ibn Khaldoun, Natshe et bien d'autres, Auguste comte, et c'est l'autre qui l'a consacré à étudier dans cette recherche, car Auguste Comte voit que les sociétés anciennes n'ont pas atteint le les progrès scientifiques modernes qu'il a atteints parce qu'ils étaient basés sur la superstition et l'éducation religieuse ; Parce que la structure sociale ne peut survivre que pour les éléments de l'art, de la science et de la raison, parce que seul l'esprit est ce qui permet à l'humanité de s'élever et de progresser, et c'est ce que j'ai tenté d'aborder dans cette recherche en analysant les transformations sociales dans le pensée d'Auguste Comte en répondant à la question suivante : Quelles sont

les transformations Que traversent les sociétés sociales aux yeux d'Auguste Kuntze ? Quel est l'avantage de chaque étape ?

1-2- Objectifs de la recherche :

La recherche vise à atteindre les objectifs suivants :

- Détection des transformations sociales dans les sociétés à l'époque d'Auguste Comte et l'avantage de chaque étape.

- Déterminer les stades de développement qu'envisageait Comte et révéler la proximité de ses stades pour analyser la réalité des sociétés humaines.

2- Présentation d'Auguste Comte

Auguste Comte (1798-1857 AD). Penseur social et philosophe français, né à Montpellier, en France, dans une famille conservatrice, mais il a rejeté ses idées traditionnelles et a cru en la direction révolutionnaire de la Philosophie positive, et il a également publié le livre Politique positive.

Entré à l'École polytechnique dans la promotion 1814, il était exclu avec toute sa promotion à la restauration à cause de ses idées politiques. Son intérêt profond pour l'enseignement constituait le point essentiel de sa carrière. Il était professeur particulier de mathématiques, répétiteur et examinateur à l'École polytechnique, et il enseignait dans un établissement préparatoire aux concours scientifiques. Ses talents de pédagogue s'exerçaient également pendant plus de vingt-cinq ans dans les cours publics d'astronomie, puis d'histoire.

Il développait pendant toute sa vie un système philosophique, le positivisme, qui part d'une théorie de la connaissance reposant sur la loi des trois états pour proposer une classification des sciences. Cette dernière consacrait l'avènement de la physique sociale, appelée sociologie à partir de 1839. Puis, aboutit elle-même à une politique et à une morale. Entre 1845 et 1849, le positivisme prenait un tournant religieux, qui se concrétisait dans la fondation de la religion de l'Humanité, étant entendue par Comte comme « l'ensemble des êtres passés, futurs et présents qui concourent librement à perfectionner l'ordre universel » (Stuart Jones (ed), 2024)

L'influence d'Auguste Comte sur l'épistémologie et la sociologie françaises était considérable. Le mouvement positiviste a connu un développement international important, par l'intermédiaire de nombreux disciples étrangers : Brésiliens, Anglais, Allemands, Hollandais, Hongrois, Italiens, Argentins, Mexicains, et Turcs (Annie Petit (dir.), 2024)

3- Ses apports à la sociologie :

Auguste Comte est considéré comme le fondateur de la sociologie occidentale. C'est lui qui a créé le concept de science sociale, comme on lui attribue le mot « sociologie », dite sociologie. Auguste Comte a confirmé que cette science étudie pour résoudre des phénomènes étudiés par les sciences qui ont précédé l'émergence de la sociologie, et ont également dépeint la difficulté de définir le phénomène social de manière spécifique en raison de l'imbrication des facteurs

qui l'ont formé, et ont considéré que les phénomènes humains ou sociaux humains sont les Sujet de la science nouvelle et de la recherche de la vérité, Comte a évoqué les lois qu'il pensait régir dans l'élévation de l'esprit. Il considérait la pensée sociale comme une unité intégrée dont les lois peuvent être trouvées en rassemblant des faits, et ses idées ont eu un impact sur les étudiants en théorie historique et les étudiants en criminologie (Badawi, 1976, p. 100).

Comte a insisté pour que la méthode positiviste soit utilisée dans toutes les études scientifiques, y compris l'étude de la nature humaine. Il a dit que la nature humaine devait être étudiée à travers la biologie et la sociologie, et que le progrès devait viser le pouvoir social, un état social basé sur la science et sur la nouvelle religion de l'humanité, et s'est fait le plus grand moine de sa religion, et que les philosophes devraient décider cet état selon les principes du positivisme. La méthode scientifique de Comte est basée sur l'observation et l'expérimentation, s'appuyant sur la logique de comparaison entre les phénomènes et les sociétés, puis sur la réalisation d'une analyse historique basée sur l'étude et l'analyse des idées comme introduction à la compréhension du développement social. Comte a divisé la sociologie en deux parties : la statique sociale, comprenant les lois statiques et la dynamique, comprenant les lois sociales cinétiques.

4- La première étape L'étape théologique Comte croyait :

Que les gens cherchaient d'abord une explication théologique surnaturelle, et à cette étape, les gens expliquent l'existence par rapport aux actions des êtres sacrés.

Comte pense qu'à ce stade, l'humanité essayait d'identifier ce qui l'entourait, et l'esprit humain cherchait à ce stade l'essence des choses et la réalité des phénomènes, et il essayait de ramener chaque classe de phénomènes à un état commun. Cause ou principe, et Comte a décidé que l'homme est dans cet état théologique, et cette étape a commencé avant 1300 après JC. Il a été divisé en trois phases principales (minshawi, minshawi.com, 2024) :

4-1 - La première étape du paganisme : Il l'appelle l'étape du fétichisme. Dans cette étape, l'homme avait l'habitude de prendre sur les choses et les phénomènes naturels autour de lui une sorte de vie, et croyait qu'ils avaient un impact sur la vie des gens et qu'ils agissaient sur leurs destins. Et puis l'homme à ce stade vénère ces phénomènes ou ces choses (minshawi, minshawi.com, 2024), et avance vers eux avec des types de rituels afin de conjurer leur mal et de rechercher leur bénéfice. Peut-être Comte fait-il référence à ce que les sociologues pensent que l'émergence de la religiosité chez l'homme est due à quelques théories, dont ce qu'ils appellent "l'instinct de timidité", et ils veulent la même chose que ce que Comte a indiqué que le premier humain - comme ils le prétendent - avait honte

des choses et des phénomènes, c'est-à-dire qu'il voit qu'il a une sorte de vie, et qu'il a des forces qui l'affectent dans sa vie, et alors il l'adorait.

La deuxième étape est le pluralisme : c'est l'étape de la multiplicité des dieux paradoxaux ou des dieux suprêmes, et Comte prétend que l'humanité à cette étape a commencé à voler la vie et le pouvoir d'influence des phénomènes naturels qui les défiaient et le pouvoir affectant le l'existence autour d'eux revient à des êtres suprêmes invisibles, et ce sont des êtres multiples : la diversité des affaires de la vie ; Il y a un dieu pour la plantation, un autre pour la pluie et un troisième pour la chasse, et ainsi de suite, pour chaque aspect de la vie, il y a un Dieu suprême invisible.

La troisième étape du monothéisme : l'étape du monothéisme. Comte affirme que l'humanité à ce stade a rassemblé tous les dieux qu'elle adorait, puis les a unis dans une divinité distincte, c'est-à-dire une personne supérieure invisible en dehors de notre monde dans lequel nous vivons, et l'homme donne l'exemple pour cette dernière étape avec l'émergence de la religion chrétienne et de la religion islamique (**Badawi, 1976**)

Comte considérait que l'une des caractéristiques du cas théologique, en particulier dans sa phase finale, est que son objet est absolu, et que son interprétation des phénomènes et des événements dépend du "surnaturel" et que sa méthode est illusoire et illusoire, et que tout ce que ses propriétaires ont sont des matières subjectives qui n'ont rien à voir avec la réalité ou le sujet, mais le philosophe Il a remarqué une autre chose d'une grande et dangereuse importance, car il a remarqué que la religion représente un fondement solide et nécessaire et un besoin urgent pour l'humanité sociétés et des relations sociales, et qu'elle représente une nécessité sociale pour l'individu ou le groupe. Là où ils tirent leur autorité dans la communauté de la religion à laquelle la communauté doit, Comte note que la nécessité de la religion pour les sociétés humaines aura le plus d'importance. impact profond sur sa philosophie par la suite.

4-2- La deuxième étape : L'étape métaphysique : C'est une explication métaphysique abstraite, car les explications sont recherchées par rapport aux causes et aux principes fondamentaux. Elle s'est produite environ entre 1300 et 1800 après J. pouvoir comme la nature et les esprits (Global, 2024)

A ce stade, l'esprit humain essaie de découvrir les faits, les origines et les destinées des choses, mais dans ce cas, au lieu de rechercher les causes paradoxales des phénomènes comme il le faisait dans le premier cas, il rejette les causes paradoxales, et recherche les causes et objectifs dans les choses mêmes et à l'intérieur des phénomènes, à ce stade, il ne revient pas L'esprit humain ramène les faits des phénomènes ou des événements à des causes paradoxales, mais les renvoie plutôt à des systèmes, des lois et des causes à l'intérieur des choses elles-mêmes (minshawi, minshawi.com, 2024)

Comte voit que le cours de l'esprit humain et sa méthode à ce stade est un autre type d'illusion et d'imagination, et que c'est le résultat des illusions du moi qui n'ont aucun lien avec la réalité. Le philosophe (comte) note que cet état métaphysique est similaire à l'état théologique en termes d'attitude de l'esprit humain à leur égard. Où l'homme a commencé à croire au pluralisme et a ensuite fini dans le monothéisme, le sujet étant différent dans le cas métaphysique que dans le cas théologique (**Moati, p. 50**).

Dans le cas métaphysique, l'esprit humain a commencé à rechercher les causes des choses et des phénomènes dans les choses et les phénomènes eux-mêmes, et non dans des êtres supérieurs paradoxaux. A ce stade, l'homme a également commencé par le pluralisme, il a donc commencé à rapporter les causes à des forces multiples par une multiplicité de phénomènes, comme la force mécanique, la force physique, la force vitale... à d'autres forces multiples. Ces multiples forces en une seule force, qui est la nature ; La nature est devenue un parapluie pour toutes les forces dispersées dans les phénomènes et les choses.

4-3- La troisième étape est positiviste ou scientifique : C'est une interprétation positive dérivée de l'examen objectif des phénomènes, où les gens utilisent la méthode positiviste pour expliquer l'existence, et cette méthode consiste en une conclusion basée sur la seule observation.

L'étape positiviste est l'étape dans laquelle l'homme explique les phénomènes de l'univers et de la vie, avec des raisons scientifiques et réalistes qui relèvent de la conscience sensorielle ou mentale directe de la personne. Après la Révolution française 1800 AD (**Stuart Jones (ed), 2024**)

Il ressort clairement de ce qui précède que Comte voit que la société est passée par trois étapes qui ont contribué au développement de la pensée humaine, à savoir la théologie, la métaphysique et le positivisme.

Au stade théologique, l'homme croyait en de nombreux êtres, puis il a commencé à rapporter les phénomènes à des êtres supérieurs séparés, puis il a fini par unir les êtres paradoxaux en un seul être, et ces êtres supérieurs paradoxaux qui se sont rencontrés en un après cela étaient ceux qui disposer des choses et des phénomènes.

Il ressort de ce qui précède que Comte voit que les sociétés humaines ont commencé comme primitives puis ont progressivement progressé vers le progrès, et qu'en conséquence il a formulé ce qu'il a appelé « la loi des trois cas, ou le progrès humain ». Puisque l'humanité a traversé son histoire vers le progrès, mais ce que l'histoire confirme, c'est que l'homme ancien a laissé de très grandes traces et que ces traces ne peuvent être produites par une pensée primitive, et son affirmation que l'humanité est un tout indivisible et concerne un seul sujet de

société à la même loi à une époque où l'on trouve des sociétés différentes. Ce qu'on dit de la société occidentale ne peut pas être dit de la société arabe, tout comme dire que la loi des trois cas n'est pas basée sur des faits historiques, mais est une idée philosophique imaginaire pour laquelle Comte a choisi certaines sociétés de l'histoire, qui est la société occidentale, par exemple, ce que Comte voit au stade théologique et la dépendance des gens à la superstition pour expliquer les phénomènes est considérée dans la société islamique, et au même stade l'âge d'or qui a été créé dans l'esprit islamique, c'est-à-dire la créativité et sans exclure l'autre . Au contraire, il y a des sociétés qui ont avancé dans leurs voies scientifiques ou positivistes tout en adhérant à leur religion basée sur le pluralisme, tout comme elles n'ont pas franchi les étapes, va-t-il dit, comme l'Inde, le Japon, la Chine, Singapour, etc.

De même que la voie qui a défini la raison et une compréhension positive des choses antérieure à la compréhension religieuse diffère de la voie empruntée par l'esprit humain, il existe des sociétés dans lesquelles la compréhension scientifique des phénomènes et des choses va de pair avec l'engagement religieux, quelle que soit l'orientation religieuse. Partage du bien ou du mal, comme on le trouve dans l'Occident chrétien ou l'hindouisme oriental.

Il ressort de ce qui précède qu'Auguste Comte a extrapolé l'histoire et confirmé que les transformations sociales que subissent les sociétés sont tous les changements qui se produisent dans l'organisation sociale, la structure de classe ou les systèmes sociaux, ou dans les modèles de relations sociales, que ce soit dans leur structure ou leurs fonctions. Pendant une certaine période de temps Il a souligné que cette transformation sociale passe par trois étapes fondamentales ; Commençant par le premier stade, qu'Auguste Comte appelait le stade théologique, il le divisa en trois stades, dans lesquels la pensée est religieuse et primitive.

Les étapes que traverse la société car y penser est loin d'être égoïste et soumis à l'autorité divine. Quant à la seconde étape, selon Auguste Comte, c'est l'étape métaphysique où la pensée humaine se caractérise par la métaphysique et la superstition. Et la disparition de la pensée religieuse, elle se caractérise par la pensée scientifique, la vie et la positivité.

Conclusion :

Auguste Comte est l'un des penseurs les plus importants qui a tenté de révéler la transformation des sociétés et leur évolution d'une étape à l'autre à travers une séquence chronologique d'étapes, ou à travers les trois étapes. Elle vient après l'étape métaphysique et est l'étape théologique.

Bibliographie :

- Annie Petit (dir.), A. C.-1. (2024, 05 2). *fr.m.wikipedia*. Récupéré sur fr.m.wikipedia.org/wiki/Auguste_Comte: Annie Petit (dir.), Auguste Comte. Trajectoires positivistes (1798-1998), L'Harmattan, 2003https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Auguste_Comte
- Arabic, G. (2023, 09 11). *Global Arabic Encyclopedia*. Récupéré sur //: 11.09.2023. - www.GlobalArabicEncyclopedia.dat
- Badawi, S. M. (1976). *Principes de sociologie*. Égypte: Dar AlMaaref.
- Global. (2024, 09 11). *Arabic* . Récupéré sur Global Arabic Encyclopedia: 11.09.2023. - www.GlobalArabicEncyclopedia.dat
- minshawi. (2024, 02 22). *minshawi.com*. Récupéré sur minshawi.com/vb/showthread: - www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=22-2-2024 or 7.00.
- minshawi. (2024, 02 22). *minshawi.com*. Récupéré sur minshawi.com/vb/showthread: - www.minshawi.com/vb/showthread.php?t=22-2-2024 or 7.00.
- Moati, A. B. (s.d.). *Tendances théoriques en sociologie*. Égypte: Dar Al Fikr Al Arabi.
- Stuart Jones (ed), A. C. (2024, 2 05). *ar.wikisource*. Récupéré sur .ar.wikisource.org: Stuart Jones (ed), Auguste Comte: Early Political Writings, Cambridge University Press, 1998